



УТВЕРЖДЕНО:
Учёным советом Высшей школы
туризма и гостеприимства
Протокол №7 от «14» октября 2022
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр	Наименование дисциплины
Б1. О.18	Туристское ресурсведение

основной образовательной программы
высшего образования – *программы бакалавриата*
по направлению подготовки: *43.03.02 «Туризм»*
направленность (профиль): *«Технология и организация услуг на предприятиях
индустрии туризма»*
Квалификация: *бакалавр*
Год начала подготовки: *2023*

Разработчик (и):

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>К.ф.н., доцент Соломина И.Ю.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>К.п.н., доцент Киреева Ю.А.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. О.18 «Туристское ресурсоведение»

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК -5 – Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.

ПК-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

ПК-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Содержание дисциплины:

- Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения;
- Туристские ресурсы и условия, потенциал: понятия, свойства, классификация, структура, методология инвентаризации и оценки с позиций устойчивости;
- Особенности выявления, оценки и использования туристских ресурсов: информационные ресурсы; природные ресурсы; общественные ресурсы; пространственно-временные ресурсы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Преподавание дисциплины ведется на 2, 3, 4 курсе в 4, 5, 6, 7 семестрах продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (118 часов), практические занятия (180 часов) самостоятельная работа обучающихся (334 часов), групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (8 часов), аттестационные испытания промежуточной аттестации (8 часов).

4 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 70 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы;

5 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 124 часов, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 6 зачетных единиц;

6 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 16 часа, практические занятия – 36 часа, самостоятельная работа – 88 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 64 зачетных единицы;

7 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 52 часа, групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы.



Формы проведения лекционных занятий: вводная лекция, лекции-дискуссии, лекция-беседа, лекции с разбором ситуаций, проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-дискуссии, лекции-беседы, академические лекции, лекции-визуализации. Формы проведения практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, защита проекта, занятие конференция, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, семинара в форме дискуссии, защиты проектов и промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5, 6, 7 семестры).

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПК-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
2	ПК-5.1.	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
3	ПК-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
4	ПК-5.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристское ресурсоведение» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется параллельно с дисциплинами «География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в учебной, производственной, преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

Формирование компетенции ПК-5 начинается при изучении дисциплины География туризма и туристское страноведение», «Социально-экономическая статистика и статистика туризма».



4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц/ 648 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	314	74	92	56	92
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	118	34	34	16	34
1.2	Занятия семинарского типа	180	36	54	36	54
	Семинары	14	6	2	6	-
	Лабораторные работы	-				
	Практические занятия	166	30	52	30	54
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	8	2	2	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	334	70	124	88	52
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	экзамен.	Зачет	экзамен.
4	Общая трудоемкость, час	648	144	216	144	144
	з.е.	18	4	6	4	4

Для заочной формы обучения:

На заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц/ 648 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр			
			4	5	6	7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	68	12	12	22	22
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	24	4	4	8	8
1.2	Занятия семинарского типа	28	4	4	10	10
	Семинары	6	2	-	2	2
	Лабораторные работы					



	Практические занятия	22	2	4	8	8
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	8	2	2	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	8	2	2	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	580	96	204	158	122
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	экзамен.	зачет	экзамен.
4	Общая трудоемкость, час	648	108	216	180	144
	з.е.	18	3	56	5	4



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсоведения	2	Вводная лекция								
2. Общенаучные методы туристского ресурсоведения; ПЗ: Базовые понятия	4		Лекция-дискуссия			4	Семинар-дискуссия					12	Подготовка к дискуссии



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		дисциплины											
Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация Информационные ресурсы	6	Лекция-беседа			2	Семинар-дискуссия и работа с картой и глобусом					10	Систематизация дискуссионных материалов
	Контрольная точка 1			1	Защита практических работ								

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		4. Понятие и структура туристского потенциала	4	Академическая лекция									8
Контрольная точка 2			1	Семинар в форме дискуссии									
5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и	18	Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с	26	Практическая работа, кейс-стади							28	Подготовка материалов и решение заданных задач и	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		ресурсов		разбором ситуаций									
Контрольная точка 3			1	Защита практических работ									
Контрольная точка 4			1	Защита проекта					2	Групповая консультация			



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Аттестационные испытания промежуточной аттестации											2 часа (зачет)
5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов	6	Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций	6	Практическая работа								18	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий, подготовка к проблемным лекциям
6. Интегральная	6	Проблемная	10	Практи								18	Подготовка



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		оценка устойчивого туристского потенциала		лекция, лекция-визуализация		ческая работа							
Контрольная точка 1			2	Защита практических работ									
Природные	7. Природные	6	Лекция-беседа	8	Практи						18	Подготовка	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		ресурсы и условия. Принципы устойчивого развития	ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы				ческая работа, работа с контурными картами						
Контрольная точка 2				2	Защита практических работ								
8. Орографические		4	Лекция-беседа	4	Практическая							18	Подготовка материалов

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		и геологические ресурсы				работа							
9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы	4	Лекция-беседа	6	Практическая работа							20	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	
Контрольная точка 3			2	Защита практических работ									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)	2	Лекция с заранее запланированными ошибками	4	Практическая работа							16
11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные	6	Академическая лекция с визуализацией	8	Защита проекта					2	Групповые консультации	16	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	территориальные комплексы.												
	Контрольная точка 4			2	Защита практических работ								
		Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)											
Общественные и общественно-природные ресурсы.	12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие	1	Лекция-беседа	2	Практическая работа							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Принципы устойчивого развития	13. Культурный ландшафт как объект наследия	2	Лекция с разбором ситуаций			2	Занятие-конференция				
	14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)	1	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа							6	Подготовка к конференции и по тематике занятия
	Контрольная точка 1			2	Защита практики								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					ческих работ								
	15. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости	1	Лекция-беседа	2	Практическая работа, кейс-стади							6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции по тематике занятия



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		16. Туристская инфраструктура	3	Академическая лекция с визуализацией	2	Практическая работа							6

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Контрольная точка 2			2	Защита практических работ							
17. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую	1	Лекция-беседа	2	Деловая игра							6	Подготовка материалов для практического занятия	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		ситуацию в сельской местности											
	18. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.	1	Лекция-беседа	2	Практическая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	Контрольная точка 3			2	Защита практических работ								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала. Соблюдение принципов устойчивого развития	19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.	1	Лекция-беседа	2	Практическая работа						



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		20. Туристская система	2	Академическая лекция, лекция-беседа			4	Семинар-дискуссия					11
21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов	1	Лекция-беседа	4	Практическая работа							11	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий	
22. Основы	2	Лекция с	4	Практи							11	Подготовка	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.		разбором ситуаций		ческая работа							
Контрольная точка 4			2	Защита практических работ					2	Групповая консультация			
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории	6	Лекция-дискуссия	10	Дискуссия							9
	Контрольная точка 1			6	Защита практических работ								
Экология и охрана туристских	24. Туризм и охрана окружающей	6	Лекция-беседа	-						-	9	Ознакомление с «зеленым туризмом»	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		ресурсов	среды. Устойчивое развитие.										
	25. Типы туристского ресурсопользования	4	Академическая лекция	10	Практическая работа							9	Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации. Подготовка к занятию-турам
	Контрольная точка 2			6	Защита практики								



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
					ческих работ								
	26. Тематические отели мира	6	Лекция-беседа	8	Практическая работа в виде защит виртуальных туров							9	Систематизация материалов с практического занятия
	27. Формы консервации и охраны туристских	6	Академическая лекция	-								8	Ознакомление с основными объектами всемирного



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		ресурсов											
28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы	6	Лекция с разбором ситуаций	6	Практическая работа							8	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.	
Контрольная точка 3			4	Защита практических работ									
Контрольная			4	Защита					2	Группо			



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Лекции, акад. часов	Занятия лекционного типа, акад. часов	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		точка 4				итогового проекта						вая консультация	
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													



Заочная форма обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения	1. Предмет, задачи и значение туристского ресурсоведения	2	Вводная лекция		-							16	Подготовка к дискуссии
	2. Общенаучные методы туристского ресурсоведения; базовые понятия дисциплины Контрольная точка 1 – Защита практических работ		Лекция-дискуссия		2								Дискуссия



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация Контрольная точка 2 – семинар в форме дискуссии	2	Лекция-беседа	2							12	Систематизация дискуссионных материалов
	4. Понятие и структура туристского потенциала		Академическая лекция с визуализацией								10	Подготовка к лекции
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов		Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций		Практическая работа						16	Подготовка материалов и решений



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Контрольная точка 3 – Защита практических работ												ие заданных заданий, подготовка к проблемным лекциям
	5. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов		Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором ситуаций		Практическая работа							14	Подготовка материалов и решений



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												не заданных заданий, подготовка к проблемным лекциям	
	6. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала		Проблемная лекция, лекция-визуализация		Практическая работа							14	Подготовка материалов и решений



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
													не заданных заданий, подготовка к проблемным лекциям
	Контрольная точка 4 – защита проекта									2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (зачет)													



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
Природные ресурсы условия. Принципы устойчивого развития	7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы Контрольная точка 1 – Защита практических работ	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа, работа с контурными картами						44	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	8. Орографические и геологические ресурсы		Лекция-беседа		Практическая работа, работа с контурными картами							35



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												заданных задач и заданий	
	9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы Контрольная точка 2 – Защита практических работ		Лекция-беседа		Практическая работа							28	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные) Контрольная точка 3 – Защита практических работ		Лекция с заранее запланированными ошибками		Практическая работа							44	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	Контрольная точка 4 – Защита практических работ		Академическая лекция с визуализацией		Практическая работа							53	Подготовка материалов и решение



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												заданных задач и заданий	
								2	Групповая консультация				
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													
Общественные и общественно-природные ресурсы. Принципы устойчивого развития	12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие	8	Лекция-беседа	8	Практическая работа							18	Подготовка материалов и решение заданных



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	13. Культурный ландшафт как объект наследия		Лекция с разбором ситуаций			2	Семинар					20	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
	14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости)		Лекция-дискуссия		Практическая работа						22	Подготовка к конференции по тематике занятия
	15. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости Контрольная точка 1 – Защита		Лекция-беседа		Практическая работа, кейс-стади						18	Подготовка материалов и решение заданных



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
	практических работ											задач и заданий. Подготовка к конференции по тематике занятия
	16. Туристская инфраструктура		Академическая лекция с визуализацией		Практическая работа						22	Подготовка материалов и



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
												решение заданных задач и заданий, систематизация полученных материалов на лекции - конфе



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												рени и. Подго товка к делово й игре	
	17. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности Контрольная точка 2 – Защита		Лекция-беседа		Деловая игра							22	Подго товка матери алов для практи ческог о заняти я



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	практических работ												
	18. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы. Контрольная точка 3 – Защита практических работ		Лекция-беседа		Практическая работа							20	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий
	19. Информационные ресурсы		Лекция-беседа		Практическая работа							16	Подготовка материалов и



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												решение заданных задач и заданий	
	Контрольная точка 4 – Защита практических работ								2	Групповая консультация			
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)													
Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала.	20. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие	4	Лекция-беседа	4	Практическая работа							16	Подготовка материалов и



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Соблюдение принципов устойчивого развития	о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.												решение заданных задач и заданий. Подготовка к конференции и семинару
	21. Туристская система	Лекция-конференция, академическая лекция,			2	Семинар, ситуативн					16	Систематиза	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			лекция-беседа				ый анализ						ция получе нных сведен ия на практи ческом заняти и
	22. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов		Лекция-беседа		Практическая работа						14	Подготовка материалов и решение заданных задач	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												и задани й	
	23. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов. Контрольная точка 1 – Защита практических работ		Лекция с разбором ситуаций		Проектирование и защита проекта							14	Подготовка материалов и подготовка проекта и его защиты
	24. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития		Лекция-дискуссия									14	Подготовка к практи



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	туризма для территории												ческом у заян ти ю и конт ро ль ной, дело во й иг ре
Экология охрана туристских ресурсов	25. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие.	4	Лекция-беседа	4	-							16	Озна ом лен ие с «зе лен ым тури зм ом»
	26. Типы туристского ресурсопользования		Академическая лекция		Практическая работа							14	Под го тов ка



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
	Контрольная точка 2 – Защита практических работ											материалов для практической работы по сложной ситуации. Подготовка к занятию-турам
	27. Экологичность и		Лекция-беседа		Практическая						10	Систе



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	устойчивость в организации туризма Контрольная точка 3 – Защита практических работ				работа								матризация материалов с практического занятия
	28. Формы консервации и охраны туристских ресурсов		Академическая лекция		-							4	Ознакомление с основными объектами всемирного



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
												наследия ЮНЕСКО	
	29. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы		Лекция с разбором ситуаций		Практическая работа Защита итогового проекта							4	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий.
	Контрольная точка								2	Групповая			



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов
	4 – защита проекта									консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)												



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. (очная форма/заочная форма)	Учебно-методическое обеспечение
1	Темы 1-2. Предмет, задачи и значение туристского ресурсоведения, Общенаучные методы туристского ресурсоведения, 6 часов	8.1. Основная литература 1. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 430 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа:
2.	Тема 3. Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы, 2 часа	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460572
3.	Тема 4. Понятие и структура туристского потенциала, 2 часа	2. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Учебное пособие / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 112 с.
5.	Темы 5-6. Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов. Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала, 50 часов	http://znanium.com/bookread2.php?book=546722
6.	Тема 7. Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы, 13 часов	3. Можаяева Н. Г., Камшечко М.В. Индустрия гостеприимства .Приктикум Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.
7.	Тема 8. Орографические и геологические ресурсы, 13 часов	http://znanium.com/bookread2.php?book=546722
8.	Тема 9. Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы, 12 часов	4. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа:
9.	Тема 10. Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные), 12 часов	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244
10.	Тема 11. Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы, 12 часов	5. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник/ О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 246 с. - https://znanium.com/read?id=339836
11.	Тема 12. Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие, 12 часов	8.2. Дополнительная литература 1. Гарнов А.П., Краснобаев О.В. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 2014 с. – (Научная мысль). - https://znanium.com/read?id=337155
12.	Тема 13. Культурный ландшафт как объект наследия, 12 часов	2. Кулемзин, А. М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика
13.	Тема 14. Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (в т.ч. устойчивости), 12 часов	



15.	Темы 15-16. Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания с точки зрения устойчивости, Туристская инфраструктура 22 часа	охраны памятников [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» /А. М. Кулемзин; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. – 147 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=344180
16.	Темы 17-18. Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Влияние устойчивого развития туризма на демографическую ситуацию в сельской местности. Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы 22 часа	3. Научный журнал Российские регионы: взгляд в будущее 2014-2022 - http://future russ.ru/o-zhurnale
17.	Тема 19. Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр, 11 часов	4. Научный журнал Социально-экологические технологии. Издательство Московский педагогический государственный университет - http://soc-ecol.ru/ekonomika-ekologicheskii-orientirovannyh-meropriyatij-turistsko-rekreacionnogo-kompleksa-kontseptsiya-i-printsipy-realizatsii/
18.	Тема 20. Туристская система, 11 часов	5. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001852
19.	Тема 21. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов, 11 часов	6. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244
20.	Тема 22. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов, 11 часов.	7. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 162 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424145
21.	Тема 23. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории, 9 часов	8. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма. М: НИЦ Инфра-М, 2016 – ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118
22.	Тема 24. Туризм и охрана окружающей среды. Устойчивое развитие, 9 часов	9. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
23.	Тема 25. Типы туристского ресурсопользования, 9 часов	10. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
24.	Тема 26. Тематические отели мира, 9 часов	
25.	Тема 27. Формы консервации и охраны туристских ресурсов, 8 часов	
26.	Тема 28. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы, 8 часов	

		<p>11. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ – от 14 марта 1995 г.</p> <p>12. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116 -ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.</p> <p>13. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.</p> <p>14. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма.</p> <p>15. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ)</p>
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	владеть	уметь
1	ПК-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма				
2	ПК-5.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Темы 1-28	особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала	навыками проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов потенциала регионов РФ	проводить исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов РФ



				регионов РФ		
3	ПК-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Темы 1-28	современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах	методами и технологиями сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах	применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
4	ПК-5.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Темы 1-28	методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ	методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот	применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знать особенности исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Владеть методами и технологиями сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах потенциала регионов РФ</p> <p>Уметь применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p>	<p>Защита практических работ</p> <p>Семинар в форме дискуссии</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Студент продемонстрировал знание теоретических и особенностей исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Студент продемонстрировал умения исследовать и оценивать природные, общественные и пространственные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности, давать характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ</p> <p>Студент</p>	<p>Закрепление теоретико-методологических знаний особенностей исследования и оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, характеристику туристских ресурсов и туристского потенциала регионов РФ, умений пользоваться освоенным аппаратом и методами оценки, нормирования и управления туристским потенциалом в практической деятельности, умения проектировать туристско-рекреационную деятельность и отдельные виды туристских услуг и турпродуктов с учетом имеющегося туристского потенциала навыков</p>



		продемонстрировал владения навыками поиска и обобщения информации о природных, общественных и пространственных ресурсах и условиях рекреационной деятельности регионов РФ	работы с источниками информации и информационными технологиями, формирования продукта, использования информационных технологий, обобщения информации о природных, общественных и пространственных ресурсах и условиях рекреационной деятельности регионов РФ
<p>Знать современные методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Владеть методами и технологиями сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Уметь применять методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p>	<p>Защита практических работ</p> <p>Семинар в форме дискуссии</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Студент продемонстрировал знания о современных методах и технологиях сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p> <p>Студент продемонстрировал умения применять на практике методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах.</p> <p>Студент продемонстрировал владение навыками применения методов и технологий сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p>	<p>Закрепление знаний о современных методах и технологиях сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах, закрепления умений применять на практике методы и технологии сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах и навыков применения методов и технологий сбора, обработки и анализа информации о туристских ресурсах</p>
<p>Знать методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ</p> <p>Владеть методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p> <p>Уметь применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p>	<p>Защита практических работ</p> <p>Семинар в форме дискуссии</p> <p>Защита проекта</p>	<p>Студент продемонстрировал знания методы анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ</p> <p>Студент продемонстрировал владение методами анализа и прогнозирования туристского потенциала, ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот</p>	<p>Закрепление методов анализа и прогнозирования развития туристского потенциала и возможностей вовлечения в экономический оборот туристских ресурсов регионов РФ</p> <p>приобретение умений анализировать туристский потенциал, прогнозировать и нормировать туристские ресурсы регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот, овладение навыками</p>



	Студент продемонстрировал умения применять методы анализа и прогнозирования туристского потенциала, нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот	анализа и прогнозирования туристского потенциала, анализа, прогнозирования и нормирования туристских ресурсов регионов РФ в целях их вовлечения в экономический оборот
--	---	--

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – дискуссия (семинар-дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как оценка индивидуального вклада в дискуссию.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10



содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	
Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – практическая работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе

Критерии оценивания	
Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.

Критерии оценки	оценка
Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие	«4»



стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	
Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

Средство оценивания – проект

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе над проектом

Критерии оценивания	
Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил практически значимый проект и подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками проектной работы, продемонстрировал умения работы с источниками информации, творческое мышление, готовности реализовывать разработанный проект и умение отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки	оценка
Студент готовит конкретный практически значимый проект, умеет его презентовать, показать конкурентные преимущества, делает выводы, демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает конкретный значимый проект, с небольшими ошибками, плохо умеет его презентовать. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи, с ошибками, предлагает проект, который не имеет высокой практической значимости или имеет известные аналоги, плохо умеет его презентовать Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент представляет не значимый для туристской индустрии проект, не умеет	«



его презентовать, или представленный проект заимствован из открытых источников. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	2», если
---	----------

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации, и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Критерии оценивания промежуточной формы аттестации (зачет)

Тестовые задания	10 вопросов	max – 20 баллов
Проблемные вопросы	2 вопроса	max – 50 баллов
Кейс-стади	1 вопрос	max – 30 баллов
Всего	100 баллов	

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

90-100% правильных ответов	«отлично»
75-89% правильных ответов	«хорошо»
51-74% правильных ответов	«удовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на проблемные вопросы

Балл	Критерии оценивания	Показатели оценивания
20-25	<ul style="list-style-type: none">– показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины;– ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– последовательно и четко выражает мысли по билету;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; 	<p>программой</p>
15-19	<ul style="list-style-type: none"> – ответы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – ответ имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
11-15	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных

	основной литературы	программой на минимально допустимом уровне
Менее 10	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала письменного ответа

Балы за вопрос	Суммарное количество баллов
20-25	40-50
15-19	30-39
10-14	20-28
Менее 10	Менее 20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Балы	Критерии оценки
31-35	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса ответы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы;



	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
26-30	полный, обоснованный ответ с небольшими погрешностями и ошибками
18-25	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
Менее 18	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценивания промежуточной аттестации (зачет)

Суммарный балл	Оценка
менее 51	2
51 - 74	3
75 - 89	4
90 – 100	5

Письменная контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответе на экзаменационные вопросы

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко

«5»	<p>теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; 	<p>выражает мысли по билету;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные

«3»	<ul style="list-style-type: none"> – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<p>вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала ответа на экзаменационный вопрос

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков, демонстрируемых ответами на тестовые задания

90-100% правильных ответов	«отлично»
----------------------------	-----------



75-89% правильных ответов	«хорошо»
51-74% правильных ответов	«удовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при ответах на теоретические вопросы

Балл	Критерии оценивания	Показатели оценивания
20-25	<ul style="list-style-type: none">– показано знание сути проблемного вопроса, владение информацией о дискуссионных моментах дисциплины;– ответ на вопрос изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– последовательно и четко выражает мысли по билету;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15-19	<ul style="list-style-type: none">– ответы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– ответ имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;– в) допущены ошибка или более	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения

	двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
11-15	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
Менее 10	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой



оценочная шкала письменного ответа

Баллы за вопрос	Суммарное количество баллов
20-25	40-50
15-19	30-39
10-14	20-28
Менее 10	Менее 20

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
5/4	Теоретико-методологические основы ресурсов индустрии гостеприимства; Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
9/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Семинар в форме дискуссии	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по обсуждаемым вопросам
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
12/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и



			содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
17/4	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита проекта	Работа оценивается в 30 баллов в зависимости от уровня выполнения работы и защиты согласно критериям оценивания проекта
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Невыполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
6/5	Туристско-рекреационные ресурсы и условия, потенциал	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
9/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
13/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			



18/5	Природные ресурсы и условия	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
4/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	Защита практических работ	Работа оценивается согласно критериям оценивания практических работ и выставляется суммарная оценка
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
8/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
11/6	Общественные и общественно-природные ресурсы	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
18/6	Общественные и общественно-природные ресурсы. Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение



			мнения по материалам практическим работ в устной форме.
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			
ПЕРВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
5/7	Пространственная организация ресурсов, условий и потенциала	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
9/7	Экология и охрана туристских ресурсов	Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
13/7		Защита практических работ	Текущий контроль осуществляется в специально отведенное на занятиях семинарского типа время. Основным требованием к выполнению является полное и содержательное изложение мнения по материалам практическим работ в устной форме.
ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА			
17/7	Экология и охрана туристских ресурсов	Защита итогового проекта	Обучающиеся делятся на группы по 5-6 человек, которые представляют проект и защищают его. Работа оценивается по 30 бальной системе в зависимости от качества выполненной работы и ее защиты согласно критериям



			оценивания проекта
В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.			

Семестр 4

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия
Тема занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства
- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Семинар-дискуссия
Тема занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Вид занятия: *семинар* в форме панельной дискуссии
Тема занятия: Понятие и структура туристского потенциала.
Вопросы к обсуждению:
 1. В чем разница между понятиями туристский потенциал и туристские ресурсы.
 2. Соотношение понятий туристские ресурсы, потенциал и условия.
 3. Необходимо ли теоретическое разграничение данных понятий.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 4. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Кейс-стади.
Тема занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

- 5. Защита итогового проекта. Тема: Оценка туристского потенциала и ресурсов территории**

Семестр 5

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1.

- 1. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа. Тема занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

- 2. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа
Тема занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

- 3. Практическое занятие.** Вид практического занятия: Практическая работа



Тема занятия: Орографические и геологические ресурсы

4. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4.

5. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)

6. Практическое занятие. Вид практического занятия: Защита проекта

Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

Семестр 6

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

1. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие (работа с картой).

2. Практическое занятие. Вид практического занятия: Семинар в виде конференции.

Тема занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Подмосковья и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.

3. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов (работа с глобусом и картой).

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

4. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

5. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Туристская инфраструктура

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

6. Практическое занятие. Вид практического занятия: Деловая игра

Тема занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

7. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.



КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

8. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

9. Практическое занятие. Вид практического занятия: Семинар в виде дискуссии

Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы к дискуссии:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе

Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?

Туристская инфраструктура

Показать на карте выдающиеся и самые посещаемые аттракции мира и России.

10. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

11. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа

Тема занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.

Семестр 7

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

1. Практическое занятие. Вид практического занятия: Дискуссия. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории. Вопросы к дискуссии (ответы на вопросы с показанием объектов на карте):

Этапы развития туристской территории: положительные и отрицательные кейсы

Влияние туризма на развитие территорий

Примеры катастрофических последствия влияния туристской сферы на территории

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

2. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3

3. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема занятия: Экологические тематические отели мира

4. Практическое занятие. Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов



КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4

5. Практическое занятие. Вид практического занятия: защита итогового проекта
Тема занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Критерии оценивания знаний промежуточной аттестации

Для очной формы обучения

По итогам четвертого семестра проводится зачет. Задания для зачета

Тестовые задания

**1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его
аттрактивность, относят:**

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) Научно-технические факторы.

**2. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных
видов рекреационных занятий и их комбинаций – это**

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

3. Порог освоения конкретной территории зависит от

- а) количества населения, проживающего на конкретной территории;
- б) потребности в санаторно-курортных заведениях;
- в) норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и рекреационных нагрузок;
- г) нет правильного ответа.

**4. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-
культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и
опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие,
способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья
человека, это:**

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные ландшафты;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

**5. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы,
существенные на данном уровне развития технологии производства туристского
продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:**

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;



г) нет правильного ответа.

6. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия, это:

- а) емкость;
- б) предельно допустимые нагрузки;
- в) потенциал;
- г) нет правильного ответа.

7. Антропоэкологические нормативы, нарушение которых приводит к нарушению устойчивости геосистем разного уровня, необратимым изменениям в состоянии здоровья человека – это:

- а) нагрузка антропогенная;
- б) нагрузки предельно допустимые;
- в) емкость;
- г) нет правильного ответа.

8. Вид комплексного туристского ресурса – географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона с указанием в реестрах и кадастрах и иных видах документации с введением режима приоритетного целевого функционирования и использования в целях туризма, это:

- а) туристская территория или акватория;
- б) туристские ресурсы;
- в) туристско-информационный центр;
- г) нет правильного ответа.

9. Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии" туристской деятельности и техники отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) технологическая оценка.

10. Интегральная оценка предусматривает:

- а) сочетание количественных и качественных оценок;
- б) преобразование оценок отдельных компонентов ландшафтов в общую оценку;
- в) учет разнообразных рекреационных ресурсов и условий определенной территории;
- г) все перечисленное.

11. Рекреационная система – это:

- а) сложная социально управляемая (частично самоуправляемая) система, центральной подсистемой которой являются субъекты туризма, а целевой функцией – наиболее полное удовлетворение их рекреационных потребностей;
- б) управляемая государством система санаторно-курортных учреждений;



- в) управляемая стихийно система рекреационных и санаторно-курортных организаций;
- г) нет правильного ответа.

12. Рекреационная система состоит из взаимосвязанных подсистем:

- а) отдыхающих, природных комплексов, материальной базы и рекреационной инфраструктуры, обслуживающего персонала и органа управления;
- б) управляющих государственных органов, маркетинговых компаний, кадров и инфраструктуры;
- в) местного населения, туристов, инфраструктуры;
- г) нет правильного ответа.

13. Выберите верное утверждение:

- а) турпродукт и турпакет – это одно и то же
- б) понятие турпакета шире чем понятие турпродукт
- в) турпакет – это основа турпродукта
- г) понятия турпродукт и турпакет никак не связаны

14. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

15. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

16. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма. а) природные заказники и памятники природы – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.



17. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

18. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

19. Для того, чтобы объекты туристского интереса были бы реально использованы в целях туризма, необходимо:

- а) ценовая политика туристских предприятий региона;
- б) функционирование надлежащей инфраструктуры и индустрии туризма;
- в) государственная поддержка этих объектов;
- г) широкая PR-кампания.

20. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:

- а) количественный, качественный, комплексный;
- б) по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- в) медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- г) нет правильного ответа.

21. Влияние природных факторов на организм человека отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) нет правильного ответа.

22. Любые виды туризма, которые непосредственно зависят от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, воды, растительность и диких животных – это:

- а) экологический туризм;
- б) природный туризм;
- в) природоохранный туризм;
- г) зеленый туризм.

23. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;



- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

24. Выберите из перечисленного вид экологического туризма:

- а) бердвотчинг;
- б) сафари;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

25. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

Задания проблемного характера

1. Широко известен пример двух стран – Гаити и Доминиканской республики, расположенных на одном острове, обладающих схожими природными ресурсами, но имеющими разный уровень экономического и социального развития. Опишите основные причины, которые, на Ваш взгляд, повлияли на сложившиеся различия и сделайте вывод о значимости ресурсного потенциала территории в развитии страны и необходимости его рационального использования.

2. Приведите два примера территорий, которые, не обладая природными или историко-культурными ресурсами, сегодня являются центрами притяжения туристов. Как такое стало возможным? Можно ли сказать, что туристско-рекреационные ресурсы являются определяющим фактором развития территории? Можно ли утверждать, что одного вида ресурса достаточно для развития туризма на той или иной территории? Ответ обоснуйте.

3. Опишите понятие курортно-рекреационных ресурсов и условий, приведите их классификацию. Приведите примеры, когда курортный ресурс территории способствовал формированию туристской специализации территории.

4. Опишите систему природоохранных объектов в России. Как Вы думаете, можно ли организовывать экологический отдых на территории природных и биосферных заповедников? Ответ обоснуйте.

Кейс-стади

1. Событийные ресурсы как способ повышения эффективности предприятия.

В условиях большой конкуренции становится все сложнее заинтересовать искушенного потребителя простыми рекламными сообщениями на основе позиционирования услуг, базирующихся на эксплуатации традиционных туристских ресурсов. Как следствие, появляется необходимость создания новых подходов в продвижении, которые должны создать у потребителя ощущение свободы в своем выборе и освободить от влияния навязчивой рекламы.

Многие туристские фирмы используют событийные ресурсы для продвижения собственного бренда.

Вопросы:

1. Опишите успешные кейсы использования турфирмами событийных ресурсов для продвижения собственного бренда.

2. Предложите комплекс мероприятий для гипотетической туристской фирмы (регионального турагента), которая обслуживает в год до 1000 туристов и имеет постоянную базу клиентов. Обоснуйте целесообразность таких мероприятий для турфирмы.

Ответ обоснуйте.

2. Конференц-услуги или расширение номерного фонда?

При осуществлении инвестиционной деятельности руководство отеля часто решает взаимоисключающие задачи, как например, что будет выгоднее: переоборудовать пустующие помещения под конгресс-центр или расширить номерной фонд отеля, при условии, что инвестиционный бюджет ограничен?

По исследованиям маркетингового отдела развитие сегмента бизнес-туризма может принести дополнительную прибыль нашему отелю. По статистике, предоставление качественных конференц-услуг может увеличить выручку на 20% в течение всего года. При этом выручка не зависит от сезона. С другой стороны, появление номеров новых категорий («Люкс» для молодоженов, двухкомнатных сьютов, номеров «Стандарт» для лиц с ограниченными физическими возможностями и др.) привлечет в отель новых гостей, увеличив выручку на 5%. При этом затраты на переоборудование помещений различаются.

Конференц-услуги: вниманию корпоративных клиентов и организаторов конференций мы будем готовы предложить 3 конференц-зала: Альфа, Бета, Гамма и полный комплекс услуг для всех участников мероприятий. В конференц-залах нашего отеля можно легко разместить оборудование для телетрансляций и кабинки, необходимые для работы синхронных переводчиков. Комфортные и просторные конференц-залы будут иметь все необходимое современное оборудование для проведения конференций, самую современную световую и звуковую аппаратуру, а также беспроводной высокоскоростной интернет в каждом зале.

Также отель будет готов предоставить дополнительное оборудование (стоимость аренды в день):

- Мультимедийный проектор — 4.000 руб.;
- Флипчарт (доска) с маркерами — 550 руб.;
- Дополнительный экран — 700 руб.;
- Распечатка документов на принтере — 5 руб. за страницу

Питание участников: обед — 600 руб. с человека; ужин — 600 руб. с человека; кофе-брейк — 220 руб. с человека.

Предполагаемая стоимость аренды залов представлена в табл. 1.

Таблица 1

Стоимость аренды залов

Название зала	Площадь, м ²	Типы рассадок, кол-во мест					Цена, руб. с НДС		
		театр	класс	кругл.стол	по перим.	прием	9 час.	от 1 до 4 час.	в час
Альфа	40		30	20	-	30	23.000	20.300	2.500
Бета	90	100	60	46	46	23	20.300	20.300	2.500
Гамма	120	100	72	50	50	30	21.500	21.500	2.600



Бюджет затрат по реализации инвестиционного проекта «Конференц-услуги» включает следующие затраты:

1. ремонт помещений – 1.425.000 руб.
2. прокладка оптоволоконного кабеля для высокоскоростного интернета и цифрового телевидения и установка необходимого оборудования:
 - прокладка кабеля - 76.800 руб. за каждый полный километр (расстояние – 40 км),
 - конвертеры (2 шт.) – 13.920 руб.,
 - коммутатор на 16-портов 100 base-T - 4.800 руб.,
 - шкаф для оборудования – 2.400 руб.,
 - подключение к порту передачи данных – 4.800 руб.
 - серверное оборудование – 100.000 руб.
3. закупка офисного оборудования для конференц-залов – 1.000.000 руб.

Следует отметить, что прокладка оптоволоконного кабеля позволит оснастить весь отель высокоскоростным доступом в интернет, а также высококачественным цифровым телевидением. Также примем во внимание, что в первый год после внедрения проекта, выручка отеля вырастет не на 20%, а пока на 10%. В следующие годы отель планирует рост выручки на уровне 20%.

Бюджет затрат по реализации инвестиционного проекта «Расширение номерного фонда» на 8 номеров включает следующие затраты:

1. ремонт помещений – 1.600.000 руб.
2. закупка сантехники, мебели, светильников, техники – 2.400.000 руб.

Какой проект следует включить в инвестиционную программу гостиницы, а какой отложить на более позднее время?

Ответ обоснуйте.

По итогам пятого, шестого и седьмого семестров проводится экзамен.

Вопросы для экзамена на пятом семестре:

1. Предмет, цель, задачи, методы туристского ресурсоведения.
2. Базовые понятия дисциплины
3. Классификация туристских ресурсов и условий
4. Структура туристско-рекреационного потенциала
5. Понятие о туристской системе
6. Особенности менталитета и поведения этносов.
7. Основные этапы оценки туристских ресурсов и условий, потенциала
8. Основные подходы к оценке туристских ресурсов и условий, потенциала
9. Факторы формирования климата и погоды
10. Основные показатели, характеризующие климат и погоду
11. Воздействие климата на организм человека.
12. Природная зональность и высотная поясность
13. Эстетическая оценка местности
14. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: доходный и рентный подходы
15. Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: сравнительный, затратный и вне рыночный подходы



16. Гидроресурсы купально-пляжного отдыха
17. Понятие и гидроресурсах
18. Кадастровая оценка
19. Рельеф как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
20. Гидрографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
21. Биологические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
22. Флористическое и фаунистическое зонирование мира.
23. Оценка рельефа для горнолыжного туризма
24. Природные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
25. Преформированные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
26. Природные территориальные комплексы как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности

Вопросы для экзамена на шестом семестре:

1. Историко-культурные ресурсы
2. Понятие историко-культурного потенциала
3. Исторические города в туризме
4. Культурно-историческое пространство: виды, типы, особенности вовлечения в туристскую сферу
5. Понятие и структура культурного наследия
6. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
7. Объекты нематериального всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
8. Понятие о культурном ландшафте и его роли в туризме
9. Культурно-историческое наследие как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
10. Социальные и демографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
11. Экономические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
12. Правовые и политические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
13. Технологические и информационные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности
14. Туристская инфраструктура
15. Пространство как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
16. Географическое положение как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности
17. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе
18. Туристский кадастр
19. Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов
20. Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов

Вопросы для экзамена на седьмом семестре:

1. Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории
2. Причины и факторы рекреационного районообразования

3. Туризм и охрана окружающей среды
4. Устойчивое развитие и устойчивый туризм
5. Типы туристского ресурсопользования
6. Гостиничное хозяйство и рекреационное природопользование
7. Экологичность в организации туризма
8. Ресурсы природоориентированных и экологических видов туризма в организации гостиничного продукта
9. Нормы зеленого туризма в организации гостиничного продукта
10. Формы консервации и охраны туристских ресурсов
11. Законодательная база РФ в сфере охраны и регулирования использования рекреационных ресурсов
12. Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при реализации гостиничных продуктов: понятие, оценка, управление и нормирование

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практическое занятие

Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

Типовые практические задания

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Базовые понятия дисциплины и ее значение для индустрии гостеприимства

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия и работа с картой и глобусом

Тема и содержание занятия: Понятие и свойства туристско-рекреационных ресурсов и условий; классификация. Информационные ресурсы.

Цель занятия: выявление сути понятий ресурсы, условия, факторы, потенциал в общем и туристском срезе, туристское ресурсоведение.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 4 часа.



Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 28 часов.

Практическое занятие 3 (продолжение).

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Методики оценки устойчивого туристского потенциала и ресурсов.

Цель занятия: решение задач различного типа построения количественной и качественной оценки: а) по оценке территории с позиций обеспеченности ресурсами; б) оценочному обоснованию выбора варианта принятия решения из множества; в) оценки туристского потенциала объектов и территорий.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Интегральная оценка устойчивого туристского потенциала.

Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности туристских ресурсов и потенциалов объектов и территорий

Продолжительность занятия – 12 часов.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Природные ресурсы туризма и особенности их оценивания. Атмосферно-климатические ресурсы. Их значение в гостиничной деятельности

Нанесение на контурную карту природных зон и областей высотной поясности, океанических течений, характеристика природных зон. Дискуссионное обсуждение факторов формирования климата и погоды и их значения для организации гостиничной деятельности

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 10 часов.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Орографические и геологические ресурсы



На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для строительства горнолыжной базы.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Гидрологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы

На основе топографической карты дается задание по сбору информации и приведение ее в форму задачи выбора одного из множества места для создания пляжа.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 8 часов.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Биологические ресурсы (флористические и фаунистические, почвенные)

Нанесение на контурную карту флористических и фаунистических царств и областей, их характеристика. Доклад презентаций и видеоматериалов по особо охраняемым территориям мира и особенностям организации гостиничных комплексов в разных географических зонах и странах, а также в зонах особой охраны территорий

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний и закономерностей по тематике, опыт работы с картографическими и литературными источниками

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: Защита проекта

Тема и содержание занятия: Природные лечебные ресурсы. Комплексные природные ресурсы. Природные территориальные комплексы.

Комплексная характеристика по заданному алгоритму природного территориального комплекса (фации), прилегающего к университету.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, получение умений комплексной характеристики ПТК

Продолжительность занятия – 10 часов.

Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Защита первой части итогового проекта (готовность пункта 1. Общие сведения о регионе)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.

2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем.

Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в



рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:
http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358 -
типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);

2. Содержание работы;

3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

6. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

7. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Понятие о культурно-исторических ресурсах. Культурное наследие.

Согласно алгоритму ЮНЕСКО выбрать и обосновать объект для включения в его список или выявить критерии не соответствия.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, знание и умение работы с критериями включения объектов в реестры.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: Деловая игра в виде конференции.

Тема и содержание занятия: Культурный ландшафт как объект гостиничной сферы

Темы для докладов конференции: понятие о культурном ландшафте; структура культурного ландшафта; критерии ценности культурного ландшафта; культурные ландшафты Подмосковья и возможности организации гостиничных комплексов разных типов на основе данного ресурса.



Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, публичных выступлений и исследовательской деятельности.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Особенности оценки культурно-исторических ресурсов

Оценка объектов культурного наследия как туристских аттракций для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 13.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Социально-экономические ресурсы туризма и особенности их оценивания

Оценка ценности объектов как туристских аттракций и инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке ценности и комплексной характеристики туристских объектов и территорий.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 14.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Туристская инфраструктура

Оценка уровня развитости инфраструктуры для тех или иных групп субъектов по выделенным критериям, их комплексная характеристика: транспорт; размещение; питание; управление; образование и др.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по оценке уровня развития и комплексной характеристики объектов туристской инфраструктуры.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема и содержание занятия: Демографические и социальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

Комплексная характеристика демографических и социальных ресурсов.

Ролевая игра по использованию элиминированных методов в подборе туристских продуктов с разными группами клиентов.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературными источниками, в области решения задач по характеристике и выявлению критериев демографических и социальных ресурсов, использования элиминированных методов в практике подборки турпродуктов.

Продолжительность занятия – 4 часа.



Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Политико-правовые, экономические и технологические ресурсы.

Анализ целевых программ развития туризма регионов по видам ведения политики и сферам приложения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы нормативными документами и системный анализ государственной политики, системное управление ресурсами территории

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 17.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Пространство как ресурс. Географическое положение. Понятие о туристской территории, комплексе, центре, пункте, маршруте, дестинации, системе, зоне и районе. Туристский кадастр.

А. Комплексная характеристика туристского географического положения

Б. Туристское зонирование и районирование региона.

В. Туристский паспорт территории.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой и картами, в области решения задач характеристики, инвентаризации, территориального проектирования турубъектов и -территорий.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 18

Вид практического занятия: Дискуссия

Тема и содержание занятия: Туристская система

Вопросы:

Аттракции и дестинации – место в туристской системе

Туристы – неотъемлемая часть туристской системы или...?

Туристская инфраструктура

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, системное понимание туризма, докладов и дискуссий.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 20.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Географические и ресурсоведческие основы проектирования туристских объектов

Функциональное структурирование территорий туристских объектов

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 21.

Вид практического занятия: Практическая работа

Тема и содержание занятия: Основы архитектурно-планировочных работ проектирования туристских объектов и комплексов.



Планировка и калькуляция стоимости работ проектирования туристской базы отдыха в разных ландшафтных ситуациях в виде проекта с последующей защитой в виде доклада.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, в области проектирования туристских объектов, публичных выступлений и защиты проектов.

Продолжительность занятия – 8 часов.

Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Защита второй части проекта (готовность пункта 2. Объекты туристского притяжения, 3. Туристско значимые события)

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.

2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:
http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358 -
типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

8. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);

9. Содержание работы;

10. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

11. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

12. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

13. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

14. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

Практическое занятие 22.

Вид практического занятия: Дискуссия



Тема и содержание занятия: Этапы развития туристской территории, плюсы и минусы развития туризма для территории

Этапы развития туристских территорий по Р.Батлеру: идентификация этапов и необходимых действий по развитию реальных местностей.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления этапов развития территорий и механизмов их оптимального развития и управления, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 16 часов.

Практическое занятие 23.

Вид практического занятия: Практическая работа на ситуативной основе

Тема и содержание занятия: Типы туристского ресурсопользования (на примере строительства гостиничных комплексов в зонах организации экологического туризма)

Анализ конкретных местностей по типам туристского ресурсопользования: ситуация, проблемы, оптимальные варианты.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления типов туристского ресурсопользования и их оптимальной подборке, анализа ситуаций.

Продолжительность занятия – 16 часов.

Практическое занятие 24.

Вид практического занятия: Практическая работа в виде защит виртуальных туров (по тематическим отелям)

Тема и содержание занятия: Тематические отели мира

Группы разрабатывают экскурсионный маршрут по определённой группе тематических отелей (например, этнографические отели, отели под водой, отели с привидениями и т.д.) фотодоклад в виде презентации и отчета. Защиты проекта.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, выявления экологических проблем и использовании их в туристской тематике, формирование экологической культуры, разрабатывать туристские маршруты.

Продолжительность занятия – 8 часов.

Практическое занятие 25.

Вид практического занятия: Практическая работа на решение задач на определение допустимых нагрузок

Тема и содержание занятия: Туристско-рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы при проектировании гостиничных комплексов

Группы получают задания на отдельные участки кампуса оценить допустимые рекреационные нагрузки на ландшафты в удельной и абсолютной величине.

Практические знания, умения и навыки: усвоение знаний по тематике, опыт работы с литературой, опыт оценки допустимых рекреационных нагрузок на ландшафты

Продолжительность занятия – 10 часов.

Практическое занятие 26.

Вид практического занятия: защита итогового проекта

Тема и содержание занятия: «Создание туристского паспорта территории»

Продолжительность занятия – 4 часа.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 5-6 человек.
2. Обучающиеся выбирают муниципалитет, согласовывают с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки маршрута используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать проект экскурсионного маршрута по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

3. Проект должен содержать следующие пункты:
http://mkrf.ru/ministerstvo/departament/detail.php?ID=860047&SECTION_ID=80358 - типовая форма туристского паспорта территории

Требования к оформлению практической работы:

- Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
- Содержание работы;
- На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
- В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
- В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктам списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
- Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
- Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;
- Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

ФОС по дисциплине «Туристское ресурсоведение»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1.	ПК-5.	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
	ПК-5.1.	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
	ПК-5.2.	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	ПК-5.3.	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Задания



ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

10 заданий закрытого типа (4 варианта ответа)

1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его привлекательность, относят:

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) все перечисленное.

2. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные ландшафты;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа

3. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

4. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

5. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

6. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и



объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма - это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

7. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

8. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

9. Выберите из перечисленного вид экологического туризма:

- а) бердвотчинг;
- б) сафари;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

10. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:

- а) бердвотчинг;
- б) джайлоо-туризм;
- в) спа;
- г) ивент-туризм.

10 заданий открытого типа

1. Выпишите те виды активности (из перечисленных ниже), которые характерны для вулканического туризма и определяют посетителя как вулканического туриста

1. Лечение и релаксация в термальных источниках
2. Посещение резервата на территории вулкана со экологическими целями и целями отдыха на природе
3. Наблюдение за вулканическими процессами
4. Посещение действующего вулкана с научными целями
5. Сбор образцов и минералов

6. Изучение геологической истории
7. Посещение действующего вулкана со спортивными целями

2. Найдите лишнее в перечне и обоснуйте свой выбор

- Мертвое море
 Саргассово море
 Тасманово море
 Средиземное море
 Карибское море

3. Найдите среди названий лишнее в и обоснуйте свой выбор

- Перито-Морено;
 Ватнайёудль;
 Шелктон;
 Юлонг
 Атакама

4. В нижеприведённом тексте допущена ошибка. Определите, что это за ошибка

Титикака – солоноватое озеро-лагуна в Венесуэле. Площадь – около 13 тыс. км². Название дано в период колонизации, и оно означает «земля Мары» - вождя местного племени. Через озеро перекинут длинный мост протяженностью 8 км. Туристов привлекает парк Чиенагас-дель-Кататумбо на юго-западном берегу.

5. В таблице приведена оценочная шкала психолого-эстетической оценки ландшафтов. Заполните пропуски

Критерии психолого-эстетической оценки ландшафтов

Критерии	Условия оценки открывающихся пейзажей		
	0 баллов	2 балла	4 балла
		умеренно живописный пейзаж, который способствует успокоению, расслаблению и созерцанию, но недолго	
2. Восхищение (ощущение восхищения, благоговения, священности)	пейзаж невыразителен, оставляет безразличным		
3. Нетронутость (ощущение нетронутости, дикости, отдаленности от цивилизации)		чувствуется отдаленность от цивилизации, но нет ощущения дикости, нетронутости	



	преобладают звуки и запахи антропогенного происхождения, которые не вызывают душевного подъема		полнота лишь естественных звуков и запахов, которые вызывают душевный подъем
--	--	--	--

6. Заполните таблицу

Тип побережья	Страна (регион)	Виды туризма
Фьордовое		
Шхерное побережье		
Далматинский тип		
Лопастной		

7. Заполните пропуски

Климатический курорт - курорт, на котором в качестве основного лечебно-профилактического фактора выступает и . Различают __ климатические и ____ курорты.

На отдельных курортах, наряду с климатом, применяют и другие природные лечебные факторы – такие курорты называются комплексными или смешанными, например:

курорт – тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются климат и пеллоиды (_____)

курорт – тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов выступают климат и природные (Кисловодск, Нальчик, Джермук, Боржоми, Хоста, Сочи - Мацеста и др.),

курорт – тип курорта, где в качестве основных природных лечебных факторов используются степной и лесостепной климат и кумыс (Аксаково, Шафраново в Башкирии, Боровое в Казахстане, Лебяжье на Алтае и др.).

8. Заполните пропуски

_____ – тип курорта, где в качестве основного лечебного фактора используются природные минеральные воды. В район Кавказских Минеральных Вод, расположенных - _____ собраны бесценные сокровища - незабываемые горные ландшафты со сказочно красивыми скалами, ущельями, бурными речными потоками и главное - целебные источники. Кавминводы - это четыре города-курорта: _____ . _____ - самый равнинный курорт, основанный в 1798 году, расположен на высоте 600-625 метров над уровнем моря в живописных предгорьях Северного склона Главного Кавказского хребта. Главные лечебные средства - более 20 минеральных источников. Славу ему принесли знаменитые источники N 17 и N 4. _____ - уникальный бальнеологический и климатический курорт - самый южный из курортов Кавминвод. _____ - самый крупный из курортов Кавминвод.

9. Заполните пропуски в характеристике методов аналитического изучения туристских ресурсов



_____ – поверхностное описание туристских ресурсов и условий согласно цели исследования.

_____ характеристика – выявление отличительных и сходных черт сравниваемых объектов или ресурсов.

_____ – глубокое изучение объекта, выявление его положительных и отрицательных сторон, предпосылок развития, разбивка на части, характеристика каждой из них соответственно цели

_____ – изучение объекта относительно некоего идеала, качественная или количественная характеристика его частей относительно параметров оценки

10 Заполните пропуски

Памятники природы – уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Термин «_____» появился около ___ лет назад. Это понятие ввел в науку выдающийся немецкий естествоиспытатель и путешественник_____.

ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

10 заданий закрытого типа (4 варианта ответа)

1. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

2. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

3. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:

- а) количественный, качественный, комплексный;



- б) по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- в) медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- г) нет правильного ответа.

4. Влияние природных факторов на организм человека отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая оценка;
- в) экономическая оценка;
- г) нет правильного ответа.

5. Любые виды туризма, которые непосредственно зависят от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, воды, растительность и диких животных – это:

- а) экологический туризм;
- б) природный туризм;
- в) природоохранный туризм;
- г) зеленый туризм.

6. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:

- а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;
- б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;
- в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;
- г) нет правильного ответа.

7. Укажите год возникновения концепции международного туристского проекта «Красный маршрут» в Китае:

- а) 2002г
- б) 1995г
- в) 2004г
- г) 1998г

8. Автором проекта «сказочная карта» России является:

- а) Алексей Козловский
- б) Владимир Мартынов
- в) Анатолий Селедкин
- г) Галина Курбатова

9. Памятники природы, которые помогают расшифровать строение недр относятся к:

- а) Ботаническим ресурсам
- б) Зоологическим ресурсам
- в) геологическим ресурсам
- г) ландшафтными ресурсам

10. Назовите автора понятия «овертуризм»?

- а) Рафат Али



- б) Мирзо Али
- в) Абдуганий Мирзо
- г) Мухаммад Навзо

10 заданий открытого типа

1. Уберите лишнее

Памятники природы бывают

геологические;
археологические;
гидрологические (водные);
архитектуры;
ботанические;
культуры
зоологические;
комплексные (ландшафтные).

2. Дайте определение жёсткого туризма и выберите из предложенных понятий, те которые его характеризуют.

Жёсткий туризм, вид туристской деятельности, который характеризуется


Понятия: **массовость**, продолжительные путешествия, **быстрые средства передвижения**, активность и разнообразие, спонтанные решения, **заранее согласованная программа**, турист не владеет языком страны и не стремится его узнать, путешественник познаёт новую культуру, **после поездки остаются стандартные сувениры**, тактичность.

3. Дайте определение мягкого туризма и выберите из предложенных понятий, те которые его характеризуют.

Мягкий туризм,

Понятия: массовость, продолжительные путешествия, быстрые средства передвижения, активность и разнообразие, спонтанные решения, заранее согласованная программа, турист не владеет языком страны и не стремится его узнать, путешественник познаёт новую культуру, после поездки остаются стандартные сувениры, тактичность.

4. Выявите соответствие между понятиями и определениями ресурсов культурного туризма

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <i>Лист 100 из 51</i>

Понятие	Определение
1 памятники истории	А археологические раскопки или находки, остатки материальной культуры прошлых эпох, археологические памятники — городища, культурные слои, земляные валы, дольмены, курганы, каменные бабы, древние наскальные рисунки, лабиринты и пр.;
2 памятники культуры	Б монастыри, подворья, храмы, храмовые комплексы, церкви, колокольни, часовни, костелы, кирхи, мечети, буддистские храмы, дацаны, пагоды, синагоги, молельные дома, старинные кладбища, мавзолеи, могилы известных людей;
3 памятники архитектуры -	В произведения архитектуры и градостроительства — гражданские здания и сооружения, связанные с крупнейшими историческими событиями в жизни народов России: дворцы, замки, кремли, крепости, дворянские усадьбы, дачи, триумфальные арки, фонтаны, улицы и площади городов и поселков, произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи;
4 памятники археологии	Г скульптурные памятники, установленные в честь знаменательных исторических событий или личностей; отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, ансамбли (четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений);
5 памятники религиозного назначения (сакральные объекты)	Д произведения монументальной живописи и скульптуры; памятные места; культурные и природные ландшафты, связанные с культурой народов на территории Российской Федерации, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся личностей; надгробные сооружения; садово-парковые ансамбли;

5. Выявите соответствие между понятиями и определениями ресурсов этнокультурного туризма

Понятие	Определение
1. Этно - культурный центр (ЭКЦ) -	А это информационный, культурный и коммуникативный центр для профессионалов-мастеров и ремесленников, а также всех желающих, освоить какие-либо ремёсла и народные художественные промыслы.
2 Этническая деревня	Б размещение историко-культурных объектов в парковой обстановке; создание условий для активного привлечения посетителей к народной культуре, в которой они будут не только зрителями, но и активными

	участниками;
3 – Этнический театр	В —это социально-культурный институт этнокультурной направленности, представляющий собой объединения людей, выполняющие социально значимые функции сохранения и развития традиционной культуры этнической группы, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполнения членами этноса своих социальных ролей, задаваемых этнокультурными ценностями, нормами и образцами поведения в полиэтническом сообществе.
4 Мастерская ремёсел	Г вид искусства, специфическим средством выражения которого является сценическое действие, возникающее в процессе игры актера перед публикой. Театр гармонично объединяет в себе различные виды искусства — литературу (в форме драмы), музыку, хореографию, декоративное искусство. Особенностью этнического театра являются постановки на фольклорные сюжеты.
5 Этнопарк	Д новый тип культурного ландшафта, искусственно воссозданный. Основой которого выступает традиционные виды жилища и формы организации жизни, основанных на моделировании материальных и духовных составляющих народных традиций.

6. Уберите лишнее


Ресурсами экологических туров являются:

природные заповедники;
 археологические памятники;
 национальные парки;
 ботанические сады;
 дендрологические парки;
 памятники истории и культуры.
 художественный музей

7. Сформулируйте определение музея. Для каких видов туризма музей может являться ресурсом?

8 Выявите соответствие между видами гастрономического туризма и их ресурсами

Понятие	Определение
1. Промышленно-гастрономический туризм	А Различные безалкогольные напитки
2 Агрогастрономический туризм	Б кухня и приготовление национальных блюд
3 – Этнокулинарный туризм	В Блюда, приготовленные в фермерских хозяйствах, и организация питания в сельской местности
4 Индустриально-кулинарный	Г Различные предприятия общественного питания

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <i>Лист 102 из 51</i>

5 Броваж-туризм	Д Посещение различных предприятий по производству различных продуктов питания (алкоголь, кондитерские изделия, сыры, молочные продукты и т.д.)
6. Каве-туризм	Е Алкогольные напитки с различным содержанием спирта, помещения где хранится алкоголь

9 Установите соответствие между типами туристских ресурсов и их характеристиками:

Туристские ресурсы	Характеристики
А. Климатические;	1. Включают все типы поверхностных и подземных вод;
Б. Геоморфологические;	2. Расположены в глубинных слоях литосферы и имеют ограниченное число выходов на поверхность Земли;
В. Гидрологические;	3. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию;
Г. Бальнеологические.	4. Метеорологические элементы или их сочетания, обладающие медико-биологическими свойствами.

10 Какой из перечисленных объектов не относится к Всемирному природному наследию ЮНЕСКО?

- А. Коренные леса Коми;
- Б. Исток Волги;
- В. Западный Кавказ;
- Г. Котловина Убсу-Нур;
- Д. Ленские столбы;
- Е. Остров Врангеля.


ПК-5.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

10 заданий закрытого типа (4 варианта ответа)

1 Выберите причины возникновения овертуризма:

- а) Популярные направления и модные тенденции, приводящие к перенасыщению туристов в некоторых местах
- б) реклама гидами исторических, архитектурных и природных памятников, увеличивающие туристические потоки в сотни раз
- в) снижение стоимости перелетов
- г) все ответы верны

2. Структуры, создаваемые чаще всего администрацией региона, земли, области для оказания информационных и сопутствующих услуг всем категориям посетителей - туристам, экскурсантам, посетителям (визитерам), не относимым к категории двух первых, а также и для местного населения – это

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 103 из 51

- а) электронные путеводители
- б) кадастр туристских ресурсов
- в) туристско-информационные центры
- г) реестр туристских ресурсов

3. Туристская территория – это ...

- а) территория, обладающая туристско-рекреационными ресурсами
- б) территория, обладающая системой предприятий и предпринимателей, предоставляющих туристам все необходимые туристские услуги, работы и товары
- в) территория с туристской специализацией, обладающая туристско-рекреационными ресурсами и развитой туристской индустрией
- г) территория, обладающая организациями, осуществляющими туроператорскую и турагентскую деятельность

4. Отличие заповедника от национального парка в том

- а) в национальном парке отсутствует зона заповедного режима
- б) главная задача национального парка - создание условий для туризма и отдыха в природных условиях
- в) заповедники имеют ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское
- г) заповедники больше по размерам, чем национальные парки

5. Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил, называются:

- а) туристскими возможностями
- б) туристскими достопримечательностями
- в) туристскими ресурсами
- г) объектами туристского показа

6. Вид туризма, имеющий самую высокую степень ориентированности на природные и в меньшей степени культурно-исторические ресурсы

- а) познавательный
- б) рекреационный
- в) ностальгический
- г) экологический туризм

7. Выберите территорию, которая не относится к ООПТ:

- а) государственные природные заповедники
- б) национальные парки
- в) природные парки
- г) лечебно-оздоровительные местности и курорты

8. Понятие «туристский образ территории (ТОТ)» означает:

- а) Туристский образ территории (ТОТ) можно определить как устойчивое географическое представление о ней, привлекающее туристов и разрекламированное СМИ.



- б) множество важных для туризма характеристик страны
- в) особая информационная модель, отражающая наиболее важные для туризма характеристики стран
- г) известный объект или комплекс объектов природного, культурно-исторического наследия

9. Историко-культурные туристские ресурсы – это

- а) совокупность созданных в процессе исторического развития определенной территории памятников материальной и духовной культуры
- б) совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических условий и факторов, создающих возможность для организации рекреационной деятельности.
- в) совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории
- г) совокупность природных условий района, используемых для организации отдыха и лечения

10 Оценка меры экзотичности и уникальности туристских ресурсов является составляющей:

- а). медико-биологической оценки территории
- б). психолого-эстетической оценки территории
- в). технологической оценки территории
- г). экономической оценки территории

10 заданий открытого типа

1. Установите соответствие между природоохранными территориями и областями, в которых они расположены

Природоохранные территории	Области
А. Окский природный заповедник;	1. Рязанская область;
Б. Саяно-Шушенский биосферный заповедник;	2. Челябинская область;
В. Баргузинский биосферный заповедник;	3. Республика Бурятия;
Г. Кандалакшский заповедник.	4. Красноярский край;
	5. Мурманская область.

2. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены не в Москве:

- А. Музей-усадьба «Кусково»;
- Б. Третьяковская картинная галерея;
- В. Кремль;
- Г. Петропавловский собор;
- Д. Русский музей;
- Е. Исаакиевский собор;



Ж. Мечеть Кул-Шариф;
З. Храм Христа Спасителя. 1

3. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены в Санкт-Петербурге:

- А. Музей-усадьба «Кусково»;
- Б. Третьяковская картинная галерея;
- В. Кремль;
- Г. Петропавловский собор;
- Д. Русский музей;
- Е. Исаакиевский собор;
- Ж. Памятник «Тысячелетие России»;
- З. Казанский собор.

4. Из предложенного списка историко-культурных объектов выберите четыре, которые расположены не в Москве:

- А. Музей-усадьба «Коломенское»;
- Б. Памятник «1000-летия России»;
- В. Собор Василия Блаженного;
- Г. Скульптура «Родина-Мать»;
- Д. Кижский погост;
- Е. Панорама «Бородинская битва»;
- Ж. Домской Собор Богородицы и Святого Адальберта;
- З. Триумфальные ворота.

5. Какой из регионов России называют «Меккой водного туризма России»?

- А. Карелия;
- Б. Кавказ;
- В. Алтай;
- Г. Камчатка.

6. Установите соответствие между историко-культурными объектами и областями, в которых они расположены:

Историко-культурные объекты	Области
А. Дворец графа Воронцова	1. Московская область;
Б. Мемориал-музей «Малая земля»;	2. Республика Крым;
В. Храм Христа Спасителя;	3. Краснодарский край;
Г. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи.	4. Республика Карелия.
	5. Тульская область.

7 Заполните пропуски

Событийный туризм возник в _____годах _____столетия в Европе.
Событийный туризм _____

ЭТО _____

Виды событийного туризма:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. Установите соответствие между историко-культурными объектами и областями, в которых они расположены:

Историко-культурные объекты	Области
А. Ливадийский дворец;	1. Московская область;
Б. Памятник Салавату Юлаеву;	2. Республика Крым;
В. Троице-Сергиева лавра;	3. Краснодарский край;
Г. Казанский собор.	4. Санкт-Петербург.
	5. Республика Башкортостан.


9. Заполните таблицу

Сравнительная характеристика устойчивого и массового туризма

Факторы сравнения	Устойчивый туризм	Массовый (традиционный) туризм
Привлечение туристов		
Поведение туристов		
Отношение к природе		
Отношения туристов и местного населения		

10. Укажите время появления музейного туризма. Перечислите туристские продукты, предлагаемые музеями.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 107 из 51


8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 430 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460572>
2. Можаяева Н. Г. Туристские ресурсы России: Учебное пособие / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546722>
3. Можаяева Н. Г., Камшечко М.В. Индустрия гостеприимства .Приктикум Туристские ресурсы России: Практикум / Можаяева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546722>
4. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244>
5. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник/ О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 246 с. - <https://znanium.com/read?id=339836>

8.2. Дополнительная литература

1. Гарнов А.П., Краснобаев О.В. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 2014 с. – (Научная мысль). - <https://znanium.com/read?id=337155>
2. Кулемзин, А. М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» /А. М. Кулемзин; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. – 147 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344180>
3. Научный журнал Российские регионы: взгляд в будущее 2014-2022 - <http://futureruss.ru/o-zhurnale>
4. Научный журнал Социально-экологические технологии. Издательство Московский педагогический государственный университет - <http://soc-ecol.ru/ekonomika-ekologicheski-orientirovannyh-meropriyatij-turistsko-rekreacionnogo-kompleksa-kontseptsiya-i-printsipy-realizatsii/>
5. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852>
6. Теория развития экономических интересов объектов туризмологии: Монография / А.Ю. Баранова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2022. - 151 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354244>
7. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 162 с. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424145>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <i>Лист 108 из 51</i>


8. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма. М: НИЦ Инфра-М, 2016 – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118>
9. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
10. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
11. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33-ФЗ –от 14 марта 1995 г.
12. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
13. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69,70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
14. Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма.
15. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии Режим доступа: <http://ratanews.ru/>
2. Туристская информация по регионам мира. Официальный сайт издания Тонкости туризма Режим доступа: <https://tonkosti.ru/>
3. Блог TravelLine Режим доступа: <https://www.travelline.ru/blog/>
4. <http://www.countries.ru/> [Электронная библиотека. Каталог ссылок по странам мира]
5. <http://www.kulichki.com/travel/> [Виртуальные путешествия: достопримечательности, история и современность стран, городов, регионов]
6. <http://www.fbit.ru/free/flags/> [Каталог государственных флагов стран мира]
7. <http://www.fbit.ru/free/flags/> [Каталог государственных флагов стран мира]
8. <http://www.mineral.ru/> [Информация о минеральных ресурсах России и мира]
9. <https://rgo.ru> [сайт Русского географического общества]
10. <http://www.photocity.narod.ru/> [Виды и культурные памятники мировых столиц и небольших городов]

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM . Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 109 из 51

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Туристское ресурсведение» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Академическая лекция - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Лекция-беседа вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.


Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/>
		Лист 110 из 51

было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов, а также эссе и рефератов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, практическая работа, кейс-стади, работа с контурными картами, защита проекта, занятие конференция, дискуссия, защита виртуальных туров, деловая игра.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Туристское ресурсоведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:



- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.


Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- Дискуссия по заложенным проблемным ситуациям;
- Подготовка к дискуссии;
- Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий;
- Ознакомление с основными объектами всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Систематизация материалов с практического занятия;
- Подготовка материалов для практической работы по заложенной ситуации;
- подготовка проекта и его защиты;
- Подготовка к конференции и семинару;
- Подготовка к деловой игре;
- Подготовка к лекции


10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Туристское ресурсоведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Занятия лекционного типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Занятия семинарского типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Учебная	Специализированная учебная мебель.	Специализированные

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <i>Лист 112 из 51</i>

аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Интерактивный компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеоувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная работа обучающихся	Научно-техническая библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Практические занятия	Лаборатория туристского ресурсоведения и туристско-рекреационного проектирования. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Интерактивная доска. Карта Московской	Звукоусиливающая аппаратура, переносная индукционная петля, мобильный переключатель пандус.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	СМК РГУТИС
		<p>Лист 113 из 51</p>

	области, плакаты.	
--	-------------------	--