

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Е.С. Погребова



20 22 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Цифровая грамотность педагога и технологии современной
образовательно среды в туризме и гостеприимстве»**

Московская область, 2022

1. Аннотация программы

1.1. Цель программы

Целью реализации Программы является приобретение обучающимися новых цифровых компетенций, а также получение новых знаний, умений, навыков в отрасли преподавания туристских дисциплин с использованием современных цифровых технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы обучающиеся получают:

- усовершенствованные и новые знания, умения и компетенции в области применения цифровых технологий в образовательном процессе;
- знание современных инструментов создания онлайн-курсов, дистанционных лекционных занятий, опросов, механизмов синхронного и асинхронного взаимодействия и кооперации в цифровой среде;
- умения использовать современные цифровые технологии в традиционном формате занятий;
- знание технологий, позволяющих организовывать самостоятельную и проектную работу студентов;
- знание способов саморазвития и повышения цифровой грамотности.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по программе составляет 72 академических часа. Включает самостоятельную работу слушателей Программы, работу с материалами курса, консультации и итоговую аттестацию.

1.5. Форма обучения

Форма обучения по Программе – заочная с применением дистанционных технологий.

1.6. Форма итоговой аттестации – итоговое тестирование

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование дисциплин | Трудоемкость, час | Всего, контактной работы с преподавателем, ак. час. | Контактная работа с преподавателем, ак. час. | | СРС, ак. час |
|--|-------------------|---|--|--------------------|--------------|
| | | | Лекции, ак. час. | Семинары, ак. час. | |
| Дисциплина 1. Цифровая грамотность современного педагога в сфере туризма и гостеприимства: модели и пути ее совершенствования | 14 | 2 | 2 | – | 12 |
| Дисциплина 2. Технологии и онлайн-сервисы для кооперации в цифровой образовательной среде при реализации туристских дисциплин | 20 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| Дисциплина 3. Особенности организации и проведения занятий с использованием технологий синхронного и асинхронного взаимодействия | 20 | 2 | 2 | – | 18 |
| Дисциплина 4. Технологии дизайна онлайн-курсов в туризме и гостеприимстве | 18 | 4 | 2 | 2 | 14 |
| Итоговая аттестация (зачет по итогам тестирования) | | | | | |
| Итого | 72 | 12 | 8 | 4 | 60 |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Время (период) | Наименование дисциплин | Лекции, ак. час. | Семинары, ак. час. | СРС, ак. час. |
|---------------------|--|------------------|--------------------|---------------|
| 1-5 день обучения | Цифровая грамотность современного педагога в сфере туризма и гостеприимства: модели и пути ее совершенствования | 2 | – | 12 |
| 6-7 день обучения | Технологии и онлайн-сервисы для кооперации в цифровой образовательной среде при реализации туристских дисциплин | 2 | 2 | 16 |
| 7-13 день обучения | Особенности организации и проведения занятий с использованием технологий синхронного и асинхронного взаимодействия | 2 | – | 18 |
| 14–21 день обучения | Технологии дизайна онлайн-курсов в туризме и гостеприимстве | 2 | 2 | 14 |
| | Всего | 8 | 4 | 60 |
| 21 день обучения | Итоговая аттестация | | | |

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Тематический план

Дисциплина 1. Цифровая грамотность современного педагога в сфере туризма и гостеприимства: модели и пути ее совершенствования (14 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Понятие цифровых компетенций и цифровой грамотности современного педагога, реализующего программы обучения специалистов в области туризма и гостеприимства;
- Модели и критерии цифровых компетенций педагогических кадров;
- Тренды онлайн-образования в туризме в России и за рубежом;
- Профессиональное развитие педагога в цифровой среде;
- Использование цифровых средств обучения для профессионального развития педагога;
- Диагностика цифровых компетенций педагога: самоанализ и рефлексия.

Дисциплина 2. Технологии и онлайн-сервисы для кооперации в цифровой образовательной среде при реализации туристских дисциплин (20 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Понятие онлайн-кооперации в образовательном процессе;
- Сервисы и инструменты онлайн-кооперации. iПедагогическое колесо и его место в подготовке кадров в туризме и гостеприимстве;
- Технологии и инструменты для организации самостоятельной и совместной работы студентов и преподаватели;
- Распространенные сервисы для кооперации в цифровой среде: алгоритм использования в образовательном процессе:
 - Trello;
 - Jira;
 - Coggle;
 - MindMeister;
 - Pinterest;
- Экосистемные сервисы для кооперации в цифровой среде:
 - Сервисы Google;
 - Сервисы и платформы Microsoft;
 - Образовательные ресурсы Mail.ru Group;

Дисциплина 3. Особенности организации и проведения занятий с использованием технологий синхронного и асинхронного взаимодействия (20)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Видеоконференции, виртуальные классы и иные технологии синхронного взаимодействия: определения и основные функции;
- Преимущества средств синхронного взаимодействия: онлайн-вебинары;
- Кейс-стади: успешные образовательные вебинары в туризме, профессиональное образование и практикоориентированный подход в дистанционном обучении
- Организация образовательного процесса с использованием социальных сетей;
- Основные понятия асинхронного взаимодействия;
- Облачные сервисы в образовательном процессе (Google drive, Yandex disk, Mail.ru Cloud, Dropbox и др.);
- Конструкторы и сервисы для создания опросов и контроля успеваемости при реализации туристских дисциплин;
- Сервисы асинхронного взаимодействия на практике:
 - Google Класс: обзор, инструкция по пользованию;
 - GoogleMeet;
 - Как и зачем преподавателю создавать свой YouTube-канал;

Дисциплина 4. Технологии дизайна онлайн-курсов в туризме и гостеприимстве (18.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Характеристика платформ для создания онлайн-курсов, специфика их использования в туристских дисциплинах;
- Опыт мировых образовательных платформ в работе педагога: Кейс Coursera и Arzamas;
- Архитектура современного онлайн-курса;
- Технологии дизайна онлайн курсов в цифровой среде;
- Дизайн дистанционных образовательных процессов (курсов, тренингов, интенсивов и пр.) в дистанционной среде MOODLE.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

| Наименование разделов (модулей), дисциплин | Организационно-педагогические условия освоения раздела (модуля), дисциплины |
|--|---|
| Дисциплина 1. Цифровая грамотность современного педагога в сфере туризма и гостеприимства: модели и пути ее совершенствования | Учебный материал по дисциплине |
| Дисциплина 2. Технологии и онлайн-сервисы для кооперации в цифровой образовательной среде при реализации туристских дисциплин | Учебный материал по дисциплине |
| Дисциплина 3. Особенности организации и проведения занятий с использованием технологий синхронного и асинхронного взаимодействия | Учебный материал по дисциплине |
| Дисциплина 4. Технологии дизайна онлайн-курсов в туризме и гостеприимстве | Учебный материал по дисциплине |

4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия программы формируют информационно-образовательную среду, обеспечивающую освоение обучающимися образовательной программы в дистанционной форме. Необходим доступ педагогических работников и обучающихся платформе обучения на основе Moodle, к ЭВМ с операционной системой (Windows, macOS, Linux и др.) с монитором или интегрированным экраном, аудиоколонками и (или) наушниками, веб-камерой, микрофоном, доступом в сеть Интернет, офисным пакетом (LibreOffice, MicrosoftOffice, GoogleApps и др.), программами для работы с документами с расширением .pdf (FoxitReader, AdobeAcrobatReader и др.), браузером (Яндекс.Браузер, GoogleChrome, MozillaFirefox, Chromium и др.), мультимедийным программным обеспечением, программным обеспечением для онлайн-конференций.

4.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы формируется из числа профессорско-преподавательского штата и коллектива научных сотрудников ФГБОУ ВО «РГУТИС»

4.5. Оценочные материалы

Форма итоговой аттестации – зачет по итогам компьютерного тестирования.

Тестовые вопросы составляются на базе дисциплин программы.

Критерии оценивания:

- до 66% правильных ответов на вопросы теста – не зачтено;
- равно и более 66% правильных ответов на вопросы теста – зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В число методических материалов программы включены: рабочая тетрадь для слушателей, содержащая учебные материалы для самостоятельной работы, рабочая тетрадь, содержащая учебные материалы лекционных и семинарских занятий, список рекомендуемой литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Список рекомендуемой литературы:

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / В. Г. Мартынов, А. И. Владимиров, М. Н. Филатова [и др.]. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2012. – 319 с. – ISBN 978-5-9963-1022-7. <https://docplayer.com/46767736-Kreativnaya-pedagogika.html>
2. Дендева Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография //М.: ИИТО ЮНЕСКО. – 2013.
3. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). — Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. — 128 с. — 978-5-9544-0083-0.
4. Коннова Л. П. и др. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. – 2022.
5. Норенков И. П., Зимин А. М. Информационные технологии в образовании: монография //М.: МГТУ им. НЭ Баумана. – 2009. Петришев, И. О. "Цифровая педагогика как фактор повышения качества образовательных услуг в РФ." Мир науки, культуры, образования 6 (79) (2019): 339-341.
6. Проектирование цифровых образовательных ресурсов / Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, Г. А. Постовалова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент математики. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2022. – 268 с. – ISBN 978-5-00172-218-2.
7. Солдатова Г., Нестик Т., Рассказова Е. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – Litres, 2020.

Руководитель программы:

Афанасьева А.В.