	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 1 из 142

**УТВЕРЖДЕНО:**

Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права

Протокол № 3 от 20.10.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.3 ФИЛОСОФИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Уголовно-правовой*

Квалификация: *бакалавр*


*Год начала подготовки - 2023*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.ф.н., доцент Предбанникова О.И..

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
доцент	к.ю.н., доцент Авдалян А.Я.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 2 из 142

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в части индикаторов достижения компетенции УК 1.1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК 1.2 - осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК 1.3 - анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в части индикаторов достижения компетенции УК 5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК 5.2 - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК 5.3 - придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в части индикаторов достижения компетенции УК 6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения; развивать у студентов интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усваивать идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; выработать адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволяет специалисту применять научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс; помочь понять философско-мировоззренческий смысл профессиональной деятельности и её место в жизни человека.

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

Знание основ философии, основных философских школ, мировоззренческих систем, религиозных взглядов и культурных традиций.

Умение осуществлять профессиональную деятельность с привлечением философско-мировоззренческих методов, аксиологических систем и нравственных императивов. Способность систематизировать и обобщать профессиональную информацию.

Знания основ западной систем ценностей, основ русского мировоззрения, русской культуры и русского образа жизни.

Умение применять нравственные императивы, сочетать их с правовыми нормами, находить решение профессиональных задач в сочетании с общечеловеческими и национальными ценностями.

Владение принципами просвещения, гуманизма, социальной справедливости, патриотизма и толерантности.

Дисциплина «Философия» на очной форме обучения подлежит освоению на 7 семестре; очно-заочной форме обучения подлежит освоению на 8 семестре; на заочной форме обучения подлежит освоению на 9 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет.ед., 108 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 52 час на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 7 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 20 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 8 семестре.

Из них на заочной форме обучения 16 час. приходится на контактную работу и 92 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 9 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-1.1.	Демонстрирует способность анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
3.	УК-1.2.	Демонстрирует способность поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
4.	УК-1.3.	Демонстрирует способность анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
5.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

6.	УК-5.1.	Демонстрирует способность поиска и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
7.	УК-5.2.	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
8.	УК-5.3.	Демонстрирует способность придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
9.	УК-6.	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
10.	УК-6.1.	Продемонстрирована способность использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

#### На очной форме обучения

##### УК-1

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф						
2	Б1.О.3 Философия							ЭКЗ	
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

##### УК-5:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.3 Философия							ЭКЗ	
2	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач					
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и								ЭКЗ

	сдача государственного экзамена								
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**УК-6:**

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.3 Философия							ЭКЗ	
2	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика			диф					
3	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика				диф				
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

**На очно-заочной форме обучения**

**УК-1**

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф							
2	Б1.О.3 Философия								ЭКЗ	
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ

**УК-5:**

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.3 Философия								ЭКЗ	
2	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ

**УК-6:**

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.3 Философия								ЭКЗ	
2	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
3	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ

**На заочной форме обучения**

**УК-1**

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф							

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 6 из 142</i>

2	Б1.О.3 Философия									ЭКЗ
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

УК-5:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.3 Философия									ЭКЗ
2	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						
3	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

УК-6:


№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.3 Философия									ЭКЗ
2	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
3	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 (зачетных единиц/ акад. часов.)  
*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

**На очной форме обучения**

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			7
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	18	18
	Семинары	11	11
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	7	7
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	52	52
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	ЭКЗ	ЭКЗ
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	108

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 7 из 142

	з.е.	3	3
--	------	---	---

### На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	
			8	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	20	20	
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	6	6	
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	10	10	
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	10	10	
1.3	<b>Консультации</b>	2	2	
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	88	88	
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экз	Экз	
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	108	
	з.е.	3	3	

### На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	
			8	9
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	16	2	14
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>			6
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			6
1.3	<b>Консультации</b>			2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>			2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	92	34	58
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экз		Экз
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	108	36	72
	з.е.	3	1	2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения.</b>	Тема 1. Кризис современной духовной культуры	2	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач	1	Опрос.	3	Подготовка к занятию, Изучение литературы.
	Тема 2. Культура и цивилизация	2	Интерактивная лекция	1	Решение ситуационных задач	1	Доклады с презентациями	3	Изучение литературы. Подготовка докладов на тему: «Цивилизация и культура»
<b>Контрольная точка 1- Презентация учебного материала</b>									





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 2. Восточная философия	Тема 3: Философия постмодернизма и современное искусство	2	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач.	1	Доклады с презентациями	3	Изучение литературы. Подготовка докладов на тему: «Философия постмодернизма и современное искусство»
	Тема 4: Протофилософское сознание.	2	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач.	1	Доклады с презентациями.	3	Изучение литературы. Подготовка докладов.
	<b>Контрольная точка 2- Написание научных статей</b>								
	Тема 5: Философия Древнего Египта	2	Интерактивная лекция	-		-		3	Изучение литературы

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 6: Философия Древней Индии	2	Классическая лекция	-		-		3	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Даосизм»
	Тема 7: Буддизм	2	Классическая лекция	1	Экскурсия в Музей Востока.	1	Доклады с презентациями.	3	Изучение литературы. Подготовка докладов на тему: «Восточная философия»
	Тема 8: Философия Древнего Китая	2	Классическая лекция	-		-	-	3	Изучение литературы.
	Тема 9: Даосизм и конфуцианство	2	Классическая лекция	-		-	-	3	Изучение литературы.

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Раздел 3: Западноевропейская философия</b>	Тема 10: Философия древней Греции и Древнего Рима	2	Классическая лекция	1	Экскурсия в Музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина	1	Доклады на тему «Древнегреческая философия»	3	Изучение литературы. Подготовка докладов на тему: «Древнегреческая философия»
	Тема 11: Философия Средневековья	2	Интерактивная лекция.	-		-		3	Изучение литературы.
	Тема 12: Философия эпохи Возрождения	2	Классическая лекция	-		-		3	Изучение литературы.
	Тема 13: Философия Нового Времени	2	Классическая лекция			1	Доклады с презентациями	3	Изучение литературы, подготовка докладов с презентациями.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия, акад. часов	Форма проведения семинарского занятия		
Тема 14: Немецкая классическая философия	2	Интеракти вная лекция.	-		1	Доклады с презентация ми	3	Изучение литературы, подготовка докладов с презентациями.	
<b>Контрольная точка 3: Тестирование.</b>									
Тема 15: Экзистенциализм	2	Классическ ая лекция	-	-	1	Доклады с презентация ми	3	Изучение литературы, подготовка докладов.	

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 4. Русская философия	Тема 16: Фрейдизм и психоанализ Тема 17: Марксизм и философия XX века	2	Классическая лекция	-	-	1	Доклады с презентациями	3	Подготовка докладов на темы «Сознание». «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание»
	Тема 18: Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19: Религиозно-философский Ренессанс	2	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач.	1	Доклады с презентациями	4	Изучение литературы.
		34		7		11	52		



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		Контрольная точка 4: Решение ситуационных задач							
		Групповая консультация - 2							
Промежуточная аттестация: Экзамен - 2									

**Для очно-заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					



		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения.</b>	Тема 1. Кризис современной духовной культуры Тема 2. Культура и цивилизация Тема 3 Философия постмодернизма и современное искусство	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач.	0	Доклады с презентациями.	28	Подготовка к занятию, Изучение литературы.
<b>Контрольная точка 1- Презентация учебного материала</b>									
<b>Раздел 2. Восточная философия</b>	Тема 4 Протофилософское сознание Тема 5 Философия Древнего Египта Тема 6 Философия Древней Индии Тема 7 Буддизм Тема 8 Философия Древнего Китая Тема 9 Даосизм и конфуцианство	2	Классическая лекция	2	Решение ситуационных задач.	0	Доклады с презентациями	30	Изучение литературы.
<b>Контрольная точка 2- Написание научных статей</b>									

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия		
<p><b>Раздел 3</b> <b>Западноевропейская философия</b></p> <p><b>Раздел 4:</b> <b>Русская философия</b></p>	<p>Тема 10 Философия древней Греции и Древнего Рима Тема 11 Философия Средневековья Тема 12. Философия эпохи Возрождения Тема 13. Философия Нового Времени Тема 14 Немецкая классическая философия Тема 15 Экзистенциализм Тема 16 Фрейдизм и психоанализ Тема 17 Марксизм и философия XX в Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс</p>	2	Интерактивная лекция	4	Решение ситуационных задач.	0	Доклады с презентациями	30	Изучение литературы





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		<b>Контрольная точка 4 решение ситуационных задач.</b>							
		<b>Консультация - 2</b>							
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен - 2</b>									

**Для заочной формы обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					




		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения.</b>  <b>Раздел 2. Восточная философия</b>	Тема 1. Кризис современной духовной культуры Тема 2. Культура и цивилизация Тема 3 Философия постмодернизма и современное искусство  Тема 4 Протофилософское сознание Тема 5 Философия Древнего Египта Тема 6 Философия Древней Индии Тема 7 Буддизм Тема 8 Философия Древнего Китая Тема 9 Даосизм и конфуцианство	3	Классическая лекция	3	Решение ситуационных задач.			46	Подготовка к занятию, Изучение литературы.
<b>Контрольная точка 1- Презентация учебного материала</b>									

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия академических часов	Форма проведения семинарского занятия		
<p><b>Раздел 3</b> <b>Западноевропейская философия</b></p> <p><b>Раздел 4:</b> <b>Русская философия</b></p>	<p>Тема 10 Философия древней Греции и Древнего Рима Тема 11 Философия Средневековья Тема 12. Философия эпохи Возрождения Тема 13. Философия Нового Времени Тема 14 Немецкая классическая философия Тема 15 Экзистенциализм Тема 16 Фрейдизм и психоанализ Тема 17 Марксизм и философия XX в Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс</p>	3	Классическая лекция	3	Решение ситуационных задач.			46	Изучение литературы.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинарские занятия акад. часов	Форма проведения семинарского занятия
<b>Контрольная точка 2- Написание научных статей</b>							
<b>Контрольная точка 3: Тестирование.</b>							
<b>Контрольная точка 4 решение ситуационных задач.</b>							
<b>Консультация - 2</b>							
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен- 2</b>							


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 21 из 142

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

### На очной форме обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. на очной форме обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. «Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения» - 3 час. Тема 2. «Культура и цивилизация» - 3 час. час. Тема 3. «Кризис духовной культуры XX-XXI веков» - 3 час. Тема 4. «Протофилософское мировоззрение»- 3 час.	<b>Основная литература</b> 1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003858">https://znanium.com/catalog/product/1003858</a> 2. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850705">https://znanium.com/catalog/product/1850705</a>
2	Тема 5. «Специфика Восточного мировоззрения» - 3 час. Тема 6. «Культура Древнего Египта»- 3 час. Тема 7 «Философия Древней Индии» - 3 час. Тема 8. «Философия Древнего Китая» - 3 час.	3. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. -: ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1045814">https://znanium.com/catalog/product/1045814</a> 4. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367675">https://znanium.com/catalog/document?id=367675</a>
3	Тема 9 Даосизм и конфуцианство Тема 10. Философия древней Греции и древнего Рима - 3 час. Тема 11. Философия Средневековья- 3 час. Тема 12. «Философия Эпохи Возрождения»- 3 час. Тема 13. «Философия Нового времени» - 3 час. Тема 14. «Немецкая классическая философия»- 3 час.	<b>Дополнительная литература</b> 1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350835">https://znanium.com/catalog/document?id=350835</a> 2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС «Znanium», Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1069184">https://znanium.com/catalog/product/1069184</a>
4	Тема 15. Экзистенциализм	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1069184">https://znanium.com/catalog/product/1069184</a>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 22 из 142

-3 час. Тема 16. Фрейдизм и психоанализ-1,5 час. Тема 17. Марксизм и философия XX в- 1,5 час.. Тема 18 Особенности русской философии. Соборность и софийность- 3 час. Тема 19. Религиозно-философский Ренессанс— 4час. Итого 52 час.	3. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии : монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст : электронный. - - ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1094319">https://znanium.com/catalog/product/1094319</a>
---	---

### На очной-заочной форме обучения


№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. на очной форме обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. «Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения» Тема 2. «Культура цивилизация» Тема 3. «Кризис духовной культуры XX-XXI веков» - всего 28 час.	<b>Основная литература</b> 1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003858">https://znanium.com/catalog/product/1003858</a> 2. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850705">https://znanium.com/catalog/product/1850705</a> 3. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. -: ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1045814">https://znanium.com/catalog/product/1045814</a> 4. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367675">https://znanium.com/catalog/document?id=367675</a>
2	Тема4.«Протофилософское мировоззрение». Тема 5. «Специфика Восточного мировоззрения» Тема 6. «Культура Древнего Египта»-Тема 7 «Философия Древней Индии» Тема 8. «Философия Древнего Китая» Тема 9 Даосизм и конфуцианство – всего 30 час.	3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350835">https://znanium.com/catalog/document?id=350835</a> 4. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина,
3-4	Тема 10.Философия древней Греции и древнего Рима Тема 11. Философия Средневековья Тема 12. «Философия Эпохи Возрождения» Тема 13. «Философия Нового времени» Тема 14. «Немецкая классическая философия»- Тема 15. Экзистенциализм	<b>Дополнительная литература</b> 3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350835">https://znanium.com/catalog/document?id=350835</a> 4. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 23 из 142

Тема 16. Фрейдизм и психоанализ. Тема 17. Марксизм и философия XX в Тема 18 Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19. Религиозно-философский Ренессанс - всего 30 час.	О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС «Znanium», Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1069184">https://znanium.com/catalog/product/1069184</a> 3. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии : монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст : электронный. - - ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1094319">https://znanium.com/catalog/product/1094319</a>
---	--

### На заочной форме обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. на очной форме обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. «Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения» Тема 2. «Культура цивилизация» Тема 3. «Кризис духовной культуры XX-XXI веков» Тема 4. «Протофилософские мировоззрения». Тема 5. «Специфика Восточного мировоззрения» Тема 6. «Культура Древнего Египта»-Тема 7 «Философия Древней Индии» Тема 8. «Философия Древнего Китая» Тема 9 Даосизм и конфуцианство – всего 49 час.	<b>Основная литература</b> 1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003858">https://znanium.com/catalog/product/1003858</a> 2. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850705">https://znanium.com/catalog/product/1850705</a> 3. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. -: ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1045814">https://znanium.com/catalog/product/1045814</a> 4. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367675">https://znanium.com/catalog/document?id=367675</a>
2	Тема 10. Философия древней Греции и древнего Рима Тема 11. Философия Средневековья Тема 12. «Философия Эпохи Возрождения» Тема 13. «Философия Нового времени» Тема 14. «Немецкая классическая философия»- Тема 15. Экзистенциализм Тема 16. Фрейдизм и	<b>Дополнительная литература</b> 5. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350835">https://znanium.com/catalog/document?id=350835</a>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 24 из 142

психоанализ. Тема 17. Марксизм и философия XX в Тема 18 Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19. Религиозно- философский Ренессанс - всего 49 час.	6. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС «Znanium», Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1069184">https://znanium.com/catalog/product/1069184</a> 7. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии : монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст : электронный. - - ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1094319">https://znanium.com/catalog/product/1094319</a>
---	--

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.


Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 25 из 142

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции индикатора (этапы освоения)	Содержание компетенции, Индикатора (этапы освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
	УК 1.1	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3. Западноевропейская философия Раздел 4.	методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии и основные	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов	практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач



			Русская философия	подходы к их решению		
	УК 1.2	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения</p> <p>Раздел 2. Восточная философия</p> <p>Раздел 3. Западноевропейская философия</p> <p>Раздел 4. Русская философия</p>	основные философские концепции, главные проблемы философии, основы системного подхода в науке	осуществлять поиск, критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач с опорой на базовые знания философии	Навыками научного критического анализа и синтеза; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
	УК 1.3	анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<p>Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения</p> <p>Раздел 2. Восточная философия</p> <p>Раздел 3. Западноевропейская философия</p> <p>Раздел 4. Русская философия</p>	Основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	Практическими навыками анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте
2	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
	УК 5.1	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения	Знать особенности межкультурного многообразия	Уметь видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте своей	Владеть философской методологией при решении профессиональных и бытовых задач в



		я с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Раздел 2. Восточная философия Раздел 3. Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	современного общества	профессиональной деятельности	контексте межкультурных особенностей и межкультурного многообразия общества
	УК 5.2	учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3. Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	Знать специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Уметь демонстрировать знание специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Владеть навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	УК 5.3	придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3. Западноевропейская философия	Знать принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Уметь осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть навыками недискриминационного поведения при профессиональном общении

		интеграции	Раздел 4. Русская философия	интеграции		
<b>3.</b>	УК 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	УК 6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения	Знать: содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения - способы профессионального саморазвития на основе принципов образования всей жизни	Уметь: - определить ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем - применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни	Владеть: - навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем
			Раздел 2. Восточная философия			
			Раздел 3. Западноевропейская философия			
			Раздел 4. Русская философия			

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Содержание индикатора (этапа) освоения компетенции	Средства оценивания	Планируемые результаты обучения	Индекс индикатора (этапа) освоения компетенции
--	---------------------	---------------------------------	--



Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Демонстрирует способность анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	УК 1.1.
Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Демонстрирует способность поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК 1.2
Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Демонстрирует способность анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	УК1.3
Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Демонстрирует способность поиска и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК 5.1
Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое	Защита презентаций, написание статьи,	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое	УК 5.2

наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	тестирование, решение ситуационной задачи	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	
Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Демонстрирует способность придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК.5.3
Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Защита презентаций, написание статьи, тестирование, решение ситуационной задачи	Продемонстрирована способность использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК 6.1

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный опрос (решение ситуационной задачи, презентация учебного материала)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на</li> </ul>



	<p>основной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul>	<p>теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– допускает некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на</li></ul>




	– не сформированы компетенции, умения и навыки.	задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	---	--

**оценочная шкала устного ответа (решение ситуационной задачи, презентация учебного материала)**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 90%	<b>4</b>
90% - 100%	<b>5</b>

оценочная шкала при презентации учебного материала

Критерии	оценка (100 баллов – max)
Соответствие презентации содержанию написанной статьи Презентация должна раскрывать основные положения статьи. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы.	10
Соблюдение регламента. Студенту отводится 5 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.	15
Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д.	15
Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! <i>Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное.</i>	20
Владение аудиторией. Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим сокурсникам! Недостаточное внимание аудитории к презентации, шум в помещении оценивается как неумения докладчика заинтересовать слушателя и существенно снижает оценку презентации.	25
Дискуссия.	15

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 34 из 142</i>

Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут).	
Итого:	100

*Средство оценивания – научная статья*

### **Требования к оформлению статьи по философии**

1. Статья пишется на тему из предлагаемого Перечня тем научных статей.

Предварительно тема согласуется с преподавателем helga2007@bk.ru. Студент может сам предложить тему статьи.

2. Статья должна содержать: индекс универсальной десятичной классификации литературы (УДК) (проставляется в верхнем левом углу, найти УДК можно на сайте <http://teacode.com/online/udc/1/1.html>; название статьи, набранное строчными буквами; фамилию, имя, отчество автора с указанием группы, курса и факультета, где учится студент, эл. адрес автора; полное наименование вуза с указанием города и страны; аннотацию (не менее 200 слов, пишется курсивом); в отдельную строку выделяются 3–4 ключевых слова; текст статьи (5–6 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1,5); пристатейный список литературы (дается в конце текста; в тексте в квадратных скобках указывается порядковый номер ссылки в соответствии со списком литературы). Не рекомендуется в список литературы включать сведения об источниках, изданных более 5 лет назад.

3. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен оформляться следующим образом:

Байгулов Р.М. Развитие научно-технического потенциала региона // Экономика с.-х. и перерабатывающих предприятий. 2007. № 3. С. 13–15.

Валухин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.

Ссылки на электронные ресурсы оформляют следующим образом:

Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004. URL: <http://www.qrz.ru/articles/article260.html> (дата обращения: 21.02.2006).

Ссылки на статьи в электронных журналах следует оформлять следующим образом:

Голикова О.М. Особенности сервисного пространства в детском туризме // Сервис в России и за рубежом (электронный журнал). 2014. Т. 8 № 3. DOI: 10.12737/4096. [http://old.rguts.ru/electronic\\_journal/number50/contents](http://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contentshttp://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contents) (дата обращения: 01.12.2014).

При ссылке на источник в тексте статьи в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы, через запятую с большой буквы указывается страница, например: [10, С. 106].


4. Статья должна содержать минимум 50% оригинального текста. Оригинальность текста можно проверить на портале <http://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи, имеющие плагиат более 50% или оформленные ненадлежащим образом, к проверке не допускаются!

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ**

УДК 338.48:910.1

**Геотуризм как структурная часть науки о туризме**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 35 из 142

**Иванов Иван Иванович, студент 4 курса, группа \_\_\_\_\_, Высшая школа \_\_\_\_\_, электронная почта \_\_\_\_\_, ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Москва, Российская Федерация**

***Аннотация.** Статья посвящена теоретическим вопросам науки о туризме. В ней рассматривается зарождение и развитие научной парадигмы туристики, становление научной терминологии (туристика, туризмология, туризмоведение). Авторы, как и многие другие, используют термин «туристика» и констатируют, что туристика представляет собой комплексное научное направление, междисциплинарное поле деятельности. В терминологическом словаре туристика определяется как целостная система наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве. Авторы отмечают, что теория туризма начала формироваться в недрах экономических наук, поэтому и экономика туризма, менеджмент, маркетинг, реклама, и индустрия туризма достаточно разработаны на сегодняшний день и считаются ядром туристики. Однако нельзя недооценивать географические, геопространственные основы туристики, «осваивающей», кроме экономики, еще и географическое пространство.*

*В статье рассматривается геотуризм как самостоятельное научное направление, объектом изучения которого является туристско-рекреационная пространственная среда (ТРПС) в пределах географического пространства, обладающая континуальностью и дискретностью. Предметом изучения геотуризма являются объекты туристского интереса и элементы туристской инфраструктуры, их природоохранная и геоэкологическая составляющая, социально-демографические особенности коренного населения и их состояние в процессе туристско-рекреационного освоения территории. Рассматриваются методы и перспективы развития туристики.*

**Ключевые слова:** туристика, геотуризм, структура геотуризма, предмет геотуризма, методы, туристско-рекреационная пространственная среда

**[Текст статьи – 5-6 страниц]**

#### **Литература**

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Герда, 2007.
2. Долженко Г.П., Долженко Е.Г. Развитие научных исследований туристской деятельности в России (1930–2010). Электронное учебное пособие. Ростов н/Д, 2010. Свидетельство о регистрации электронного ресурса №15890. <http://gennadiy-dolzhenko.ru> (дата обращения: 20.08.2013).
3. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Туризм. М.: Советский спорт, 2001.
4. Зорин И.В. Теоретические основы формирования содержания профессионального туристского образования. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001.
5. Квартальнов В.А. Туризм. М.: Финансы и статистика. 2007.
6. Комиссарова Т.С. Представление о геотуризме и туристской дестинации / Страноведение и регионоведение в решении проблем устойчивого развития в современном мире. Матер. Межд. конф. СПб.: ВВМ. 2010. С. 50–55.
7. Komissarova T.S., Makarsky A.M., Kazakov N.P., Sevastyanov D.V. GEOGRAPHICAL COMPONENT OF SCIENCE ABOUT TOURISM OR GEO TOURISM (318-325) Science, Technology and Higher Education [Text]: materials of the II international research and practice conference, Vol. II, Westwood, April 17th, 2013 / publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada, 2013. 720 p.

#### **оценочная шкала при написании научной статьи**

<b>Процентный интервал оценки, критерии</b>	<b>оценка</b>
менее 50% оригинального текста, неграмотное оформление статьи, формальный подход к теме	<b>2</b>
51% - 60% оригинального текста,	<b>3</b>

не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме	
61% - 80% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме	<b>4</b>
81% - 100% оригинального текста, грамотное оформление статьи, творческий подход к теме	<b>5</b>

*Средство оценивания – тестирование*

**оценочная шкала при тестировании**

<b>Процентный интервал оценки</b>	<b>оценка</b>
менее 50% правильных ответов	<b>2</b>
51% - 70% правильных ответов	<b>3</b>
71% - 90% правильных ответов	<b>4</b>
91% - 100% правильных ответов	<b>5</b>

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

<b>оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>«5»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	<p>творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание<ul style="list-style-type: none"><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul></li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного<ul style="list-style-type: none"><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания</li></ul></li></ul>

	теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

#### оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 90%	<b>4</b>
91% - 100%	<b>5</b>

#### Решение ситуационных задач


#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы;

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений


### Вопросы для тестирования:

1. По своему мировоззрению Платон был:
  - a) объективным идеалистом
  - b) субъективным идеалистом
  - c) скептиком
  - d) материалистом
2. Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:
  - a) Ф. Бэкон
  - b) Б. Спиноза
  - c) Г.В. Лейбниц
  - d) Р. Декарт
3. Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?
  - a) желание, стремление
  - b) несовершенство человека по сравнению с богом
  - c) неизбежность смерти
  - d) социальная несправедливость
  - e) неправильное понимание своего назначения в обществе
4. Проблема соответствия знаний объективной реальности характеризуется в философии как проблема...
  - a) соотношения субъекта и объекта познания
  - b) метода
  - c) истины
  - d) человека
5. Основным направлением немецкой классической философии является:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 40 из 142
---	---	--

- a) рационализм
  - b) прагматизм
  - c) эмпиризм
  - d) гуманизм
6. Определите отношение цивилизации к природе. Цивилизация...
- a) Эксплуатирует природу
  - b) Благоговеет перед природой
  - c) Стремится к единству природы и человека
  - d) Целенаправленно уничтожает природу
7. Рефлексия — способ осознания, при котором
- a) предметом знания выступает самопознание
  - b) предметом познания становится идеализированный объект
  - c) предметом познания являются воображаемые объекты
  - d) предметом познания являются реальные объекты
  - e) предметом познания являются человеческие рефлексы
8. Что означает концепция «исправления имен»?
- a) Расстановка всех по своим местам
  - b) Ритуал, при котором человеку дается "истинное" имя
  - c) Перепись населения
  - d) Культ образования и просвещения
9. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...
- a) солипсизма
  - b) интуитивизма
  - c) рационализма
  - d) сенсуализма
10. Кому принадлежит суждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:
- a) Г. Гегелю
  - b) И. Фихте
  - c) К. Марксу
  - d) И. Канту
11. В отличие от науки, философия...
- a) постигает мир в его универсальной целостности
  - b) опирается на факты
  - c) непротиворечива
  - d) систематизированным знанием
12. Что такое Брахма(н)?
- a) Безличный космический принцип
  - b) Абсолютный Дух
  - c) Тоже, что и "Атман"
  - d) Принцип тождества души и космоса
13. Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями:
- a) философии марксизма
  - b) философии Г. Гегеля
  - c) философии Р. Декарта
  - d) философии эпохи Просвещения
14. Герменевтика – это:
- a) искусство понимания, истолкования текста
  - b) законы развития природы
  - c) правила поведения человека в обществе
  - d) религиозная философия



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 41 из 142
---	---	--

15. Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельного существа
  - a) антропоцентризм
  - b) утилитаризм
  - c) патриотизм
16. Какое из положений правильно выражает содержание категории «материя» с позиций материалистической философии:
  - a) материя есть свойства, отношения, связи, виды явлений, характеризующиеся объективно реальным существованием
  - b) материя есть постоянная возможность ощущений
  - c) материя есть совокупность абсолютно плотных, неделимых частиц, совершающих движение в пространстве
  - d) материя – это атомы и молекулы веществ
17. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?
  - a) карма
  - b) ригведа
  - c) пуруша
  - d) прана
  - e) Атман
18. Какой из выделенных принципов не относится к философии эпохи Возрождения...
  - a) теоцентризм
  - b) пантеизм
  - c) гуманизм
  - d) антропоцентризм
19. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
  - a) первоначала бытия
  - b) существовании Бога
  - c) познания космоса
  - d) смысла жизни
20. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...
  - a) высшая реальность и субъективное, индивидуальное начало
  - b) ступени познания социальных законов
  - c) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир
  - d) праведный и неправедный образы жизни
  - e) братья-герои, ведущие борьбу с демонами
21. Что такое, согласно философии, «цивилизация»?
  - a) Совокупность материальных ценностей
  - b) Общество, основанное на законе и порядке
  - c) Формация, наступающая после эпохи варварства
  - d) Общество материального благосостояния
22. Философия Реформации ставила своей целью:
  - a) проведение реформ в католической церкви
  - b) проведение свободных демократических выборов
  - c) демократизацию политического режима
  - d) установление справедливых социальных норм
23. Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?
  - a) Сиддхартха Гаутама
  - b) Бодхисатва
  - c) Будда Шакьямуни
  - d) Далай-лама




- е) Акшапада Гаутама
24. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:
- а) система
  - б) слово
  - в) элементарная частица
  - г) информация
25. Для философии эпохи Нового времени характерно:
- а) рационализм
  - б) креационизм
  - в) теоцентризм
  - г) метафизичность
26. Что такое «Оно» («Id») в философии психоанализа?
- а) психологические комплексы, возникшие на основе животных инстинктов
  - б) инстинкты человека, доставшиеся ему от животного мира
  - в) бессознательная часть психики, сформированная социальными факторами
  - г) центральная часть человеческой психики, находящаяся между Ego и Superego
27. Пять доказательств существования Бога выдвинул:
- а) Фома Аквинский
  - б) Ансельм Кентерберийский
  - в) Пьер Абеляр
  - г) Августин Блаженный
28. Направление в русской философии 19 в., ставшее оппозицией западничеству
- а) славянофильство
  - б) космизм
  - в) позитивизм
  - г) анархизм
29. Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?
- а) брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры
  - б) Брахман, Индра, Агни и Шива
  - в) брахманы, араньяки, вайшьи и асуры
  - г) упанишады, брахманы, джайны и ракшасы
  - д) араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады
30. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом...
- а) схоластики
  - б) патристики
  - в) апологетики
  - г) софистики
31. Истоки средневековой философии находятся в:
- а) философии Платона, стоиков и эпикурейцев
  - б) философии Сократа
  - в) философии Возрождения
  - г) атомистической философии античности
32. Представителями какой философии разделяется вывод о том, что основным критерием общественного прогресса являются состояние и уровень развития производительных сил
- а) философия марксизма
  - б) философия «космизма»
  - в) персонализм
  - г) герменевтика
33. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила название...
- а) мировоззренческой



- b) прогностической  
c) аксиологической  
d) методологической
34. Определите высказывание, в котором правильно отражается классическое, изначальное содержание принципа соборности:
- a) развитие самобытного православного мышления должно быть общим делом всех людей  
b) в установлении всеединства  
c) в организации единого универсального мирового бытия  
d) славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, нравственными и религиозными началами
35. Кто такие вайшы в индийском обществе?
- a) Крестьяне, ремесленники  
b) Воины, защитники  
c) Жрецы, правители  
d) Неприкасаемые
36. Представителями славянофильства являлись...
- a) К.С. Аксаков  
b) А.С. Хомяков  
c) П.Я. Чаадаев  
d) Т.Н. Грановский
37. Сторонники аскетизма проповедуют...
- a) отречение от мирских соблазнов  
b) альтруизм во имя служению идеалов  
c) извлечение пользы из всего  
d) наслаждение жизнью
38. Теорию естественного права разработал:
- a) Дж. Локк  
b) К.А. Гельвеций  
c) И.Г. Гердер  
d) Ж. Ламетри
39. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?
- a) В.С. Соловьев  
b) Н.А. Бердяев  
c) Л.И. Шестов  
d) П.А. Флоренский  
e) Ф.М. Достоевский
40. Философское мировоззрение — это
- a) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях  
b) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях  
c) форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога  
d) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
41. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...
- a) абстрактное мышление  
b) ценностно-волевой уровень сознания  
c) предсознание  
d) чувственно-аффективный уровень сознания
42. Метафизика – это:
- a) философия  
b) математика

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 44 из 142
---	---	--

- c) религия  
d) физика
43. Основоположники экзистенциализма считали, что центральной проблемой философии является:
- a) человек и его существование в мире  
b) теория и практика истолкования текста  
c) инстинкты и влечения человека  
d) Бог и его творения
44. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
- a) различными природными стихиями  
b) объективной реальностью  
c) Космосом  
d) телесными вещами
45. Натурфилософия — это философия
- a) природы  
b) бытия  
c) человека  
d) правильного ответа нет
46. Основоположником реформации, автором 95 тезисов против индульгенций, был:
- a) Мартин Лютер  
b) Жан Кальвин  
c) Карл Маркс  
d) Николай Коперник
47. Онтология — это учение
- a) о бытии  
b) о человеке  
c) об обществе  
d) о методах
48. Предметом философии является:
- a) человек и его место в мире  
b) общественно исторические процессы  
c) природа и ее законы  
d) универсальные законы и принципы
49. Что означает в восточной философии «принцип отрешенной активности»?
- a) Действие, лишённое личной мотивации  
b) Социально активное действие при внутренней пассивности  
c) Внутренне активное действие при социальной пассивности  
d) Опустошённое действие, направленное на общественное благо
50. Чем является нирвана с точки зрения буддистов?
- a) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений  
b) переход души из мира вещей в мир идей  
c) воплощение души в высшем существе  
d) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает "жизнь вечную"  
e) состояние полного удовлетворения, блаженства
51. Что означает слово «нирвана»?
- a) Угасание, прижизненное умиротворение  
b) Просветление, посмертное блаженство  
c) Переход в новую биологическую сущность (тело)  
d) Переход на иную ступень физического и духовного развития
52. Материя — это

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 45 из 142
---	---	--

- a) объективная, всеобщая основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.
- b) субъективная основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.
- c) правильного ответа нет
53. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
- a) Сократ
- b) Протагор
- c) Платон
- d) Зенон
54. Философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надежности истины, получило название:
- a) агностицизм
- b) гностицизм
- c) релятивизм
55. Выделите положение, в котором выражается общность славянофильства и западничества:
- a) идейные споры в 40-50-х годах XIX в. о будущих путях развития России
- b) придание философским идеям прикладного характера
- c) восполнение русской культуры классической европейской философией
- d) опровержение немецкого типа философствования и выработка на основе исконно отечественных идейных традиций особой русской философии
56. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
- a) Греции
- b) Египте
- c) Индии
- d) Китае
57. «Вещь в себе» — основные понятия в философии:
- a) И. Канта
- b) Н. Бердяева
- c) Г. Гегеля
- d) К. Маркса
58. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао:
- a) всеобщий космический закон, естественный ход вещей
- b) гуманность, милосердие, человечность
- c) «недеяние»
- d) совершенный, благородный человек
- e) ритуал, церемония, этикет
59. Хиняяна и Махаяна являются частью религиозно — философского учения
- a) буддизма
- b) иудаизма
- c) конфуцианства
- d) индуизма
60. Тип общественно-экономической формации определяется:
- a) господствующим типом производственных отношений в экономическом базисе
- b) этническим составом общества
- c) классовой структурой общества
- d) состоянием нравственного сознания общества
61. Что такое «категорический императив» у Канта?
- a) моральный закон
- b) эстетическое восприятие мира
- c) закон природы

- d) причинно-следственная связь
62. Наука есть...
- духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
  - совокупность знаний, накопленных человечеством
  - форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
  - совокупность взглядов на мир и место человека в мире
63. Кто был основателем теории «исправления имен»?
- Конфуций
  - Лао-Цзы
  - Мао-Цзы
  - Мао Цзедун
64. К числу представителей античного атомизма относят...
- Демокрита
  - Фалеса
  - Аврелия Августина
  - Сократа
  - Аристотеля
65. Социальная сфера общества включает в себя...
- общности людей
  - средства производства
  - государственные структуры
  - транснациональные корпорации
66. Объективный идеализм Г. Гегеля проявляется в...
- признании первичности сознания человека и вторичности явлений мира
  - том, что материя и сознание рассматриваются как проявления саморазвивающейся абсолютной идеи
  - логическом выведении сознания из материи
67. Учеником Сократа был
- Платон
  - Зенон
  - Гераклит
  - Аристотель
68. К числу французских социалистов-утопистов не относится:
- Гераклит
  - Бабеф
  - Мабли
  - Сен-Симон
69. Что такое сансара?
- цепь перерождений каждого существа в мире
  - образ жизни праведного человека
  - древнеиндийский бог огня
  - имя одного из авторов ведических текстов
  - философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.)

**Ключи:**

<b>1</b>	<b>a</b>	<b>24</b>	<b>a</b>	<b>47</b>	<b>a</b>
<b>2</b>	<b>a</b>	<b>25</b>	<b>a</b>	<b>48</b>	<b>a</b>
<b>3</b>	<b>a</b>	<b>26</b>	<b>a</b>	<b>49</b>	<b>a</b>
<b>4</b>	<b>a</b>	<b>27</b>	<b>a</b>	<b>50</b>	<b>a</b>



5	a	28	a	51	a
6	a	29	a	52	a
7	a	30	a	53	a
8	a	31	a	54	a
9	a	32	a	55	a
10	a	33	a	56	a
11	a	34	a	57	a
12	a	35	a	58	a
13	a	36	a	59	a
14	a	37	a	60	a
15	a	38	a	61	a
16	a	39	a	62	a
17	a	40	a	63	a
18	a	41	a	64	a
19	a	42	a	65	a
20	a	43	a	66	a
21	a	44	a	67	a
22	a	45	a	68	a
23	a	46	a	69	a

#### Ситуационные задачи:

1. Представьте, что, гуляя по городским дворам, вы замечаете группу молодых людей, пристающих к девушке. Каковы ваши действия?

2. Ваш сосед регулярно курит на балконе своей квартиры. Но дым идет к вам. Что вы предпримете?

3. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?

4. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?


5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

6. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

7. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

8. Прокомментируйте: "Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р. Киплинг)

9. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 48 из 142
---	---	--

клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

10. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: “Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем...” (“Основы химии”). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

11. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]. Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

12. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У нас особенная статья - В Россию можно только верить. Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”. Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы? “Сила женщины — в ее слабости”.

15. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Правда хорошо, а счастье лучше. Б. Платон мне друг, но истина дороже.

16. Как Вы оцениваете утверждение: “Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

17. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте: В суде разводится пожилая пара. Судья спрашивает у мужа о причинах развода. Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка. В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

18. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

19. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

20. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

21. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.


22. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

23. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Всё моё – сказал булат” (вариант: “Сильный всегда прав”).

24. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

25. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские»



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 49 из 142
---	---	--

(Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.

26. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: "Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).

27. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

28. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: "Я люблю свободу больше, чем родину". — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

29. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: "Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес". Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

30. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

31. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

32. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: "Человека образуют обстоятельства". Балашов Л.Е.: "Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств".

33. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.


34. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

35. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

36. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.


37. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])). Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

38. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 50 из 142</i>
---	---	--

### Темы научных статей и презентаций учебного материала

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма
7. Ценность и оценка культуры
8. ModernNihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима
24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.
37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм
39. Основные философские направления
40. Символисты.
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история. Сакральность исторического бытия
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление проблемы информационного общества

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 51 из 142</i>
---	---	--


49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное
51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности
54. Периодизация философии
55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм
73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь воина»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский космизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости
86. Технологии будущего
87. Теория истины
88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского анализа
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 52 из 142</i>
---	---	--


99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «MotherRussia»: гендерный аспект образа России в западной историософии
101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»
102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизма в философской мысли эпохи Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм, концептуализм
124. Понятие и язык

**Контрольные вопросы к экзамену. На экзамене к вопросам прилагается ситуационная задача:**

1. Предмет философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии.
2. Формы мировоззрения. Рациональное и иррациональное в эволюции культурно-исторических типов мировоззрения.
3. Кризис современной духовной культуры: философский, религиозный и художественный аспекты.
4. Культура и цивилизация. Основные противоречия.
5. Протофилософские представления. Основные понятия.
6. Основные понятия ведической философии.
7. Джайнизм, бхаватизм и буддизм.
8. Даосизм и конфуцианство.
9. Мировые религии. Общее и особенное.
10. Культура и философия Древнего Египта.
11. Натурфилософия Древней Греции.
12. «Линия Платона» и «линия Демокрита».
13. Школа элеатов и пифагорейский Союз.
14. Философия Сократа и ее влияние на последующее развитие философии и культуры.
15. Философия Платона и Аристотеля.
16. Философия Древнего Рима. Эпикурейство.
17. Философия и культура Византии: основные идеи и представители.
18. Средневековая философия: основные идеи и представители.
19. Философия эпохи Возрождения.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 53 из 142</i>
---	---	---

20. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
21. Философия классического либерализма.
22. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
23. Философия Иммануила Канта.
24. Философия Г. Гегеля и проблема диалектики.
25. З. Фрейд и философия психоанализа.
26. Экзистенциализм: основные идеи и представители.
27. Марксизм и ницшеанство. Их влияние на формирование фашистской и коммунистической идеологий.
28. Славянофильство и западничество: основные идеи и представители. Понятие евразийства.
29. Вл. Соловьев. Принципы всеединства, тождества истины, добра и красоты, критика отвлеченных начал.
30. Философия русского философско-религиозного ренессанса: основные идеи и представители.
31. Актуальные проблемы современного мировоззрения.
32. Русская православная философия: понятия соборности и софийности.
33. Православие и католицизм: общее и особенное.
34. Философия исламского мира.
35. Проблемы специализации, рационализации и прагматичности современного мировоззрения.
36. Виды реальности. Проблема идентификации реальности в современном мире.
37. Постмодернизм и человек «эпохи постмодерна».
38. Культурно-исторические типы по Н. Данилевскому.
39. Позитивизм и неопозитивизм: основные идеи и представители.
40. Герменевтика: герменевтический круг, необходимость предпонимания, бесконечность интерпретации, интенциональность сознания.
41. Мифология древняя и современная.
42. Проблема «дао» в древнекитайской философии.
43. Шесть систем индийской философии.
44. Категории Аристотеля и его формальная логика.
45. Философия Аврелия Августина.
46. Философия Фомы Аквинского и его отношение к основным проблемам средневековья.
47. Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма.
48. Рационализм Р. Декарта и его методологическое сомнение.
49. Философия субъективного идеализма Дж. Беркли.
50. Попытка синтеза фрейдизма и марксизма в философии Э. Фромма.
51. Проблема воли в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
52. Философические письма П. Я. Чаадаева.
53. Феномен сознания в историко-философской традиции.
54. Отражение как онтологическое основание сознания.
55. Сравнительный анализ психики животного и человека.
56. Проблема сознания в классическом психоанализе З. Фрейда и концепциях неофрейдизма.
57. Искусство как особая форма сознания общества и индивида.
58. Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.
59. Проблемы веры как гносеологического принципа.
60. Категории рассудка в «критической» философии И. Канта.


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 54 из 142

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Все разделы	<p><b>Контрольная точка 1.</b>            Презентация учебного материала.            Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности (УК-1)</p>	<p><b>Задание: Презентация учебного материала..</b>            Критерии:            Соответствие содержания презентации выбранной теме. Наличие задач и целей, методов и методологии, доказательной базы результатов исследования, выводов. Соблюдение регламента. Качество слайдов. Корректные комментарии докладчика к слайдам. Владение аудиторией. Наличие дискуссии.</p>
		<p><b>Контрольная точка 2.</b>            Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений</p>	<p><b>Задание: Написание научной статьи</b>            Критерии.            Неудовлетворительно - менее 50% оригинального текста, неграмотное оформление статьи, формальный подход к теме;            Удовлетворительно - 51% - 60% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме;            Хорошо - 61% - 80% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме;            Отлично - 81% - 100% оригинального текста, грамотное оформление статьи, творческий подход к теме.</p>



		<p>морального, мировоззренческого и ценностного характера (УК-1)</p>	
		<p><b>Контрольная точка 3.</b> Данная контрольная точка демонстрирует знание студентом основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры (УК-1, УК-5, УК-6)</p>	<p><b>Тестирование.</b> Критерии: Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов, Удовлетворительно - 51% - 70% правильных ответов, Хорошо - 71% - 90% правильных ответов, Отлично - 91% - 100% правильных ответов.</p>
		<p><b>Контрольная точка 4.</b> .Решение ситуационных задач. Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.</p>	<p><b>Решение ситуационной задачи</b></p> <p>Критерии «5», если (14-15) баллов: – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений</p> <p>«4», если (10-14) баллов: - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче;</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС _____</p> <p>Лист 56 из 142</p>
---	--	---

			<p>«3», если (7-10) баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</li> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовлены в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений</li> </ul>
--	--	--	--

### Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Контрольная точка 1.


Презентация учебного материала.

Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)


#### Темы для презентаций:

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма
7. Ценность и оценка культуры
8. ModernNihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима




	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 57 из 142</i>
---	---	--

24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.
37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм
39. Основные философские направления
40. Символисты.
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история. Сакральность исторического бытия.
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление новой социально-экономической реальности
49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное
51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности
54. Периодизация философии
55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 58 из 142</i>
---	---	--

73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь война»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский космизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости
86. Технологии будущего
87. Теория истины
88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского анализа
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»
99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «MotherRussia»: гендерный аспект образа России в западной историософии
101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»
102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизма в философской мысли эпохи Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм, концептуализм

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 59 из 142</i>
---	---	--

## 124. Понятие и язык


### **Контрольная точка 2.**

Написание научной статьи.


Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческих взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера (УК-1).

### **Темы научных статей:**

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма
7. Ценность и оценка культуры
8. ModernNihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима
24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 60 из 142
---	---	------------------------------------

37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм
39. Основные философские направления
40. Символисты.
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история. Сакральность исторического бытия
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление новой социально-экономической реальности
49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное
51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности
54. Периодизация философии
55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм
73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь воина»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский космизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 61 из 142</i>
---	---	--

86. Технологии будущего
87. Теория истины
88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского анализа
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»
99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «MotherRussia»: гендерный аспект образа России в западной историософии
101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»
102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизма в философской мысли эпохи Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм, концептуализм
124. Понятие и язык

### **Контрольная точка 3.**

Тестирование.


Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

### **Вопросы для тестирования:**

1. По своему мировоззрению Платон был:
  - a. объективным идеалистом
  - b. субъективным идеалистом



- c. скептиком
  - d. материалистом
2. Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:
- a. Ф. Бэкон
  - b. Б. Спиноза
  - c. Г.В. Лейбниц
  - d. Р. Декарт
3. Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?
- a. желание, стремление
  - b. несовершенство человека по сравнению с богом
  - c. неизбежность смерти
  - d. социальная несправедливость
  - e. неправильное понимание своего назначения в обществе
4. Проблема соответствия знаний объективной реальности характеризуется в философии как проблема...
- a. соотношения субъекта и объекта познания
  - b. метода
  - c. истины
  - d. человека
5. Основным направлением немецкой классической философии является:
- a. рационализм
  - b. прагматизм
  - c. эмпиризм
  - d. гуманизм
6. Определите отношение цивилизации к природе. Цивилизация...
- a. Эксплуатирует природу
  - b. Благоговеет перед природой
  - c. Стремится к единству природы и человека
  - d. Целенаправленно уничтожает природу
7. Рефлексия — способ осознания, при котором
- a. предметом знания выступает самопознание
  - b. предметом познания становится идеализированный объект
  - c. предметом познания являются воображаемые объекты
  - d. предметом познания являются реальные объекты
  - e. предметом познания являются человеческие рефлексии
8. Что означает концепция «исправления имен»?
- a. Расстановка всех по своим местам
  - b. Ритуал, при котором человеку дается "истинное" имя
  - c. Перепись населения
  - d. Культ образования и просвещения
9. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...
- a. солипсизма
  - b. интуитивизма
  - c. рационализма
  - d. сенсуализма
10. Кому принадлежит суждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:
- a. Г. Гегелю
  - b. И. Фихте
  - c. К. Марксу
  - d. И. Канту
11. В отличие от науки, философия...


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 63 из 142
---	---	--

- a. постигает мир в его универсальной целостности
  - b. опирается на факты
  - c. непротиворечива
  - d. систематизированным знанием
12. Что такое Брахма(н)?
- a. Безличный космический принцип
  - b. Абсолютный Дух
  - c. Тоже, что и "Атман"
  - d. Принцип тождества души и космоса
13. Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями:
- a. философии марксизма
  - b. философии Г. Гегеля
  - c. философии Р. Декарта
  - d. философии эпохи Просвещения
14. Герменевтика – это:
- a. искусство понимания, истолкования текста
  - b. законы развития природы
  - c. правила поведения человека в обществе
  - d. религиозная философия
15. Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельного существа
- a. антропоцентризм
  - b. утилитаризм
  - c. патриотизм
16. Какое из положений правильно выражает содержание категории «материя» с позиций материалистической философии:
- a. материя есть свойства, отношения, связи, виды явлений, характеризующиеся объективно реальным существованием
  - b. материя есть постоянная возможность ощущений
  - c. материя есть совокупность абсолютно плотных, неделимых частиц, совершающих движение в пространстве
  - d. материя – это атомы и молекулы веществ
17. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?
- a. карма
  - b. ригведа
  - c. пуруша
  - d. прана
  - e. Атман
18. Какой из выделенных принципов не относится к философии эпохи Возрождения...
- a. теоцентризм
  - b. пантеизм
  - c. гуманизм
  - d. антропоцентризм
19. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
- a. первоначала бытия
  - b. существовании Бога
  - c. познания космоса
  - d. смысла жизни
20. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...



- a. высшая реальность и субъективное, индивидуальное начало
  - b. ступени познания социальных законов
  - c. воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир
  - d. праведный и неправедный образы жизни
  - e. братья-герои, ведущие борьбу с демонами
21. Что такое, согласно философии, «цивилизация»?
- a. Совокупность материальных ценностей
  - b. Общество, основанное на законе и порядке
  - c. Формация, наступающая после эпохи варварства
  - d. Общество материального благосостояния
22. Философия Реформации ставила своей целью:
- a. проведение реформ в католической церкви
  - b. проведение свободных демократических выборов
  - c. демократизацию политического режима
  - d. установление справедливых социальных норм
23. Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?
- a. Сиддхартха Гаутама
  - b. Бодхисатва
  - c. Будда Шакьямуни
  - d. Далай-лама
  - e. Акшапада Гаутама
24. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:
- a. система
  - b. слово
  - c. элементарная частица
  - d. информация
25. Для философии эпохи Нового времени характерно:
- a. рационализм
  - b. креационизм
  - c. теоцентризм
  - d. метафизичность
26. Что такое «Оно» («Id») в философии психоанализа?
- a. психологические комплексы, возникшие на основе животных инстинктов
  - b. инстинкты человека, доставшиеся ему от животного мира
  - c. бессознательная часть психики, сформированная социальными факторами
  - d. центральная часть человеческой психики, находящаяся между Ego и Superego
27. Пять доказательств существования Бога выдвинул:
- a. Фома Аквинский
  - b. Ансельм Кентерберийский
  - c. Пьер Абеляр
  - d. Августин Блаженный
28. Направление в русской философии 19 в., ставшее оппозицией западничеству
- a. славянофильство
  - b. космизм
  - c. позитивизм
  - d. анархизм
29. Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?
- a. брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры
  - b. Брахман, Индра, Агни и Шива
  - c. брахманы, араньяки, вайшьи и асуры
  - d. упанишады, брахманы, джайны и ракшасы
  - e. араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 65 из 142
---	---	--


30. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом...
- схоластики
  - патристики
  - апологетики
  - софистики
31. Истоки средневековой философии находятся в:
- философии Платона, стоиков и эпикурейцев
  - философии Сократа
  - философии Возрождения
  - атомистической философии античности
32. Представителями какой философии разделяется вывод о том, что основным критерием общественного прогресса являются состояние и уровень развития производительных сил
- философия марксизма
  - философия «космизма»
  - персонализм
  - герменевтика
33. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила название...
- мировоззренческой
  - прогностической
  - аксиологической
  - методологической
34. Определите высказывание, в котором правильно отражается классическое, изначальное содержание принципа соборности:
- развитие самобытного православного мышления должно быть общим делом всех людей
  - в установлении всеединства
  - в организации единого универсального мирового бытия
  - славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, нравственными и религиозными началами
35. Кто такие вайшьи в индийском обществе?
- Крестьяне, ремесленники
  - Воины, защитники
  - Жрецы, правители
  - Неприкасаемые
36. Представителями славянофильства являлись...
- К.С. Аксаков
  - А.С. Хомяков
  - П.Я. Чаадаев
  - Т.Н. Грановский
37. Сторонники аскетизма проповедуют...
- отречение от мирских соблазнов
  - альтруизм во имя служению идеалов
  - извлечение пользы из всего
  - наслаждение жизнью
38. Теорию естественного права разработал:
- Дж. Локк
  - К.А. Гельвеций
  - И.Г. Гердер
  - Ж. Ламетри
39. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?



- a. В.С. Соловьев
  - b. Н.А. Бердяев
  - c. Л.И. Шестов
  - d. П.А. Флоренский
  - e. Ф.М. Достоевский
40. Философское мировоззрение — это
- a. теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
  - b. форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях
  - c. форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога
  - d. синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
41. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...
- a. абстрактное мышление
  - b. ценностно-волевой уровень сознания
  - c. предсознание
  - d. чувственно-аффективный уровень сознания
42. Метафизика – это:
- a. философия
  - b. математика
  - c. религия
  - d. физика
43. основоположники экзистенциализма считали, что центральной проблемой философии является:
- a. человек и его существование в мире
  - b. теория и практика истолкования текста
  - c. инстинкты и влечения человека
  - d. Бог и его творения
44. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
- a. различными природными стихиями
  - b. объективной реальностью
  - c. Космосом
  - d. телесными вещами
45. Натурфилософия — это философия
- a. природы
  - b. бытия
  - c. человека
  - d. правильного ответа нет
46. основоположником реформации, автором 95 тезисов против индульгенций, был:
- a. Мартин Лютер
  - b. Жан Кальвин
  - c. Карл Маркс
  - d. Николай Коперник
47. Онтология — это учение
- a. о бытии
  - b. о человеке
  - c. об обществе
  - d. о методах
48. Предметом философии является:
- a. человек и его место в мире
  - b. общественно исторические процессы



- c. природа и ее законы
  - d. универсальные законы и принципы
49. Что означает в восточной философии «принцип отрешенной активности»?
- a. Действие, лишённое личной мотивации
  - b. Социально активное действие при внутренней пассивности
  - c. Внутренне активное действие при социальной пассивности
  - d. Опустошённое действие, направленное на общественное благо
50. Чем является нирвана с точки зрения буддистов?
- a. «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений
  - b. переход души из мира вещей в мир идей
  - c. воплощение души в высшем существе
  - d. иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает "жизнь вечную"
  - e. состояние полного удовлетворения, блаженства
51. Что означает слово «нирвана»?
- a. Угасание, прижизненное умиротворение
  - b. Просветление, посмертное блаженство
  - c. Переход в новую биологическую сущность (тело)
  - d. Переход на иную ступень физического и духовного развития
52. Материя — это
- a. объективная, всеобщая основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.
  - b. субъективная основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.
  - c. правильного ответа нет
53. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
- a. Сократ
  - b. Протагор
  - c. Платон
  - d. Зенон
54. Философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надёжности истины, получило название:
- a. агностицизм
  - b. гностицизм
  - c. релятивизм
55. Выделите положение, в котором выражается общность славянофильства и западничества:
- a. идейные споры в 40-50-х годах XIX в. о будущих путях развития России
  - b. придание философским идеям прикладного характера
  - c. восполнение русской культуры классической европейской философией
  - d. опровержение немецкого типа философствования и выработка на основе исконно отечественных идейных традиций особой русской философии
56. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
- a. Греции
  - b. Египте
  - c. Индии
  - d. Китае
57. «Вещь в себе» — основные понятия в философии:
- a. И. Канта
  - b. Н. Бердяева
  - c. Г. Гегеля
  - d. К. Маркса
58. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 68 из 142
---	---	--

- дао:
- a. всеобщий космический закон, естественный ход вещей
  - b. гуманность, милосердие, человечность
  - c. «недеяние»
  - d. совершенный, благородный человек
  - e. ритуал, церемония, этикет
59. Хинаяна и Махаяна являются частью религиозно — философского учения
- a. буддизма
  - b. иудаизма
  - c. конфуцианства
  - d. индуизма
60. Тип общественно-экономической формации определяется:
- a. господствующим типом производственных отношений в экономическом базисе
  - b. этническим составом общества
  - c. классовой структурой общества
  - d. состоянием нравственного сознания общества
61. Что такое «категорический императив» у Канта?
- a. моральный закон
  - b. эстетическое восприятие мира
  - c. закон природы
  - d. причинно-следственная связь
62. Наука есть...
- a. духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира
  - b. совокупность знаний, накопленных человечеством
  - c. форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
  - d. совокупность взглядов на мир и место человека в мире
63. Кто был основателем теории «исправления имен»?
- a. Конфуций
  - b. Лао-Цзы
  - c. Мао-Цзы
  - d. Мао цзеДун
64. К числу представителей античного атомизма относят...
- a. Демокрита
  - b. Фалеса
  - c. Аврелия Августина
  - d. Сократа
  - e. Аристотеля
65. Социальная сфера общества включает в себя...
- a. общности людей
  - b. средства производства
  - c. государственные структуры
  - d. транснациональные корпорации
66. Объективный идеализм Г.Гегеля проявляется в...
- a. признании первичности сознания человека и вторичности явлений мира
  - b. том, что материя и сознание рассматриваются как проявления саморазвивающейся абсолютной идеи
  - c. логическом выведении сознания из материи
67. Учеником Сократа был
- a. Платон
  - b. Зенон
  - c. Гераклит



- d. Аристотель
68. К числу французских социалистов-утопистов не относится:
- Гераклит
  - Бабеф
  - Мабли
  - Сен-Симон
69. Что такое сансара?
- цепь перерождений каждого существа в мире
  - образ жизни праведного человека
  - древнеиндийский бог огня
  - имя одного из авторов ведических текстов
  - философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.)

**Ключи:**

1	a	24	a	47	a
2	a	25	a	48	a
3	a	26	a	49	a
4	a	27	a	50	a
5	a	28	a	51	a
6	a	29	a	52	a
7	a	30	a	53	a
8	a	31	a	54	a
9	a	32	a	55	a
10	a	33	a	56	a
11	a	34	a	57	a
12	a	35	a	58	a
13	a	36	a	59	a
14	a	37	a	60	a
15	a	38	a	61	a
16	a	39	a	62	a
17	a	40	a	63	a
18	a	41	a	64	a
19	a	42	a	65	a
20	a	43	a	66	a
21	a	44	a	67	a
22	a	45	a	68	a
23	a	46	a	69	a


**Контрольная точка 4.**

Решение ситуационной задачи.

Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Ситуационные задачи:

1. Представьте, что, гуляя по городским дворам, вы замечаете группу молодых людей,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 70 из 142
---	---	--

пристающих к девушке. Каковы ваши действия?

2. Ваш сосед регулярно курит на балконе своей квартиры. Но дым идет к вам. Что вы предпримете?

3. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?

4. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?

5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

6. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

7. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

8. Прокомментируйте: "Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р. Киплинг)

9. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).


10. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: "Я знаю, что ничего не знаю". Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы химии"). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

11. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: "...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа." (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: "Искусство принадлежит народу" (В.И. Ленин)]. Б. "Глубоко ложен принцип "искусство для всех". В нем выявляется ложная демократизация. "Искусство для всех" вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование "общедоступности", азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть "для каждого", но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств." (М. Волошин. Заметки 1917 года)

12. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У нас особенная статья - В Россию можно только верить. Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона "Гений — это терпение". С другой стороны, В.Г. Белинский писал: "Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности". Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы? "Сила женщины — в ее слабости".

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 71 из 142</i>
---	---	---

15. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Правда хорошо, а счастье лучше. Б. Платон мне друг, но истина дороже.

16. Как Вы оцениваете утверждение: “Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

17. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте: В суде разводится пожилая пара. Судья спрашивает у мужа о причинах развода. Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка. В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

18. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

19. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

20. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

21. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

22. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

23. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Всё моё – сказал булат” (вариант: “Сильный всегда прав”).

24. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

25. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал ТВ 31.08.03). Прокомментируйте.

26. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: “Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).

27. Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.

28. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

29. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. “Назад к природе!” – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

30. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

31. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо измеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

32. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

33. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку

высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

34. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

35. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

36. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

37. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

38. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

### ФОС для диагностических работ

#### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценка и критерии оценивания
УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает: методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии
УК 1.2 - осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов
УК 1.3 - анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования	- самостоятельно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации,






основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - владеет научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает: в достаточной степени методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии - не в полной мере умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - самостоятельно осуществляет в достаточной степени поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - владеет в достаточной степени научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях: - не в полной мере знает методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии - не в полной мере умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - самостоятельно осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов - но не овладел научными, практическими


	<p>навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии</li> <li>- не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов</li> <li>- не владеет научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач</li> </ul>
--	--

## 15 заданий закрытого типа

<b>1</b>	<b>Марксистская философия состоит из двух больших разделов:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Метафизического идеализма и географического идеализма
<b>2</b>	<b>Диалектического материализма и исторического материализма</b>
3	Буржуазного капитализма и пролетарского социализма
4	Вульгарного материализма и субъективного идеализма
<b>2</b>	<b>С точки зрения основателя позитивизма основными этапами развития человечества являются:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Общественные формации
2	Культурно-исторические типы
<b>3</b>	<b>Стадии интеллектуального развития</b>
4	Эволюция и революция
<b>3</b>	<b>Философское мировоззрение — это</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
<b>2</b>	<b>теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях</b>
3	форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях
4	форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога
<b>4</b>	<b>Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категориях:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	«жизнь»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 75 из 142


2	«взаимодействие»
3	«бытие»
4	«сущность»
5	<b>Основное утверждение эмпиризма: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	высший вид познания - интуиция
2	все знание человека основывается на опыте
3	мир в принципе не познаваем
4	все подвергается сомнению
6	<b>Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	философии марксизма
2	философии Г. Гегеля
3	философии Р. Декарта
4	философии эпохи Просвещения
7	<b>Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	иррационализм
2	рационализм
3	эмпиризм
4	скептицизм
8	<b>Укажите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	отрицается объективное существование мира
2	признается объективная реальность мира и возможность его адекватного отражения человеком
3	отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира
4	признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
9	<b>Какое из нижеперечисленных определений вписывается в понимание «Общество как процесс»: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности
2	общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности
3	общество – определенный этап в историческом развитии человечества
4	общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное, философское)
10	<b>Какую проблему Ф Энгельс назвал «основным вопросом философии»? Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	проблему отношения духа к природе, сознания к материи
2	что первично? Материя или сознание?
3	познаваем ли мир?
4	сущность и предназначение человека, его место в мире
11	<b>Научное познание непосредственно направлено:</b>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 76 из 142

	<b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	на создание новых материальных ценностей
2	выработку нравственных норм
3	раскрытие смысла жизни
4	<b>выявление закономерностей развития мира</b>
12	<b>Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельностного существа?</b>  <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	<b>антропоцентризм</b>
2	утилитаризм
3	патриотизм
4	национализм
13	<b>Какой из перечисленных принципов не относится к философии эпохи Возрождения...</b>  <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	пантеизм
2	антропоцентризм
3	гуманизм
4	<b>геоцентризм</b>
14	<b>Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...</b>  <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	существовании Бога
2	познания космоса
3	<b>первоначала бытия</b>
4	смысла жизни
15	<b>Согласно классической позиции, истина есть..</b>  <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	теоретическая конструкция позволяющая добиться успеха в конкретной ситуации
2	<b>соответствие знаний объективной реальности</b>
3	правда
4	то, что признается таковым большинством

### КЛЮЧИ

1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	1
7	1
8	4
9	2
10	1
11	4

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 77 из 142

12	1
13	4
14	3
15	2

## 40 заданий открытого типа

### Задание 1.

Объясните, в чем заключается философский метод.

Ответ: «Философский метод» - есть система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы философского знания.

### Задание 2.

Что вы понимаете под диалектикой?

Ответ: Диалектика – это учение о наиболее общих закономерностях и принципах развития бытия и познания, одновременно она выступает и общим методом освоения действительности.

### Задание 3.

Что на Ваш взгляд является содержанием философии?

Ответ: Содержание философии составляет наиболее общие представления о мире в целом (объективная реальность), его категориальной структуре, о человеке и обществе (субъективная реальность), о способах деятельности или освоения человеком мира (мышление, познание, практика, искусство).

### Задание 4.

В чем на Ваш взгляд состоит различие между материализмом и идеализмом?

Ответ: Материализм и идеализм выступают как наиболее общие подходы и способы рассмотрения бытия и познания. Теория познания во многом определяется тем, что берется за первичное: материя или сознание, дух или природа, т.е. материалистические или идеалистические предпосылки. Материалисты абсолютизируют познавательную способность человека; процесс познания рассматривается как отражение в сознании объективной реальности. Идеалисты – как самопознание, сознание абсолютной идеи, изначально присутствующей в вещах (объективный идеализм) или как анализ наших собственных ощущений (субъективный идеализм). В этом состоит основное различие материализма и идеализма.


### Задание 5

Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?

Ответ: Возникновение философии Древнего Востока было обусловлено рядом факторов социального, экономического, духовного характера: переходом от бронзы к железу; развитием аграрного и ремесленного производства; разложением первобытно-общинного строя: возникновением государственных структур, норм регулирования отношений в обществе; появлением разделения труда и товарно-денежных отношений; накоплением элементов научного знания, которое все больше использовалось в практической жизни людей и способствовало их мировоззрению.

### Задание 6

Назовите характерные особенности древневосточной философии.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 78 из 142
---	---	---------------------------------------

Ответ: Характерные особенности древневосточной философии: обращение к внутреннему миру человека; оперирование образами и эмоциями, нежели логикой; тесная взаимосвязь с религией.

### Задание 7

Назовите философские системы Древней Индии, не признающие авторитет Вед. Дайте им краткую характеристику.

Ответ: Философские системы Древней Индии, не признающие авторитет Вед: Чарвака, Джайнизм, Буддизм. **Чарвака** – материалистическое учение; отрицает учение брахмана, атмана, сансары, кармы. Основой всего сущего выступает материя в виде четырех первоэлементов: земли, воды, огня и воздуха. Онтологической сущности этого учения соответствует теория познания. Ее основа – чувственное восприятие мира. В основе этической концепции – неограниченное наслаждение (гедонизм); целями человеческого существования считает богатство и наслаждение; отрицали высшие нравственные цели и ценности. **Джайнизм**. Основатель – Джина, что означает Победитель (имеется ввиду победа над круговоротом перерождений). В центре внимания – бытие личности. Сущность личности дуалистическая: духовная (джива) и материальная (аджива), связующим звеном между ними является карма (тонкая материя, соединяющая материю и душу). Признает два вида познания- несовершенное, основанное на опыте и разуме, и совершенное, основанное на интуиции. Особенностью философско-этической концепции является разработка правил и норм поведения человека (аскетизм, уважение ко всем живым существам). **Буддизм**. Основатель – Сиддхартха Гаутама. Характерная особенность учения – этико-практическая направленность, а центральный вопрос – бытие личности. В основе учения – «четыре благородные истины». Освобождение от страданий – конечная цель бытия личности. В буддизме устраняется различие между чувственной и рассудочной формами познания и устанавливается практика медитации. Конечная ее цель – просветление, или состояние нирваны.

### Задание 8.

Каковы особенности Античной философии?

Ответ: Античная философия охватывает период древней истории – начиная с VII в. до н.э. и кончая V в. н.э. Основные черты: философские воззрения являются отражением эпохи рабовладельческих общественных отношений; тесная взаимосвязь с художественно-образным, мифологическим и религиозным восприятием мира; космоцентризм; натурфилософия; основная область философского знания – учение о бытии и его первооснове; многообразие философских школ и направлений.

### Задание 9.


Каковы черты сходства и различия Средневековой и Античной философии?

Ответ: Различия – 1. Тип познания (рациональная методология периода Античности и иррациональный тип познания, основанный на религиозных учениях.

2. Большое количество философских школ и направлений в эпоху Античности. В эпоху Средневековья философские учение основаны на едином религиозном мировоззрении.

Сходства –1. Оба способа познания (рациональный и иррациональный), хотя и в разной степени, но используют как эмпирический, так и логический метод познания (например, Пять доказательств существования Бога Ф. Аквинского).

2. Мыслители Средневековья не отвергли полностью античное наследование (учение Платона, Аристотеля и других философов), что нашло отражение в философских направлениях эпохи Средневековья: например, неоплатонизм; а также в формировании принципа преемственности в развитии мировой философской мысли

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 79 из 142
---	---	---------------------------------------

### **Задание 10.**

В чем выразилась гуманистическая направленность мировоззрения эпохи Возрождения?

Ответ: Гуманистическая направленность мировоззрения эпохи Возрождения выразилась, прежде всего в философских идеях, социально-политических концепциях, реформационном движении, основанных на уважении достоинства и прав человека, его ценности как личности, заботе о благе людей. Философия эпохи Возрождения была сосредоточена на проблеме человека, впервые открывая неповторимую индивидуальность свободного человека, творческую личность. Гуманисты провозглашали человека венцом природы, центром мироздания и высшей ценностью, утверждали, что человек обладает безграничными творческими возможностями, что он имеет право на счастье и радость в земной жизни в соответствии со своей человеческой природой, самостоятельный выбор жизненных ценностей.

### **Задание 11.**

Дайте характеристику эмпиризма и рационализма как основных направлений в философии XVII в.

Ответ: Эмпиризм – направление в гносеологии, которое все познание выводит из чувственного опыта. Важнейшим источником знания эмпиризм считал естественные науки, т.к. они прежде всего основаны на применении чувственных методов познания: измерения, наблюдения, эксперимента. Крупнейшими представителями эмпиризма в XVII в. были английские философы Дж. Локк, Ф. Бэкон.

Рационализм – философское направление, признающее первостепенное, центральное место за способностью человека анализировать, сопоставлять, обобщать данные чувств, т.е. рационально мыслить. Рационализм ориентировался прежде всего на математику как науку, основанную преимущественно на дедуктивном методе познания. Крупнейшие представители рационализма XVII в. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

### **Задание 12.**

Какие проблемы были в центре внимания Канта в «докритический» период его творчества?

Ответ: «Докритический» период философской эволюции Канта отмечен работой естественно-научного характера. Кант в труде «Всеобщая естественная история и теория неба» (1775 г.) сформулировал космогоническую гипотезу о возникновении Солнечной системы из некой распыленной материи под воздействием только природных сил. Эта работа философа интересна исключением идеи сотворения мира, а также попыткой сформировать эволюционную модель мироздания.

### **Задание 13.**

Что такое экзистенциализм? Кто являются его основными представителями и каковы его основные категории?

Ответ: Экзистенциализм, или философия существования, получила свое название от латинского слова *existential* – существование. Основной предмет рассмотрения – уникальность человеческого бытия. Представители: С. Кьеркегор, Л. Шестов, Н. Бердяев, К. Ясперс, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, А. Камю и др. Центральная категория этой философии – экзистенция, а также экзистенциальное время, пограничная ситуация, экзистенциальный выбор, свобода, необходимость и др.

### **Задание 14.**

Дайте определение понятий «соборность» и «софийность» в русской религиозной философии.

Ответ: «Соборность» - понятие в русской религиозной философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной, так и мирской жизни; сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям.

«Софийность» - понятие, обозначающее начало, призванное объединить мудрое сотворчество человека и Бога.

**Задание 15.**

Назовите главные вопросы русской религиозной философии конца XIX – начала XXвв.

Ответ: Главные вопросы русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв направлены на изучение: проблемы человека и смысла его существования; проблемы морали и нравственности; проблемы выбора исторического пути развития России; проблема власти и государства; проблемы будущего.

**Задание 16.**

Установите соответствие понятия и определения

1. Метод, утверждающий, что основой познания и источником достоверного опыта является чувственный опыт, все знание обосновывается посредством опыта.	А. Рационализм
2. Метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум	Б. Иррационализм
3. Метод, который отрицает, или по крайней мере, ограничивает роль разума в познании, и признает основными видами познания интуицию, чувства, инстинкт и т.д.	В. Эмпиризм

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

**Задание 17.**

Установите соответствие категорий и направлений философии

1. Брахман, Атман, Сансара, Дхарма, Мокша, Карма	А. Античная философия
2. Дао, Инь, Ян, Жэнь	Б. Философия Древней Индии
3. Бытие, Мера, Апейрон, Атом	В. Философия Древнего Китая

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

**Задание 18.**

Установите соответствие школ, направлений и представителей

1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен	А. Элейская
2. Ксенофан, Парменид, Зенон	Б. Стоицизм
3. Посейдоний, Сенека, Марк Аврелий	В. Милетская

Ответ:

1	2	3
---	---	---



В	А	Б
---	---	---

**Задание 19.**

Установите соответствие идей, учений их авторам

1. Задачу философии видел в познании человека; возвел в философский принцип изречение дельфийского оракула «Познай самого себя». Видел главную задачу философии – обучение, воспитание, самосовершенствование человека на основе нравственных ценностей, истины и добра.	А. Аристотель
2. Разработал учение об идеях, учение о государстве; в своих учениях использовал категории как наиболее обобщенные и отвлеченные понятия. Предложил 5 основных категорий: сущее, движение, покой, тождество и различие.	Б. Сократ
3. Основоположник целого ряда наук: философии, логики, физики, биологии, политологии, экономики и др. наук. Создатель грандиозной философской системы, которую изложил в труде «Метафизика». С тех пор метафизика и философия стали употребляться как синонимы. Философия, по его мнению, представляла высшую ступень знания, как Наука о первопричинах.	В. Платон

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

**Задание 20.**

Установите соответствие понятия и определения

1. Признание космоса единственным абсолют, все существующее включается в космос. Космос – главный объект изучения философии	А. Монотеизм
2. Признание существования множества богов, соответствующих силам природы	Б. Космоцентризм
3. Признание существования лишь единственного Бога	В. Политеизм

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

**Задание 21.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1. Главное произведение автора «О граде»	А. Фома Аквинский
--	-------------------

<p>Божьем». По его мнению, ход истории, жизнь общества есть борьба двух противоположных царств: Земного и Божественного. Светская (государственная) власть должна быть подчинена духовной власти. Высшим блаженством признает счастье человека, которое понимает как углубление в себя, ученость, понимание истины. Знания реальны, но высшее, истинное знание достигается только при познании Бога.</p>	
<p>2. Важнейшая заслуга этого философа, представителя схоластики, – разработка проблемы соотношения веры и разума в познании, сравнительного значения истин, принятых на веру и истин, полученных путем доказательств, основанных на разуме.</p>	<p>Б. Аверроэс (Ибн-Рушд)</p>
<p>3. Имя данного философа, родившегося в испанском городе Кордова, связывают с созданием гносеологической концепции «двойственной истины», целью которой было отграничение философии от религии; признание, что истина может быть обоснована разными методами: с помощью чувств или разума. Первый подход -иррациональный (использует религия), второй – рациональный (использует философия).</p>	<p>В. Аврелий Августин Блаженный</p>

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

**Задание 22.**

Проанализируйте каждый представленный текст. Определите тему, проблему. Что объединяет эти тексты?

Джаноццо Манетти (1396-1459)

«...Итак, с самого начала бог, по-видимому посчитал это столь достойное и выдающееся свое творение (человека) настолько ценным, что сделал человека прекраснейшим, благороднейшим, мудрейшим, сильнейшим и, наконец, могущественнейшим.»

Николай Кузанский (1401-1464)

«Человек есть бог, только не абсолютно, раз он человек; он человеческий бог. Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он -микрокосм, или человеческий мир. Область человечности охватывает, таким образом, своей человеческой потенцией бога и весь мир. Человек может быть человеческим богом...»

**Ответ:**

В каждом отрывке текста поднимается проблема Человека, его сущности, смысла его существования и предназначения. Авторы не видят Человека вне его связи с Богом. Авторы объединяет глубокое уважение к Человеку, указывается на его достоинства как в мирской жизни, так и его величие, связанное с его божественным предназначением. Авторы разделяют гуманистические идеи эпохи Возрождения.

**Задание 23.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам (философия Нового времени)

1. Учение о субстанции (монизм, дуализм, плюрализм)	А. Дж. Локк, Т. Гоббс
2. Учение о методе научного познания (эмпиризм, сенсуализм, рационализм)	Б. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц
3. Социально-политические теории (теория естественного права и «общественного договора»).	В. Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

### **Задание 24.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

**Джон Локк (1632 -1704)**

«...Поскольку люди являются, по природе, свободными, равными и независимыми, то никто не может быть выведен из этого состояния и подчинен политической власти другого без своего собственного согласия. Единственный путь, посредством которого кто-либо отказывается от своей естественной свободы и надевает на себя узы гражданского общества,- это соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества. Это может сделать любое число людей, поскольку здесь нет ущерба для свободы остальных людей, которые, как и прежде, остаются в естественном состоянии свободы. Когда какое-либо число людей таким образом согласилось создать сообщество или государство, то они тем самым уже объединены и составляют единый политический организм, в котором большинство имеет право действовать и решать за остальных.»

Ответ: В данном тексте рассматривается тема - создание общественного договора и естественного права. Понятие «общественный договор» является одним из основополагающих в учении об обществе, выработанном деятелями раннего Английского Просвещения. В представленном тексте Дж. Локка обозначены проблемы свободы, равенства, неприкосновенности личности и собственности в рамках гражданского общества и государства.

### **Задание 25.**

Установите соответствие трудов их авторам

1. «Государь»	А. Фрэнсис Бэкон
2. «Новый органон»	Б. Томмазо Кампанелла
3. «Город Солнца»	В. Никколо Макиавелли

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

### **Задание 26.**

Установите соответствие философских идей, учений их авторам

1. Учение о монадах	А. Л. Фейербах
2. Теория объективного идеализма	Б. Г. Лейбниц
3. Теория антропологического материализма	В. Г. Гегель

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

**Задание 27.**

Установите соответствие понятия и определения

1. Тесная взаимосвязь философии с частными науками	А. Практицизм
2. Идея относительности всякого имеющегося знания на тот или иной момент времени, его неполноты, недостижимости абсолютной истины	Б. Сциентизм
3. Направленность на реальную жизнь (как индивидуальную, так и социальную; как материальную, так и духовную)	В. Релятивизм

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

**Задание 28.**

Установите соответствие категорий и направлений философии

1 «Пограничная ситуация»	А. Герменевтика
2 «Герменевтический круг»	Б. Психоанализ
3 «Сверх-Я» («Супер-эго»)	В. Экзистенциализм

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

**Задание 29.**

Распределите перечисленных представителей общественной мысли на славянофилов и западников (внести в таблицу): 1. А.С. Хомяков; 2. К.С. Аксаков; 3. А.И. Герцен; 4. И.В. Киреевский; 5. В.Г. Белинский; 6. Н.И. Огарев

Ответ:

Славянофилы	Западники
1, 2, 4	3, 5, 6


**Задание 30.**

Установите соответствие философских идей, учений их авторам - философам

1. «Философия всеединства»	А. В.И. Вернадский
2. «Философия общего дела»	Б. В.С. Соловьев
3. «Учение о ноосфере»	В. Н.Ф. Федоров

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 85 из 142</i>
---	---	---

### **Задание 31**

Объясните высказывание: «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе..» (Ф. Энгельс)

Ответ: С возникновением философии отношение идеального и материального, субъективного и объективного получает статус теоретической проблемы. Энгельс рассматривал основной вопрос философии как результат осмысления природы нашего сознания. Это дало основания для разделения философов на два лагеря: идеалистический и материалистический. При этом данный вопрос не сводился лишь к решению проблемы первичности материального или идеального. Это только одна сторона дела (онтологическая). Вторая сторона основного вопроса философии формулируется Энгельсом как вопрос о познаваемости мира. В марксизме последовательно отстаивается гносеологический оптимизм, т.е. убеждение в безусловной познаваемости мира.

### **Задание 32**

Назовите основные сферы бытия. В чем специфика каждого из них?

Ответ: Бытие – это философское понятие, обозначающее все существующее.

Целесообразно выделить следующие различающиеся, но и взаимосвязанные основные формы бытия: 1. Бытие вещей (тел), процессов, которое в свою очередь делится на бытие вещей, процессов, состояний природы, бытие природы как целого и бытие вещей и процессов, произведенных человеком; 2. Бытие человека, которое подразделяется на бытие человека в мире вещей и специфически человеческое бытие; 3. Бытие духовного (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное; 4. Бытие социального, которое делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и в процессе истории) и бытие в обществе.

### **Задание 33**

Какие вопросы сформулировал И. Кант для определения предмета философии? Как бы вы ответили на них?

Ответ: В «критический» период своего творчества Кант предпринял попытку неординарного реформирования философии. Задачи обновленной философии и одновременно ее основную структуру он сформулировал в виде простых вопросов:

Что я могу знать? (Ответом может служить «Критика чистого разума» - Метафизика)

Что я должен делать? («Критика практического разума» - Этика)

На что я смею надеяться? («Религия в пределах только разума» - Религия)

### **Задание 34**

Составьте схему основных школ досократовского периода античной философии.

Ответ:



### **Задание 35**

Как вы можете объяснить призыв Эпикура «Проживи незаметно»?

Ответ: Девиз Эпикура «Проживи незаметно» по сути отражает его мировоззренческую позицию. Жизненный путь философа не был ярким и событийно насыщенным. Его жизнь была наполнена глубоким философским осмыслением жизни, размышлением о смысле жизни, добродетели, пониманию счастья. Созданная Эпикуром Эвдемонистическая этика открывала путь индивиду к пониманию и достижению счастья. По мнению Эпикура, путь к счастью, как достижению высшей цели – блага, заключается в самой сущности индивида. Индивид как самодостаточное существо, обладает всеми возможными способами разрешения моральных проблем на пути к цели (обретению блага). Он считал, что для достижения такого состояния человек должен жить незаметно, свернуть свое бытие до безмятежного покоя. Для него смысл выражения «Проживи незаметно» был понятен и реализован на практике. Быть незаметным значит прийти к безмятежной жизни без волнений тревог и потрясений, наслаждаться своим существованием и не мешать другим. Для Эпикура счастливые люди – добродетельны. Проповедуемые Эпикуром наслаждения носили благородный и созерцательный характер.


### **Задание 36**

Прочитайте афоризмы и завершите фразу автора цитаты:

- 1.«Знание есть - ....» (Ф. Бэкон)
2. «Я мыслю, следовательно, .....» (Р. Декарт)
3. «Я ....., следовательно, существую. (В.С. Соловьев)

Ответ:

- 1.«Знание есть **сила**» (Ф. Бэкон)
- 2.«Я мыслю, следовательно, **существую**» (Р. Декарт)
- 3.«Я **стыжусь**, следовательно, существую» (В.С. Соловьев)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 87 из 142
---	---	---------------------------------------

### **Задание 37**

Объясните, что такое «утопия». Назовите основные произведения этого жанра, появившиеся в эпоху Возрождения.

Ответ: Утопия (от др.-греч. «место, которого не»; по другой версии «благое место»), т.е. – это изображение идеального общественного строя в прошлом или воображаемом будущем. Утопия может иметь положительное значение как некий нормативный социальный идеал общества (или положения дел). Для эпохи Возрождения характерно повышение интереса к проблемам общества и государства. При их изучении одни философы стремились опираться на реальные факты, исследовать реальное положение в конкретном обществе, государстве и изменить ситуацию к лучшему. Другие же основное внимание сосредоточили на разработке проектов идеального государства, где были бы уничтожены все социальные противоречия и восторжествовала социальная справедливость Среди философов утопистов эпохи Возрождения: Томас Мор, английский гуманист - «Утопия»; Томмазо Кампанелла, итальянский философ - «Город Солнца».

### **Задание 38**

Вы - представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Ответ: Как представитель эмпиризма, необходимо объяснить собеседнику, что эмпиризм – это направление в гносеологии, которое все познание выводит из чувственного опыта. По теории эмпиризма, вся наука и более того – вся жизненная практика должна основываться на данных опыта. Важнейшим источником знания эмпиризм считал естественные науки, поскольку они основаны прежде всего на применении чувственных методов познания: измерения, наблюдения, эксперимента. Следовательно, эмпирик основные знания получает посредством эмпирического опыта и достижений естественных наук.

### **Задание 39**

Прокомментируйте слова М.В. Ломоносова:

«Оным умникам...легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дал в ответ вместо всех причин»

Ответ: По мнению М.В. Ломоносова, нельзя занимать такую философскую позицию. Напрасно думают оные умники, что все дано свыше, и должно быть принято как данность: раз и навсегда. Такая позиция опасна, т.к. она не дает ответы на причины существования бытия, не побуждает к практической деятельности по раскрытию тайн мироздания; не создает условий для мотивации пытливого ума, творчества, духовного роста человека; развития науки, передовых технологий, совершенствования всех форм бытия.

### **Задание 40**

В чем сходство и различие двух поговорок:

«В чужой монастырь со своим уставом не ходят»

«С волками жить – по - волчьи выть»

Ответ: Известно, что в давние времена каждый монастырь имел свой устав – правила поведения, общежития, службы и пр. И каждый, входящий в монастырь, должен был принять существующие правила. Внедрить «свои» правила в монастыре не позволят ни одному пришельцу. Такая активность может привести к выдворению гостя за пределы обители. Со временем такое правило трансформировалось в пословицу. Суть пословицы – попав в чужое общество, объединение, коллектив, человеку необходимо приять и соблюдать правила, традиции, существующие в нем. Такое поведение будет позитивно воспринято, как проявление уважения к ценностям данного сообщества. Что касается второй пословицы, то при всей внешней схожести, она несет в себе противоположный смысл. В данном контексте речь может идти об антигуманных проявлениях в сообществе,

когда, попавший в силу определенных обстоятельств в сложную жизненную ситуацию, вынужден подчиниться и принять сложившиеся условия. И тогда осуждение вызывает не тот, кто вынужден, образно говоря, «по - волчьи выть», а то сообщество, которое вынуждает к подобным действиям. (Варианты примеров могут быть различны).

### Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценка и критерии оценивания
УК 5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.2 - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3 - придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения - умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; продемонстрировать знания исторического наследия принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - самостоятельно осуществляет принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - владеет навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает в достаточной степени особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые





религии. Философские и этические учения

- не в полной мере умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия;
- самостоятельно осуществляет не в полной мере принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач
- владеет не в полной мере навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:


- не в полной мере знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения
- не в полной мере умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия; осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач
- самостоятельно осуществляет не в полной мере принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач
- но не овладел в полной мере навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и

	этические учения Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях: - не знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения - не осуществляет принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - не владеет навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
--	--

## 15 заданий закрытого типа

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<b>1</b>	<b>Мировоззрение – это:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Совокупность знаний, которыми обладает человек
<b>2</b>	<b>Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе</b>
3	Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые существуют в обществе
4	Система адекватных предпочтений зрелой личности
<b>2</b>	<b>Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
<b>1</b>	<b>всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире</b>
2	всеобщая изменчивость вещей
3	божественное слово
4	один из первоэлементов
<b>3</b>	<b>Основным принципом античной философии был:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	теоцентризм
2	антропоцентризм
<b>3</b>	<b>космоцентризм</b>
4	сциентизм

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 91 из 142
---	---	---------------------------------------

4	<b>Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	человек
2	Бог
3	природа
4	космос
5	<b>Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	мистика
2	схоластика
3	рационализм
4	эмпиризм
6	<b>Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Б. Спиноза
2	Г. В. Лейбниц
3	Ф. Бэкон
4	Р. Декарт
7	<b>Творчество, порыв духа, сознание, гуманизм – Какое состояние общества характеризуют эти понятия, по мнению О Шпенглера?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	революция
2	цивилизация
3	культура
4	прогрессивное развитие
8	<b>Кто из экзистенциалистов назвал моменты прозрения истинного бытия – пограничными ситуациями:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Хайдеггер
2	Сартр
3	Ясперс
4	Камю
9	<b>Что, по мнению, П.Я. Чаадаева, определило разрыв в развитии России и Западной Европы?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	религиозные различия
2	географическое положение
3	экономические факторы
4	исторические события
10	<b>Что было присуще немецкой классической философии:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	внимание к опыту, эмпиризм
2	создание философских систем
3	сенсуализм
4	ни одно из названных явлений

<b>11</b>	<b>Могут ли культуры разных народов, по мнению О. Шпенглера, слиться в единую культуру?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	да
<b>2</b>	<b>нет</b>
3	в зависимости от конкретных обстоятельств
4	культуры разных народов – это уже части единой мировой культуры
<b>12</b>	<b>Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Протагор
2	Платон
3	Зенон
<b>4</b>	<b>Сократ</b>
<b>13</b>	<b>Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
<b>1</b>	<b>всеобщий космический закон, естественный ход вещей</b>
2	гуманность, милосердие, человечность
3	«недеяние»
4	совершенный, благородный человек
<b>14</b>	<b>В отличие от науки, философия...</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Опирается на факты
<b>2</b>	<b>постигает мир в его универсальной целостности</b>
3	непротиворечива
4	систематизированным знанием
<b>15</b>	<b>Что такое «категорический императив» у Канта?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	закон природы
2	причинно-следственная связь
<b>3</b>	<b>моральный закон</b>
4	эстетическое восприятие мира

### КЛЮЧИ

1	2
2	1
3	3
4	1
5	2
6	3
7	3
8	3
9	1
10	2
11	2
12	4
13	1
14	2

## 40 заданий открытого типа

### **Задание 1.**

Объясните, как вы понимаете, что такое философия.

Ответ: Философия (греч. *phileo* - люблю и *Sophia* – мудрость, что означает любовь к мудрости). Мудрость и сейчас остается существенным определением философского мышления. Философия – учение о всеобщих принципах бытия, познания и отношения человека и мира.

### **Задание 2.**

Дайте определение понятия мировоззрение.

Ответ: Мировоззрение – совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к деятельности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом.

### **Задание 3.**

Как вы считаете, является ли философия мировоззрением, а мировоззрение соответственно философией?

Ответ: Философию можно рассматривать в качестве мировоззрения в контексте представления ее совокупностью наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека. Но это не означает, что всякое мировоззрение есть также философия. Понятие «мировоззрение» шире понятия «философия».

### **Задание 4.**

В чем на Ваш взгляд состоит различие между материализмом Древнего Востока, Древней Греции и метафизическим (механистическим) материализмом Нового времени в Европе?

Ответ: Материализм Древнего Востока и Древней Греции – это первоначальная форма материализма, в рамках которой предметы и окружающий мир рассматриваются сами по себе, независимо от сознания и состоят из материальных образований и элементов (Фалес, Левкипп, Демокрит, Гераклит и др.). В основе метафизического (механистического) материализма Нового времени в Европе лежит изучение природы. Однако все многообразие ее свойств и отношений сводится к механической форме движения материи (Г. Галилей, Ф. Бэкон и др.).

### **Задание 5.**


В чем состоит смысл и значение категорий «брахман» и «атман» в древнеиндийской философии?

Ответ: «Брахман» и «Атман» - основные понятия древнеиндийской философии. «Брахман» - первооснова мира, духовная сущность; это безличное начало Вселенной (объективный дух). «Атман» - индивидуальный дух, основа всего живого; божественная частичка в каждой части мира, в том числе в человеке. На высшем уровне Брахман и Атман тождественны.

### **Задание 6.**

Каковы основные направления в философии Древнего Китая? Дайте им краткую характеристику.

Ответ: Основные направления в философии Древнего Китая: конфуцианство, даосизм. Конфуцианство: основатель этого направления – Конфуций. Главный источник его учения

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 94 из 142
---	---	---------------------------------------

- книга «Беседы и суждения». В центре его учения – человек, его умственное и нравственное развитие и поведение. Даосизм: Основатель: Лао-Цзы. В центре учения даосов – категория дао. В учении о дао присутствуют элементы первоначальной диалектики. Даосизм и конфуцианство оказали значительное влияние на развитие культуры и философии Китая.

**Задание 7.**

В чем состоит особенность эпикуреизма одного из философских направлений эллинистическо-римской философии?

Ответ: Это направление получило свое название по имени философа Эпикура. Своей главной задачей эпикурейцы считали обучение людей такому образу жизни, который достигается путем самопознания, саморегулирования и приводит человека к счастливой жизни. Критерием счастливой жизни является ощущение удовольствия, избавление от страданий. Под удовольствием понимаются прежде всего духовные наслаждения. Поэтому полным счастьем, по их мнению, обладает мудрец.

**Задание 8.**

Оцените вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры.

Ответ: 1. Религиозная философия оказала стимулирующее воздействие на духовное развитие общества, особенно на развитие архитектуры, живописи, музыки, литературы, что свидетельствует о высоком уровне культуры Средневековья на Западе, в странах Востока и России. 2. Значительна роль средневековой философии в обеспечении непрерывности, преемственности развития культуры, в сохранении трудов Античности (трудов Платона, Аристотеля других древних философов), а также разработке ключевых понятий и проблем философии. Эти разработки обогатили основные части философского знания: онтологию, гносеологию, логику, антропологию. 3. Средневековая философия Запада, Арабского Востока, Византии внесла вклад в укрепление нравственных устоев общества, разрабатывая нормы религиозной морали, идеи равенства всех людей перед Богом независимо от этнической принадлежности, воспитывая людей в духе терпимости и любви.

**Задание 9.**


Каковы особенности философии и культуры эпохи Возрождения?

Ответ: Повышение статуса человеческой личности, активизация связей человека с природой, реализация его способностей в разнообразной познавательной и практической деятельности. Поэтому эпоха Возрождения также имеет название эпохи Гуманизма. Мыслители Возрождения заложили основы новой гносеологии, ориентированной на связь науки и практики. Произошли изменения в мировоззрении людей эпохи Возрождения в результате новых научных достижений и новых представлений об устройстве мира. Таким образом, сформировалась новая онтология: произошел переход от теоцентризма (представление о мире как творения Бога) к идеям о бесконечности и вечности Вселенной.

**Задание 10.**

Раскройте особенности классической философии (философия Нового времени).

Ответ: Усилилось взаимодействие философии и науки – в философских исследованиях повысился интерес к проблемам теории познания, методологии науки. Активизация социальной жизни в европейских странах, становление гражданского общества и правового государства способствовали высвобождению передовой философии от религиозного контроля. В философской проблематике увеличился удельный вес социально-политических проблем. В философии все прочнее стали утверждаться эмпирический и рационалистический подходы к анализу природных и социальных процессов.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 95 из 142
---	---	--

### **Задание 11.**

В чем смысл категорического императива И. Канта?

Ответ: Категорический императив И. Канта является нравственным законом, который дается разумом. Но человеческая воля руководствуется не только разумом, на нее влияют эмпирические обстоятельства – польза, выгода, страх и пр. Поэтому нравственный закон в форме категорического императива предписывает человеку поступки, которые имеют абстрактно-универсальный характер: «... поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она встала всеобщим законом». По мнению Канта, такая формулировка дает четкий критерий определения нравственного характера поступка в любой ситуации.

### **Задание 12.**

Поясните, какую роль в марксистской философии играет категория «практика».

Ответ: Роль практики в познании марксистская философия определяет в следующем:

1. практика есть основа и движущая сила познания;
2. Практика есть цель познания;
3. практика есть критерий истины.

### **Задание 13.**

В чем состоят смысл и содержание понятия «постмодернизм»?

Ответ: Постмодернизм по своей сущности и смыслу не может рассматриваться в качестве какой-то самостоятельной философии. Чаще всего речь идет о постмодернистском мышлении, которое характеризуется такими чертами, как: плюрализм (ни в познании, ни в культуре, ни в человеческом мире нет интегрирующих идей); неспособность человека познать и изменить мир и порядок вещей; распад субъекта как центра познания; отказ от понятия «прогресс» как в знании, так и в социальной жизни. Постмодернизм – термин, обозначающий структурно сходные явления в мировой общественной жизни и культуре второй половины XX века.: он употребляется как для характеристики постнеклассического типа философствования, так и для комплекса стилей в художественном искусстве. Постмодерн – состояние современной культуры, включающее в себя своеобразную философскую позицию, допостмодернистское искусство, а также массовую культуру этой эпохи.

### **Задание 14.**

Каковы на ваш взгляд основные черты русской философии конца XIX – начала XX в.?

Ответ: Основные черты русской философии конца XIX – начала XX в.: постижение смысла существования России; поиск «русской идеи»; обращенность к теме человека, его судьбе, проблеме смысла жизни; тесная связь с религией; соборность: предубеждение против индивидуализма и приверженность определенной духовной общности; космизм. Основа русского типа мышления – интуиция. Поэтому русская философская мысль нашла свое выражение и в литературной форме.

### **Задание 15.**

Почему Русская философия конца XIX - начала XX в. называется Ренессансом?

Ответ: Русскую философию конца XIX - начала XX в. называется духовным Ренессансом. В это время в Русской философии за считанные годы было создано большое количество религиозно-философских произведений, во многом предвосхитивших дальнейшее развитие русской культуры и мировой философской мысли. По мнению Н.А. Бердяева, «это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвет поэзии и обострение эстетической чувствительности, религиозного беспокойства и искания...» Из многочисленных представителей философии этого времени можно назвать имена: В. Розанов, Д. Мережковский, С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк, П. Флоренский, Л. Шестов, С. Трубецкой и многие другие.

### **Задание 16.**

Установите соответствие понятия и определения

1. Вера в миф (неосознанная подмена реальности вымышленным содержанием) является основой взглядов, идеалов, ценностей человека	А. Религиозное мировоззрение
2. В основе лежит иррациональная вера в существование Бога (Абсолюта), который есть все, и восприятие осуществляется через Бога в себе и себя в Боге.	Б. Философское мировоззрение
3. Попытка теоретически обосновать как содержание, так и способы достижения обобщенных знаний о действительности. Устанавливает нормы, ценности, идеалы, определяющие цели, средства, характер деятельности людей.	В. Мифологическое мировоззрение

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

### **Задание 17.**

Установите соответствие категорий и направлений философии

1. Монада, индукция, опыт	А. Неклассическая западная философия
2. Диалектика, «Вещь в себе», Абсолютный дух	Б. Философия Нового времени
3. Интуиция, «бытие в мире», «дух языка»	В. Немецкая классическая философия

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

### **Задание 18.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1. Теория культурно-исторических типов	А. Вико Д.
2. Концепция локальных культур	Б. Тойнби
3. Циклическо-цивилизационная теория	В. Данилевский Н.Я.

Ответ:

1	2	3
В	Б	А

### **Задание 19.**

Распределите основные черты, характеризующие понятие «культура» и «цивилизация» (внести в таблицу): 1. Соотносится с понятием «духовность»; 2. Соотносится с понятием «материальность»; 3. Романтичность; 4. Символизм; 5. Технологичность; 6. Прагматичность.

Ответ:

Культура	Цивилизация
1, 3, 4	2, 5, 6

### **Задание 20.**

Прочитайте афоризм и завершите фразу автора цитаты:



1. «Культура - это связь людей, а цивилизация – это связь ....» (М. Пришвин).
2. «Нет ничего враждебнее культуре, чем.....» (В. Эрн).

Ответ:

1. Культура -это связь людей, а цивилизация – это связь **вещей**» (М. Пришвин).
- 2 Нет ничего враждебнее культуре, чем **цивилизация**» (В Эрн).

### Задание 21.

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Аристотель. «Никомахова этика».

«...Если назначение человека – деятельность души, согласованная с суждением или без участия суждения, причем мы утверждаем, что назначение человека по роду тождественно назначению добропорядочного человека, как тождественно назначение кифариста и изрядного кифариста, и это верно для всех общих случаев, а преимущественно к добродетели - это (лишь) добавление к делу: так, дело кифариста – играть на кифаре, а дело изрядного кифариста – хорошо играть – если это так, то мы полагаем, что дело человека – некая жизнь, а жизнь эта – деятельность души и поступки при участии суждения, дело же добропорядочного мужа – совершать это хорошо и прекрасно в нравственном смысле, и мы полагаем, что каждое дело делается хорошо, когда его исполняют сообразно присущей ему добродетели; если все это так, то человеческое благо представляет собою деятельность души сообразно добродетели, а если добродетелей несколько – то сообразно наилучшей и наиболее полной и (совершенной). Добавим к этому: за полную (человеческую) жизнь. Ведь одна ласточка не делает весны и один (теплый день) тоже; точно так же ни за один день, ни за краткое время не делаются блаженными и счастливыми. Итак, пусть это и будет предварительное описание (высшего человеческого) блага, потому что сначала нужно, наверное, дать общий очерк, а уже потом подробное описание».

Ответ: В данном отрывке Аристотель рассуждает о важной проблеме его этического учения – счастье. Счастье он определяет как деятельность души в полноте добродетели. Добродетель таким образом становится средством достижения счастья. Он говорит о добродетели, которой наполнена жизнь человека, в двух смыслах: - это «деятельность души и поступки при участии суждения» и деятельность, обязывающая «совершать это хорошо и прекрасно в нравственном смысле». И когда жизнь каждого человека наполнена такой деятельностью и смысл этой деятельности осознается и реализуется в жизни, то такая деятельность души является совершенной и может рассматриваться как человеческое благо. Это делает человека счастливым. Но достичь высшее человеческое благо за короткое время невозможно, для этого необходимо посвятить всю человеческую жизнь, наполнив ее добродетелью.

### Задание 22.

Установите соответствие проблемы соотношения веры и разума их авторам-философам эпохи Средневековья

1. Принцип «Вера выше разума» - Вера рассматривается как высшая способность познания, которая указывает разуму, что и как нужно познавать	А. Ансельм Кентерберийский
2. Принцип гармонии веры и разума – Вера и разум – равноправные познавательные способности разными путями, направленные на постижение одного и того же предмета – Бога и созданного им мира.	Б. Уильям Оккам



3. Принцип двойственной истины - Вера и разум – самостоятельные познавательные способности, имеющие различный предмет: Вера направлена на постижение Бога, Разум – на познание материального мира.	В. Фома Аквинский
--	-------------------

Ответ:

1	2	3
А	В	Б

**Задание 23.**

Установите соответствие трудов их авторам

1. «Закат Европы»	А. Чаадаев П.Я.
2. «Философические письма»	Б. Шпенглер О.
3. «Былое и думы»	В. Герцен А.И.

Ответ:

1	2	3
Б	А	В

**Задание 24.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Хомяков А.С. (1804 – 1860)

«Русь, принявшая чистое христианство издревле по благословию божьему и сделавшая его крепким сосудом, может быть, в силу того общинного начала, которым она жила, живет и без которого она жить не может. Она прошла через великие испытания, она отстояла свое общественное и бытовое начало в долгих и кровавых борьбах, по преимуществу же в борьбе, возведшей на престол Михаила...и, сперва спасшая эти начала для самой себя, она теперь должна явиться их представительницей для целого мира. Таково ее призвание, ее идея в будущем. Нам позволено глядеть вперед смело и безбоязненно...»

Ответ: В данном тексте А.С. Хомяков, представитель славянофильства, поднимает вопрос о месте, роли, призвании Руси (России). Он отмечает, что Русь (Россия) во все времена, включая и смутные, «возведшей на престол Михаила...», спасало христианство, духовные ценности, общинные начала («идея соборности»). В этом внутренняя сила Руси (России). И с этой силой она может явиться миру и поделиться своей духовной мощью. По мнению Хомякова А.С., христианская вера и соборность позволяют Руси (России) «глядеть вперед смело и безбоязненно...» В этом он видит призвание Руси (России).

**Задание 25.**

Распределите философов в соответствии с философскими направлениями эпохи Просвещения (внести в таблицу): 1. К.Э. Лессинг; 2. Дж. Локк; 3. Ф. Шиллер; 4. П. Гольбах; 5. Вольтер; 6. Т. Гоббс; 7. Д. Дидро; 8. И. Гете; 9. Ф. Бэкон.

Ответ:

Английское Просвещение	Немецкое Просвещение	Французское Просвещение
2, 6, 9	1, 3, 8	4, 5, 7

**Задание 26.**

В чем вы видите историческое значение немецкой классической философии?

Ответ: Классическая немецкая философия - одно из важнейших выражений духовной культуры 19 века. Немецкая классическая философия изменила стиль мышления в европейской и мировой культуре. Новизна заключалась в широте мышления, его

универсальности. Учения немецкой классической философии способствовали разработке диалектического мировоззрения; обогащению логико-теоретического аппарата (построение системы взаимосвязанных категорий); рассмотрению истории как целостного процесса, исследованию человеческой сущности; разработке новых разделов философии: эстетики и этики (анализ красоты и разработка категорического нравственного императива); а также разработке основ антропологического материализма.

**Задание 27.**

Чем диалектика К. Маркса принципиально отличается от диалектического учения Г. Гегеля?

Ответ: Диалектический метод Г. Гегеля имеет идеалистический характер. У Гегеля все развитие сведено к диалектике идей, понятий, процессу самосознания абсолютной идеи., в то время как по Марксу, самодвижение присуще всему объективному миру: природному, социальному, духовному. В Гегелевской философии ценными были не только идея развития, но и принципы ее обновления, трактовка механизмов бытия идеального на разных этапах и уровнях самодвижения. Основоположники марксизма сохранили и развили в своем учении диалектику Гегеля как теорию и диалектический метод познания и мышления, что было использовано в разработке метода материалистической диалектики. В отличие от идеалистической в материалистической диалектике понятия и категории истолковываются как отражение реальных вещей, их многообразных связей и отношений. В качестве первичной признается диалектически развивающаяся материальная действительность. Иными словами, в «диалектике понятий» воспроизводится объективная «диалектика вещей».

**Задание 28.**

Какие проблемы, на ваш взгляд, являются основными в философии экзистенциализма?

Ответ: В центре философии экзистенциализма находятся: проблема человека, его уникальность, его смысл и судьба; бытие человеческого мира (экзистенция); проблема понимания бытия и времени (экзистенциальное время, осевое время, событийность); проблема места и роли свободы.

**Задание 29.**

Установите соответствие понятия и определения


1. Искусство и теория истолкования, имеющего целью выявить смысл текста, исходя из его объективных и субъективных (намерения авторов) оснований	А. Теория этногенеза
2. Общая теория и метод лечения нервных и психических заболеваний, предложенные 3. Фрейдом, одна из теоретических основ фрейдизма	Б. Герменевтика
3. Теория, определяющая понятия «этнос», «этническая система», «пассионарность», описывающая процессы взаимодействия этносов.	В. Психоанализ

Ответ:

<u>1</u>	2	3
Б	В	А

**Задание 30.**

Как вы понимаете, что такое духовная культура?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 100 из 142
---	---	--

Ответ: Духовная культура представляет собой лишь определенную сторону, «срез» духовной жизни, в известном смысле ее можно считать ядром духовной жизни общества. Духовная культура обладает сложной структурой, включающей научную, философско-мировоззренческую, правовую, нравственную, художественную культуру. Особое место в духовной культуре занимает религия. Сохраняя и передавая самую разнообразную информацию о жизнедеятельности прошедших поколений, культура является одновременно и результатом, и средством развития личности и общества. Духовная культура развивается на основе общественного бытия, пронизывает все его сферы и оказывает активное влияние на всю жизнедеятельность человека и общества. Духовную культуру можно рассматривать в этом качестве как нечто единое целое, присущее этносу, нации, государству.

**Задание 31.**

Назовите основные области философского знания. Объясните, какие сферы бытия они охватывают.

Ответ: Онтология – учение о бытии (о первоначалах и первопричинах всего сущего); Гносеология – учение о познании (отвечает на вопрос: что есть истинное, достоверное знание и каковы его критерии); Аксиология – учение о ценностях; Логика – учение о законах и формах человеческого мышления; Философская антропология – учение о сущности человека, смысле человеческой жизни и свободе; Этика – учение о законах и принципах нравственности, морали; Эстетика – учение, исследующие эстетические ценности (красота, безобразие и пр.) и искусство.

**Задание 32.**


Вы пришли в «Сад Эпикура». Какая надпись встретит вас у входа? Как ученики школы ответят на вопрос «Что такое Благо?»

Ответ: В философской школе «Сад Эпикура» на воротах было написано «Гость, тебе здесь будет хорошо, здесь удовольствие – высшее благо». Школа была общиной друзей-единомышленников. Эпикурейцы считали, что хорошая жизнь – это благополучие и отсутствие боли и страдания. Для достижения максимума благополучия и минимума страдания на протяжении всей своей жизни человек должен рассчитывать свои действия. Другими словами, человек должен быть воспитанным и эстетом. Упрощенно эпикурейскую жизненную философию можно сформулировать следующим образом: единственное благо – это наслаждение. Для достижения высшего блага (наслаждения) необходимо стремиться к тем видам блага, которые вы можете контролировать. Таким образом, эпикуреизм не рассматривает наслаждение как кратковременное удовлетворение чувственного вожделения. Благо (высшее наслаждение) – это прежде всего удовлетворение высоких духовных потребностей человека.

**Задание 33.**

Вы – скептик. Вы оказались в сложной, стрессовой ситуации. Как вы должны вести себя?

Ответ: Философские скептики воздерживаются от каких-либо заявлений об абсолютной истине вещей, полагая, что любой может ошибаться. Они все тщательно проверяют, ищут доказательства и только после детального самостоятельного изучения высказывают собственное мнение. Если, со временем, появляется новая доказательная база, то решение может быть изменено. В силу этого, можно предположить, что оказавшись в трудной жизненной ситуации, человек, обладающий таким мировоззрением, не станет суетиться и принимать поспешные, необдуманные решения. Ситуация будет детально изучена и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 101 из 142

вероятно будет принято взвешенное решение по поиску наиболее благоприятных условий существования. Поэтому, мнение скептика есть смысл выслушать и сделать свой выбор.

**Задание 34.**

Вы – представитель сенсуализма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Ответ: Представитель сенсуализма убежден, что знания можно получить из деятельности органов чувств, ощущений. «Нет ничего в разуме, чего ранее не было бы в чувстве», утверждал Дж. Локк. По мнению представителя данного направления, в основе ощущений человек формирует свои знания и благодаря этому мыслит. Локк выдвинул теорию «чистой доски», согласно которой человек изначально представляет собой чистую доску и при столкновении с жизнью он получает массу впечатлений, которые закрашивают эту чистую доску.

**Задание 35.**

Объясните, почему философию XVIII в. называют философией Просвещения. Назовите ее особенности.

Ответ: Философия Просвещения стала естественным продолжением гуманизма Возрождения, его рационалистических начал: отказа от религиозного миропонимания и обращения к разуму как единственному инструменту познания. Мыслители XVIII в. видели своей задачей просветить человека «светом разума», заменить его мировоззрение, основанное не на вере, а на разуме. Уверенность в мощи человеческого разума, в его безграничные возможности, в прогрессе наук, создающем условия для экономического и социального благоденствия – в этом пафос эпохи Просвещения и ее мыслителей. На знамени просветителей написаны два главных лозунга – наука и прогресс. Особенности: абсолютизация человеческого разума; натурализм; сенсуализм; систематизация знаний в виде единого энциклопедического свода; разработка новаторских социально-политических идей (идеи «гражданского общества, общественного договора, естественных прав человека и др.).

**Задание 36.**

В чем заключается специфика понятий «антропоцентризм» и «гуманизм»?

Ответ: Антропоцентризм – учение, согласно которому человек является центром Вселенной и целью всех совершающихся событий в мире. Мыслителей этого направления интересует сам человек, его природа, самостоятельность, его творчество, его самоутверждение. Гуманизм (от лат. *humanus* - человеческий) - разновидность антропоцентризма, воззрение, признающее ценность человека как личности, его права на свободу и счастье, благополучие. Гуманизм имел длительную предысторию в античности, средневековье, но как широкое общественное движение он складывается в эпоху Возрождения. Гуманисты считали, что основу человеческих отношений составляют любовь, дружба, взаимоуважение.

**Задание 37.**

Какие понятия употребляются в философии в качестве синонимов понятия «бытие»?

Ответ: В философии в качестве синонимов понятия «бытие» употребляются понятия: «существование», «мир», «космос», «универсум», «ничто», «природа», «действительность», «реальность». Каждое из этих понятий имеет свой смысловой оттенок. Например, «космос» (от греч. *kosmos* - украшение, порядок), введенное

античными философами для обозначения всего сущего, подчеркивало их стремление найти начало гармонии, красоты, правильности в системе мироздания. Понятие «универсум» (от лат. universum – вселенная), в большей степени используется в эпоху средневековья, подчеркивает идею вселенского распространения законов бытия и т.д. Но все перечисленные понятия имеют общую черту – оно есть, оно существует.

**Задание 38.**

Распределите философов в соответствии с направлениями западной неклассической философии (внести в таблицу): 1. Альбер Камю; 2. Альфред Адлер; 3. Жан Поль Сартр; 4. Карл Ясперс; 5. Карл Густав Юнг; 6. Эрих Фромм.

Ответ:

Экзистенциализм	Неофрейдизм
1, 3, 4	2, 5, 6

**Задание 39.**


Попробуйте объяснить, в чем разница между знанием и верой? (Под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

Ответ: Знание – это достоверная информация, основанная на опыте, проводимой экспериментальной и исследовательской деятельности по изучению реалий окружающего нас мира. По мере развития мира расширяются и различные источники знания, технологии его получения. По мнению философов, человек всегда находится в поиске знаний: о себе, о мире (объективной и субъективной реальности). Знание объективно, универсально, с одной стороны; но с другой – оно принудительно, обязательно, и в определенной степени исключает свободу выбора. Вера – это убеждение, что основано на иррациональном восприятии реальности. Заменить веру знанием невозможно, т.к. всегда есть что-то: либо необъяснимое наукой, либо не регулируемое наукой. Вера свободна в своем существовании, но это предполагает большие риски. В акте веры, волевой решимости человек всегда находится в опасности быть непонятым, изгнанным, проигравшим, потерявшим и т.д. В акте веры отсутствует гарантированность и доказательность, что свойственно знанию. В акте веры ощущается свобода и отречение от общепринятых норм; знание - прагматично, обеспечивает защищенность, стабильность в предлагаемых условиях. Вместе с тем, «веры не может быть без знания, как и знания без веры».

**Задание 40.**

Прочитайте цитату и завершите фразу автора:

«Идолы и ложные понятия, которые пленили человеческий разум и глубоко в них укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый -.....»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> Лист 103 из 142

(Фрэнсис Бэкон)

Ответ: «Идолы и ложные понятия, которые пленили человеческий разум и глубоко в них укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – **идолами театра**»

(Фрэнсис Бэкон)

### Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценка и критерии оценивания
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения; способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни;</li> <li>- умеет определять ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни</li> <li>- самостоятельно осуществляет определение ориентиров профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития</li> </ul>



	<p>личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни</p> <p>- владеет навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях</p> <p>- знает в достаточной степени содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения; способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни;</p> <p>- не в полной мере умеет определять ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни</p> <p>- самостоятельно осуществляет в достаточной степени определение ориентиров профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни</p>
--	--






	<p>- владеет в достаточной степени навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не в полной мере знает содержание принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения; способы профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни;</li><li>- не в полной мере умеет определять ориентиры профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни</li><li>- самостоятельно осуществляет не в полной мере определение ориентиров профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни</li><li>- но не овладел навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла</li></ul>
--	--

	<p>профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает содержания принципов и методов управления временем по выстраиванию траектории саморазвития и самоопределения; способов профессионального самообразования на основе принципов образования всей жизни</li> <li>- не осуществляет определения ориентиров профессионального самообразования и саморазвития с учетом принципов управления своим временем; применять философско-мировоззренческие методы познания для самосовершенствования и саморазвития личностных и профессиональных компетенций в течение всей жизни</li> <li>- не владеет навыками управления временем по организации непрерывного профессионального образования, самосовершенствования в части понимания философско-мировоззренческого смысла профессиональной деятельности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей с учетом принципов управления временем</li> </ul>

## 15 заданий закрытого типа

<b>1</b>	<b>Что такое «понимание» в философии?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Это истолкование, интерпретация информации
2	Это процедура осмысления, выявления смысла, значения
3	Это результат и процесс применения герменевтики

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 107 из 142

4	Это все вместе взятое
2	Сила нравственного примера – это главный принцип управления, утверждал: Кол-во правильных ответов - 1
1	Лао-цзы
2	Мэн-цзы
3	Конфуций
4	Шэнь Бухай
3	Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира? Кол-во правильных ответов - 1
1	Гераклит
2	Сократ
3	Анаксимандр
4	Никто из перечисленных
4	Какова природа платоновской идеи: Кол-во правильных ответов - 1
1	Идея нематериальна и неуловима
2	Идея материальна, но неуловима
3	Идея материальна и уловима
4	Идея нематериальна, но уловима
5	Что означает понятие «догматизм»? Кол-во правильных ответов - 1
1	Слепую веру в авторитеты
2	Схематически-окостеневший способ мышления
3	Доктрину или отдельные ее положения
4	Доказательства бытия бога
6	Никколо Макиавелли был автором сочинения под названием: Кол-во правильных ответов - 1
1	«Похвала глупости»
2	«Государь»
3	«Опыты»
4	«О духе законов»
7	Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что: Кол-во правильных ответов – 1-
1	«чудо великое есть человек»
2	«верь, чтобы разуметь»
3	«бытие Божие может быть доказано»
4	«теология может взять нечто от философии»
8	Главная проблема философии Нового времени 17 в. является проблема: Кол-во правильных ответов - 1
1	Человека
2	Метода научного познания
3	Материального и идеального
4	Бытия
9	Французские философы-просветители считали, что: Кол-во правильных ответов - 1
1	Критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа
2	Единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума
3	Общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку
4	Правильно все перечисленное выше

<b>10</b>	<b>Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
2	Закон единства и борьбы противоположностей
3	Закон отрицания отрицания
4	Все перечисленные
<b>11</b>	<b>Время – это:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Неотвратимость будущего
2	Вектор мирового движения
3	Форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования параметров
4	Все перечисленное
<b>12</b>	<b>От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса:</b> <b>Кол-во правильных ответов – 1</b>
1	От принятой в обществе системы моральных норм
2	От степени развития научных знаний
3	От вероисповедания
4	От того, что и как они производят
<b>13</b>	<b>Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	герменевтика
2	экзистенциализм
3	феноменология
4	позитивизм
<b>14</b>	<b>Самообразование – это:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Обучение индивида на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
2	Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный индивидом вне рамок системы образования в любом возрасте
3	Подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4	Все из перечисленного
<b>15</b>	<b>Высшую ценность Н. Бердяев видел:</b>
1	В свободе личности и творчестве
2	В всеединстве
3	В переходе к социализму
4	В усилении государственной власти

### КЛЮЧИ

1	4
2	3
3	1
4	4
5	2
6	2
7	1
8	2

9	1
10	1
11	3
12	4
13	4
14	2
15	1

## 40 заданий открытого типа

**Задание 1.** Как вы понимаете термины «Абсолютное» и «Относительное»?


Ответ: «Абсолютное» и «Относительное» - философские категории. Абсолютное – безусловное, независимое, безотносительное. Абсолютное понятие – это понятие, в содержании которого отсутствуют признаки, фиксирующие отношения одного предмета к другому. Абсолютные (безотносительные) понятия отображают признаки предметов вне связи с другими предметами (например, «Музыка», «Москва», «Солнце»). Относительное – характеризует явление в его отношениях и связях с другими явлениями и /или процессами. Относительное понятие – это понятие, в содержании которого имеется признак, фиксирующий отношение одного предмета к другому. Относительные понятия отображают признаки предметов, существование которых связано с существованием других предметов/ объектов: например, «Учитель», «Мать», «Адвокат».

**Задание 2.** Как вы понимаете термины «Абстрактное» и «Конкретное»?

Ответ: «Абстрактное» - (лат. abstraction – отвлечение) – это такой термин, который невозможно выразить визуально непосредственно, лишь через символы, действия или ситуацию. Это понятие, в котором мыслится признак предмета или отношение между предметами/ объектами, явлениями, процессами. Синонимами этого понятия в зависимости от ситуации могут быть «отвлеченный», «размытый», «нереалистичный» и др. Например, «белизна», «чистота». Абстракция в философии – это процесс или предполагаемый процесс формирования понятий, заключающийся в признании некоторого набора общих черт у индивидов и на этой основе формирование понятия об этом признаке. Например, абстрактное право – процесс в движении перехода от формирования самого понятия к конкретным формам его выражения. «Конкретное» - это философский термин, обозначающий содержательное богатство понятия; это может мыслиться как предмет, совокупность предметов, как нечто самостоятельно существующее (напр., «суд», «правовая система», «философ Платон» и пр.).

**Задание 3.** Назовите формы материализма и идеализма.

Как материализм, так и идеализм неоднородны в своих конкретных проявлениях. В зависимости от этого можно выделить различные формы материализма и идеализма. Основные формы материализма: наивный материализм (первоначальная форма) Древнего Востока и Древней Греции - это форма материализма, отождествляющая материю с ее непосредственными проявлениями в форме стихий (вода, земля, огонь, воздух) (Фалес, Гераклит). Метафизический (механистический) материализм Нового времени в Европе – форма материализма, рассматривающая материю как самоотжественную (неизменную) материальную субстанцию. Самоотжественность - это сохранение сущности явления неизменной, при том, что проявление этой сущности может меняться. Согласно метафизическому материализму, мир, природа рассматриваются как раз и навсегда

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> Лист 110 из 142

данные (неизменные). (Ф. Бэкон, Б. Спиноза). Диалектический материализм как форма материализма, основанная на учении о саморазвивающейся субстанции. Согласно ему мир, природа находятся в вечном становлении и развитии, в результате чего возникают новые свойства, связи, отношения, объекты. Развитие совершается в соответствии с объективными законами диалектики. (К. Маркс, Ф. Энгельс). Идеализм: две главные разновидности - объективный и субъективный. Объективный идеализм основан на учении о первичности надындивидуального сознания в форме либо вечных совершенных идей, либо абсолютной идеи. За первооснову всего сущего принимается безличный универсальный дух, надындивидуальное сознание. Основополагающий принцип «мир есть инобытие абсолютной идеи, мирового разума». (Платон, Гегель). Субъективный идеализм основан на учении о первичности индивидуального сознания. Отрицает какую-либо реальность вне индивида: реальность- плод его духовного творчества, мир есть представление. Основополагающий принцип «мир существует лишь в сознании субъекта». (Д. Беркли, И. Фихте).

**Задание 4.** В чем суть диалектического и метафизического метода познания?


Диалектический и метафизический методы познания являются всеобщими философскими методами. Диалектический метод – это метод познания действительности в ее противоречивости, целостности и развитии. Диалектический метод формируется уже в античной философии, в структуре так называемых сократических диалогов. Слово диалектика означает философский диалог как полемический способ изложения философских идей. Несколько иное понимание диалектики развивает Аристотель, трактуя ее не только как метод умозрительного познания, но и как исследование единичных вещей и предметов. Значительный вклад в понимание диалектики внес Гегель, рассматривая ее как способ мышления, противоположный метафизике. Для этого способа мышления характерны такие черты как: всестороннее изучение объекта в его связях и отношениях с другими объектами, изучение объекта в его развитии. Диалектический метод предполагает оценку мира как постоянно развивающейся и изменяющейся (динамичной) системы., в то время как метафизический метод тяготеет к построению статичной, абстрактной картины мира. Метафизический метод – метод, противоположный диалектическому, рассматривающий явления вне их взаимной связи и развития. Метафизический метод состоит в предположении неизменной сущности предметов, явлений и процессов. Сам же предмет рассматривается вне связей с окружающим миром, без внешних и внутренних противоречий и вне развития. Поэтому метафизический метод предполагает рассмотрение мира, вещей, явлений как неизменных сущностей, осмысление первоначальной реальности без учета идеи развития, изменения.

**Задание 5.** В чем вы видите особенности древнеиндийской философии?

Главными особенностями древнеиндийской философии являются представление о длительном сознательном сосредоточении как источнике любого знания; осознание необходимости самоконтроля и подчинения страстей разуму, что рассматривается как единственный путь к спасению; вера в «вечный нравственный миропорядок» (закон кармы). Путь к истине – это путь нравственного совершенствования человека.

**Задание 6.** Какие, на ваш взгляд, идеи являются основными в конфуцианстве?

Ответ: Конфуцианство – одно из важнейших направлений китайской философии. Основоположник – Конфуций. Главная идея конфуцианства – нравственное совершенствование на пути соблюдения правил и ритуалов. Особое место в конфуцианстве занимают вопросы нравственной природы человека, жизни семьи, управления государством, системы правильного воспитания человека на основе принципа «золотой середины» (умеренность в чувствах, мыслях, поступках). Эти идеи оказали

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 111 из 142
---	---	--

огромное влияние на развитие духовной культуры, политической жизни и общественного строя Китая на протяжении тысячелетий. Основа конфуцианства – гуманность, человеколюбие. Суть конфуцианства – создание гармонии в мире.

**Задание 7.** В чем вы видите общее и различия в философии Древней Индии и Древнего Китая?

Ответ: Общее – философия Древней Индии и Китая носит ярко выраженный религиозный характер; главная ценность философий заключается в обращении к внутреннему миру человека, она открывает мир возможностей нравственного совершенствования личности. Различие – Китайская философия больше обращена к практической жизни, Индийская философия – к раскрытию духовного мира человека. В Индии учили, как легче покинуть этот мир; в Китае – как лучше утвердиться в жизни и выжить. Все это очень близко к практическому опыту и житейской мудрости.

**Задание 8.** В чем смысл понятия «софистика»? Назовите представителей данного направления – философов-софистов.

Ответ: Софистика – сознательное применение в споре или в доказательствах неправильных доводов, так называемых софизмов (нечестных приемов в дискуссии). Софизм (хитрая выдумка, уловка) – ошибочное рассуждение, выглядящее логичным, целью которого является задача привести человека к заведомо неверному выводу, запутать, обмануть. Софизм основан на преднамеренном нарушении правил логики. Аристотель говорил: «Софистика есть мудрость кажущаяся, не подлинная». Другими словами, софистика имела цель не получения истины, а победы в споре, доказательства «чего угодно кому угодно». Известными софистами являются Протагор, Горгий.


**Задание 9.** В чем суть спора между номинализмом и реализмом в средневековой философии?

Ответ: Суть спора сосредоточена на решении проблемы – проблемы соотношения понятий общих, абстрактных, так называемых универсалий и понятий конкретных, отражающих единичные, отдельные вещи и явления. Номиналисты считали, что истинны, значимы только конкретные понятия, отражающие отдельные, единичные вещи. (У.Оккам) Философы - реалисты, напротив, считали, что реальны, первичны, наиболее значимы общие понятия, т.е. универсалии, а единичные вещи, и соответствующие им понятия вторичны, производны от общих. (А. Кентербирийский).

**Задание 10.** Каковы, на ваш взгляд, основные идеи, содержащиеся в работе «Государь» Н. Макиавелли?

Ответ: Трактат «Государь» - фундаментальный труд по систематизации сведений о государстве и управления им, в котором описываются методология захвата власти, методы правления и умения, необходимые для идеального государя. Основными идеями в работе «Государь» являются идеи: устройства общества и стабильного государства, что определяется, прежде всего, потребностями людей; необходимости общепринятых правил, которые регламентируют жизнь государства и создают реальные рычаги управления правителя государством, предполагающие жестокие, безнравственные действия государя в исключительных случаях (в борьбе за политическую власть, и особенно в борьбе за освобождение родины от посягательств иностранных завоевателей); идеи реализации определенных способов управления государствами и удержания власти над ними (например, идея «народного духа»). Но не все рекомендации по управлению обществом в государстве приемлемы в современной системе управления (например, правила, которые оправдывают достижение цели любыми средствами).

**Задание 11.** В чем суть понятия «категорический императив»?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 112 из 142

Ответ: Категорический императив – философский термин, характеризующий нравственный закон в этике И. Канта. Императивом он называет предложение, имеющее форму повеления. По сути, - это нравственное предписание, моральный закон: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего закона». То есть, мораль и поведение человека должны быть независимы от всяких внешних условий и должны подчиняться только моральному закону. Сегодня категорический императив Канта понимается следующим образом: 1. Человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех; 2. Человек должен относиться к другому человеку (тоже уникальной личности) только как к цели, а не как к средству; 3. Говоря о самосовершенствовании человека, его души, Кант подчеркивал: «Развивай свои душевные и телесные силы так, чтобы они были пригодны для всяких целей, которые могут появиться, не зная при этом, какие из них станут твоими».

**Задание 12.** Сформулируйте основные принципы диалектики, обоснованные Гегелем.

Ответ: Основные принципы диалектики: принцип развития, принцип всеобщей связи, принцип тождества диалектики, логики и познания; принцип восхождения от абстрактного к конкретному; принцип единства логического и исторического.

**Задание 13.** В чем суть понятия «осевое время»?

Ответ: Осевое время – термин, введенный немецким философом Карлом Ясперсом, для обозначения периода в истории человечества (датируется 800-200 годами до н. э.), во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное, философское, сформировавшее тот тип человека, который существует и до настоящего времени. Появился современный человек, как философствующий – осознающий бытие в целом и свое собственное. Осевое время знаменует исчезновение великих культур древности, что формирует основу для становления истории человечества; открылась возможность универсального, единого культурно-исторического развития. На смену древним цивилизациям приходят иные цивилизации, своеобразие которых определяется, прежде всего религиозно-этическими нормами. Осевое время открывает эпоху мировых религий, которые и сегодня влияют на духовную жизнь человека и цивилизационное развитие социума. Осевые культуры : древние культуры Греции, Индии, Китая, Персии, Палестины.

**Задание 14.** Каковы особенности неклассической западноевропейской философии конца XIX – начала XXвв?

Ответ: Неклассической западноевропейской философии конца XIX – начала XXвв свойственно колоссальное разнообразие философских течений (например, позитивизм, герменевтика, феноменология, марксизм и другие); радикальная переоценка идей, представлений, ценностей (например, философия жизни); не существует запретных тем (например, фрейдизм); внимание к проблемам человека и общества (например, экзистенциализм); вышла далеко за пределы академических аудиторий; язык философии стал понятным для каждого человека.

**Задание 15.** В чем вы видите значение русской философии конца XIX – начала XXвв?

Ответ: 1. Русская философия конца XIX – начала XXвв оказала огромное влияние как на развитие отечественной, так и западной духовной культуры. Русская классика несла миру истину: в мире должна быть гармония, исключены принуждение и насилие над личностью. Истина постигается «цельной жизнью духа». 2. Русская философия дала



миру новые нравственные идеи: идея всеединства, идея космизма, идея христианского социализма, «русская идея» и др. 3. Русская философия – целостное духовное образование, внутреннее единство которой складывалось в сложной, напряженной борьбе различных школ и направлений, что в значительной степени предопределило огромную плеяду философов, труды которых приобрели мировую известность и повлияли на формирование направлений западной неклассической философии, социологии. 4. Русская философия – это неотъемлемая и оригинальная часть мировой культуры.

### **Задание 16.**

Установите соответствие понятия и определения

1. Метод, основанный на восприятии окружающего мира через призму догм, т.е раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых, «данных свыше» и носящих абсолютный характер	А. Диалектика
2. Метод философского исследования, при котором вещи и явления окружающей действительности рассматриваются гибко, критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей	Б. Метафизика
3. Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично, и однозначно	В. Догматизм

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

### **Задание 17.**

Установите соответствие категорий и направлений философии

1. Бытие, Мера, Апейрон	А. Экзистенциализм
2. Стрдание, Страх, Катастрофа	Б. Античная философия
3. Субстанция, Монада, Дедукция	В. Философия Нового времени

Ответ:

<u>1</u>	2	3
<u>Б</u>	А	В

**Задание 18.** Составьте схему основных школ Древнеиндийской философии. По какому принципу их принято делить на «ортодоксальные» и «неортодоксальные»?

Ответ: Основной принцип деления философских школ - отношение к авторитету Вед.

### **Схема основных философских школ Древней Индии**

<b>Философские школы Древней Индии</b>	
<b>Ортодоксальные</b> (астика) - признающие авторитет Вед:	<b>Неортодоксальные</b> (настика) – не признающие авторитет Вед:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веданта</li> <li>• Миманса</li> <li>• Йога</li> <li>• Вайшешика</li> <li>• Ньяя</li> <li>• Санкхья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чарвака (Локаята)</li> <li>• Джайнизм</li> <li>• Буддизм</li> </ul>

### **Задание 18.**

Установите соответствие школ, направлений и представителей

1. Лао-Цзы	А. Конфуцианство
2. Сидхартха Гаутама	Б. Даосизм
3. Конфуций	В. Буддизм

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

### **Задание 19.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1. Философ эпохи Средневековья подметил странную особенность времени: прошлого уже нет, будущего еще нет, а настоящее не имеет длительности (ведь любой сколь угодно малый временной интервал также можно разделить на прошлое и будущее) и, значит его тоже нет как времени. Следовательно, время не обладает реальностью, а коренится лишь в глубине нашей души.	А. К. Ясперс
2. Разработал идею априорных категорий рассудка. Априорные формы – это естественный, «природный» способ структурировать, упорядочивать информацию о внешнем мире. В силу этого, познаваемый мир имеет пространственно-временную структуру, отраженную в знании.	Б. А. Блаженный
3. Разработал идею «осевого времени», что связано с представлением о скрытом,	В. И. Кант

трансцендентном смысле истории, который можно расшифровать, но не обнаружить эмпирически. Самое главное в чем фокусируются изменения, связанные с осевым временем, то это – возникновение индивидуального самосознания (рефлексии), становление личности и личностного отношения к Богу.	
--	--

Ответ:

1.	2.	3
Б	В	А

### **Задание 20.**

Установите соответствие понятия и определения

1.Философское учение, согласно которому бог представляет собой безличное начало, находящееся не за пределами природы, а тождественное с нею. Смысл учения – растворение Бога в природе	А . Деизм
2.Религиозно-философское течение, которое признает существование Бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей и таинственным образом воздействующего на все процессы	Б. Пантеизм
3. Религиозно-философское течение, допускает существование Бога как первопричины мира и отвергавшее его дальнейшее влияние на развитие природы и дела людей, его какое-либо влияние на ход истории, окружающий мир после его сотворения.	В. Теизм

Ответ:

1	2	3.
Б	В	А

### **Задание 21.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1. Учение о мире идей	А. Г. Лейбниц
2. Учение о монадах	Б Г. Гегель
3. Учение об Абсолютной идее	В Платон

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

### Задание 22.

Установите соответствие трудов их авторам - философам

1. «Энциклопедия философских наук»	А А. Радищев
2. «Путешествие из Петербурга в Москву»	Б И. Кант
3. «Критика практического разума»	В Г. Гегель

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

### Задание 23.

Распределите перечисленных философов в соответствии с направлениями (внести в таблицу): 1. И. Кант, 2. Ф. Ницше, 3. Ф. Шеллинг, 4. Э. Фромм, 5. А. Адлер, 6. А. Шопенгауэр

Ответ:

Немецкая классическая философия	Философия жизни	Неофрейдизм
1, 3	2, 6	4, 5

### Задание 24

Прочитайте афоризм и завершите фразу автора цитаты:

« Как только человек начинает считать себя центром мироздания и мерой всех вещей, мир теряет свое человеческое лицо, а человек теряет контроль над.....» (В. Гавел)

«Платон мне друг, но истина .....» (Аристотель)

Ответ:

« Как только человек начинает считать себя центром мироздания и мерой всех вещей, мир теряет свое человеческое лицо, а человек теряет контроль над **миром**» (В. Гавел)

«Всякий Платон мне друг, но истина **дороже**» (Аристотель)

### Задание 25

Установите соответствие категорий и направлений философии

1. Общественно-экономическая формация	А Философия жизни
2. Бессознательное	Б Философия марксизма
3. Воля к жизни	В Психианализ

Ответ:

1	2	3
Б	В	А

### Задание 26

Назовите философов- авторов афоризмов

1. Война всех против всех	А Б. Спиноза
2. Ни смеяться, ни плакать, ни проклинать, а понимать	Б Г. Гегель
3. Все действительное разумно, а все разумное действительно	В Т. Гоббс

Ответ:

1	2	3
В	А	Б

### Задание 27

Важнейшими формами бытия являются пространство и время. Как вы понимаете суть данных форм бытия?


Ответ: Пространство есть категория для обозначения протяженности и структурности всех материальных объектов. Время есть категория для обозначения длительности существования в последовательности смены состояний всех материальных объектов. Одна из главных философских проблем, связанных с пониманием статуса и свойств пространства и времени, - проблема их объективности. Представители различных направлений отвечали на этот вопрос по-разному. Так, Августин Блаженный подметил особенность времени: прошлого уже нет, будущего еще нет, а настоящее не имеет длительности, т.к. любой временной интервал можно разделить на прошлое и будущее. Следовательно, время не имеет реальности, оно где-то в глубине нашей души. Агностики Юм отказывались признавать за пространством и временем что-либо, кроме последовательности наших восприятий. Кант, как известно, объявил пространство и время априорными категориями нашего рассудка. Значит они не даны нам в опыте. В тоже время он признавал ограниченность человеческого опыта поэтому он не может дать доказательства всеобщности и необходимости пространства и времени. Материалистическая философия всегда решала эту проблему однозначно: раз пространство и время есть формы бытия материи (объективной реальности), значит они также должны иметь объективный характер. Современные философские, научные дискуссии позволяют признать объективность пространства и времени. Суть пространства и времени раскрываются через универсальные (всеобщие) и специфические свойства. К универсальным свойствам пространства и времени относятся: объективность; неразрывная связь друг с другом; связь с движением материи; бесконечность. Специфическими характеристиками рассматриваемых форм бытия материи являются: трехмерность пространства и одномерность времени; непрерывность пространства и времени.

### Задание 28.

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

**Лихачев Д.С. (1906-1999)**

«Что же самое главное в жизни? Главное может быть в оттенках у каждого свое собственное, неповторимое. Но все же главное должно быть у каждого человека. Жизнь не должна разбиваться на мелочи, растворяться в каждодневных заботах. И еще самое существенное: главное, каким бы оно ни было индивидуальным у каждого человека,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 118 из 142
---	---	--

должно быть добрым и значительным. Человек должен уметь не только подниматься, но подниматься над собой, над своими личными повседневными заботами и думать о смысле своей жизни – оглядывать прошлое и заглядывать в будущее. Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сэберегут то, чему служил, чему отдавал силы....»

Ответ: Лихачев Д.С. в данном тексте поднимает проблему смысла жизни; роли жизненной цели, которая не позволяет человеку разбить свою жизнь на мелочи; самосовершенствования, посредством самовозвышения над индивидуальным, «над своими личными повседневными заботами» на основе осмысления прошлого и понимания перспектив своего существования во времени и пространстве; понимания смысла существования человека, исходя из его морально-нравственных и культурных ценностей.  
 Тема: Человек и смысл его жизни.

### **Задание 29.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

#### **Карл Ясперс (1883 - 1969)**


«...Осевое время, принятое за отправную точку, определяет вопросы и масштабы, прилагаемые ко всему предшествующему и последующему развитию. Предшествующие ему великие культуры древности теряют свою специфику. Народы, которые были их носителями, становятся для нас неразличимыми по мере того, как они примыкают к движению осевого времени. Доисторические народы остаются доисторическими вплоть до того времени, пока они не растворятся в историческом развитии, идущем от осевого времени; в противном случае они вымирают. Осевое время ассимилирует все остальное. Если отпавляться от него, то мировая история обретает структуру и единство, способные сохраниться во времени и, во всяком случае, сохранившиеся до сего дня....»

Ответ: Тема, рассмотренная в данном тексте, - это осмысление исторического процесса в контексте осевого времени. К Ясперс, немецкий философ, датирует осевое время периодом 800-200 вв до н.э. В тексте обозначена проблема влияния осевого времени на развитие великих культур древности и перспективы сохранности исторической памяти о них во времени. В данном тексте он рассматривает осевое время как водораздел, определенную границу, где происходит «растворение», «вымирание» доисторических культур и их носителей во времени. И после преодоления оси времени остается память о великих культурах, народах (субъект доисторических локальных, разрозненных культур) и открываются возможности для единого мирового исторического процесса, который обретает свою структуру и способность самосохранения и развития во времени...

### **Задание 30.**

Приведите примеры для каждой из форм движения материи: А. Механической Б. Физической В. Химической Г. Биологической Д. Социальной

Ответ: В своей классификации Ф. Энгельс исходил из достижений науки второй половины 19 в., согласно которой любое физическое движение (электромагнитизм, теплота и др.)


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 119 из 142
---	---	--

являются результатом механического движения частиц атомов, молекул. Механическое движение тел обуславливается глубинными процессами взаимопревращения элементарных частиц, сложными переплетениями сильных, слабых, электромагнитных гравитационных взаимодействий. Химическая форма движения, с одной стороны, возникает из взаимодействий микромира, а с другой, является условием появления таких форм, как молекулярно-физическое движение. Она как-бы обеспечивает переход от физики микромира к макрофизическим процессам. Природа биологического движения дает представления о ее первичных материальных носителях (белковые молекулы, РНК, ДНК и др.). Сложилось представление о целостности биосферы как условия всех уровней организации живой материи. Исходя из диалектико-материалистического учения о формах движения материи разработана трактовка общественных процессов как социальной формы движения материи. Данная форма движения предполагает такое взаимодействие материальных элементов, которое обеспечивает развитие идеальной (субъективной) реальности человеческого сознания. При этом сознание принимает активное участие в преобразовании социума.

### **Задание 31.**

Представьте, что вы присутствуете на беседе Сократа с софистами, где обсуждается вопрос «Что такое Благо?». В чем, по-вашему, различие позиций каждой из сторон?

Ответ: Предположим, что беседа была построена с использованием метода майевтики. Это форма беседы, когда диалог определяется умением задавать вопросы, выделяя ложные определения и находя правильные. На основе этой методики формируется ситуация, при которой у оппонента рождается мысль, необходимая собеседнику. Одним из главных вопросов бесед Сократа были вопросы о Благе и Добродетеле человека. Что является основанием Блага в греческом понимании – «добродетель» (аретэ), т.е. пригодность человека осуществлению своего назначения. По мнению Сократа, всей деятельностью человека управляет душа – его лучшая, божественная и разумная часть. Поэтому пригодность человека к осуществлению своего назначения определяется пригодностью его души. Т.е. добродетель человека- это его специфическая аретэ души делу предназначения. Каждый человек стремится к благу, - к тому, что считает для себя хорошим, полезным. Т.О., благо – это общее понятие всех целей человека, достижение которых возможно благодаря высшей способности души – мышлению (разуму). Жить по-разуму означает достижение высшего блага. Достоинство человека определяется умением жить разумно (божественно) и заботиться о душе., а значит стремиться к совершенству. Софисты понимали добродетели не столько как моральные качества, сколько как разнообразные достоинства человека, профессиональное мастерство, дар слова, умственные способности – все то, что обеспечивает человеку уважение и успех. Поэтому в моральную составляющую включен утилитарный мотив – полезность и выгода – это и есть справедливость. Софисты скептически относились к существованию богов и это использовалось для отрицания божественного вмешательства в людские дела. Это дает им

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 120 из 142
---	---	--

основания для сомнения в нравственной ценности моральных принципов. В силу этого каждый человек имеет свое представление о смысле жизни, счастье и добродетели, что обусловлено исключительно индивидуальным осознанием личного блага и добродетели. В этом и есть суть расхождения Сократа и софистов в понимании понятия «Благо».

### **Задание 32.**

Вы – представитель рационализма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

Ответ: Главные положения теории рационализма можно свести к следующему. Познание человека представляет собой не однократный, а многозначный процесс. Этот процесс включает в себя в качестве основных ступеней чувственное, рациональное, познание, а также и познание мира путем непосредственного общения с Богом. Все эти способы вносят свой вклад в познание истины, однако их роль в этом процессе неравноценна. Источником наиболее точных, ценных знаний является человеческий разум, способность человека анализировать, обобщать, упорядочивать данные наших чувств.

### **Задание 33.**

Какие виды суждений выделяет И. Кант? Приведите пример каждого вида.


Ответ: И Кант выстроил свою гносеологическую систему, в соответствии с которой у человека три познавательные способности – чувственность, рассудок, разум. Чувственность – это познание мира с помощью ощущений. Рассудок есть способность логического мышления, т.е. умение оперировать категориями. Рассудок непосредственно не связан с внешним миром., он опирается на чувства. Таким образом, знание есть синтез чувственности и рассудка. И. Кант выводит следующие виды суждений (некоторое предположение, в котором высказываемся о свойствах некоторого предмета). Аналитические суждения – суждения, разъясняющие, не прибавляющие ничего к содержанию, когда предикат не прибавляет нового знания о субъекте. Например, «Всякое тело протяженно»; «Целое больше части». Синтетические суждения – суждения, расширяющие и дополняющие наше знание о субъекте. Например, «Всякое тело имеет вес», «Лунная соната» состоит из трех частей». Априорное суждение – это доопытное знание, истинность которого устанавливается независимо от опыта. Апостериорное суждение (эмпирическое, опытное) – это знание, истинность которого удостоверена опытом.

### **Задание 34.**

Вы – стоик. Вы оказались в сложной, стрессовой ситуации. Как вы должны себя вести?

Ответ: Философия стоицизма – формирует целостное, непротиворечивое мировосприятие; опирается на мудрость, точность и адекватность; помогает удерживать усилие на исследовании и созидании. Стоицизм – это образ мысли, опирающийся на здравый смысл. Стоицизм учит твердости и мужеству в жизненных испытаниях. Эпиктет (основатель школы стоиков в Никополе) в своих текстах делает упор на то, чтобы человек обратился к



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 121 из 142

себе с вопросами: «А что в данной ситуации зависит от меня?» «Что от меня не зависит?» «Что я могу делать в той части, которая зависит от меня?» То есть, необходимо разумно определить степень своих возможностей, интересов, желаний, потребностей, чтобы повлиять на событие или изменить отношение к нему. Стоик предполагает, что решение сложной жизненной ситуации требует личного самостоятельного, ответственного, адекватного поиска пути выхода. При принятии решения человек, обладающей данным мировоззрением, готов стойко и мужественно брать на себя ответственность и позитивно влиять на ход событий.

### **Задание 35.**

Некоторые люди стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

Ответ: Данная проблема является одной из центральных в мировой философии на протяжении всей ее истории: со времен древнейших философских учений до современных научных изысканий. Самосовершенствование – это сознательная работа по личностному росту и развитию. Процесс самосовершенствования заключается в формировании определенных качеств, навыков, свойств личности в индивидуальных интересах и целях. Т.е. речь идет о развитии некоторых качеств, которые способствуют субъективной успешности и освоению социальных ролей. Различные философские учения процесс самосовершенствования рассматривали в различных аспектах. Так в философии древней Индии, например, вопросы самосовершенствования являлись краеугольным камнем этико-практической составляющей любого учения, формировавшего правильное представление о жизненном пути. Прервать круг сансары, выйти из круговорота перерождений, достичь конечной цели – просветления можно только путем постоянной работы над собой, аскетизма и духовного самосовершенствования. Идея самосовершенствования человека всегда была и остается быть актуальной. Человек по своей внутренней природе ориентирован на самосовершенствование: духовно-нравственный рост, физическое развитие, профессиональное, художественное и другие качественные изменения своей личности. Самосовершенствование – это путь к самоактуализации, познанию самого себя, окружающего мира, что способствует развитию творческого потенциала человека, его уникальности. И на каждом этапе самосовершенствования жизнь человека наполняется новым смыслом созидания, творчества. С незапамятных времен считалось, что духовно-нравственное самосовершенствование – это внутреннее согласие и союз духа и ума. Физическое самосовершенствование – это гармония красоты и здоровья. Всем известно в здоровом теле здоровый дух. Идея самосовершенствования безусловно распространяется и на развитие гармоничного отношения человека с социальным и природным окружением. В целом, кропотливая работа над собой, своим внутренним миром создает здоровую экологию коммуникаций, гармонию между микро- и макромирами. В силу этого, идея самосовершенствования бесценна.

**Задание 36.**

Что бы вы могли ответить Эпикуру: «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни незрелым, ни перезрелым для здоровья души...» Дайте развернутый ответ.

Ответ: Античный философ считал, что молодым необходимо изучать философию, чтобы получать ответы на вопросы: «зачем», «почему», «для чего». Молодым свойственно любопытство, желание добывать новые знания, понимать смысл открытий и откровений. Это мотивирует молодых людей на поиск решений все более усложняющихся теоретических и практических задач: от «познания само себя» до разгадки тайн рождения Вселенной. Приобретение знаний открывает перед человеком некую свободу в преодолении страхов: перед богами, смертью, небесными явлениями, - и это, по мнению Эпикура, путь к счастью. Практика занятий философией сопровождает человека всю жизнь, и эта традиция должна продолжаться в «старости». Знания и опыт, накопленные на протяжении всей жизни человека, трансформируются в мудрость: понимание смысла жизни, укрепление духа, постижение истины (добродетели). Поэтому занятия философией наполняют мир человека духовностью, раскрепощают и обогащают его внутренний мир, делают его внутренне свободным, способным к творчеству и созиданию, открытым счастью.

**Задание 37.**

Составьте схему основных направлений западной неклассической философии.

Ответ:

<b><u>Западная неклассическая философия</u></b>		
МАРКСИЗМ	ИРРАЦИОНАЛИЗМ	ПОЗИТИВИЗМ
Задача – не объяснить мир, а изменить его Философия – духовное оружие для изменения мира	Ограничение или отрицание решающей роли разума в жизни человека, общества и познании мира Философия - поиск вразумных способов постижения мира	Основной девиз – «все подлинное знание есть совокупный результат специальных наук Философия призвана стать на службу науке – источнику социальных благ

**Задание 38.**

Прочитайте цитату и завершите фразу автора-философа:

«Ни один мирный договор не должен считаться таковым, если при его заключении тайно сохраняется основание для будущей.....» (И. Кант)

Ответ:

«Ни один мирный договор не должен считаться таковым, если при его заключении тайно

сохраняется основание для будущей **войны**» (И. Кант)

**Задание 39.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему

**Циолковский Э.К.**

«Общая картина развития жизни Млечного Пути такова. В нем было несколько очагов самозарождения и совершенствования: откуда жизнь распространялась безболезненно на тысячи окружающих планетных систем: по всему Млечному Пути. Все происходило рано или поздно к одному и тому же: к познанию космоса, к истине, которая есть счастье всего – к совершенству. Ничто несовершенное и страдающее не было терпимо. Оно ликвидировалось, если запаздывало в развитии и не обещало скорых и добрых плодов»

Ответ: В данном тексте основной темой являются космические идеи зарождения жизни человечества. Циолковский Э.К. видит проблему освоения космического пространства, прежде всего, в необходимости постоянного стремления человечества к совершенству путем познания космоса, поиска истины, что наполняет жизнь счастьем. По мнению философа, жизнь самозарождается и безболезненно распространяется в тех планетных системах и их окружении, где царит целеустремленность и понимание необходимости совершенствования. И именно эти факторы являются определяющими на пути к счастью. Иное состояние: несовершенное и страдающее, не дает положительных результатов. Напротив, - это путь к регрессу, упадку, самоуничтожению. И такое состояние никогда не создаст очага самозарождения жизни.

**Задание 40.**

Распределите философов согласно их принадлежности к определенным направлениям:

1. И. Фихте, 2. Ф. Шеллинг, 3. Г. Гегель, 4. Д. Беркли, 5. Д. Юм, 6. Платон.

Ответ:

Объективный идеализм	Субъективный идеализм
2, 3, 6	1, 4, 5

**7.4. Тематика занятий семинарского (практического) типа (очная форма обучения):**


**Тема 1. Кризис современной духовной культуры**

Форма проведения занятия: Опрос; решение ситуационных задач.

**План практического занятия:**

1. Понятие культуры и ее место в социуме.
2. Кризис современной культуры.

*Целью практического занятия* является разъяснение студенту компетенций, которые он должен получить в результате освоения дисциплины «Философия»: умение анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера (УК-1).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/>
		Лист 124 из 142

**Трудоемкость – 2 час.**

**Ситуационные задачи:**

1. познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?
2. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).
3. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
4. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

**Тема 2. Культура и цивилизация**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

**План практического занятия:**

1. Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
6. Решение ситуационных задач

**Тематика докладов:**


1. Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о культуре и цивилизации.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с культурой и цивилизацией, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с культурой и цивилизацией, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Представьте, что, гуляя по городским дворам, вы замечаете группу молодых людей, пристающих к девушке. Каковы ваши действия?
2. Ваш сосед регулярно курит на балконе своей квартиры. Но дым идет к вам. Что вы предпримете?
3. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?
4. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 125 из 142

познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?

5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

**Общая трудоемкость 2 час.**

### **Тема 3: Философия постмодернизма и современное искусство.**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями; решение ситуационных задач.

#### **План практического занятия:**

1. Понятие и истоки постмодернизма.
2. Философия постмодернизма и современное искусство
3. Решение ситуационных задач

#### **Тематика докладов:**

1. Понятие и истоки постмодернизма.
2. Философия постмодернизма и современное искусство.

*Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний.*

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).
2. Прокомментируйте: "Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р. Киплинг)
3. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).
4. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: "Я знаю, что ничего не знаю". Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы химии"). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
5. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: "...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа." (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: "Искусство принадлежит народу" (В.И. Ленин)]. Б. "Глубоко ложен принцип "искусство для всех". В нем выявляется ложная демократизация. "Искусство для всех" вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование "общедоступности", азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть "для каждого", но отнюдь не

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 126 из 142

для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

**Общая трудоемкость – 2 час.**

#### **Тема 4. Протофилософское сознание**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями; решение ситуационных задач.

##### **План практического занятия**

1. Протофилософское сознание
2. Решение ситуационных задач

##### **Тематика докладов:**

1. Протофилософское сознание

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний.


*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).
2. Прокомментируйте: “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р. Киплинг)
3. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).
4. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: “Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем...” (“Основы химии”). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

5. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]. Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

**Общая трудоемкость – 2 час.**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 127 из 142
---	---	--

### Темы 5,6,7,8«Восточная философия»

Вид практического занятия: доклады с презентациями, посещение музея Востока.

**План практического занятия:**

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность
9. Экскурсия в музей Востока

**Тематика докладов:**

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о восточной философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с восточной философией, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с восточной философией, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

**Общая трудоемкость - 2 час.**


### Темы 10-14«Западноевропейская философия».

Вид практического занятия: доклады с презентациями «Западноевропейская философия», экскурсия в музей им. А.С. Пушкина.

**План практического занятия:**

1. Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экскурсия в музей А.С. Пушкина (дополнительное время)

**Тематика докладов:**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 128 из 142
---	---	--

Натурфилософия

2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний об древнегреческой философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с древнегреческой философией, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с древнегреческой философией, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

**Общая трудоемкость – 4 часа.**

### **Темы 15-16-17. Экзистенциализм. Фрейдизм. Марксизм.**

Вид практического занятия: доклады с презентациями «Гносеология. Познание. Творчество. Практика», «Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык», «Философская методология», «Наука и научное познание».

#### **План практического занятия:**

1. Понятие экзистенциализма.
2. Фрейдизм и психоанализ.
3. Марксизм и материализм .
4. Сознание
5. Гносеология. Познание. Творчество
6. Мозг и психика
7. Сознание. Методология. Наука


#### **Тематика докладов:**

1. Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о теоретической философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с теоретической философией, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с теоретической философией, подходов к их решению;



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 129 из 142

демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

**Трудоемкость занятия – 2 часа.**

### **Темы 18-19. Русская философия.**

Вид практического занятия: доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

#### **План практического занятия:**

1. Сознание
2. Гносеология. Познание. Творчество
3. Мозг и психика
4. Сознание. Методология. Наука.
5. Философия Соловьева.
6. Софийность русской философии.

#### **Тематика докладов:**

1. Сознание
2. Гносеология. Познание. Творчество
3. Мозг и психика
4. Сознание. Методология. Наука.
5. Философия Соловьева.
6. Софийность русской философии.

*Целью практического занятия* является закрепление практических навыков, полученных в результате освоения курса «Философия».

*Практические навыки:* демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*


1. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

2. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Екклесиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

3. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

4. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

5. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> Лист 130 из 142
---	---	---

главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как *θανάτουμελέτη* (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

б. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

**Общая трудоемкость – 2 час.**

### **Практические занятия по очно-заочной форме обучения:**

#### **Практическое занятие по темам 1-3.**

Вид занятия доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

#### **План практического занятия:**

1. Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5. Кризис современной духовной культуры
6. Культура и цивилизация
7. Философия постмодернизма и современное искусство
8. Протофилософское сознание

#### **Тематика докладов:**

1. Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5. Кризис современной духовной культуры
6. Культура и цивилизация
7. Философия постмодернизма и современное искусство
8. Протофилософское сознание


*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о культуре и цивилизации.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с культурой и цивилизацией, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с культурой и цивилизацией, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

#### *Ситуационные задачи:*

1. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

2. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 131 из 142
---	---	--

Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

3. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

4. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

5. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

**Трудоемкость – 2 час.**

### **Практическое занятие по темам 4-5-6-7-8-9**

Вид практического занятия: доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

#### **План практического занятия:**


1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

#### **Тематика докладов:**

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о восточной философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с восточной философией, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с восточной философией, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/>
		Лист 132 из 142

*Ситуационные задачи:*

1. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

2. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

3. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

4. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

5. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

6. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

**Трудоемкость тем – 2 час.**


### **Практическое занятие по темам 10-19.**

.Вид занятия: доклады с презентациями; решение ситуационных задач.

1. Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экзистенциализм, фрейдизм, марксизм
10. Сознание
11. Гносеология. Познание. Творчество
12. Мозг и психика
13. Сознание. Методология. Наука
14. Особенности русской философии.
15. Соборность и софийность философии.
16. Религиозно-философский Ренессанс.

**Тематика докладов:**

1. Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экзистенциализм, фрейдизм, марксизм

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 133 из 142

10. Сознание
11. Гносеология. Познание. Творчество
12. Мозг и психика
13. Сознание. Методология. Наука.
14. Особенности русской философии.
15. Соборность и софийность философии.
16. Религиозно-философский Ренессанс.

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний об древнегреческой философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *древнегреческой философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *древнегреческой философией*, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

2. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

3. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

4. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

5. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

6. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Всё моё – сказал булат” (вариант: “Сильный всегда прав”).

7. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

8. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.


9. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: “Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).

10. Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.


11. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

12. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. “Назад к природе!” – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

13. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 134 из 142
---	---	--

- если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
14. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
  15. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».
  16. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.
  17. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: «Я люблю свободу больше, чем родину». — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
  18. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: «Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес». Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
  19. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
  20. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
  21. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».
  6. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.
  7. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).
    8. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.
    9. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.
    10. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.
    11. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 135 из 142

развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

**Общая трудоемкость– 6 час.**

### **Практические занятия по заочной форме обучения:**

#### **Практическое занятие по темам 1-3.**

Вид занятия доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

#### **План практического занятия:**

1. Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5. Кризис современной духовной культуры
6. Культура и цивилизация
7. Философия постмодернизма и современное искусство
8. Протофилософское сознание

#### **Тематика докладов:**

1. Противоречия между культурой и цивилизацией
2. Отношение культуры и цивилизации к человеку
3. Отношение культуры и цивилизации к природе
4. Рационализм и иррационализм в современном обществе
5. Кризис современной духовной культуры
6. Культура и цивилизация
7. Философия постмодернизма и современное искусство
8. Протофилософское сознание

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о культуре и цивилизации.


*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с культурой и цивилизацией, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с культурой и цивилизацией, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

#### *Ситуационные задачи:*

12. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

13. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

14. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/>
		Лист 136 из 142

15. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусагет философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

16. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

**Трудоемкость – 1 час.**

### **Практическое занятие по темам 4-5-6-7-8-9**

Вид практического занятия: доклады с презентациями, решение ситуационных задач.

#### **План практического занятия:**

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

#### **Тематика докладов:**

1. Зарождение философского знания
2. Философия и культура Древнего Египта
3. Философия Древнего Китая
4. Влияние древней философии на современную жизнь
5. Периодизация индийской философии
6. Основные понятия ведизма
7. Бгахаватизм и джайнизм
8. Буддизм: история и современность

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о восточной философии.


*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с восточной философией, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с восточной философией, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

#### *Ситуационные задачи:*

7. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

8. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/>
		Лист 137 из 142

9. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

10. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

11. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

12. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

**Трудоемкость тем – 1 час.**


### **Практическое занятие по темам 10-19.**

.Вид занятия: доклады с презентациями; решение ситуационных задач.

- 1.Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экзистенциализм, фрейдизм, марксизм
10. Сознание
11. Гносеология. Познание. Творчество
12. Мозг и психика
13. Сознание. Методология. Наука
14. Особенности русской философии.
15. Сборность и софийность философии.
- 16.Религиозно-философский Ренессанс.

#### **Тематика докладов:**

- 1.Натурфилософия
2. Школа элеатов
3. Милетская школа
4. Софизм и Сократ
5. Платон и Аристотель
6. Средневековая философия
7. Философия эпохи Возрождения
8. Немецкая классическая философия
9. Экзистенциализм, фрейдизм, марксизм
10. Сознание
11. Гносеология. Познание. Творчество
12. Мозг и психика
13. Сознание. Методология. Наука.
- 14.Особенности русской философии.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 138 из 142


15. Соборность и софийность философии.  
 16. Религиозно-философский Ренессанс.

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний об древнегреческой философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *древнегреческой философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *древнегреческой философией*, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

22. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.
23. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.
24. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.
25. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.
26. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.
27. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Всё моё – сказал булат” (вариант: “Сильный всегда прав”).
28. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).
29. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал ТВ 31.08.03). Прокомментируйте.
30. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: “Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).
31. Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.
32. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
33. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. “Назад к природе!” – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
34. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
35. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
36. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 139 из 142</i>
---	---	---

- обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.
37. Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.
38. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”. — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
39. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. “Назад к природе!” – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
40. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.
41. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
42. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.
17. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.
18. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).
19. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.
20. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.
21. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτουμελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр.произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.
22. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

**Общая трудоемкость– 4 час.**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____ Лист 140 из 142
---	---	---

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858>
2. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1850705>
3. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. -: ЭБС «Znanium», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>
4. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367675>

**8.2. Дополнительная литература**


1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350835>
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС «Znanium», Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069184>
3. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии : монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст : электронный. - ЭБС «Znanium», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094319>

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
5. Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Электронная библиотека Iqlib: <http://www.iqlib.ru/>
7. Философио.Ру: <http://www.filosofio.ru/>

**8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС <hr/> Лист 141 из 142
---	---	--

3. База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]: [www.iphras.ru](http://www.iphras.ru)
4. База данных статей по философии Центра гуманитарных исследований – РГУТИС [профессиональная база данных]: [www.philosoph.me](http://www.philosoph.me)
5. Информационно-справочная система Российской государственной библиотеки (РГБ): [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. Российская Книжная Палата [информационно-справочная система]: [www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.


Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> Лист 142 из 142

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекторное оборудование Плакаты, стенды Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска