


| | | |
|---|--|-----------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 1 из 66 |

УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,
 менеджмента и права
 Протокол № 3 от «20» октября 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания
 услуг (выполнения работ)**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
 образования – программы *магистратуры***

по направлению подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

**направленность (профиль): *Правовое обеспечение оказания услуг
 (выполнения работ)***

Квалификация: *магистр*


Год начала подготовки - 2023

Разработчик:

| | |
|-----------|------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| Доцент | к.п.н., доцент Репина М.Г. |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

| | |
|-----------|------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| Доцент | к.ю.н., доцент Бочаров А.В. |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 2 из 66 |

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б.1.О.6 «Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)» относится к обязательной части Б.1.О, подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)» участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), в части индикаторов достижения компетенции УК-1.2. разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2), в части индикаторов достижения компетенции УК-2.2 разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью;

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), в части индикаторов достижения компетенции УК-3.2. организует работу команды для достижения поставленной цели;


- способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-1.1 анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности; ОПК-1.2 определяет варианты решений в нестандартных ситуациях, выбирает и обосновывает оптимальный вариант;

- способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-2), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-2.2 составляет квалифицированные юридические заключения по итогам юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов;

- способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.1 квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; ОПК-3.2 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права;

- способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4), в части индикаторов достижения компетенции ОПК-4.2 формирует и обосновывает правовую позицию по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах;

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)» имеет своей целью на основе компетентного подхода формирование у обучающихся системы знаний и представлений об актуальных проблемах права в сфере оказания услуг (выполнения работ), в том числе, проблем теории, правового регулирования, правоприменения. Дисциплина сочетает теоретический и практический подходы и направлена на формирование также навыков реализации теоретических знаний

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 3 из 66 |

в исследовательской и практической, в том числе, нормотворческой, правоприменительной и иной правореализационной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- 1) усвоение магистрами системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении;
- 2) усвоение комплекса общих знаний о фундаментальных направлениях исследования современной юридической науки;
- 3) получение представления о наиболее сложных дискуссионных проблемах правоправедения;
- 4) формирование у обучаемых общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, других качеств, требующихся для грамотных действий в современных условиях, неуклонного соблюдения законности, противостояния возможной профессиональной деформации;
- 5) уяснение значения общетеоретических знаний для последующей практической деятельности;
- 6) овладение достижениями ведущих отечественных юристов в области теории права в сфере оказания услуг (выполнения работ).

Дисциплина «Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)» на очной форме обучения подлежит освоению в 1 семестре; заочной форме обучения подлежит освоению в 1/2 семестрах.


Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачет. ед., 216 часов.

Из них на очной форме обучения 52 часов приходится на контактную работу и 164 часа на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачёта в 1 семестре.

Из них на заочной форме обучения 16 часов приходится на контактную работу и 200 часов на самостоятельную работу обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачёта во 2 семестре.


2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № пп | Индекс компетенции, индикатора | Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора) |
|---------|-----------------------------------|---|
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| 2. | УК-1.2. | Продемонстрирована разработка и содержательная аргументация стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| 3. | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| 4. | УК-2.2. | Продемонстрирована разработка и реализация проекта в соответствии со своей ролью |
| 5. | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой |

| | | |
|---|--|-----------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 4 из 66 |

| | | |
|-----|---------|---|
| | | команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| 6. | УК-3.2. | Продемонстрирована организация работы команды для достижения поставленной цели |
| 7. | ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения |
| 8. | ОПК-1.1 | Продемонстрирован анализ нестандартных ситуаций правоприменительной практики, а также методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности |
| 9. | ОПК-1.2 | Продемонстрировано определение вариантов решения в нестандартных ситуациях, выбор и обоснование оптимального варианта |
| 10. | ОПК-2 | Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов |
| 11. | ОПК-2.2 | Продемонстрировано составление квалифицированных юридических заключений по итогам юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов; |
| 12. | ОПК-3 | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав |
| 13. | ОПК-3.1 | Продемонстрирована способность квалифицированно анализировать содержание, определять область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав |
| 14. | ОПК-3.2 | Продемонстрировано предоставление квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм права |
| 15. | ОПК-4 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах |
| 16. | ОПК-4.2 | Продемонстрировано формирование и обоснование правовой позиции по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

| | | |
|---|--|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 5 из 66</i> |

Дисциплина Б.1.О.6 «Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)» относится к обязательной части, подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций

ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения


Форма обучения: очная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
|---|--|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.3 История политических и правовых учений | экз | | | |
| 2 | Б1.О.4 Философия права | диф | | | |
| 3 | Б1.О.5 Сравнительное правоведение | экз | | | |
| 4 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | зач | | | |
| 5 | Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности | | зач | | |
| 6 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.3 История политических и правовых учений | экз | | | | |
| 2 | Б1.О.4 Философия права | диф | | | | |
| 3 | Б1.О.5 Сравнительное правоведение | экз | | | | |
| 4 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | зач | | | |
| 5 | Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности | | | зач | | |
| 6 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ВКР |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 6 из 66</i> |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

ОПК-2 - способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов


Форма обучения: очная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
|---|--|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | зач | | | |
| 2 | Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | диф | | |
| 3 | Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности | | зач | | |
| 4 | Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование) | | диф | | |
| 5 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | зач | | | |
| 2 | Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | диф | | |
| 3 | Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности | | | зач | | |
| 4 | Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование) | | диф | диф | | |
| 5 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ВКР |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 7 из 66</i> |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Форма обучения: очная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
|---|---|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.3 История политических и правовых учений | экз | | | |
| 2 | Б1.О.4 Философия права | диф | | | |
| 3 | Б1.О.5 Сравнительное правоведение | экз | | | |
| 4 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | зач | | | |
| 5 | Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование) | | диф | | |
| 6 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.3 История политических и правовых учений | экз | | | | |
| 2 | Б1.О.4 Философия права | диф | | | | |
| 3 | Б1.О.5 Сравнительное правоведение | экз | | | | |
| 4 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | зач | | | |
| 5 | Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование) | | диф | диф | | |
| 6 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4 - способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том

числе в состязательных процессах

Форма обучения: очная


| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
|---|---|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.3 История политических и правовых учений | экз | | | |
| 2 | Б1.О.4 Философия права | диф | | | |
| 3 | Б1.О.5 Сравнительное правоведение | экз | | | |
| 4 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | зач | | | |
| 5 | Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | диф | | |
| 6 | Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование) | | диф | | |
| 7 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.3 История политических и правовых учений | экз | | | | |
| 2 | Б1.О.4 Философия права | диф | | | | |
| 3 | Б1.О.5 Сравнительное правоведение | экз | | | | |
| 4 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | зач | | | |
| 5 | Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | диф | | |
| 6 | Б2.О.У.2 Ознакомительная практика (Юридическое консультирование) | | диф | диф | | |
| 7 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

| | | |
|---|--|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 9 из 66 |

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Форма обучения: очная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
|----|--|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | диф | | |
| 2 | Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | экз | | |
| 3 | Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | экз | |
| 4 | Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы) | | | зач | |
| 5 | Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ) | диф | | | |
| 6 | Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | диф | | |
| 7 | Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | экз | |
| 8 | Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | | экз |
| 9 | Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности | | | экз | |
| 10 | Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности | | | экз | |
| 11 | Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) | | | | экз |
| 12 | Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность (банкротство) физических лиц | | | | экз |
| 13 | Б1.О.3 История политических и правовых учений | экз | | | |
| 14 | Б1.О.4 Философия права | диф | | | |
| 15 | Б1.О.5 Сравнительное правоведение | экз | | | |
| 16 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | зач | | | |
| 17 | Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания | | диф | | |


| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 10 из 66</i> |

| | | | | | |
|----|--|-----|-----|--|-----|
| | услуг (выполнения работ) | | | | |
| 18 | Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности | | зач | | |
| 19 | Б2.О.У.1 Ознакомительная практика | диф | | | |
| 20 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
|----|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.В.1 Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | диф | | | |
| 2 | Б1.В.2 Организация договорно-правовой работы в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | экз | | | |
| 3 | Б1.В.3 Претензионно-судебная защита прав и законных интересов в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | | экз | |
| 4 | Б1.В.4 Правовое регулирование трудовых отношений лиц, оказывающих услуги (выполняющих работы) | | | зач | | |
| 5 | Б1.В.5 Юридическое консультирование в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | | диф | |
| 6 | Б1.В.6 Правовое регулирование рекламной деятельности в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | | диф | |
| 7 | Б1.В.7 Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | | экз | |
| 8 | Б1.В.8 Правовое обеспечение защиты прав потребителей в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | | | экз |
| 9 | Б1.В.ДВ.1.1 Административная и уголовная ответственность в предпринимательской деятельности | | | | экз | |
| 10 | Б1.В.ДВ.1.2 Ответственность за правонарушения в сфере экономической деятельности | | | | экз | |
| 11 | Б1.В.ДВ.2.1 Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) | | | | | экз |
| 12 | Б1.В.ДВ.2.2 Несостоятельность | | | | | экз |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 11 из 66</i> |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|--|-----|
| | (банкротство) физических лиц | | | | | |
| 13 | Б1.О.3 История политических и правовых учений | экз | | | | |
| 14 | Б1.О.4 Философия права | диф | | | | |
| 15 | Б1.О.5 Сравнительное правоведение | экз | | | | |
| 16 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | зач | | | |
| 17 | Б1.О.8 Юридическая техника и юридические технологии в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | | диф | | |
| 18 | Б1.О.9 Проблемы правового регулирования противодействия коррупции в предпринимательской деятельности | | | зач | | |
| 19 | Б2.О.У.1 Ознакомительная практика | диф | | | | |
| 20 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла


Форма обучения: очная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
|---|---|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.О.10 Проектная деятельность в профессиональной сфере | зач | | | |
| 2 | Б1.О.2 Современные подходы к организационно-управленческой деятельности | экз | | | |
| 3 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | зач | | | |
| 4 | Б2.О.У.1 Ознакомительная практика | диф | | | |
| 5 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
|---|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 12 из 66</i> |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|--|--|-----|
| 1 | Б1.О.10 Проектная деятельность в профессиональной сфере | | зач | | | |
| 2 | Б1.О.2 Современные подходы к организационно-управленческой деятельности | | экз | | | |
| 3 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | зач | | | |
| 4 | Б2.О.У.1 Ознакомительная практика | диф | | | | |
| 5 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели


Форма обучения: очная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
|---|--|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.В.ФТД.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | | зач | | |
| 2 | Б1.О.2 Современные подходы к организационно-управленческой деятельности | экз | | | |
| 3 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | зач | | | |
| 4 | Б2.О.У.1 Ознакомительная практика | диф | | | |
| 5 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | ВКР |

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

Форма обучения: заочная

| № | Дисциплины | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. |
|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Б1.В.ФТД.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | | зач | | | |

| | | |
|---|--|------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 13 из 66 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|--|--|-----|
| 2 | Б1.О.2 Современные подходы к организационно-управленческой деятельности | | экз | | | |
| 3 | Б1.О.6 Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | | зач | | | |
| 4 | Б2.О.У.1 Ознакомительная практика | диф | | | | |
| 5 | Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ВКР |


* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой, ВКР - защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6/216 (зачетных единиц/ акад.часов.)
 (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)


На очной форме обучения

| № пп | Виды учебной деятельности | Всего | Семестр |
|----------|--|-------|---------|
| | | | 2 |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 52 | 52 |
| | в том числе: | | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 24 | 24 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | | |
| | Семинары | 24 | 24 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| 1.3 | Консультации | 2 | 2 |
| 1.4 | Промежуточная аттестация | 2 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 164 | 164 |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зач | Зач |
| 4 | Общая трудоемкость час | 216 | 216 |
| | з.е. | 6 | 6 |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | <i>Лист 14 из 66</i> |

На заочной форме обучения:

| № пп | Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | Семестры |
|----------|--|-------|----------|----------|
| | | | 1 | 2 |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем | 16 | 4 | 12 |
| | в том числе: | | | |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 6 | 2 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | | | |
| | Семинары | 2 | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 2 |
| 1.3 | Консультации | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 200 | 32 | 168 |
| 3 | Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зач | | Зач |
| 4 | Общая трудоемкость час | 216 | 36 | 180 |
| | з.е. | 6 | 1 | 5 |

| | | |
|---|---|------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС |
| | | Лист 15 из 66 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Второй семестр:

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|------------------|--|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | | |
| Раздел I Проблемы теории права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | Тема 1. Комплексные правовые исследования | 2 | Академическая лекция | | | 2 | Развернутая беседа | 18 | Работа с конспектом лекции. Чтение текста учебника, дополнительной литературы. Проверка усвоенного теоретического и методологического материала. |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|------------------|--|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | Тема 2. Современное правопонимание | 2 | Лекция- презентация | | | 2 | Дискуссия | 18 | Чтение текста учебника, дополнительной литературы. Подготовка сообщений, презентаций |
| | Тема 3. Проблема стабильности и эффективности закона | 2 | Лекция | | Практическая работа – анализ. Работа в малых группах | 2 | | 18 | Анализ научных публикаций по материалам журналов. Подготовка к текущему контролю |
| Первая контрольная точка: Дискуссия | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, академических часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, академических часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академических часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, академических часов | Форма проведения семинара | | |
| Раздел II Проблемы юридической практики | Тема 4. Юридическая практика как интегрирующий элемент правовой системы общества | 4 | Проблемная лекция | | Заслушивание и обсуждение заданий выполненных в рамках самостоятельной работы студента | 4 | | 18 | Работа с лекционным материалом по теме; подготовка к практическому занятию; выполнение индивидуальных заданий. Чтение текстов источников. Подготовка докладов к практическому занятию |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|------------------|--|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | Тема 5. Юридикотехнические проблемы правотворчества и систематизации права. Нормативная правовая терминология | 2 | Лекция-презентация | | Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий | 2 | | 18 | Составление глоссария по теме для повторения и закрепления материала. Подготовка к текущему контролю |
| Вторая контрольная точка: Устный опрос | | | | | | | | | |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---|---------------------|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | СРС, акад. часов | Форма проведения СРС |
| Раздел III Проблемы реализации права | Тема 6. Правоприменительный процесс, преодоление пробелов в праве | 2 | Лекция- дискуссия | | | 2 | Семинарское занятие в форме заслушивание и обсуждение заданий выполненных в рамках самостоятельн ой работы студента | 18 | Работа с лекционным материалом по теме; подготовка к семинарному занятию. |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | Тема 7. Основные подходы к выявлению стадий процесса применения права | 4 | Лекция- презентация | | | 4 | Семинар в дискуссии | 18 | Работа с лекционным материалом по теме; подготовка к практическому занятию; выполнение заданий ИДЗ. Подготовка к текущему контролю |
| Третья контрольная точка: Тестирование | | | | | | | | | |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|---|------------------|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | | |
| Раздел IV Проблемы формирования правового сознания, правового поведения и правовой культуры | Тема 8. Юридическая квалификация правового (правомерного и противоправного) поведения | 4 | Лекция | 4 | Практическое занятие в виде развернутой беседы | | | 18 | Работа с лекционным материалом по теме. Чтение текста учебника, дополнительной литературы. Составление аналитической таблицы. |
| | Тема 9. Правовое сознание и правовая культура: проблемы формирования и повышения их уровня. Роль правового воспитания | 2 | Лекция | | | 2 | Комментированное чтение первоисточников | 20 | Разработка творческого материала по теме. Подготовка к текущему контролю |
| | Четвертая контрольная точка: Дискуссия | | | | | | | | |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| Консультация - 2 | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация - 2: Зачёт. Устный опрос. | | | | | | | | | |

Для заочной формы обучения:

Первый семестр

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|--|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, академ. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, академ. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, академ. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, академ. часов | Форма проведения семинара | | |
| Раздел I Проблемы теории права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | Тема 1. Комплексные правовые исследования | 1 | Академическая лекция | | | | | 8 | Работа с конспектом лекции. Чтение текста учебника, дополнительной литературы. Проверка усвоенного теоретического и методологического материала. |
| | Тема 2. Современное правопонимание | 1 | Лекция-презентация | | | | | 6 | Чтение текста учебника, дополнительной литературы. Подготовка сообщений, презентаций |

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|------------------|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | Тема 3. Проблема стабильности и эффективности закона | | | | | | | 6 | Анализ научных публикаций по материалам журналов. Подготовка к текущему контролю |
| Раздел II Проблемы юридической практики | Тема 4. Юридическая практика как интегрирующий элемент правовой системы общества | | | | | | | 6 | Работа с лекционным материалом по теме; подготовка к практическому занятию; выполнение индивидуальных заданий. Чтение текстов источников. Подготовка докладов к практическому занятию |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|---------------------|--|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | | |
| | Тема 5. Юридикотехнические проблемы правотворчества и систематизации права. Нормативная правовая терминология | | | | | | | 6 | Составление глоссария по теме для повторения и закрепления материала. Подготовка к текущему контролю |
| Консультация - 2 | | | | | | | | | |

Второй семестр

| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|------------------|----------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | | |
| Раздел I Проблемы теории права в сфере оказания услуг (выполнения работ) | Тема 1. Комплексные правовые исследования | | | | | 1 | Развернутая беседа | 18 | |
| | Тема 2. Современное правопонимание | | | | | 1 | Дискуссия | 18 | |
| | Тема 3. Проблема стабильности и эффективности закона | 1 | Лекция | | | | | 18 | |
| Первая контрольная точка: Дискуссия | | | | | | | | | |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|------------------|--|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | | |
| Раздел II Проблемы юридической практики | Тема 4. Юридическая практика как интегрирующий элемент правовой системы общества | 1 | Проблемная лекция | | | | | 18 | |
| | Тема 5. Юридико-технические проблемы правотворчества и систематизации права. Нормативная правовая терминология | | | 1 | Практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий | | | 18 | Составление глоссария по теме для повторения и закрепления материала. Подготовка к текущему контролю |
| Вторая контрольная точка: Устный опрос | | | | | | | | | |




| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | | |
| Раздел III Проблемы реализации права | Тема 6. Правоприменительный процесс, преодоление пробелов в праве | 1 | Лекция- дискуссия | | | | | 18 | Работа с лекционным материалом по теме; подготовка к семинарному занятию. |
| | Тема 7. Основные подходы к выявлению стадий процесса применения права | | | | | | | 18 | Работа с лекционным материалом по теме; подготовка к практическому занятию; выполнение заданий ИДЗ. Подготовка к текущему контролю |
| Третья контрольная точка: Тестирование | | | | | | | | | |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------|------------------|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | | |
| Раздел IV Проблемы формирования правового сознания, правового поведения и правовой культуры | Тема 8. Юридическая квалификация правового (правомерного и противоправного) поведения | | | 1 | Практическое занятие в виде развернутой беседы | | | 18 | Работа с лекционным материалом по теме. Чтение текста учебника, дополнительной литературы. Составление аналитической таблицы. |
| | Тема 9. Правовое сознание и правовая культура: проблемы формирования и повышения их уровня. Роль правового воспитания | 1 | Лекция | | | | | 24 | Разработка творческого материала по теме. Подготовка к текущему контролю |
| | Четвертая контрольная точка: Дискуссия | | | | | | | | |



| Наименование раздела | Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС | Виды учебных занятий и формы их проведения | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, акад. часов | Форма проведения лекции | Практические занятия, акад. часов | Форма проведения практического занятия | Семинары, акад. часов | Форма проведения семинара | СРО, акад. часов | Форма проведения СРО |
| Консультация - 2 | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация - 2: Зачёт. Устный опрос. | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ |
| | | Лист 31 из 66 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Тема, трудоемкость в акад.ч. очная/ заочная форма обучения | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Комплексные правовые исследования 18/26 | 1. Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1020206 2. Шагиева, Р.В., Актуальные проблемы права: монография / Р.В. Шагиева. - Москва: Юстиция, 2021. - 257 с. - https://book.ru/book/941091 3. Романова В.В. Актуальные проблемы и задачи корпоративного права: монография / Романова В.В., под ред. - Москва: Юрист, 2020. - 240 с. https://book.ru/book/940387 4. Дойников, И.В., Актуальные проблемы предпринимательского права: учебное пособие / И.В. Дойников. - Москва: Юстиция, 2021. - 128 с. - https://book.ru/book/940535 5. Ашмарина, Е.М., Лекции по дисциплине (модулю): Актуальные проблемы экономического права : курс лекций / Е.М. Ашмарина. - Москва: Русайнс, 2020. - 200 с. https://book.ru/book/935578 6. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / Р. В. Шагиева, Л. А. Букалеров, В. В. Виноградов, М. А. Горбунов; отв. ред. Р. В. Шагиева. - 2-е изд., пересмотр. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 576 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/997102 |
| 2 | Тема 2. Современное правопонимание 18/24 | |
| 3 | Тема 3. Проблема стабильности и эффективности закона 18/24 | |
| 4 | Тема 4. Юридическая практика как интегрирующий элемент правовой системы общества 18/24 | |
| 5 | Тема 5. Юрико-технические проблемы правотворчества и систематизации права. Нормативная правовая терминология 18/24 | |
| 6 | Тема 6. Правоприменительный процесс, преодоление пробелов в праве 18/18 | |
| 7 | Тема 7. Основные подходы к выявлению стадий процесса применения права 18/18 | |
| 8 | Тема 8. Юридическая квалификация правового (правомерного и противоправного) поведения 18/18 | |
| | Тема 9. Правовое сознание и правовая культура: проблемы формирования и повышения их уровня. Роль правового воспитания 20/24 | |

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует

у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения) | Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен: | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | | |
| 2. | УК-1.2. | разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4 | Знает методiku постановки цели и определения способов ее достижения | Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Навыком осуществления сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| 3. | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | |
| 4. | УК-2.2 | Разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. | Знать основные виды проектов их специфику и особенности управления ими | Уметь планировать реализацию проекта | Навыком измерять и анализировать результаты проектной деятельности |
| 5. | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | |
| 6. | УК-3.2 | Организует работу команды | Раздел 1. Раздел 2. | Знать основные | Уметь поддерживать | Владеть навыками |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--|--|---|
| | | для достижения поставленной цели | Раздел 3. Раздел 4. | методы анализа взаимодействия в команде | в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника | выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими |
| 7. | ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | | | | |
| 8. | ОПК-1.1 | анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. | Знает методологию анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной практике, методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. | Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики | Навыком применения методов анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики. |
| 9. | ОПК-1.2 | Определяет варианты решений в нестандартных ситуациях, выбирает и обосновывает оптимальный вариант | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. | Знать критерии отбора оптимального решения в нестандартной ситуации | Уметь выбрать и сформулировать оптимальный вариант решения в нестандартной ситуации и обосновать его | Навыком выбирать варианты решений в нестандартных ситуациях, выбирать и обосновывать оптимальный вариант |
| 10. | ОПК-2 | Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | | | | |
| 11. | ОПК-2.2 | Составляет квалифицированные юридические заключения по итогам юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. | Знать этапы и особенности проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, посвященных регулированию экономической | Уметь составлять квалифицированные юридические заключения по итогам проведенной экспертизы | Навыком составлять квалифицированные юридические заключения по итогам юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|--|--|---|---|
| | | | | сферы | | |
| 12. | ОПК-3 | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | | | | |
| 13. | ОПК-3.1 | Квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. | Знать содержание отдельных политико-правовых доктрин и теорий, их влияние на современность и последующее развитие политико-правовой мысли; | Уметь работать с памятниками историко-правовой мысли: анализировать их, сопоставлять типологические модели политико-правовых идеологий; | Владеть навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияния политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе. |
| 14. | ОПК-3.2 | Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. | Знает содержание норм права в сфере профессиональной деятельности и практику их применения. | Умеет: разъяснять содержание смысла правовых норм заинтересованным субъектам | Владеть навыками, выявления правовых проблем и коллизий; способностью влияния политических идей на возникновение и разрешение проблем в обществе. |
| 15. | ОПК-4 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | | | | |
| 16. | ОПК-4.2 | Формирует и обосновывает правовую позицию по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. | Знает приемы и методы юридической квалификации в конкретной правовой ситуации | Умеет проводить анализ конкретной правовой ситуации, сформулировать и обосновать позицию по делу | Навыком формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Содержание индикатора (этапа) освоения | Средства оценивания | Планируемые результаты обучения | Индекс индикатора (этапа) освоения |
|--|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|
|--|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|

| компетенции | | | компетенции |
|---|---|--|--------------------|
| Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрирована разработка и содержательная аргументация стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | УК-1.2. |
| Разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрирована разработка и реализация проекта в соответствии со своей ролью | УК-2.2. |
| Организует работу команды для достижения поставленной цели | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрирована организация работы команды для достижения поставленной цели | УК-3.2. |
| анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также методологию принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрирован анализ нестандартных ситуаций правоприменительной практики, а также методология принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности | ОПК-1.1 |
| Определяет варианты решений в нестандартных ситуациях, выбирает и обосновывает оптимальный вариант | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрировано определение вариантов решения в нестандартных ситуациях, выбор и обоснование оптимального варианта | ОПК-1.2 |
| Составляет квалифицированные юридические заключения по итогам юридической экспертизы | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрировано составление квалифицированных юридических заключений по итогам юридической | ОПК-2.2 |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| нормативных (индивидуальных) правовых актов | | экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов; | |
| Квалифицированно анализирует содержание, определяет область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрирована способность квалифицированно анализировать содержание, определять область применения правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | ОПК-3.1 |
| Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрировано предоставление квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм права | ОПК-3.2 |
| Формирует и обосновывает правовую позицию по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах | Тестирование, устный опрос, участие в дискуссии | Продемонстрировано формирование и обоснование правовой позиции по конкретной правовой ситуации, в том числе в состязательных процессах | ОПК-4.2 |

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;

- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

| Баллы за семестр | Автоматическая оценка | | Баллы за зачет/экзамен | | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-----|--------------------|--------------------------|
| | зачтено | экзамен | min | max | | |
| 71-80 | зачтено | 4 (хорошо) | 18 | 20 | 89-90 | 4 (хорошо) |
| | | | | | 91-100 | 5 (отлично) |
| 62-70 | зачтено | 3 (удовлетворительно) | 15 | 20 | 77-90 | 4 (хорошо) |
| | | | | | | |
| 51-61 | Допуск к зачету/экзамену | | 11 | 20 | 62-75 | 3 (удовлетворительно) |
| | | | | | 76-81 | 4 (хорошо) |

| | |
|---------------|------------------------------|
| 50 и менее | Не допуск к зачету, экзамену |
|---------------|------------------------------|

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

| оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---|--|
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – а) в изложении допущены | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

| | |
|-------------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 30 мин. |
| Критерии оценки | – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговой |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>штурм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений |
| Показатели оценки | мах 10 баллов |
| «5», если (9 – 10) баллов | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников |
| «4», если (7 – 8) баллов | <p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме |
| «3», если (5 – 6) баллов | <p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений |

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

| Критерии оценивания | баллы |
|---|--------------|
| Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 2 – 1 – 0 |
| Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 2 – 1 – 0 |
| Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 2 – 1 – 0 |

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

| критерии | баллы |
|--|--|
| <p><i>Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |
| <p><i>Позиция участия в дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |
| <p><i>Поддержание процесса дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

| Критерии оценивания | баллы |
|---|-----------|
| Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 2 – 1 – 0 |
| Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 2 – 1 – 0 |
| Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 2 – 1 – 0 |

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

| критерии | баллы |
|---|--|
| <p><i>Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезирует информацию, полученную в | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |

| | |
|--|--|
| <p>процессе коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл | |
| <p><i>Позиция участия в дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |
| <p><i>Поддержка процесса дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег | 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 |

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

| | |
|---|--|
| <p>Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы |
| Показатели оценки | мах 10 баллов |
| «5», если (9 – 10) баллов | полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей |
| «4», если (7 – 8) баллов | неполное решение в зависимости от следующих |

| | |
|---------------------------------|--|
| | факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений |
| «3», если (5 – 6) баллов | неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения |
| «2», менее 5 баллов | неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей |

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 30 мин. |
| Критерии оценки | – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |
| Показатели оценки | мах 10 баллов |
| «5», если (9 – 10) баллов | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников |



| | |
|--------------------------|---|
| «4», если (7 – 8) баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; |
| «3», если (5 – 6) баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

| Критерии оценки | оценка |
|-------------------------|--|
| выполнено верно заданий | «5», если (90 – 100)% правильных ответов |
| | «4», если (70 – 89)% правильных ответов |
| | «3», если (50 – 69)% правильных ответов |
| | «2», если менее 50% правильных ответов |

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

| оценка | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, |

| | | |
|-----|---|--|
| «5» | <p>компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию | <p>делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально |

| | | |
|-----|--|---|
| | – продемонстрировано усвоение основной литературы | допустимом уровне |
| «2» | – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. | – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |

Решение кейсов (ситуационных задач)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 30 мин. |
| Критерии оценки | – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |
| Показатели оценки | макс 10 баллов |
| «5», если (9 – 10) баллов | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников |
| «4», если (7 – 8) баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; |
| «3», если (5 – 6) баллов | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные |

| | |
|--|---|
| | <p>аналитические методы при работе с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |
|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Вид и содержание контрольного задания | Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи |
|---|--|---|
| Раздел 1. | Контрольная точка 1. Дискуссия оценивающая критерии «Уметь» | Обучающемуся необходимо подготовить развернутый ответ на одну из предложенных тем, а также подготовить презентацию по данному вопросу. Задание выдается за 10 дней до сдачи контрольной точки. На занятии студент должен представить свой ответ, и аргументировано ответить на вопросы аудитории. Время выступления не более 5 минут. Максимальное количество баллов – 10. |
| Раздел 2. | Контрольная точка 2. Устный опрос оценивающая критерии «Знать» /«Уметь» | Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10. |
| Раздел 3. | Контрольная точка 3. Тестирование - тестовое задание из 20 вопросов. оценивающая критерии «Уметь» / | Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 30 минут. Максимальное количество баллов – 10. |



| | | |
|-----------|--|---|
| | «Владеть» | |
| Раздел 4. | Контрольная точка 4. Дискуссия оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть» | Обучающемуся необходимо подготовить развёрнутый ответ на одну из предложенных тем. Задание выдаётся за 10 дней до сдачи контрольной точки. На занятии студент должен представить свой ответ, и аргументировано ответить на вопросы аудитории. Время выступления не более 5 минут. Максимальное количество баллов – 15. |

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Во втором семестре:

Первая контрольная точка: Дискуссия

Задание

Подготовить развёрнутый ответ на одну из предложенных тем. Свой ответ сопроводите презентацией.

1. Теоретические аспекты соотношения системы права и системы законодательства.
2. Предмет и метод правового регулирования.
3. Общенаучное понятие комплекса как особой системы.
4. Методы эмпирического познания правовых явлений.
5. Комплексное правовое регулирование и источники права.
6. Метод прогнозирования в исследовании развития права.
7. Основные подходы к пониманию комплексных правовых образований в системе права.
8. Виды комплексных правовых образований.
9. Аспекты, характеризующие юридическую природу комплексных правовых образований.
10. Проблемы определения понятия нормы права.
11. Место комплексных правовых образований в системе права.
12. Основные подходы к пониманию эффективности в правовой науке.
13. Основные аспекты эффективности комплексного правового регулирования.

Вторая контрольная точка: Устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Теоретические подходы к определению правовой системы общества.
2. Понятие и элементы правовой системы общества.
3. Основные подходы к определению юридической практики.
4. Юридическая практика как единство правовой деятельности и сформированного на ее основе социально-правового опыта.
5. Юридическая практика как деятельность по изданию, систематизации, реализации, толкованию и т.п. юридических предписаний, взятая в единстве с накопленным социально-правовым опытом.



6. Значение юридической практики.
7. Общественная и коллективная природа юридической практики.
8. Основные черты и особенности юридической практики.
9. Структура юридической практики как расположение основных элементов и связей, которые обеспечивают ей целостность, сохранение объективно необходимых свойств и функций при воздействии на нее разнообразных факторов действительности.
10. Юридическая практика как полиструктурное образование, включающее, в частности, логический, пространственный, временной и иные компоненты.
11. Элементы содержания юридической практики: объекты, субъекты и участники, юридические действия и операции, средства и способы их осуществления, принятые решения и результаты действий.
12. Виды юридической практики.
13. Правотворческая, правоприменительная (право-реализационная), распорядительная, интерпретационная и др.
14. Правоконкретизирующая, контрольная, правосистематизирующая и иные практики.
15. Законодательная, судебная, следственная, нотариальная и другие практики.
16. Подвиды юридической практики.
17. Проблемы совершенствования юридической практики.
18. Понятие, общая характеристика, виды правотворчества и систематизации права.
19. Плюрализм взглядов на понятие юридической техники в отечественной юридической науке.
20. Понятие и значение юридической техники.
21. Классификация юридической техники.
22. Правотворческая техника.
23. Систематизационная техника.
24. Приемы, правила и средства как элементы юридической техники.
25. Понятие нормативного правового термина.
26. Соотношение понятий «юридический термин» и «нормативный правовой термин».
27. Классификация нормативных правовых терминов.
28. Проблема унификации нормативной правовой терминологии.
29. Требования к использованию нормативных правовых терминов.
30. Проблемы теории юридической технологии.
31. Виды юридических технологий.

Третья контрольная точка: Тестирование

Тестовые задания

1. Какая форма реализации права осуществляется только с участием компетентных органов:
 - а) Соблюдение права
 - б) Исполнение права
 - в) Использование права
 - г) Применение права
2. Запрещающие нормы реализуются:
 - а) В форме исполнения права
 - б) В форме использования права
 - в) В форме соблюдения права

г) В форме применения права

3. Какие признаки характеризуют понятие «реализация права»:

- а) Правомерность деятельности
- б) Общеобязательность
- в) Нормативность деятельности
- г) Деятельность, направленная на претворение в жизнь предписания норм права
- д) Формальная определенность
- е) Деятельность, являющаяся определенным видом юридической деятельности

4. Совокупность элементов, способов, средств, посредством которых претворяются в жизнь цели правовой нормы - это _____.

5. Соблюдение права распространяется на:

- а) Обязанности
- б) Права
- в) Запреты
- г) Рекомендации

6. Применение права необходимо в следующем случае:

- а) В случае принятия нормативно-правового акта
- б) В случае совершения правонарушения
- в) В случае заключения договора
- г) В процессе толкования права

7. Применение права в отличие от использования, исполнения и соблюдения характеризуется следующими признаками:

- а) Системностью
- б) Осуществлением в процессуальной форме
- в) Носит властный характер
- г) Общеобязательностью
- д) Осуществление компетентными органами
- е) Нормативностью

8. Юрисдикционный способ применения права не характеризуется следующим признаком:

- а) Присущ для деятельности судебных органов
- б) Применяется в случае рассмотрения споров о праве, установления фактов, имеющих юридическое значение, в случае совершения преступлений
- в) Используется для осуществления контроля и надзора за правильностью, эффективностью и законностью в деятельности организаций и граждан
- г) Происходит в рамках уголовно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм

9. К типам применения права не относится:

- а) Судебный тип
- б) Нормотворческий тип
- в) Управленческий тип

г) Административный тип

10. По какому основанию формы применения права подразделяются на применение норм материального права и применение норм процессуального права:

- а) С учетом органов, осуществляющих правоприменительную деятельность
- б) С учетом функциональной роли применяемых норм
- в) С учетом территориальной организации государственной власти
- г) С учетом характера применяемых норм

11. Назовите основные стадии правоприменительного процесса:

- а) Законодательная инициатива, обсуждение, принятие, опубликование закона
- б) Установление фактических обстоятельств дела, выбор правовой нормы, вынесение решения по делу
- в) Правовая регламентация, возникновение субъективных прав и юридических обязанностей, реализация права
- г) Сбор и анализ информации, принятие управленческого решения, исполнение решения, контроль за исполнением решения

12. Проверка подлинности текста норм права, пределов их действия по времени, в пространстве и по кругу лиц, уяснение смысла и содержания юридических предписаний происходит на стадии:

- а) Установления фактических обстоятельств дела
- б) Выбора правовой нормы
- в) Вынесения решения по делу
- г) Исполнения решения по делу

13. Деятельность субъектов, направленная на установление с помощью юридических доказательств истинности обстоятельств дела – это _____.


14. К процедурным стадиям правоприменительного процесса относится:

- а) Стадия установления фактических обстоятельств дела
- б) Стадия выбора правовой нормы
- в) Стадия возбуждения юридического дела
- г) Стадия правового регулирования

15. Какое требование не предъявляется к доказательствам:

- а) Относимость
- б) Допустимость
- в) Справедливость
- г) Достоверность

16. Анализ доказательств, подтверждающих установленные по делу фактические обстоятельства, их оценка, обоснованность выбора юридических норм находится в _____ части акта применения права.

| | | |
|--|---|---|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ Лист 52 из 66 |
|--|---|---|

17. Акт применения права состоит из следующих элементов:

- а) Преамбула, общая часть, особенная часть
- б) Главы, параграфы, статьи
- в) Вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
- г) Субъект применения, адресат применения, объект применения, содержание применения

18. Какой из признаков не характеризует акт применения права:

- а) Носит нормативный характер
- б) Исходит от компетентных органов государства
- в) Носит персонафицированный характер
- г) Имеет установленную законом форму

19. Какой требование не предъявляется к акту применения права:

- а) Обоснованность
- б) Целесообразность
- в) Неотвратимость
- г) Справедливость

20. Назовите критерии деления актов применения права на регулятивные и охранительные:

- а) Функциональное назначение
- б) Предмет и метод правового регулирования
- в) Субъект применения права
- г) Формы правоприменительной деятельности

21. Пробел в праве – это:

- а) Противоречие между правовыми актами, регулирующими одни и те же общественные отношения
- б) Полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм
- в) Деятельность по выявлению воли законодателя, выраженной в правовой норме
- г) Отсутствие кворума на заседании представительного органа

22. Решение конкретного юридического дела при пробеле в праве на основании общих принципов и смысла права:

- а) Аналогия закона
- б) Аналогия права
- в) Субсидиарная аналогия
- г) Толкование права

23. Устранение пробелов в праве происходит:

- а) С помощью аналогии закона и аналогии права
- б) С помощью правотворчества
- в) С помощью применения коллизионных норм
- г) С помощью применения оперативных норм

24. Пробелы в праве подразделяются на объективные и субъективные по следующему критерию:

- а) Время возникновения
- б) Причины возникновения
- в) Степень неурегулированности
- г) Возможность преодоления

25. Способ преодоления пробела в праве, при котором правоприменительное решение принимается на основе нормы из другой отрасли права:

- а) Аналогия права
- б) Субсидиарная аналогия
- в) Аналогия права
- г) Правотворчество

Ключ к тесту

| | | | | | |
|---|------------------|----|----------------|----|---|
| 1 | г | 10 | г | 19 | в |
| 2 | в | 11 | б | 20 | а |
| 3 | г, е | 12 | б | 21 | б |
| 4 | формы реализации | 13 | доказывание | 22 | б |
| 5 | в | 14 | в | 23 | б |
| 6 | б | 15 | в | 24 | б |
| 7 | б, в | 16 | мотивировочной | 25 | б |
| 8 | в | 17 | в | | |
| 9 | б | 18 | а | | |

Четвертая контрольная точка: Дискуссия

Задания к подготовке

Задание 1.

Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Правосознание и его функции в сфере оказания услуг (выполнения работ)»; «Правопонимание и этапы правоупонимания в сфере оказания услуг (выполнения работ)».

Задание 2.

Найти в научных статьях, средствах массовой информации результаты проведенных в России социологических исследований, посвященных уровню правовой культуры, правосознания граждан. Собрать данные, сделать микроанализ, составив таблицу.

Таблица

| Всего найденных исследований правовой | Количество исследований с высокой оценкой уровня правовой культуры, правосознания граждан в РФ | Количество исследований с низкой оценкой уровня правовой культуры, правосознания граждан в РФ | Вывод |
|---------------------------------------|--|---|-------|
| | | | |

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёт): Устный опрос

Вопросы для опроса

1. Методология теории права как направление ее исследований, посвященное закономерностям научного познания и разработке наиболее соответствующих предмету и задачам познания методов.
2. Классификационные группы методов теории права.
3. Комплексные государственно-правовые исследования.
4. Тип правопонимания, проблема его выбора.
5. Различные подходы к пониманию права.
6. Современные концепции правопонимания, существующие в отечественной теории права.
7. Практическое значение единого понимания права.
8. Соотношение понятий «право» и «закон»: теоретический и юридическолингвистический анализ.
9. Теоретическое и практическое понимание категории «законодательство».
10. Проблема стабильности закона. Свойства стабильного закона.
11. Право и правовые начала (правовые принципы), правовые исключения.
12. Проблемы определения нормы права.
13. Эффективность действия закона.
14. Многообразие подходов к определению юридической практики.
15. Структура юридической практики: вопросы элементного состава.
16. Разнообразие видов и функций юридической практики.
17. Пути совершенствования юридической практики в России.
18. Теоретические подходы к понятию правовой системы общества.
19. Проблемы определения элементов правовой системы.
20. Основные подходы к определению источников права.
21. Особенности процесса реализации норм права.
22. Теоретические проблемы понятия и содержания процесса применения норм права.
23. Толкования правовых норм в процессе их применения.
24. Понятие, виды и элементы юридической техники .
25. Приемы юридической техники.
26. Нормативная правовая терминология: понятие, классификация, унификация.
27. Требования, предъявляемые к нормативным правовым терминам.
28. Юридическая технология.
29. Понятие юридической квалификации правомерного поведения.
30. Структурные элементы правомерного поведения и их квалификационные признаки.
31. Понятие, признаки и виды правонарушений: проблемы определения.
32. Правовая психология и правовая идеология: вопросы определения и формирования. Правовая установка личности. Проблемы повышения уровня профессионального сознания юриста.

33. Теоретические подходы к определению правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
34. Проблемы правового воспитания: понятие, средства, формы.
35. Основные подходы к выявлению стадий процесса применения права.
36. Правоприменительный акт: понятие, структура и виды.
37. Проблемы соотношения актов применения права и нормативных правовых актов.
38. Реализация права при пробелах в законодательстве.
39. Понятие и способы преодоления пробелов в праве.
40. Юридические коллизии: понятие и виды.
41. Проблемы конфликтов и противоречий в праве.
42. Правовое поведение: общие признаки. Поведение прямо не предусмотренное правом.
43. Правовое сознание: понятие и основные характеристики как юридико-социологической категории.
44. Роль правосознания в системе форм общественного сознания, взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания.

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика семинарских и практических занятий

Раздел 1.

Семинарское занятие по теме 1. Комплексные правовые исследования

Вид занятия: семинар в виде развернутой беседы по вопросам изучаемой темы.

План занятия:

- повторение и обобщение теоретического материала по проблемам методологии теории права и комплексного правового исследования;
- демонстрация обучающимися результатов индивидуальных заданий;
- ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные задания к занятию:


Задание 1.

Вопросы для беседы:

1. Методология теории права как направление ее исследований, посвященное закономерностям научного познания и разработке наиболее соответствующих предмету и задачам познания методов.
2. Классификационные группы методов теории права.
3. Методы эмпирического и теоретического уровня познания.
4. Компаративистика как новое направление в науке.
5. Роль комплексных правовых исследований.
6. Понятие и требования комплексного исследования.
7. Методология комплексного правового исследования.

Задание 2.

Проанализируйте следующие подходы к пониманию права и дайте свою оценку:

| | | |
|--|---|---|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ Лист 56 из 66 |
| | | |

Т. Гоббс утверждал, что «право есть продукт воли тех, кто имеет верховную власть над другими»;

Карл Маркс: «Право – это возведенная в закон воля господствующего класса»;

Жан-Франсуа Лиотар: «Право приходит не от страдания, а от того, насколько его излечение делает систему более эффективной»;

Георг Вильгельм Фридрих Гегель: «Право оставляет умонастроению полную свободу. Мораль же касается умонастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу. Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он определяется уважением к праву»;

Ж.Ж. Руссо в своих работах высказывал суждение о том, что «право заключает в себе общую волю».

Целью занятия является закрепление знаний о методологии теории права, а также знаний, полученных студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой.

Семинарское занятие по теме 2. Современное правопонимание

Вид занятия: семинар в виде дискуссии

План занятия:

- выбор темы дискуссии из предложенного списка;
- публичное обсуждение наиболее сложных и интересующих проблем темы;
- подведение итогов дискуссии.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.


Темы для дискуссии:

1. Понятие типа правопонимания, проблема его выбора.
2. Основные теории (концепции) правопонимания (естественно-правовая, историческая, марксистская (материалистическая), психологическая, нормативистская, социологическая).
3. Современные концепции правопонимания, существующие в отечественной теории права.
4. Источники права в историческом, материальном, идеальном и формальном (юридическом) смысле.

Задание 2.

Блаженный Августин в трактате «О Граде Божьем» писал:

Итак, при отсутствии справедливости, что такое государства, как не большие разбойничьи шайки; так как и сами разбойничьи шайки есть ни что иное, как государства в миниатюре. И они также представляют собою общества людей, управляются властью начальника, связаны обоюдным соглашением и делят добычу по добровольно установленному закону. Когда подобная шайка потерянных людей возрастает до таких размеров, что захватывает области, основывает оседлые жилища, овладевает городами, подчиняет своей власти народы, тогда она открыто принимает название государства, которое уже вполне присваивает ей не подавленная жадность, а приобретенная безнаказанность. Прекрасно и верно ответил Александру Великому один пойманный

| | | |
|--|---|---|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ Лист 57 из 66 |
| | | |

пират. Когда царь спросил его, какое право имеет он грабить на море, тот дерзко отвечал: «Такое же, какое и ты: но поскольку я делаю это на небольшом судне, меня называют разбойником; ты же располагаешь огромным флотом, и потому тебя величают императором».

Бл. Августин. О Граде Божиим
 (Творения Блаженного Августина,
 епископа Иппонийского. Ч. 3–6. Киев, 1906–1910)

1. К какому типу правопонимания можно отнести данную позицию Августина?
2. Как с позиций иных типов правопонимания можно ответить на вопрос о различии между государством и разбойничьей шайкой, а также о различии между законом государства и приказом разбойника?

Задание 3.

Дайте классификацию различным концепциям правопонимания. Укажите на положительные и отрицательные стороны каждого концепта..

Цель занятия: выработать у студентов определённой позиции или действий относительно современного восприятия различных видов правопонимания.

Практическое занятие по теме 3. Проблема стабильности и эффективности закона

Вид занятия: практическое занятие в форме проведения анализа с презентацией результатов работы в малых группах.

План занятия:

- распределение студентов на малые группы;
- проведение анализа выбранной темы;
- заслушивание результатов работы;
- обсуждение результатов работы.

Контрольные задания к занятию:


Задание 1.

Проведите анализ ряда наиболее влиятельных практических методик оценки эффективности правовых предписаний, разработанных и используемых как в отечественном правопорядке, так и в зарубежной практике. Сформулируйте на основе данного анализа выводы и предложения по разработке системы оценки эффективности законодательства, адаптированной к российским условиям правотворчества.

Цель занятия: отработка навыков индивидуальной работы и работы в команде, а так же формирование и закрепление навыков исследования вопросов связанных со стабильностью и эффективностью закона.

Раздел 2.

Практическое занятие по теме 4 . Юридическая практика как интегрирующий элемент правовой системы общества

| | | |
|--|---|---|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ Лист 58 из 66 |
| | | |

Вид занятия: практическое занятие в форме заслушивание и обсуждение заданий выполненных в рамках самостоятельной работы студента.

План занятия:

- Обсуждение проблемных вопросов лекции:
- Заслушивание и обсуждение заданий выполненных в рамках самостоятельной работы студента.

Контрольные задания к занятию:

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к определению правовой системы общества.
2. Понятие и элементы правовой системы общества.
3. Общественная и коллективная природа юридической практики.
4. Основные черты и особенности юридической практики.

Задание 1.

Выскажите и обоснуйте свое мнение по проблемам совершенствования юридической практики.

Задание 2.

Согласны ли вы с высказываниями:

«Юридическая практика - образование полиструктурное, включающее, в частности, логико-философскую, пространственную, временную, стохастическую и иные структуры».

«Юридическая практика в той или иной степени влияет на все стороны жизни общества, способствуя развитию происходящих в нем процессов либо тормозя их».

«Неотъемлемым свойством юридической практики должен быть профессионализм ее субъектов».

Обоснуйте свой ответ.

Цель занятия: улучшение усвояемости изучаемого материала на фоне разнообразных позиций и мнений.

Практическое занятие по теме 5. Юрико-технические проблемы правотворчества и систематизации права. Нормативная правовая терминология

Вид занятия: практическое занятие в форме выполнения обучающимися индивидуальных заданий

План занятия:

- Выполнение обучающимися индивидуальных заданий, связанных с обоснованием актуальности применения правовой терминологии.
- Помощь каждому обучающемуся в выполнении вышеуказанных заданий.
- Обсуждения проблем возникших в процессе выполнения задания.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

| | | |
|--|--|---------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ |
| | | Лист 59 из 66 |

Аргументируйте позицию по следующему вопросу: обладают ли в РФ свойством преюдициальности Европейского суда по правам человека, решения судебных инстанций иностранных государств?

Задание 2.

В декабре 2021 г. в Государственной думе будут рассмотрены:

- новая редакция Гражданского кодекса (работа в комитетах);
- законопроекты об обеспечении жильем граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, независимо от даты их постановки на учет;
- о социальных гарантиях Героям труда;
- об основах государственно-частного партнерства;
- о полномочиях регионов многофункциональных центров;
- об административной ответственности в сфере государственного оборонного заказа;
- о потребительском кредитовании;
- поправки в Бюджетный кодекс, регулирующие вопросы бюджетных инвестиций;
- законопроекты об усилении уголовной ответственности за экстремистскую деятельность;
- об укреплении энергоресурсов;
- о любительском рыболовстве.

Определите связь между указанными законопроектами и приоритетными направлениями современной России.

Задание 3.

Дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. Каковы проблемы унификации нормативной правовой терминологии?
2. Какие существуют требования к использованию нормативных правовых терминов?
3. В чём заключаются проблемы теории юридической технологии?

Цель занятия: освоение и закрепление основных юридических категорий, выработка умения давать словесное обозначение основным правовым явлениям.

Раздел 3.


Семинарское занятие по теме 6. Правоприменительный процесс, преодоление пробелов в праве

Вид занятия: семинарское занятие в форме заслушивания и обсуждения заданий выполненных в рамках самостоятельной работы студента.

План занятия:

- обсуждение проблемных вопросов лекции;
- закрепление теоретического и научно-практического материала по дисциплине;
- демонстрация обучающимися результатов индивидуальных заданий по результатам проведения исследования.

Контрольные задания к занятию:

| | | |
|--|---|----------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ |
| | | Лист 60 из 66 |

Задание 1.

Проведите анализ учебной и научной литературы и дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

1. В чем отличия процедурных и функциональных стадий применения права?
2. Какие действия осуществляются на стадии выбора и анализа правовой нормы? В чем роль презумпций, преюдиций и фикций в правоприменительном процессе?
3. Назовите основные причины существования пробелов в законодательстве.
4. Перечислите основные виды пробелов в законодательстве.
5. Что такое субсидиарная аналогия? Чем она отличается от аналогии права и аналогии закона?
6. В каких отраслях права возможно применение права по аналогии? А в каких отраслях права применение права по аналогии недопустимо?
7. Чем правоприменительная практика отличается от других видов юридической практики?
8. Раскройте особенности правоприменительной практики.
9. Каковы основные формы правоприменительной практики? Каковы ее основные функции?

Задание 2.

Найдите в журнальных, газетных статьях материал для рассмотрения спора с помощью медиатора. И поясните, какими социальными нормами он пользуется в своей деятельности.

Задание 3.

1. Определите понятие и перечислите основные процедурные требования, применяемые при аналогии закона.
2. Приведите пример пробела и разъясните порядок его восполнения в правоприменительном процессе, используя институт аналогии закона.

Цель занятия: развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с умением организовывать и проводить научные исследования по актуальным проблемам права, развитие навыков самопрезентации, лидерства, а также представлять результаты своих исследований.

Семинарское занятие по теме 7. Основные подходы к выявлению стадий процесса применения права

Вид занятия: семинар в виде дискуссии.


План занятия:

- выбор темы дискуссии из предложенного списка;
- публичное обсуждение наиболее сложных и интересующих проблем темы;
- подведение итогов дискуссии.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Темы для дискуссии:

| | | |
|--|---|---|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ Лист 61 из 66 |
| | | |

1. Основные подходы к выявлению стадий процесса применения права.
2. Структура и виды правоприменительных актов.
3. Проблемы соотношения актов применения права и нормативных правовых актов.
4. Правоприменительное усмотрение в правовой системе России.

Задание 2.

Подготовьте проект правоприменительного акта, отразив его обязательные структурные элементы.

Цель занятия: выработка у студентов определённой позиции или действий относительно современного восприятия различных подходов к выявлению стадий процесса применения права.

Раздел 4.

Практическое занятие по теме 8. Юридическая квалификация правового (правомерного и противоправного) поведения

Вид занятия: практическое занятие в виде развернутой беседы по вопросам изучаемой темы.

План занятия:

- закрепление теоретического и научно-практического материала по проблеме формирования понятия «правомерное поведение и правонарушение»;
- выявление различных точек зрения на данную проблему;
- обсуждение классификаций различных видов правомерного поведения;
- обсуждение классификаций различных видов противоправного поведения.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Найдите в источниках примеры (минимум три), связанные с нарушением прав личности в сфере оказания услуг (выполнения работ). Проанализируйте их с точки зрения действующего законодательства и дайте оценку правового поведения участников правоотношений в данных примерах.

Задание 2.

Подготовьте доклад по: «Проблемам применения юридической ответственности в отношении несовершеннолетних».

Задание 3.

Найдите в художественной литературе примеры, связанные с нарушением прав личности. Проанализируйте их с точки зрения действующего законодательства.

Цель занятия: закрепить полученные теоретические знания и практические навыки, а также развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА» | СМК РГУТИС _____ |
| | | Лист 62 из 66 |

владением современными теоретическими методами научных исследований в сфере права, умением применить их в практической деятельности.

Семинарское занятие по теме 9. Правовое сознание и правовая культура: проблемы формирования и повышения их уровня. Роль правового воспитания

Вид занятия: семинарское занятие в форме заслушивания и обсуждения заданий выполненных в рамках самостоятельной работы студента.

План занятия:

- обсуждение проблемных вопросов лекции;
- заслушивание и обсуждение разработанных проектов анкеты для опроса населения;
- апробация разработанных анкет;
- подведение итогов апробации.

Контрольные задания к занятию:

Задание 1.

Подготовьте проект анкеты для опроса населения по теме «Проблемы правового сознания и правовой культуры на современном этапе. Роль правового воспитания в повышении уровня правосознания и правовой культуры общества». В чем, по вашему мнению, заключается научный подход к исследованию проблемы правового воспитания и правосознания.

Задание 2.

Французский юрист Ж. Карбонье писал: «Если человек обладает развитым правосознанием, то так ли ему нужна информация о законе. При таком правосознании гражданин сумеет понять, что является законным». Можно ли согласиться с высказанной точкой зрения. Аргументируйте ответ.

Цель занятия: закрепить полученные теоретические знания и практические навыки, а также развитие профессиональных навыков обучающихся, связанных с владением современными теоретическими методами научных исследований.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>



2. Шагиева, Р.В., Актуальные проблемы права: монография / Р.В. Шагиева. - Москва: Юстиция, 2021. - 257 с. - <https://book.ru/book/941091>
3. Романова В.В. Актуальные проблемы и задачи корпоративного права: монография / Романова В.В., под ред. - Москва: Юрист, 2020. - 240 с. <https://book.ru/book/940387>
4. Дойников, И.В., Актуальные проблемы предпринимательского права: учебное пособие / И.В. Дойников. - Москва: Юстиция, 2021. - 128 с. - <https://book.ru/book/940535>
5. Ашмарина, Е.М., Лекции по дисциплине (модулю): Актуальные проблемы экономического права : курс лекций / Е.М. Ашмарина. - Москва: Русайнс, 2020. - 200 с. <https://book.ru/book/935578>
6. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / Р. В. Шагиева, Л. А. Букалеров, В. В. Виноградов, М. А. Горбунов; отв. ред. Р. В. Шагиева. - 2-е изд., пересмотр. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 576 с. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/997102>

8.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы современного права и правосознания в России и за рубежом : сборник материалов VI Научной конференции студентов (г. Вологда. 31 октября 2019 г.) / под общ. ред. А. Н. Ласточкина ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 329 с. - ISBN 978-5-94991-530-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230073>. – Режим доступа: по подписке.

Актуальные проблемы истории государства и права, политических и правовых учений : сборник материалов круглого стола, проходившего в Саратовской государственной юридической академии 14 мая 2012 г. / под ред. О. Ю. Рыбакова. - Москва : Статут, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-8354-0891-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407866>. – Режим доступа: по подписке.

Актуальные проблемы права : учебно-практическое пособие / Матанцев Д.А., отв. ред. Долинко В.И. — Москва : Проспект, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-392-30575-9. — URL: <https://book.ru/book/937991> . — Текст : электронный.

Всеобщая Декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr

Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-014246-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972075>. – Режим доступа: по подписке.

Нерсисянц, В. С. Философия права Гегеля : монография / В. С. Нерсисянц. - Москва : Юрист, 1998. - 352 с. - ISBN 5-7975-0107-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358851>. – Режим доступа: по подписке.

Никонович, С.Л. Актуальные проблемы права и правоприменения : сборник материалов / Никонович С.Л. — Москва : Русайнс, 2020. — 453 с. — ISBN 978-5-4365-4093-1. — URL: <https://book.ru/book/935962> (дата обращения: 03.07.2021). — Текст : электронный.

Скутин, А. Ф. Проблемы подсудности гражданских дел : учебное пособие / А. Ф. Скутин. - Москва : РГУП, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-93916-779-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194851>. – Режим доступа: по подписке.

Сырых, В. М. Материалистическая теория права: избранное / В. М. Сырых. - Москва : РАП, 2011. - 1260 с. - ISBN 978-5-93916-302-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518093>. – Режим доступа: по подписке.

Халиков, А. Н. Философия права : учебник / А.Н. Халиков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 602 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22646>. - ISBN 978-5-369-01649-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993657>. – Режим доступа: по подписке.

Шагиева, Р.В. Актуальные проблемы права : монография / Шагиева Р.В. — Москва : Юстиция, 2021. — 257 с. — ISBN 978-5-4365-8085-2. — URL: <https://book.ru/book/941091>. — Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ру: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Актуальные проблемы права в сфере оказания услуг (выполнения работ)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем |
|-----------------------------------|---|
|-----------------------------------|---|



| | основного оборудования |
|---|--|
| Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Компьютерный класс. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов. |
| Занятия семинарского типа | Компьютерный класс. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов. доска |
| Самостоятельная работа обучающихся | Научно-техническая библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. |