



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы дизайна  
Протокол № 3 от «21» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.О.5 ПРАВО***

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программа бакалавриата  
по направлению подготовки: 54.03.01 *Дизайн*  
направленность (профиль): *Дизайн среды*  
Квалификация: *бакалавр*  
Год начала подготовки: *2023***

**Разработчики:**

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| должность   | ученая степень и звание, ФИО       |
| <i>Доцент Высшей школы бизнеса,<br/>менеджмента и права</i> | <i>к.ю.н., доцент Бочаров А.В.</i> |

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

|                     |  |
|---------------------|--|
| должность           | ученая степень и звание, ФИО             |
| <i>директор ВШД</i> | <i>к.ф.н., профессор Бастрыкина Т.С.</i> |



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Право» входит в обязательную часть первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; в части индикаторов достижения компетенции: УК-2.1. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним, УК-11.2. Выявляет и дает оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению, УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению;

Содержание дисциплины охватывает круг общетеоретических вопросов, представляющих собой принципиальную основу для изучения конкретных отраслей и институтов системы российского права, основных теоретических подходов к определению сущности и социального назначения государства и права, принципов и источников права, а также круг вопросов, охватывающий основы таких отраслей права как: конституционное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, экологическое право, уголовное право.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 34 часа; занятия семинарского типа - заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинара-диспута, тестирования, решения ситуационных задач, обсуждение рефератов/эссе – 36 часов, самостоятельная работа обучающихся – 70 часов, групповые и индивидуальные консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа для очной формы обучения; лекционные занятия – 6 часа; практические занятия в форме семинара - заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинара-диспута, тестирования, решения ситуационных задач, обсуждение рефератов/эссе – 10 часов, самостоятельная работа обучающихся – 124 часа, групповые и индивидуальные консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа для очно-заочной формы обучения.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, решения ситуационных задач, докладов рефератов/эссе по темам курса, промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр) для очной и очно-заочной форм обучения.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)  |
|------|---|---|
| 1.   | УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части:<br>УК-2.1. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта<br>УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы<br>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.               |
| 2.   | УК-11   | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности в части:<br>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним<br>УК-11.2. Выявляет и дает оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению<br>УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Право» является частью первого блока программы бакалавриата 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль) «Дизайн среды».

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществоведение.

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад. часов.

| № | Виды учебной деятельности | Семестры |
|---|---------------------------|----------|
|---|---------------------------|----------|



| п/п        |   | Всего      | 1          |   |   |   |
|------------|---|------------|------------|---|---|---|
| <b>1</b>   | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | <b>74</b>  | <b>74</b>  |   |   |   |
|            | в том числе:  | -          | -          | - | - | - |
| 1.1        | Занятия лекционного типа                              | 34         | 34         |   |   |   |
| 1.2        | Занятия семинарского типа, в том числе:               | 36         | 36         |   |   |   |
|            | Семинары  | 36         | 36         |   |   |   |
|            | Лабораторные работы                                   |            |            |   |   |   |
|            | Практические занятия                                  |            |            |   |   |   |
| <b>1.3</b> | <b>Консультации</b>                                   | <b>2</b>   | <b>2</b>   |   |   |   |
| <b>1.4</b> | <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>       | <b>2</b>   | <b>2</b>   |   |   |   |
| <b>2</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>             | <b>70</b>  | <b>70</b>  |   |   |   |
| <b>3</b>   | <b>Общая трудоемкость час</b>                         | <b>144</b> | <b>144</b> |   |   |   |
|            | з.е.  | 4          | 4          |   |   |   |

**Для очно-заочной формы обучения:**

| №<br>п/п   | Виды учебной деятельности                             | Всего      | Семестры   |   |   |   |
|------------|---|------------|------------|---|---|---|
|            |   |            | 1          |   |   |   |
| <b>1</b>   | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | <b>14</b>  | <b>14</b>  |   |   |   |
|            | в том числе:  | -          | -          | - | - | - |
| 1.1        | Занятия лекционного типа                              | 6          | 6          |   |   |   |
| 1.2        | Занятия семинарского типа, в том числе:               | 10         | 10         |   |   |   |
|            | Семинары  | 10         | 10         |   |   |   |
|            | Лабораторные работы                                   |            |            |   |   |   |
|            | Практические занятия                                  |            |            |   |   |   |
| <b>1.3</b> | <b>Консультации</b>                                   | <b>2</b>   | <b>2</b>   |   |   |   |
| <b>1.4</b> | <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>       | <b>2</b>   | <b>2</b>   |   |   |   |
| <b>2</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>             | <b>124</b> | <b>124</b> |   |   |   |
| <b>3</b>   | <b>Общая трудоемкость час</b>                         | <b>144</b> | <b>144</b> |   |   |   |
|            | з.е.  | 4          | 4          |   |   |   |



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

| Наименование раздела                        | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |   |
|---|--|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
|   |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |   |
|   |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия            | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО  |
| Раздел 1. Основы теории государства и права | Основы теории государства  | 2  | классическая лекция                       |                                   | Презентация докладов с их последующим обсуждением | 4                     |                           | -                                | -                                    | -                         | -                             | 4                | Изучение и краткое конспектирование основных теорий происхождения государства по учебнику. Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС "КонсультантПлюс", "Гарант" для |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |  |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
|                      |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО   |
|                      |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия            | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                  |  |
|                      |  |  |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  | подготовки к занятию по теме.  |
|                      | Основы теории права  | 2  | проблемная лекция                         |                                   | Презентация докладов с их последующим обсуждением | 2                     |                           | -                                | -                                    | -                         | -                             | 4                | Изучение и краткое конспектирование научных статей по правовым семьям. |



| Наименование раздела      | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               | Форма проведения СРО          |  |
|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|                           |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                               |  |
|                           |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия            | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                               | СРО, акад. часов   |
|                           | Основы конституционного права  | 2  | Классическая лекция                       |                                   | Презентация докладов с их последующим обсуждением | 2                     | -                         | -                                | -                                    | -                         | -                             | 6                             | Изучение основ конституционного права и подготовка докладов по конституционному праву (например, «Роль и значение Конституции РФ 1993 г.; Федеративное устройство РФ и пр.). |
| <b>Текущий контроль 1</b> |  |  |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               | <b>Письменное задание 1-2</b> |  |



| Наименование раздела                         | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |  |
|--|--|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
|  |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |   |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |  |
|  |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия  | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО   |
| Раздел 2. Содержание основных отраслей права | Основы гражданского права  | 6  | Классическая лекция                       |                                   | Презентация докладов с их последующим обсуждением. Решение ситуационных задач | 6                     | -                         | -                                | -                                    | -                         | -                             | 8                | Изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств периодической и научной информации, касающейся содержания основных договоров, поименованных в |





| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                                  |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|                      |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                                  |
|                      |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов                 |
|                      |  |  |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               | Части 2 Гражданского кодекса РФ. |



| Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |   |
|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
|  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО  |
|  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия   | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                  |   |
| Основы семейного права   | 4  | Классическая лекция                       |                                   | Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями<br>Решение ситуационных задач | 4                     | -                         | -                                | -                                    | -                         | -                             | 8                | Изучение правоприменительной практики, касающейся порядку заключения и расторжения браков, выплаты алиментов. |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |  | Форма проведения СРО |   |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|----------------------|---|
|                      |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |  |                      |   |
|                      |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия   | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации                  |                      | СРО, акад. часов  |
|                      | <b>Текущий контроль 2</b>  |  |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           | <b>Индивидуальный проект (презентация) 3-4</b> |                      |   |
|                      | Основы трудового права   | 2  | Проблемная лекция                         |                                   | Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями. Решение ситуационных задач | 4                     | -                         | -                                | -                                    | -                         | -  | 8                    | Изучение особенностей расторжения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, законами и подзаконными актами в данной сфере и |



| Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |                                |
|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------------------|
|  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |                                |
|  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО           |
| Наименование раздела   |  |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  | правоприменительной практикой. |



| Наименование раздела      | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               | СРО, акад. часов                  | Форма проведения СРО   |
|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
|                           |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                                   |  |
|                           |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия   | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации |                                   |  |
|                           | Основы экологического права  | 2  | Классическая лекция                       |                                   | Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями<br>Решение ситуационных задач | 2                     | -                         | -                                | -                                    | -                         | -                             | 4                                 | Изучение и законов, справочных материалов с использованием СПС "КонсультантПлюс", "Гарант" для подготовки к занятию по теме. |
| <b>Текущий контроль 3</b> |  |  |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               | <b>Решение ситуационных задач</b> |  |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |   |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
|                      |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |   |
|                      |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия   | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО  |
|                      | Основы административного права   | 4  | Классическая лекция                       |                                   | Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями<br><br>Решение ситуационных задач | 4                     | -                         | -                                | -                                    | -                         | -                             | 8                | Изучение форм и видов административной ответственности предусмотренной КоАП РФ и кодексами об административных правонарушениях субъектов РФ |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |   |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|---|
|                      |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО  |
|                      |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия   | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы |                           |                               |                  |   |
|                      | Основы уголовного права и законодательства о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции         | 4  | Классическая лекция                       |                                   | Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациями<br>Решение ситуационных задач | 4                     | -                         | -                                | -                                    | -                         | -                             | 8                | Изучение особенностей привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, в соответствии с нормами УК РФ и правоприменительной практикой. |
|                      | Основы процессуального права   | 4  | Классическая лекция                       |                                   | Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с   | 4                     | -                         | -                                | -                                    | -                         | -                             | 4                | Изучение особенностей осуществления судопроизводства в  |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |  |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|
|                      |  | Контактная работа обучающихся с преподавателем |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  |  |
|                      |  | Занятия лекционного типа, акад. часов          | Форма проведения занятия лекционного типа | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | Лабораторные работы, акад. часов | Форма проведения лабораторной работы | Консультации, акад. часов | Форма проведения консультации | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО                           |
|                      |  |  |   |                                   | презентациями                          |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  | рамках гражданского и уголовного процесса.     |
|                      | <b>Текущий контроль 4</b>  |  |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               |                  | <b>Коллективный проект (письменный доклад)</b> |
|                      | <b>Консультации</b>  |  |   |                                   |  |                       |                           |                                  | 2                                    |                           |                               |                  |  |
|                      | <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |   |                                   |  |                       |                           |                                  |                                      |                           |                               | 2                | <b>Экзамен (тестирование и решение задач)</b>  |





**Для очно-заочной формы обучения:**

| Наименование раздела   | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО | Виды учебных занятий и формы их проведения     |                          |          |  |                       |  |         |       |  |                                |                  |                      |   |
|--|---|--|--------------------------|----------|--|-----------------------|--|---------|-------|--|--------------------------------|------------------|----------------------|---|
|  |   | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                          |          |  |                       |  |         |       |  | Консультации, форма проведения | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |   |
|  |   | Занятия лекционного                            | Форма проведения занятия | занятия, | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара  | работы, | Форма |  |                                |                  |                      |   |
| Основы теории государства и права  | Основы теории государства. Основы теории права                                  | 2  | проблемная лекция        |          |  | 4                     | Заслушивание и обсуждение докладов с презентациями<br><br>семинар-диспут |         |       |  |                                |                  | 54                   | изучение законов, постановлений, указов, с использованием СПС "Консультант-плюс", "Гарант", для подготовки к практическому занятию. |
| Контрольная точка № 1 по теме «Основы теории государства и права» (письменное задание) 2 часа. |   |  |                          |          |  |                       |  |         |       |  |                                |                  |                      |   |
| Содержание   | Основы  | 4  | проблемн                 |          | Решение                                | 6                     |  |         |       |  |                                |                  | 70                   | изучение законов,   |



| Наименование раздела   | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО   | Виды учебных занятий и формы их проведения     |                          |          |  |                       |                           |         |       |               |                  |                  |   |  |
|--|---|--|--------------------------|----------|--|-----------------------|---------------------------|---------|-------|---------------|------------------|------------------|---|--|
|  |   | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                          |          |  |                       |                           |         |       | Консультации, | Форма проведения | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО  |  |
|  |   | Занятия лекционного                            | Форма проведения занятия | занятия, | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | работы, | Форма |               |                  |                  |   |  |
| основных отраслей права  | гражданского, семейного, трудового, уголовного права и законодательства о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции |  | ая лекция                |          | ситуационных задач                     |                       |                           |         |       |               |                  |                  | постановлений, указов, с использованием СПС "Консультант-плюс", "Гарант", подготовка докладов |  |
| Контрольная точка № 2 по темам: «Основы конституционного и гражданского права» (Индивидуальный проект (презентация) 2 часа<br>Контрольная точка № 3 по темам: «Основы административного, трудового права» (Решение ситуационных задач) 2 часа.<br>Контрольная точка № 4 по темам: «Основы экологического, уголовного права и о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции» (Доклады рефератов/эссе) 2 часа. |   |  |                          |          |  |                       |                           |         |       |               |                  |                  |   |  |
| <b>Консультация</b>  |   |  |                          |          |  |                       |                           |         |       | 2             |                  |                  |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен</b> (письменное задание + решение ситуационной задачи)  |   |  |                          |          |  |                       |                           |         |       |               |                  |                  |   |  |



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад. ч. очная/очно-заочная ф.   | Учебно-методическое обеспечение  |
|-------|---|--|
| 1.    | Основы государства – 4 ч./18<br>Основы права – 4 ч./18<br>Основы конституционного права — /18   | <b>8.1. Основная литература</b><br><br>1. Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации: учебное пособие / Т. Я. Хабриева, С. С. Зенин, А. М. Цирин [и др.]. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=385180">https://znanium.com/catalog/document?id=385180</a><br><br>2. Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=33949">https://znanium.com/catalog/document?id=33949</a><br><br>3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 552 с – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389906">https://znanium.com/catalog/document?id=389906</a><br><br>4. Черепанов, В. А. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В. А. Черепанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367480">https://znanium.com/catalog/document?id=367480</a><br><br><b>8.2. Дополнительная литература</b><br><br>1. Гончаренко, Л. И. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебник / Л.И. Гончаренко, И.А. Кулешова, О.В. Лосева [и др.] ; под ред. проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389680">https://znanium.com/catalog/document?id=389680</a><br><br>2. Гулин, Е. В. Международное право |
| 2.    | Основы гражданского права<br>Основы семейного права<br>Основы трудового права<br>Основы экологического права.<br>Основы административного права<br>Основы уголовного права и законодательства о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции<br>Основы процессуального права – /70 |  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>: учебное пособие / Е. В. Гулин. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379147">https://znanium.com/catalog/document?id=379147</a></p> <p>3. Клебанов, Л. Р. Арт-рынок: актуальные проблемы правового регулирования : монография / Л. Р. Клебанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-00156-052-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1856446">https://znanium.com/catalog/product/1856446</a> (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=391810">https://znanium.com/catalog/document?id=391810</a></p> <p>4. Клоков, С. Н. Уголовное право. Общая часть: схемы, определения и комментарии : учебное пособие / С. Н. Клоков. - Москва : РГУП, 2020. - 224 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378143">https://znanium.com/catalog/document?id=378143</a></p> <p>5. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386608">https://znanium.com/catalog/document?id=386608</a></p> <p>6. Основы и гарантии трудового права. Том 1. Трудовой кодекс РФ (части 1-3). - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 268 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378148">https://znanium.com/catalog/document?id=378148</a></p> <p>7. Основы и гарантии трудового права. Том 2. Трудовой кодекс РФ (Части 4-6). Механизмы гарантии трудового права. - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 294 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378149">https://znanium.com/catalog/document?id=378149</a></p> <p>8. Россинский, Б. В. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379935">https://znanium.com/catalog/document?id=379935</a></p> <p>Шебанова, Н. А. «Модное» право :</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
|  | монография / Н.А. Шебанова. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. – Режим доступа:<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=381998">https://znanium.com/catalog/document?id=381998</a> |
|--|---|

Кроме указанных выше источников, обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com// <http://znanium.com/catalog.php>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»// <http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» // <http://www.garant.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
5. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
6. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

#### 7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)   | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен: |       |         |
|---|--|--|--|-------|---------|
|   |  |  | знать  | уметь | владеть |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |       |         |



|       |   |             |                                       |   |  |
|-------|---|-------------|---------------------------------------|---|--|
|       | <p>УК-2.1. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;</p> <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> | Все разделы | Круг задач в рамках поставленной цели | Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Правовыми нормами и правильно их применять исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности   |             |                                       |   |  |



|  |  |                    |   |   |  |
|--|--|--------------------|---|---|--|
|  | <p>УК-11.1.<br/>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p>УК-11.2.<br/>Выявляет и дает оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению</p> <p>УК-11.3.<br/>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p> | <p>Все разделы</p> | <p>Основы антикоррупционной деятельности, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом</p> | <p>Формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Правовыми нормами, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним</p> |
|--|--|--------------------|---|---|--|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания



| Результат обучения по дисциплине   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  | Этап освоения компетенции  |
|--|--|--|--|
| <p>Знание круга задач в рамках поставленной цели; основ планирования деятельности по достижению задач; основных методов контроля выполнения задач.</p> <p>Умение выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</p> <p>Владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.</p> | <p>Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.</p> | <p>Студент демонстрирует знание круга задач в рамках поставленной цели; основ планирования деятельности по достижению задач; основных методов контроля выполнения задач.</p> <p>Студент демонстрирует умение выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</p> <p>Студент демонстрирует владение способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.</p> | <p>Закрепление способности определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> |
| Знание действующих   | Устный опрос,  | Студент  | Закрепление  |





|  |                            |  |   |
|--|----------------------------|--|---|
| правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и формирования нетерпимого отношения к ним; понятий, признаков и сущности коррупционного поведения; сущности и задач различных отраслей права по противодействию коррупции ; правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции. Умение применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним; Владение | решение ситуационных задач | демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и формирования нетерпимого отношения к ним; понятий, признаков и сущности коррупционного поведения; сущности и задач различных отраслей права по противодействию коррупции ; правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции. Студент демонстрирует умение применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и | способности к анализу действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. Выявляет и дает оценку экстремизму, терроризму коррупционному поведению, содействует их пресечению. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению |
|--|----------------------------|--|---|



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| способностью обеспечивать борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним |  | формирования нетерпимого отношения к ним;<br>Студент демонстрирует владение способностью обеспечивать борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним |  |
|---|--|---|--|

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

### **Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – письменное задание*

### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе / письменном задании**

| <b>оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Показатели оценивания</b>  |
|---------------|--|---|
|               | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; | – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,<br>– знание основной и дополнительной литературы;<br>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; |



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <p><b>«5» (9-10)<br/>баллов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>   |
| <p><b>«4» (7-8)<br/>баллов</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul> |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li></ul>   |



|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>«3» (5-6)<br/>баллов</b> | <p>показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul> |
| <b>«2» (0)<br/>баллов</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>  |

Средство оценивания – индивидуальный проект (презентация)

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении презентации

| Название критерия | Оцениваемые параметры   | Баллы |
|-------------------|---|-------|
| Тема презентации  | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела  | 0-1   |
| Содержание        | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания | 0-1-2 |



|  |  |     |
|--|--|-----|
| Подбор информации для создания презентации       | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Ресурсы Интернет<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.              | 0-1 |
| Подача материала презентации                     | Тематическая последовательность<br>Структура по принципу «проблема-решение»  | 0-1 |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому.<br>Гиперссылки                                    | 0-1 |
| Заключение                                       | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце | 0-1 |
| Дизайн презентации                               | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации   | 0-1 |
| Техническая часть                                | Грамматика<br>Наличие ошибок правописания и опечаток   | 0-1 |
| Список использованных источников                 | Наличие<br>Оформление в соответствии со стандартом   | 0-1 |

*Средство оценивания – ситуационные задачи.*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Предел длительности контроля</b> | 10 мин.  |
| <b>Критерии оценки</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения задачи;</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений</li></ul> |
| <b>Показатели оценки</b>            | маx 25 баллов  |
| <b>«5», если (9-10) баллов</b>      | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников  |
| <b>«4», если (7-8) баллов</b>       | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- не были выполнены все необходимые расчеты;   |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | - не было сформулировано решение задачи, (ситуации);  |
| <b>«3», если (5-6) баллов</b> | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>- не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;<br>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений |

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе, реферата/эссе**

| <b>Критерии оценки</b>                         | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| <i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i> | – степень понимания студентом учебного материала;<br>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;<br>– научность подхода к решению задачи/задания;<br>– владение терминологией;<br>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения). |
| <i>Критерий оценки творческой части</i>        | – оригинальность замысла;<br>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;<br>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)                          |
| <i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>  | – степень понимания студентом учебного материала;<br>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;<br>– научность подхода к решению задачи/задания;<br>– владение терминологией;<br>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения). |
| <i>Критерий оценки творческой части</i>        | – оригинальность замысла;<br>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;   |



|   |   |
|---|---|
|   | – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)     |
| <b>Показатели оценки:</b>   | <b>Оценка</b>   |
| 1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>2. показал понимание темы, умение критического анализа информации;<br>3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;<br>4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;<br>5. сформулировал аргументированные выводы;<br>6. оригинальность и креативность при подготовке презентации | маж 10 баллов<br>«5», если (9 – 10) баллов<br>«4», если (8 – 7) баллов<br>«3», если (6 –5) баллов |

Средство оценивания – письменное задание

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при коллективном проекте (письменном докладе)**

| <b>Критерии оценки</b>                         | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| <i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i> | – степень понимания студентом учебного материала;<br>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;<br>– научность подхода к решению задачи/задания;<br>– владение терминологией;<br>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения). |
| <i>Критерий оценки творческой части</i>        | – оригинальность замысла;<br>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;<br>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)                          |
| <i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>  | – степень понимания студентом учебного материала;<br>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li><li>– владение терминологией;</li><li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li></ul>   |
| <i>Критерий оценки творческой части</i>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– оригинальность замысла;</li><li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li><li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li></ul> |
| <b>Показатели оценки:</b>  | <b>Оценка</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li><li>2. показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li><li>3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;</li><li>4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li><li>5. сформулировал аргументированные выводы;</li><li>6. оригинальность и креативность при подготовке презентации</li></ol> | <p>максимум 10 баллов<br/>«5», если (12 – 15) баллов<br/>«4», если (9 – 11) баллов<br/>«3», если (6 – 8) баллов</p>  |

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**





Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена, состоящего из письменного задания (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из тем курса и решения практической задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам экзамена выставляется оценка по четырехбалльной системе (5,4,3,2).

*Средство оценивания – письменное задание*

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответе

| оценка            | Критерии оценивания  | Показатели оценивания   |
|-------------------|--|---|
| «5» (9-10) баллов | <ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul> |
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li></ul>  |



|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>«4» (7-8)<br/>баллов</b></p> | <p>основной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>   |
| <p><b>«3» (5-6)<br/>баллов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul> |
| <p><b>«2» (0)<br/>баллов</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции,</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или</li></ul>   |



|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  | умения и навыки. | затрудняется с ответом;<br>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
|--|------------------|---|

Средство оценивания – ситуационные задачи.

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Предел длительности контроля</b> | 10 мин.  |
| <b>Критерии оценки</b>              | – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных (задаче);<br>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>– были использованы дополнительные источники информации для решения задачи;<br>– были выполнены все необходимые расчеты;<br>– подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;<br>– выводы обоснованы, аргументы весомы;<br>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений |
| <b>Показатели оценки</b>            | max 25 баллов  |
| <b>«5», если (9-10) баллов</b>      | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников  |
| <b>«4», если (7-8) баллов</b>       | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- не были выполнены все необходимые расчеты;<br>- не было сформулировано решение задачи, (ситуации);   |
| <b>«3», если (5-6) баллов</b>       | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:<br>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>- не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;<br>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений  |

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:



- **Первая контрольная точка: Письменное задание** (max 10 баллов)
- **Вторая контрольная точка: Индивидуальный проект (презентация)** (max 10 баллов).
- **Третья контрольная точка: Решение задач** (max 10 баллов)
- **Четвертая контрольная точка: Коллективный проект (письменный доклад)** (max 15) баллов.
- **Промежуточная аттестация: экзамен в форме тестирования и решения ситуационных задач.**
- **Бонусные рейтинговые баллы за активность** на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов).

В зависимости от набранных в течение семестра баллов за посещаемость и успеваемость студенты получают допуск или недопуск к экзамену, а также могут претендовать на получение экзамена «автоматом» в соответствии со Шкалой перевода итоговых оценок в зависимости от набранной средневзвешенной оценки. Студент может отказаться от оценки «автоматом», тогда итоговая семестровая оценка будет выставляться с учетом баллов, набранных при сдаче экзамена.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания   | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи  |
|---|---|--|
| Раздел 1.   | Контрольная точка 1.<br><b>Письменное задание</b> - задание из 10 вопросов, оценивающее критерии «Знать»      | Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один вариант из 10 представленных вопросов для письменного ответа. Время на ответ — 80 минут.<br>Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10. |
| Раздел 2.   | Контрольная точка 2.<br><b>Индивидуальный проект (презентация)</b> , оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть» | Этап 1. Обучающемуся заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки индивидуального творческого проекта (презентации), по выполнению он должен предоставить   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>для оценки преподавателю результат (презентацию) (не менее 30 слайдов) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа.</p> <p>Этап 2. На занятии семинарского типа обучающемуся задаются вопросы на основе представленного индивидуального проекта(презентации). Оценка выставляется на основе критериев презентации и устного ответа. Максимальное количество баллов – 10.</p>  |
|  | <p>Контрольная точка 3.<br/><b>Решение задач,</b><br/>оценивающая критерии<br/>«Уметь» / «Владеть»</p>                                       | <p>Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.</p>  |
|  | <p>Контрольная точка 4.<br/><b>Коллективный проект (письменный доклад),</b><br/>оценивающая критерии<br/>«Знать», «Уметь»,<br/>«Владеть»</p> | <p>Этап 1. Группе обучающихся (от 2 до 4 чел) заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки коллективного творческого проекта (письменный доклад), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (письменный доклад) (не менее 40 стр., раскрывающий не менее 4-х подходов к решению проблем по заданной теме) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа.</p> <p>Этап 2. На занятии семинарского типа обучающимся задаются вопросы на основе представленного коллективного проекта (письменный доклад). Оценка выставляется на основе критериев письменного доклада и устного ответа. Максимальное количество баллов – 15.</p> |

### Задания для текущей аттестации

#### Контрольная точка №1 (письменное задание):

##### УК-11

1. Понятие и признаки государства. Разнообразие подходов к понятию и определению государства.
2. Сущность государства. Социальное назначение и функции государства.



3. Механизм и аппарат государства. Понятие и структура органа государства. Классификации государственных органов.
4. Формы государства. Формы правления и формы государственного устройства.
5. Политический режим: понятие и виды. Признаки демократического и антидемократического политических режимов. Сущность тоталитаризма.
6. Понятие политической системы общества. Элементы политической системы общества. Роль государства в политической системе общества.
7. Политическая система Российской Федерации, сложившаяся на основе Конституции России 1993 года.
8. Понятие и признаки права. Разнообразие подходов к понятию и определению права.
9. Сущность права. Социальное назначение и функции права.
10. Социальная ценность права.
11. Понятие правовой системы, ее основные и факультативные элементы.
12. Основные правовые системы современности.
13. Социальное регулирование и его виды. Нормативное и индивидуальное регулирование.
14. Правовое регулирование и правовое воздействие. Механизм правового регулирования.
15. Виды социальных норм.
16. Соотношение права и морали.
17. Соотношение права и обычаев.
18. Соотношение права и норм организаций (корпоративных норм).
19. Соотношение права и технических норм.
20. Понятие и виды форм (источников) права.
21. Особенности источников права в различных правовых системах.
22. Иерархия источников права. Координация и субординация источников права в федеративном государстве.
23. Нормативный правовой акт как источник права. Отличие нормативного правового акта от индивидуальных правовых актов и актов толкования (интерпретационных актов).
24. Конституция – основной закон государства. Место Конституции в системе источников права.
25. Закон: понятие и виды. Принцип верховенства закона.
26. Подзаконные правовые акты: понятие и виды.
27. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
28. Понятие системы права. Частное и публичное право.
29. Отрасль права: понятие и виды. Основания деления права на отрасли.
30. Материальное и процессуальное право, их соотношение и взаимодействие.
31. Институт права: понятие и виды.
32. Соотношение системы права и системы законодательства.
33. Современные тенденции в развитии системы законодательства.
34. Понятие и признаки нормы права. Структура юридической нормы. Классификация норм права.
35. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.
36. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения.
37. Причины правонарушений, пути их преодоления.



## Контрольная точка 2. Индивидуальный проект (презентация)

### УК-2

1. Классификация правовых актов в Российской Федерации
2. Структура российского законодательства
3. Проблема коллизий федерального и республиканского конституционного законодательства
4. Конституционное право России, его источники и структура
5. Конституция РФ - основной источник конституционного права РФ
6. Судебная практика как источник права
7. Закон как источник конституционного права РФ
8. Акты Президента РФ как источник конституционного права РФ
9. Устав области как источник конституционного права
10. Соотношение международного и внутригосударственного права и Конституция Российской Федерации
11. Основные тенденции и проблемы развития конституционного права РФ на современном этапе
12. Конституционный принцип: его понятие, реальность и фиктивность
13. Предмет, способы и формы конституционного регулирования
14. Конституция Российской Федерации: проблемы совершенствования
15. Развитие российского конституционного законодательства
16. Законодательная процедура внесения изменений в Конституцию Российской Федерации
17. Содержание и формы конституции (сравнительный анализ конституций нескольких государств)
18. Конституционализм: понятие и содержание
19. Прямое действие Конституции
20. Толкование Конституции
21. Становление основ нового конституционного строя в России
22. Суверенитет: понятие, виды и конституционное закрепление
23. Референдум: понятие, виды. Общий порядок проведения референдума Российской Федерации
24. Правовое государство
25. Политические партии в Российской Федерации
26. Становление многопартийности в России
27. Конституционно-правовой статус полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе
28. Правоспособность и дееспособность граждан в российском гражданском праве.
29. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
30. Гарантии прав граждан при решении вопроса об ограничении их дееспособности (по материалам судебной и административной практики).
31. Имущественная ответственность гражданина
32. Понятие и сущность юридического лица в современном гражданском законодательстве.
33. Управление в корпоративных юридических лицах.



34. Правовое положение филиалов и представительств юридических лиц.
35. Правовое регулирование создания и государственной регистрации юридического лица в современном гражданском праве.
36. Корпоративный договор в хозяйственных обществах как способ реализации корпоративных прав.
37. Права и обязанности участников корпоративных юридических лиц.
38. Правовое регулирование реорганизации и ликвидации юридических лиц.
39. Система организационно - правовых форм коммерческих организаций.
40. Правовое регулирование создания и деятельности обществ с ограниченной и дополнительной ответственностью.

**Контрольная точка №3 (решение ситуационных задач):**  
**УК-2**

**Административное право**

**Задача 1**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

**Задача 2**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

**Задача 3**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и, опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Трудовое право**

**Задача 1.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 2.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно





отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

### Задача 3.

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

### Контрольная точка № 4 (доклады рефератов/эссе):

#### УК-2

1. Роль права и государства в жизни общества.
2. Понятие и признаки государства.
3. Форма правления и государственного устройства.
4. Функции государства.
5. Теории происхождения государства.
6. Понятие и состав механизма государства.
7. Государство в политической системе общества.
8. Понятие правового государства.
9. Сущность и признаки права.
10. Принципы и функции права.
11. Понятие, признаки и виды социальных норм.
12. Соотношение права и морали.
13. Основные концепции правопонимания.
14. Система права и ее особенности в РФ.
15. Понятие и структура нормы права.
16. Виды юридических норм.
17. Толкование норм права.
18. Реализация норм права.
19. Формы (источники) права.
20. Понятие и признаки нормативного правового акта.
21. Законы. Понятие и классификация.
22. Подзаконные нормативные правовые акты. Понятие, признаки и классификация.
23. Общественные правовые отношения. Понятие, состав и признаки.
24. Юридические факты как основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений.
25. Понятие, юридические свойства и виды субъектов правоотношений.
26. Правомерное поведение.
27. Понятие, признаки и состав правонарушения, их виды.
28. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.
29. Понятие законности. Гарантии законности. Правопорядок.
30. Понятие и признаки Конституции.
31. Особенности федеративного устройства РФ,



32. Органы государственной власти. Система разделения властей.
33. Гражданство. Понятие и способы приобретения.
34. Права и свободы человека и гражданина, понятие и классификация.
35. Основы конституционного статуса Президента РФ. Его роль и место в механизме Российского государства.
36. Федеральное собрание РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
37. Правительство РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
38. Судебная система РФ. Основы конституционного статуса, структура, роль и место в механизме государства.
39. Конституционные основы местного самоуправления.
40. Система органов прокуратуры, виды прокурорского надзора.
41. Характеристика административно-правовых отношений.
42. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административных правоотношений.
43. Административная ответственность и виды административных взысканий.
44. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.
45. Гражданские правоотношения. Понятие и содержание.
46. Участники гражданских правоотношений.
47. Право собственности. Понятие и виды. Формы собственности.
48. Обязательства в гражданском праве.
49. Понятие и основания наследования.
50. Понятие трудового договора и порядок его заключения.
51. Рабочее время и время отдыха.
52. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.
53. Внутренний трудовой распорядок.
54. Понятие и виды трудовых споров.
55. Понятие и состав преступления.
56. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
57. Уголовная ответственность.
58. Уголовные наказания.
59. Правовые основы защиты государственной тайны.
60. Служебная и коммерческая тайна.
61. Экологическое законодательство.
62. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
63. Ответственность за экологические правонарушения.
64. Понятие брака и семейно-брачных отношений.
65. Брачный договор.
66. Понятие алиментных обязательств.
67. Опекa и попечительство
68. Защита права собственности.
69. Понятия и основания возникновения обязательств.
70. Договор: понятие, содержание, виды.
71. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, виды.
72. Заключение договора, изменение и расторжение договора.
73. Моральный вред: понятие, способы возмещения.
74. Коллективный договор и соглашения.
75. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
76. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.



77. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
78. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
79. Понятие и система административного права.
80. Понятие административного проступка.
81. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
82. Виды административной ответственности.
83. Преступление: понятие и виды.
84. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
85. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности.
86. Обстоятельства смягчающие юридическую ответственность.
87. Понятие и задачи уголовного права.
88. Понятие уголовной ответственности, ее основание.

#### УК-11

89. Ответственность за террористический акт.
90. Меры противодействия экстремизму.
91. Способы совершенствования антикоррупционного регулирования.

**Промежуточная аттестация (экзамен: тестирование + решение ситуационной задачи)**

#### Тестовое задание

#### УК-2

##### **1. Государство – это особая организация политической власти:**

- а) которая обладает суверенитетом, распространяет свою власть на все население в пределах своей территории;
- б) которая имеет вооруженные силы, подчиняющие себе все население в пределах определенной территории;
- в) которая имеет свою собственность и действует исключительно в интересах всего населения.

##### **2. Нормы конституционного права закрепляют:**

- а) порядок заключения гражданско-правового договора;
- б) порядок осуществления гражданского судопроизводства;
- в) основы конституционного строя России.

##### **3. Полная дееспособность граждан возникает:**

- а) с 16 лет;
- б) с рождения;
- в) с 18 лет;
- г) с момента поступления в высшее учебное заведение;
- д) с 16 лет, если гражданин вступает в законный брак.

**4. Основной мерой административной ответственности, применяемой к организациям, является**

- а) штраф;
- б) конфискация;
- в) исправительные работы;
- г) предупреждение.

##### **5. Вред, причиненный лицом в возрасте до 14 лет, возмещается:**

- а) его родителями или опекунами;
- б) только его родителями;



- в) только его опекунами;
- г) органом опеки и попечительства.

**6. Особенности брачного договора с точки зрения формы**

- а) письменная форма заключения;
- б) обязательное свидетелями удостоверение;
- в) устная форма заключения;
- г) обязательное свидетельское удостоверение.

**7. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...**

- а) четырнадцати лет;
- б) пятнадцати лет;
- в) шестнадцати лет.

**8. Не могут быть предметом хищения ...**

- а) деньги и ценные бумаги;
- б) различные накладные, квитанции и другие документы;
- в) вещи и иные предметы материального мира, в создание которых вложен труд человека.

**9. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...**

- а) заповедников, заказников;
- б) участков недр в виде горного отвода;
- в) участков недр в виде геологического отвода;
- г) населенных пунктов.

**УК-11**

**10. Предметом взятки могут быть (укажите правильный вариант ответа):**

- а) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате
- б) деньги, ценные бумаги и иное имущество
- в) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера
- г) любая выгода материального и нематериального характера

**11. Экстремизм угрожает:**

- а) Все перечисленные варианты ответов
- б) Соблюдению законности в государстве
- в) Законным политическим правам и свободам граждан
- г) Гражданскому миру и национальному согласию
- д) Духовной, религиозной терпимости в обществе

**12. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:**

- а) Религиозный
- б) Индивидуальный
- в) Идеологический
- г) Социальный

**13. Принципы противодействия коррупции, а также формулировка понятия «конфликт интересов» закреплены в:**

- а) Национальном плане противодействия коррупции
- б) Уголовном кодексе Российской Федерации



в) Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции

г) Федеральном законе от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации

**14. Внедрение антикоррупционных мер в организации частной сферы бизнеса влияет, в конечном итоге, на (выберите неверный ответ):**

а) Антикоррупционные нормы законодательства еще не распространяются на коммерческие организации

б) Инвестиционную привлекательность отрасли и страны в целом

в) Конкуренентоспособность на международном рынке

г) Обеспечение безопасности и благополучия граждан

**15. направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет:**

а) Генеральная Прокуратура РФ

б) Правительство Российской Федерации

в) Президент Российской Федерации

г) Федеральное Собрание Российской Федерации

**16. Минимальный размер взятки:**

а) Составляет 100 рублей

б) Составляет 10000 рублей

в) Составляет 3000 рублей

г) Такое понятие отсутствует в российском законодательстве

**17. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» понятие коррупция:**

а) включает получение как материальной выгоды, так и нематериальных благ

б) возможна только в государственном секторе экономики

в) все ответы верны

г) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей)

д) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды

**18. Профилактика коррупции – это:**

а) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в



пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

**19. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?**

- а) министерству образования и науки Российской Федерации
- б) Правительству Российской Федерации
- в) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции
- г) Росфинмониторингу

**20. Выберите все верные утверждения из перечисленных:**

- а) выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции
- б) коррупционная выгода всегда имеет денежную форму
- в) коррупция свойственна только государственной власти
- г) коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики

**Перечень ситуационных задач для промежуточной аттестации (экзамен 1 семестр)**

### УК-2

#### Задача 1.

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

#### Задача 2.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

*В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?*

*Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?*

#### Задача 3.

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального



Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. *Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

#### **Задача 4.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

#### **Задача 5.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

#### **Задача 6.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

#### **Задача 7.**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

#### **Задача 8.**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

#### **Задача 9.**

Студенты группы 8681, не подготовившись к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в



течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Задача 10.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 11.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

**Задача 12.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

**Задача 13.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

**Задача 14.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствие родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*

**Задача 15.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

**Задача 16.**





На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 17.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 18.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?

**Задача 19.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

**Задача 20.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

**Задача 21.**

*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.

2. Уголовный закон, устранивший преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

**Задача 22.**

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ФГБОУ ВО), взял деньги в сумме 120 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?



### Задача 23.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

### УК-11

**Задание 24.** Приверженность отдельных лиц, групп, организаций и т.п. к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный), этносами (этнический или национальный.) общественными объединениями, политическими партиями государствами (политический), конфессиями (религиозный) – ... (определение)

**Задание 35.** Публичные обращения отдельных лиц или организаций к гражданам в устной, письменной или наглядно-демонстрационной форме, в том числе с использованием технических средств, для оказания воздействия на сознание, волю и поведение граждан и побуждения их к экстремистским, насильственным действиям в целях изменения конституционного строя, захвата или удержания власти – ... (определение)

**Задание 26.** Государство, оказывающее помощь международным террористам в форме оснащения вооружением, предоставления баз, убежища или защиты от наказания, финансирования или обеспечения их подготовки, снабжения разведывательными сведениями, оказывающее иную помощь и поддержку – ... (определение)

**Задание 27.** Одна из международно признанных форм террористической деятельности, заключающаяся в насильственном лишении свободы и удержании лица в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника либо сохранения ему жизни и здоровья – ... (определение)



#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Право» проводятся в форме практических занятий и семинаров.

#### Тематика семинарских (практических) занятий

*для очной формы обучения*

#### Раздел 1. Основы теории государства и права

##### Тема 1. Основы теории государства.

Форма занятия:

1. Презентация докладов с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов;

2. Семинар-диспут.

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений по применению знаний теории государства в практической деятельности;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории государства;

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: формы государства, происхождение, понятие, функции государства

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 4 академических часа: 2 академических часа (практическое занятие), 2 академических часа (семинар-диспут).

##### Тема 2. Основы теории права

Форма занятия:

1. Презентация докладов с элементами беседы и постановкой проблемных вопросов;

2. Семинар-диспут.

ЦЕЛЬ: способствовать формированию умений по применению знаний теории права в практической деятельности

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о праве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории права;

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие права, его признаки, формы, система права, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 6 академических часов: 3 академических часа (практическое занятие), 3 академических часа (семинар-диспут).

## **Раздел 2. Содержание основных отраслей права**

### **Тема 3. Основы конституционного права.**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний конституционного права в практической деятельности;

ЗАДАЧИ: получение теоретических знаний о конституционном праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

конституционное законодательство.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: понятие конституционного права, источники конституционного права, разделы и главы конституции

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 2 академических часа.

### **Тема 4. Основы гражданского права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;

2. Решение ситуационных задач.

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний гражданского права в практической деятельности;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний о гражданском праве, формирование умения и навыков использования гражданского законодательства в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки, гражданского законодательства;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: гражданское законодательство;

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Источники гражданского права, гражданские правоотношения, субъекты гражданских правоотношений

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 4 академических часа.

### **Решение ситуационных задач.**

#### **Задача 1.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был



пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

### **Задача 2.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

### **Задача 3.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

## **Тема 5. Основы административного права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний административного права в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний об административном праве, формирование умения и навыков использования административного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование административного законодательства

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы административного законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие административного права, его источники, принципы, административная ответственность.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

### **Решение ситуационных задач.**

#### **Задача 1**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

#### **Задача 2**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.



*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

### **Задача 3**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

### **Тема 6. Основы трудового права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний трудового права в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о трудовом праве, формирование умения и навыков использования трудового законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование трудового законодательства

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

трудовое законодательство

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие трудового права, источники ,трудовые правоотношения, трудовой договор, его заключение, изменение, прекращение, трудовая дисциплина

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

### **Решение ситуационных задач.**

#### **Задача 1.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

#### **Задача 2.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

#### **Задача 3.**



Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

### **Тема 7. Основы семейного права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать формированию умений и навыков по применению знаний семейного права;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о семейном праве, формирование умения и навыков использования семейного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование семейного законодательства

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы семейного законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие семейного права, его источники, ответственность за нарушение семейного права.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

### **Решение ситуационных задач.**

#### **Задача 1.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

#### **Задача 2.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствии родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*

#### **Задача 3.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации



брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

### **Тема 8. Основы экологического права**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать к формированию умений и навыков по применению знаний экологического права в практической деятельности

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний об экологическом праве, формирование умения и навыков использования экологического законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** анализ экологического законодательства.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы экологического законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие экологического права, их источники, виды экологических правонарушений и преступлений, ответственность за них.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 4 академических часа.

### **Решение ситуационных задач.**

#### **Задача 1.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном КООПеративе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

#### **Задача 2.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

#### **Задача 3.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и





использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

### **Тема 9. Основы уголовного права и законодательства о противодействии коррупции**

Форма занятия:

1. Устный опрос, заслушивание и обсуждение докладов с презентациям;
2. Решение ситуационных задач.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать к формированию умений и навыков по применению знаний уголовного права в практической деятельности, антикоррупционного поведения.

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о преступлении, уголовном законодательстве, умения и навыков использования уголовного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** анализ уголовного законодательства.

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы уголовного законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

понятие уголовного права, его источники, категории преступлений, ответственность за них; законодательная основа противодействия коррупции в Российской Федерации; злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий, способы совершения преступления; понятие взятки, получения взятки, дачи взятки, посредничества во взяточничестве и ответственность за коррупционные преступления.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 2 академических часа.

#### **Решение ситуационных задач.**

##### **Задача 1.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

##### **Задача 2.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

##### **Задача 3.**

*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.
3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

##### **Задача 4.**

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности.



В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

*для очно-заочной формы обучения*

## **Раздел 1. Основы теории государства и права**

### **Тема 1-2. Основы теории государства. Основы теории права.**

#### **Форма занятия:**

1. Устный опрос. Заслушивание рефератов/эссе, докладов;

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний теории государства в практической деятельности;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний о государстве, его сущности, формах, функциях, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы теории государства;

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** формы государства, происхождение, понятие, функции государства

**ТРУДОЕМКОСТЬ:** 4 академических часа (для очно-заочной формы обучения).

## **Раздел 2. Содержание основных отраслей права**

### **Темы 3-9. Основы конституционного гражданского, семейного, трудового права, экологического, уголовного права и законодательства о противодействии коррупции**

#### **Форма занятия:**

1. Решение ситуационных задач по отраслевому законодательству.

**ЦЕЛЬ:** способствовать формированию знаний, умений по применению знаний отраслевого права в практической деятельности.

**ЗАДАЧИ:** получение теоретических знаний о праве, формирование умения и навыков использования конституционного законодательства в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

Основы отраслевого законодательства.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:** понятие отраслевого права, источники права, нормы права, основы конституционного, административного, трудового, семейного, экологического, уголовного права.

**ТРУДОЕМКОСТЬ:** 6 академических часов (для очно-заочной формы обучения).



### **Ситуационные задачи.**

#### **Задача 1.**

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

#### **Задача 2.**

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

*В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?*

*Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?*

#### **Задача 3.**

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона. *Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

#### **Задача 4.**

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении



вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии. *Истек ли срок исковой давности?*

**Задача 5.**

Попова И. предъявила иск к Попову С. о разделе жилого дома. Указывая, что дом приобретен в период брака и является их общей совместной собственностью, Попова И. просила присудить дом ей, а в пользу Попова С. взыскать с нее денежную компенсацию за половину дома. *Какое решение вынесет суд?*

**Задача 6.**

Славкин, будучи одиноким и онкологическим больным, в письменном договоре пообещал своему старому другу Жванецкому подарить дом, который перейдет в собственность одариваемого только после смерти дарителя. *Станет ли Жванецкий собственником дома после смерти Славкина? Кто станет фактическим собственником дома после смерти Славкина?*

**Задача 7.**

Инспектор ГИБДД Лыков заметил стоящий на обочине автомобиль Лада – «Калина», который создавал препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Романова, Лыков произвел эвакуацию транспортного средства. *Правомерны ли действия Лыкова?*

**Задача 8.**

Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

*Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?*

**Задача 9.**

Студенты группы 8681, не подготовились к экзамену, и опасаясь его, решили позвонить в институт и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники университета были эвакуированы из здания института, и в течение шести часов сотрудники милиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое соответственно найти не удалось.

*Можно ли привлечь студентов к административной ответственности?*

**Задача 10.**

Работник был принят на работу с определением места работы – цеха, расположенного рядом с головным предприятием. Через некоторое время его ознакомили с приказом о перемещении на ту же должность в другое структурное подразделение, расположенное на окраине населенного пункта. Работник не согласился с приказом и обжаловал его. *Какое решение должно быть принято по жалобе?*

**Задача 11.**

Работника по его согласию перевели на другую работу для замещения временно отсутствующего работника – женщины, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет. По истечении этого срока временно отсутствующий работник уволился по собственному желанию, и лицо, временно переведенное на эту должность, продолжило трудиться там же. Через некоторое время руководитель предприятия решил принять работника на должность женщины, уволившейся по собственному желанию, и предложил временно переведенному работнику вернуться на прежнее место работы, однако тот отказался. *Кто прав?*

**Задача 12.**

Работник торгового предприятия не прошел обязательного медицинского освидетельствования в срок, установленный работодателем, и последний отстранил работника от исполнения трудовых обязанностей с приостановлением начисления ему



заработной платы. Работник обжаловал приказ, указав в жалобе, что медицинский осмотр не смог пройти из-за отсутствия по болезни двух врачей-специалистов, чье заключение было обязательным. *Как должна быть разрешена жалоба?*

**Задача 13.**

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

**Задача 14.**

14-летний Царицын, 15 апреля находился дома один. И в отсутствие родителей взрывая петарды, повредил водопроводные трубы. Недовольные шумом соседи вызвали сантехника Борщёва. Борщёв составил акт осмотра поврежденного оборудования в квартире, сделал устное замечание Царицыну и попросил последнего пройти с ним в отделение милиции для составления протокола об административном правонарушении.

*Правомерны ли действия Борщёва?*

**Задача 15.**

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

**Задача 16.**

На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном КООПеративе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га.

*Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.*

**Задача 17.**

В ходе проверки, проведенной Управлением экологии и природных ресурсов, было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия.

*Какие нормы экологического и земельного права были нарушены? Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?*

**Задача 18.**

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб, в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.



*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

**Задача 19.**

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: ч. 1 ст. 126; 143; 163; 204; 228; 312.

**Задача 20.**

Определите вид санкции в следующих статьях УК РФ: 105; 114; 117; 156; 164; 264.

**Задача 21.**

*Используя приемы грамматического, логического и систематического толкования, поясните смысл следующих положений уголовного закона:*

1. Преступность и наказуемость деяния определяется уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.

2. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

3. Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

**Задача 22.**

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

5. Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации: учебное пособие / Т. Я. Хабриева, С. С. Зенин, А. М. Цирин [и др.]. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385180>
6. Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=33949>
7. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 552 с – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=389906>
8. Черепанов, В. А. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В. А. Черепанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2021. —



424 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367480>

## 8.2. Дополнительная литература

9. Гончаренко, Л. И. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебник / Л.И. Гончаренко, И.А. Кулешова, О.В. Лосева [и др.] ; под ред. проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=389680>
  10. Гулин, Е. В. Международное право : учебное пособие / Е. В. Гулин. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 176 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=379147>
  11. Клебанов, Л. Р. Арт-рынок: актуальные проблемы правового регулирования : монография / Л. Р. Клебанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-00156-052-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856446> (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=391810>
  12. Клоков, С. Н. Уголовное право. Общая часть: схемы, определения и комментарии : учебное пособие / С. Н. Клоков. - Москва : РГУП, 2020. - 224 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=378143>
  13. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=386608>
  14. Основы и гарантии трудового права. Том 1. Трудовой кодекс РФ (части 1-3). - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 268 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=378148>
  15. Основы и гарантии трудового права. Том 2. Трудовой кодекс РФ (Части 4-6). Механизмы гарантии трудового права. - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 294 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=378149>
  16. Россинский, Б. В. Административное право и административная ответственность : курс лекций / Б.В. Россинский. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=379935>
- Шебанова, Н. А. «Модное» право : монография / Н.А. Шебанова. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=381998>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
2. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - сервер «Российской газеты»;
3. [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int) - Европейский суд по правам человека

#### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

1. Профессиональная база данных: судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов <http://sudact.ru/>
2. Профессиональная база данных: государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>

1. Информационно-справочная система: Справочно-правовая система Консультант + <http://www.consultant.ru>
- 2.
3. Информационно-справочная система правовой информации <http://www.kodeks.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Право предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям, защита докладов и выступлениям на конференциях) работу обучающихся.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Право» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

##### Лекции:

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

**Классическая лекция** - это систематизация научных знаний, раскрываемых определенных тем (темы) курса, излагаемых при раскрытии внутриспредметной и межпредметной связи. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений





составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

**Проблемная лекция** - новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

**Лекция-дискуссия** – взаимодействие преподавателя и студентов, а также студентов между собой, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине «Право» проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области предупреждения преступности и изучение личности преступника.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- защита доклада, в том числе реферата/эссе с презентацией с его последующим обсуждением;
- семинар-диспут;
- решение ситуационных задач.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

**Решение ситуационных задач** (анализ определенных ситуаций)– метод, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Решение задач дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка доклада, реферата/эссе с презентацией**. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

#### **Самостоятельная работа**



Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Право», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Право» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области трудовых отношений и способности грамотно ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

| Вид учебных занятий по дисциплине   | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования   |
|---|--|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | учебная аудитория, специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование<br>доска   |
| Занятия семинарского типа   | учебная аудитория, специализированная учебная мебель<br>ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование<br>доска   |
| Самостоятельная работа обучающихся  | помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;<br>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 67 из 53

|  |  |
|--|--|
|  | специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска |
|--|--|