



УТВЕРЖДЕНО:
**Ученым советом Высшей школы
сервиса**
**Протокол № 3 от «10» октября
2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.4.1 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

по направлению подготовки: 43.03.01 *Сервис*

на направленность (профиль): *Цифровые сервисы для бизнеса*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки 2023

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент, высшей школы сервиса Доцент, высшей школы сервиса	<i>к.ф.-м.н., доцент Перепелкина Ю.В. к.т.н., доцент Деменев А.В.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к. т. н., доцент Деменев А. В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Интеллектуальные цифровые технологии» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, профилю «Цифровые сервисы для бизнеса».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми принципами формирования у обучающихся базовых теоретических знаний в области систем искусственного интеллекта и принятия решений, развитие необходимых практических умений и навыков их применения в будущей профессиональной деятельности, различных предметных областях бизнеса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-10 Способен применять интеллектуальные технологии и внедрять решения по автоматизации объектов профессиональной деятельности; в части индикаторов достижения компетенции ПК-10.1. (Использует современные автоматизированные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач), ПК-10.2. (Обосновывает выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, применяет оригинальные программные средства для решения профессиональных задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Интеллектуальные цифровые технологии» составляет 12 зачетных единиц, 432 часов, продолжительностью три семестра на 3,4 курсе (6,7,8 семестры) для очной формы и на 4,5 курсе (7,8,9 семестры) для заочной формы обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекция с мультимедийными презентациями, практические занятия в форме интерактивного практического занятия с использованием компьютерной техники, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 102 часа, практические работы – 108 часов, самостоятельная работа студента – 210 часов, консультации – 6 часов и промежуточная аттестация – 6 часов.

Программой дисциплины, для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия – 22 часа, практические работы – 26 часов, самостоятельная работа студента – 372 часа, консультации – 6 часов и промежуточная аттестация – 6 часов.

Целью изучения дисциплины «Интеллектуальные цифровые технологии» является формирование у обучающихся базовых теоретических знаний в области систем искусственного интеллекта и принятия решений, развитие необходимых практических умений и навыков, их применения в будущей профессиональной деятельности и различных предметных областях бизнеса.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов и защиты практических работ, контроль выполнения самостоятельной работы в форме подготовке к практическим занятиям в форме семинаров с презентацией, промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре и экзаменов в 7,8 семестрах для очной формы обучения; в форме зачета в 7 семестре и экзаменов в 8,9 семестрах для заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы



№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	ПК-10	Способен применять интеллектуальные технологии и внедрять решения по автоматизации объектов профессиональной деятельности в части: ПК-10.1. Использует современные автоматизированные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач ПК-10.2. Обосновывает выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, применяет оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Интеллектуальные цифровые технологии» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, профилю «Цифровые сервисы для бизнеса».

В результате изучения дисциплины «Интеллектуальные цифровые технологии» студенты должны:

Изучение дисциплины «Интеллектуальные цифровые технологии» должно способствовать развитию основных профессиональных компетенций, необходимых для изучения последующих дисциплин основной образовательной программы бакалавриата, 43.03.01. «Сервис», профилю «Цифровые сервисы для бизнеса».

Освоение компетенции ПК-10 начинается с изучения дисциплины «Интеллектуальные цифровые технологии» Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц / 432акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры		
			6	7	8



1	Контактная работа обучающихся	222	74	74	74
	в том числе:	-	-	-	-
1.1.	Занятия лекционного типа	102	34	34	34
1.2.	Занятия семинарского типа, в том числе:	108	36	36	36
	Семинары				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	108	36	36	36
1.3.	Консультации	6	2	2	2
1.4.	Промежуточная аттестация				
2.	Самостоятельная работа	210	70	70	70
3.	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	6	зачет	ЭКЗ.	ЭКЗ.
			2	2	2
4	Общая трудоемкость час	432	144	144	144
	з.е.	12	4	4	4

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц / 432акад.часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Семестры			
		Всего	7	8	9
1	Контактная работа обучающихся	60	18	18	24
	в том числе:	-	-	-	-
1.1.	Занятия лекционного типа	22	6	6	10
1.2.	Занятия семинарского типа, в том числе:	26	8	8	10
	Семинары				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	26	8	8	10
1.3.	Консультации	6	2	2	2
1.4.	Промежуточная аттестация				
2.	Самостоятельная работа	372	126	126	120



3.	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	6	зачет	ЭКЗ.	ЭКЗ.
			2	2	2
4	Общая трудоемкость час	432	144	144	144
	з.е.	12	4	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы (блоки) дисциплины и виды занятий

Для очной формы обучения:

Номер курса/ семестр	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия				
3,4/6	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	Сфера применения интеллектуальных цифровых технологий (ИЦТ).	8,5	Традиционная лекция	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Устный опрос				
3,4/6	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	Тема 1.2. Базовые понятия и основные направления искусственного интеллекта (ИИ)	8,5	Лекция-дискуссия	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				тестирование				
3,4/6	Введение в интеллектуальные цифровые технологии	Тема 1.3. Этапы развития и основные направления	8,5	Лекция-дискуссия	9	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому за-

	(ИЦТ)	искусственного интеллекта (ИИ).				кейсов				нятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 3				Устный опрос				
3,4/6	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	Тема 1.4. Классификация ИС.	8,5	Лекция-дискуссия	9	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
	Консультация студентов – 2 часа									
3,4/6	Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа									

Номер курса/ семестр	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия							
3,4/7	Промышленный интернет	Тема 2.1. Формализация знаний в интеллектуальных системах (ИС)	8,5	Традиционная лекция	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Устный опрос				
3,4/7	Промышленный интернет	Тема 2.2. Моделирование процессов обработки информации для принятия решений.	8,5	Лекция-дискуссия	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос				
3,4/7	Промышленный интернет	Тема 2.3. Формально-логические модели	8,5	Лекция-дискуссия	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
3,4/7		Контрольная точка 3				Устный опрос				
3,4/7	Промышленный интернет	Тема 2.3. Формально-логические модели.	8,5	Лекция-дискуссия	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому за-

										нению с использованием ЭБС
3,4/7		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
	Консультация студентов – 2 часа									
3,4/7	Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа									

Номер курса/ семестр	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
3,4/8	Нейронные сети	Тема 3.1. Генетический алгоритм	8,5	Традиционная лекция	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Устный опрос				
3,4/8	Нейронные сети	Тема 3.2. Нечеткая логика	8,5	Лекция-дискуссия	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос				
3,4/8	Нейронные сети	Тема 3.3. Экспертные системы	8,5	Лекция-дискуссия	9	Практическая работа			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка

										к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 3				Устный опрос				
3,4/8	Нейронные сети	Тема 3.4. Нейронные сети.	8,5	Лекция-дискуссия	9	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов			17,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
	Консультация студентов – 2 часа									
3,4/8	Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа									

Для заочной формы обучения:

Номер курса/ семестр	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
3,4/7	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	Сфера применения интеллектуальных цифровых технологий (ИЦТ).	1,5	Традиционная лекция	2	Практическая работа			31,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Устный опрос				
3,4/7	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	Тема 1.2. Базовые понятия и основные направления искусственного интеллекта (ИИ)	1,5	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа			31,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос				
3,4/7	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	Тема 1.3. Этапы развития и основные направления искусственного интеллекта (ИИ).	1,5	Лекция-дискуссия	2	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов			31,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС

		Контрольная точка 3				Устный опрос				
3,4/7	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	Тема 1.4. Классификация ИС.	1,5	Лекция-дискуссия	2	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов			31,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
Консультация студентов – 2 часа										
3,4/7	Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа									

Номер курса/ семестр	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
3,4/8	Промышленный интернет	Тема 2.1. Формализация знаний в интеллектуальных системах (ИС)	1,5	Традиционная лекция	2	Практическая работа			31,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Устный опрос				
3,4/8	Промышленный интернет	Тема 2.2. Моделирование процессов обработки информации для	1,5	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа			31,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому за-

		принятия решений.								нятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос				
3,4/8	Промышленный интернет	Тема 2.3. Формально-логические модели	1,5	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа			31,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
3,4/8		Контрольная точка 3				Устный опрос				
3,4/8	Промышленный интернет	Тема 2.3. Формально-логические модели.	1,5	Лекция-дискуссия	2	Практическая работа			31,5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
3,4/8		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
Консультация студентов – 2 часа										
3,4/8 Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа										

Номер курса/семестр	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академические часы	Форма проведения консультации	СРО, академические часы	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, академические часы	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академические часы	Форма проведения практического занятия							
3,4/9	Нейронные сети	Тема 3.1. Генетический алгоритм	2,5	Традиционная лекция	2,5	Практическая работа			30	Самостоятельное изучение материала, подготовка

										к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 1				Устный опрос				
3,4/9	Нейронные сети	Тема 3.2. Нечеткая логика	2,5	Лекция-дискуссия	2,5	Практическая работа			30	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС.
		Контрольная точка 2				Устный опрос				
3,4/9	Нейронные сети	Тема 3.3. Экспертные системы	2,5	Лекция-дискуссия	2,5	Практическая работа			30	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 3				Устный опрос				
3,4/9	Нейронные сети	Тема 3.4. Нейронные сети.	2,5	Лекция-дискуссия	2,5	Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов			30	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию с использованием ЭБС
		Контрольная точка 4.				Устный опрос				
	Консультация студентов – 2 часа									
3,4/9	Промежуточная аттестация – экзамен– 2 часа									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем самостоятельной работы обучающихся на очной/заочной форме (210/372 часа)

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Сфера применения интеллектуальных цифровых технологий (ИЦТ). (17,5/31,5 часа)	1.Имитационное моделирование и системы управления: Учебно-практическое пособие / Решмин Б.И. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/760003
2.	Базовые понятия и основные направления искусственного интеллекта (ИИ) (17,5/31,5 часа)	2. Пятаева, А.В. Интеллектуальные системы и технологии: учеб. пособие / А.В. Пятаева, К.В. Раевич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018 http://znanium.com/catalog/product/1032131
3.	Этапы развития и основные направления искусственного интеллекта (ИИ) (17,5/31,5 часа)	
4.	Классификация ИС (17,5/31,5 часа)	3. Моделирование систем управления с применением Matlab : учеб. пособие / А.Н. Тимохин, Ю.Д. Румянцев ; под ред. А.Н. Тимохина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1004245
5.	Формализация знаний в интеллектуальных системах (ИС) (17,5/31,5 часа)	
6.	Моделирование процессов обработки информации для принятия решений (17,5/31,5 часа)	4. Моделирование систем и процессов, 2015, №1-Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГЛТА,2015. -84 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/541187
7.	Формально-логические модели (17,5/31,5 часа)	
8.	Формально-логические модели (17,5/31,5 часа)	
9.	Генетический алгоритм (17, 5 /30 часов)	5. Информационные аналитические системы [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Алексеева, Ю. В. Амириди, В. В. Дик и др.; под ред. В. В. Дика. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/451186
10.	Нечеткая логика (17, 5 /30 часов)	
11.	Экспертные системы (17, 5 /30 часов)	
12.	Нейронные сети (17, 5 /30 часов)	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	Способен применять интеллектуальные технологии и внедрять решения по автоматизации объектов профессиональной деятельности				
		ПК-10.1. Использует современные автоматизированные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач	Все разделы	Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем, современные подходы и стандарты автоматизации организации	Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем	Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
		ПК-10.2. Обосновывает выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, применяет оригинальные про-		Знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты ин-	Умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания про-	Владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организацию

		граммные средства для решения профессиональных задач		формации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации интеллектуальных средств	граммно-технических средств защиты информации и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям	онно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками использования программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации на соответствие техническим условиям
--	--	--	--	--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем, современные подходы и стандарты автоматизации организации; национальные, межгосударственные и	Тестирование, устный опрос, решение выполнение интерактивных практических работ с использованием компьютерной техники	Студент демонстрирует знание основ системного администрирования, администрирования СУБД, современных стандартов информационного взаимодействия систем, современных подходов и стандартов автоматизации организации;	Использование способности использовать современные автоматизированные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных

<p>международные стандарты в области защиты информации, нормативные правовые акты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации интеллектуальных средств.</p> <p>Уметь выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем; документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям.</p> <p>Владеть навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем; навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации; навыками использования программ и методик ис-</p>		<p>национальных, межгосударственных и международных стандартов в области защиты информации, нормативных правовых актов в области защиты информации, руководящих и методических документов уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации интеллектуальных средств.</p> <p>Студент демонстрирует умение выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем; документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации; проводить испытания программно-технических средств защиты информации и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем; навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-</p>	<p>задач; обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, применяет оригинальные программные средства для решения профессиональных задач</p>
---	--	---	---

пытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации на соответствие техническим условиям.		документы по системе защиты информации; навыками использования программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации на соответствие техническим условиям.	
---	--	---	--

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Количество баллов
выполнено верно заданий	9-10 баллов, если (90 – 100)% правильных ответов
	7-8 баллов, если (70 – 89)% правильных ответов
	5-6 баллов, если (50 – 69)% правильных ответов
	3-4 балла, если (30 – 49)% правильных ответов
	1-2 балла, если (10 – 29)% правильных ответов

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен) и "зачтено", "не зачтено" (форма промежуточной аттестации – зачет).

Шкала оценок при промежуточном контроле по балльно-рейтинговой системе.

Наименование формы промежуточной аттестации	Форма проведения	Шкала
1. Экзамен (7,8/8,9* семестр) 2. Зачет(6/7* семестр)	устно	не более 50% - 10 б -2 50-65% - 13б – 3 65-80% - 16 б – 4 80-100% - 20б – 5 Менее 65% - 13б – «незачтено» 65-100% - 20б – «зачтено»

	тестирование	не более 50% - 10 б -2 50-65% - 13б – 3 65-80% - 16 б – 4 80-100% - 20б – 5 Менее 65% - 13б – «незачтено» 65-100% - 20б – «зачтено»
--	--------------	--

*для заочной формы обучения

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий (контрольных точек) студента по данной дисциплине. Форма проведения зачета определяется преподавателем, ведущим данную дисциплину, представлен в п.7.4.

Критерии оценки «зачтено» и «незачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой (п.8), демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Экзамен по дисциплине проводится в устной (по билетам) или письменной форме (в форме тестирования). Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций. Типовые вопросы и тестовые задания для экзамена приводятся в разделе 7.4.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации в устной форме зачета/экзамена

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;

«5»	<ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание <ul style="list-style-type: none"> – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения ма- 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного <ul style="list-style-type: none"> – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;

«3»	<p>териала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации в форме решения тестовых заданий для зачета/экзамена

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе во время защиты практических работ с использованием компьютерной техники

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
--------	---------------------	-----------------------

«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второ- 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

	степенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа в процентах

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Тестирование на тему «Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)», содержит 20 тестовых заданий

Тестовые задания следующей формы: открытого типа, закрытого с вариантами ответов, задания по соотношению данных. Максимум количество баллов 10 баллов, «хоро-

шо» - с 7,2 балла, «удовлетворительно» - с 6,1 балла, «неудовлетворительно» - менее 5,1. Возможно использование компьютерных технологий тестирования

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий в процентах:

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Дискуссия (Обсуждение рефератов) **на тему** «Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)», оценивается максимуму на 10 баллов, «хорошо» - 7,2 балла, «удовлетворительно» - 5,1 балла, «неудовлетворительно» - менее 5,1.

Критерий оценивания	Шкала оценивания
Актуальность и новизна выбранной темы исследования. Обучающийся правильно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры; демонстрирует глубокие знания теоретического материала и самостоятельность выполнения работы; использует различные методы познания, использует большое количество различных источников информации. Изложение материала ясное и четкое, логически выстроено, приводятся различные точки зрения, а также обобщение выводов исследования. Изложение соответствует жанру проблемной научной статьи. Показывает освоение всех компетенций дисциплины.	2 балл
Выделение проблемы и ее решение. Обучающийся правильно определяет проблему в научной статье, приводя соответствующие примеры; демонстрирует знание теоретического материала и самостоятельность выполнения работы; использует различные методы познания, приводит альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает аргументированные выводы. Изложение материала ясное и четкое, логически выстроенное. Показывает освоение компетенций.	2 балл
Ответы на заданные вопросы. Обучающийся определяет рассматриваемые понятия; демонстрирует знание теоретического материала; изложение материала ясное и четкое, логически выстроенное. Показывает освоение всех компетенций дисциплины.	1 балл
Связь теории с практикой. Обучающийся представил практический материал по заявленной теме исследования. Освоение всех компетенций дисциплины.	1 балл
Презентация работы. Демонстрирует умение представить исследуемый материал. Освоение всех компетенций дисциплины.	2 балл
	10 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1/6(7*)	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	1-ая контрольная точка - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме тестирования	Тестирование выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Максимум количество баллов 10 баллов, «хорошо» - с 7,2 балла, «удовлетворительно» - с 6,1 балла, «неудовлетворительно» - менее 5,1. Возможно использование компьютерных технологий тестирования
1/6(7*)	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	2-ая контрольная точка, в виде Устный опрос	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
1/6(7*)	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	3-ая контрольная точка, в виде Обсуждение рефератов, подготовленных студентами Выступления приглашенных экспертов-практиков. Разбор кейсов.	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
1/6(7*)	Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)	4-ая контрольная точка, в виде Обсуждение рефератов, подготовленных студентами Выступления приглашенных экспертов-практиков. Разбор кейсов.	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 35 баллов.

1/7 (8*)	Промышленный интернет	1-ая контрольная точка - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме устного опроса обучающихся	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
1/7(8*)	Промышленный интернет	2-ая контрольная точка, в виде Устный опрос	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
1/7(8*)	Промышленный интернет	3-ая контрольная точка, в виде Устный опрос	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
1/7(8*)	Промышленный интернет	4-ая контрольная точка, в виде Устный опрос	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 35 баллов.
2/8(9*)	Нейронные сети	1-ая контрольная точка - формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий в форме устного опроса обучающихся	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.

2/8(9*)	Нейронные сети	2-ая контрольная точка, в виде Устный опрос	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
2/8(9*)	Нейронные сети	3-ая контрольная точка, в виде Устный опрос	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 10 баллов. Выполняется в аудитории. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из –от 5 до 10 контрольных вопросов. Каждое задание оценивается в баллы: 0 - не сделал; 1 –сделал, допустил 9 ошибки; 2 – сделал, допустил 8 ошибки; 3 – сделал, допустил 7 ошибки; 4 – сделал, допустил 6 ошибку и т.д.
2/8(9*)	Нейронные сети	4-ая контрольная точка, в виде Обсуждение рефератов, подготовленных студентами Выступления приглашенных экспертов-практиков. Разбор кейсов.	Устный опрос выполняется в аудитории. Суммарный вес 35 баллов.

Типовые контрольно-измерительные задания текущего контроля для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование по блоку «Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)», содержит 20 тестовых заданий

Типовой тест текущего контроля

1. Запрос на добавление
 - a. заменяет исходные данные новыми в таблицах базы данных
 - b. выводит указанные данные таблиц базы данных на экран
 - c. копирует указанные данные из одной таблицы в другую существующую таблицу базы данных
 - d. удаляет указанные данные из одной таблицы базы данных и создает на их основе новую таблицу
2. Для решения неформализуемых задач обычно используются
 - a. факты и правила
 - b. правила
 - c. фреймы
 - d. нейронные сети
3. Директива GROUP BY означает

- a. группировку полей
- b. группировку баз данных
- c. группировку записей
- d. группировку таблиц

4. Семантическая сеть состоит

- a. из узлов и дуг
- b. из дуг и отношений
- c. из объектов и узлов
- d. из фактов и правил

5. Экспертная система в определенной предметной области может заменить

- a. конечного пользователя
- b. экспертов в этой области
- c. компьютер
- d. экспертов в области математики

6. Фрейм – это структура, состоящая

- a. из характеристик и их значений
- b. из фактов и правил
- c. из семантических сетей
- d. из баз данных

7. Директива SELECT означает

- a. обновить данные
- b. удалить данные
- c. выбрать данные
- d. создать данные

8. Фреймы дают возможность хранить в базе знаний

- a. модель мышления
- b. базу данных
- c. иерархию понятий
- d. правила вывода

9. Связь 1:1 (один к одному) имеет место между объектами

- a. группа и студент
- b. группа и староста группы
- c. студент и предмет
- d. товар и магазин

10. Директива FROM определяет

- a. поля, из которых выбираются данные
- b. записи, из которых выбираются данные
- c. базы данных, из которых выбираются данные
- d. таблицы, из которых выбираются данные

Обсуждение рефератов, подготовленных студентами **по блоку** «Формализация и модели представления знаний», оценивается максимуму на 10 баллов.

1. История искусственного интеллекта.
2. Этапы развития и основные направления ИИ.
3. Возражения против ИИ
4. Организационные структуры и функции отдела ИТ.
5. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия.
6. Безопасность корпоративных систем.
7. Хранилища данных.
8. Аналитические системы.
9. Архитектура OLAP.

Обсуждение рефератов, подготовленных студентами **по блоку** «Промышленный интернет», оценивается максимуму на 10 баллов.

1. История искусственного интеллекта.
2. Этапы развития и основные направления ИИ.
3. Возражения против ИИ
4. Организационные структуры и функции отдела ИТ.
5. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия.
6. Безопасность корпоративных систем.
7. Хранилища данных.
8. Аналитические системы.
9. Архитектура OLAP.

Типовые контрольно-измерительные задания промежуточной аттестации для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-10 Способен применять интеллектуальные технологии и внедрять решения по автоматизации объектов профессиональной деятельности

1. Установите соответствие понятия и определения.

1) Обучение нейронной сети включает в себя _____	а) алгоритм изменения весов
2) Метод обратного распространения ошибки – это _____	б) подбор весовых коэффициентов
3) Метод обучения сети с коррекцией ошибок представляет собой _____	в) модификация метода градиентного спуска

Ответ:

1	2	3
б	в	а

2. Установите соответствие понятия и определения.

1) Для операций с нечеткими знаниями, выраженными при помощи лингвистических переменных, существует много различных способов, которые представляют собой _____	а) нейронные сети
2) Для решения неформализованных задач обычно используются _____	б) правила изложения языка
3) К неинтерпретируемым знаниям не относятся _____	в) эвристики

Ответ:

1	2	3
в	а	

3. Какую из перечисленных задач следует решать с помощью нейронных сетей?
- а. Расчет прочности конструкции
 - б. Коррекция пластики фигуры
 - с. Приближенное решение дифференциальных уравнений

- d. Построение графика нелинейной функции
- e. Распознавание голоса

4. Какие известны подходы к решению интеллектуальных задач?
- a. Доказательство теорем, перебор вариантов решения, математическое программирование
 - b. Лабиринтный поиск, эвристическое программирование, математическая логика, экспертные системы
 - c. Случайный поиск, линейное программирование, автоматические системы, аналоговое и цифровое моделирование

5. Установите соответствие понятия и определения.

1) С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на	а) фокусирующие и решающие
2) Управляющие знания можно разделить на	б) интерпретируемые и не интерпретируемые

Ответ:

1	2
б	а

6. Где чаще всего применяются производственные модели?
- a. В исследовательских «игрушечных» системах
 - b. В экспериментальных упрощенных вариантах систем
 - c. В промышленных экспертных системах

7. Какие компоненты включает механизм вывода?
- a. Управление выводом и контроль выполнения
 - b. Логический компонент и нечеткий компонент
 - c. Интерфейс пользователя и исполнительный модуль
 - d. Реализация вывода и управление выводом

8. Установите соответствие понятия и определения.

1) База знаний (БЗ) в ЭС предназначена для хранения _____	а) хранения исходных и промежуточных данных
2) База данных предназначена для _____	б) долгосрочных данных
3) Сердцевину экспертных систем составляют блоки _____	в) хранения знаний

Ответ:

1	2	3
б	а	

9. Установите соответствие понятия и определения.

1) В случае непрерывной целевой функции наиболее эффективными являются _____ методы оптимизации	а) формализуемые
2) _____ задачи решаются с помощью нейронных сетей	б) градиентные

Ответ:

1	2	3
б	а	

10. Начало исследований в области искусственного интеллекта относится:

- а) конец 40-х годов 20 века
- б) конец 60-х годов 20 века
- в) конец 70-х годов 20 века
- г) конец 50-х годов 20 века

2. Первые исследования в области искусственного интеллекта связывают с работами:

- а) Хартли
- б) Шеннона
- в) Саймана
- г) Ньюэлла
- д) Шоу
- е) Берга

3. Первые исследования в области искусственного интеллекта связаны с разработкой программ, на основе применения:

- а) алгоритмических методов
- б) продукционных методов
- в) метода резолюций
- г) эвристических методов

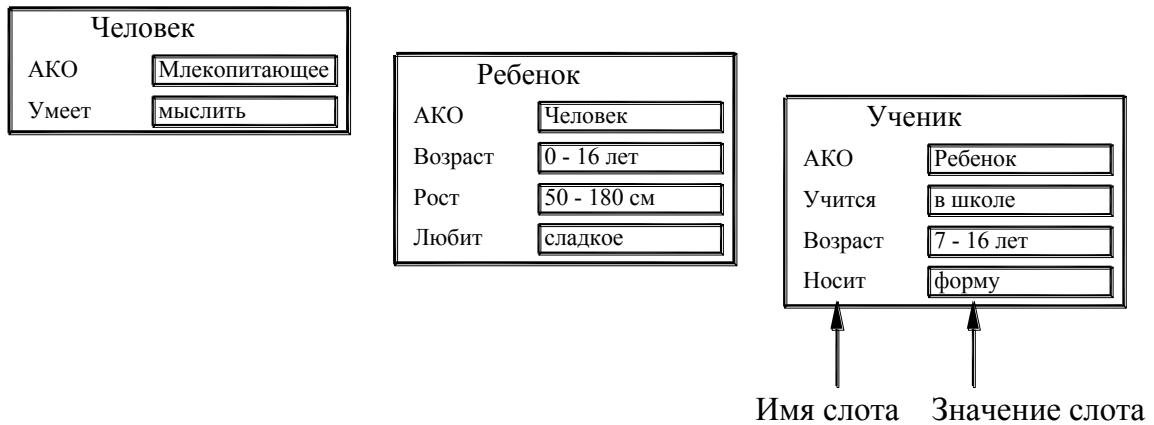
4. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга называется:

- а) кибернетика
- б) нейрокибернетика
- в) кибернетика "черного ящика"
- г) нейродинамика

5. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на поиск алгоритма решения интеллектуальных задач, называется

- а) нейродинамика
- б) кибернетика
- в) кибернетика "черного ящика"
- г) нейрокибернетика

6. Какая модель представления знаний изображена на рисунке



- а) семантическая сеть
 - б) фреймовая модель
 - в) продукционная модель
 - г) логическая модель
7. Слот АКО во фреймовой модели представления знаний используется для...
- а) создания сети фреймов
 - б) связи с файлами данных
 - в) удаления фрейма
 - г) добавления нового фрейма
8. При использовании продукционной модели база знаний состоит из набора...
- а) правил
 - б) фреймов
 - в) понятий
 - г) фактов
9. Фрейм-прототип - это ...
- а) пустой фрейм, описывающий понятия
 - б) фрейм, описывающий конкретный объект
 - в) фрейм, порождающий другой фрейм
 - г) фрейм, связанный с другим фреймом
10. Фрейм-экземпляр - это ...
- а) пустой фрейм, описывающий понятия
 - б) фрейм, описывающий конкретный объект
 - в) фрейм, порождающий другой фрейм

- г) фрейм, связанный с другим фреймом
- 11.** В основе нейрокибернетики лежит принцип, который ориентирован на:
- а) поиск алгоритмов решения интеллектуальных задач
 - б) разработку специальных языков для решения задач вычислительного плана
 - в) аппаратное моделирование структур, сходных со структурой человеческого мозга
 - г) аппаратное моделирование структур, не свойственных человеческому мозгу
- 12.** В основе кибернетики "черного ящика" лежит принцип, который ориентирован на:
- а) разработку специальных языков для решения задач вычислительного плана
 - б) аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга
 - в) аппаратное моделирование структур, не свойственных человеческому мозгу
 - г) поиск алгоритмов решения интеллектуальных задач
- 13.** Основными направлениями в области исследования искусственного интеллекта являются:
- а) моделирование
 - б) кибернетика "черного ящика"
 - в) нейрокибернетика
 - г) программирование
- 14.** В области искусственного интеллекта решаются следующие задачи:
- а) Представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях
 - б) Разработка естественных языковых интерфейсов и машинный перевод
 - в) Игры и творчество
 - г) Распознавание образов
 - д) Разработка баз данных
 - е) Вычислительные задачи
- 15.** Термин "искусственный интеллект" предложил...
- а) Д. Маккартни
 - б) А. Тьюринг
 - в) Г. Розенблатт
 - г) П. МакКаллок
- 16.** База знаний в ЭС предназначена для:
- А. приобретения знаний
 - В. хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи
 - С. хранения долгосрочных данных

- D. хранения всех исходных промежуточных и долгосрочных данных
17. К интерпретируемым знаниям не относятся знания (отметить не правильный ответ):
- A. **поддерживающие знания**
 - B. предметные знания
 - C. управляющие знания
 - D. знания о представлении
18. Сердцевину экспертных систем составляют:
- A) база данных
 - B) база знаний**
 - C) банк данных
 - D) СУБД
 - E) искусственный интеллект
19. Ключевое слово *реализация*?
- A) domains
 - B) implement**
 - C) constant
 - D) goal
 - E) clauses
20. Ключевое слово *цель*?
- A) domains
 - B) implement
 - C) constant
 - D) goal**
 - E) clauses
21. Текстовый редактор является одним из примеров программных средств, применяемых для...
- A. осуществляют различные регистрирующие функции
 - B. приобретения знаний**
 - C. создания интерфейса
 - D. выполняют ход решения задачи
22. Задачи диагностики – это...
- A) выявление причин, приведших к возникновению ситуации**
 - B) предсказание последствий развития текущих ситуаций
 - C) распределение работ во времени
 - D) воздействие на объект для достижения желаемого результата
 - E) наблюдение за изменяющимся состоянием объекта
23. Задачи диспетчеризации – это...
- A) выявление причин, приведших к возникновению ситуации
 - B) предсказание последствий развития текущих ситуаций
 - C) распределение работ во времени**
 - D) воздействие на объект для достижения желаемого результата
 - E) наблюдение за изменяющимся состоянием объекта
24. Создается целостное и системное описание используемых знаний на:
- A) этапе идентификации
 - B) этапе концептуализации**

- С) этапе формализации
 - D) этапе реализации
 - E) этапе опытной эксплуатации
25. Какой из этапов проектирования составляет логическую стадию создания ЭС?
- A) этап идентификации**
 - B) этап тестирования
 - С) этап формализации
 - D) этап реализации
 - E) этап опытной эксплуатации
26. Физическое наполнение базы знаний и настройка всех программных механизмов в рамках выбранного инструментального средства проходит на:
- A) этап идентификации
 - B) этап тестирования
 - С) этап формализации
 - D) этап реализации**
 - E) этап опытной эксплуатации
27. Область видимости класса может быть расширена с помощью какого ключевого слова?
- A) open**
 - B) facts
 - С) constant
 - D) goal
 - E) clauses
28. Аргументы в Прологе – это:
- A) факты
 - B) объекты**
 - С) предикаты
 - D) цель
 - E) правила
29. В каков разделе размещаются правила?
- A) open
 - B) facts
 - С) constant
 - D) goal
 - E) clauses**
30. Сколько фактов выводит правило?
- A) 1**
 - B) 2
 - С) 3
 - D) 4
 - E) 5

Задания открытого типа по компетенции:

ПК-10 Способен применять интеллектуальные технологии и внедрять решения по автоматизации объектов профессиональной деятельности; в части индикаторов достижения компетенции

30. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Слово «...» происходит от имени персидского математика Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми (ок. 820 г. н.э.), который способствовал распространению на Западе десятичной системы счисления. В информатике термин означает набор инструкций для автоматического выполнения компьютером. ... широко применяются во всех областях, включая поиск по запросам в поисковых системах, фильтрацию информации, рекомендуемой пользователям Интернета, и торговлю на бирже.

Ответ: Алгоритм

31. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Приверженцы трансгуманизма* называют так тех, кто критикует их стремление создать совершенного постчеловека*. Они считают таких людей реакционерами, отвергающими возможность изменить законы жизни и природы, в то время как уровень развития технологий позволяет (или позволит) это сделать.

Ответ: Биоконсерватор

32. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Набор цифровых данных, обширные объемы и многообразие которых делают невозможным их обработку при помощи аналитических способностей человека или традиционных систем управления базами данных. Ежедневно в Интернете появляется около 2,5 триллиона байтов данных, включая электронные сообщения, видео, прогнозы погоды, сигналы GPS-навигаторов, онлайн-транзакции и пр. С целью обработки столь огромных массивов данных были разработаны новые алгоритмы*, позволяющие осуществлять их хранение, классификацию и анализ.

Ответ: Большие данные (Big Data)

33. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Созданный техническими средствами виртуальный мир, в который пользователь погружается при помощи различных датчиков и устройств (очков, сенсорного костюма и пр.).

Ответ: Виртуальная реальность

34. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Технология, позволяющая соединить человеческое тело и технологическую систему. Такое соединение может быть как физическим (например, при установке протеза руки, управляемого силой мысли), так и виртуальным. Пример последнего – очки Google Glass с голосовым управлением: встроенный в угловую часть стекла дисплей может отображать различную информацию или изображения, которые визуальным образом накладываются на объекты материального мира.

Ответ: Гибридизация человека и машины

35. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Передовые методы машинного обучения*, позволяющие компьютеру самостоятельно учиться распознавать сложные объекты – например, лицо, кошку и пр. – просматривая миллионы найденных в Интернете изображений, которые не были предварительно аннотированы человеком. Глубокое обучение, основанное на сочетании алгоритмов машинного обучения*, искусственных нейронных сетей* и больших данных*, позволило совершить

прорыв в развитии искусственного интеллекта. Оно имеет широкий спектр применений, в том числе в поисковых системах, медицинской диагностике, беспилотных автомобилях и т. д. Благодаря ему в 2015 году компьютерная программа AlphaGo сама обучилась игре в го и стала обыгрывать даже профессиональных игроков-людей.

Ответ: Глубокое (глубинное) обучение (Deep Learning)

36. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Наложение на воспринимаемую реальность виртуальных элементов, рассчитываемых информационной системой в режиме реального времени (звуков, изображений в формате 2D или 3D, видео и т. д.). Технология дополненной реальности используется в видеоиграх и кино (когда зритель взаимодействует с виртуальными объектами посредством специальных датчиков), а также в геолокации и даже для знакомства с историческими достопримечательностями. Так, в аббатстве Клуни во Франции установлены экраны, позволяющие увидеть, как здание выглядело в XV веке.

Ответ: Дополненная реальность

37. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: По убеждению трансгуманистов*, все наши ощущения, мысли и эмоции сводятся к синаптической связи между нейронами. Загрузка сознания – это трансгуманистическая концепция, согласно которой «содержание» человеческого мозга можно представить в виде двоичного кода и загрузить на компьютер.

Ответ: Загрузка сознания (Mind Uploading)

38. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Концепция, согласно которой бытовые приборы и участки физического мира могут быть подключены к Интернету и идентифицированы другими предметами. Посредством специальных датчиков, измеряющих температуру, скорость, влажность и т. д., подключенный к сети предмет (вещь) собирает данные и отправляет их на компьютер для анализа. Таким предметом может быть автомобиль, часы, промышленное оборудование или место на автостоянке.

Ответ: Интернет вещей

39. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Междисциплинарная область науки, изучающая вопросы создания, по аналогии с живыми системами, искусственных систем, представленных в виде компьютерных программ или роботов.

Ответ: Искусственная жизнь

40. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Математическая модель, а также ее программная и аппаратная реализация, построенные по образцу сети нервных клеток мозга. Хотя существующие нейронные сети устроены значительно проще, чем нервная система человека, они способны решать сложнейшие задачи: рассчитать скорость автомобиля на основании смещения педали акселератора и угла наклона дороги, определить прочность материала в зависимости от его химического состава и температуры его обработки, оценить платежеспособность предприятия на основании его оборота и т. д.

Ответ: Искусственная нейронная сеть

41. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Технология сохранения в состоянии глубокого охлаждения (при помощи жидкого азота) головы или тела человека после его смерти с намерением оживить их в будущем.

Ответ: Криогенная заморозка (крионика, криоконсервация человека)

42. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Программы машинного обучения позволяют компьютеру учиться решать задачи на основе множества примеров. После обучения он может сравнивать и классифицировать данные и даже распознавать сложные объекты. До появления в 2010 году методов глубокого обучения* выполнение таких программ осуществлялось под контролем человека. Так, при обучении распознаванию изображений использовались картинки, для которых вручную указывался представленный на них предмет – лицо человека, голова кошки и пр. По мере анализа таких аннотированных изображений система учится самостоятельно идентифицировать новые объекты.

Ответ: Машинное обучение (Machine Learning)

43. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Подход в области когнитивистики и нейронауки, который заключается в компьютерном моделировании процессов обучения искусственных нейронных сетей*, организованных и функционирующих по аналогии с биологической нервной системой.

Ответ: Неоконнексионизм

44. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Вычислительные системы, объединяющие большое число компьютеров, соединенных в сеть и обменивающихся сообщениями по Интернету в режиме реального времени. Таким образом, процесс вычисления или хранения информации, запущенный на одном из компьютеров, может выполняться всей сетью, образующей подобие облака.

Ответ: Облачная инфраструктура (облако, Cloud)

45. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Под ЭТИМ подразумевается такой ИИ, каким он является на данном этапе развития. Он охватывает системы, способные самостоятельно решать конкретные задачи в заданных человеком условиях и в соответствии с решениями, принятыми человеком. Такие системы не обладают собственным сознанием. Сильный или общий ИИ (Artificial General Intelligence, AGI) – это следующая ступень развития ИИ, на которой компьютер приобретет способность осознавать себя и чувствовать и сможет решать задачи любого характера. На сегодняшний день сильный ИИ существует только в научно-фантастических романах.

Ответ: Ограниченный или слабый ИИ / Общий или сильный ИИ

46. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: ... – конечная цель трансгуманистов* – представляет собой человека, модифицированного при помощи научных методов и технологий с целью расширения его возможностей. Предполагается, что постчеловек, будучи наполовину человеком, наполовину машиной, сможет бегать намного быстрее, видеть в темноте, легко переносить боль, обладать более высоким интеллектом, противостоять болезням и даже смерти. В некотором смысле мы уже сейчас можем «ремонтировать» людей благодаря «умным» протезам, которые не перестают совершенствоваться. Экзоскелеты, используемые в военной отрасли, и другие разработки шаг за шагом приближают человечество к этой цели.

Ответ: Постчеловек

47. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Алгоритмы* представления предложения, написанного на каком-либо естественном языке (например, «Поль едет на автобусе в Берлин») в логической форме, подходящей для обработки компьютером. На основе данных компьютер делает логические (например, дедуктивные) выводы, позволяющие ему отнести слово к той или иной категории и произвести семантический анализ новых предложений.

Ответ: Семантическое представление знаний

48. Тестовое задание открытого типа. Назовите определение: Философская концепция и международное движение, приверженцы которого желают стать «постлюдьми»* и преодолеть всевозможные физические ограничения, болезни, душевные страдания, старость и смерть благодаря использованию возможностей нано- и биотехнологий, искусственного интеллекта и когнитивной науки. Они выступают в поддержку клонирования человека, виртуальной реальности*, гибридизации человека и машины* и загрузки сознания*. Противники трансгуманизма упрекают их в пустословии, культе технологий и фантазиях о сверхчеловеке с элементами евгеники.

Ответ: Трансгуманизм

Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета (устно) , проводимого в 6/7* семестре, по блоку 1

1. Актуальность дисциплины.
2. Место дисциплины среди других наук.
3. Основные понятия.
4. Понятие интеллекта.
5. Область ИИ.
6. Подходы к определению ИИ.
7. Информационный, бионический и эволюционный подходы.
8. Интеллектуальные системы.
9. Цели, задачи и возможность создания ИИ.
10. Основные понятия. Понятие интеллекта.
11. Область ИИ.
12. Подходы к определению ИИ.
13. Информационный, бионический и эволюционный подходы.
14. Интеллектуальные системы.
15. Цели, задачи и возможность создания ИИ.
16. История искусственного интеллекта.
17. Этапы развития и основные направления ИИ.
18. Возражения против ИИ.
19. Классификация ИС.
20. Обобщённая функциональная структура ИС.
21. Основные (базовые) свойства и возможности.
22. Обобщённая типология знаний.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме устного экзамена, проводимого в 7/8* семестре по блоку 2 Промышленный интернет

1. Основные понятия и определения.
2. Предметная область.
3. Данные и знания.
4. Свойства, характеристики знаний.
5. Процедурные и декларативные знания.
6. Классификация знаний по глубине, по жесткости.
7. Формализация знаний.
8. Формальные языки.
9. Языки (модели) представления знаний.
10. Классификация моделей знаний и данных.
11. Организационные структуры и функции отдела ИТ.
12. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия.
13. Безопасность корпоративных систем.
14. Хранилища данных.
15. Аналитические системы.
16. Архитектура OLAP.
17. Продукционные модели.
18. Продукция, системы правил.
19. Консеквенты и антецеденты.
20. Вероятностные продукции.
21. Гипотеза, факт, свидетельство.
22. Формулы Байеса.
23. Метод цен свидетельств, коэффициенты уверенности Шортлифа.
24. Фреймы Минского, слоты.
25. Виды фреймов.
26. Семантические сети.
27. Ассоциативные сети Квилиана.
28. Механизм ассоциации нейронных клеток.
29. Основные отношения в семантических сетях.
30. Сценарии Шенка.
31. Каузальные отношения.
32. Формально-логические модели.
33. Логика высказываний.
34. Алфавит, аксиомы, теоремы, логические переменные, логический вывод.
35. Основные законы и правила вывода логики высказываний.
36. Логика предикатов.
37. Элементы языка логики предикатов.
38. Термы, кванторы всеобщности и общезначимости.
39. Модальные логики, псевдофизические логики и онтологии.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме устного экзамена, проводимого в 8/9* семестре по блоку 3 Приобретение знаний. Практические методы извлечения знаний

1. Теория эволюции Дарвина и ее применение в ИС.
2. Понятие о генетическом алгоритме.
3. Этапы работы генетического алгоритма.
4. Кодирование информации и формирование популяции.
5. Оценивание популяции.

6. Селекция.
7. Скрещивание и формирование нового поколения.
8. Мутация.
9. Настройка параметров генетического алгоритма.
10. Канонический генетический алгоритм.
11. Пример работы генетического алгоритма.
12. Рекомендации к программной реализации генетического алгоритма.
13. Применение генетического алгоритма для решения задач оптимизации и аппроксимации
14. Многозначные логики.
15. Нечеткая логика.
16. Нечеткое множество.
17. Степень вхождения (уровень принадлежности).
18. Основные операции в нечеткой логике.
19. Нечеткие правила вывода в экспертных системах.
20. Фазификация, дефазификация, нечеткий вывод.
21. Сравнение выводов Mamdani и TVFI.
22. Методы дефазификации.
23. Отличие нечеткости и вероятности.
24. Понятие экспертной системы.
25. Структура ЭС.
26. Классификации ЭС.
27. Подходы к созданию ЭС.
28. Преимущества и недостатки ЭС.
29. Особенности неформализованных задач.
30. Интегрированность, открытость и переносимость ЭС.
31. Проблемно / предметно – ориентированные ИС.
32. Типология ЭС.
33. Принципиальная технология создания и этапы проектирования ЭС.
34. Нейронные сети и их применение в ИС.
35. Биологический прототип и искусственный нейрон.
36. Математические модели нейронов.
37. Однослойные искусственные нейронные сети.
38. Многослойные искусственные нейронные сети.
39. Терминология, обозначения и схематическое изображение искусственных нейронных сетей.
40. Персептроны и зарождение искусственных нейронных сетей.
41. Персептронная представляемость.
42. Обучение персептрона.
43. Алгоритм обучения персептрона.
44. Процедура обратного распространения.
45. Обучающий алгоритм обратного распространения.
46. Пример обучения.
47. Область применения алгоритма и ограничения по использованию.
48. Мультиагентные системы.

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Практическое занятие № 1.

Вид практического занятия: Круглый стол, контрольная точка 1

Раздел: Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)

Тема и содержание занятия: Сфера применения интеллектуальных цифровых технологий (ИЦТ).

Практическое занятие, предусматривающее Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Выступления приглашенных экспертов-практиков. Проведение круглых столов. Разбор кейсов.

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания, приобрести навыки применения понимания среды (контекста) организации

Практические навыки: изучить сущность понимания среды (контекста) организации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Актуальность дисциплины. Место дисциплины среди других наук. Основные понятия. Понятие интеллекта. Область ИИ. Подходы к определению ИИ. Информационный, бионический и эволюционный подходы. Интеллектуальные системы. Цели, задачи и возможность создания ИИ. Основные понятия. Понятие интеллекта. Область ИИ. Подходы к определению ИИ. Информационный, бионический и эволюционный подходы. Интеллектуальные системы. Цели, задачи и возможность создания ИИ.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 1)

Практическое занятие № 2.

Вид практического занятия: Круглый стол, контрольная точка 2

Раздел: Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)

Тема и содержание занятия: Тема 1.2. Базовые понятия и основные направления искусственного интеллекта (ИИ)

Практическое занятие, предусматривающее Тестирование

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания, приобрести навыки применения искусственного интеллекта

Практические навыки: изучить сущность искусственного интеллекта

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Типовой тест промежуточной аттестации

1. Запрос на добавление

a. заменяет исходные данные новыми в таблицах базы данных

b. выводит указанные данные таблиц базы данных на экран

c. копирует указанные данные из одной таблицы в другую существующую таблицу базы данных

d. удаляет указанные данные из одной таблицы базы данных и создает на их основе новую таблицу

2. Для решения неформализуемых задач обычно используются

a. факты и правила

b. правила

c. фреймы

d. нейронные сети 3. Директива GROUP BY означает

a. группировку полей

b. группировку баз данных

c. группировку записей

d. группировку таблиц

4. Семантическая сеть состоит

a. из узлов и дуг

b. из дуг и отношений

- c. из объектов и узлов
 - d. из фактов и правил
5. Экспертная система в определенной предметной области может заменить
- a. конечного пользователя
 - b. экспертов в этой области
 - c. компьютер
 - d. экспертов в области математики
6. Фрейм – это структура, состоящая
- a. из характеристик и их значений
 - b. из фактов и правил
 - c. из семантических сетей
 - d. из баз данных
7. Директива SELECT означает
- a. обновить данные
 - b. удалить данные
 - c. выбрать данные
 - d. создать данные
8. Фреймы дают возможность хранить в базе знаний
- a. модель мышления
 - b. базу данных
 - c. иерархию понятий
 - d. правила вывода
9. Связь 1:1 (один к одному) имеет место между объектами
- a. группа и студент
 - b. группа и староста группы
 - c. студент и предмет
 - d. товар и магазин
10. Директива FROM определяет
- a. поля, из которых выбираются данные
 - b. записи, из которых выбираются данные
 - c. базы данных, из которых выбираются данные
 - d. таблицы, из которых выбираются данные

Продолжительность занятия – 9 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 2).

Практическое занятие № 3.

Вид практического занятия: Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов , контрольная точка 3.

Раздел: Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)

Тема и содержание занятия: Тема 1.3. Этапы развития и основные направления искусственного интеллекта (ИИ).

Практическое занятие, предусматривающее Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Выступления приглашенных экспертов-практиков. Проведение круглых столов. Разбор кейсов.

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания этапов развития и основные направления искусственного интеллекта (ИИ)

Практические навыки: изучить этапы развития и основные направления искусственного интеллекта (ИИ)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

История искусственного интеллекта. Этапы развития и основные направления ИИ. Возражения против ИИ.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 3).

Практическое занятие № 4.

Вид практического занятия: Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов, контрольная точка 4.

Раздел: Введение в интеллектуальные цифровые технологии (ИЦТ)

Тема и содержание занятия: Тема 1.4. Классификация ИС.

Практическое занятие, предусматривающее Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Выступления приглашенных экспертов-практиков. Проведение круглых столов. Разбор кейсов.

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания классификации ИС

Практические навыки: изучить языки (модели) представления знаний

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Классификация ИС. Обобщённая функциональная структура ИС. Основные (базовые) свойства и возможности. Обобщённая типология знаний.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 4).

Практическое занятие № 5.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 1.

Раздел: Формализация и модели представления знаний

Тема и содержание занятия: Тема 2.1. Формализация знаний в интеллектуальных системах (ИС)

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания этапов развития и основные направления моделирования процессов обработки информации для принятия решений

Практические навыки: изучить классификацию ИС

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Основные понятия и определения. Предметная область. Данные и знания. Свойства, характеристики знаний. Процедурные и декларативные знания. Классификация знаний по глубине, по жесткости. Формализация знаний. Формальные языки. Языки (модели) представления знаний. Классификация моделей знаний и данных.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 1).

Практическое занятие № 6.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 2.

Раздел: Формализация и модели представления знаний

Тема и содержание занятия: Тема 2.2. Моделирование процессов обработки информации для принятия решений.

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы

Цель занятия: Формально-логические модели

Практические навыки: изучить формально-логические модели

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Организационные структуры и функции отдела ИТ. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия. Безопасность корпоративных систем. Хранилища данных. Аналитические системы. Архитектура OLAP.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 2).

Практическое занятие № 7.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 3.

Раздел: Формализация и модели представления знаний

Тема и содержание занятия: Тема 2.3. Формально-логические модели.

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания, приобрести навыки применения метода формирования продукционные и сетевые модели

Практические навыки: изучить продукционные и сетевые модели

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Продукционные модели. Продукция, системы правил. Консеквенты и антецеденты. Вероятностные продукции. Гипотеза, факт, свидетельство. Формулы Байеса. Метод цен свидетельств, коэффициенты уверенности Шортлифа. Фреймы Минского, слоты. Виды фреймов. Семантические сети. Ассоциативные сети Квилиана. Механизм ассоциации нейронных клеток. Основные отношения в семантических сетях. Сценарии Шенка. Каузальные отношения.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 3)

Практическое занятие № 8.

Вид практического занятия: Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов , контрольная точка 4.

Раздел: Формализация и модели представления знаний

Тема и содержание занятия: Тема 2.3. Формально-логические модели.

Практическое занятие, предусматривающее Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Выступления приглашенных экспертов-практиков. Проведение круглых столов. Разбор кейсов.

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания, приобрести навыки применения метода формирования формально-логические модели

Практические навыки: изучить формально-логические модели

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Формально-логические модели. Логика высказываний. Алфавит, аксиомы, теоремы, логические переменные, логический вывод. Основные законы и правила вывода логики высказываний. Логика предикатов. Элементы языка логики предикатов. Термы, кванторы всеобщности и общезначимости. Модальные логики, псевдофизические логики и онтологии.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2 часа (входит опрос по контрольной точке – 4).

Практическое занятие № 9.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 1.

Раздел: Нейронные сети

Тема и содержание занятия: Тема 3.1. Генетический алгоритм

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания, приобрести навыки применения генетического алгоритма

Практические навыки: изучить генетический алгоритм

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Теория эволюции Дарвина и ее применение в ИС. Понятие о генетическом алгоритме. Этапы работы генетического алгоритма. Кодирование информации и формирование популяции. Оценивание популяции. Селекция. Скрещивание и формирование нового поколения. Мутация. Настройка параметров генетического алгоритма. Канонический генетический алгоритм. Пример работы генетического алгоритма. Рекомендации к программной реализации генетического алгоритма. Применение генетического алгоритма для решения задач оптимизации и аппроксимации

Продолжительность занятия – 9 часов / 2,5 часа (входит опрос по контрольной точке – 1).

Практическое занятие № 10.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 2.

Раздел: Нейронные сети

Тема и содержание занятия: Тема 3.2. Нечеткая логика.

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания, приобрести навыки применения нечеткой логики

Практические навыки: Разработать нечётко-логическую схему распознавания уровня финансового показателя.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Многозначные логики. Нечеткая логика. Нечеткое множество. Степень вхождения (уровень принадлежности). Основные операции в нечеткой логике. Нечеткие правила вывода в экспертных системах. Фазификация, дефазификация, нечеткий вывод. Сравнение выводов Mamdani и TVFI. Методы дефазификации. Отличие нечеткости и вероятности.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2,5 часа (входит опрос по контрольной точке – 2).

Практическое занятие № 11.

Вид практического занятия: Практическая работа, контрольная точка 3.

Раздел: Нейронные сети

Тема и содержание занятия: Тема 3.3. Экспертные системы.

Практическое занятие, предусматривающее выполнение практической работы

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания, приобрести навыки применения экспертных систем

Практические навыки: Разработать экспертную систему учета посещаемости студентов группы ВУЗа.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Понятие экспертной системы. Структура ЭС. Классификации ЭС. Подходы к созданию ЭС. Преимущества и недостатки ЭС. Особенности неформализованных задач. Интегрированность, открытость и переносимость ЭС. Проблемно / предметно – ориентированные ИС. Типология ЭС. Принципиальная технология создания и этапы проектирования ЭС.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2,5 часа (входит опрос по контрольной точке – 3).



Практическое занятие № 12.

Вид практического занятия: Дискуссии по актуальным темам и разбор практических кейсов, контрольная точка 4.

Раздел: Нейронные сети

Тема и содержание занятия: Тема 3.4. Нейронные сети.

Практическое занятие, предусматривающее Обсуждение рефератов, подготовленных студентами. Выступления приглашенных экспертов-практиков. Проведение круглых столов. Разбор кейсов.

Цель занятия: закрепить полученные в ходе практического занятия знания, приобрести навыки применения нейронных сетей

Практические навыки: Построить нейронную сеть распознавания 2-х букв алфавита.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Нейронные сети и их применение в ИС. Биологический прототип и искусственный нейрон. Математические модели нейронов. Однослойные искусственные нейронные сети. Многослойные искусственные нейронные сети. Терминология, обозначения и схематическое изображение искусственных нейронных сетей.

Перцептроны и зарождение искусственных нейронных сетей. Перцептронная представляемость. Обучение перцептрона. Алгоритм обучения перцептрона. Процедура обратного распространения. Обучающий алгоритм обратного распространения. Пример обучения. Область применения алгоритма и ограничения по использованию. Мультиагентные системы.

Продолжительность занятия – 9 часов / 2,5 часа (входит опрос по контрольной точке – 4).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник / С.В. Веретехина, В.Л. Симонов, О.Л. Мнацаканян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 306 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016656-8. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1210403>
2. Моделирование систем управления с применением Matlab : учеб. пособие / А.Н. Тимохин, Ю.Д. Румянцев ; под ред. А.Н. Тимохина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004245>
3. Ботуз, С. П. Интеллектуальные интерактивные системы и технологии управления удаленным доступом: методы и модели управления процессами защиты и сопровождения интеллектуальной собственности в сети Internet/Intranet : учебное пособие / С. П. Ботуз. - 3-е изд., доп. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 340 с. - ISBN 978-5-91359-132-6. - — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1858776>

8.2 Дополнительная литература



1. Имитационное моделирование и системы управления: Учебно-практическое пособие / Решмин Б.И. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/760003>
2. Пятаева, А.В. Интеллектуальные системы и технологии: учеб. пособие / А.В. Пятаева, К.В. Раевич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018 — Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1032131>
3. Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 453 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. — Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1200564>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система «Znanium.com»:<http://znanium.com/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:<http://window.edu.ru/>
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»:<http://www.glossary.ru/>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:<https://cyberleninka.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных сервисных центров «Сервисбокс» [профессиональная база данных]:
<https://www.servicebox.ru/>
4. База данных «Российский бизнес-портал «BazaRF.ru» [профессиональная база данных]: <http://www.baza-r.ru/enterprises>
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс
6. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал "Гарант.ру)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Интеллектуальные цифровые технологии» предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая - совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Интеллектуальные цифровые технологии» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Лекции



Лекция с мультимедийными презентациями и применением видеоматериалов, которая предполагает научное выступление лектора с обоснованием процессов и явлений, предусмотренных областью лекционного материала.

Теоретические занятия(лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Интеллектуальные цифровые технологии» проводятся с целью приобретения практических навыков в области разработки разделов компьютерное проектирование сферы сервиса.

Занятия проводятся в форме: интерактивного практического занятия с использованием компьютерной техники. Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на приобретение практических навыков разработки разделов. Выполнения практической работы студенты производят в интерактивном виде, в виде презентаций результата преподавателя. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины «Интеллектуальные цифровые технологии» используются следующие виды практических занятий:

Интерактивное практическое задание с использованием компьютерной техники.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Интеллектуальные цифровые технологии» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно литературой;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.



Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка презентаций по определенным вопросам;
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

Тестирование.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Интеллектуальные цифровые технологии» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Лекции	Поточная аудитория (видеопроекционная аппаратура с возможностью подключения к ПК, персональный компьютер, экран, доска, учебная мебель)
Практические занятия	Компьютерный класс 1109 или 1409 (персональные компьютеры, доска, учебная мебель)
Самостоятельная работа обучающихся	Читальный зал Научно-технической библиотеки университета Компьютерный класс 1409 (Учебная мебель, 20 компьютеров с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», Экран, 19 компьютеров)