



Принято:

Ученым Советом

Протокол № 6 «27» 12 20 19 г.

Утверждаю

Ректор

А.А. Федулин

**КОНЦЕПЦИЯ**

воспитательной работы ФГБОУ ВО «РГУТИС»

Разработано:

Начальник  
Департамента

Т.Е. Агейчева

Согласовано:

Первый проректор

Н.Г. Новикова

Проректор

С.А. Кокотов

Введено в действие приказом от «27» 12 20 19 г. № 335/2  
и зарегистрировано в реестре документов системы менеджмента качества за  
номером СМК - РГУТИС-ПДМ-7.5-13-2019



## **Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «Российского государственного университета туризма и сервиса»**

### **Введение**

С учетом стремительных изменений в политической, социально-экономической жизни нашей страны, повышения значимости высшего профессионального образования, развития и совершенствования системы воспитательной и культурно-просветительной работы потребовалась корректировка сущности и целей воспитания студенческой молодежи на современном этапе, использования того богатого арсенала форм и методов воспитательной работы, который был накоплен за его длительную и славную историю. Необходимо найти оптимальный вариант сочетания инноваций, преемственности, единства учебного и внеучебного процессов.

Воспитание студенчества в настоящее время происходит в обстановке идеологического демократизма, расширения свободы действий, увеличения возможностей для проявления самостоятельности и инициативы, так как современный студент – это, в большинстве своем, аполитичная, суверенная личность, имеющая собственный стиль поведения, стиль жизни, собственные взгляды, интересы. Всё это требует создания условий для развития каждого. Студента необходимо вовлекать, а не обязывать, заинтересовывать, а не настаивать.

Разработка настоящей Концепции осуществлялась с учетом реформирования системы образования, а также имеющегося опыта организации воспитательной и культурно-просветительной работы и традиций университета. В основу разработки Концепции положены: анализ нормативной базы, реального состояния воспитательной работы в вузе, теоретических и методологических подходов в воспитании. Концепция подтверждает необходимость создания единой системы на основе взаимосвязи учебного и воспитательного процессов, досуга и трудовой деятельности студентов в новых социально-экономических условиях. Концепция разработана с учетом, с одной стороны, государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе образования с целью повышения качества подготовки специалистов, с другой – возможности администрации вуза и студентов самостоятельно формировать социокультурную и педагогическую среду, направленную на самовоспитание студентов. Данная Концепция рассчитана на 5 – летний период жизнедеятельности университета.

В ФГБОУ ВО «РГУТИС» (далее РГУТИС) за последнее десятилетие произошел переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию в университете гуманитарной (социокультурной), педагогически воспитывающей среды, единого воспитательного пространства как системообразующего



фактора. Была создана структура управления воспитательным процессом вуза. Созданы условия для творческого саморазвития и самореализации личности студентов, для физического развития и оздоровления студентов, пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время.

### **1. Теоретическое и методологическое обоснование воспитательной работы в РГУТИС.**

Системно-деятельностный подход в организации воспитательной работы обуславливает:

- необходимость рассмотрения воспитательного процесса как системы, т.е. как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов (воспитательные цели, люди их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющих целостную социально-педагогическую структуру образовательного учреждения и выступающих мощным и постоянно действующим фактором воспитания;
- участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- организационное, методическое, правовое, технологическое, финансовое, кадровое, материальное и структурное обеспечение;
- сбалансированность обучающей и общегуманитарной среды вуза;
- включенность в эту сферу общегуманитарного, культурного потенциала Московской области, Москвы, межрегиональных и международных культурно-образовательных связей;
- формирование здорового образа жизни;
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия;
- обеспечение защитных функций студенческого коллектива;
- включение в разнообразную совместную деятельность разновозрастных объединений и коллективов.

Личностно-ориентированный подход предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к личности, как самосознательному, ответственному субъекту воспитательного воздействия, что предполагает:



- помощь студенту в его личностном развитии, в выявлении и раскрытии его возможностей, в развитии самосознания, в осуществлении лично- и общественно-значимых дел, в самоопределении, самореализации и самоутверждении;
- признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений.

Студенческий коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого студента, а своеобразие личности, в свою очередь, обогащает коллектив и других его членов при условии, что содержание и формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям студенческого этапа жизни.

Аксиологический подход к разработке концептуальных позиций воспитательной системы университета ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в их иерархии и соотносённости в социально образовательном пространстве вуза и изменение ценностно-нормативной системы в процессе его развития.

В аксиологической составляющей единого воспитательного пространства РГУТИС выступают следующие ценностные ориентации:

- личностные ценности: жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера;
- коллективные ценности: "университетский дух" (осознание каждым студентом своей принадлежности к РГУТИС, проявляющееся в чувстве гордости за свое учебное заведение, в активном стремлении приумножить славу вуза), традиции alma-mater; студенческое братство (осознание своей принадлежности к особой социальной группе молодежи - студенчеству, с его богатыми историческими традициями и чертами, включающими в себя любознательность, свободомыслие, самостоятельность в суждениях, корпоративность и т.п.);
- общечеловеческие ценности: природа, труд, собственность, идеология.

Методологической основой разработки концептуальных положений воспитательной работы в РГУТИС являются также основные положения теории социального развития молодежи, которые, применительно к студенчеству, охватывают процессы изменения социальных качеств поколения при переходе от одного статуса (часть учащейся молодежи) к другому (профессионал - специалист с новыми чертами образа жизни, социального и духовного облика).



Исходя из контекста социальной, профессиональной и культурной обусловленности воспитательной работы в РГУТИС, представляется необходимым создание системы, позволяющей эффективно реализовать молодежную политику, в основе которой лежит формирование благоприятных идеологических, материальных, организационных, гуманитарно-педагогических условий и обеспечения гарантий продуктивности и эффективности функционирования воспитательной системы, которые выражаются в создании:

- объективных условий для цивилизованного социального становления и развития личности молодого специалиста;
- благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в свободное время, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- условий для разработки индивидуализированных траекторий профессионального становления и развития личности каждого студента;
- ситуации, способствующей формированию у студентов ценностного отношения к студенческому этапу своей жизни как к сензитивному периоду профессионального развития, восприятию общечеловеческих, общественно-государственных, корпоративно-вузовских (студенческих), индивидуально-личностных ценностей, осознанию их соподчиненности и взаимосвязанности, и построению на этой основе индивидуализированной программы профессионально-личностного развития.

Воспитательная работа со студентами должна, как мы полагаем, строиться на следующих принципах:

- гуманизации и демократизации образования;
- педагогической поддержки процесса творческих способностей и самореализации человека, гармонизации его потребностей;
- сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности.

Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения и определения приоритетов.

## **2. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы РГУТИС**



## 2.1. Целеполагание воспитательной системы

Воспитательная работа со студентами является органической составляющей процесса качественной профессиональной подготовки специалистов. Ее цель состоит в создании в университете социовоспитывающего пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции студентов, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций университета, выработки умений конструктивного поведения в студенческой жизни, профессиональной сфере деятельности и на рынке труда.

Результативность воспитательной деятельности достигается через решение таких взаимосвязанных задач, как:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом РГУТИС и других вузов для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение интересов, динамики ценностных ориентации студентов как основы планирования воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее совершенствование на уровне всех субъектов образовательного процесса РГУТИС (университетском, факультетском, кафедральном, индивидуальном);
- работа организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- использование системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов воспитательной деятельности;
- реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям с выполнением целевых воспитательных программ;
- развитие материально-финансовой базы воспитательной работы;



- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение роста профессионализма организаторов воспитательной работы: преподавателей, студентов-общественников, штатных сотрудников-специалистов;
- осуществление действенного контроля за содержанием воспитательной работы, использованием его результатов для корректировки планов и решений, для повышения ее эффективности.

## **2.2. Совокупный (обобщенный) объект-субъект воспитательной деятельности**

(администрация РГУТИС, ППС, органы студенческого самоуправления, сами студенты, когда речь идет о самовоспитании).

При создании системы кураторства в РГУТИС учитывались следующие позиции:

- организация системы кураторства в вузе - условие эффективного управления процессами развития студенческого самоуправления;
- создание системы воспитательной работы куратора, ориентированной на развитие студенческого самоуправления;
- формирование эффективного взаимодействия куратора студенческой группы и органов студенческого самоуправления.

Нормативные документы Минобразования России не содержат подробных рекомендаций по организации внеучебной работы в вузе, по ее кадровому и финансовому обеспечению. Эти вопросы отнесены к компетенции самих вузов, в связи, с чем их роль и ответственность за эффективное решение этих вопросов повышается.

Для реализации задачи стимулирования развития студенческого самоуправления существенное значение имеют следующие моменты:

- продумать систему повышения компетентности кураторов в области организации воспитательной работы со студентами в таких формах, как: научно-методические и научно-практические конференции, круглые столы, лекции по различным вопросам профессиональной психологии, социологии, юридические консультации и практические рекомендации по организации студенческого самоуправления, обучение методике организации воспитательного процесса, профилактике правонарушений;



- важное значение имеет стимулирование самообразования кураторов, в этом отношении большую помощь может оказать библиотека вуза, формируя выставки научно-методической литературы в помощь кураторам, работа школы кураторов;

Студенческое самоуправление как разновидность социального самоуправления, имеет свою специфику, определяемую, прежде всего характерными особенностями студенчества как особой социальной группы. Задача куратора перевести студента и студенческий коллектив из объектной позиции в субъектную позицию, которая предполагает, что человек находящейся в ней желает, может и реально влияет на определение целей, задач, средств деятельности в рамках студенческого самоуправления; активно участвует в этой деятельности; анализирует ее результаты, и на основе рефлексии вносит коррективы в деятельность; влияет на конкретные дела и процесс в целом; морально готов к ответственности за результаты деятельности и реально относит эту ответственность на свой счет.

Студенческое самоуправление в академических группах действует в целях наиболее четкой организации учебно-воспитательного процесса в вузе, активизации студенческой жизни, осуществления связи работников деканата со студентами, координации совместных действий с общественными организациями. Высшим органом самоуправления в группе является общее собрание. Общее собрание группы собирается в плановом порядке и решает вопросы, определяющие жизнь и деятельность академической группы как студенческого коллектива.

На различных этапах обучения в вузе, на разных курсах роль куратора меняется: позиция опекуна вполне оправдана в период адаптации студентов первого курса к условиям студенческой жизни, затем куратор принимает роль организатора первичного воспитательного коллектива, организатора студенческого самоуправления. При успешной реализации воспитательных задач эта роль перестает быть актуальной уже к концу первого курса. Для куратора второго и третьего курса характерна уже позиция советника, консультанта по сложным вопросам. Старшекурсники могут вполне успешно обходиться без куратора, организуя жизнь своей группы на принципах полного внутреннего самоуправления, они уже в состоянии сами стать коллективными кураторами младших курсов. Если же существуют реальные условия для сохранения кураторства на старших курсах, то позиция куратора в этом случае может быть представлена как позиция хранителя традиций зрелого студенческого коллектива.

### **2.3. Содержание воспитательной деятельности**





Рассмотрение содержательного компонента системы воспитательной работы РГУТИС необходимо осуществлять в контексте социокультурной деятельности молодежи с учетом особенностей ее субкультуры. В самом общем виде функциональная роль воспитательной работы со студентами связана с социализирующей ролью культуры. Проблема состоит в определении того, к какой именно культуре приобщается студенчество университета и, как оно будет использовать свой социокультурный потенциал в дальнейшей жизни.

Реакция молодежи на кризисные явления в обществе, культуре, в условиях социализации не может не выражаться в контркультурных проявлениях, которые необходимо учитывать в организации воспитательной работы в аспекте предупреждения негативных проявлений молодежной субкультуры, переориентации на социально-позитивную деятельность, на основе принятия и воспроизводства в деятельности общечеловеческих ценностей.

#### **2.4. Формы, методы и средства воспитательной деятельности**

Определяя формы организации воспитания в вузе, необходимо, в первую очередь, опираться на сложившиеся традиции в вузе и на создание новых традиций, как элемента создания сплоченного студенческого коллектива вуза. При этом следует избегать двух крайностей:

во-первых, представления о том, что в процессе обучения в вузе можно без какой-либо специально-организованной деятельности в ходе естественного воспитательного влияния педагога и учебной информации на студента полноценно осуществить задачи его воспитания;

во-вторых, представления о том, что воспитательные задачи решаются исключительно за счет больших университетских и факультетских мероприятий, и работы кураторов групп.

Не отрицая наличия определенного воспитательного потенциала учебных занятий или проведения праздников, важно представлять их действительное место в воспитательной системе вуза, в связи с чем предлагается использовать три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

- День знаний в РГУТИС



- Культурно-массовое мероприятие, направленное на социальную адаптацию первокурсников «РГУТИС ВЗЛЕТ»
- Знакомство со студенческими объединениями «Вертушка»
- Квест для первокурсников «Знакомство с КАМПУСом РГУТИС»
- Неделя туризма и здоровья РГУТИС
- Культурно-творческое мероприятие «Представление первокурсников»
- Образовательная школа актива «Погружение»
- Посвящение в первокурсники «НАЧАЛО»
- Передача полезного опыта от старших курсов младшим «Академия наставничества»
- Культурно-творческое мероприятие «Мистер РГУТИС»
- Культурно-творческое мероприятие «Зимний бал»
- Патриотическое мероприятие ко дню Защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Культурно-творческое мероприятие «Масленица»
- Фестиваль народов мира «Дружба без границ»
- Культурно-творческое мероприятие «Студвесна»
- Международный конкурс дизайнеров «Золотая линия»
- Культурно-творческое мероприятие «Краса РГУТИС»
- Патриотические мероприятия ко Дню Победы
- Турслеты
- Спортивные соревнования и турниры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия
- Конкурс «Первокурсник года»



- Выпускные мероприятия
- Оздоровительное, культурно-творческое мероприятие на Черноморском побережье России

Второй уровень - групповые формы. К ним отнесем: мероприятия внутри коллектива академических групп, факультетские мероприятия, опирающиеся на специфику изучаемой специальности, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная исследовательская работа студентов под руководством преподавателей ;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Четвертый уровень – межвузовские формы. К ним относятся мероприятия, проводимые на городском, областном и федеральном уровне. Студенты ежегодно участвуют в: Параде Московского студенчества, фестивалях и чемпионатах студенческого творчества: «Таврида», «Фестос», «Студенческая весна»; конкурсах: «Студент года», «Мисс студенчество», «Мистер студенчество», «Универвидение»; спартакиадах.

## **2.5. Показатели и критерии эффективности воспитательной системы РГУТИС**

Критерии:



1. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника университета (показатели: нравственная направленность личности выпускника, сформированность основных ценностных отношений личности).
2. Сформированность познавательного потенциала (освоение образовательных программ, развитость мышления, познавательная активность).
3. Сформированность коммуникативного потенциала (коммуникабельность, коммуникативная культура, позитивные межличностные и внутригрупповые отношения студентов, педагогов и сотрудников).
4. Сформированность эстетического потенциала (развитие чувства прекрасного, других эстетических чувств).
5. Сформированность физического потенциала (состояние здоровья, развитие физических качеств).
6. Развитость студенческого самоуправления (проявление инициативы и самостоятельности студентов, социальная активность, участие в делах группы, факультета университета).

## **2.6. Информационное обеспечение воспитательного процесса в РГУТИС**

Кругооборот входящих и исходящих информационных потоков создает необходимые условия для подготовки управленческого решения и организации его исполнения. В РГУТИС еженедельно ведется работа по оперативному выпуску информационных материалов. Со всеми полезными данными, оперативными новостями и документами студенты РГУТИС могут ознакомиться на официальном сайте университета ([Российский государственный университет туризма и сервиса - официальный сайт РГУТИС \(rguts.ru\)](http://rguts.ru)) в разделе «Студентам» в круглосуточном режиме 24/7.

## **3. Организация воспитательной работы в РГУТИС**

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, высшей школы, академической группы и иных структурных подразделений вуза.

### **3.1. На уровне вуза**

Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Проректор (советник ректора).



Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы:

- Департамент молодежной и социальной политики;
- Совет по воспитательной работе;
- Система кураторства;
- Студенческое самоуправление.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в РГУТИС.

Управление научно-исследовательским направлением воспитательной деятельности осуществляется на уровне научного студенческого общества, через ответственных за НИР на Высших школах и общеуниверситетских кафедрах во главе с проректором по научной работе.

Управление художественно-творческим направлением воспитательной деятельности осуществляется через Департамент молодежной и социальной политики РГУТИС.

Управление физкультурно-спортивным направлением воспитательной деятельности осуществляется через Департамент спорта и Департамент молодежной и социальной политики РГУТИС.

Управление институтом кураторов осуществляется через Департамент молодежной и социальной политики, заместителей директоров Высших школ по воспитательной работе. Для оказания методической помощи, повышения уровня профессиональной подготовки и обмена опытом в работе кураторов действует «Академия кураторов».

### **3.2. На уровне Высшей школы**

Для координации и организации воспитательной работы на Высшей школе назначается заместитель директора Высшей школы по воспитательной работе - из числа профессорско - преподавательского состава.

Заместители директоров Высших школ по воспитательной работе подотчетны директору Высшей школы и входят в состав Совета по воспитательной работе вуза.

### **3.3. На уровне академической группы**



Для организации воспитательной работы в академических группах в РГУТИС действует институт кураторства. В задачи кураторов входит социальная адаптация первокурсников, помощь академической группе по всем волнующим студентов вопросам, координация коммуникаций с представителями Департамента молодежной и социальной политики, Объединенным советом обучающихся, представителями профильной Высшей школы.

### **3.4. Институт студенческого самоуправления**

Представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Объединенный совет обучающихся РГУТИС;
- Студенческий совет обучающихся Высшей школы;
- Студенческие объединения (научные, добровольческие, спортивные, творческие, общественные, по интересам).

## **4. Основные направления воспитательной работы в РГУТИС**

Воспитательная работа в университете реализуется через следующие основные направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- информационное;
- организация воспитательной работы в общежитиях.

## **5. Обеспечение реализации Концепции**

### **5.1. Правовое обеспечение**

Анализ законодательства, регламентирующего воспитательную работу в учебных заведениях, показывает наличие правового поля для организации воспитательной работы со студентами вузов.

Гарантии осуществления воспитательной работы со студентами, прежде всего, закреплены в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, по организации процесса работы со студентами во



внеучебное время, и нашли свое отражение в Уставе РГУТИС (с Уставом можно ознакомиться на официальном сайте университета – [rguts.ru](http://rguts.ru)).

Воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, реализуются совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

Университет осуществляет фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования, которые являются непременной составной частью подготовки специалистов.

Социально-воспитательная работа – важнейшая часть вузовского воспитательного процесса, обеспечивающая формирование здорового образа жизни, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Целью социально-воспитательной работы является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающегося, гармонизации его потребностей.

Для достижения этих целей программа социально-воспитательной работы в университете предусматривает решение взаимосвязанных задач:

- использование традиций и позитивного опыта накопленного коллективом университета и других вузов;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов;
- планирование социально-воспитательной работы на университетском, факультетском уровнях;
- создание организационной структуры, координирующей социально-воспитательную работу в университете;
- дальнейшее развитие системы морального и материального поощрения наиболее активных студентов и преподавателей, участвующих в развитии социально-воспитательной работы;
- обеспечение материальной и финансовой базы социально - воспитательной работы;



- обеспечение профессионализма организаторов социально-воспитательной работы путем целенаправленной кадровой политики;
- осуществление постоянного действенного контроля со стороны ректората за содержанием и эффективностью социально-воспитательной работы.

Программа развития университета в области воспитательной работы нацелена на создание целостного механизма в системе профессиональных и человеческих отношений.

Программа предусматривает организацию в вузе педагогически воспитывающей среды, атмосферы увлеченности профессией и достижения неизведанного, формирование организаторских и коммуникативных способностей студентов, расширение их культурного кругозора.

## **5.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение**

В целом, кадровое и организационно-управленческое и методическое обеспечение можно считать весьма благоприятным для реализации Концепции. Важное условие - постоянная необходимость повышения квалификации соответствующих работников, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

## **5.3. Программно-целевое обеспечение**

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

## **5.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение**

В законе Российской Федерации "Об образовании" подчеркивается: "Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства". Отсюда следует, что, воспитательная работа для учреждений образования, является не просто желательной, а совершенно обязательной деятельностью. Следовательно, эта работа должна планироваться, финансироваться, контролироваться.

Очевидно, что финансирование воспитательной работы и впредь должно осуществляться на многоканальной основе. С одной стороны, развитие организаторских, коммуникативных способностей как результат участия студентов во внеаудиторной общественной деятельности является





неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Поэтому она должна финансироваться из бюджета и внебюджетных средств вуза.

## **6. Контроль за реализацией Концепции**

Оперативный и периодический контроль осуществляется проректором (советником ректора), Департаментом молодежной и социальной политики РГУТИС, администрацией Высших школ.

Объектом контроля является процесс воспитательной работы со студентами в воспитательной системе РГУТИС.

Предметом контроля является деятельность лиц, ответственных за организацию воспитательной работы со студентами на всех уровнях управления РГУТИС, а так же лиц и структурных подразделений, ответственных за создание организационных, методических, кадровых и финансово-экономических условий реализации основных направлений Концепции.

Деятельность контролирующих структур и лиц осуществляется с учетом результатов систематических мониторинговых исследований (психологических, социологических, педагогических).

Практикуется отсроченный контроль качества воспитательной работы на основе отзывов учреждений - работодателей выпускников РГУТИС.