

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 1 из 62

УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,
 менеджмента и права
 Протокол № 3 от «20» октября 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.5 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

**основной профессиональной образовательной программы высшего
 образования – программы *магистратуры*
 по направлению подготовки: *40.04.01 «Юриспруденция»*
 направленность (профиль): *Правовое обеспечение оказания услуг
 (выполнения работ)***

Квалификация: *магистр*

Год начала подготовки - 2023

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н., доцент Бочаров А.В.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н., доцент Бочаров А.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 2 из 62

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к обязательной части подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), в части индикаторов достижения компетенции УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), в части индикаторов достижения компетенции УК-5.2 выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон;


- способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-1.1 анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности;

- способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.1 квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; ОПК-3.2 дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права;

- способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-4.2 формирует и обосновывает правовую позицию по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах.

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» имеет своей целью формирование общего представления о сравнительном правоведении, понимания важности его изучения в контексте теоретической и практической значимости; овладение методами научных исследований в этой области и навыками их практического применения; ознакомление с основными правовыми системами современного мира, особенностями их правовых источников и функционирования важнейших правовых институтов; использование и выявление потенциала сравнительного правоведения применительно к разным отраслям юридической науки и отраслям законодательства. Задачи дисциплины:

- изучение предмета и методов используемых в сравнительном правоведении;
- изучение основных определений, понятий и категорий сравнительного правоведения;
- познание истории становления и развития, места и роли курса сравнительного правоведения в жизни общества и юридической практики;
- понимание соотношения курса с международным и национальным правом, отдельными юридическими науками;
- изучение основ комплексного исследования правовых систем современности;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 3 из 62

- изучение системы основных принципов и структур зарубежных правовых систем;
- получение навыков сравнительного анализа основных правовых систем современности, применения его методов и методик;
- формирование представления об особенностях правовой системы России и возможностях заимствования опыта отдельных институтов права зарубежных стран;
- развитие умения логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по сравнительно-правовой научной проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в области сравнительного правоведения;
- развитие умения выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде эссе, статей, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» на очной форме обучения подлежит освоению в 1 семестре; заочной форме обучения подлежит освоению в 1 семестре.


Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144 час.

Из них на очной форме обучения 52 час. приходится на контактную работу и 92 час. на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

Из них на заочной форме обучения 16 час. приходится на контактную работу и 128 час. на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2.	УК-1.1	Продемонстрирован анализ проблемной ситуации как системы, выявлены ее составляющие и связи между ними
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
4.	УК-5.2	Продемонстрировано выстраивание профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей сторон
5.	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 4 из 62

6.	ОПК-1.1	Продемонстрирован анализ нестандартных ситуаций правоприменительной практики, а также методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности
7.	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
8.	ОПК-3.1	Продемонстрирован квалифицированный анализ содержания, определения области применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
9.	ОПК-3.2	Продемонстрировано предоставление квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм права
10.	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
11.	ОПК-4.2	Продемонстрировано формирование и обоснование правовой позиции по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к обязательной части подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.


Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций

На очной форме обучения

ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
5	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в		зач		

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 5 из 62

	предпринимательской деятельности				
6	БЗ.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности			зач		
6	БЗ.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР


* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
5	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф		
6	БЗ.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 6 из 62

выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф	диф		
6	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы


ОПК-4 - способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз			
2	Б1.О.4 Философия права	диф			
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз			
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
5	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
6	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф		
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 7 из 62


№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
2	Б1.О.4 Философия права	диф				
3	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
4	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
5	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)			диф		
6	Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование)		диф	диф		
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		экз		
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)			экз	
4	Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы)			зач	
5	Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ)	диф			
6	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
7	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг			экз	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 8 из 62

	(выполнения работ)				
8	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)				ЭКЗ
9	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности			ЭКЗ	
10	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности			ЭКЗ	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)				ЭКЗ
12	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц				ЭКЗ
13	Б1.О.3 История политических и правовых учений	ЭКЗ			
14	Б1.О.4 Философия права	диф			
15	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	ЭКЗ			
16	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)	зач			
17	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф		
18	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности		зач		
19	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф			
20	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)		диф			
2	Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ)		ЭКЗ			
3	Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ)				ЭКЗ	
4	Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы)			зач		
5	Б1.В.5 Юридическое консультирование в				диф	




	сфере оказания услуг (выполнения работ)					
6	Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
7	Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ)				ЭКЗ	
8	Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ)					ЭКЗ
9	Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности				ЭКЗ	
10	Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности				ЭКЗ	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)					ЭКЗ
12	Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц					ЭКЗ
13	Б1.О.3 История политических и правовых учений	ЭКЗ				
14	Б1.О.4 Философия права	диф				
15	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	ЭКЗ				
16	Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)		зач			
17	Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ)				диф	
18	Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности				зач	
19	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
20	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
---	------------	--------	--------	--------	--------

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 10 из 62

1	Б1.В.ФТД.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		зач			
2	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
3	Б1.О.4 Философия права	диф				
4	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
5	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз			
6	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Б1.В.ФТД.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		зач			
2	Б1.О.3 История политических и правовых учений	экз				
3	Б1.О.4 Философия права	диф				
4	Б1.О.5 Сравнительное правоведение	экз				
5	Б1.О.7 Технологии профессиональных коммуникаций		экз			
6	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика	диф				
7	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ВКР


* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 (зачетных единиц/ акад.часов.)
 (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

© РГУТИС

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 11 из 62

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	52
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	24	24
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	24	24
	Семинары	8	8
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	16
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	92	92
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз	Экз
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

На заочной форме обучения:

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	128	128
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз	Экз
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
Раздел I	Сравнительное правоведение: предмет, метод, наука	2	Обзорная лекция	2	Выполнение письменных заданий	2	Дискуссия	6	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	Имплементация, унификация и гармонизация норм права	4	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий			8	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки
Первая контрольная точка: Устный опрос									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРС, акад. часов	Форма СРС
Раздел II	Правовые системы и правовые семьи как основные объекты сравнительного правоведения	2	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий	2	Творческое задание	8	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Романо-германская правовая семья: общие положения	4	Классическая лекция	2	Подготовка и защита индивидуального проекта			8	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Вторая контрольная точка: Защита индивидуального проекта (презентация)									
Раздел III	Англо-американская правовая семья: общая характеристика	2	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий	2	Устный опрос	8	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	Правовые системы смешанного типа (Скандинавских стран и государств Латинской Америки)	4	Классическая лекция	2	Выполнение письменных заданий			8	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки
Третья контрольная точка: Тестирование									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
Раздел IV	Правовая семья религиозного права	4	Проблемная лекция			2	Дискуссия	8	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Семья традиционного права	2	Классическая лекция	4	Подготовка и защита коллективного проекта			8	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Четвертая контрольная точка: Защита коллективного проекта									
Консультация - 2									
Промежуточная аттестация - 2: Устный опрос									

Для заочной формы обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	



		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел I	Сравнительное правоведение: предмет, метод, наука	-	Обзорная лекция	1	Выполнение письменных заданий	-		8	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Имплементация, унификация и гармонизация норм права	2	Классическая лекция	1	Выполнение письменных заданий			12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки
Первая контрольная точка: Устный опрос									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел II	Правовые системы и правовые семьи как основные объекты сравнительного правоведения	1	Классическая лекция					12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Романо-германская правовая семья: общие положения	1	Классическая лекция	1	Подготовка и защита индивидуального проекта			12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Вторая контрольная точка: Защита индивидуального проекта (презентация)									
Раздел III	Англо-американская правовая семья: общая характеристика	1	Классическая лекция					12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Правовые системы смешанного типа (Скандинавских стран и государств Латинской Америки)			1	Выполнение письменных заданий			12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки
Третья контрольная точка: Тестирование									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел IV	Правовая семья религиозного права	1	Проблемная лекция					12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам
	Семья традиционного права			2	Подготовка и защита коллективного проекта			12	Изучение нормативных источников, научных статей, посвященных проблемным вопросам, подготовка к сдаче контрольной точки



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
Четвертая контрольная точка: Защита коллективного проекта								
Консультация - 2								
Промежуточная аттестация - 2: Устный опрос								

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 25 из 62

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. очная/ заочная форма обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Сравнительное правоведение: предмет, метод, наука 8/16	1. Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. - 2-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 320 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=363511
2	Имплементация, унификация и гармонизация норм права 12/16	2. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москв: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 320 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=369714
3	Правовые системы и правовые семьи как основные объекты сравнительного правоведения 12/16	3. Сравнительное правоведение: практикум / сост. В. В. Карпунина, А.А. Косых; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж: Научная книга, 2020. - 80 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=373045
4	Романо-германская правовая семья: общие положения 12/16	4. Малько, А. В. Сравнительное правоведение: Учебно-методический комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372071
5	Англо-американская правовая семья: общая характеристика 12/16	
6	Правовые системы смешанного типа (Скандинавских стран и государств Латинской Америки) 12/16	
7	Правовая семья религиозного права 12/16	
8	Семья традиционного права 12/16	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 26 из 62


Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.


7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
2.	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Знать методы критического анализа, основы системного подхода к процессам, явлениям, ситуациям, знать методику выработки стратегии действий;	Уметь использовать методы критического анализа, системного подхода к процессам, явлениям, ситуациям, уметь выработать стратегию действий;	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, владеть методикой выработки стратегии действий.
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
4.	УК-5.2.	Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Знать закономерности возникновения, функционирования и особенности развития правовых систем, их основные классификации на правовые семьи,	Уметь применять механизм сближения национальных правовых систем; пользоваться специальной научной литературой и справочными пособиями; связывать знания, полученные в	Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, правоприменительной практики, с учетом разнообразия

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 27 из 62

				характеристики их важнейших правовых институтов;	результате изучения курса сравнительное правоведение с общественными и экономическими проблемами;	культур в процессе межкультурного взаимодействия;
5.	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав				
6.	ОПК-3.1	квалифицированно анализировать содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Знать современные тенденции развития российской правовой системы и ее интеграции с правовыми системами других стран;	Уметь толковать правовые нормы, устанавливать содержание иностранного законодательства, проводить экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения);	Владеть навыками, разрешения проблем и коллизий; способностью свободно мыслить, использовать для выражения своих мыслей юридическую терминологию.
7.	ОПК-3.2	Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Знает содержание норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения.	Умеет: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам	Владеть навыками, выявления проблем и коллизий; способностью влияние политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе.
8.	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах				
9.	ОПК-4.2	Формирует и обосновывает правовую позицию по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Знает приемы и методы юридической квалификации и в конкретной правовой ситуации	Умеет проводить анализ конкретной правовой ситуации, сформулировать и обосновать позицию по	Навыком формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
	Лист 28 из 62

					делу	
--	--	--	--	--	------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Содержание индикатора (этапа) освоения компетенции	Средства оценивания	Планируемые результаты обучения	Индекс индикатора (этапа) освоения компетенции
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуального и коллективного проекта	Продемонстрирован анализ проблемной ситуации как системы, выявлены ее составляющие и связи между ними	УК-1.1
Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуального и коллективного проекта	Продемонстрировано выстраивание профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей сторон	УК-5.2.
Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуального и коллективного проекта	Продемонстрирован анализ нестандартных ситуаций правоприменительной практики, а также методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1.1
Способен квалифицированно анализировать содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуального и коллективного проекта	Продемонстрировано способность квалифицированно анализировать содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1
Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуального	Продемонстрировано предоставление квалифицированных разъяснений по	ОПК-3.2

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 29 из 62

применению норм права	и коллективного проекта	содержанию и применению норм права	
Формирует и обосновывает правовую позицию по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуального и коллективного проекта	Продемонстрировано формирование и обоснование правовой позиции по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.2

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.


Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столов, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 30 из 62

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля


Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в



<p>«5»</p>	<p>теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<p>проблемных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 32 из 62

«3»	<ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Средство оценивания – дискуссия


Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> <ul style="list-style-type: none"> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый 	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 33 из 62

СМЫСЛ	
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 34 из 62

– отслеживает ответы на свои вопросы	
Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	<ul style="list-style-type: none"> – предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 35 из 62

	факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – индивидуальный проект (презентация)


Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	0-1
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания	0-1-2
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.	0-1
Подача материала презентации	Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»	0-1
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки	0-1
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Короткое и запоминающееся высказывание в конце	0-1
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации	0-1
Техническая часть	Грамматика Наличие ошибок правописания и опечаток	0-1
Список использованных источников	Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0-1

Средство оценивания – решение задач (кейсы)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 36 из 62


	(задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий


Критерии оценки	Оценка/баллы
выполнено верно заданий	«5»/9-10, если (90 – 100)% правильных ответов
	«4»/7-8, если (70 – 89)% правильных ответов
	«3»/5-6, если (50 – 69)% правильных ответов
	«2»/0, если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – письменное задание

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 37 из 62

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при коллективном проекте
(письменном докладе)**

Критерии оценки	Содержание
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> – оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> – степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> – оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 38 из 62

Показатели оценки:	Оценка
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	max 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении


Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение



	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
	Лист 40 из 62

«2»	части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1.	Контрольная точка 1. Устный опрос - задание из 10 вопросов, оценивающее критерии «Знать»	Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 2.	Контрольная точка 2. Индивидуальный проект (презентация) , оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки индивидуального творческого проекта (презентации), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (презентацию) (не менее 30 слайдов) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающемуся задаются вопросы на основе представленного индивидуального проекта(презентации). Оценка выставляется на основе


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 41 из 62

		критериев презентации и устного ответа. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	Контрольная точка 3. Тестирование - тестовое задание из 50 вопросов оценивающая критерии «Знать», «Уметь», «Владеть»	Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 80 минут. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	Контрольная точка 4. Коллективный проект (письменный доклад), оценивающий критерии «Знать», «Уметь», «Владеть»	Этап 1. Группе обучающихся (до 4 чел) заранее на занятии семинарского типа выдается темы для подготовки коллективного творческого проекта (письменный доклад), по выполнению он должен предоставить для оценки преподавателю результат (письменный доклад) (не менее 40 стр., раскрывающий не менее 4 проблем по заданной теме) на электронном носителе в срок до начала 2 этапа. Этап 2. На занятии семинарского типа обучающимся задаются вопросы на основе представленного коллективного проекта (письменный доклад). Оценка выставляется на основе критериев письменного доклада и устного ответа. Максимальное количество баллов – 15.

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации


Контрольная точка 1. Устный опрос

1. Критерии самостоятельности сравнительного правоведения.
2. Терминологический и содержательный аспекты сравнительного правоведения.
3. Правовые системы государств и вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной правовой семье как объекты сравнительного правоведения.
4. Правовая действительность, правовые учения, концепции и правовые взгляды как объекты сравнительного правоведения.
5. Национальное законодательство: отрасли, подотрасли, нормативные массивы, законы и иные правовые акты, правовые нормы и юридическая техника как объекты сравнительного правоведения.
6. Теория сравнительно-правового метода.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 42 из 62

7. Статус сравнительного правоведения и его соотношение со сравнительным методом.
8. Нормативное сравнение - позитивистский подход к сравнению.
9. Функциональное сравнение - социологический подход к сравнению.
10. Основные принципы сравнительного правоведения.
11. Методологические правила сравнительно-правового анализа.
12. Предшественники науки сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах.
13. Особенности развития идей сравнительного правоведения в древней Греции и Древнем Риме.
14. Роль рецепции Римского права в развитии сравнительного правоведения.
15. Немецкая школа сравнительного правоведения.
16. Французская школа сравнительного законодательства.
17. Формирование школ научного правоведения в Великобритании.
18. Трудности становления сравнительного правоведения в США.
19. Интернационализация сравнительного правоведения в XX веке: от Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года до наших дней.
20. Доктрина «великих систем» Р. Давида.
21. Предпосылки для развития сравнительного правоведения в России.
22. Выдающиеся специалисты в области сравнительного правоведения.
23. Роль и значение сравнительного правоведения на рубеже тысячелетий.
24. Сравнительное правоведение и философия права.
25. Соотношение сравнительного правоведения и социологии права.
26. Взаимосвязь сравнительного правоведения и теории позитивного права.
27. Сравнительное правоведение и история права.
28. Сравнительное правоведение и отраслевые юридические науки.
29. Сравнительное правоведение и международное публичное право как науки и учебные дисциплины.
30. Сравнительное правоведение и международное частное право как науки и учебные дисциплины.
31. Использование результатов сравнительно-правового изучения в законотворческой деятельности и толковании законов.
32. Использование результатов сравнительно-правового изучения в правоприменительной практике и деятельности хозяйствующих субъектов.
33. Использование результатов сравнительно-правового изучения в научных исследованиях и образовании кадров.
34. Сравнительное правоведение и совершенствование национального законодательства.
35. Международная унификация права - одна из ведущих проблем сравнительного правоведения.
36. Европейская гармонизация права - одна из ведущих задач сравнительного правоведения.

Контрольная точка 2. Индивидуальный проект (презентация)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 43 из 62

1. Типология коллизионных привязок.
2. Использование процедур независимого арбитражного разбирательства для предотвращения и разрешения юридических коллизий.
3. Процессы гармонизации и сближения национальных законодательств в государствах Европейского сообщества.
4. Формирование Единого образовательного пространства Европы в рамках Болонского процесса.
5. Практика применения модельных законодательных актов.
6. Значение института международно-правовой помощи для целей сравнительного правоведения.
7. Сравнительное правоведение и совершенствование национального законодательства.
8. Правовая система: понятие, структура и функции.
9. Генезис идеи правовой системы в юридической науке и ее современная характеристика.
10. Функциональный подход к правовой системе. Интегративная функция правовой системы. Функции основного и обеспечивающего уровней.
11. Проблемы типологии правовых систем: критерии классификации.
12. Становление и характеристика западной традиции права.
13. Формирование и особенности восточной правовой традиции.
14. Дуализм в праве: причины и особенности проявления.
15. Мировые религии и право.
16. Национальные и региональные религии и право.
17. Родоплеменные религии и право.
18. Трихотомическая классификация правовых семей Р. Давида.
19. Учение о «правовых стилях» К. Цвайгерта.
20. Цивилизационный подход и концепции «групп правовых семей».
21. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик современных правовых систем и основанных на них классификаций.
22. Современные подходы к процессам государственности и основанные на них классификации правовых систем. Истоки и особенности правовой системы Франции.
23. Роль и значение Французского гражданского кодекса Наполеона.
24. Законодательство как основной правовой источник во французской правовой системе.
25. Судебная система Франции.
26. Структура юридической профессии во Франции.
27. Германская правовая система в прошлом и настоящем.
28. Общее и особенное в эволюции германской правовой системы.
29. Судебная система Германии.
30. Структура юридической профессии в Германии.
31. Связующие нити между французским и германским правом.
32. Распространение принципов и подходов франко-германского права в различных странах мира.

**Контрольная точка 3.
Тестирование**



- 1. Как можно определить сравнительное право?**
 - а) наука;
 - б) учебная дисциплина;
 - в) метод исследования правовых явлений;
 - г) отрасль права.
- 2. Что означает термин «правовая семья»?**
 - а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
 - б) совокупность различных групп правовых систем;
 - в) совокупность национальных правовых систем.
- 3. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:**
 - а) система права;
 - б) правовая система;
 - в) система законодательства;
 - г) правовая культура;
 - д) механизм правового регулирования.
- 4. Что означает термин «компаративизм»:**
 - а) наука о сравнении вообще;
 - б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
 - в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.
- 5. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:**
 - а) в Германии;
 - б) в России;
 - в) в Бельгии;
 - г) во Франции;
 - д) в Италии.
- 6. Продолжите фразу: « Диахронное сравнение - это ... »:**
 - а) сравнение действующих правовых систем;
 - б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
 - в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.
- 7. Конфедерация представляет собой:**
 - а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;
 - б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;
 - в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.



8. Целями сравнительного права являются:

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

9. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 г.:

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) во Франции;
- г) в России.

10. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:

- а) в 1869 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1900 г.

11. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли:

- а) Рене Давид;
- б) Конрад Цвайгерт;
- в) Ф. Ницше
- г) Хайн Кётц.

12. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:

- а) Древнем Риме;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;
- г) Древнем Китае.

13. Международное право - это:

- а) акты международного права;
- б) совокупность правовых систем различных государств;
- в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.
- г) все вместе

14. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право:

- а) методы исследования;
- б) предмет исследования;
- в) новые правовые системы.
- г) новые правовые формы

15. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:


- а) в сфере применения сравнительного метода исследования;
- б) как научные дисциплины;
- в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 46 из 62


- г) при применении норм международного публичного права.
- 16. Международное право обращается к сравнительным исследованиям для:**
- а) унификации правовых норм по некоторым проблемам;
 - б) единообразного толкования правовых норм;
 - в) заключения международных договоров;
 - г) анализа правовой системы государства.
- 17. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:**
- а) обогащаются используемые международным правом методы;
 - б) осуществляется кодификация международного права;
 - в) принимаются новые законы;
 - г) изменяется само содержание международного права.
- 18. Сравнительное право и международное частное право взаимодействуют:**
- а) в научно-теоретической сфере;
 - б) только в рамках действующего законодательства;
 - в) в практической и прикладной сферах;
 - г) только в рамках принимаемых международных договоров.
- 19. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:**
- а) кодификация;
 - б) унификация;
 - в) инкорпорация;
 - г) консолидация.
- 20. Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать:**
- а) сравнительно-правовой подход;
 - б) междисциплинарный подход;
 - в) международно-правовой подход.
- 21. Кодификация законодательства свойственна:**
- а) англо-американской правовой семье;
 - б) романо-германской правовой семье;
 - в) скандинавской правовой семье;
 - г) российской правовой системе.
- 22. В какой стране уголовное право относится к сфере частного права:**
- а) Германия;
 - б) Италия;
 - в) Франция;
 - г) Австрия.
- 23. Рецепирированное европейскими государствами римское право являлось:**
- а) правом государства;
 - б) правом организаций;
 - в) правом частных лиц.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 47 из 62

- 24. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX в.:**
- теория союзной личности и теория презумпции юридического лица;
 - теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица;
 - теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица.
- 25. Деление права на частное и публичное свойственно:**
- романо-германской правовой семье;
 - англосаксонской правовой семье;
 - религиозно-правовой семье.
- 26. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:**
- Великобритания;
 - США;
 - Люксембург;
 - Австралия;
 - Голландия.
- 27. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:**
- Германия;
 - Австрия;
 - Италия;
 - ОАЭ;
- 28. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:**
- к религиозно-традиционной;
 - к англосаксонской;
 - к романо-германской.
 - скандинавской
- 29. Какой источник права в романо-германской правовой семье применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом:**
- закон;
 - правовой обычай;
 - судебный прецедент;
 - общие принципы права.
- 30. К юридическим школам средневековой Европы относятся:**
- болонская;
 - галльская;
 - франкская;
 - германская.
- 31. Исторической основой романо-германской правовой семье является:**
- варварские обычаи;
 - традиции франков;
 - Свод законов Юстиниана;
 - судебная практика королевских судов.
- 32. Какие законодательные акты обеспечили оформление романо-германской правовой семьи:**
- Акт об устройении 1701 г.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 48 из 62

- б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.
 в) Акт о парламенте 1911 г.
 г) Набеаз Согрш Ас! 1679 г.
- 33. Основные источники шотландского права - это:**
 а) закон, обычай, нормативно-правовой акт;
 б) судебный прецедент, обычай, закон;
 в) доктрина, доктрина прецедента, законодательство.
- 34. Право справедливости - это право, сформулированное:**
 а) королевскими судами и лордом-канцлером;
 б) судами общей юрисдикции;
 в) судом лорда-канцлера;
 г) королевскими судами.
- 35. Когда формально были ликвидированы различия между общим правом и правом справедливости?**
 а) реформой 1567-1570 гг.;
 б) в результате Английской революции 1648 г.;
 в) судебной реформой 1872-1875 гг.
- 36. Старинным считается обычай, существовавший в Англии до:**
 а) 1215 г.;
 б) 1189 г.;
 в) 1475 г.;
 г) 1342 г.
- 37. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:**
 а) Австрии;
 б) Швейцарии;
 в) Италии;
 г) Шотландии;
 д) Англии.
- 38. Конституция США была принята в:**
 а) 1801 г.;
 б) 1887 г.;
 в) 1903 г.;
 г) 1987 г.;
 д) 1787 г.
- 39. Структура судебной системы США изложена в:**
 а) Конституции США;
 б) отдельных законодательных актах;
 в) судебных прецедентах;
 г) конституционных обычаях.
- 40. Декларация независимости США 1776 г. провозгласила:**
 а) право на свободу;
 б) право на жизнь;
 в) право на равенство;
 г) право на стремление к счастью.
- 41. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:**
 а) школа шиитская;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 49 из 62

- б) школа пандектистов;
- в) школа суннитская;
- г) школа ханнифитская;
- д) галльская школа.

42. Проекты каких индусских кодексов были подготовлены кодификационной комиссией под руководством лорда Маколея к 1840 г.?

- а) индусского, мусульманского, территориального;
- б) индусского и традиционного;
- в) мусульманского, традиционного и индусского;
- г) индусского и мусульманского;
- д) индусского и территориального.

43. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего - едино-гласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) Кийяс.

44. К основным источникам мусульманского права не относятся:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) фирманы;

45. Мусульманское право основано на:

- а) религии - ислам;
- б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;
- в) правовых обычаях.

46. Категория правонарушений, за которые шариат устанавливает точную санкцию, основанную на эквивалентном возмещении, называется:

- а) кисас;
- б) тазир;
- в) хадд.

47. Высшей кастой в Индии считается:


- а) воины;
- б) жрецы;
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;
- д) неприкасаемые.

48. Конституция Индии была принята в:

- а) 1947 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1950 г.;
- г) 1951 г.

49. Традиционным органом управления в индийской деревне, советом касты, обладающий юрисдикцией по отношению к ее членам считается:

- а) пандит;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 50 из 62

- б) панчаят;
- в) кади;
- г) муджтахид;
- д) ижтихад.

50. К источникам древнеиндийского права относится:

- а) Веды;
- б) Раштра;
- в) дхармашастры, дхармасутры;
- г) Законы Ману;
- д) обычаи.

51. Знаток индусского традиционного права, состоявший при суде в качестве эксперта в конце ХУІІІ - первой половине ХХ веков, это:

- а) кади;
- б) муджтахид;
- в) пандит;
- г) панчаят.

52. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) легизм;
- г) буддизм.

53. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) государственное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) административное право;

54. Какие виды собственности выделяло традиционное китайское право:


- а) частную;
- б) государственную;
- в) публичную;
- г) семейную;
- д) долевою.

55. Как называлось преступление в уголовном праве древнего и средневекового Китая:


- а) лихое дело;
- б) обида;
- в) вред;
- г) грех;
- д) зло.

56. Наследниками в древнекитайском и средневековом праве Китая считались:

- а) только законнорожденные сыновья;
- б) все сыновья независимо от рождения;
- в) замужние дочери;
- г) все сыновья и незамужние дочери;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 51 из 62

- д) законнорожденные сыновья и незамужние дочери.
- 57. В праве Японии в первую очередь развивались:**
- государственное и административное право;
 - административное и уголовное право;
 - уголовное и гражданское право.
- 58. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:**
- Германии;
 - Китая;
 - США;
 - стран-победителей во 2-й Мировой войне.
- 59. «Викай» в японском праве - это:**
- процедура назначения наказания;
 - процедура привлечения к ответственности виновного лица;
 - процедура примирения сторон в процессе.
- 60. Нормы «гири» в японском праве - это:**
- нормы морали;
 - нормы нравственности;
 - нормы этики;
 - все перечисленные варианты.
- 70. Во второй половине XIX века кодификационные работы в Японии проводились под руководством:**
- немецких ученых К. Цвайгерта и Х. Кётца;
 - французских ученых Р. Давида и К. Жоффре-Спинози;
 - итальянского ученого Р. Бальтиньяно;
 - французского профессора Г. Буассонада.
- 71. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности, это:**
- корпоративность;
 - экзогамия;
 - унилинейность.
- 72. Получение защиты со стороны рода человеком, включенным в наследственные отношения, называется:**
- баен;
 - линидж;
 - раджи.
- 73. Существование общего предка данного рода называется:**
- корпоративность;
 - экзогамия;
 - унилинейность.
- 74. К источникам обычного права африканских стран относятся:**
- закон, обычай, доктрина;
 - традиция и миф;
 - мифологический закон, обычай, доктрина;
 - обычай, правила толкования права, традиция.
- 75. Наследование внутри рода называется:**
- патрилинейное;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 52 из 62

- б) автоматическое;
- в) универсальное;
- г) избирательное.

76. Семейно-брачные отношения в традиционных африканских обществах основаны на принципе(ах):

- а) запрете кровосмешения;
- б) матриархате;
- в) патриархате;
- г) системе брачных обменов;
- д) системе выкупа невесты.

77. К формам брачного союза относятся:

- а) брак с умершим;
- б) полиандрия;
- в) полигиния;
- г) брак между лицами одного пола.

78. Африканская правовая семья включает:

- а) обычное африканское право;
- б) колониальное право;
- в) мусульманское право;
- г) судебную практику;
- д) нормы религии.

79. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:

- а) законы;
- б) судебную практику;
- в) обычаи и традиции.

80. Понятие «право» появилось на Африканском континенте:

- а) в результате проведенной работы местных ученых-юристов;
- б) занесено колониальными державами;
- в) в результате плодотворной работы судов.

81. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:


- а) к романо-германской правовой семье;
- б) к африканскому обычному праву;
- в) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;
- г) к мусульманскому праву.

82. Африканское обычное право является:


- а) правом индивида;
- б) правом государства;
- в) правом групп.

83. К смешанным правовым системам относятся:

- а) ЮАР;
- б) Голландия;
- в) провинция Квебек;
- г) штат Луизиана;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 53 из 62

- д) Израиль;
- е) все перечисленные выше варианты.
- 84. Правовая система ЮАР основана на:**
- а) романо-германском праве;
- б) римско-голландском праве;
- в) обычном африканском праве;
- г) общем праве Англии;
- д) правовой системе Голландии.
- 85. Источники права Израиля являются:**
- а) Талмуд;
- б) английское общее право;
- в) английское прецедентное право;
- г) романо-германское право.
- 86. В Малайзии действуют:**
- а) романо-германское право;
- б) общее право Англии;
- в) право справедливости Англии;
- г) статуты общего применения.
- 87. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:**
- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент.
- 88. Смешанные правовые системы встречаются только в:**
- а) федеративных государствах;
- б) унитарных государствах;
- в) в конфедерациях.
- 89. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:**
- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.
- 90. Основным источником права Израиля является:**
- а) закон;
- б) судебная практика;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.
- 91. В состав правовой системы ЮАР входят:**
- а) право справедливости;
- б) африканское обычное право;
- в) нормы романо-германского права;
- г) нормы романо-голландского права;
- д) нормы английского общего права.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 54 из 62

- 92. В Малайзии применяются:**
- общее право;
 - право справедливости;
 - судебная практика;
 - статуты общего применения.
- 93. В чем состоит специфика российской правовой системы:**
- основным источником права является юридический прецедент;
 - опора не столько на технико-юридические, сколько на государственно-этические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;
 - по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.
- 94. Какой источник российского права из предложенных подразделялся на главы, а главы - на статьи?**
- Судебник 1497 г.;
 - Судебник 1550 г.;
 - Судебник «Стоглав» 1551 г.;
 - Соборное Уложение 1649 г.
- 95. Как звали русского ученого, который провел работу по составлению Свода законов Российской Империи?**
- Н.М. Карамзин;
 - М.М. Сперанский;
 - В.С. Соловьев.
- 96. Укажите основные особенности советского права:**
- оно было насквозь идеологизировано;
 - признавало частную собственность;
 - государство подчинено праву;
 - правовая система базировалась на идее обязательств человека перед государством;
 - оно было декларативным.
- 97. Современная российская правовая система похожа на:**
- мусульманскую правовую семью;
 - англо-американскую правовую семью;
 - романо-германскую правовую семью;
 - скандинавскую правовую семью.

**Контрольная точка 4.
 Коллективный проект (письменный доклад)**


- Предмет «Сравнительного правоведения» и межпредметные связи курса
- Основные направления (уровни) сравнительно-правовых исследований
- Цель и задачи сравнительного правоведения
- Функции сравнительного правоведения
- Основные этапы становления и развития сравнительного правоведения
- Методология сравнительного правоведения: общая характеристика
- Понятийный аппарат сравнительного правоведения

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 55 из 62


8. Правовая система: понятие, структура, виды
9. Понятие правового стиля
10. Критерии классификации основных правовых систем
11. Западное право и его традиции
12. Особенности смешанных (гибридных) правовых систем
13. Религиозные правовые семьи: характерные черты, типы
14. Традиционные правовые семьи: характерные черты, типы
15. Дальневосточная правовая семья: общая характеристика
16. Славянская (евразийская) правовая семья
17. Основные тенденции правового развития в глобализирующемся мире
18. Конвергенция правовых систем
19. Заимствование достижений других правовых систем и его пределы
20. Европейское право и право Европейского Союза.
21. Источники права в разных правовых семьях: сравнительный анализ
22. Особенности правопонимания в разных правовых семьях
23. Особенности правовой культуры в западных и незападных правовых семьях
24. Значение юридической доктрины в различных правовых семьях
25. Основные этапы формирования романо-германской правовой семьи
26. Особенности английского общего права
27. Прецедент в семье общего права
28. Особенности правовой системы США
29. Общая характеристика латиноамериканской правовой семьи
30. Общая характеристика скандинавской правовой семьи
31. Исламская правовая семья: становление, развитие, особенности
32. Иудейское право и право современного Израиля
33. Индусское право и право современной Индии
34. Общая характеристика африканского обычного права
35. Общая характеристика китайского права
36. Общая характеристика правовой системы Японии

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации Устный опрос

1. Что изучает сравнительное право?
2. Почему сравнительное право стало общепризнанным только в 19-ом веке?
3. Какую роль в признании сравнительного права сыграла национальная кодификация?
4. В каких науках юридического характера был впервые применен компаративистский метод исследования?
5. Что такое компаративизм?
6. Основоположники сравнительного права?
7. Что объединяет сравнительное право с общей теорией права, историей права и философией права?
8. Какова роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании источников права?
9. Что такое сравнительное правоведение - чистая наука, научный метод или вспомогательная дисциплина в рамках теории государства и права?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 56 из 62

12. Чем отличается сравнительное правоведение от зарубежного права?
13. В каких сферах юриспруденции применяется сравнительное правоведение?
14. Какие формы сравнения выделяются в современной компаративистике?
15. Какие существуют приемы сравнительного анализа права?
16. Какова специфика развития сравнительно-правовых идей в античности и средневековье?
17. В чем особенность историко-философского подхода к развитию идей сравнительного правоведения в Германии в XIX.?
18. Какие задачи ставили перед собой члены Общества сравнительного законодательства?
19. Какова главная идея «наднационального права», согласно представлениям Р. Салейля?
20. Каковы основные этапы и их характерные черты в сравнительном правоведении XX в.?
21. Какие правовые образования можно выделить по степени структурированности?
22. Что на ваш взгляд предпочтительней: сравнительное правоведение - это наука, научный метод или вспомогательная дисциплина?
23. Что позволяет выявить сравнительный метод?
24. Каково практическое значение сравнительного правоведения?
25. Что включает в себя содержание сравнительного правоведения?
26. Каковы главные цели сравнительного правоведения?
27. Какой объект сравнительного правоведения является самым распространенным? Почему?
28. Какие опасности могут возникнуть в процессе использования результатов сравнительного правоведения?
29. Почему право сегодня признается как ценность, в чем оригинальность и неповторимость правового феномена?
30. Что такое глобальные мировые императивы и каковы причины их появления?
31. Назовите область правовой действительности, где правовые различия наиболее ярки и менее преодолены.
32. Почему право сегодня признается как ценность, в чем оригинальность и неповторимость правового феномена?
33. Что такое глобальные мировые императивы и каковы причины их появления?
34. Назовите область правовой действительности, где правовые различия наиболее ярки и менее преодолены.
35. Что включает в себя содержание сравнительного правоведения?
36. Каковы главные цели сравнительного правоведения?
37. Какой объект сравнительного правоведения является самым распространенным? Почему?
38. Какие опасности могут возникнуть в процессе использования результатов сравнительного правоведения?
39. Что понимается под категорией «национальная правовая система» в современной компаративистике?
40. В чем специфика категории «правовая семья»?
41. Какие классификации национальных правовых систем Вам известны?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 57 из 62

42. Что такое «рецепция римского права»?
43. В чем отличие романской ветви от германской правовой системы?
44. Причины распространения романо-германской правовой семьи.
45. Каковы основные отличительные особенности романо-германской правовой семьи?
46. Проблемы классификации скандинавского, латиноамериканского и японского права.
47. В чем состоят отличия общего права от английского права и от англосаксонского права?
48. Основные черты общего права?
49. Каковы основные исторические вехи становления общего права?
50. Каково соотношение прецедента как источника права и закона в современной англосаксонской правовой семье?
51. В чем особенности современного американского права, его отличия от английского права?
52. Что такое традиционное общество? Каковы его основные характеристики?
53. Что такое обычное право, его основные характеристики?
54. Каковы основные пути трансформации обычного права (на примере мусульманского, индусского и обычного права стран Тропической Африки)?
55. Что такое правовой плюрализм?
56. Каково соотношение понятий «правовая система» и «правовая культура»?
57. Возможно, ли заменить термин «семья правовых систем» на термин «семья правовых культур»?
58. Каковы основные этапы эволюции признания социалистического права в западной компаративистике?
59. Социалистическое право сегодня, миф или реальность?
60. Каковы доводы российских компаративистов, предлагающих понятие «славянская правовая семья»?
61. Означает ли немедленное исчезновение социалистической правовой системы в связи с изменением соответствующего исторического типа государства?
62. Каковы варианты развития постсоциалистической правовой системы, предложенные отечественными компаративистами?
63. Какие способы и формы сближения национальных правовых систем вам известны?
64. Что такое юридические коллизии и каковы способы их преодоления?
65. Что означает процесс сближения национальных законодательств?
66. Каковы основные направления и формы проведения гармонизации законодательства?
67. Каковы принципы, сферы и законодательные методы сближения национальных законодательств стран-участниц ЕС?
68. Что такое модельные законодательные акты? Их виды, субъекты принятия, содержание?
69. Каковы причины возрастания роли международного права?
70. «Монистическая» и «дуалистическая» концепции соотношения систем международного права и национального права.
71. Каковы грани соприкосновения международного и внутреннего права (по структуре, характеру актов и норм, источникам, предмету регулирования)?
72. Какие существуют способы трансформации норм международного права во

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 58 из 62

внутреннее право?

73. Какова специфика отражения международно-правовых норм в отраслях публичного и частного права?

74. Что такое европейское право и когда оно возникло как новый юридический феномен?

75. Что в себя включает институциональное европейское право?

76. Какие специализированные разделы европейского права вы знаете?

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика семинарских и практических занятий

Сравнительное правоведение: предмет, метод, наука

Вопросы семинарского занятия

1. Основные цели и функции сравнительного правоведения его роль и значение.
2. Общие правила сравнительного правоведения.
3. Основные виды сравнительно-правовых исследований. Нормативное и функциональное сравнение.
4. Механизм сближения национальных правовых систем.
5. Юридическая типология национально-правовых систем современности.
6. Правовые семьи государств и основные критерии их выделения.
7. Классификация правовых систем.

Имплементация, унификация и гармонизация норм права

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и перспективы имплементации права
2. Основные тенденции гармонизации права
3. Унификация и гармонизация законодательства

Правовые системы и правовые семьи как основные объекты сравнительного правоведения

Вопросы семинарского занятия

1. Правовая система как ключевая категория сравнительного правоведения. Её соотношение с категорией правовая семья.
2. Компонентный состав правовой системы.
3. Связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.)
4. Особенности формирования правовых семей.
5. Дифференциация правовых семей.
6. Основные подходы к их классификации.
7. Проблема критериев классификации.

Романо-германская правовая семья: общие положения



Вопросы семинарского занятия

1. Формирование романо-германской правовой семьи.
2. Общие отличительные особенности прав стран романо-германской правовой семьи.
3. Различия правовых систем стран, составляющих романо-германскую правовую семью.
4. Правовая система Франции.
5. Правовая система ФРГ.
6. Сравнительная характеристика правовых систем Франции и ФРГ.

Англо-американская правовая семья: общая характеристика

Вопросы семинарского занятия

1. Специфические признаки и черты англосаксонского права.
2. Правовая система Англии.
3. Правовая система США.
4. Правовые система стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии).

Правовые системы смешанного типа (Скандинавских стран и государств Латинской Америки)

Вопросы семинарского занятия

1. Сравнительное правоведение в первой половине XX в.
2. Выделение Скандинавских стран в самостоятельную правовую семью.
3. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
4. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.
5. Правовые системы стран Латинской Америки.
6. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
7. Роль рецепции права в развитии правовых систем на примере стран Латинской Америки.
8. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации права.

Правовая семья религиозного права

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование мусульманской правовой системы.
2. Особенности и источники мусульманского права.
3. Кодификация и структура мусульманского права в современный период.
4. Особенности формирования и основные характеристики индуистского права.
5. Современное индуистское право.
6. Иудаистское право.

Семья традиционного права

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 60 из 62

Вопросы семинарского занятия

1. Дальневосточное право: понятие, возникновение и отличительные черты. Правовое конфуцианство.
2. Традиционализм в правовой системе Японии. Специфика становления японского права и его современные черты.
3. Обычное право Африки и Океании. Государственные модели восприятия обычного права.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература


1. Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. - 2-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 320 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=363511>
2. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москв: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 320 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=369714>
3. Сравнительное правоведение: практикум / сост. В. В. Карпунина, А.А. Косых; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж: Научная книга, 2020. - 80 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=373045>
4. Малько, А. В. Сравнительное правоведение: Учебно-методический комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372071>

8.2. Дополнительная литература

1. Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240988>
2. Малько, А. В. Сравнительное правоведение: Учебно-методический комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: - (Серия учебно-методических комплексов). - ISBN 978-5-468-00186-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944332>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ру: законодательство, судебная система, новости и аналитика

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 61 из 62

6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 62 из 62

компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Сравнительное правоведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Компьютерный класс Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроjectionное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов.
Занятия семинарского типа	Компьютерный класс Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроjectionное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов.
Самостоятельная работа обучающихся	Научно-техническая библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска.