	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 1 из 119

**УТВЕРЖДЕНО:**  
 Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
 менеджмента и права  
 Протокол № 3 от 20.10.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.2 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*

направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

**Квалификация: *бакалавр***


*Год начала подготовки - 2023*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	Ст. преподаватель Жмурова С.С.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент, к.ю.н.	Авдалян А.Я.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 2 из 119

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

– ПК-2. – способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений, в части индикаторов достижения компетенции: ПК-2.1. Анализирует и применяет законодательство в сфере публичного и частного права, ПК-2.2. Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения.

– ПК-4. - способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти, в части индикаторов достижения компетенции: ПК-4.1 Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства;

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области функционирования правоохранительных органов РФ и способности грамотно ориентироваться в действующем законодательстве, регулирующем их деятельность.

К основным задачам дисциплины относятся:

- изучение законодательных и иных нормативных актов о правоохранительной деятельности;

– привитие студентам первоначальных навыков работы с этими актами;

– разъяснение основных юридических терминов, связанных с правоохранительной деятельностью;

– ознакомление студентов с различными юридическими профессиями, особенностями службы или работы в правоохранительных органах.

В результате освоения данного курса, студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знание понятий, признаков и видов деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- умение анализировать совершаемые органами, обеспечивающих законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства и их должностными лицами юридические действия;

- знания в области правоохраны, позволяющие юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

- умение применять правовые нормы, регламентирующие деятельность органов правоохраны согласно принципам законности и правопорядка, демократизма, гласности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности;

- владение практическими навыками применения норм, регулирующих общественные отношения в сфере правоохраны для решения практических задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Из них на очной форме обучения 74 час. приходится на контактную работу, 106 час. на самостоятельную работу. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена во 1 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 32 час. приходится на контактную работу и 148 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 166 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в 1 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ПК-2	способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений
2	ПК -2.1	Анализирует и применяет законодательство в сфере публичного и частного права
3	ПК-2.2	Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения
4	ПК-4	способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти, в части индикаторов достижения компетенции
5	ПК-4.1	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоохранительные органы» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения подлежит освоению в 1 семестре. Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Уяснение материала дисциплины основывается на базовых правовых знаниях, которые должны иметься у студентов в ходе полученного ими довузовского образования.

Освоение дисциплины в рамках компетентностного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

### На очной форме обучения

ПК-2 - способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений

№	Дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
		се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							ди ф	

2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	ЭКЗ							
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности							ЭКЗ	
4	Б1.В.5 Законодательство о защите прав потребителей						ди ф		
5	Б1.В.6 Наследственное право						ди ф		
6	Б1.В.ДВ.4.1 Страхование право						ди ф		
7	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право						ди ф		
8	Б1.В.ДВ.6.1 Жилищное право				ди ф				
9	Б1.В.ДВ.6.2 Правовое регулирование сделок с недвижимостью				ди ф				
10	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
11	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности							зач	
12	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								ди ф
13	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

ПК-4 Способен фиксировать и оценивать результаты профессиональной деятельности в юридической документации

№	Дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
		се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.
1	Б1.В.10 Адвокатура							ди ф	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	ЭКЗ							
3	Б1.В.3 Административное судопроизводство				зач	ЭКЗ			
4	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика						ди ф		
5	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

### На очно-заочной форме обучения

ПК-2: Способен юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства

№	Дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---



		се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.	се м.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор								ди ф	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности									экз
4	Б1.В.5 Законодательство о защите прав потребителей								ди ф	
5	Б1.В.6 Наследственное право									ди ф
6	Б1.В.ДВ.4.1 Страхование право								ди ф	
7	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право								ди ф	
8	Б1.В.ДВ.6.1 Жилищное право						ди ф			
9	Б1.В.ДВ.6.2 Правовое регулирование сделок с недвижимостью						ди ф			
10	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
11	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности									зач
12	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									ди ф
13	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

ПК-4 Способен фиксировать и оценивать результаты профессиональной деятельности в юридической документации

№	Дисциплины	1 се м.	2 се м.	3 се м.	4 се м.	5 се м.	6 се м.	7 се м.	8 се м.	9 се м.
1	Б1.В.10 Адвокатура								ди ф	
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.3 Административное судопроизводство						зач	экз		
4	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								ди ф	
5	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

### На заочной форме обучения

ПК-2: Способен юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства

№	Дисциплины	1 се м.	2 се м.	3 се м.	4 се м.	5 се м.	6 се м.	7 се м.	8 се м.	9 се м.
1	Б1.В.11 Прокурорский надзор							ди ф		
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	
4	Б1.В.5 Законодательство о защите прав потребителей							ди ф		
5	Б1.В.6 Наследственное право								ди ф	
6	Б1.В.ДВ.4.1 Страхование право							ди ф		
7	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право							ди ф		
8	Б1.В.ДВ.6.1 Жилищное право						ди ф			
9	Б1.В.ДВ.6.2 Правовое регулирование сделок с недвижимостью						ди ф			
10	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
11	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								зач	
12	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									ди ф
13	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

ПК-4: Способен фиксировать и оценивать результаты профессиональной деятельности в юридической документации

№	Дисциплины	1 се м.	2 се м.	3 се м.	4 се м.	5 се м.	6 се м.	7 се м.	8 се м.	9 се м.
1	Б1.В.10 Адвокатура							ди ф		
2	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
3	Б1.В.3 Административное судопроизводство							экз		
4	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								ди ф	
5	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача									экз

государственного экзамена									
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5/180 (зачетных единиц/ акад. часов.)  
 (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	74	74
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	36	36
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
	Семинары	22	22
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	14	14
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	106	106
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Э	Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	180	180
	з.е.	5	5

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		32
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	10	10
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	18	18
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-

	Семинары	6	6
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	12	12
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	148	148
3	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Э	Э
4	<b>Общая трудоемкость час</b>	180	180
	з.е.	5	5

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		14
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	6	6
	Практическая подготовка (при наличии)	-	-
	Семинары	2	2
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	4
1.3	<b>Консультации</b>	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	166	166
3	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Э	Э
4	<b>Общая трудоемкость час</b>	180	180
	з.е.	5	5



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	2	Классическая лекция	-		2	Опрос. Дискуссия	6	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция	-		2	Письменно е задание, Опрос	6	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	2	Классическая лекция	2	Дискуссия. Решение практически х задач	-		6	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 4. Суды среднего звена	2	Классическая лекция	2	Решение практических задач	-		8	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному производству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция	-		4	Опрос. Дискуссия. Тестирован ие.	6	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
<b>Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.</b>									
-									
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	2	Интерактивная лекция	-		2	Опрос	6	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	6	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	2	Классическая лекция	-		2	Дискуссия	6	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.	
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос.</b>									





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Опрос. Решение практически х задач.	-		6	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Тестирован ие	6	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3– ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
© РГУТИС	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	6	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		6	Изучить Положение об уголовно- исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно- исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	2	Классическая лекция	2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		8	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознатель, осуществляющий расследование в форме дознания».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	2	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	6	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	2	Классическая лекция	-		2	Дискуссия	6	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».
	-	<b>Третья контрольная точка: Тестирование. Решение практической задачи.</b>							



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Решение практической задачи	-		6	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
© РГУТИС	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	2	Классическая лекция	2	Опрос	-	6	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
-		<b>Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи</b>						
<b>Консультация – 2. Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.</b>								

очно-заочная форма обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						



	подготовка, СРС	Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	-		-		-		10	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция				6	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	1	Классическая лекция	1	Дискуссия. Решение практически х задач			6	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 4. Суды среднего звена	1	Классическая лекция	1	Решение практических задач	-		6	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному производству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция			2	Опрос. Дискуссия. Тестирован ие.	4	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
<b>Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.</b>									
-									
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	-		-		2	Опрос	10	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	-		-		-		10	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	-		-		-		10	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.	
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	-		2	Опрос. Решение практически х задач.	-		10	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
© РГУТИС	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	2	Классическая лекция	-		-		10	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3– ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	-		-		-		10	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	1	Интерактивная лекция	2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		8	Изучить Положение об уголовно- исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно- исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	1		2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		10	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознатель, осуществляющий расследование в форме дознания».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	-	Классическая лекция	-		2	Опрос, Дискуссия	8	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».	





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	-		-		-		10	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».	
-	-	Третья контрольная точка: Тестирование. Решение практической задачи.							



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	-		2	Решение практической задачи	-		10	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	-		2	Опрос			10	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
-		<b>Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи</b>						
<b>Консультация – 2. Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.</b>								

заочная форма обучения:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						



	подготовка, СРС	Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел I «Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции»	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации	-		-		-		10	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие правоохраны и ее предмет (широкая и узкая трактовка понятия правоохраны).



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	2	Интерактивна я лекция	-		-		6	Составить схемы системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов. Составить таблицу о конституционных и иных принципах правосудия, их краткой характеристики.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 3. Районные суды и мировые судьи	1	Классическая лекция	1	Дискуссия. Решение практически х задач	-		8	Выписать номера и названия статей УК РФ, по которым мировой судья рассматривает уголовные дела в первой инстанции. Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21.12.2012 № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции», Приказ Судебного департамента при



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 4. Суды среднего звена	1	Классическая лекция	1	Решение практических задач	-		8	Изучить Приказ Судебного департамента при Верховном суде РФ от 15 декабря 2004 г. № 161 «Об утверждении инструкции по судебному производству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов». Приготовиться к деловой игре согласно





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации	-	Интерактивна я лекция			2	Опрос. Дискуссия. Тестирован ие.	6	Изучить Регламент Верховного суда РФ. Посетить сайт Верховного суда РФ. Изучить раздел сайта «Документы Верховного Суда Российской Федерации» / «Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Написать краткое эссе на тему «Разъяснения Пленума Верховного суда РФ – часть семьи общего права в отечественной



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
<b>Первая контрольная точка: письменное тестирование. Решение практических задач.</b>									
-									
Раздел II «Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей»	Тема 6. Система арбитражных судов РФ	-		-		-	Опрос	12	Составить таблицу и перечислить арбитражные суды округов. Составить таблицу и перечислить все арбитражные апелляционные суды (по номерам, с местами дислокации).



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов	-		-		-		12	Изучить ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Письменно указать сходства и отличия постановления, заключения, определения Конституционного суда. Письменно перечислить требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	-		-		-		12	Составить схему «Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.
<b>Вторая контрольная точка: Устный опрос.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел III «Государственные органы правоохраны»	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации	-		2	Опрос. Решение практически х задач.	-		12	Изучить необходимые нормативные акты, составить проект протеста прокурора, предостережения о недопустимости нарушения закона.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
© РГУТИС	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция	-	Классическая лекция	-		-		10	Изучить Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3– ФЗ. Изучить Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел РФ» от 1 марта 2011 г. № 248. Изучить Федеральный закон РФ «О службе в органах внутренних дел РФ» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации	-		-		-		10	Изучить Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30.09.2016 № 510). Указ Президента РФ от 20.09.2016 № 482 «О штатной численности центрального аппарата Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
© РГУТИС	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации	-	Интерактивная лекция	2	Дискуссия, Решение практически х задач	-		10	Изучить Положение об уголовно- исполнительных инспекциях, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. Составить конспект об основных задачах и правах уголовно- исполнительных инспекций. Составить таблицу о структуре Федеральной службы исполнения





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	-		-	Дискуссия, Решение практически х задач	-		10	Перечислить виды следственных действий (письменно). Составить схему «Орган дознания и дознатель, осуществляющий расследование в форме дознания».	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ	-	Классическая лекция	-		-	Опрос, Дискуссия	10	Изучить Федеральный закон РФ от 03.04.1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» Изучить Указ Президента РФ от 07.08.2004 г. № 1013 «Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации».	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов	-		-		-		10	Письменно ответить на вопросы: Что такое таможенное регулирование? Что такое таможенный контроль? Составить таблицу «Разница в функциях таможни и таможенного поста».	
-	-	Третья контрольная точка: Тестирование. Решение практической задачи.							




Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел IV «Правоохранительная деятельность негосударственных органов»	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации	-		-	Решение практическо й задачи	-		10	Составить таблицу «Формы адвокатских образований». Составить 10 тестовых заданий по изучаемой теме.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
© РГУТИС	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации	-		-	Опрос			10	Составить таблицу системы нотариата в Российской Федерации. Изучить Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации, утв. Приказом Минюста РФ от 15 марта 2000 г. № 91.



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, практическая подготовка, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов
-		<b>Четвертая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи</b>						
<b>Консультация – 2. Промежуточная аттестация – 2. Экзамен. Тестирование. Решение практической задачи.</b>								

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 63 из 119

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. Очная/очно-заочная/заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации <b>6/10/10</b>	<p style="text-align: center;"><b>8.1. Основная литература</b></p> <p>1. Сотсков, Ф. Н., Судебные и правоохранительные органы Российской Федерации : учебное пособие / Ф. Н. Сотсков. — Москва : Русайнс, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-466-03338-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/950177">https://book.ru/book/950177</a> (дата обращения: 31.07.2023). — Текст : электронный.</p> <p>2. Сотсков, Ф. Н., Судебные и правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие / Ф. Н. Сотсков. — Москва : Русайнс, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-4365-9867-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/945797">https://book.ru/book/945797</a> (дата обращения: 31.07.2023). — Текст : электронный.</p> <p>3. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178190">https://znanium.com/catalog/product/1178190</a></p> <p style="text-align: center;"><b>8.2. Дополнительная литература</b></p> <p>1. Яковлев, К. Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран : монография / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева, О.Н. Яковлева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1002713">https://znanium.com/catalog/product/1002713</a></p> <p>2. Даниленко, И. А. Судебное устройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах : учебное пособие / И. А. Даниленко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 80 с.</p>
2	Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации <b>6/6/6</b>	
3	Тема 3. Районные суды и мировые судьи <b>6/6/8</b>	
4	Тема 4. Суды среднего звена <b>8/6/8</b>	
5	Тема 5. Верховный суд Российской Федерации <b>6/4/6</b>	
6	Тема 6. Система арбитражных судов РФ <b>6/10/12</b>	
7	Тема 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов <b>6/10/12</b>	
8	Тема 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей <b>6/10/12</b>	
9	Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации <b>6/10/12</b>	
10	Тема 10. Система органов внутренних дел. Полиция <b>6/10/10</b>	
11	Тема 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации <b>6/10/10</b>	
12	Тема 12. Органы юстиции Российской Федерации <b>6/8/10</b>	
13	Тема 13. Органы раскрытия и расследования преступлений	

	<b>8/10/10</b>	Режим доступа:
14	Тема 14. Органы обеспечения безопасности РФ <b>6/8/10</b>	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1216774">https://znanium.com/catalog/product/1216774</a> 3. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольников Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 98 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322</a>
15	Тема 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов <b>6/10/10</b>	4. Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 320 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623</a>
16	Тема 16. Адвокатура в Российской Федерации <b>6/10/10</b>	5. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 378 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590</a>
17	Тема 17. Нотариат в Российской Федерации <b>6/10/10</b>	1.

Кроме указанных выше источников, обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система znanium.com
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Информационно-правовой портал «Гарант».
4. Электронная библиотечная система Book.ru.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции, индикатора (этапа освоения)	Содержание компетенции, индикатора (этапа освоения)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений				
2.	ПК -	Анализирует и	Раздел 1.	Методы	Свободно	Навыками





	2.1	применяет законодательства в сфере публичного и частного права	Раздел 2.	анализа и применения законодательства в сфере публичного и частного права	анализировать практику применения нормативно-правовых актов в сфере публичного и частного права	применения знания в области обеспечения соблюдения законодательства в сфере публичного и частного права субъектами права
3.	ПК-2.2	Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения	Раздел 2. Раздел 3	сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять характер и взаимодействие правовых явлений, основные проблемы, определяющие конкретную область его деятельности, видеть взаимосвязь в целостной системе знаний	толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;	логикой и аргументами построения своих собственных выводов
4.	ПК-4	способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти, в части индикаторов достижения компетенции				
5.	ПК-4.1	Демонстрирует знание порядка судебного,	Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	Приемы и способы интервьюирования	Использовать интервьюирование	Навыками интервьюирования




		досудебного и внесудебного производства		рования и виды экспертизы	и формулировать вопросы экспертизы для выяснения юридически значимых обстоятельств дела	и формулирования вопросов экспертизы в соответствии с нормами законодательства РФ и профессиональной этики
--	--	---	--	---------------------------	---	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения**

Содержание индикатора (этапа) освоения компетенции	Средства оценивания	Планируемые результаты обучения	Индекс индикатора (этапа) освоения компетенции
Анализирует и применяет законодательство в сфере публичного и частного права	Тестирование, решение ситуационной задачи	Продемонстрирован анализ и применение законодательства в сфере публичного и частного права	ПК-2.1
Квалифицирует юридические факты в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения	Тестирование, устный опрос, решение задачи	Продемонстрирована квалификация юридических фактов в сфере частного и публичного права в качестве оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений	ПК- 2.2
Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства	Тестирование, устный опрос, решение задачи	Продемонстрировано знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства	ПК-4.1

**Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 67 из          119</i>

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала,</li> </ul>

<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных</li> </ul>



	основной литературы	программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации;</li> <li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к</li> </ul>



	<p>ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</p>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме</p>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</p>

*Средство оценивания – дискуссия*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0



Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.


**Оценка индивидуального вклада в дискуссию**

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<p><i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;</li> <li>– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;</li> <li>– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;</li> <li>– формулирует выводы, создающие <b>новый смысл</b></li> </ul>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Позиция участия в дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ярко и кратко формулирует свою позицию;</li> <li>– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;</li> <li>– отслеживает ответы на свои вопросы</li> </ul>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Поддержание процесса дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает активное участие в обсуждении;</li> <li>– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;</li> <li>– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;</li> <li>– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;</li> <li>– вовлекает в дискуссию коллег</li> </ul>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл	2 – 1 – 0

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 72 из          119</i>

изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

#### Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие <b>новый смысл</b>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10


*Средство оценивания – деловая игра*





### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<p><b>Критерии оценки</b> Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;</li> <li>– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;</li> <li>– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;</li> <li>– не превышение лимита времени;</li> <li>– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;</li> <li>– учет ограничений;</li> <li>– рациональность принятого решения;</li> <li>– отсутствие ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– техническая грамотность оформления решений;</li> <li>– быстрота принятия решений;</li> <li>– экспертиза решений других групп;</li> <li>– аргументированность при защите своих решений;</li> <li>– согласованность решения внутри группы</li> </ul>
<p><b>Показатели оценки</b></p>	<p>макс 10 баллов</p>
<p><b>«5», если (9 – 10) баллов</b></p>	<p>полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей</p>
<p><b>«4», если (7 – 8) баллов</b></p>	<p>неполное решение в зависимости от следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– превышение лимита времени;</li> <li>– отсутствие учета ограничений;</li> <li>– не рациональность принятого решения;</li> <li>– наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;</li> <li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li> <li>– недочеты при аргументации решений</li> </ul>
<p><b>«3», если (5 – 6) баллов</b></p>	<p>неполное решение в зависимости от следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– превышение лимита времени;</li> <li>– отсутствие учета ограничений;</li> <li>– не рациональность принятого решения;</li> <li>– наличие грубых ошибок или противоречий в решении;</li> </ul>


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 74 из 119

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;</li> <li>– слабая аргументация решений;</li> <li>– не рациональность принятого решения</li> </ul>
<b>«2», менее 5 баллов</b>	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов  
(ситуационных задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> </ul>

	<p align="center">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p align="center">СМК РГУТИС</p>
		<p align="center">Лист 75 из 119</p>

<p align="center"><b>«3», если (5 – 6) баллов</b></p>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
---	---

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

**Устный опрос**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> </ul>



<p>«5»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>



	<p>двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных</li> </ul>



		программой
--	--	------------


**оценочная шкала устного ответа**

<b>Процентный интервал оценки</b>	<b>оценка</b>
менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов  
(ситуационных задач)**


<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем,</li></ul>

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;">СМК РГУТИС</p>
		<p style="text-align: center;">Лист 79 из 119</p>

	заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1. Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции	<p>Контрольная точка 1.</p> <p><b>Задание 1.</b> Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов;</p> <p><b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»</p>	<p>Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.</p>
Раздел 2. Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей	<p>Контрольная точка 2.</p> <p><b>Задание 1.</b> Устный опрос - вопросы из категории «Знать»;</p>	<p>Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 80 из 119

		проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории.
Раздел 3. Государственные органы правоохраны	Контрольная точка 1. <b>Задание 1.</b> Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов. <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4. Правоохранительная деятельность негосударственных органов	Контрольная точка 4. <b>Задание 1.</b> Устный опрос по вопросам из категории «Знать». <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь» / «Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 15.

### Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Первая контрольная точка: Тестирование. Решение практических задач

#### Задания для тестирования:

##### 1. Понятие правоохранительных органов РФ дано в:

- А. Конституции РФ;
- Б. Федеральном законе «О правоохранительных органах в РФ»;
- В. Указе Президента РФ «Вопросы правоохранительных органов в РФ»;





Г. в научной и учебной литературе о правоохранительных органах.

**2. Специфика правоохранительной деятельности заключается в том, что:**

- А. Она осуществляется с помощью юридических мер воздействия;
- Б. В целях оперативности правоохранительный орган сам регламентирует порядок своей деятельности;
- В. Все правоохранительные органы входят в систему судебной власти;
- Г. Правоохранительный орган определяет вид взыскания за правонарушение по своему усмотрению.

**3. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом... (ч.4 ст.15 Конституции РФ):**

- А. применяется норма закона РФ;
- Б. применяются нормы Конституции РФ;
- В. применяется подзаконный правовой акт;
- Г. применяются правила международного договора.

**4. Содержание принципа гласности судопроизводства:**

- А. участие прокурора в судебном разбирательстве;
- Б. публичное провозглашение приговора;
- В. обязательная публикация в средствах массовой информации итоговых решений по делу;
- Г. открытое судебное разбирательство для всех лиц старше 16 лет.

**5. Какие положения, изложенные ниже, составляют принцип презумпции невиновности?**


- А. никто не обязан свидетельствовать против себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом;
- Б. обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- В. неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого;
- Г. каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- Д. никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

**6. Судья Конституционного Суда РФ назначается на должность ...**

- А. Президентом РФ по представлению Председателя КС РФ
- Б. Советом Федерации по представлению Президента РФ
- В. Государственной Думой по представлению Президента РФ
- Г. Федеральным Собранием по представлению Председателя КС РФ.

**7. Суды общей юрисдикции имеют ... звена**

- А. 2;
- Б. 3;
- В. 4;
- Г. 5.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 82 из          119</i>

**8. Мировой судья единолично рассматривает дела о преступлениях, за которые максимальное наказание не превышает:**

- А. 2 лет лишения свободы;
- Б. 3 лет лишения свободы;
- В. 5 лет лишения свободы;
- Г. 7 лет лишения свободы;
- Д. 10 лет лишения свободы.

**9. Районный суд в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда:**

- А. первой инстанции, апелляционной инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам;
- Б. первой инстанции, кассационной инстанции, в порядке надзора, по вновь открывшимся обстоятельствам, разъяснения по вопросам судебной практики;
- В. первой инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам;
- Г. первой инстанции, кассационной инстанции, по вновь открывшимся обстоятельствам.

**10. Пленум Верховного Суда РФ участвует в отправлении правосудия.**

- А. нет, не участвует;
- Б. участвует;
- В. участвует по указанию Генерального прокурора РФ;
- Г. участвует по наиболее сложным и получившим большой общественный резонанс делам.

### **Практические задачи**

**Задача 1.**

Миронов обратился в суд г. Пушкино с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Как должен поступить Миронов, чтобы решение по его делу было проверено по второй инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет проверять решение по этому делу?

**Задача 2.**

Гражданин Семенов, управляя личным автомобилем ВАЗ 2110, не имея водительского удостоверения, двигаясь по ул. Гагарина, превысил скорость и допустил столкновение автомобилем ВАЗ-2109 под управлением Винникова, причинив ему тем самым материальный ущерб. После аварии скрылся места происшествия, но впоследствии был задержан работниками полиции. Начальник ГИБДД направил материал о правонарушении Семенова в районный суд. Федеральный судья вынес постановление об аресте Семенова на 8 суток.

Правомерны ли решения начальника ГИБДД, судьи, рассмотревшего дело? В каком порядке следовало бы разрешить дело?

**Задача 3.**



Савкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), о чем судьей районного суда вынесен обвинительный приговор. Савкин подал в областной суд на решение судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что судья вынес решение один, без участия присяжных заседателей.

Обоснована ли жалоба Савкина?

#### **Задача 4.**

К прокурору района поступило четыре уголовных дела, оконченных производством:

- 1) по обвинению Иванова и др. в убийстве при отягчающих обстоятельствах;
- 2) по обвинению несовершеннолетнего Краснова в совершении кражи без отягчающих обстоятельств;
- 3) по обвинению Борисова в умышленном уничтожении имущества;
- 4) по обвинению Сониной и Васильева в совершении кражи в крупном размере.

Ссылаясь на статьи Уголовно-процессуального кодекса РФ, определите, куда прокурор направит каждое из перечисленных дел после утверждения обвинительного заключения.

В каком составе они будут рассмотрены в суде?

#### **Вторая контрольная точка: Устный опрос. Решение практической задачи**


##### **Вопросы к устному опросу:**

1. Арбитражные суды в судебной системе.
2. Арбитражные суды субъектов.
3. Арбитражные апелляционные суды.
4. Арбитражные суды округов.
5. Конституционный суд РФ, состав, полномочия.
6. Виды заседаний Конституционного суда, вопросы, разрешаемые исключительно в Пленарных заседаниях.
7. Конституционные (уставные) суды субъектов.
8. Статус судей. Приобретение, прекращение статуса судьи.
9. Требования к кандидатам на должность судей (мировые судьи, районные суды, суды среднего звена, Верховный суд, Конституционный суд).

##### **Практические задачи:**

**Задание 1.** Предприниматель Купцов обратился в районный суд по месту жительства с иском, в котором просил признать утратившим силу договор поставки им в ООО «Хмельница» пива и напитков. Районный суд отказал Купцову в принятии искового заявления.

1. Соответствуют ли закону действия суда?
2. Какие суды осуществляют правосудие по экономическим спорам?
3. Какие суды входят в систему арбитражных судов?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 84 из          119</i>

**Задание 2.** Председатель арбитражного суда города Санкт-Петербурга обратился с ходатайством к Председателю Верховного суда РФ о назначении на должность судьей вверенного ему арбитражного суда гражданина Богданова А.В., который имеет высшее юридическое образование, стаж по юридической профессии три года, возраст тридцать лет.

Имел ли право Председатель арбитражного суда субъекта РФ обращаться к Председателю ВС РФ о назначении гражданина Хохлова на должность судьи арбитражного суда? Назовите требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи арбитражного суда. В каком нормативном акте (актах) закреплён порядок назначения на должность судьей арбитражного суда?

**Задание 3.** На основании полученного заключения медицинской комиссии, инициативная группа в составе 1/5 депутатов Государственной думы ФС РФ направила запрос в Конституционный суд РФ о даче заключения о наличии у Министра внутренних дел заболевания, которое препятствует ему осуществлять возложенные на него обязанности.

1. Наделен ли Конституционный суд подобными полномочиями?

**Задание 4.** Перед началом заседания суда присяжных (во время совещания судей) председательствующий судья разъяснил присяжным заседателям, что основная их задача разрешить вопрос о виновности или невиновности подсудимого, в то время как вид и размер наказания определяет судья единолично. Один из присяжных заявил, что присяжные участвуют в отправлении правосудия наравне с судьей, следовательно, также должны участвовать в определении наказания.


Чем объём прав и обязанностей присяжных отличается от прав и обязанностей судей?

**Задание 5.** Судья районного суда Фемидов подал заявление об отставке, и квалификационная коллегия судей прекратила его полномочия. Через три месяца Фемидов поступил на работу в городскую администрацию. В связи с этим квалификационная коллегия прекратила его отставку. Фемидов не согласился с данным решением, так как, поскольку он находится в отставке, на него не распространяются требования, предъявляемые к судьям. Следовательно, он может работать там, где пожелает.

Что такое отставка судьи? Какие основания прекращения полномочий являются основаниями отставки? Каков статус судьи, находящегося в отставке? Оцените действия квалификационной коллегии судей и Изотова. Распространяются ли требования, предъявляемые к судьям, на судей в отставке? В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? Каков порядок приостановления полномочий судьи? К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке?

**Задание 6.** Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц, выступавших в качестве свидетелей по делам, рассмотренным судом за последний год и проживающих в непосредственной близости от суда.

Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 85 из          119</i>

присяжных заседателей? Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?

### Третья контрольная точка: Устный опрос. Тестирование

#### Вопросы к устному опросу:

1. Система и органы прокуратуры.
2. Направления прокурорской деятельности.
3. Средства прокурорского надзора.
4. Система военной прокуратуры.
5. Система МВД.
6. МВД РФ, задачи.
7. Полиция как составная часть МВД, ее структура, задачи, права и обязанности.
8. Назначение и задачи войск национальной гвардии Российской Федерации.
9. Полномочия войск национальной гвардии.
10. Функции и система органов юстиции.
11. Структура, задачи и полномочия Минюста РФ.
12. Федеральная служба исполнения наказаний.
13. Федеральная служба судебных приставов.
14. Федеральная регистрационная служба.
15. Органы, осуществляющие ОРД, компетенция.
16. Органы и лица, осуществляющие дознание, их компетенция.
17. Органы, осуществляющие предварительное следствие, их компетенция.
18. Органы ФСБ. Состав, структура, направления деятельности
19. Органы внешней разведки РФ.
20. Федеральные органы гос. охраны. Объекты гос. охраны. ФСО.
21. Общая характеристика таможенных органов. Функции таможенных органов.
22. Федеральная таможенная служба и система ее органов.


#### Тестовые задания

**1. При выявлении причин и условий, способствовавших нарушению закона, прокурор составляет:**

- А. Представление;
- Б. Постановление;
- В Протест;
- Г. Предупреждение.

**2. Протест приносится:**

- А) В орган или должностному лицу, полномочному устранить допущенные нарушения закона или в суд;
- Б) В орган или должностному лицу, издавшему противоречащий закону нормативный акт или в суд;

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p style="text-align: center;">СМК РГУТИС</p>
		<p style="text-align: center;">Лист 86 из 119</p>

В) В орган или должностному лицу, издавшему противоречащий закону нормативный акт либо в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу или суд;

Г) В вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу или суд.

**3. Прокурор поддерживает государственное обвинение по:**

- А. уголовным делам;
- Б. делам об административных правонарушениях;
- В. гражданским делам;
- Г. правильные ответы – А и Б;
- Д. правильные ответы – А, Б, В.

**4. Действующее законодательство предусматривает следующие средства прокурорского реагирования:**

- А) Протест, постановление, предостережение;
- Б) Представление, постановление;
- В) Протест, представление, предостережение о недопустимости нарушения закона;
- Г) Протест, представление, предостережение о недопустимости нарушения закона, постановление.

**5. Какое понятие шире - «МВД» или «полиция»?**

- А. полиция;
- Б. МВД;
- В. это равнозначные понятия;
- Г. это разные ведомства.

**6. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности осуществляет:**

- А) Генеральный прокурор Российской Федерации;
- Б) Президент Российской Федерации;
- В) Председатель Правительства Российской Федерации;
- Г) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

**7. Основными направлениями деятельности федеральной службы безопасности являются:**

- А) Разведывательная, контрразведывательная деятельность;
- Б) Разведывательная деятельность и борьба с преступностью;
- В) Контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью;
- Г) Разведывательная, контрразведывательная деятельность и борьба с преступностью;
- Д) Разведывательная, контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности.

**8. Предварительное расследование преступлений производится в форме:**

- А. оперативно-розыскной деятельности, дознания, предварительного следствия, судебного следствия;



- Б. проверки сообщений о преступлениях, дознания;
- В. выполнения неотложных следственных действий, дознания, следствия;
- Г. дознания, предварительного следствия.

**9. Дознание производится в течение:**

- А. 10 суток;
- Б. 20 суток;
- В. 30 суток;
- Г. 2 месяцев.

**10. Общий срок предварительного расследования в форме предварительного следствия составляет:**

- А. 1 месяц;
- Б. 2 месяца;
- В. 3 месяца;
- Г. 6 месяцев.

**Четвертая контрольная точка. Устный опрос. Решение практической задачи**

**Вопросы для устного ответа:**


1. Адвокатура как профессиональное сообщество адвокатов и как институт гражданского общества
2. Адвокатская деятельность
3. Система адвокатуры.
4. Формы адвокатских образований.
5. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов.
6. Адвокатское бюро. Юридическая консультация.
7. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
8. Полномочия, права и обязанности адвоката.
9. Понятие и характеристика нотариальной деятельности.
10. Система нотариата.
11. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность нотариуса.
12. Права, обязанности и ответственность нотариуса.
13. Нотариальные действия и их основные правила.

**Практические задачи:**

**Задание 1.**

На заседании квалификационной комиссии адвокатской палаты Московской области обсуждались два материала в отношении адвокатов Попова и Смирнова. Работа Попова, как показали неоднократные проверки, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смирнов же грубо нарушал трудовую дисциплину, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания.

- Есть ли основания для лишения Попова и Смирнова статуса адвоката?
- В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?
- В каком порядке может быть обжаловано принятое решение?

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 88 из 119</i></p>

### **Задание 2.**

Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегию адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?

Оцените заявление адвоката.

### **Задание 3.**

Сафонов, имеющий высшее юридическое образование и проработавший в должности следователя органов внутренних дел четыре года, обратился в квалификационную комиссию адвокатской палаты с заявлением о приеме в адвокатуру. Однако председатель комиссии, ссылаясь на то, что у Сафонова нет опыта работы адвокатом, предложил ему пройти испытательный срок в течение шести месяцев. Сафонов не согласился с указанным решением. Тогда председатель отказал ему в приеме. Сафонов написал жалобу.

Правильно ли в данном случае действовал председатель комиссии?

Кем будет разрешена жалоба?

Какой существует порядок приема в адвокатуру?

### **Задание 4.**

Гражданин посчитал, что нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе, совершил в отношении него действия, противоречащие законодательству. В этой связи он обратился в местную нотариальную палату с просьбой оказать ему содействие в привлечении данного нотариуса к ответственности и обязать его исполнить нотариальные действия надлежащим образом.

Определите, в какой мере нотариальная палата может удовлетворить настоящую просьбу гражданина.

### **Задание 5.**


Государственный нотариус в связи со сложившимися семейными обстоятельствами был вынужден уволиться со службы. Он устроился на работу в редакцию одной из авторитетных газет, где вел рубрику, связанную с освещением деятельности организаций, оказывающих юридические услуги населению. Редактирую очередную статью, готовящуюся к публикации, он увидел, что автор дает неполную и искаженную информацию об одной из ранее заключенных сделок, которая, как оказалось, проходила процедуру нотариального удостоверения в той нотариальной конторе, в которой он именно тогда работал. В этой связи он внес необходимые изменения в текст статьи и дал ту информацию, которая соответствовала действительности.

Определите, в какой мере указанные действия отвечают требованиям законодательства о нотариате.

**Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация (экзамен). Тестирование. Решение практической задачи.**



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 89 из 119

**Средства оценивания сформированности компетенции ПК-2. способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений – тестовые задания закрытого и открытого типа**

*Задания закрытого типа*

**1. Понятие правоохранительных органов РФ дано в:**

- А) Конституции РФ;
- Б) Федеральном законе «О правоохранительных органах в РФ»;
- В) Указе Президента РФ «Вопросы правоохранительных органов в РФ»;
- Г) в научной и учебной литературе о правоохранительных органах.

**2. Специфика правоохранительной деятельности заключается в том, что:**

- А. Она осуществляется с помощью юридических мер воздействия;
- Б. В целях оперативности правоохранительный орган сам регламентирует порядок своей деятельности;
- В. Все правоохранительные органы входят в систему судебной власти;
- Г. Правоохранительный орган определяет вид взыскания за правонарушение по своему усмотрению.

**3. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом... (ч.4 ст.15 Конституции РФ):**

- А. применяется норма закона РФ;
- Б. применяются нормы Конституции РФ;
- В. применяется подзаконный правовой акт;
- Г. применяются правила международного договора.

**4. Содержание принципа гласности судопроизводства:**

- А. участие прокурора в судебном разбирательстве;
- Б. публичное провозглашение приговора;
- В. обязательная публикация в средствах массовой информации итоговых решений по делу;
- Г. открытое судебное разбирательство для всех лиц старше 16 лет.

**5. Какие положения, изложенные ниже, составляют принцип презумпции невиновности?**

- А. никто не обязан свидетельствовать против себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом;
- Б. обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- В. неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого;
- Г. каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- Д. никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

**6. К принципам правосудия не относится:**

- А. Состязательность
- Б. Язык судопроизводства



- В. Правомерность
- Г. Единство судебной системы

**7. В судебную систему Российской Федерации не входит**

- А. Европейский суд по правам человека
- Б. Конституционный Суд РФ
- В. Тульский областной суд
- Г. Суд по интеллектуальным правам

**8. Правоохранительная деятельность является:**

- А. Внутренней функцией государства;
- Б. Внешней функцией государства;
- В. Специальной функцией государства;
- Г. Исключительной функцией государства;

**9. Суд первой инстанции:**

- А. рассматривает дело по существу;
- Б. проводит повторное, полное рассмотрение дела, судебное решение по которому не вступило в законную силу;
- В. проверяет законность и обоснованность судебных решений, вступивших в законную силу;
- Г. все вышеперечисленное.

**10. Формы осуществления судебной власти названы:**

- А. в Конституции РФ и ФКЗ «О судебной системе РФ»;
- Б. в ФКЗ «О статусе судей» и других ФЗ;
- В. в кодифицированных процессуальных законах;
- Г. в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.

**11. К функциям правоохранительных органов не относится:**

- А. охрана правопорядка
- Б. борьба с преступностью
- В. издание специальных нормативных правовых актов
- Г. препятствие правонарушениям


**12. Судьей может стать профессиональный юрист, проработавший в юриспруденции не менее**

- А. 3 лет
- Б. 5 лет
- В. 7 лет
- Г. 10 лет

**13. Суды обладают ...**

- А) всей полнотой юрисдикции
- Б) частичной юрисдикцией
- В) не обладают юрисдикцией

**14. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?**

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p style="text-align: center;">СМК РГУТИС</p>
		<p style="text-align: center;">Лист 91 из 119</p>

- А. Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;  
 Б. Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.  
 В. Оба ответа верные.

**15. Вступившие в законную силу решения мировых судей подлежат исполнению:**

- А. на территории мирового судебного участка  
 Б. на территории города, района, в котором действует мировой судья  
 В. на территории субъекта РФ, в котором действует мировой судья;  
 Г. на территории всей РФ

**Задания открытого типа**

**16. Дайте определение понятию:** «Правосудие – это...»

**17. Дайте определение понятию:** «Адвокатская палата — это.....»

**Ответ:** Адвокатская палата — это *негосударственная некоммерческая организация, объединяющая адвокатов одного субъекта РФ*

**18. Продолжите фразу:** «Во главе системы нотариата РФ стоит .....»

**19. Перечислите основные направления деятельности федеральной службы безопасности:**

- А) \_\_\_\_\_  
 Б) \_\_\_\_\_  
 В) \_\_\_\_\_  
 Г) \_\_\_\_\_  
 Д) \_\_\_\_\_

**20. Вставьте пропущенное слово:** «ФСБ РФ... на осуществление оперативно-розыскной деятельности»

**21. Продолжите фразу:** «Нотариальные действия, совершаемые частным нотариусом, обладают одинаковой юридической силой с действиями, совершаемыми нотариусами ...»


**22. Продолжите фразу:** «Лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам, в том числе защита их интересов и прав в суде, называется .....»

**23. Вставьте пропущенное слово:** «Суды общей юрисдикции имеют ..... звена»

**24. Продолжите фразу:** «Мировой судья единолично рассматривает дела о преступлениях, за которые максимальное наказание не превышает .....»

**25. Вставьте пропущенное слово:** «Верховный Суд РФ является высшим судебным ..... в системе судов общей юрисдикции»

**26. Продолжите фразу:** «Безопасность — состояние защищенности жизненно важных

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	СМК РГУТИС
		Лист 92 из 119

интересов личности, общества и государства от ...»

**27. Перечислите средства прокурорского реагирования, которые предусматривает действующее законодательство:**

- А) \_\_\_\_\_  
 Б) \_\_\_\_\_  
 В) \_\_\_\_\_  
 Г) \_\_\_\_\_

**28. Дайте ответ с пояснением к следующей ситуации:** «Предприниматель Купцов обратился в районный суд по месту жительства с иском, в котором просил признать утратившим силу договор поставки им в ООО «Хмельница» пива и напитков. Районный суд отказал Купцову в принятии искового заявления.

*Соответствуют ли закону действия суда?»*

**29. Дайте ответ с пояснением к следующей ситуации:** «Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегиию адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

*Правильно ли действовал потерпевший Носов?»*

**30. Дайте ответ с пояснением к следующей ситуации:** «М. обвинялся в совершении ряда должностных преступлений. Он содержался под стражей более года. Защитник обвиняемого М. адвокат Т. неоднократно подавал ходатайства следователю и в суд с просьбой изменить меру пресечения, однако в удовлетворении ходатайств было отказано. Адвокат Т.

*Дайте правовую оценку ситуации.»*


**31. Дайте ответ с пояснением к следующей ситуации:** «С просьбой о регистрации ООО «Россия» в орган Федеральной налоговой службы на территории Бакчарского района обратился гражданин И. В регистрации документов ему было отказано и предложено изменить название фирмы.

*И. не согласился и обратился в Федеральный суд общей юрисдикции Бакчарского района Томской области с жалобой на это решение. Жалобу в районном суде не приняли и предложили ему обратиться в Арбитражный суд Томской области.»*

**32. Продолжите фразу:** «Судьей может стать профессиональный юрист, проработавший в юриспруденции не менее ...»

**33. Вставьте пропущенное слово:** «В состав Конституционного Суда РФ входит ... судей»

**34. Продолжите фразу:** «Составы судебных коллегий Верховного Суда РФ утверждаются .....»

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	СМК РГУТИС
		Лист 93 из 119

**35. Вставьте пропущенное слово:** «Мировой судья назначается (избирается) на должность на срок, установленный законом соответствующего субъекта РФ, но не более чем на ...лет»

**36. Дайте определение понятию:** «Правоохранительные органы – это ...»


**37. Перечислите задачи стоящие перед сотрудниками правоохранительных органов:**

- А) \_\_\_\_\_  
 Б) \_\_\_\_\_  
 В) \_\_\_\_\_  
 Г) \_\_\_\_\_

**38. Продолжите фразу:** «Мировые судьи, являясь судьями субъектов РФ, осуществляют правосудие от имени .....»

**39. Установите соответствие понятия и определения**

1) Деятельность специально уполномоченных органов по защите интересов государства, законных прав и свобод человека и гражданина, собственности, которая осуществляется в установленном законом порядке посредством применения и в строгом соответствии с законом мер юридического воздействия	1) нотариат
2) Единая система государственных и негосударственных публично-правовых органов, наделенных законом правом совершать нотариальные действия, направленные на юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.	2) методика прокурорского надзора
3) Закрепленное в специальном документе решение прокурора, с помощью которого он реагирует на выявленные вследствие применения средств надзора правонарушения.	3) адвокатская деятельность
4) Совокупность научно обоснованных и проверенных на практике методов и приемов (способов) применения правовых средств в процессе осуществления прокурорского надзора.	4) Правоохранительная деятельность
5) Квалифицированная юридическая	Акт прокурорского реагирования

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		Лист 94 из 119

помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их законных прав, свобод, интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.	
--	--

**39. Продолжите фразу:** «Руководство деятельностью органов юстиции РФ осуществляет...»

**40. Продолжите фразу:** «Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет .....»

**Средства оценивания сформированности компетенции ПК-4. способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти, в части индикаторов достижения компетенции – тестовые задания закрытого и открытого типа**

**1. Правом производства предварительного следствия наделен:**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. следственный отдел
2. дознаватель
3. орган внутренних дел
4. следователь

**2. Начальник следственного комитета при МВД РФ назначается и освобождается от должности**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. Министром внутренних дел РФ
2. Правительством РФ
3. Государственной Думой
4. Президентом РФ

**3. В структуру МВД РФ входят ...**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. внутренние войска
2. подразделения связи специального назначения
3. подразделения госпожнадзора
4. подразделения уголовно-исполнительной системы

**4. МВД РФ является федеральным органом...**

**Кол-во правильных ответов – 1**



1. Законодательной власти
2. Принудительной власти
3. Судебной власти
4. Исполнительной власти

**5. Министерство внутренних дел Российской Федерации возглавляет министр, который:**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации;
2. Назначается на должность Президентом Российской Федерации;
3. Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
4. Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Правительства.

**6. Условия и порядок применения огнестрельного оружия сотрудника полиции регламентируются:**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. ФЗ РФ «Об оружии»;
2. ФЗ РФ «О полиции»;
3. ФЗ РФ «Об оружии» и ФЗ РФ «О полиции»;
4. Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

**7. Обеспечение общественной безопасности и правопорядка возлагается на:**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. органы внутренних дел
2. органы расследования
3. прокуратуру
4. судебные органы

**8. Общий срок предварительного расследования в форме предварительного следствия составляет:**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. 1 месяц;
2. 2 месяца;
3. 3 месяца;
4. 6 месяцев.

**9. Предварительное расследование преступлений производится в форме:**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. оперативно-розыскной деятельности, дознания, предварительного следствия, судебного следствия;
2. проверки сообщений о преступлениях, дознания;
3. выполнения неотложных следственных действий, дознания, следствия;
4. дознания, предварительного следствия.



**10. Прокурор поддерживает государственное обвинение по:**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. уголовным делам;
2. делам об административных правонарушениях;
3. гражданским делам;
4. правильные ответы – А и Б;
5. правильные ответы – А, Б, В.

**11. Прокуратура РФ ...**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. относится к судебной ветви власти
2. относится к законодательной ветви власти
3. относится к исполнительной ветви власти
4. не относится ни к какой из ветвей власти

**12. Прокурор выносит постановления в случае**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. в случае несоответствия постановлений Правительства Российской Федерации Конституции Российской Федерации и федеральным законам
2. совершения преступления или административного правонарушения
3. нарушения законов администрацией мест лишения свободы
4. несоответствия нормативного акта федеральному законодательству

**13. Федеральная служба исполнения наказаний РФ**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. является самостоятельным федеральным органом исполнительной власти, не подведомственным Минюсту РФ
2. создана в составе Министерства юстиции РФ
3. создана в составе Министерства внутренних дел РФ

**14. Надзор за деятельностью всех судов общей юрисдикции в России осуществляется:**

1. органами юстиции;
2. органами прокуратуры;
3. Верховным Судом РФ;
4. все ответы правильные.

**15. Адвокат не должен иметь ...**

1. неснятой либо непогашенной судимости
2. административного наказания
3. неснятой либо непогашенной судимости за совершение умышленного преступления
4. судимости





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	1	4	4	3	1	4	4	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	2	2	в	в					

**Задания открытого типа**

**16. Продолжите фразу:** «Кроме нотариусов, некоторые нотариальные действия от имени государства могут совершать .....

**17. Вставьте пропущенные слова:** «Частный детектив ..... в правоохранительные органы об обнаружении признаков какого-либо преступления.»

**18. Вставьте пропущенные слова:** «Задачи по обеспечению установленного порядка деятельности Верховного Суда РФ возлагаются на ..... РФ»

**19. Продолжите фразу:** «Федеральная служба исполнения наказаний РФ обеспечивает исполнение уголовных наказаний .....

**20. Вставьте пропущенное слово:** «Прокурор выносит постановления в случае совершения ..... или административного правонарушения»

**21. Продолжите фразу:** «Дознание производится в связи с ...»

**22. Вставьте пропущенное слово:** «Дознание производится в течение .... суток»

**23. Дайте определение понятию:** «военная безопасность – это .....

**24. Перечислите основные направления деятельности федеральной службы безопасности:**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_
- Д) \_\_\_\_\_

**25. Укажите основные задачи полиции на современном этапе:**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

**26. Укажите принципы деятельности полиции:**

- А) \_\_\_\_\_



- Б) \_\_\_\_\_  
В) \_\_\_\_\_  
Г) \_\_\_\_\_

27. Вставьте пропущенное слово: «Адвокат не должен иметь неснятой либо непогашенной ..... за совершение умышленного преступления»

28. Дайте определение понятию: «Адвокатская палата — это .....»

29. Продолжите фразу: «Кроме нотариусов, некоторые нотариальные действия от имени государства могут совершать .....»

30. Вставьте пропущенное слово: «Нотариальные действия, совершаемые частным нотариусом, обладают ..... юридической силой с действиями, совершаемыми нотариусами государственных нотариальных контор»

31. Продолжите фразу: «Согласно закону «об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» адвокатская деятельность не является .....»

32. Продолжите фразу: «Во главе системы нотариата РФ стоит ...»

33. Приведите примеры государственных и негосударственных органов:

Государственные правоохранительные органы	Негосударственные правоохранительные органы

34. Дайте определение понятия «правоохранительные органы».

35. Дайте правовую оценку ситуации: «Мировым судьей Кочкиным было рассмотрено дело о расторжении брака между супругами Ложкиными и разделе совместно нажитого имущества на сумму 250 тыс. руб.»

36. Дайте правовую оценку ситуации: «Стороны заключили третейское соглашение путем обмена письмами, направленными по почте. В числе условий соглашения указывалось, что возникшие споры должны разрешаться четырьмя третейскими судьями.»

37. Дайте правовую оценку ситуации: «Прокурор Селезнев участвовал в качестве гос. обвинителя в рассмотрении уголовного дела в суде. На судебное заседание он пришел без форменного обмундирования.»



38. **Дайте ответ с пояснением к следующей ситуации:** «Предприниматель Купцов обратился в районный суд по месту жительства с иском, в котором просил признать утратившим силу договор поставки им в ООО «Хмельница» пива и напитков. Районный суд отказал Купцову в принятии искового заявления.

Соответствуют ли закону действия суда?»

39. **Дайте ответ с пояснением к следующей ситуации:** «Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегия адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?»

**40. Перечислите задачи, стоящие перед сотрудниками правоохранительных органов:**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_

### **Практические задачи:**

#### **Задание 1.**

Органами предварительного следствия Сеницын и 17-ти летний Васильев обвинялись в разбойном нападении. Из материалов дела следует, что в ходе допроса Сеницына в качестве подозреваемого адвокат не участвовал, хотя Сеницын ходатайствовал об этом. Адвокат Васильева участвовал только при производстве неотложных следственных действий, а впоследствии подзащитный Васильев отказался от его услуг.

Какой принцип правосудия нарушен?

В чем конкретно проявились нарушения?


#### **Задание 2.**

При открытии судебного заседания по делу Линаса и др., обвиняемых в разбойном нападении, защитник подсудимого Линаса заявил, что его подзащитный по национальности литовец, плохо владеет русским языком, однако предварительное следствие велось без участия переводчика. По этому основанию защитник просил возвратить дело для производства дополнительного расследования. Прокурор возражал против ходатайства защитника, указывая на то, что на предварительном следствии Линас не просил обеспечить его помощью переводчика: в настоящее же время для участия в судебном заседании переводчик вызван.

Как должен поступить суд?

Какой принцип правосудия лежит в основе решения этого вопроса?

#### **Задание 3.**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 100 из          119</i>

Миронов обратился в Советский районный суд г. Липецка с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Как должен поступить Миронов, чтобы решение по его делу было проверено по второй инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет проверять решение по этому делу?

**Задание 4.**

Савкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), о чем судьей районного суда вынесен обвинительный приговор. Савкин подал в областной суд на решение судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что судья вынес решение один, без участия присяжных заседателей.

Обоснована ли жалоба Савкина?

**Задание 5.**

Председатель арбитражного суда города Санкт-Петербурга обратился с ходатайством к Председателю Высшего Арбитражного суда РФ о назначении на должность судьей вверенного ему арбитражного суда гражданина Богданова А.В., который имеет высшее юридическое образование, стаж по юридической профессии три года, возраст тридцать лет.

Имел ли право Председатель арбитражного суда субъекта РФ обращаться к Председателю ВАС РФ о назначении гражданина Хохлова на должность судьи арбитражного суда? Назовите требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи арбитражного суда. В каком законе закреплён порядок назначения на должность судьей арбитражного суда?

**Задание 6.**

Перед началом заседания суда присяжных (во время совещания судей) председательствующий судья разъяснил присяжным заседателям, что основная их задача разрешить вопрос о виновности или невиновности подсудимого, в то время как вид и размер наказания определяет судья единолично. Один из присяжных заявил, что присяжные участвуют в отправлении правосудия наравне с судьей, следовательно, также должны участвовать в определении наказания.


Чем объём прав и обязанностей присяжных отличается от прав и обязанностей судей?

**Задание 7.**

В ходе прокурорской проверки деятельности одной из общественных организаций было установлено, что здесь созданы реальные условия, способствующие совершению преступлений. Одновременно стали известны точные данные, свидетельствующие, что в отношении некоторых членов организации со стороны ее руководства осуществляются действия, имеющие характер преступления. Определите, какие акты прокурорского реагирования должны быть применимы в данном случае.

**Задание 8.**

В связи с отсутствием по болезни следователя, на место происшествия выехал Наручников – сотрудник уголовного розыска, который возбудил уголовное дело и в течение десяти дней выполнял неотложные следственные действия по делу,

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 101 из 119</i></p>

подследственному следователю. Следователь Волокитов после болезни был направлен на санаторно-курортное лечение и попросил Наручникова закончить расследование и направить дело в суд.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

#### **Задание 9.**

Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегия адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?

Оцените заявление адвоката.

#### **Задание 10.**

Гражданин посчитал, что нотариус, работающий в государственной нотариальной конторе, совершил в отношении него действия, противоречащие законодательству. В этой связи он обратился в местную нотариальную палату с просьбой оказать ему содействие в привлечении данного нотариуса к ответственности и обязать его исполнить нотариальные действия надлежащим образом.

Определите, в какой мере нотариальная палата может удовлетворить настоящую просьбу гражданина.

### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

#### **Тематика семинарских и практических занятий**

#### **Раздел 1. Общие положения о правоохране и система судов общей юрисдикции**

##### **Семинарское занятие по теме 1. Понятие и система правоохранительных органов российской федерации (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия


##### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Понятие правоохранительных органов. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность.
2. Предмет и система курса «Правоохранительные органы».
3. Нормативная база изучения курса.

*Целью семинарского занятия* является приобретение общих знаний о правоохране, правоохранительной деятельности как особой деятельности государства.

##### *Контрольные задания (для дискуссии):*

1. Назовите основные черты правоохранительной деятельности.
2. Какие государственные органы являются правоохранительными?
3. Назовите признаки, позволяющие отнести государственные органы к правоохранительным.

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 102 из 119</i></p>

4. Какие функции осуществляет правоохранительный орган?
5. Что является предметом курса «Правоохранительные органы Российской Федерации»?
6. Какие существуют точки зрения о понятии и видах правоохранительных органов?
7. С какими другими юридическими дисциплинами имеет наибольшую взаимосвязь курс «Правоохранительные органы Российской Федерации»?
8. Какие нормативные правовые акты составляют нормативную базу курса «Правоохранительные органы РФ»?
9. Какие разделы Конституции РФ относятся к правовой основе деятельности правоохранительных органов?

### **Семинарское занятие по теме 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; письменное задание.

#### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Понятие и место судебной власти в системе государственной власти. Правосудие.
2. Судебная система РФ. Судебные звенья и судебные инстанции.
3. Принципы правосудия.

*Целью семинарского занятия* является получение знаний о судебной власти в Российской Федерации, федеральных судах и судах субъектов, системе судов общей юрисдикции, арбитражных, военных судов, принципах правосудия.

#### *Контрольные задания*

#### **Письменное задание**

1. Составьте схему системы судов общей юрисдикции, системы арбитражных судов, системы военных судов.
2. Составьте таблицу о конституционных и иных принципах правосудия и их краткую характеристики.

### **Практическое занятие по теме 3. Районные суды и мировые судьи (2 часа очно, 1 час очно-заочно, 1 час заочно)**

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

#### **План практического занятия:**

1. Место районных судов в системе судов общей юрисдикции и их компетенция;
2. Состав районного суда и организация работы районных судов. Аппарат суда;
3. Мировые судьи, порядок назначения, полномочия.



*Цель практического занятия* – получение знаний о месте районных судов и мировых судей в системе судов общей юрисдикции и их компетенции и закрепление навыков применения норм федерального законодательства, регулирующего правоотношения в сфере деятельности указанных судов.

*Контрольные задания к занятию:*

### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии:

1. Какое организационное место занимают суды в структуре судов общей юрисдикции?
2. Очертите круг полномочий районных судов.
3. Каковы полномочия председателя районного суда?
4. Кем и на какой срок назначается председатель районного суда?
5. Что такое аппарат суда?
6. Каковы особенности назначения на должность мировых судей?

### **Задание 2.**

Решите практические задачи:

#### **Задача 1.**

Миронов обратился в Советский районный суд г. Пушкино с иском о восстановлении на работу. В удовлетворении иска ему было отказано. Как должен поступить Миронов, чтобы решение по его делу было проверено по второй инстанции? Какой суд (указать структурное подразделение суда), в каком порядке и в каком составе судей будет проверять решение по этому делу?

#### **Задача 2.**

Гражданин Семенов, управляя личным автомобилем ВАЗ 2110, не имея водительского удостоверения, двигаясь по ул. Гагарина, превысил скорость и допустил столкновение автомобилем ВАЗ-2109 под управлением Винникова, причинив ему тем самым материальный ущерб. После аварии скрылся места происшествия, но впоследствии был задержан работниками полиции. Начальник ГИБДД направил материал о правонарушении Семенова в районный суд. Федеральный судья вынес постановление об аресте Семенова на 8 суток.


Правомерны ли решения начальника ГИБДД, судьи, рассмотревшего дело? В каком порядке следовало бы разрешить дело?

### **Практическое занятие по теме 4. Суды среднего звена (2 часа очно, 1 час очно-заочно, 1 час заочно)**

Вид практического занятия: решение практических задач.

#### **План практического занятия:**

1. Общие положения и место судов среднего звена в системе судов общей юрисдикции;
2. Полномочия судов среднего звена;

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p style="text-align: center;">СМК РГУТИС</p>
		<p style="text-align: center;">Лист 104 из 119</p>

### 3. Организация работы в судах среднего звена.

*Цель практического занятия* – приобретение навыков применения норм законодательства, регулирующего правоотношения в сфере деятельности судов среднего звена.

*Контрольные задания к занятию:*

Решите практические задачи:

#### **Задача 1.**

Савкин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), о чем судьей районного суда вынесен обвинительный приговор. Савкин подал в областной суд на решение судьи апелляционную жалобу, в которой указал, что судья вынес решение один, без участия присяжных заседателей.

Обоснована ли жалоба Савкина?

#### **Задача 2.**

Обосновав свой ответ ссылками на статьи закона, укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции областного (краевого) суда

- рассмотрение дел в апелляционном порядке;
- рассмотрение дел в кассационном порядке;
- рассмотрение дел по первой инстанции;
- толкование законов,
- анализ судебной практики,
- право законодательной инициативы;
- рассмотрение дел в порядке надзора;
- подбор кандидатур на должности районных судей;
- надзор за судебной деятельностью районных судов,
- организация проведения выборов мировых судей.

#### **Задача 3.**

К прокурору района поступило четыре уголовных дела, оконченных производством:


- 1) по обвинению Иванова и др. в убийстве при отягчающих обстоятельствах;
- 2) по обвинению несовершеннолетнего Краснова в совершении кражи без отягчающих обстоятельств;
- 3) по обвинению Борисова в умышленном уничтожении имущества;
- 4) по обвинению Сониной и Васильева в совершении кражи в крупном размере.

Ссылаясь на статьи Уголовно-процессуального кодекса РФ, определите, куда прокурор направит каждое из перечисленных дел после утверждения обвинительного заключения.

В каком составе они будут рассмотрены в суде?

**Семинарское занятие по теме 5. Верховный суд Российской Федерации (4 часа очно,  
2 часа очно-заочно, 2 часа заочно)**



	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 105 из 119</i></p>

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия; тестирование.

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Состав и структура Верховного суда, порядок образования.
2. Судебные коллегии, Президиум, Пленум, состав, и полномочия.
3. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат суда.

*Целью семинарского занятия* является приобретение и закрепление знаний о составе и структуре Верховного суда РФ, его полномочиях и организации работы высшей судебной инстанции.

*Контрольные задания*

**Задание 1.**

Вопросы для дискуссии:

1. Каков порядок назначения судей Верховного суда РФ?
2. Каков состав Верховного суда РФ?
3. Перечислите полномочия судебных коллегий Верховного суда РФ
4. Какова роль руководящих разъяснений Верховного суда РФ?
5. Какие подразделения входят в структуру аппарата Верховного суда РФ?

**Задание 2.**

Решите тест

**1. Верховный Суд РФ - это суд:**


- А) третье звено судов общей юрисдикции;
- Б) первое звено федеральных судов общей юрисдикции;
- В) высшее звено арбитражных судов;
- Г) третье звено федеральных судов общей юрисдикции;
- Д) здесь правильного ответа нет.

**2. Председатель Верховного Суда РФ назначается на должность:**

- А) Советом Федерации;
- Б) Государственной Думой;
- В) Президентом РФ;
- Г) Председателем Верховного Суда РФ;
- Д) Генеральным прокурором РФ;
- Е) Высшей квалификационной коллегией судей РФ;

**3. Судья (не председатель и не заместитель председателя) Верховного Суда РФ назначается на должность:**

- А) Советом Федерации;
- Б) Государственной Думой;
- В) Президентом РФ;

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 106 из 119</i></p>

- Г) Председателем Верховного Суда РФ;
- Д) здесь правильного ответа нет.

**4. Пленум Верховного Суда РФ рассматривает дела по следующим инстанциям (ответов может быть несколько):**

- А) по первой инстанции гражданские дела;
- Б) в надзорном порядке гражданские дела;
- В) по новым или вновь открывшимся обстоятельствам гражданские дела;
- В) в надзорном порядке уголовные дела;
- Г) здесь правильного ответа нет.

**5. Президиум Верховного Суда РФ рассматривает дела по следующим инстанциям (ответов может быть несколько):**

- А) по первой инстанции гражданские дела;
- Б) в апелляционном порядке гражданские дела;
- В) в кассационном порядке гражданские дела;
- Г) в надзорном порядке гражданские дела;
- Д) в кассационном порядке уголовные дела;
- Е) здесь правильных вариантов ответов нет.

**Раздел. 2. Конституционное и арбитражное правосудие. Статус судей**

**Семинарское занятие по теме 6. Система арбитражных судов РФ (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Система арбитражных судов в РФ и ее место в судебной системе. Подведомственность арбитражных судов;
2. Арбитражные суды округов;
3. Арбитражные апелляционные суды;
4. Арбитражные суды субъектов РФ.


*Целью семинарского занятия является приобретение и закрепление знаний о системе арбитражных судов в РФ и ее месте в национальной судебной системе, его полномочиях и организации работы.*

**Семинарское занятие по теме 7. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Общие положения о Конституционном суде и его полномочия.

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 107 из 119</i></p>

2. Структура Конституционного суда РФ и вопросы, рассматриваемые в его заседаниях.

3. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия и юридическое значение.

*Целью семинарского занятия* является приобретение знаний о судебном органе конституционного контроля, его структуре, полномочиях и принимаемых им решениях

*Контрольные задания*

#### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Конституционного суда?
2. В каком нормативном правовом акте закреплены основные полномочия и принципы деятельности Конституционного суда РФ?
3. Каковы состав и полномочия Конституционного суда РФ?
4. Кто является сторонами в конституционном судопроизводстве?
5. Каковы виды решений Конституционного суда РФ?

#### **Семинарское занятие по теме 8. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: дискуссия.

#### **План семинарского занятия:**

1. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи и порядок наделения их полномочиями;
2. Срок полномочий судьи и гарантии его независимости;
3. Статус присяжных и арбитражных заседателей.

*Целью семинарского занятия* является приобретение и закрепление знаний о требованиях, предъявляемых к кандидатам в судьи, порядке наделения их полномочиями, и сроке полномочий.

*Контрольные задания*

#### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи районного суда и суда субъекта РФ?
2. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность судьи Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ?
3. Каков порядок наделения полномочиями судей?
4. В отношении кого не распространяется предельный возраст пребывания в должности судьи?
5. В чем состоят гарантии несменяемости судей?
6. В чем особенности статуса присяжных и арбитражных заседателей?



7. Какие требования предъявляются к кандидатам в арбитражные заседатели?
8. Какие требования предъявляются к кандидатам в присяжные заседатели?

### Раздел 3. Государственные органы правоохраны

#### Практическое занятие по теме 9. Органы прокуратуры Российской Федерации (2 часа очно, 2 часа очно-заочно, 2 часа заочно)

Вид практического занятия: устный и письменный опрос; решение практических задач.

##### План практического занятия:

1. Общие положения о прокуратуре. Направления деятельности прокуратуры и прокурорский надзор;
2. Акты реагирования прокурора на нарушения закона;
3. Система органов прокуратуры и служба в органах прокуратуры.

*Цель практического занятия* – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность прокуратуры, средств реагирования прокурора на нарушения закона к конкретным жизненным ситуациям.

*Контрольные задания к занятию:*

##### Задание 1.

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Задачи, возложенные на органы прокуратуры.
2. Отрасли прокурорского надзора.
3. Иные, не входящие в предмет прокурорского надзора, направления деятельности прокуратуры.
4. В чем различия между протестом и представлением прокурора?
5. Какой акт прокурорского реагирования вносится при наличии сведений о готовящемся правонарушении?
6. Ограничения при приеме на службу в органы прокуратуры.

##### Задание 2.

Решите практические задачи:


##### Задача 1.

Актами прокурорского реагирования на установленные факты нарушений закона являются:

- внесение представления
- принесение протеста

обращение в суд о признании правового акта недействительным  
постановление о возбуждении административного производства

Все ли акты прокурорского реагирования перечислены? Сформулируйте отличие протеста от представления (по содержанию, по назначению).

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	СМК РГУТИС
		Лист 109 из 119

### **Задача 2.**

В ходе прокурорской проверки деятельности одной из общественных организаций было установлено, что здесь созданы реальные условия, способствующие совершению преступлений. Одновременно стали известны точные данные, свидетельствующие, что в отношении некоторых членов организации со стороны ее руководства осуществляются действия, имеющие характер преступления.

Определите, какие акты прокурорского реагирования должны быть применимы в данном случае.

### **Задача 3.**

Прокурор района прибыл в районную администрацию для проведения проверки законности правовых актов, изданных администрацией за последние шесть месяцев.

Какие правовые акты и иные документы надлежит истребовать прокурору для проверки?

Какие меры реагирования возможны в случае выявления нарушений закона?

## **Семинарское занятие по теме 10. Система органов внутренних дел. Полиция (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос; тестирование

### **План семинарского занятия:**

1. Система органов Министерства внутренних дел РФ;
2. Полиция в системе органов МВД;
3. Служба в органах внутренних дел.

*Целью семинарского занятия* является приобретение и закрепление знаний о системе органов Министерства внутренних дел РФ и ее составляющей - полиции, правовом регулировании деятельности МВД, порядке прохождения там службы.

### *Контрольные задания*


#### **Задание 1.**

Вопросы для опроса

1. Что входит в единую централизованную систему МВД России?
2. Какие задачи возлагаются на МВД РФ (центральный аппарат)?
3. Какова структура МВД РФ (центрального аппарата)?
4. Какие подразделения являются территориальными органами МВД РФ?
5. Перечислите основные направления деятельности полиции.
6. Какие обязанности возложены на полицию?
7. Какие подразделения входят в состав полиции?
8. Какие ограничения существуют для граждан при приеме на службу в полицию?

#### **Задание 2.**

Тестовые задания

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p style="text-align: center;">СМК РГУТИС</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 110 из 119</i></p>

**1. Министерство внутренних дел Российской Федерации возглавляет министр, который:**

- А) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации;
- Б) Назначается на должность Президентом Российской Федерации;
- В) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- Г) Назначается на должность Президентом Российской Федерации по представлению председателя Правительства.

**2. Министерство внутренних дел Российской Федерации подчиняется:**

- А) Президенту Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
- Б) Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации;
- В) Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Правительству Российской Федерации.

**3. Укажите основные задачи полиции на современном этапе:**

- А) обеспечение безопасности личности;
- Б) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- В) обеспечение занятости населения;
- Г) выявление и раскрытие преступлений.

**4. Укажите принципы деятельности полиции:**

- А) уважения прав и свобод человека и гражданина;
- Б) беспристрастность;
- В) законность;
- Г) гласность.

**5. Полиция осуществляет:**


- А) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
- Б) производство по делам об административных правонарушениях, за исключением исполнения административных наказаний;
- В) только исполнение административных наказаний.

### **Семинарское занятие по теме 11. Правоохранительная деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Назначение и задачи войск национальной гвардии Российской Федерации
2. Полномочия войск национальной гвардии.

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;">СМК РГУТИС</p>
		<p style="text-align: center;">Лист 111 из 119</p>

*Целью семинарского занятия является приобретение знаний о правоохранительной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, организации их работы и полномочиях.*

**Практическое занятие по теме 12. Органы юстиции Российской Федерации  
(2 часа очно, 2 часа очно-заочно, 2 часа заочно)**

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

**План практического занятия:**

1. Функции и система органов юстиции.
2. Структура, задачи и полномочия Минюста РФ
3. Федеральная служба исполнения наказаний.
4. Федеральная служба судебных приставов.
5. Федеральная регистрационная служба.

*Цель практического занятия – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность системы органов юстиции, Федеральной службы исполнения наказаний, федеральной службы судебных приставов к конкретным жизненным ситуациям.*

*Контрольные задания к занятию:*

**Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Задачи, возложенные на органы юстиции?
2. Какова система органов юстиции?
4. Какие подразделения входят в систему органов юстиции?
5. Перечислите основные направления деятельности Федеральной службы судебных приставов.
6. Какие обязанности возложены на Федеральную службу исполнения наказаний?
7. Какие подразделения входят в ее состав?


**Задание 2.**

Решите практические задачи:

**Задача 1.**

Разделите среди перечисленных ниже обязанностей те, которые присущи судебным приставам, а также те, которые свойственны судебным приставам-исполнителям:

- обеспечивает в судах безопасность судей, заседателей, участников судебного процесса
- принимает меры по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов
- исполняет решения суда и судьи о применении к подсудимому и другим гражданам предусмотренных законом мер процессуального принуждения

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 112 из 119</i></p>

- рассматривает заявления сторон по поводу исполнительного производства и их ходатайства, вынесения соответствующих постановлений, разъяснения сроков и порядка их обжалования

- предупреждает и пресекает преступления и правонарушения, выявляет нарушителей, а в случае необходимости задерживает их с последующей передачей органам милиции

- осуществляет привод лиц, уклоняющихся от явки в суд или к судебному приставу-исполнителю

- предоставляет сторонам исполнительного производства или их представителям возможность знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать с них копии.

### **Задача 2.**

В черте города, где находится одно из исправительных учреждений, была остановлена легковая машина, за рулем которой находился военнослужащий при исполнении служебных обязанностей. Машина была подвергнута досмотру со стороны работников исправительного учреждения, а у ее водителя осуществлена проверка документов на том основании, что из тюрьмы совершен побег двух осужденных. Несмотря на заявление водителя о крайней срочности и важности исполняемого им задания и противоправности предпринимаемых в отношении него действий работниками, которые не являются сотрудниками ГИБДД, указанные мероприятия были осуществлены в полном объеме.

Дайте правовой анализ действиям работников исправительного учреждения.

### **Практическое занятие по теме 13. Органы раскрытия и расследования преступлений (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид практического занятия: дискуссия; решение практических задач.

#### **План практического занятия:**

1. Понятие предварительного расследования и его формы;
2. Органы дознания и предварительное расследование в форме дознания;
3. Органы предварительного следствия;
4. Характеристика оперативно-розыскной деятельности и органы ее осуществляющие.

*Цель практического занятия* – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность органов выявления и расследования преступлений, в том числе уголовно-процессуального законодательства.


*Контрольные задания к занятию:*

#### **Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Что такое предварительное расследование и в каких формах оно осуществляется?



	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 113 из 119</i></p>

2. Что такое процессуальный путь собирания доказательств? Какие виды следственных действий Вы знаете?

3. В чем различия понятий «Орган дознания» и «Дознаватель, осуществляющие предварительное расследование в форме дознания»?

4. Перечислите органы дознания.

5. Кем производится предварительное расследование в форме дознания?

6. Совпадают ли органы дознания с органами и должностными лицами, осуществляющими предварительное расследование в форме дознания?

7. Какими органами осуществляется предварительное следствие?

8. Что такое подследственность? Где она закреплена?

9. Что такое оперативно-розыскная деятельность?

10. Какие органы вправе осуществлять оперативно-розыскную деятельность?

11. Какие виды оперативно-розыскных мероприятий Вы знаете?

### **Задание 2.**

Решите практические задачи:

#### **Задача 1.**

Следователь Следственного комитета РФ, расследующий уголовное дело, связанное с убийством, выявленным в зоне тушения пожара на коммерческом предприятии, дал ряд поручений дознавателю органа государственного пожарного надзора, осуществляющему действия по изобличению виновных в нарушении противопожарных правил. Дознаватель уклонился от выполнения указанных поручений на том основании, что следователь не уполномочен, по его мнению, на такие действия.

Проанализируйте сложившееся положение с точки зрения действующего законодательства.

#### **Задача 2.**

Следственным органам стало достоверно известно, что через своего адвоката лицо, обвиняемое в тяжком преступлении, осуществляет широкие контакты с преступной средой, что объективно препятствует расследованию дела. Имея неопровержимую информацию, следователь пригласил адвоката и допросил его по существу этих фактов.


Дайте правовой анализ действий адвоката и следователя.

#### **Задача 3.**

В связи с отсутствием по болезни следователя, на место происшествия выехал Наручников – сотрудник уголовного розыска, который возбудил уголовное дело и в течение десяти дней выполнял неотложные следственные действия по делу, подследственному следователю. Следователь Волокитов после болезни был направлен на санаторно-курортное лечение и попросил Наручникова закончить расследование и направить дело в суд.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

**Семинарское занятие по теме 14. Органы обеспечения безопасности РФ (2 часа очно,  
2 часа очно-заочно)**

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 114 из 119</i></p>

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия; дискуссия

**План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Понятие безопасности. Федеральная служба безопасности РФ и правовая основа ее деятельности;
2. Направления деятельности ФСБ и ее структура;
3. Федеральная служба охраны РФ.

*Целью семинарского занятия* является приобретение знаний о правовых основах деятельности органов безопасности - Федеральной службы безопасности РФ и Федеральной службы охраны РФ и направлениях их деятельности.

*Контрольные задания*

**Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Что понимается под безопасностью?
2. Какова правовая основа деятельности органов федеральной службы безопасности?
3. Перечислите основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности.
4. Какие задачи возложены на органы федеральной службы безопасности?
5. Какие задачи возложены на органы федеральной службы охраны?

**Семинарское занятие по теме 15. Правоохранительная деятельность таможенных органов (2 часа очно)**

Вид семинарского занятия: дискуссия.

**План семинарского занятия:**

1. Общие положения о таможенных органах. Таможенное регулирование и таможенный контроль;
2. Система таможенных органов.


*Целью семинарского занятия* является получение обучающимися знаний о системе таможенных органов, правовом регулировании деятельности таможни, таможенном регулировании и таможенный контроле.

*Контрольные задания*

**Задание 1.**

Вопросы для дискуссии

1. Что такое таможенное регулирование?
2. Что такое таможенный контроль?
3. Какие органы составляют систему таможенных органов?

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p style="text-align: center;">СМК РГУТИС</p>
		<p style="text-align: center;">Лист 115 из 119</p>

4. Какие функции осуществляет Федеральная таможенная служба?
5. Какие функции осуществляют таможи, таможенные посты?

#### Раздел 4. Правоохранительная деятельность негосударственных органов

#### Практическое занятие по теме 16. Адвокатура в Российской Федерации (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)

Вид практического занятия: решение практических задач.

##### План практического занятия:

1. Общие положения об адвокатуре.
2. Права и обязанности адвоката.
3. Статус адвоката.
4. Организация адвокатской деятельности.
5. Сообщества адвокатов.

*Цель практического занятия* – получение и закрепление навыков применения норм, регулирующих деятельность адвокатуры в Российской Федерации.

*Контрольные задания к занятию:*

#### Задание 1.

Решите практические задачи:

##### Задача 1.

На заседании квалификационной комиссии адвокатской палаты Московской области обсуждались два материала в отношении адвокатов Попова и Смирнова. Работа Попова, как показали неоднократные проверки, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смирнов же грубо нарушал трудовую дисциплину, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания.

Есть ли основания для лишения Попова и Смирнова статуса адвоката?

В чью компетенцию входит решение подобных вопросов?

В каком порядке может быть обжаловано принятое решение?

##### Задача 2.


Носов, являясь потерпевшим от преступления, обратился в коллегиию адвокатов с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат, ведущий прием, разъяснил Носову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

Правильно ли действовал потерпевший Носов?

Оцените заявление адвоката.

##### Задача 3.

Сафонов, имеющий высшее юридическое образование и проработавший в должности следователя органов внутренних дел четыре года, обратился в квалификационную комиссию адвокатской палаты с заявлением о приеме в адвокатуру.

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СМК РГУТИС</b></p>
		<p style="text-align: center;"><i>Лист 116 из 119</i></p>

Однако председатель комиссии, ссылаясь на то, что у Сафонова нет опыта работы адвокатом, предложил ему пройти испытательный срок в течение шести месяцев. Сафонов не согласился с указанным решением. Тогда председателю отказал ему в приеме. Сафонов написал жалобу.

Правильно ли в данном случае действовал председатель комиссии?

Кем будет разрешена жалоба?

Какой существует порядок приема в адвокатуру?

### **Семинарское занятие по теме 17. Нотариат в Российской Федерации (2 часа очно, 2 часа очно-заочно)**

Вид семинарского занятия: устный и письменный опрос по вопросам плана семинарского занятия.

#### **План семинарского занятия (вопросы для письменного и устного опроса):**

1. Понятие и характеристика нотариальной деятельности
2. Права, обязанности и ответственность нотариуса
3. Организационные основы деятельности нотариуса
4. Нотариальные действия, основные правила.

*Целью семинарского занятия является обучение правовому регулированию деятельности нотариата в Российской Федерации, правах, обязанностях и ответственности нотариуса, основных правилах совершения нотариальных действий.*


**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **8.1. Основная литература**

4. Сотсков, Ф. Н., Судебные и правоохранительные органы Российской Федерации : учебное пособие / Ф. Н. Сотсков. — Москва : Русайнс, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-466-03338-0. — URL: <https://book.ru/book/950177> (дата обращения: 31.07.2023). — Текст : электронный.

5. Сотсков, Ф. Н., Судебные и правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие / Ф. Н. Сотсков. — Москва : Русайнс, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-4365-9867-3. — URL: <https://book.ru/book/945797> (дата обращения: 31.07.2023). — Текст : электронный.

6. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178190>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 117 из          119</i>

## 8.2. Дополнительная литература

6. Яковлев, К. Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран : монография / К.Л. Яковлев, Е.И. Яковлева, О.Н. Яковлева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002713>

7. Даниленко, И. А. Судостроительство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах : учебное пособие / И. А. Даниленко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 80 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1216774>

8. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322>

9. Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623>

10. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 378 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»


1. <https://pravo.ru> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
2. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
4. <https://naukaprava.ru> – электронная библиотека «Наука права»

## 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
2. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов: <http://sudact.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ          УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК          РГУТИС</b>
		<i>Лист 118 из          119</i>

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.


Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p style="text-align: center;">СМК РГУТИС</p>
		<p style="text-align: center;">Лист 119 из 119</p>

Учебные занятия по дисциплине «Правоохранительные органы» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
<p>Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска</p>
<p>Занятия семинарского типа</p>	<p>Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;</p> <p>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>