	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 1 из 68

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
 менеджмента и права  
 Протокол № 3 от «20» октября 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере  
 оказания услуг (выполнения работ)  
 основной профессиональной образовательной программы высшего  
 образования – программы *магистратуры*  
 по направлению подготовки: *40.04.01 «Юриспруденция»*  
 направленность (профиль): *Правовое обеспечение оказания услуг  
 (выполнения работ)***

**Квалификация: *магистр***

*Год начала подготовки - 2023*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.п.н., доцент Репина М.Г.

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н., доцент Бочаров А.В.



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)» участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), в части индикаторов достижения компетенции УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

- способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-1), в части индикаторов достижения компетенции ПК-1.2 анализирует и применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, а также реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- способен консультировать физических и юридических лиц в процессе осуществления ими прав и законных интересов, в том числе в процессе защиты их прав и законных интересов (ПК-2), в части индикаторов достижения компетенции ПК-2.1 ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для консультирования и решения проблемы; в части индикаторов достижения компетенции ПК-2.2 определяет способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения юридической ситуации, в том числе предупреждает последствия совершаемых действий, принимает меры по восстановлению нарушенных прав; в части индикаторов достижения компетенции ПК-2.3 разъясняет результаты квалифицированного толкования нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов.

Учебная дисциплина «Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)» имеет своей целью формирование у обучающихся профессиональных навыков юриста, закрепление на практике навыков, полученных в результате теоретической подготовки; характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков оказания юридической помощи в виде правового информирования населения и правового консультирования граждан;

- выработка навыков консультирования по вопросам права и составления юридических документов.

Дисциплина «Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)» на очной форме обучения подлежит освоению в 1 семестре; заочной форме обучения подлежит освоению в 3/4 семестрах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144 час.



Из них на очной форме обучения 46 час. приходится на контактную работу и 98 час. на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачёта с оценкой в 1 семестре.

Из них на заочной форме обучения 16 час. приходится на контактную работу и 128 час. на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачёта с оценкой в 4 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2.	УК-1.2.	Продемонстрирована разработка и содержательная аргументация стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
3.	ПК-1	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
4.	ПК-1.2.	Продемонстрирован анализ и применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, а также реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
5.	ПК-2	способен консультировать физических и юридических лиц в процессе осуществления ими прав и законных интересов, в том числе в процессе защиты их прав и законных интересов
6.	ПК-2.1.	Продемонстрирована ориентация в нормативном материале, нахождение правовой основы для консультирования и решения проблемы
7.	ПК-2.2.	Продемонстрировано определение способов оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения юридической ситуации, в том числе предупреждает последствия совершаемых действий, принимает меры по восстановлению



		нарушенных прав
8.	ПК-2.3.	Продемонстрировано разъяснение результатов квалифицированного толкования нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций

#### На очной форме обучения

УК-1:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз		
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
4	Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы)			зач	
5	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)	диф			
6	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
7	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
8	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз
9	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности			экз	
10	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности			экз	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)				экз
12	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц				экз
13	Б1.О.3 История политических и правовых	экз			



	учений				
14	Б1.О.4 Философия права	диф			
15	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
16	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
17	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
18	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности		зач		
19	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф			
20	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

ПК-1:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз		
3	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)	диф			
4	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
5	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
6	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз
7	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности			экз	
8	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности			экз	
9	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц				экз
10	Б1.В.ФТД.1 Регулирование споров в предпринимательской деятельности				зач
11	Б2.В.П.1 Производственная практика (Юридическое консультирование)			диф	
12	Б2.В.П.2 Преддипломная практика				диф
13	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания		диф		



	услуг (выполнения работ)				
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз		
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
4	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)	диф			
5	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
6	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
7	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз
8	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности			экз	
9	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности			экз	
10	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)				экз
11	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц				экз
12	Б1.В.ФТД.1 Регулирование споров в предпринимательской деятельности				зач
13	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности		зач		
14	Б2.В.П.1 Производственная практика (Юридическое консультирование)			диф	
15	Б2.В.П.2 Преддипломная практика				диф
16	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

### На заочной форме обучения

УК-1:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф			
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз			
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз	
4	Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы)			зач		
5	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	



6	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
7	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз	
8	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)					экз
9	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности				экз	
10	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности				экз	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)					экз
12	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц					экз
13	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
14	Б1.О.4 Философия права	диф				
15	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
16	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
17	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)			диф		
18	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности			зач		
19	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
20	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

ПК-1:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф			
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз			
3	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
4	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
5	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз	
6	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)					экз
7	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная				экз	



	ответственность в предпринимательской деятельности					
8	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности				экз	
9	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц					экз
10	Б1.В.ФТД.1 Регулирование споров в предпринимательской деятельности					зач
11	Б2.В.П.1 Производственная практика (Юридическое консультирование)				диф	
12	Б2.В.П.2 Преддипломная практика					диф
13	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф			
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз			
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз	
4	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
5	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
6	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)				экз	
7	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)					экз
8	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности				экз	
9	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности				экз	
10	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)					экз
11	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц					экз
12	Б1.В.ФТД.1 Регулирование споров в предпринимательской деятельности					зач
13	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности			зач		
14	Б2.В.П.1 Производственная практика (Юридическое консультирование)				диф	
15	Б2.В.П.2 Преддипломная практика					диф





16	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР
----	---	--	--	--	--	-----

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР – выпускная квалификационная работа

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад.часов.)  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	46	46
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	24	24
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
<b>1.4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	98	98
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Диф. зачёт	Диф. зачёт
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	144
	з.е.	4	4

На заочной форме обучения:

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	Семестр
			3	4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	16		
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	4		4
1.3	<b>Консультации</b>	4	2	2
<b>1.4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2



2	Самостоятельная работа обучающихся	128	32	96
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Диф. зачёт		Диф. зачёт
4	Общая трудоёмкость час	144	36	108
	з.е.	3	1	3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

**Первый семестр:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара		
Раздел I Роль и социальное значение юридического консультирования в сфере оказания услуг (выполнения услуг)	Тема 1. Понятие, сущность, значение, принципы и исторические этапы развития юридического консультирования	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	Развернутая беседа			10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Тема 2. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	заслушивание докладов подготовленных в ходе самостоятельной работы студента.			10	Проработка теоретического материала и подготовка к докладов. Подготовка к контрольной точки 1.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
<b>Первая контрольная точка: Устный опрос</b>									
Раздел II Соблюдение профессиональной этики и правил работы в юридической клинике	Тема 3. Юридические клиники в вузах. Стандарты бесплатной юридической помощи. Сущность юридического клинического образования.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 4. Проблемы профессиональной этики юриста-консультанта. Соблюдение этических норм при конфликте интересов.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
Тема 5. Психологические особенности оказания юридической помощи гражданам в юридических клиниках.	3	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	3	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к контрольной точки 2.	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Вторая контрольная точка: Решение ситуационных задач</b>									
Раздел III Навыки работы юриста	Тема 6. Интервьюирование и консультирование клиента.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	3	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 7. Прогнозирование и моделирование различных вариантов правового развития событий в рамках конкретного дела. Особенности выбора наиболее эффективного способа защиты интересов доверителя.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
Тема 8. Осуществление юристом посредничества в урегулировании и разрешении конфликтов. (Медиация).	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	практическое занятие в форме деловой игры.			10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к контрольной точки 3.	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Третья контрольная точка: Тестирование</b>									
Раздел IV Документы в практической деятельности юриста	Тема 9. Юридический документ: виды, структура, порядок подготовки.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 10. Подготовка документов в целях решения вопроса в судебном и во внесудебном порядке.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к контрольной точки 4.
<b>Четвертая контрольная точка: Решение ситуационных задач</b>									
Консультация - 2									
<b>Промежуточная аттестация - 2: Диф. зачёт. Решение ситуационных задач</b>									

Для заочной формы обучения:

Третий семестр

Наименование	Наименование тем лекций,	Виды учебных занятий и формы их проведения
--------------	--------------------------	--



раздела	практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
Раздел I Роль и социальное значение юридического консультирования в сфере оказания услуг (выполнения услуг)	Тема 1. Понятие, сущность, значение, принципы и исторические этапы развития юридического консультирования	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения					6	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Тема 2. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения					6	Проработка теоретического материала и подготовка к докладов. Подготовка к контрольной точки 1.
Раздел II Соблюдение профессиональной этики и правил работы в юридической	Тема 3. Юридические клиники в вузах. Стандарты бесплатной юридической помощи. Сущность юридического клинического образования.							6	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
клинике	Тема 4. Проблемы профессиональной этики юриста-консультанта. Соблюдение этических норм при конфликте интересов.						6	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
	Тема 5. Психологические особенности оказания юридической помощи гражданам в юридических клиниках.						12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к контрольной точки 2.	

Консультация - 2



### Четвёртый семестр

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел I Роль и социальное значение юридического консультирования в сфере оказания услуг (выполнения услуг)	Тема 1. Понятие, сущность, значение, принципы и исторические этапы развития юридического консультирования								
	Тема 2. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы			1	заслушивание докладов подготовленных в ходе самостоятельной работы студента.			12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач

**Первая контрольная точка: Устный опрос**



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
Раздел II Соблюдение профессиональной этики и правил работы в юридической клинике	Тема 3. Юридические клиники в вузах. Стандарты бесплатной юридической помощи. Сущность юридического клинического образования.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения						
	Тема 4. Проблемы профессиональной этики юриста-консультанта. Соблюдение этических норм при конфликте интересов.			1	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 5. Психологические особенности оказания юридической помощи гражданам в юридических клиниках.							12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к контрольной точки 2.
<b>Вторая контрольная точка: Решение ситуационных задач</b>									
Раздел III Навыки работы юриста	Тема 6. Интервьюирование и консультирование клиента.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения					12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 7. Прогнозирование и моделирование различных вариантов правового развития событий в рамках конкретного дела. Особенности выбора наиболее эффективного способа защиты интересов доверителя.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения					12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
Тема 8. Осуществление юристом посредничества в урегулировании и разрешении конфликтов. (Медиация).			1	практическое занятие в форме деловой игры.			12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к контрольной точки 3.	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Третья контрольная точка: Тестирование</b>									
Раздел IV Документы в практической деятельности юриста	Тема 9. Юридический документ: виды, структура, порядок подготовки.	1	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения					12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	Тема 10. Подготовка документов в целях решения вопроса в судебном и во внесудебном порядке.			1	практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.			12	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к контрольной точки 4.





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Четвертая контрольная точка: Решение ситуационных задач</b>									
Консультация - 2									
<b>Промежуточная аттестация - 2: Диф. зачёт. Решение ситуационных задач</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. очная/ заочная форма обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Понятие, сущность, значение, принципы и исторические этапы развития юридического консультирования <b>10/12</b>	1. Красногорова А.С. Доступная юридическая помощь по гражданским делам / А.С. Красногорова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 100 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=360940">https://znanium.com/catalog/document?id=360940</a>
2	Тема 2. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы <b>10/12</b>	2. Андреев Ю. Н. Оказание юридической помощи населению в Российской Федерации: учебное пособие / Ю. Н. Андреев, Ю. В. Помогалова, А. Е. Самсонова, Е. С. Шукаева [и др.]. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 76 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357033">https://znanium.com/catalog/document?id=357033</a>
3	Тема 3. Юридические клиники в вузах. Стандарты бесплатной юридической помощи. Сущность юридического клинического образования. <b>10/12</b>	
4	Тема 4. Проблемы профессиональной этики юриста-консультанта. Соблюдение этических норм при конфликте интересов. <b>10/24</b>	
5	Тема 5. Психологические особенности оказания юридической помощи гражданам в юридических клиниках. <b>10/24</b>	
6	Тема 6. Интервьюирование и консультирование клиента. <b>10/12</b>	
7	Тема 7. Прогнозирование и моделирование различных вариантов правового развития событий в рамках конкретного дела. Особенности выбора наиболее эффективного способа защиты интересов доверителя. <b>10/12</b>	
8	Тема 8. Осуществление юристом посредничества в урегулировании и разрешении конфликтов. (Медиация). <b>10/12</b>	
9	Тема 9. Юридический документ: виды, структура, порядок подготовки. <b>10/4</b>	
10	Тема 10. Подготовка документов в целях решения вопроса в судебном и во внесудебном порядке. <b>8/4</b>	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и

правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для всех форм обучения.

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
2.	УК-1.2.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Темы 1-10</b>	особенности разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации

3.	ПК-1	способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности				
4.	ПК-1.2.	Анализирует и применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, а также реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Темы 1-10</b>	Знать законодательство об оказании юридической помощи; специфику юридическому консультированию в публичных и частных отраслях права	Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями в юридическом консультировании	Владеть юридической терминологией российского права, в том числе в связи с предоставлением юридических консультаций;
5.	ПК-2	способен консультировать физических и юридических лиц в процессе осуществления ими прав и законных интересов, в том числе в процессе защиты их прав и законных интересов				
6.	ПК-2.1.	Ориентируется в нормативном материале, находит правовую основу для консультирования и решения проблемы	<b>Темы 1-10</b>	Знать сущность и содержание юридическому консультированию;	Уметь адаптировать информацию при юридическом консультировании по материальным и процессуальным правоотношениям;	Владеть навыками анализа и квалификации судебных и административных дел;
7.	ПК-2.2.	Определяет способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения юридической ситуации, в том числе предупреждает последствия совершаемых действий, принимает меры по восстановлению нарушенных прав	<b>Темы 1-10</b>	Знать особенности юридическому консультированию по материальным и процессуальным правоотношениям;	Уметь определять оптимальные варианты решения юридической ситуации при осуществлении юридическому консультированию;	Владеть навыками консультирования по спорам, возникающим их гражданских, предпринимательских, трудовых и иных правоотношениям;

8.	ПК-2.3.	Разъясняет результаты квалифицированного толкования нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов	<b>Темы 1-10</b>	Знать особенности внесудебного и судебного урегулирование споров с участием физических лиц, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Уметь определять необходимые юридические механизмы внесудебного и судебного урегулирование споров с участием физических лиц, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Владеть навыками разъяснять последствия судебного и внесудебного урегулирования споров с участием физических лиц, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
----	---------	---	------------------	---	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения**

Содержание индикатора (этапа) освоения компетенции	Средства оценивания	Планируемые результаты обучения	Индекс индикатора (этапа) освоения компетенции
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Тестирование, Устный опрос, Решение задач	Продемонстрирована разработка и содержательная аргументация стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>УК-1.2.</b>
Анализирует и применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, а также реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Тестирование, Устный опрос, Решение задач	Продемонстрирован анализ и применение нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, а также реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>ПК-1.2.</b>
Ориентируется в нормативном	Тестирование, Устный опрос,	Продемонстрирована ориентация в	<b>ПК-2.1.</b>

материале, находит правовую основу для консультирования и решения проблемы	Решение задач	нормативном материале, нахождение правовой основы для консультирования и решения проблемы	
Определяет способы оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения юридической ситуации, в том числе предупреждает последствия совершаемых действий, принимает меры по восстановлению нарушенных прав	Тестирование, Устный опрос, Решение задач	Продемонстрировано определение способов оказания правовой помощи и предлагает оптимальные варианты решения юридической ситуации, в том числе предупреждает последствия совершаемых действий, принимает меры по восстановлению нарушенных прав	<b>ПК-2.2.</b>
Разъясняет результаты квалифицированного толкования нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов	Тестирование, Устный опрос, Решение задач	Продемонстрировано разъяснение результатов квалифицированного толкования нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов	<b>ПК-2.3.</b>

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;

- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)

50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену
---------------	------------------------------

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>– а) в изложении допущены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> </ul>



	<p>небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<p>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового

	<p>штурма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации;</li> <li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме</li> </ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>

*Средство оценивания – дискуссия*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

**Оценка индивидуального вклада в дискуссию**

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<p><i>Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;</li> <li>– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;</li> <li>– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;</li> <li>– формулирует выводы, создающие новый смысл</li> </ul>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Позиция участия в дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ярко и кратко формулирует свою позицию;</li> <li>– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;</li> <li>– отслеживает ответы на свои вопросы</li> </ul>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Поддержание процесса дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает активное участие в обсуждении;</li> <li>– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;</li> <li>– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;</li> <li>– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;</li> <li>– вовлекает в дискуссию коллег</li> </ul>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

**Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола**

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<p><i>Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтезирует информацию, полученную в</li> </ul>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – деловая игра*

### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры**

<b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих

	факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников



«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций,</li></ul>

«5»	<p>компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<p>делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально</li> </ul>



	– продемонстрировано усвоение основной литературы	допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные



	<p>аналитические методы при работе с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. Устный опрос Оценивающий критерии «Знать»/ «Уметь»	Обучающемуся необходимо подготовить развернутый ответ на одну из предложенных тем. Задание выдается за 10 дней до сдачи контрольной точки. На занятии студент должен представить свой ответ. Время выступления не более 7 минут. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. Решение ситуационных задач, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 3. Тестирование - тестовое задание из 15 вопросов, оценивающий критерии «Знать»	Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 20 минут. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	Контрольная точка 4. Решение ситуационных задач,	Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения

	оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 15.
--	--	--

## Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### Первая контрольная точка: Устный опрос

- способен консультировать физических и юридических лиц в процессе осуществления ими прав и законных интересов, в том числе в процессе защиты прав и законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав (ПК-4).

Проведите анализ законодательства любого субъекта Российской Федерации регулирующее оказание юридической помощи населению. На базе данного исследования подготовьте доклад с презентацией.

В докладе отразить:

1. Источники законодательства регулирующие оказание бесплатной юридической помощи в субъекте РФ;
2. Участников государственной системы бесплатной юридической помощи в субъекте;
3. Участников негосударственной системы бесплатной юридической помощи в субъекте;
4. Особенности и функции государственной системы бесплатной юридической помощи в субъекте РФ;
5. Особенности и функции не государственной системы бесплатной юридической помощи в субъекте РФ;
6. Круг лиц, на которых распространяется бесплатная юридическая помощь в субъекте;
7. Сделать выводы.


### Вторая контрольная точка: Решение ситуационных задач

- способен консультировать физических и юридических лиц в процессе осуществления ими прав и законных интересов, в том числе в процессе защиты прав и законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав (ПК-4).

Задача 1.

Адвокат пришел на свидание к подзащитному в следственный изолятор. В следственный кабинет его подзащитный принес с собой 23 письма от сокамерников.

Если адвокат не возьмет письма, то при обыске перед водворением в камеру их могут обнаружить у заключенного. Последствиями этого могут быть применение к

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> Лист 43 из 68

подзащитному дисциплинарного взыскания, запись в его личном деле, месть или неблагоприятное отношение со стороны сокамерников.

Если адвокат возьмет письма, то их могут обнаружить у адвоката в случае производства досмотра вещей или личного досмотра при выходе из следственного изолятора.

*Как поступить адвокату?*

Задача 2.

Проанализируйте этическую составляющую принятия закона о смертной казни. Или аргументируйте противоположное нравственное умозаключение.

Задача 3.

Проанализируйте моральную дилемму. Примите этическое решение и аргументируйте необходимость принятия закона о запрете абортов в нашей стране. Или аргументируйте противоположное нравственное умозаключение.

Задача 4.

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать:

- 1) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- 2) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 3) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

### **Третья контрольная точка: Тестирование**

- способен консультировать физических и юридических лиц в процессе осуществления ими прав и законных интересов, в том числе в процессе защиты прав и законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав (ПК-4).

### **Вопросы для теста.**

1. Выделите базовые принципы альтернативных способов разрешения споров:
  - а) состязательность;
  - б) добровольность применения;
  - в) конфиденциальность;
  - г) невозможность пересмотра решений по существу.
2. Если ситуация рассматривается в третейском суде, какой статус она приобретает?

- а) правового спора;
- б) правового конфликта.

3. Укажите комбинированные способы альтернативных способов разрешения споров:

- а) переговоры;
- б) мини-процесс;
- в) посредничество-арбитраж.

4. Укажите «околосудебные» процедуры альтернативных способов разрешения споров:

- а) третейское разбирательство;
- б) посредничество;
- в) частный суд.

5. Процедура разрешения спора с помощью нейтрального посредника, направленная на достижение взаимовыгодного решения, - это:

- а) процедура посредничества;
- б) процедура медиации;
- в) арбитраж.

б. Медиатором на профессиональной основе может быть:

- а) дееспособный человек, достигший возраста 18 лет;
- б) дееспособный человек, достигший возраста 25 лет;
- в) человек, не имеющий судимости;
- г) человек, имеющий высшее образование;
- д) человек, прошедший обучение по программе «Медиация: базовый курс».

7. На чем основывается решение, принимаемое в рамках процедуры медиации?

- а) на интересах сторон;
- б) на законе.

8. При каких условиях медиативное соглашение может быть утверждено в качестве мирового соглашения?

- а) не противоречит требованиям нормативных правовых актов;
- б) не нарушает прав третьих лиц;
- в) проведено медиатором, осуществляющим деятельность на профессиональной основе.

9. По каким категориям дел не допускается применение процедуры медиации?

- а) налоговым спорам;
- б) коллективным трудовым спорам;
- в) спорам в сфере интеллектуальной деятельности;
- г) соседским спорам.

10. Интервьюирование это?:

- а) метод получения информации в ходе устного непосредственного общения;
- б) метод получения информации посредством изучения документов;
- в) метод получения информации в ходе наблюдения.

11. Подготовка к интервьюированию клиента юристом включает в себя:

- а) определение места и времени встречи юриста и клиента;
- б) предварительный анализ законодательства;
- в) составление конспекта консультации.

12. Целью интервьюирования является:

- а) получение от клиента наиболее полной информации, имеющей правовое значение для разрешения его проблемы;
- б) представление клиенту исчерпывающей информации по интересующему его вопросу ;
- в) помощь клиенту в выборе приемлемого для него варианта решения.

13. Этапами интервьюирования клиента юристом являются:

- а) подготовка, встреча клиента, выяснение правовой проблемы клиента, постановка вопросов, резюмирование, завершение интервью;
- б) подготовка, встреча клиента, выяснение правовой проблемы клиента, постановка вопросов, предварительное консультирование;
- в) подготовка, встреча клиента, выяснение правовой проблемы клиента, постановка вопросов, предварительное консультирование, резюмирование, завершение интервью.

14. Правовой анализ фактической информации осуществляется на стадии:

- а) интервьюирования клиента;
- б) интервьюирования и консультирования клиента
- в) интервьюирования, консультирования клиента, планирования работы по делу.

15. К основным формам завершения конфликта относят:

- а) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
- б) устранение или затухание конфликта;
- в) ответы а и б верны;
- г) правильных ответов нет.

#### **Четвертая контрольная точка: Решение ситуационных задач**

- способен консультировать физических и юридических лиц в процессе осуществления ими прав и законных интересов, в том числе в процессе защиты прав и законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав (ПК-4).

Задание 1.

Оказать правовую помощь гражданину П., 1955 г. рождения, инвалиду II группы, который обратился в органы соцзащиты с просьбой предоставления бесплатной путевки на санаторно-курортное лечение. Ему было отказано. Правомерен ли отказ?

Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.


Задание 2.

Оказать правовую помощь гражданке З., 1990 г. рождения, которая намерена расторгнуть брак с супругом Х. Муж год назад ушел к другой женщине, от общения с гр.З. и их общими детьми (3 и 5 лет) уклоняется, материальную помощь не оказывает.

Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

Задание 3.

Окажите правовую помощь гражданке У., 1943 г. рождения, у которой в паспорте и иных личных документах указана дата рождения «00.00.1943», так как её усыновили в

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 46 из 68</i>

годы ВОВ (в 1944 г.), «на глаз» определили, что девочка годовалая, поэтому в свидетельстве о рождении поставили год рождения 1943, а день и месяц не указали. В возрасте 74 лет она решила взять в банке потребительский кредит, но ей было отказано ввиду отсутствия даты рождения и невозможности внесения личных данных в электронную базу данных банка (программа требует заполнить поле «дата рождения»).

Возможно ли гражданке У. установить день и месяц своего рождения (в архиве данных нет!)? Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### Задание 4.

Оказать правовую помощь гражданину Ф. (пенсионеру), у которого произошел залив квартиры «ввиду разрыва мягкого покрытия кровли крыши дома». Управляющая компания бездействует, несмотря на то, что осведомлена о случившемся, акт составлен (оценка ущерба – 5 000 руб.), свою вину не отрицает. Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

### **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой): Решение ситуационных задач**

#### **Ситуационные задачи**

##### **Ситуация 1.**


Окажите правовую помощь гражданину С., 1980 г. рождения, инвалиду III группы ввиду цирроза печени из-за злоупотребления алкоголем. Он с сестрой являлись наследниками своей матери (наследственная масса - квартира), после смерти которой выяснилось, что по завещанию всё переходит дочери, ухаживавшей за ней при жизни. У гражданина С. жилья в собственности нет, ведет аморальный образ жизни (много пьет). Настаивает на незаконности завещания матери. Признает, что за матерью ухаживала только сестра, а он, напротив, обижал (периодически бил, забирал деньги). Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

##### **Ситуация 2.**

Окажите правовую помощь гражданке Л., 1990 г. рождения, дочери от первого брака гражданина Т, в наследственном споре со второй женой своего покойного отца. Во втором браке гр.Т. с женой К. купили квартиру, свидетельство о праве собственности оформлено на жену К. После смерти Т. у него остались двое детей – Л. от первого брака, Д. от второго брака. По мнению второй жены, квартира не подлежит разделу между наследниками, поскольку она её единственный собственник. Обратившаяся за помощью гр.Л. интересуется, имеет ли она право на долю в наследстве отца? Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

##### **Ситуация 3.**

Оказать правовую помощь гражданке К., 1940 г. рождения, которая не вступила в наследство после смерти супруга в 2001 г. (наследственная масса – дом и земельный участок), при этом продолжает проживать в доме покойного мужа, несет бремя его

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 47 из 68

содержания. Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### **Ситуация 4.**

Задание №4 Оказать правовую помощь гражданке К., 1950 г. рождения, которая в 2011 году самовольно пристроила кирпичную лоджию к своей квартире, расположенной на первом этаже пятиэтажного дома на окраине города (первый этаж в этом доме не оборудован балконами). Гр.К. желает оформить пристройку надлежащим образом.

Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### **Ситуация 5.**

Оказать правовую помощь гражданке Г., 1950 г. рождения, которая в 2000 году купила дачу, договор купли-продажи был оформлен в виде простой расписки на листе из школьной тетради, в нем указано, что продавец (его ФИО, дата рождения, паспортные данные, адрес) передает в собственность дачный участок с домиком гражданке Г. (те же данные о ней) за указанную сумму, деньги продавцом получены в полном объеме, претензий к покупателю не имеется. Гражданка Г. интересуется, является ли она собственником дачи, если нет, то возможно ли теперь оформить право собственности? Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### **Ситуация 6.**

Оказать правовую помощь гражданину П., 1955 г. рождения, инвалиду II группы, который обратился в органы соцзащиты с просьбой предоставления бесплатной путевки на санаторно-курортное лечение. Ему было отказано. Правомерен ли отказ? Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### **Ситуация 7.**

Оказать правовую помощь гражданке З., 1990 г. рождения, которая намерена расторгнуть брак с супругом Х. Муж год назад ушел к другой женщине, от общения с гр.З. и их общими детьми (3 и 5 лет) уклоняется, материальную помощь не оказывает. Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### **Ситуация 8.**

Окажите правовую помощь гражданке У., 1943 г. рождения, у которой в паспорте и иных личных документах указана дата рождения «00.00.1943», так как её усыновили в годы ВОВ (в 1944 г.), «на глаз» определили, что девочка годовалая, поэтому в свидетельстве о рождении поставили год рождения 1943, а день и месяц не указали. В возрасте 74 лет она решила взять в банке потребительский кредит, но ей было отказано ввиду отсутствия даты рождения и невозможности внесения личных данных в электронную базу данных банка (программа требует заполнить поле «дата рождения»). Возможно ли гражданке У. установить день и месяц своего рождения (в архиве данных нет!)?

Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

### **Ситуация 9.**

Оказать правовую помощь гражданину Ф. (пенсионеру), у которого произошел залив квартиры «ввиду разрыва мягкого покрытия кровли крыши дома». Управляющая компания бездействует, несмотря на то, что осведомлена о случившемся, акт составлен (оценка ущерба – 5 000 руб.), свою вину не отрицает. Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

## **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

### **Тематика семинарских и практических занятий**

#### **Раздел 1.**

#### **Практическое занятие по теме 1. Понятие, сущность, значение, принципы и исторические этапы развития юридического консультирования.**

*Вид занятия:* практическое занятие в виде развернутой беседы по вопросам изучаемой темы.

*План занятия:*

1. Повторение и обобщение теоретического материала по проблемам эволюции клинического движения в современной России.
2. Обсуждение вопросов темы.
3. Ответы на вопросы обучающихся.

*Контрольные задания к занятию:*

Задание 1.

Вопросы для беседы:

1. История развития юридического клинического образования в США и Европе.
2. Воссоздание юридических клиник в России в 90-е г.г. XX в.
3. Определение понятия «юридическая клиника».
4. Юридические клиники в современной России.
5. Задачи клинического юридического образования.
6. Модели деятельности современных юридических клиник.

*Цель занятия:* выработать у студентов определённой позиции относительно современного восприятия различных подходов к понятию «юридическая клиника».

#### **Практическое занятие по теме 2. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы**

*Вид занятия:* практическое занятие в форме заслушивания докладов подготовленных в ходе самостоятельной работы студента.

*План занятия:*

1. Заслушивание докладов;
2. Публичное обсуждение наиболее сложных и интересных моментов доклада.

*Контрольные задания к занятию:*



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 49 из 68

#### Задание 1.

На основании анализа научной литературы подготовьте доклад на одну из тем:

1. Правовые нормы законодательства РФ, регулирующие общественные отношения по юридическому консультированию
2. Проблемы применения норм права при оказании бесплатной юридической помощи.
3. Особенности правового регулирования системы бесплатной юридической помощи в России.
4. Эволюция правовых норм России регулирующих оказание бесплатной юридической помощи.
5. Особенности правового регулирования системы бесплатной юридической помощи в зарубежных странах.

*Цель занятия:* отработка навыков индивидуальной работы, а так же формирование и закрепление навыков исследования вопросов связанных со стабильностью и эффективностью правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи.

#### Раздел 2.

### **Практическое занятие по теме 3. Юридические клиники в вузах. Стандарты бесплатной юридической помощи. Сущность юридического клинического образования.**

*Вид занятия:* практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.

*План занятия:*

1. Обсуждение проблемных вопросов лекции;
2. Выполнение задания;
3. Заслушивание и обсуждение заданий выполненных в рамках самостоятельной работы студента

*Контрольные задания к занятию:*

#### Задание 1.

На основе анализа следующих источников:

- Принципы и правила этики юриста-консультанта принятые в юридической клинике;
- Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов;
- Кодекса профессиональной этики адвоката, принятого Первым Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003

В письменном виде подготовьте памятку (свод правил профессиональной этики) для своей юридической клиники.

Количество принципов и правил, которые могут быть включены в памятку – не более семи-восьми. В ответе обоснуйте выбор именно выбранных Вами принципов и правил, а не каких-либо других, их важность.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 50 из 68

*Целью занятия* является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, об целях и функциях юридической клиники.

#### **Практическое занятие по теме 4. Проблемы профессиональной этики юриста-консультанта. Соблюдение этических норм при конфликте интересов.**

*Вид занятия:* практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.

*План занятия:*

1. Разделение аудитории а три группы;
2. Ознакомление студентов с заданиями;
3. Работа в малых группах;
4. Презентация результатов работы в малых группах;
5. Подведение итогов занятия.

*Контрольные задания к занятию:*

Задание 1.

Сухарев обвинялся в совершении грабежа. Защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Овсов. Представительство интересов потерпевшего Бутылкина осуществлял адвокат Дроздов. Суд признал Сухарева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.

С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Сухарев, Роликов и Купцов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Бутылкину, от которых тот через две недели скончался в больнице.

Сухарев и Роликов свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Купцов. Купцов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносил Сухарев, когда он и Роликов находились в другой комнате.

*1. Вправе ли адвокат Овсов защищать по данному делу Купцова или Роликова, либо представлять интересы потерпевшего Бутылкина?*

*2. Вправе ли адвокат Дроздов защищать кого-либо из обвиняемых по данному делу?*

Задание 2.

Изучив материал дела, примите решение:

Будете ли Вы или не будете оказывать правовую помощь в данной конкретной ситуации, и при каких условиях. Объясните, на основании каких этических принципов, правил кодекса этики юридической клиники должно быть принято решение. Обоснуйте свой выбор.

*Ситуация:*

В юридическую клинику Н-ского государственного университета обратилась студентка: «Здравствуйте, ребят. Меня зовут Алина Семечкина. Я учусь на 2-м курсе нашего геофака. Сама я живу в деревне Подсолнухино с родителями, а в Н-ске во время учебы — в общежитии. Так вот, жить у меня в комнате совершенно невозможно.

Старый советский ремонт, который не менялся. Ничего не подкрашивали даже для вида. Один туалет на этаж. А коридор длинный. Один душ на этаж и очередь по записи в



тетрадь, а тетрадь у старосты этажа. Одна кухня и одна плита на этаж. Окна везде деревянные, которые нужно заклеивать. И всё равно холодно, всё равно дует. Постоянный шум, разбросанные бутылки, одежда, везде грязь, крики, стуки, баловство. Антисанитария. Хотя и убирают кое-как, но грязь там откровенная, сантехникой ещё мой дедушка пользовался. Всё в старом и аварийном состоянии. Зато в парадной общежития - красиво.

И хочу вас попросить помочь мне составить жалобу в прокуратуру на университет и исковое заявление в связи с таким нарушением правил предоставления общежития и особенно качества жилищно-коммунальных услуг и санитарного состояния в здании общежития».

### *Задание 3.*

Будете ли Вы или не будете оказывать правовую помощь в данной конкретной ситуации, и при каких условиях. Объясните, на основании каких этических принципов, правил кодекса этики юридической клиники должно быть принято решение. Обоснуйте свой выбор.

#### *Ситуация:*

К юристам обратилась Екатерина Сутяжнева. В 16:00 вбежала запыхавшись: «Слава богу, что успела! (Отдышалась.) Вот. (Положила на стол пачку документов.) Помогите мне, пожалуйста, с этой жалобой. Проверьте... времени совсем мало... Я ее сама написала, но я не юрист, и хочу, чтобы специалисты, то есть вы, ее посмотрели перед отправкой в Европейский суд по правам человека — там по 3-й, 5-й, 6-й и 8-й статьям Европейской конвенции по правам человека. А то до полуночи осталось всего ничего — восемь часов, если не успею, то потом уже и отправлять бесполезно, не соблюдены будут критерии приемлемости... Возьметесь? Пожалуйста...»

*Крайний срок подачи жалобы сегодня в 24:00, клиентка — не юрист по образованию.*

*Цель занятия:* отработка навыка формулирования положений кодекса профессиональной этики юриста-консультанта, а также формирование навыка применения принципов этики юриста-консультанта в ситуациях общения с клиентом.

## **Практическое занятие по теме 5. Психологические особенности оказания юридической помощи гражданам в юридических клиниках.**

*Вид занятия:* практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.

#### *План занятия:*

1. Обсуждение теоретических вопросов темы.
2. Выполнение практических заданий.
3. Обсуждение полученных результатов.

#### *Контрольные задания к занятию:*

##### **Задание 1.**

1. Что составляет предмет юридической психологии? В чем проявляется ее взаимосвязь с правовыми науками?

2. Закончите предложение: "Анализ фактов психической деятельности человека, которые собираются в процессе непосредственного речевого контакта исследователя с испытуемым - это ..." Покажите возможности использования данного метода в работе юриста.

3. Перечислите признаки бессознательного отражения и регуляции человеком своего поведения.

4. Определите, какие из перечисленных ниже свойств познавательных процессов относятся к ощущению, восприятию, вниманию. Дайте краткое определение одному свойству и покажите возможности использования знания о нем в деятельности юриста.

5. Переключение, проекция, пороги чувствительности, отвлекаемость, синестезия, распределение, сенсбилизация, апперцепция, константность.

6. Покажите юридическое значение страданий и специфику судебно-психологической экспертизы страданий по делам о компенсации морального вреда.

## Задание 2

1. В Вашем распоряжении имеются непроверенные данные, что подозреваемый Сомов накануне совершения преступления был в компании Пак и Вовк. Естественно, если об этом прямо спросить Сомова, можно получить отрицательный ответ и впоследствии затратить больше усилий по изменению позиции допрашиваемого.

Как сформулировать вопросы, чтобы выяснить данный факт?

К какому виду будут относиться поставленные Вами вопросы.

2. Иванов был задержан за нанесение ножевого ранения Симонову. Свидетель Пак видел убегающего Иванова.

Сформулируйте вопрос к Пак, чтобы установить не видел ли он ножа у Иванова.

В. При допросе свидетель затрудняется указать рост преступника.

Сформулируйте вопрос к свидетелю. К какому виду вопросов он будет относиться, какие при этом закономерности Вы используете?

3. Обвиняемый, отрицая совершение преступления в определенный час, показал, что в этот период ужинал в ресторане с Арексом, который подтвердил его показания.

Однако следователь располагал информацией, что ужин состоялся за день до совершения преступления. Следователь повторно вызвал Арекса на допрос.

Как необходимо сформулировать вопрос к Арексу, чтобы уточнить день встречи с обвиняемым.

4. Следователь допрашивал водителя по поводу автопроисшествия. Водитель показал, что столкновение со стоящей у кювета машиной он допустил в результате того, что был ослеплен светом встречной машины.

Ваш следующий вопрос?

5. При расследовании автотранспортного преступления в качестве свидетеля был допрошен водитель автомашин «ВАЗ-2107», ехавший вслед за автомашиной, совершившей наезд. Он показал, что наезд на пешехода был совершен при непрерывном торможении.

Ваш следующий вопрос?

Ж. Следователь спросил свидетеля Арекса, в какое время дня он видел подозреваемого Сергеева, Арекс ответил: «Это было в половине десятого».



Ваш следующий вопрос?

6. Свидетель показал, что потерпевший выбежал на дорогу на расстоянии 50 м. от автомашины.

Ваш следующий вопрос?

*Цель занятия:* изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения

### Раздел 3.

#### Практическое занятие по теме 6. Интервьюирование и консультирование клиента

*Вид занятия:* практическое занятие в форме работы в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.

*План занятия:*

1. Обсуждение теоретических вопросов темы.
2. Распределение аудитории на группы.
3. Выполнение практических заданий.
4. Обсуждение ошибок допущенных при проведении интервьюирования и консультирования клиента.

*Контрольные задания к занятию:*

#### Задание 1.

Фабула «Дело Иванова»

Предварительная информация.

В университетскую юридическую клинику обратился (обратилась) пожилой мужчина (женщина), желающий поговорить с юристом. Студент (секретарь) сообщает ему, что в клинике работают студенты-пятикурсники под руководством опытного адвоката и преподавателя. Он (она) сначала реагирует с опаской и спрашивает секретаря: «А они на что-нибудь годятся?». После заверений секретаря в профессионализме студентов он (она) заполняет небольшую анкету и ждет появления своего студента-юриста.


После того как мужчина (женщина) отдает заполненную анкету секретарю, та передает ее студенту-юристу, ведущему прием. При этом секретарь говорит: «Клиент подозрительно к нам относится!».

*Из анкеты студент-юрист узнает следующую информацию:* мужчину (женщину) зовут Иван Иванович (Елена Ивановна) Иванов (а). Он (она) не указал (а) ни своего адреса, ни источника дохода. Ему (ей) 70 лет, проживает один (одна).

На вопрос анкеты о кратком изложении проблемы Иванов (а) ответил (а): «Мне необходимо поговорить с юристом лично».

*Конфиденциальная информация для клиента.* Вы должны играть роль подозрительного 70-летнего мужчины (женщины). Вы должны сообщать только те сведения из приводящихся ниже, о которых вас спрашивает юрист. Если вам будут задавать вопросы, ответы на которые в этих сведениях не содержатся, отвечайте на них, как хотите, но так, чтобы ваши ответы не противоречили имеющимся фактам.

Вы обратились в клинику, поскольку считаете, что вам положена компенсация как жертве политических репрессий.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 54 из 68</i>

Вы родились 26 ноября 1928 г. в деревне Рубежи. Деревня находится в Гатчинском районе Ленинградской области. Сейчас вы проживаете в деревне Косалма примерно в 50 км

к северу от Петрозаводска. Поскольку у вас нет машины, вы поехали в Петрозаводск на автобусе. Вы планировали переночевать у друга. Вы надеетесь, что клиника сможет решить вашу проблему немедленно, и вам не придется приезжать еще раз, потому что деньги вам нужны сейчас, и вы на самом деле не можете себе позволить приехать еще раз.

Когда немецкие войска вторглись в Советский Союз в 1941 г., Рубежи были захвачены. Деревня была оккупирована немцами вплоть до их отступления в 1943 г. В то время вы, ваша мать и сестра были отправлены в концентрационный лагерь в Эстонию. Оттуда вас переслали в другой лагерь в Финляндии.

Ваша семья была возвращена в Россию в конце 1944 г. Когда вы вернулись на родину, вам и вашей семье не позволили вернуться в Рубежи, которые, правда, все равно были полностью разрушены. Вас в административном порядке переселили в Крестецкий район, севернее Новгорода.

Вы прожили там много лет, пока в конце концов не переехали в Карелию в начале 1990-х гг. Ваша мать давно умерла, а сестра умерла несколько лет назад. Вы — единственный оставшийся в живых из всей семьи (отца вы не видели после того, как он ушел в армию в

1941 г.; вы предполагаете, что он был убит). Вы никогда не были женаты, детей у вас нет. Много лет вы работали в сельпо в той деревне, где вы жили, в Крестецком районе. Сейчас

у вас нет денег на то, чтобы жить одному, и вы живете вместе с несколькими друзьями.

Вам сказали, что не существует документов, подтверждающих, что вы были в лагерях или были переселены после войны. Но одна знакомая (ее зовут Вера) сказала вам, что никаких документов не требуется, если есть два свидетеля, которые могут это подтвердить. Вы знаете двух людей, которые были вместе с вами в лагерях — Борис Павлович и

Ирина Петровна. Борис Павлович живет в Новгороде, Ирина Петровна — в Петрозаводске.

Если Вас прямо спросят, вы признаете, что Ирина Петровна очень больна. Она страдает склерозом, и последний раз, когда вы с ней говорили, она не могла понять, кто вы такой.

Вы не знаете, обязательно ли свидетелям давать показания и подтверждать вашу версию, но Ирина Петровна, возможно, даже не помнит своего имени. Кроме того, вы не встречались и не разговаривали с Борисом Павловичем более трех лет.

Но когда вы в последний раз его видели, он выглядел неплохо, но у вас нет ни малейшего представления о том, как обстоят дела сейчас. Вы думаете, что он все еще живет с до-

черью в Новгороде. Ни вы, ни ваши друзья не могут себе позволить иметь телефон. У вас есть друзья, у которых есть телефон, но вы не спрашивали у них, смогут ли они принимать для вас сообщения.

Единственный способ связаться с вами — это почта. (Вы не сделали никаких приготовлений для того, чтобы кто-либо мог связаться с вами, так как считаете, что проблема будет решена сегодня.) Ваш адрес, как вам кажется, пос. Косалма, ул. Ленина, 31.



Вы никогда раньше не обращались к юристу и не понимаете, почему проблема не может быть решена прямо сейчас.

Вы были в лагерях, вас переселяли, и вы знаете двух свидетелей. Никаких задержек быть не должно.

## Задание 2.

### Фабула «Дело Константинова»

*Предварительная информация.* В университетскую юридическую клинику обратился клиент (мужчина или женщина), желающий поговорить с юристом. Студент (секретарь)

сообщает ему, что в клинике работают студенты-пятикурсники под руководством опытного адвоката и преподавателя.

Клиент заполняет небольшую анкету по просьбе секретаря и ждет появления своего студента-юриста. Заполнение анкеты заняло довольно много времени. Затем секретарь передает анкету студенту-юристу, ведущему прием.

*Из анкеты студент-юрист узнает следующую информацию:* клиента зовут Станислав Дмитриевич Константинов (Анастасия Дмитриевна Константинова). Ему 59 лет, проживает по адресу: г. Тверь, ул. Карла Маркса, д. 6, кв. 2. В настоящее время пенсионер, ранее преподавал литературу в университете. Константинов описал свою проблему следующим образом: «Я прожил в своей квартире почти 20 лет. Теперь она пришла в негодное состояние. В этом виноват сосед сверху, новый русский. Я хотел бы, чтобы вы мне помогли с ним судиться».

*Конфиденциальная информация для клиента.* Вы должны играть роль здравомыслящего, но немного нетерпеливого

59-летнего мужчины (женщины). Вы должны сообщать только те сведения из приводящихся ниже, о которых вас спрашивает юрист. Если вам будут задавать вопросы, ответы на которые в этих сведениях не содержатся, отвечайте на них, как хотите, но так, чтобы ваши ответы не противоречили имеющимся фактам.

Вы прожили в трехкомнатной квартире № 2 почти 20 лет. До революции ваш дом был клубом офицеров, а в 1920-х был перестроен как жилое здание с коммунальными квартирами. В доме три этажа, по две-три квартиры на каждом. В вашей квартире раньше жили еще две семьи, ученый-социолог с женой и семья историков искусства (также муж и жена). Единственный оставшийся сосед — Николай Иванович, 82 лет.

Ваша жена (муж) умерла в прошлом году. Ваш сын Сергей и его жена Даша живут с вами. Сергей преподает в университете информатику, а Даша — воспитательница в детском саду.

Даша помогает вам ухаживать за Николаем Ивановичем. Она беременна первым ребенком. Сергей много ездит и часто выезжает на симпозиумы за рубеж. Около двух лет назад некоторые квартиры приобрели несколько богатых людей. С тех пор они постоянно их ремонтируют. По лестнице постоянно ходят рабочие, и шум не прекращается ни на день. Сергей и Даша в ожидании рождения ребенка тоже начали ремонт вашей квартиры. Они сами ремонтировали кухню, кроме того, Сергей нанял своего приятеля, Олега, чтобы тот переклеил обои, побелил потолок и перестелил полы в спальне. Олег сделал все очень хорошо. Однажды, в понедельник, произошло несчастье: вода из квартиры сверху протекла в спальню, и весь ремонт пошел прахом: обои почернели, потолок потрескался, паркет вздулся. Когда Даша пришла домой и увидела все это, с ней случилась истерика. Пытаясь ее успокоить, вы пообещали все уладить. Вы беспокоитесь за будущего внука. Вы поднялись вверх, в квартиру № 4. Мужчина лет 20 с небольшим открыл дверь и

спросил, что вам нужно. Вы объяснили, что из его квартиры произошла протечка, из-за которой спальня вашей невестки пришла в полную разруху, а она беременна и очень расстраивается. Мужчина сказал, что ничем не может помочь, и захлопнул дверь у вас перед носом.

На следующий день вы увидели рабочего, которого раньше не видели, и спросили его, в какой квартире он работает.

Рабочий сказал, что какой-то идиот поставил у себя навороченную ванну с джакузи в 4-й квартире, и из-за нее затопило полдома. Вы спросили, может ли водопровод в здании выдержать джакузи. Он ответил: «Кто его знает! Эти новые русские — они же хотят все сразу. И разрешения ни у кого не спрашивают!» Вы хотите решить проблему до возвращения Сергея. Вы слышали о клинике от бывшего коллеги по университету и хотели бы воспользоваться ее помощью для получения возмещения ущерба по суду. Даша и Сергей копили деньги на ремонт несколько месяцев.

### *Задание 3.*

#### Фабула «Дела трех клиентов»

*Информация для клиента 1:* вас зовут Зинаида Петровна Иванова, спокойная женщина лет 40–45. Домохозяйка. Муж - моряк Семен Викторович Иванов, 50 лет. Муж хочет на-

писать завещание, чтобы все его имущество перешло к жене и к их единственной дочери - Анастасии, которой 13 лет. У мужа есть родная старшая сестра. Вам нужно узнать, как

лучше составить завещание.

*Информация для клиента 2:* вас зовут Сергей Александрович Куликов. Вам 52 года, бывший военнослужащий. Соседи в очередной раз вас залили. Это уже больше невыносимо! Сколько можно оставлять воду включенной и уходить из дома?! Вы чрезвычайно возбуждены. Вы хотите, чтобы, наконец, соседи за все заплатили.

*Информация для клиента 3:* вас зовут Александра Васильевна Пешукова, вам 60 лет. Вы не ориентируетесь в юридических терминах, переспрашиваете постоянно все непонятное. У вас есть дача недалеко от города. Недавно соседний участок купили новые хозяева. С предыдущими хозяевами вы делили общий забор из сетки-рабицы. Теперь ваш новый сосед вознамерился поставить себе новый забор. Вас же вполне устраивает старый. Если бы вы и ставили новый, то такой, какой вам нравится, а не тот высокий и некрасивый,


который они уже поставили с другой стороны своего участка.

К тому же вы боитесь, что соседи снесут старую сетку и новый забор поставят уже на вашей территории, расширив свой участок, когда вас не будет на даче.

*Цель занятия:* отработка навыка интервьюирования и консультирования клиента в части подготовки к первой встрече и непосредственной встречи клиента.

**Практическое занятие по теме 7. Прогнозирование и моделирование различных вариантов правового развития событий в рамках конкретного дела. Особенности выбора наиболее эффективного способа защиты интересов доверителя.**



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 57 из 68

*Вид занятия:* практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.

*План занятия:*

1. Обсуждение теоретических вопросов темы.
2. Распределение аудитории на группы.
3. Выполнение практических заданий.

*Контрольные задания к занятию:*

Задание 1.

Составить список вопросов об уточнении обстоятельств у клиента на основании предварительной информации.

*Ситуация:*

В клинику позвонила Андреева и попросила записать ее на консультацию. Предварительно она рассказала о своей ситуации следующее: ей позвонил Константинов, знакомый ее мужа. Он утверждал, что Андреев взял у него в долг 130 000 рублей полгода назад, пообещав вернуть через месяц, но не вернул, теперь Константинов потребовал у Андреевой вернуть долг немедленно. Андреева ничего не знала о долге до звонка Константинова, и муж никогда не обсуждал с ней свои дела, из-за этого они все время ссорятся, и три месяца назад Андреева вообще переехала к своей матери, и даже не знала до звонка Константинова, что мужа нет в городе. Она не знает, что ей делать: денег у нее нет, и она не хочет платить Константинову никаких денег, но тот ей пригрозил судом, и она боится, что ей присудят выплачивать эту очень большую для нее сумму.

Задание 2.

1. Сформулируйте цель клиента.
2. Какие правовые способы достижения этой цели существуют?
3. Какие преимущества и недостатки у каждого из этих способов? В частности, учитывайте сложность оформления, возможность клиента вернуть предыдущее положение, возможность оспорить и т. д.

«Что делать с квартирой?»

В клинику пришел пожилой, лет семидесяти, человек. Прочитайте стенограмму его интервьюирования. Консультант, приподнимаясь со своего места:

— Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Присаживайтесь вот здесь.

Клиент опускается на стул, который стоит сбоку от стола консультанта.

А.: Так Вам удобно?

К.: Да, спасибо.

А.: Давайте познакомимся. Меня зовут Михаил Любомиров. Я — консультант юридической клиники. Сегодня я веду прием граждан и готов оказать Вам правовую помощь. У нас в клинике правовую помощь оказывают студенты, поэтому мы сегодня поговорим, а совет можем дать через неделю после того, как подготовим письменное заключение. Вас это устраивает?

К.: Фамилия моя Сенякин, а зовут Сергей Николаевич. То есть совет будет только через неделю? Ну да ладно, столько ждал, еще подожду.

А.: Что же у Вас случилось?

К.: Дело в том, что у меня сейчас сложилась очень тяжелая ситуация с моими самыми близкими людьми. Я уже в преклонных годах. Жена моя умерла два года назад, и нет мне никакого покоя, не могу я оставшееся мне время прожить спокойно...



А.: Может быть, рано так отчаиваться. Успокойтесь. Я Вас внимательно слушаю.

К.: У нас с женой было двое детей: дочь и сын. Сын, к нашему несчастью, рано ушел из жизни. Одна память о нем — внук Алексей. А вот с дочерью мы никак не можем найти общего языка. Вроде бы и воспитывали их... одинаково, и образование дали, и материально помогали. Но не уважает она меня. Не прислушивается к моим советам. И помощи от нее никогда никакой не дождешься. Никогда не думал, что придется мучиться так на старости лет...

А.: Сергей Николаевич, успокойтесь. Я понимаю, сложно пожилому человеку без поддержки, без материальной помощи близких. Но ведь близким можно и напомнить, что у них есть такая обязанность. Как Вы полагаете, Ваша дочь обязана оказывать Вам материальную поддержку? У Вас маленькая пенсия? И Вам в этих тяжелых условиях не хватает на жизнь?

К.: Да нет, дело не в этом. Я вполне могу обойтись и той пенсией, которую выплачивает государство. Дело не в том, что я хочу получить от своей дочери какую-то материальную помощь. Нет, дело совсем не в этом. Мне бы хотелось, чтобы мы, родные друг другу люди, жили в мире и согласии. А она свою жизнь личную устроить не смогла... То один раз замуж, то другой раз замуж. И всегда мужья у нее какие-то совершенно несамостоятельные. Постоянной работы у нее нет. Уж как мы с женой из сил выбивались. Помогли квартиру кооперативную ей купить. И все не так у нее. Того и гляди, и квартиру эту продаст. И неизвестно, где жить будет.

А.: Сергей Николаевич, так Вас беспокоит, что Ваша дочь может кому-то продать принадлежащую ей квартиру? Ведь эта квартира принадлежит ей? Или она была приобретена на Ваше имя?

К.: Нет, речь идет не об этом. Я уже говорил, что от моего умершего сына остался внук Алексей. Ему уже 18 лет. Он живет со мной. А вот дочь моя Татьяна никак не находит с ним общего языка. И он ее уважать не может. Вот я и думаю, жить-то мне осталось не так уж много, а как дальше сложится жизнь моего внука? Ведь у него, кроме меня и моей дочери, и родных-то никого нет.

А.: Сергей Николаевич, почему Вас так беспокоят отношения, которые сложились у Вашего внука с Вашей дочерью?

К.: Видите ли, я хочу, чтобы моя квартира перешла моему внуку. Вот я и беспокоюсь, не захочет ли моя дочь после моей смерти получить квартиру как наследница? Она ведь, как теперь говорят, «деловая». С внуком считаться не будет. А внук, чтобы с ней не встречаться, по молодости да глупости возьмет да и съедет с квартиры. Так ни с чем и останется.

А.: Вот в чем дело. Значит, Вас интересует вопрос о том, как можно передать право собственности на квартиру?

К.: Да, меня очень интересует этот вопрос. Я бы хотел, чтобы та квартира, в которой я живу, принадлежала только моему внуку. Объясните мне, что я должен сделать для того, чтобы моему внуку было обеспечено право на эту квартиру.

А.: Хорошо, Сергей Николаевич. Я понял, что Вас интересует. Но прежде позвольте несколько уточняющих вопросов?

К.: Да-да, пожалуйста.

А.: Ведь Вы говорили, что у Вашей дочери есть квартира?

К.: Да, есть.

А.: А где Ваша дочь фактически проживает?

К.: Дочь живет в своей однокомнатной квартире, отдельно от меня. А я и внук живем вместе. Квартира у нас неплохая. В центре города. Три комнаты. Все

коммунальные удобства имеются. Вот я и думаю, не придет ли в голову моей дочери мою хорошую квартиру заполучить?

А.: А в какой квартире зарегистрирована по месту жительства или, как говорили раньше, прописана Ваша дочь?

К.: В своей квартире и прописана.

А.: Сергей Николаевич, расскажите, пожалуйста, как Вы получили квартиру, в которой живете?

К.: Эту квартиру я получил, когда еще работал, на всю семью, а потом мы ее приватизировали.

А.: Скажите, пожалуйста, в каком году Вы приватизировали эту квартиру?

К.: В две тысячи третьем.

А.: Кто из Вашей семьи проживал в это время в квартире?

К.: В это время в квартире жили и были прописаны только я и моя супруга. Дети к тому времени уже жили своими семьями. Дочери Татьяне мы помогли купить кооперативную квартиру. Сын Алексей женился и перешел жить к своей жене. Жили они вместе с ее родителями. Там же у них родился сын, мой внук Алексей. Так что приватизировали квартиру только я и моя жена.

А.: Значит, после приватизации собственниками квартиры стали только Вы и Ваша супруга?

К.: Да.

А.: А после смерти Вашей супруги как решался вопрос о собственности на квартиру?

К.: Еще до смерти моей жены, сразу после приватизации, мы с ней договорились обменяться

завещаниями. Пошли к нотариусу, составили завещания. Я — на имя жены, а она — на мое имя. Так, чтобы квартира перешла тому из нас, кто переживет.

А.: А где сейчас находится завещание Вашей жены?

К.: Я его отнес в нотариальную контору, а там мне через какое-то время выдали документы, два документа, кажется, свидетельствами они называются, и нотариус сказал, что теперь право на эту квартиру есть только у меня.


А.: Сергей Николаевич, а на сегодняшний день кого из близких родственников Вы имеете?

К.: Внук Алексей и дочь — вот и все мои близкие. Больше никого нет. Я уже говорил вам, три года назад сын и невестка моя погибли в автомобильной катастрофе. После их смерти внук Алексей перешел жить к нам. С бабушкой и бабушкой по материнской линии у него отношения не очень хорошие сложились. Да еще и дядя по материнской линии был против, чтобы Алексей остался проживать в той квартире, где родился. Мы с женой, напротив, с удовольствием приняли внука к себе. Квартира у нас большая, и с внуком у меня отношения дружеские. Хороший он у меня парень. Так что сейчас в этой квартире мы живем вдвоем.

А.: Ну вот, не все у Вас так плохо. Хороший внук рядом — это не так уж и мало.

К.: Да, внук у меня хороший. Не то что большинство нынешней молодежи. Ведь на все время у него хватает: и учится в институте, и спортом занимается, и подрабатывает. Не хочет на мою пенсию жить. И со мной поговорить время находит...

А.: Вот и славно. Хорошо, Сергей Николаевич. Значит, мы с Вами выяснили, что у Вас есть трехкомнатная квартира, которая находится в Вашей собственности, то есть принадлежит только Вам. В настоящее время в этой квартире зарегистрированы по месту жительства только Вы и Ваш восемнадцатилетний внук Алексей.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 60 из 68

К.: Да.

А.: Скажите еще, Сергей Николаевич, сколько лет Вашей дочери и как она себя чувствует, какое у нее здоровье?

К.: Лет моей дочери сорок, и со здоровьем у нее все в порядке, только работать не больно любит. А зачем Вам это знать?

А.: Это не просто любопытство. Сведения эти мне необходимы, чтобы не ошибиться в совете. А теперь скажите, Сергей Николаевич, каким образом Вы бы хотели передать эту квартиру своему внуку? Или какие условия такой передачи Вас бы больше всего устроили?

К.: Видите ли, в чем дело. В первую очередь я бы, конечно, хотел, чтобы эта передача состоялась таким образом, чтобы моя дочь не имела права на эту квартиру после того, как меня не будет. Ну а до своей смерти я бы, конечно, хотел прожить именно в ней. Ведь эту квартиру я заработал. В этой квартире мы были когда-то счастливы. Жили с моей покойной женой. Поэтому, конечно, для меня обязательное условие передачи этой квартиры моему внуку... чтобы я сохранил право жить в ней до смерти.

А.: Понятно. Сергей Николаевич, давайте еще раз подведем итог нашего разговора. Итак, вы и Ваш восемнадцатилетний внук Алексей проживаете в трехкомнатной квартире. Эта квартира находится только в Вашей собственности, и Вы располагаете необходимыми документами, подтверждающими этот факт. Кроме Вашего внука Алексея у Вас есть дочь Татьяна, которая проживает отдельно, имея в собственности квартиру. Ваше желание относительно квартиры, в которой Вы живете, состоит в том, чтобы собственником этой квартиры стал только Ваш внук Алексей, а Вашу дочь Татьяну Вы хотите лишить права получить в наследство хотя бы часть этой квартиры. В то же время Вы хотите до последнего дня Вашей жизни прожить именно в этой квартире. Я правильно Вас понял?

К.: Да. Все правильно.

*Цель занятия:* отработка навыка выделения обстоятельств, имеющих юридическое значение, отделение их от предположений, оценок, квалификации, а также отработка навыка формулирования нескольких позиций по делу при анализе одних и тех же обстоятельств дела.

### **Практическое занятие по теме 8. Осуществление юристом посредничества в урегулировании и разрешении конфликтов. (Медиация).**

*Вид занятия:* практическое занятие в форме деловой игры.

*План занятия:*

1. Обсуждение теоретических вопросов темы.
2. Распределение аудитории на группы.
3. Выполнение практических заданий.
4. Обсуждение ошибок допущенных при проведении интервьюирования и консультирования клиента.


*Контрольные задания к занятию:*

Задание 1.

Деловая игра «За медиацией- будущее».

Сценарий деловой игры.

© РГУТИС

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> Лист 61 из 68

Участникам необходимо провести модельную процедуру медиации на основе предложенных им конфликтных ситуаций между командами.

Фабула:

Гр-н Петров Иван Сергеевич заключил с фирмой «Дом» (в лице директора Шилова Андрея Юрьевича) договор на ремонт квартиры. В договоре зафиксированы начальный, конечный сроки работ, а также предусмотрены сроки завершения отдельных этапов: кухня, комната.

Ремонт кухни был произведён в срок, и принят гр-м Петровым по акту, однако следующий этап – ремонт комнаты, в срок выполнен не был. По истечении 4 дней гр-н Петров потребовал расторжения договора и возврата всей уплаченной денежной суммы. На это требование фирма ответила отказом, сославшись на то, что в предусмотренный договором конечный срок выполнения работ они уложатся; к тому же кухня уже была отремонтирована, а значит, часть средств уже потрачена.

Стороны обратились к медиатору с просьбой о помощи разрешить конфликт.

Задание:

Смоделировать процедуру урегулирования конфликта, записать видео всех этапов медиации.

*Цель занятия:* отработка навыков, необходимых для применения процедуры медиации в профессиональной деятельности.

#### Раздел 4

### Практическое занятие по теме 9. Юридический документ: виды, структура, порядок подготовки

*Вид занятия:* практическое занятие в форме работы в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.

*План занятия:*


1. Обсуждение теоретических вопросов темы.
2. Распределение аудитории на группы.
3. Выполнение практических заданий.
4. Обсуждение ошибок допущенных при проведении интервьюирования и консультирования клиента.

*Контрольные задания к занятию:*

Задание 1.

Составьте исковое заявление.

В юридическую клинику Н-ского государственного университета обратилась студентка: «Здравствуйте, ребят. Меня зовут Алина Семечкина. Я учусь на 2-м курсе нашего геофака. Сама я живу в деревне Подсолнухино с родителями, а в Н-ске во время учебы — в общежитии. Так вот, жить у меня в комнате совершенно невозможно (*заранее продумать, в чем именно заключается неудовлетворительное состояние комнаты*). И хочу вас попросить помочь мне составить жалобу в прокуратуру на университет и исковое заявление в связи с таким нарушением правил предоставления общежития и особенно качества жилищно-коммунальных услуг и санитарного состояния в здании общежития».

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 62 из 68

### Задание 2.

Составьте исковое заявление.

Фабула «Сушуар»

К вам, адвокату, на прием пришла генеральный директор ООО «НИКОМ» Никоненко Арина Иосифовна, которая просила составить исковое заявление о взыскании убытков, понесенных принадлежащей ООО «НИКОМ» парикмахерской (парикмахерская расположена в помещении по адресу, где зарегистрировано ООО «НИКОМ»: Люберцы, Октябрьский проспект, д. 380 «ж»). Убытки возникли ввиду неправомерных действий гражданки Семеновой Тамары Николаевны, проживающей по адресу: г. Москва, Северо-Западный округ, муниципальный район «Северное Тушино», ул. Свободы, д. 4, корп. 1, кв. 34.

27 июня этого года в парикмахерской ООО «НИКОМ» Семеновой были оказаны парикмахерские услуги. Когда Семенова Т. Н. забирала свои сумки и уже собиралась покинуть помещение парикмахерской, она опрокинула сушуар, в результате чего он был разбит. Сушуар находился в зале парикмахерской в специально отведенном для него месте. Это место не предназначалось для хранения сумок. Меры техники безопасности по работе с сушуаром были полностью соблюдены.

Семенова имела возможность поставить сумки в отведенное для этого место, но по небрежности не сделала этого. Заявитель сообщила, что указанные ею обстоятельства причинения парикмахерской материального ущерба могут подтвердить очевидцы происшествия: парикмахер Лисовская Елена Станиславовна (проживающая по адресу: г. Москва, Чертановская ул., д. 51, кв. 30), заведующая парикмахерской Шуленкова Галина Петровна (проживающая по адресу: Москва, Варшавское шоссе, д. 121, кв. 13), а также постоянный посетитель парикмахерской гр. Щербакова Марина Владимировна (с которой можно связаться по мобильному телефону: 8 (902)784-55-55).


Указанные граждане также могут подтвердить, что Семенова Т. Н. очень сожалела о том, что она была так неаккуратна и разбила сушуар, говорила о своей готовности возместить причиненный вред, но не сделала этого ввиду того, что, по ее словам, у нее не было с собой необходимой суммы. ООО «НИКОМ» предприняло действия, направленные на починку сушуара. С этой целью руководство ООО «НИКОМ» обратилось в фирму «Америкэн Пулс», осуществляющую гарантийное обслуживание и ремонт сушуаров итальянского производства. Фирма «Америкэн Пулс» дала письменное заключение о том, что приобретенный ООО «НИКОМ» в январе прошлого года по накладной № 34-0834-ОЕ-666 сушуар не может быть в дальнейшем использован, не пригоден для целей, для которых он предназначен, не подлежит восстановлению или ремонту. По заключению поставщика и согласно накладной № 34-0834-ОЕ-666 стоимость сушуара составляет сумму, эквивалентную 250 долларам США.

*Нормативный материал для составления искового заявления при выполнении задания:* ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда» ГК РФ, ст. 1083 «Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред» ГК РФ.

### Задание 3.

Фабула «Неудачный заем»

К адвокату обратилась гр. Ковалева Лариса Павловна, 60 лет, пенсионерка, по профессии - водитель трамвая. Ковалева просила помочь ей вернуть деньги, которые она одолжила гр. Губареву из своих хранившихся дома личных сбережений, накопленных за счет отложенных из пенсии средств а также за счет помощи, оказываемой ей взрослыми

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> Лист 63 из 68

детьми, один из которых работает менеджером, а другой -водителем такси в частной организации.

Ковалева Л. П. рассказала, что 2 февраля прошлого года она одолжила 50 000 рублей Губареву В. К., общему знакомому ее и ее мужа. Губарев В. К. выдал квитанцию о получении денег от имени своей фирмы ООО «ПОТОК». Они договорились о том, что Губарев вернет деньги до 3 декабря прошлого года и дополнительно уплатит 15 % годовых за пользование полученными в долг деньгами. Деньги вовремя Губарев не вернул. 4 февраля этого года Губарев В. К. подписал договор с Ковалевой Л. П. о том, что он 2 февраля прошлого года получил от Ковалевой Л. П. деньги в размере 50 000 рублей, которые он обязуется возратить через год и уплатить 15 % годовых за пользование этими деньгами.

До сих пор Губарев В. К. долг не отдал. После письма от своей подруги — Коркиной Алины, датированного 1 сентября этого года, где сообщалось о том, что Губарев никому свои долги не отдает, Ковалева назначила Губареву встречу 5 сентября. Этот разговор с Губаревым В. К., во время которого он признавал, что деньги получил, но отдать их отказывался, поскольку у него денег нет, Ковалева Л. П. тайно от него записала на диктофон.

Ковалева просит вас помочь через суд вернуть ее деньги.

Ковалева принесла адвокату: оригинал квитанции ООО «ПОТОК» от 2 февраля прошлого года о внесении в кассу фирмы 50 000 рублей, оригинал договора между Губаревым и нею от 4 февраля этого года, а также оригинал аудиозаписи последнего разговора с Губаревым. Ковалева сообщила, что Коркина Алина могла бы выступить свидетелем, но она выходит замуж за итальянца и через неделю уезжает на постоянное место жительства в Италию.

*Извлечения из ГК РФ:* ст. 807 «Договор займа», ст. 808 «Форма договора займа», ст. 809 «Проценты по договору займа», ст. 810 «Обязанность заемщика возратить сумму займа», ст. 811 «Последствия нарушения заемщиком договора займа», ст. 812 «Оспаривание договора займа».

*Цель занятия:* отработка навыков, необходимых для мотивирования процессуальных документов, а также для составления искового заявления.

### **Практическое занятие по теме 10. Подготовка документов в целях решения вопроса в судебном и во внесудебном порядке.**

*Вид занятия:* практическое занятие в форме работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия.

*План занятия:*

4. Обсуждение теоретических вопросов темы.
5. Выполнение практических заданий.
6. Обсуждение полученных результатов.

*Контрольные задания к занятию:*

Задание 1.

Окажите правовую помощь гражданину С., 1980 г. рождения, инвалиду III группы ввиду цирроза печени из-за злоупотребления алкоголем. Он с сестрой являлись наследниками своей матери (наследственная масса - квартира), после смерти которой



выяснилось, что по завещанию всё переходит дочери, ухаживавшей за ней при жизни. У гражданина С. жилья в собственности нет, ведет аморальный образ жизни (много пьет). Настаивает на незаконности завещания матери. Признает, что за матерью ухаживала только сестра, а он, напротив, обижал (периодически бил, забирал деньги).

Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### Задание 2.

Окажите правовую помощь гражданке Л., 1990 г. рождения, дочери от первого брака гражданина Т, в наследственном споре со второй женой своего покойного отца. Во втором браке гр.Т. с женой К. купили квартиру, свидетельство о праве собственности оформлено на жену К. После смерти Т. у него остались двое детей – Л. от первого брака, Д. от второго брака. По мнению второй жены, квартира не подлежит разделу между наследниками, поскольку она её единственный собственник. Обратившаяся за помощью гр.Л. интересуется, имеет ли она право на долю в наследстве отца? Изложите

Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### Задание 3.

Оказать правовую помощь гражданке К., 1940 г. рождения, которая не вступила в наследство после смерти супруга в 2001 г. (наследственная масса – дом и земельный участок), при этом продолжает проживать в доме покойного мужа, несет бремя его содержания. Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### Задание 4.

Оказать правовую помощь гражданке К., 1950 г. рождения, которая в 2011 году самовольно пристроила кирпичную лоджию к своей квартире, расположенной на первом этаже пятиэтажного дома на окраине города (первый этаж в этом доме не оборудован балконами). Гр.К. желает оформить пристройку надлежащим образом. Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

#### Задание 5.


Оказать правовую помощь гражданке Г., 1950 г. рождения, которая в 2000 году купила дачу, договор купли-продажи был оформлен в виде простой расписки на листе из школьной тетради, в нем указано, что продавец (его ФИО, дата рождения, паспортные данные, адрес) передает в собственность дачный участок с домиком гражданке Г. (те же данные о ней) за указанную сумму, деньги продавцом получены в полном объеме, претензий к покупателю не имеется. Гражданка Г. интересуется, является ли она собственником дачи, если нет, то возможно ли теперь оформить право собственности?

Изложите Ваше видение проблемы, предложите пути её решения, составьте все необходимые, на Ваш взгляд, документы.

*Цель занятия:* изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений составления документов для оказания юридической помощи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень**



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 65 из 68

**информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### 8.1. Основная литература

1. Красногорова А.С. Доступная юридическая помощь по гражданским делам / А.С. Красногорова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 100 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360940>

2. Андреев Ю. Н. Оказание юридической помощи населению в Российской Федерации: учебное пособие / Ю. Н. Андреев, Ю. В. Помогалова, А. Е. Самсонова, Е. С. Шукаева [и др.]. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 76 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357033>

### 8.2. Дополнительная литература

Дудко, И. А. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / И. А. Дудко. - Москва : РГУП, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-780-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191361> . - Режим доступа: по подписке.

Бесплатная юридическая помощь в субъекте Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения : материалы конференции (съезда, симпозиума) / Г. К. Сафаралиев, П. А. Музюкин, А. Я. Гришко [и др.] ; под ред. Е. В. Середы. - Рязань : Академия ФСИН России, 2013. - 130 с. - ISBN 978-5-7743-0552-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774245> . - Режим доступа: по подписке.


Кашанина, Т. В. Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие / Кашанина Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. ISBN 978-5-91768-018-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518426> . - Режим доступа: по подписке.

Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-623-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1640304> . - Режим доступа: по подписке.

Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / Т. Ю. Максимова, Е. А. Рубинштейн ; под ред. Е. А. Рубинштейна. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. - ISBN 978-5-91768-798-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238970> . - Режим доступа: по подписке.

Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 495 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).. - ISBN 978-5-16-010885-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225056> . - Режим доступа: по подписке.

Панченко, В. Ю. Правовая политика в сфере юридической помощи: общетеоретический анализ: Монография / В.Ю. Панченко. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 269 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01326-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445776> . - Режим доступа: по подписке.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 66 из 68

Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230035> . – Режим доступа: по подписке.

Хаснутдинов, Р.Р., Владимирова, О.А., Коновальчук, М.В. Оказание правовой помощи осужденным в рамках работы юридической клиники : учебное пособие. - Самара : СЮИ ФСИН России, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-91612-210-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057422> . – Режим доступа: по подписке.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ру: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие

лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и	Кабинет гражданско-правовых дисциплин.

индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Плакаты, стенды. Доска.
Занятия семинарского типа	Кабинет гражданско-правовых дисциплин. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Плакаты, стенды. Доска.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета. Специализированная учебная мебель Автоматизированные рабочие места студентов - с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска.