

**УТВЕРЖДЕНО:**  
советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права  
Протокол № 3 от 20.10.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.6.2 ВИКТИМОЛОГИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**  
**по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция**  
**направленность (профиль): Уголовно-правовой**  
**Квалификация: бакалавр**  
**Год начала подготовки - 2023**

**Разработчики:**

должность		ученая степень и звание, ФИО
Профессор		к.ю.н., доцент Чирков Д.К.

**Рабочая программа согласована и одобрена директор ОПОП:**

должность		ученая степень и звание, ФИО
Доцент		к.ю.н., доцент, Авдалян А.Я.



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по основной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль «уголовно-правовой».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений ПК-2.3 - Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК-7.1 - Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений. ПК-7.2 - Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.

Цель дисциплины «Виктимология» - на базе глубокого изучения теоретических положений, выполнения практических заданий сформировать у студентов знания, умения и навыки необходимые при осуществлении профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять характер и взаимодействие правовых явлений, основные проблемы, определяющие конкретную область его деятельности, видеть взаимосвязь в целостной системе знаний

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц

- логикой и аргументами построения своих собственных выводов

- основы материального и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению

- предупреждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства

- методами профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению

Дисциплина «Виктимология» подлежит освоению на форме обучения - очная: в 4 сем. на форме обучения - очно-заочная: в 5 сем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед. 144 час.

Из них на форме обучения очная 56 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 4 семестре

Из них на форме обучения очно-заочная 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 5 семестре

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)	
1	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений	
2	ПК-2.3	Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права.	
3	ПК-7	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
4	ПК-7.1	Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений	
5	ПК-7.2	Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений.	

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

### На очной форме обучения

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор	.	.	.	.	.	.	ди ф	.
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной							ЭКЗ	



	собственности								
4	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология				ди ф				
5	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология				ди ф				
6	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
7	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение деятельности проектной							зач	
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								ди ф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
1	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право						ди ф		
2	Б1.В.7 Судебная медицина								ди ф
3	Б1.В.ДВ.5.1 Уголовное право зарубежных стран				ди ф				
4	Б1.В.ДВ.5.2 Международное уголовное право				ди ф				
5	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология				ди ф				
6	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология				ди ф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								ди ф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

**На очно-заочной форме обучения**

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							ди ф		
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	ЭКЗ								
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								ЭКЗ	
4	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая					ди				



	психология					ф				
5	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология					ди ф				
6	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
7	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение деятельности проектной								зач	
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									ди ф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
1	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право							ди ф		
2	Б1.В.7 Судебная медицина									ди ф
3	Б1.В.ДВ.5.1 Уголовное право зарубежных стран				ди ф					
4	Б1.В.ДВ.5.2 Международное уголовное право				ди ф					
5	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология					ди ф				
6	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология					ди ф				
7	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									ди ф
8	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Для очной формы обучения**

№	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
п/п			4



1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	16	16
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	116	116
3	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2	2
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
1	Блок 1. Общая Виктимология	Понятие и предмет виктимологии.	2	классическая лекция с использован ием интерактивн ых средств обучения	4	работа в микрогруппах , решение ситуационны х задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
2		Основные понятия виктимологии	2	классическая лекция с использован ием интерактивн ых средств обучения	4	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
3		Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4	Блок 2. Криминальная Виктимология	Виктимологическое направление воздействия на преступность.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
5		Виктимология преступлений против личности	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах , ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА решение ситуационных задач	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
6		Виктимология преступлений против собственности.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	4	работа в микрогруппах , решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к тестированию
7		Виктимология терроризма	2	классическая лекция с использованием	4	работа в микрогруппах ,	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
				ием интерактивн ых средств обучения		решение ситуационны х задач, групповая дискуссия ТРЕТЬЯ КОТНРОЛЬ НЯ ТОЧКА: ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦ ИЕЙ		задач
8		Виктимология коррупции	2	классическая лекция с использован ием интерактивн ых средств обучения	4	работа в микрогруппах , решение ситуационны х задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
9		Пенитенциарная виктимология		классическая лекция с использован ием интерактивн ых средств обучения	4	работа в микрогруппах , решение ситуационны х задач, групповая дискуссия ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬ НАЯ ТОЧКА: УСТНЫЙ ОПРОС	8	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
	ИТОГО		16		36		88	
	Консультации – 2 ч. Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 2ч.							

### Очно-заочная форма обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
1	Блок 1. Общая Виктимология	Понятие и предмет виктимологии.	2	классическая лекция с использован ием интерактивн ых средств обучения	2	работа в микрогруппах , решение ситуационны х задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
2		Основные понятия виктимологии	2	классическая лекция с использован ием интерактивн ых средств обучения	2	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
3		Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: тестирование	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4	Блок 2. Криминальная Виктимология	Виктимологическое направление воздействия на преступность.	2	классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
5		Виктимология преступлений против личности		классическая лекция с использованием интерактивных средств обучения	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия ВТОРАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА: РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
6		Виктимология преступлений против собственности.		классическая лекция с использованием интерактивных	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к тестированию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
				ых средств обучения		х задач, групповая дискуссия		
7		Виктимология терроризма		классическая лекция с использован ием интерактивн ых средств обучения	2	работа в микрогруппах , решение ситуационны х задач, групповая дискуссия ТРЕТЬЯ КОНТРОЛЬ НАЯ ТОЧКА: ПРЕЗЕНТАЦ ИЯ И ДОКЛАД	20	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
8		Виктимология коррупции		классическая лекция с	2	работа в микрогруппах	20	Проработка теоретического материала и подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
				использован ием интерактивн ых средств обучения		, решение ситуационны х задач, групповая дискуссия		решению ситуационных задач
9		Пенитенциарная виктимология		классическая лекция с использован ием интерактивн ых средств обучения		работа в микрогруппах , решение ситуационны х задач, групповая дискуссия ЧЕТВЕРТАЯ КОНТРОЛЬ НАЯ ТОЧКА: УСТНЫЙ ОПРОС	16	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	ИТОГО		8		16		116	
	<b>Консультации – 2 ч.</b> <b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) – 2ч.</b>							

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1 Понятие и предмет виктимологии. – 10 ч.	8.1. Основная литература  1. Виктимология: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 432 с / <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419938">https://znanium.com/catalog/document?id=419938</a>  2. Виктимология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 512 с.: 60х90 1/16. - (Для юридических вузов и факультетов) (Переплёт 7БЦ) / <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378090">https://znanium.com/catalog/document?id=378090</a>  8.2. Дополнительная литература  1. Виктимология. Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 640 с./ <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368180">https://znanium.com/catalog/document?id=368180</a>  2. Виктимология. Учебник для вузов / Еникеев М. И. - 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?item">http://znanium.com/catalog.php?item</a>  3. Виктимность и виктимизация: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с./ <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=220529">http://znanium.com/bookread.php?book=220529</a>
2.	Тема 2 Основные понятия виктимологии –10 ч.	
3.	Тема 3 Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего. –10 ч.	
4.	Тема 4 Виктимологическое направление воздействия на преступность. –10 ч.	
5.	Виктимология преступлений против личности - 10 ч.	
6.	Тема 6 Виктимология преступлений против собственности. – 10 ч..	
7.	Тема 7 Виктимология терроризма – 10 ч.	
8.	Тема 8 Виктимология коррупции – 10 ч.	
9.	Тема 9 Пенитенциарная виктимология –8 ч.	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Тема 1 Понятие и предмет виктимологии. – 10 ч.	1. Виктимология: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432



		<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405076">с/<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=405076">http://znanium.com/bookread.php?book=405076</a></a>
2.	Тема 2 Основные понятия виктимологии –10 ч.	2. Виктимология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60х90 1/16. - (Для юридических вузов и факультетов) (Переплёт 7БЦ) <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=211307">/http://znanium.com/bookread.php?book=211307</a>
3.	Тема 3 Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего. –10 ч.	3. Виктимология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=151755">http://znanium.com/bookread.php?book=151755</a>
4.	Тема 4 Виктимологическое направление воздействия на преступность. –10 ч.	4. Волков, В. Н. Виктимология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8./ <a href="http://znanium.com/catalog.php?item">http://znanium.com/catalog.php?item</a>
5.	Виктимология преступлений против личности - 10 ч.	5. Виктимология. Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с./ <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=142689">http://znanium.com/bookread.php?book=142689</a>
6.	Тема 6 Виктимология преступлений против собственности. – 10 ч..	6. Виктимология. Учебник для вузов / Еникеев М. И. - 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?item">http://znanium.com/catalog.php?item</a>
7.	Тема 7 Виктимология терроризма – 20 ч.	7. Виктимология: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Барчук. К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 191 с. <a href="https://znanium.com/read?id=341259">https://znanium.com/read?id=341259</a>
8.	Тема 8 Виктимология коррупции – 20 ч.	
9.	Тема 9 Пенитенциарная виктимология –16 ч.	

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:



1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа: <http://students.rguts.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com// <http://znanium.com/catalog.php>
3. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс»// <http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» // <http://www.garant.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
6. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/ п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений				
2.	ПК-2.3.	Применяет на практике различные способы обеспечения соблюдения законодательства всеми субъектами права	Темы 1-9	Содержание понятий чести и достоинства личности	Использовать различные способы толкования нормативно-правовых актов, устанавливающие понятия чести и достоинства личности	Навыками и правильного применения правовой нормы, в рамках механизмов реализации чести и достоинства личности в уголовных правоотношениях
3.	ПК-7	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению				
4.	ПК-7.1	Выявляет	Темы 1-9	основы	предупре	методами



		и устраняет причины и условия совершения правонарушений		материально го и процессуального права по вопросам предупреждения правонарушений, устранению причин и условий, способствующих их нарушению	ждать совершение правонарушений; устранять причины и условия, способствующие нарушению законодательства	профилактики совершения правонарушений; методами по устранению причин и условий, способствующих их нарушению
5.	ПК-7.2	Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение	Темы 1-9			

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Содержание индикатора (этапа) освоения компетенции	Средства оценивания	Планируемые результаты обучения	Индекс индикатора (этапа) освоения компетенции
Анализирует и применяет законодательство в сфере публичного и частного права	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи, доклад	Продемонстрировано знание законодательства и умение его применять в сфере публичного и частного права	ПК-2.1.
Выявляет и устраняет причины и условия совершения правонарушений	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Продемонстрирована способность определять выявлять и устранять причины и условия совершения правонарушений	ПК-7.1.
Разрабатывает и реализует комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи,	Продемонстрирована способность разрабатывать и реализовать комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений	ПК-7.2

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации



Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

	по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение</li> </ul>



	ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации;</li><li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к</li></ul>





	ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
<b>Показатели оценки</b>	маж 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

*Средство оценивания – дискуссия*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.



### Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0



Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

### Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – деловая игра*

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	<ul style="list-style-type: none"><li>– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;</li><li>– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;</li><li>– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;</li><li>– не превышение лимита времени;</li><li>– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;</li><li>– учет ограничений;</li><li>– рациональность принятого решения;</li><li>– отсутствие ошибок или противоречий в</li></ul>
--	---



	решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов  
(ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);



	<ul style="list-style-type: none"><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	маx 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов



	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала,</li></ul>

«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<p>основной и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом</li> </ul>

		уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

#### оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> </ul>





	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*На очной форме обучения, в 4 семестре:*

*На очно-заочной форме обучения, в 5 семестре*

**Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

**1 Контрольная точка: Тестирование**

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

ПК-7. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

**Тестирование:**

1. Первым автором книги под названием «Криминология» был:

а) Гарофало +



б) Беккариа

в) Геродот

2. Верны ли высказывания:

1. Теоретическая цель науки криминологии состоит в вербальном (словесном) формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью

2. Практическая цель науки криминологии заключается в выработке научных и практических рекомендаций, предложений и выводов по повышению эффективности борьбы с преступностью

а) только 1

б) только 2

в) оба верны +

г) нет верного ответа

3. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как преступность:

а) общеуголовная

б) налоговая

в) экономическая +

4. Динамический метод в криминологии применяется:

а) изучение закономерностей развития преступности +

б) выяснение причин преступности

в) философское осмысление системности мира

5. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:

а) корыстной преступности несовершеннолетних

б) насильственной преступности несовершеннолетних

в) подростковой организованной преступности +

6. Латентная преступность подразделяется на:

а) нераскрытую

б) скрываемую +

в) естественную и искусственную

7. Латентная преступность подразделяется на:

а) естественную и искусственную

б) латентность пограничных ситуаций

в) скрытую +

8. Термин «виктимность» введен в научный оборот:

а) Франком +

б) Марком

в) Марксом

9. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:



- а) возрождение опасных криминальных профессий
- б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
- в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях +

10. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) появление такого негативного феномена, как преступный мир
- б) негативные социальные проявления +
- в) возрождение опасных криминальных профессий

11. Такая виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной «способности» при определенных условиях становиться жертвами преступлений:

- а) групповая +
- б) личная
- в) массовая

12. Верны ли высказывания:

- 1. Криминология обеспечивает уголовное право, законодателя и правоприменительную практику информацией об уровне преступности, ее структуре, динамике, эффективности профилактики преступлений
  - 2. Криминологическая информация способствует своевременной реализации нормотворческой деятельности в плане криминализации либо декриминализации деяний, а также в процедуре дифференциации санкций
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба верны +
  - г) оба не верны

13. Из юридических наук криминология наиболее тесно взаимодействует с:

- а) уголовным правом +
- б) уголовно-исполнительным правом
- в) гражданским правом

14. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени:

- а) состояния жертвы
- б) возраста жертвы
- в) уязвимости жертвы +

15. Лица, совершающие преступления против личности или (и) собственности, нарушающие общественный порядок и т.д., но не посягающие на жизнь:

- а) опасные +
- б) абсолютно опасные преступники
- в) особо опасные

16. Мотивация преступного поведения включает:

- а) мотивировку преступления



- б) внутренний процесс формирования установок преступного поведения +
- в) реализацию мотивов в поведении

17. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:

- а) теоретический
- б) физический
- в) материальный +

18. В криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва»:

- а) труп
- б) потерпевший +
- в) пособник

19. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) внешние детерминанты
- б) внутренние детерминанты
- в) криминогенные факторы +

20. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
- б) причины +
- в) внешние детерминанты

21. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) условия +
- б) внутренние детерминанты
- в) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления

22. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами:

- а) жертва обстоятельств
- б) жертва +
- в) преступник

23. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает:

- а) число преступников, второй – число преступлений
- б) число населения, неохваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе
- в) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй – число преступлений на этот же массив населения +

24. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления:



- а) криминология
- б) виктимология +
- в) филология

25. Предрасположенность к тому, чтобы оказаться жертвой преступления, в российской научной традиции иногда называют:

- а) детективностью
- б) криминалистичностью
- в) виктимностью +

26. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и ... совершения преступления:

- а) время
- б) условия +
- в) дата

27. Наука виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина:

- а) криминологии +
- б) адвокатуры
- в) расследований

28. Основателем советской виктимологической школы считается:

- а) Дзержинский
- б) Ленин
- в) Франк +

29. Склонность стать жертвой преступления:

- а) виктимность +
- б) мания
- в) виктомания

30. Процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства:

- а) детализация
- б) виктимизация +
- в) фактолизация

31. Целенаправленное распространение в обществе определенных идей, ценностей, норм и программ поведения

- а) Пи Ар
- б) Пи Ар черный
- в) продвижение
- г) пропаганда +

32. К особенностям виктимологической профилактики не относят

- а) информационное обеспечение



- б) нейтрализация виктимопасных ситуаций, в которых еще не установлены возможные причинители вреда
- в) предупреждение «инверсионных преступлений»
- г) развитие пенитенциарной системы +

33. Общая виктимологическая профилактика не включает в себя

- а) правовую пропаганду, разъяснительную работу с населением
- б) непосредственное наблюдение за лицами, ведущими себя осмотрительно в общественных местах +
- в) обучение определенных групп, категорий лиц, занимающих должности, связанные с повышенным риском
- г) меры, обеспечивающие сохранность имущества в гостиницах, общежитиях

34. Выявление причин преступлений и условий, способствующих их совершению, если они связаны с личностью и поведением потерпевших, устранение этих причин и условий

- а) общая виктимологическая профилактика
- б) индивидуальная виктимологическая профилактика +
- в) неотложная виктимологическая профилактика
- г) криминологическая профилактика

35. Предотвращение конкретных замышляемых и подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы, а также тактических возможностей, возникающих при организации профилактической работы

- а) общая виктимологическая профилактика
- б) индивидуальная виктимологическая профилактика
- в) неотложная виктимологическая профилактика
- г) криминологическая профилактика +

## **2 контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи**

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

1) Примерные задачи:

Примерная задача: Изучить на сайте правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ статистическую отчетность и составить:

Виктимологический портрет личности насильственной преступности; Виктимологический портрет личности коррупционной преступности.

## **3 Контрольная точка: Доклады с презентациями**

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;



**Примерная тематика рефератов (докладов) по дисциплине «Виктимология»:**

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Подходы к определению виктимологии.
3. Предмет виктимологии.
4. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.
5. Место виктимологии в системе юридических наук, в том числе криминологии.
6. Основные цели и задачи виктимологии.
7. Виктимология – самостоятельная наука или отрасль криминологии?
8. Формирование и развитие определения «виктимология» (криминологическая).
9. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.
10. Жертвы преступлений (подходы в России и Западе).
11. Виктимность (трактование в литературе).
12. Массовая виктимность.
13. Состояние, уровень и динамика виктимности.
14. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
15. Виктимологические детерминанты.
16. Сущность классификаций жертв преступлений.
17. Классификация потерпевших по характеру их поведения.
18. Классификация и типология в виктимологии.
19. Типы потерпевших.
20. Детерминационное значение предкриминальной и криминальной ситуаций.
21. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
22. Посткриминальное поведение жертв преступлений. Его значение.
23. Виктимологические аспекты в уголовном праве.
24. Виктимологическое направление воздействия на преступность.
25. Сущность виктимологической профилактики.
26. Особенности виктимологической профилактики.
27. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
28. Субъекты виктимологической профилактики.
29. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).
30. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
31. Меры профилактики преступлений в зависимости от категорий потерпевших.
32. Особенности виктимологической профилактики за рубежом.
33. *Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.*
34. Семейная виктимизация.
35. Общая характеристика виктимного поведения жертв семейных преступлений.
36. Виды (формы, типы) виктимного поведения жертв домашних преступлений.
37. Пути снижения уровня виктимности.
38. Виктимологическая профилактика семейного насилия.
39. Защита жертв преступлений (российский и зарубежный опыт).
40. Становление и развитие общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).
41. Коррупция как фактор виктимизации.

**Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**



#### 4 Контрольная точка

ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

ПК-7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

#### Вопросы для устного ответа:

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Дать определение понятию «виктимология» (криминологическая).
3. Что является предметом виктимологии?
4. Каковы теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений?
5. Охарактеризуйте место виктимологии в системе юридических наук, в том числе криминологии.
6. Определите цели и задачи виктимологии.
7. В чем новизна виктимологии?
8. Восстановление прав жертв преступлений в России и за рубежом.
9. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.
10. Подходы к пониманию жертв преступлений в России и на Западе.
11. Понятие виктимности.
12. Понятие массовой виктимности.
13. Характеристика массовой виктимности.
14. Состояние, уровень и динамика виктимности.
15. Понятие виктимологическая ситуация и ее составляющие.
16. Понятие виктимологические детерминанты.
17. Сущность классификаций жертв преступлений.
18. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
19. Дайте определение понятию типология. В чем ее отличие от классификации?
20. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».

#### Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень тестовых заданий закрытого типа для промежуточной аттестации

1. Динамический метод в криминологии применяется:
  - а) изучение закономерностей развития преступности
  - б) выяснение причин преступности
  - в) философское осмысление системности мира
2. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:
  - а) корыстной преступности несовершеннолетних
  - б) насильственной преступности несовершеннолетних
  - в) подростковой организованной преступности
3. Латентная преступность подразделяется на:
  - а) нераскрытую





- б) скрываемую  
в) естественную и искусственную
4. Латентная преступность подразделяется на:  
а) естественную и искусственную  
б) латентность пограничных ситуаций  
в) скрытую
5. Термин «виктимность» введен в научный оборот:  
а) Франком  
б) Марком  
в) Марксом
6. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:  
а) возрождение опасных криминальных профессий  
б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов  
в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях
7. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:  
а) появление такого негативного феномена, как преступный мир  
б) негативные социальные проявления +  
в) возрождение опасных криминальных профессий
8. Такая виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной «способности» при определенных условиях становиться жертвами преступлений:  
а) групповая  
б) личная  
в) массовая
9. Из юридических наук криминология наиболее тесно взаимодействует с:  
а) уголовным правом  
б) уголовно-исполнительным правом  
в) гражданским правом
10. Лица, совершающие преступления против личности или (и) собственности, нарушающие общественный порядок и т.д., но не посягающие на жизнь:  
а) опасные  
б) абсолютно опасные преступники  
в) особо опасные
11. Мотивация преступного поведения включает:  
а) мотивировку преступления  
б) внутренний процесс формирования установок преступного поведения  
в) реализацию мотивов в поведении



12. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:

- а) теоретический
- б) физический
- в) материальный

13. К собственным признакам внешности человека относятся

- а) общефизические, анатомические и функциональные
- б) постоянные и сопутствующие
- в) предметы одежды, носильные вещи
- г) постоянные и носимые

14. При определении целей и задач виктимологической профилактики необходимо выделить следующие уровни:

- А) Индивидуальный
- Б) Специальный
- В) профессиональный
- Г) общесоциальный

15. Особенности психофизического порядка определяют и повышенную виктимность лиц пожилого и преклонного возраста

- а) физическая слабость
- б) снижение половой потенции
- в) одиночество
- г) внушаемость

16. По месту совершения полового преступления потерпевших можно распределить:

- а) были развращены на улице
- б) в других помещениях и жилищах третьих лиц
- в) в своем жилище

17. По статистике местом совершения полового преступления наиболее часто является:

- а) Улица
- б) Жилище потерпевшего
- в) Жилище преступника
- г) Общее жилище потерпевшего и преступника

18. По статистике наибольшее количество краж происходит:

- а) в квартирах +
- б) на улице
- в) в транспорте
- г) в места общественного питания

19. Лица, совершающие преступления против личности или (и) собственности, нарушающие общественный порядок и т.д., но не посягающие на жизнь:

- а) опасные
- б) абсолютно опасные преступники
- в) особо опасные



20. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) появление такого негативного феномена, как преступный мир
- б) негативные социальные проявления
- в) возрождение опасных криминальных профессий

21. К насильственной преступности относятся деяния:

- а) совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности
- б) посягающие на объекты, связанные различной мотивацией — корыстной, корыстно-насильственной
- в) посягающие на объекты, связанные единой мотивацией — насильственной или агрессивно-насильственной
- г) совершаемые из корыстных побуждений

22. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) причины, условия, криминогенные факторы
- б) объективные, объективно-субъективные, субъективные
- в) общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
- г) внутренние и внешние детерминанты

23. Причинность — это:

- а) наличие необходимых условий
- б) генетическая связь между явлениями
- в) последовательность явлений
- г) логическая связь событий

24. Краткосрочное криминологическое прогнозирование включает период

- а) 1 — 3 года
- б) 2 — 5 лет
- в) до 4 лет
- г) свыше 5 лет

25. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?

- а) заглаживание вины перед жертвой;
- б) формирование мотивации;
- в) посткриминальное поведение

26. Что относится к внутренним характеристикам преступности?

- а) Организованность и активность;
- б) Социальная направленность и общественная опасность;
- в) Территориальная и общая распространенность.

27. Что такое криминологический прогноз?

- а) Оценка будущего состояния преступности;
- б) Создание систем учетов преступности;
- в) Планирование деятельности по борьбе с преступностью.

28. Кем может осуществляться официальный социальный контроль?



- а) уполномоченными общественными организациями;
- б) семьей;
- в) общественным мнением.

29. Классификация причин и условий проводится в криминологии

- а) по механизму действия, по уровню функционирования, по содержанию, по природе возникновения
- б) по особенностям функционирования, по скорости воздействия
- в) по длительности действий, по времени действий
- г) по времени действий, по содержанию

30. Опасность неосторожных преступлений определяется

- а) причинением морального вреда
- б) их последствиями
- в) нарушением правил безопасности
- г) противоправными действиями преступника

***Перечень тестовых заданий открытого типа для промежуточной аттестации***

31. Продолжите фразу: «В криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва» - это ...»

32. Продолжите фразу: «Виктимология в буквальном переводе – ...»

33. Дайте определение: «Жертва – это человек, ...»

34. Дайте определение: «Виктимология – это...»

35. Дайте определение: «Виктимность – это...»

36. Вставьте пропущенное слово: «При изучении закономерностей развития преступности в криминологии применяется \_\_\_\_\_ метод»

37. Перечислите типы виктимного поведения:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

38. Перечислите известные Вам классификации потерпевших:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

39. Перечислите виды виктимности:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_



40. Дополните пробел в определении: «Понятие следа в криминалистике - это всякое физическое \_\_\_\_\_ свойств каких-либо предметов или явлений»
41. Определите значение понятия по содержанию: метод исследования, при котором новое положение выводится логическим путем от общих положений к частным выводам - это:
42. Определите значение понятия по содержанию: учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия и предупреждения преступлений – это...
43. Определите значение понятия по содержанию: криминалистическое учение о признаках внешности — это...
44. Определите значение понятия по содержанию: максимально рациональный и эффективный способ действия при проведении расследования, производстве отдельных следственных действий — это...
45. Определите значение понятия по содержанию: невидимый след, который не может быть непосредственно воспринят зрением — это...
46. Дополните пробел в определении: Специальные методы – это методы, применяемые в \_\_\_\_\_ группе отраслей знания.
47. Вставьте пропущенное слово: «Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как \_\_\_\_\_ преступность»
48. Дополните пробел в высказывании: «\_\_\_\_\_ обеспечивает уголовное право, законодателя и правоприменительную практику информацией об уровне преступности, ее структуре, динамике, эффективности профилактики преступлений»
49. Дополните пробел в высказывании: «\_\_\_\_\_ способствует своевременной реализации нормотворческой деятельности в плане криминализации либо декриминализации деяний, а также в процедуре дифференциации санкций»
50. Дополните выражение: «Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени \_\_\_\_\_»
51. Вставьте пропущенное слово: «Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или \_\_\_\_\_ вред»
52. Перечислите методы криминалистики:
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
53. Дополните выражение: «Виктимология является ответвлением науки - \_\_\_\_\_»



54. Определите значение понятия по содержанию: «Процесс превращения в жертву преступления конкретного лица, а также определенной общности людей.»

55. Дополните выражение: «По своей тематике проводимые виктимологические исследования могут быть сведены к трём основным направлениям: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_»

56. Дополните пробел в высказывании: «Положительный эффект в виктимологической профилактике достигается \_\_\_\_\_ работой среди населения»

57. Перечислите что включают в себя профилактические меры виктимологического содержания (в самом общем виде):

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_

58. Определите значение понятия по содержанию: «Учение о жертве правонарушений - \_\_\_\_\_»

59. Определите значение понятия по содержанию: «Учение о жертве несчастных случаев – \_\_\_\_\_»

60. В зависимости от объекта, перечислите основные направления исследований травмальной виктимологии:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

61. Перечислите основные задачи виктимологии:

62. Определите значение понятия по содержанию: «Повышенная способность в силу ряда субъективных и объективных обстоятельств становиться мишенью для преступных посягательств.»

63. Дополните пробел в высказывании: «Существенным фактором в виктимологической теории является установление вины \_\_\_\_\_ в преступлении, от которого он же потерпел.»

64. Назовите и разъясните функции виктимологии:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

65. Определите значение понятия по содержанию: «Психологическое отношение подвергнувшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда»



66. Определите значение понятия по содержанию: «Процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением. Они определяют формирование потенциальной повышенной виктимности и способствуют совершению преступлений»
67. Продолжите фразу: «Нереализованные и неразрешенные внутриличностные конфликты меняют психические и физиологические реакции организма, а также ведут к развитию виктимных ...»
68. Определите значение понятия по содержанию: «Отражающее состояние общества, связанное с преступностью, исторически изменчивое социальное явление, оно выражается в совокупности всех жертв и актов причинения вреда преступлениями физическим лицам на определенной территории в определенный период времени и общих для населения и отдельных его групп потенциалов уязвимости, реализующихся в массе разнохарактерных индивидуальных виктимных проявлений, в различной степени детерминирующих совершение преступлений и причинение вреда»
69. Виктимность может проявляться в двух основных формах: эвентуальной и ...
70. Продолжите фразу: «Латентная преступность — это ....»
71. Продолжите фразу: «К насильственной преступности относятся деяния ...»
72. Дополните пробел в высказывании: «К основным состояниям, связанным с интериоризацией норм подобных групповых субкультур, могут быть отнесены: ... и гиповиктимность»
73. Определите значение понятия по содержанию: «..... виктимность (виктимность в потенции), означающая возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления, включает в себя причинно обусловленные и причинно сообразные девиации»
74. Продолжите фразу: «Долгосрочное прогнозирование включает период:....»
75. Определите значение понятия по содержанию: «потерпевший, поведение которого заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц (агрессивные насильники) или агрессии в иных формах – оскорблении, клевете, издевательствах и т.д. (агрессивные провокаторы).»
76. Определите значение понятия по содержанию: «потерпевший, поведение которого не связано с нападением или толчком в форме активного контакта, но причинение ему вреда происходит при его активном содействии: сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители, неосторожные самопричинители.»
77. Определите значение понятия по содержанию: «потерпевший, поведение которого имеет положительный характер, но приводит к причинению ему вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств.»



78. Определите значение понятия по содержанию: «лицо, вовлеченное против его воли (путем обмана, угроз, шантажа и пр.) в совершение преступления, преступную деятельность.»

79. Определите значение понятия по содержанию: «реальная жертва, по тем или иным причинам оставшаяся вне официального учета; потерпевший, намеренно избегающий огласки факта причинения ему вреда.»

80. Определите значение понятия по содержанию: «потерпевший, поведение которого во всех отношениях безупречно: оно не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия; в пределах своих возможностей потерпевший критически осмысливал ситуацию.»

81. Определите значение понятия по содержанию: «лицо, в отношении которого реального причинения вреда еще не произошло, но вероятность его причинения достаточно велика.

82. Перечислите типы индивидуальной виктимной предрасположенности:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

83. Определите значение понятия по содержанию: «совокупность существенных черт характера, которые проявляются в отношении к социальным явлениям и которые человек усваивает из конкретной среды.»

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Дать определение понятию «виктимология» (криминологическая).
3. Что является предметом виктимологии?
4. Каковы теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений?
5. Охарактеризуйте место виктимологии в системе юридических наук, в том числе криминологии.
6. Определите цели и задачи виктимологии.
7. В чем новизна виктимологии?
8. Восстановление прав жертв преступлений в России и за рубежом.
9. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.
10. Подходы к пониманию жертв преступлений в России и на Западе.
11. Понятие виктимности.
12. Понятие массовой виктимности.
13. Характеристика массовой виктимности.
14. Состояние, уровень и динамика виктимности.
15. Понятие виктимологическая ситуация и ее составляющие.
16. Понятие виктимологические детерминанты.
17. Сущность классификаций жертв преступлений.



18. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
19. Дайте определение понятию типология. В чем ее отличие от классификации?
20. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».
21. Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.
22. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
23. Значение посткриминального поведения жертв преступлений.
24. Виктимологические аспекты в уголовном праве.
25. Характеристика виктимологического направления воздействия на преступность.
26. Виктимологическая профилактика.
27. Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
28. Субъекты виктимологической профилактики.
29. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).
30. Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
31. Меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.
32. Субъекты виктимологической профилактики.
33. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
34. Виктимизация в условиях пенитенциарной системы.
35. Особенности виктимологической профилактики за рубежом.
36. *Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.*
37. Семейная виктимизация и семейные преступления.
38. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
39. Виды (формы, типы) виктимного поведения жертв семейных преступлений.
40. Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности.
41. Основные шаги виктимологической профилактики семейного насилия.
42. Формы защиты жертв преступлений (в России и за рубежом).
43. Этапы становления и развития общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).
44. Этапы становления и развития общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).
45. Сущность исторического анализа борьбы с коррупцией.
46. Особенности политика борьбы с коррупцией в России на современном этапе.
47. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
48. Коррупция как фактор виктимизации.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**ТЕМА 1. Понятие и предмет виктимологии.**

**Очная форма обучения - 4ч.**

**Очно-заочная форма обучения -2ч.**

**ЦЕЛЬ:** изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;



**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы виктимологии;

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие виктимологии.
2. Предмет виктимологии.
3. Виктимологические идеи в художественной и религиозной литературе.

**Контрольные вопросы**

1. Теории виктимизации и виктимности в социологии и криминологии.
2. Теории виктимизации в психологии и психиатрии.
3. Маргинальность и социальные риски как виктимогенные явления.
4. Девиантогенность личности как психологическая основа ее виктимизации.

**ТЕМА 2. Основные понятия виктимологии**

**Очная форма обучения - 4ч.**

**Очно-заочная форма обучения -2ч.**

**ЦЕЛЬ:** изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы виктимологии и виктимного поведения.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие потерпевшего и его виды (виктимологическое, уголовно-процессуальное, уголовно-правовое).
2. Понятие виктимологической ситуации, ее виды и составляющие.

**Контрольные вопросы**

1. Соотношений понятий «потерпевший от преступления» и «жертва преступления».
2. Понятие и содержание виктимности.
3. Факторы виктимности.

**ТЕМА 3. Виктимологические аспекты в уголовном праве. Посткриминальное поведение потерпевшего**

**Очная форма обучения - 4ч.**

**Очно-заочная форма обучения -2ч.**



**ЦЕЛЬ:** изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы виктимологии и виктимного поведения.

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. *Виктимологические аспекты в уголовном праве.*
2. *Посткриминальное поведение жертв преступлений*

### **Контрольные вопросы**

1. Типы виктимности.
2. Виды виктимности.
3. Формы виктимности.
4. Методы исследования виктимного поведения

**ТЕМА 4.** Виктимологическое направление воздействия на преступность.

**Очная форма обучения - 4ч.**

**Очно-заочная форма обучения -2ч.**

**ЦЕЛЬ:** изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы юридической психологии;

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Общая характеристика виктимологического направления воздействия на преступность.
2. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность
3. Виктимологическая профилактика в отношении у потерпевших с различным виктимным поведением.
4. Виктимологическая защита и помощь жертвам преступлений

### **Контрольные вопросы**

1. История возникновения виктимологии.
2. Место виктимного поведения в детерминации преступности.
3. Современные научные направления виктимологии.
4. Предмет, объект, методы и цель виктимологических исследований.
5. Место виктимологии в криминологии.



## ТЕМА 5. Виктимология преступлений против личности

### Очная форма обучения - 4ч.

### Очно-заочная форма обучения -2ч.

**ЦЕЛЬ:** изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы юридической психологии;

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Виктимология убийства и причинения тяжкого вреда здоровью.
2. Жертвы аффекта и превышения пределов необходимой обороны.
3. Военнослужащие — потерпевшие от насильственных преступлений
4. Виктимология хулиганства.

### Контрольные вопросы

1. Определите факторы виктимности несовершеннолетних.
2. Определите факторы виктимности автовладельцев.
3. Проанализируйте не менее трех классификаций жертв преступлений. Определите их недостатки. Разработайте собственную их классификацию.

## ТЕМА 6. Виктимология преступлений против собственности.

### Очная форма обучения - 4ч.

### Очно-заочная форма обучения -2ч.

**ЦЕЛЬ:** изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы юридической психологии;

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Виктимология краж.
2. Виктимология мошенничества.
3. Виктимология краж.

### Контрольные вопросы



1. Понятие и признаки жертвы преступления.
2. Отграничение жертвы преступления от потерпевшего от преступления.
3. Типы жертв преступлений.
4. Классификации жертв преступлений.

## **ТЕМА 7. Виктимология терроризма**

**Очная форма обучения - 4ч.**

**Очно-заочная форма обучения -2ч.**

**ЦЕЛЬ:** изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;

**СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

основы юридической психологии;

**УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Виктимология жертвы терроризма
  - 1). психология террористов;
  - 2) психология взаимодействия террористов и заложников;
  - 3) психология заложников – основных жертв действий террористов;
  - 4) психология ведения переговоров с террористами.
2. Психологический анализ показаний потерпевшего.

### **Контрольные вопросы**

1. Научные основы профилактики виктимного поведения.
2. Цели профилактики виктимности жертв терроризма.
3. Структура профилактики виктимности.
4. Виды виктимологической профилактики.

## **ТЕМА 8. Виктимология коррупции**

**Очная форма обучения - 4ч.**

**Очно-заочная форма обучения -2ч.**

**ЦЕЛЬ:** изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

**ЗАДАЧИ:** получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** использование печатных и электронных источников информации;



СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Виктимологический механизм коррупции
2. Виктимологические факторы коррупционной преступности
3. Виктимологическое предупреждение коррупции

#### Контрольные вопросы

1. Виктимологическое планирование.
2. Элементы виктимологической профилактики.

#### ТЕМА 9. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения -ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Виктимология», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы юридической психологии;

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Уголовно-следственная виктимология
2. Уголовно-исполнительная виктимология.

#### Контрольные вопросы

Разработайте программу виктимологической профилактики несовершеннолетних (совершеннолетних женщин и мужчин) в местах лишения свободы.

#### Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

На очной форме обучения

В 4 семестре:



ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений.

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

На очно- заочной форме обучения

В 5 семестре:

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

ПК-7 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения:

**1. Мозговой штурм.** В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

**Характеристика ОС.** Мозговой штурм – это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

**Методика применения ОС.** При проведении практического занятия в форме «мозгового штурма» участники практического занятия стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Одним из требований, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.



**2. Дискуссия.Круглый стол.** Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему дискуссии и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе дискуссии студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

**Характеристика ОС. Круглый стол, дискуссия** являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

**Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.**

На таком практическом занятии осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели практических занятий, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

**3. Метод кейсов (кейс-стади).** Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки





альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

**Характеристика ОС.** Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии ..., выявлять тенденции..., строить прогнозы...». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией;



- осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

**Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.**

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение кейса позволяет:

- организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;
- погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;
- формировать многообразные личностные качества обучаемых;
- формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;
- активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

**Критерии оценки.** Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 баллов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

- развития навыков анализа и критического мышления;
- изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;
- отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- развития творческого мышления;
- развития навыков работы в команде.

**4. Деловая игра с элементами ролевой игры.** В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

**Характеристика ОС.** Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов

применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

#### **Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.**

Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

**Критерии оценки.** Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

- 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);
- 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);
- неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный



ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 баллов.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

– использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;

– не превышение лимита времени;

– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;

- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

*Критерии оценки индивидуальных личностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

**5. Опрос.** Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
- групповой опрос (проводит группа экспертов);
- опрос, ориентированный на оценку знаний;
- ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

**6. Тестирование. Тест** – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Оценка работы студента на практических занятиях** осуществляется по следующим критериям:



**Отлично** - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

**Хорошо** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

**Удовлетворительно** - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

**Неудовлетворительно** - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### 8.1. Основная литература

3. Виктимология: Учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 432 с / <https://znanium.com/catalog/document?id=419938>
4. Виктимология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Для юридических вузов и факультетов) (Переплёт 7БЦ) / <https://znanium.com/catalog/document?id=378090>

#### 8.2. Дополнительная литература

4. Виктимология. Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 640 с./ <https://znanium.com/catalog/document?id=368180>
5. Виктимология. Учебник для вузов / Еникеев М. И. - 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?item>
6. Виктимность и виктимизация: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://kriminalisty.ru/> - сообщество криминалистов и экспертов



2. <https://crimlib.info> - энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса.
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. <https://rg.ru> – Российская газета
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
7. <https://pravo.ru> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
8. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
9. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
10. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является



базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Виктимология»:**

Учебные занятия по дисциплине «Виктимология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель Видеопроекционное оборудование Автоматизированные рабочие места студентов Шкаф для наглядных пособий, акустические колонки microlab, видеокамера, специализированный чемодан для работы на



	месте происшествия , специализированная сумка для дактилоскопирования, специализированная сумка для работы с объёмными следами, сумка – фотокомплект, манекен, стереомикроскоп Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО:видеопроекторноеоборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска