



УТВЕРЖДЕНО:
Института сервисных технологий
Протокол № 5 от «27» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

год начала подготовки: 2023

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Болотова Г.А</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Григорьева А.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3 Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе**
- 4 Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5 Условия реализации программы дисциплины**
- 6 Информационное обеспечение реализации программы**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конституционное право» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание <u>Конституции</u> Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.



<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p>	<p>ЛР 5</p>



Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11



основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;	ЛР 16
Уважение к закону и правопорядку	ЛР 17



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
<i>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа²</i>	18
Промежуточная аттестация экзамен	2

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Конституционное право: отрасль права, наука, учебная дисциплина	Содержание учебного материала Понятие и предмет Конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы и правоотношения. Особенности конституционно-правовой ответственности. Система конституционного права. Источники Конституционного права.	2	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Конституционно-правовые нормы и правоотношения. Система и источники Конституционного права.	2	
Тема 2. Конституция	Содержание учебного материала		
	Понятие Конституции и классификации Конституций. Юридические свойства Конституции. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.	2	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.



	Практические занятия		
	Практическое занятие №2 Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. Толкование Конституции.	2	
Тема3.Основы конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Понятие и сущность конституционного строя. Принципы конституционного строя Российской Федерации. Закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ. Понятие и характеристика современного российского конституционализма.	2	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3 Политические основы конституционного строя РФ. Экономическая, социальная, духовная основы конституционного строя РФ.	2	
Тема 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Принципы правового статуса человека и гражданина. Понятие, классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина: личные и политические права и свободы; экономические, социальные и культурные права и свободы; конституционные обязанности. Ограничения прав и свобод в условиях режима чрезвычайного положения. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	2	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	2. Гражданство в РФ: понятие и принципы; порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Правовое положение иностранцев в РФ.	2	
	Практические занятия	2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 10

	<p>Практическое занятие №4 Проблемы определения правового положения человека и гражданина. Ограничения прав и свобод. Международно-правовой базис прав человека. Механизмы охраны и защиты прав человека</p> <p>Практическое занятие №5 Основания и порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Право убежища.</p>	2	
Тема 5. Федеративное устройство России	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Понятие федерации как формы государственного устройства. Понятие и виды автономии. Принципы российского федерализма. Конституционно - правовой статус РФ как федеративного государства.</p>	2	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	<p>2. Конституционное право субъектов РФ, их виды. Разграничение предметов ведения между органами РФ и её субъектами.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Практическое занятие №6 Конституционно - правовой статус РФ как федеративного государства.</p> <p>Практическое занятие №7 Правовое положение субъектов РФ. Разграничение предметов ведения между органами РФ и её субъектами.</p>	2	
<p><i>Самостоятельная работа</i> Изучение лекционного материала и нормативно-правовой базы конституционного права</p> <p><i>Подготовка презентаций, докладов с использованием доп. литературы, периодическими изданиями, интернет – ресурсами</i></p> <p>Примерная тематика презентаций, докладов:</p> <p>1. Место и роль конституционного права Российской Федерации в национальной системе права.</p> <p>2. Конституционное и государственное право: различие в подходах к наименованию отрасли права.</p> <p>3. Перспективы развития конституционного права России.</p>	10		




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 11

	<p>4. Конституционно-правовая политика современной России. 5. История науки конституционного права России. 6. Соотношение понятий «источник конституционного права» и «форма права». 7. Обычай как источник конституционного права России. 8. Решения Конституционного Суда Российской Федерации — источники конституционного права Российской Федерации: за и против. 9. Конституционная доктрина: понятие и содержание. 10. Судебная практика как источник конституционного права России. 11. Пределы конституционного регулирования. 12. Причины разработки и принятия новых конституций. 13. Конституционное Собрание России: каким ему быть? 14. Охрана и защита Конституции Российской Федерации: понятие и соотношение. 15. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.</p>		
<p>Тема 6. Институты непосредственной демократии в Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Избирательная система и избирательное право в РФ. Понятие и особенности избирательной системы и избирательного права. Принципы избирательного права. Источники избирательного права.</p> <p>2. Понятие и правовое регулирование выборов. Стадии избирательного процесса.</p> <p>3. Понятие референдума и его значение в демократическом государстве. Правовая регламентация института референдума. Виды референдумов. Понятие защиты избирательных прав и права граждан на участие в референдуме. Судебный порядок их защиты. Форма обращения в суд. Сроки обращения в суд и рассмотрения заявления. Решение суда.</p> <p>Практические занятия</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 12

	Практическое занятие №8 Понятие и особенности избирательной системы и избирательного права в РФ Практическое занятие №9 Стадии избирательного процесса. Практическое занятие №10 Порядок защиты избирательных прав и права граждан на участие в референдуме.	2 2 2	
Тема 7. Органы государственной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и признаки государственных органов. Понятие системы органов государственной власти. 2. Президент Российской Федерации. Природа института президентства и его роль в государстве. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ. Организация деятельности Президента РФ в современном государстве. Российской Федерации как органа государственной власти. 3. Структура российского парламента. Федеральное Собрание Российской Федерации Специфические признаки парламента. Значение и роль парламента Российской Федерации. Совет Федерации: порядок формирования, структура, компетенция и организация работы. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция и организация работы. Роспуск Государственной Думы. Депутаты палат Федерального Собрания. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии. Президентское вето.	2 2 2	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	4. Правительство Российской Федерации. Порядок формирования, состав и структура Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Компетенция и организация деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Судебная власть. Общая характеристика организации и функций судебной власти. Верховный Суд Российской Федерации. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Конституционные основы деятельности прокуратуры	2	



	Российской Федерации. Роль адвокатуры в осуществлении правосудия. 5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус глав субъектов Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №11 Понятие и система государственных органов РФ	2	
	Практическое занятие №12 Правовой статус, полномочия и порядок выборов Президента РФ	2	
	Практическое занятие №13 Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие №14 Система и структура федеральных органов исполнительной власти.	2	
	Практическое занятие №15 Правовое положение субъектов РФ. Разграничение предметов ведения между органами РФ и её субъектами.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение лекционного материала и нормативно-правовой базы конституционного права <i>Подготовка рефератов на темы:</i> 1. Общественный и государственный строй: понятие и соотношение с основами конституционного строя России. 2. Характеристика Российской Федерации как светского государства. 3. Россия — правовое и демократическое государство: миф или реальность? 4. Равноправие и независимость законодательной, исполнительной и судебной властей в Российской Федерации: миф или реальность? 5. Народный, государственный суверенитет в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации. 6. Общество и гражданское общество: соотношение понятий. 7. Средства массовой информации в гражданском обществе.	8	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК
РГУТИС

Лист 14

	<p>8. История становления гражданского общества в России. 9. Конституционно-правовые проблемы современного экономического развития России. 10. Понятие конституционной экономики. 11. Конституционное право на экономическую деятельность: основные проблемы реализации в современной России и пути их решения. 12. Национальная идея в современной России: понятие и конституционно-правовые основы. 13. Роль политических партий в формировании органов публичной власти в Российской Федерации. 14. Конституционно-правовые средства предотвращения экстремистской деятельности общественных объединений. 15. Государственная поддержка деятельности некоммерческих организаций по защите прав и свобод личности: проблемы теории и практики.</p>		
Тема 8. Местное самоуправление в Российской Федерации, его система	Содержание учебного материала		
	Понятие местного самоуправления. Организация местного самоуправления. Финансово - экономические основы местного самоуправления. Предметы ведения органов местного самоуправления. Гарантии и ответственность местного самоуправления.	2	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №16 Понятие местного самоуправления. Организация местного самоуправления. Предметы ведения органов местного самоуправления. Гарантии и ответственность местного самоуправления.	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	2	
Всего:		82	



3. Методические указания по проведению практических занятий/лабораторных работ/семинаров, занятий в форме практической подготовки (при наличии), и самостоятельной работе

Виды практических занятий.

- дискуссия;
- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов, проектов;
- игра;
- письменная (контрольная) работа;
- коллоквиум;
- диспут.
- Диалоговый семинар (беседа) с разбором конкретных ситуаций
- Диалоговый семинар с решением ситуационных задач
- Тематический семинар
- Проблемный семинар

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Дискуссия обычно начинается с короткого вступления преподавателя или чтения подготовленного студентом реферата. Затем должны высказать свое мнение обучаемые. Преподаватель обязан внимательно следить и управлять ходом обсуждения вопроса. Во время дискуссии могут возникать вопросы, осуществляться совместный поиск ответа на них.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять студентов на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;
- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;
- следить, чтобы план занятия не был перегружен второстепенными вопросами.

При проведении занятия от преподавателя требуется соответствующая психолого-педагогическая и методическая подготовка, глубокие знания и понимание сущности проблемного обучения и методов решения проблемных ситуаций.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.



Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Обсуждение докладов, рефератов, проектов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 3—5 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента, умел обсудить рассматриваемую проблему, сделать по ней вывод или обобщение.

Порядок ведения практического занятия может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к занятию, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на практических занятиях по истории. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса истории. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к практическим занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа продолжается обычным порядком. В течение курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Коллоквиумы - собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. Отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное. Этот вид практического занятия наиболее удобен для формирования навыка полемиста.



Игры в нашей жизни имеют весьма разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями – это игра. Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Осознание первоочередности гуманистических целей обучения предполагает существенное изменение традиционных форм учебной деятельности.

Игровые методы применяются для изучения и закрепления нового материала. Они позволяют оценить текущие знания студентов, моделировать производственные ситуации, дают студентам свободный выбор действий, выясняют взаимоотношения внутри ученического коллектива.

По требованиям они могут быть жесткие, когда вся деятельность запрограммирована, носит имитационный характер, ответы predetermined. Программы и сценарии жестких игр разрабатываются с целью активизации учебной деятельности и методической работы, с целью принятия управленческих решений и настаивание коллектива на творческую работу.

Игры могут быть деловые, ролевые, организационно-деятельные, инновационные.

В ролевых играх играют по предлагаемой ситуации.

Организационно-деятельностные игры являются гибкой, мобильной и открытой системой. При работе используется коллективная мыслительная деятельность. Допускаются любые изменения и корректировки. При организации данной работы проявляются максимальные возможности студентов.

Инновационная игра – это открытая, саморазвивающаяся, развивающая система свободного типа. Игра без всяких ограничений, ориентирована на выработку умений действовать в нестандартных ситуациях, решения неизвестны, максимально используется потенциал каждого, обладает большой интенсивностью. В инновационной игре соединяются развивающее обучение, исследовательская работа и решение проблем практической деятельности.

Игра свободного типа - это игра, во время которой могут корректироваться и меняться правила.

Тематика практических занятий

Практическое занятие № 1.

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Конституционно-правовые нормы и правоотношения Система и источники Конституционного права.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление студентов с правоотношениями в сфере конституционного регулирования, ознакомление студентов с Конституцией. Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Понятие и предмет Конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования.
2. Конституционно-правовые нормы и правоотношения. Особенности конституционно-правовой ответственности.
3. Система конституционного права. Источники Конституционного права.
4. Источники конституционного права



5. Место конституционного права в системе права РФ

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 2

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. Толкование Конституции.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление студентов с основами конституционного строя РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Понятие Конституции и классификации Конституций.
2. Юридические свойства Конституции.
3. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 3

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Политические основы конституционного строя РФ. Экономическая, социальная, духовная основы конституционного строя РФ.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление студентов с закреплением в Конституции основы конституционного строя РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Понятие и сущность конституционного строя.
2. Принципы конституционного строя Российской Федерации.
3. Закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ.
4. Демократическое государство
5. Человек, его права и свободы как высшая ценность
6. Правовое государство
7. Федеративное государство
8. Суверенное государство
9. Республиканская форма правления
10. Понятие федерации как формы государственного устройства.
11. Понятие и виды автономии. Принципы российского федерализма.
12. Конституционно - правовой статус РФ как федеративного государства.
Конституционное право субъектов РФ, их виды.
13. Разграничение предметов ведения между органами РФ и её субъектами.
14. Экономическая основа
15. Социальное государство
16. Идеологическое многообразие



17. Светское государство

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 4

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Проблемы определения правового положения человека и гражданина. Ограничения прав и свобод. Международно-правовой базис прав человека. Механизмы охраны и защиты прав человека

Цель занятия: Целью работы является ознакомление студентов с правовым положением человека и гражданина РФ. Международно-правовым базисом прав человека. Механизмы охраны и защиты прав человека

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Понятие основ правового статуса человека и гражданина.
2. Принципы правового статуса человека и гражданина.
3. Понятие, классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина: личные и политические права и свободы; экономические, социальные и культурные права и свободы; конституционные обязанности.
4. Ограничения прав и свобод в условиях режима чрезвычайного положения. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
5. Международно-правовой базис прав человека.
6. Механизмы охраны и защиты прав человека.
7. Уполномоченный по правам человека в РФ

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие №5

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Основания и порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Право убежища.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с механизмами приобретения и прекращения российского гражданства

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Гражданство в РФ: понятие и принципы; порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.
2. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, вынужденных переселенцев в



РФ.

3. Право убежища.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие №6

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Конституционно - правовой статус РФ как федеративного государства.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с Конституционно - правовым статусом РФ как федеративного государства.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Понятие федерации как формы государственного устройства.
2. Понятие и виды автономии. Принципы российского федерализма.
3. Конституционно - правовой статус РФ как федеративного государства.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическое занятие № 7

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Правовое положение субъектов РФ. Разграничение предметов ведения между органами РФ и её субъектами.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с субъектами РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Республики в составе РФ.
2. Края, области, города федерального значения
3. Автономная область, автономный округ
4. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
5. Предметы ведения.
6. Разграничение предметов ведения между органами РФ и её субъектами.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 8

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Понятие и особенности избирательной системы и избирательного права в РФ.



Цель занятия: Целью работы является ознакомление с избирательным правом в РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Избирательная система и избирательное право в РФ.
2. Понятие и особенности избирательной системы и избирательного права.
3. Принципы избирательного права.
4. Источники избирательного права.
5. Понятие и правовое регулирование выборов.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 9

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Стадии избирательного процесса.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление со стадиями избирательного процесса в РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Стадии избирательного процесса.
2. Регистрация избирателей, составление списков, образование избирательных округов и избирательных участков.
3. Избирательные комиссии.
4. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
5. Финансирование выборов.
6. Порядок голосования.
7. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 10

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Порядок защиты избирательных прав и права граждан на участие в референдуме.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с порядком защиты избирательных прав и права граждан на участие в референдуме в РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы



1. Понятие референдума и его значение в демократическом государстве.
2. Правовая регламентация института референдума. Виды референдумов.
3. Понятие защиты избирательных прав и права граждан на участие в референдуме. Судебный порядок их защиты.
4. Форма обращения в суд.
5. Сроки обращения в суд и рассмотрения заявления.
6. Решение суда.
7. Понятие обязательства и основания его возникновения.
8. Содержание и виды обязательств.
9. Исполнение обязательств
10. Общие положения и способы обеспечения обязательств

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 11

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Понятие и система государственных органов РФ

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с понятием и системой государственных органов РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Понятие и признаки государственных органов.
2. Понятие системы органов государственной власти.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 12

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Правовой статус, полномочия и порядок выборов Президента РФ

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с полномочиями президента РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Президент Российской Федерации.
2. Природа института президентства и его роль в государстве.
3. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
4. Прекращение полномочий Президента РФ.
5. Компетенция Президента РФ.



6. Организация деятельности Президента РФ.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 13

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с парламентом РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Специфические признаки парламента Российской Федерации как органа государственной власти. Структура российского парламента.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации. Значение и роль парламента Российской Федерации
3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, компетенция и организация работы. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция и организация работы. Респук Государственной Думы. Депутаты палат Федерального Собрания. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии. Президентское вето.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 14

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с Правительством РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Правительство Российской Федерации.
2. Порядок формирования, состав и структура Правительства РФ.
3. Отставка Правительства РФ.
4. Компетенция и организация деятельности Правительства РФ.
5. Акты Правительства РФ.
6. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
7. Полномочия Председателя Правительства РФ.



8. Судебная власть.
9. Общая характеристика организации и функций судебной власти.
10. Конституционные принципы правосудия.
11. Конституционно-правовой статус судей.
12. Конституционное правосудие.
13. Конституционный Суд Российской Федерации.
14. Верховный Суд Российской Федерации.
15. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.
16. Конституционные основы деятельности прокуратуры Российской Федерации.
17. Роль адвокатуры в осуществлении правосудия.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 15

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Правовое положение субъектов РФ. Разграничение предметов ведения между органами РФ и её субъектами.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление с субъектами РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.

Контрольные вопросы

1. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Конституционно-правовой статус глав субъектов Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации
4. Правовое положение субъектов РФ.
5. Разграничение предметов ведения между органами РФ и её субъектами.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

Практическая работа № 16

Вид практического занятия: Проблемный семинар.

Тема и содержание занятия Понятие местного самоуправления. Организация местного самоуправления. Предметы ведения органов местного самоуправления. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

Цель занятия: Целью работы является ознакомление студентов с местным самоуправлением в РФ.

Содержанием задания является представление развернутого ответа на поставленные контрольные вопросы, а также аргументированное решение контрольных заданий.



Контрольные вопросы

1. Понятие местного самоуправления.
2. Организация местного самоуправления.
3. Финансово - экономические основы местного самоуправления.
4. Предметы ведения органов местного самоуправления.
5. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

Итоговое тестирование перед экзаменом

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.

4. Фонд оценочных средств дисциплины

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	Экзамен

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
В результате освоения дисциплины студент должен знать:		
- основные теоретические понятие и положения конституционного права;	- даёт характеристику конституционному праву	Устный опрос, выполнение практического задания
- содержание Конституции Российской Федерации	- раскрывает суть Конституции РФ	Тестирование, выполнение практического задания
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	- даёт характеристику государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Анализ НПА, устный опрос, тестирование
-основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	- знает основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Выполнение практического задания,



		тестирование
- понятие избирательная система Российской Федерации;	- знает избирательную систему Российской Федерации; - даёт характеристику выборам и референдуму современной России	Устное обсуждение, выполнение практического задания, защита докладов и рефератов
- понятие системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	- даёт характеристику органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации; - раскрывает правовое содержание ФС, Правительства, Судебной власти и прокуратуры	Тест, устный опрос, выполнение самостоятельной и контрольной работы
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:		
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	- владеет навыками работы с НПА;	Тест, выполнение практического задания
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	- умеет анализировать различные конституционно-правовые отношения; - обладает умением обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Практическое занятие, устное обсуждение вопросов, тест.
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	- обладает умением применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Подготовка и защита докладов. Практические занятия

4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме работ на практических занятиях, наблюдения и оценки, устного опроса на семинарских занятиях, обсуждения вопросов, тестов
Промежуточную аттестацию в форме экзамена

4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде тестов**

Примерные варианты тестов



Тест №1

1. Конституционное право Российской Федерации как отрасль права представляет собой:
 - а) совокупность конституционно-правовых отношений;
 - б) систему знаний о Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах;
 - в) совокупность правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения;
 - г) совокупность всех нормативных правовых актов и судебных решений, принимаемых в России по вопросам реализации Конституции Российской Федерации.

2. Конституционное право России признается ведущей отраслью системы российского права, потому что:
 - а) его основным источником является Конституция Российской Федерации;
 - б) оно регулирует исходные (базовые) общественные отношения во всех сферах жизнедеятельности общества и государства;
 - в) состоит из гораздо большего количества правовых норм, нежели другие отрасли права (административное, муниципальное, уголовное и т.д.);
 - г) зародилось раньше других отраслей российского права.

3. Методами конституционно-правового регулирования являются:
 - а) общедозволительный и разрешительный;
 - б) упрямочивающий, обязывающий, запрещающий;
 - в) императивный и диспозитивный;
 - г) материальный и процессуальный.

4. К конституционно-правовым отношениям не относится:
 - а) заседание Конституционного Суда Российской Федерации по делу о толковании Конституции России;
 - б) проведение митингов, шествий, пикетирования;
 - в) явка гражданина на избирательный участок для голосования;
 - г) проведение собрания граждан по вопросу об учреждении общественного объединения.

5. В предмет отрасли конституционного права России входит группа общественных отношений, связанных с функционированием:
 - а) контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд Российской Федерации;
 - б) государственной корпорации;
 - в) законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации;
 - г) федерального бюджетного образовательного учреждения — вуза.

6. К источникам конституционного права не относится:
 - а) Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;
 - б) Указ Президента Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации»;
 - в) Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 23 мая 2014 г. № 4420-6 ГД «О проекте федерального закона № 512892-6 «Об органах



судейского сообщества Республики Крым и города федерального значения Севастополя»);

г) Закон Тюменской области от 11 ноября 1998 г. № 54 «Об Уполномоченном по правам человека в Тюменской области».

7. Источником официального опубликования актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации является:

- а) «Независимая газета»;
- б) «Парламентская газета»;
- в) «Российская газета»;
- г) газета «Коммерсантъ».

8. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания Российской Федерации считается первая его публикация:

- а) в «Российской газете»;
- б) журнале «Государство и право»;
- в) в виде отдельного издания;
- г) в любом федеральном печатном издании.

9. В настоящее время отсутствует федеральный конституционный закон:

- а) об Уполномоченном по правам человека;
- б) о Конституционном собрании;
- в) военном положении;
- г) порядке принятия в Российскую Федерацию новых субъектов.

10. Датой принятия федерального конституционного закона считается день:

- а) его официального опубликования;
- б) принятия его Государственной Думой РФ в окончательной редакции;
- в) подписания его Президентом Российской Федерации;
- г) одобрения его обеими палатами Федерального Собрания РФ;

11. Конституцию Российской Федерации 1993 г. можно охарактеризовать как:

- а) октроированную;
- б) гибкую;
- в) жесткую;
- г) классово-идеологическую.

12. Что из нижеперечисленного не относится к юридическим свойствам Конституции Российской Федерации 1993 г.:

- а) выражение интересов абсолютного большинства населения;
- б) верховенство;
- в) высшая юридическая сила;
- г) особый порядок принятия и изменения.

13. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством, регулирующим порядок ее изменения, под поправками к Конституции Российской Федерации понимаются:



- а) любое изменение положений Конституции;
- б) только изменение или дополнение положений Конституции;
- в) изменение редакции какого-либо из положений глав 3–8 Конституции;
- г) любое изменение текста глав 3–8 Конституции.

14. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации может вносить:

- а) Конституционный Суд Российской Федерации;
- б) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации);
- в) группа численностью не менее 1/3 депутатов Государственной Думы Российской Федерации;
- г) группа численностью не менее 1/5 членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.

15. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции РФ должен быть рассмотрен законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в срок:

- а) не позднее 6 месяцев со дня его принятия;
- б) не позднее 9 месяцев со дня его принятия;
- в) не позднее года со дня его принятия;
- г) не позднее 2 лет со дня его принятия.

Краткие методические указания:

В представленном тесте из четырех вариантов ответа надлежит выбрать один правильный.

Задание № 2.

Группа граждан, объединенных общими интересами, убеждениями и желанием реализовать их в общественно-политической жизни страны, создала политическую партию, в том числе был проведен учредительный съезд партии, сформированы органы ее управления, проведена государственная регистрация, основаны региональные отделения партии.

Впоследствии созданная партия предприняла попытку участия в выборах в законодательный орган субъекта РФ, однако не была допущена к участию в выборах ввиду нарушения порядка выдвижения кандидатов. Через некоторое время партия и вовсе была ликвидирована по решению суда в связи с осуществлением ею экстремистской деятельности.

Определите, какие из общественных отношений, представленных в фабуле, входят в предмет конституционного права Российской Федерации. Охарактеризуйте эти отношения с точки зрения известных классификаций конституционных правоотношений.

Краткие методические указания:

Для выполнения представленного задания необходимо выявить все общественные отношения, имеющие место в фабуле, а также охарактеризовать их, используя указанные в учебниках и научной литературе классификации общественных отношений



Задание № 3

Используя Конституцию Российской Федерации и другие источники конституционного права, приведите примеры норм-дефиниций, норм-принципов, норм-целей, императивных и диспозитивных норм; материальных и процессуальных норм; управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм; конкретно-регулятивных и общерегулятивных норм. Ответ подготовьте в виде сопоставительной таблицы.

Краткие методические указания:

Предметом сопоставления должны являться элементы конституционно-правовых норм, позволяющие отнести конституционно-правовую норму к тому или иному виду. При составлении таблицы желательно использовать нормы сопоставимых по иерархии источников конституционного права.

Задание № 4.

Распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден порядок отбора инвестиционных проектов для предоставления субсидий из федерального бюджета на их реализацию, а также правила распределения субсидий между субъектами Российской Федерации для оказания им финансовой помощи в реализации отобранных проектов.

Можно ли отнести названный документ к источникам конституционного права России? Какими признаками должны обладать источники позитивного права? Установлены ли действующим законодательством требования к изданию органами власти правовых актов только определенного вида и в определенной форме для того, чтобы эти акты являлись источниками права?

Задание № 5.

На основе анализа норм Конституции Российской Федерации представьте в схематичной форме способы и порядок изменения российской Конституции. К какому из типов конституций, выделяемых по способам их изменения, следует отнести Конституцию России?

В соответствии с ч. 2 ст. 137 Конституции Российской Федерации в случае изменения наименования субъекта Российской Федерации новое наименование подлежит включению в ст. 65 Конституции указом Президента России. Является ли данная норма основанием считать российскую Конституцию гибкой?

Задание № 6.

Гражданин, управлявший автомобилем, был остановлен сотрудником ГИБДД. В ходе проверки документов этого гражданина по электронным базам данных было установлено, что им не оплачен административный штраф за нарушение Правил дорожного движения Российской Федерации в размере 500 руб. В этой связи гражданин был незамедлительно доставлен в дежурную часть полиции для административного задержания на 48 часов до рассмотрения вопроса о назначении ему административного наказания по ч. 1 ст. 20.25. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Возражая против задержания, гражданин, во-первых, утверждал, что штраф им оплачен, о чем имеется квитанция, которой у него просто нет при себе. Во-вторых, указал



на отсутствие у него намерения скрываться от административного производства в отношении него по факту неуплаты штрафа и о готовности явиться к мировому судье в день и время рассмотрения его дела и представить доказательства отсутствия события вменяемого ему нарушения. Будучи же задержанным, гражданин не имеет возможности отыскать квитанцию об уплате штрафа или заказать банковскую выписку по своему счету о переводе суммы штрафа на казначейский счет. В-третьих, гражданин указал на то, что Конституцией Российской Федерации ему гарантировано право на свободу и личную неприкосновенность, при том, что права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими и определяют смысл, содержание и применение законов.

В силу изложенного, по мнению гражданина, примененное в отношении него задержание как исключительная мера производства по делам об административных правонарушениях не имеет под собой никаких оснований.

Задержание гражданина все же было произведено. При этом сотрудник полиции, осуществивший задержание, пояснил, что право задерживать граждан без судебного решения на срок до 48 часов также предоставлено органам власти Конституцией Российской Федерации. А потому применение задержания является общей практикой для административных производств данной категории. Доказательство же оплаты штрафа гражданину смогут обеспечить либо родственники или близкие, которым сообщат о факте задержания в установленном порядке, либо нанятый ими защитник.

Оцените представленную ситуацию. Возможно ли разрешить вопрос о законности задержания гражданина, руководствуясь исключительно нормами Конституции РФ?

Темы для докладов студентов и подготовки презентаций № 1

1. Место и роль конституционного права Российской Федерации в национальной системе права.
2. Конституционное и государственное право: различие в подходах к наименованию отрасли права.
3. Перспективы развития конституционного права России.
4. Конституционно-правовая политика современной России.
5. История науки конституционного права России.
6. Соотношение понятий «источник конституционного права» и «форма права».
7. Обычай как источник конституционного права России.
8. Решения Конституционного Суда Российской Федерации — источники конституционного права Российской Федерации: за и против.
9. Конституционная доктрина: понятие и содержание.
10. Судебная практика как источник конституционного права России.
11. Пределы конституционного регулирования.
12. Причины разработки и принятия новых конституций.
13. Конституционное Собрание России: каким ему быть?
14. Охрана и защита Конституции Российской Федерации: понятие и соотношение.
15. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.

Краткие методические указания:

Студенту надлежит подготовить доклад по одной из означенных тем продолжительностью 7-10 минут, охватывающий все теоретические и/или проблемные вопросы в рамках заявленной темы. Структура доклада подлежит предварительному согласованию с преподавателем во время консультации. В докладе должны быть



использованы нормы действующего законодательства и актуальная информация о состоянии правоприменения либо научных исследованиях в рамках указанного направления. Студент должен грамотно использовать юридическую терминологию в докладе и грамотно выстраивать свою речь.

К теме 3

Тест № 2

1. Понятие «конституционный строй Российской Федерации» следует понимать как:
 - а) структуру Конституции Российской Федерации;
 - б) совокупность перечисленных в Конституции органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, а также органов местного самоуправления;
 - в) закрепленную в Конституции систему взаимоотношений между обществом и государством, которая позволяет охарактеризовать Российскую Федерацию как правовое государство;
 - г) закрепленные в Конституции и реально существующие устои жизни российского общества и государства.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации включают принципы:
 - а) демократического централизма;
 - б) равноправия и самоопределения народов;
 - в) ограничения экономической деятельности на территории субъектов РФ;
 - г) приоритета государственной собственности.
3. Согласно действующей Конституции к основам конституционного строя Российской Федерации не относится:
 - а) народовластие;
 - б) суверенитет Российской Федерации и ее субъектов;
 - в) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
 - г) провозглашение России в качестве правового государства.
4. По смыслу положения Конституции Российской Федерации о народном суверенитете (ч. 1 ст. 3) правильным является следующее утверждение:
 - а) власть народа Российской Федерации безгранична и позволяет ему в предусмотренных Конституцией и принятыми на ее основе законодательными актами формах и порядке разрешить абсолютно любой вопрос, касающийся устройства и деятельности Российского государства;
 - б) народовластие (народный суверенитет) — это самоорганизация народа в целях управления своими делами посредством принятия общеобязательных решений и использования организационных механизмов и процедур, предполагающих участие в осуществлении властных функций и самого народа, и образуемых им органов;
 - в) власть народа безгранична, но лишь до тех пор, пока им не будут созданы соответствующие государственные институты власти, на которые будут возложены функции и ответственность за управление делами общества и государства;
 - г) вся полнота ответственности за осуществление власти, в том числе бремя последствий управленческих ошибок, лежит на ее носителе — российском народе; при этом созданные



народом государственные институты в силу названной конституционной нормы не должны нести ответственности за результаты своей деятельности.

5. Определите неправильное суждение о разделении властей в Российской Федерации:

- а) с учетом федеративного устройства Российского государства, говоря о разделении властей, можно подразумевать не только выделение ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной), но и разделение власти по уровням: между Федерацией и ее субъектами;
- б) разделение властных функций в Российской Федерации существует не только на уровне системы органов государственной власти; данное явление характерно и для местного самоуправления;
- в) с учетом современного уровня развития институтов Российского государства к традиционно выделяемым ветвям власти в Российской Федерации могут быть добавлены и другие органы и механизмы управления делами общества и государства;
- г) положение ст. 10 Конституции Российской Федерации о разделении государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную предопределяет неконституционный формат существования некоторых органов государственной власти, которые невозможно или затруднительно однозначно отнести к одной из вышеуказанных ветвей.

6. Социальная направленность Российской Федерации означает:

- а) обеспечение достойной жизни и свободное развитие человека;
- б) осуществление социалистических идеалов;
- в) государственную поддержку маргиналов;
- г) защиту деловой репутации граждан.

7. К основам конституционного строя России в экономической сфере не относится:

- а) гарантия единства экономического пространства;
- б) признание и равная защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- в) провозглашение и гарантия права человека и гражданина на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности;
- г) отказ государства от вмешательства в экономические отношения и провозглашение рыночной экономики в качестве единственно возможного способа хозяйствования.

8. Согласно ст. 57 Конституции Российской Федерации каждый обязан платить законно установленные налоги. Вправе ли субъекты Российской Федерации самостоятельно устанавливать налоги и сборы на подведомственных им территориях:

- а) да, субъекты Российской Федерации вправе устанавливать любые налоги, если эти налоги устанавливаются и вводятся законом субъекта Федерации;
- б) да, но субъекты Российской Федерации вправе устанавливать лишь те налоги, которые предусмотрены федеральным Налоговым кодексом и отнесены к числу региональных налогов и сборов;
- в) да, поскольку субъекты Российской Федерации абсолютно свободны в установлении системы региональных налогов при условии соблюдения ими общих правил установления налогов и их взимания;



г) нет, субъекты Российской Федерации лишены такого права, поскольку регулирование налоговых отношений в силу их особой значимости является прерогативой Федерации.

9. Политическая партия должна отвечать следующим требованиям:

- а) в ней должно состоять не менее 500 членов, при этом она должна иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации, при этом в субъекте Российской Федерации может быть создано только одно региональное отделение данной политической партии;
- б) в ней должно состоять не менее 100 тыс. членов, она должна иметь региональные отделения более чем в половине субъектов Российской Федерации с численностью не менее 500 членов в каждом, и ее руководящие органы должны быть расположены на территории России;
- в) в ней должно состоять не менее 40 тыс. членов, и она должна иметь по семь региональных отделений в каждом федеральном округе с численностью членов не менее 5 тыс. в каждом отделении;
- г) в ней должно состоять не менее 50 тыс. членов, и ее должен возглавлять гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет.

10. Политическая партия считается созданной:

- а) со дня принятия учредительным съездом решений о создании политической партии, об образовании ее региональных отделений не менее чем в половине субъектов Российской Федерации, о принятии устава политической партии и о принятии ее программы, о формировании руководящих и контрольно-ревизионных органов политической партии;
- б) со дня ее регистрации в уполномоченном государственном органе;
- в) со дня открытия не менее десяти региональных отделений;
- г) со дня открытия региональных отделений и их регистрации в уполномоченных государственных органах.

11. Общественное движение — это:

- а) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения;
- б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;
- в) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ;
- г) не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели.

12. Государственная регистрация общественного объединения:

- а) является строго обязательной во всех случаях;
- б) требуется, только если целью общественного объединения является осуществление общественно-политической деятельности;



- в) осуществляется по усмотрению создавших его лиц;
- г) не является обязательной, если общественное объединение создано гражданами и не претендует на приобретение статуса юридического лица.

13. Некоммерческая организация, намеревающаяся после государственной регистрации осуществлять свою деятельность в качестве иностранного агента, обязана до начала осуществления такой деятельности информировать об этом в установленном порядке уполномоченный орган. Таким органом является:

- а) Министерство юстиции Российской Федерации;
- б) Федеральная налоговая служба;
- в) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
- г) Федеральная служба по финансовому мониторингу.

Задание № 7

Несколько известных предпринимателей обратились с письмом к Президенту Российской Федерации, в котором просили его назначить всероссийский референдум по вопросу об изменении системы федеральных налогов и сборов, поскольку действующие налоги и сборы, по их мнению, тормозят развитие экономических отношений.

Вправе ли глава государства пойти навстречу предпринимателям и назначить указанный референдум?

Задание № 8.

В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч. 1 ст. 109, ст. 111, 117 Конституции Российской Федерации право Президента РФ распускать Государственную Думу противоречит принципу разделения власти, закрепленному в ст. 10 Конституции. В жалобе содержалось требование устранить из Конституции те ее предписания, которые противоречат принципу разделения властей.

Оцените правомерность изложенной в жалобе позиции. Какое решение, на ваш взгляд, по данной жалобе должен принять Конституционный Суд РФ?

Задание № 9.

Прокурор направил в адрес юридической фирмы представление об устранении нарушений законодательства путем изменения наименования организации. Свое требование прокурор мотивировал тем, что наименование юридической фирмы — общество с ограниченной ответственностью «Общественная палата Российской Федерации по вопросам частного права» — не соответствует действующему законодательству.

Организация, в свою очередь, обжаловала представление прокурора в арбитражный суд, указав, что никакого отношения к Общественной палате Российской Федерации она не имеет, поскольку оказывает юридические услуги в сфере гражданского, семейного и жилищного права, в том числе на условиях льготной оплаты для социально незащищенных категорий граждан. Это и отражено в ее наименовании путем дополнения фразой «по вопросам частного права». Следовательно, наименование организации требованиям законодательства соответствует.



Дайте правовую оценку требованиям прокурора, а также правовой позиции юридической фирмы. Какое решение, по вашему мнению, должен принять арбитражный суд?

Задание № 10.

На основе анализа нормативного материала, а также используя иные сведения, схематично представьте структуру гражданского общества в России на современном этапе. На схеме покажите: основные институты гражданского общества, нормативную основу их деятельности, а также их функции, роль и место в структуре общества. Приведите конкретные примеры деятельности представленных вами в схеме институтов гражданского общества.

Какую роль в становлении и развитии российских институтов гражданского общества играют:

- а) государство и местное самоуправление;
- б) политические партии;
- в) некоммерческие объединения граждан и организаций, не преследующие политических целей, в том числе правозащитные организации;
- г) средства массовой информации, а также соответствующие ресурсы в сети Интернет?

Темы для докладов студентов № 2.

1. Общественный и государственный строй: понятие и соотношение с основами конституционного строя России.
2. Характеристика Российской Федерации как светского государства.
3. Россия — правовое и демократическое государство: миф или реальность?
4. Равноправие и независимость законодательной, исполнительной и судебной властей в Российской Федерации: миф или реальность?
5. Народный, государственный суверенитет в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Общество и гражданское общество: соотношение понятий.
7. Средства массовой информации в гражданском обществе.
8. История становления гражданского общества в России.
9. Конституционно-правовые проблемы современного экономического развития России.
10. Понятие конституционной экономики.
11. Конституционное право на экономическую деятельность: основные проблемы реализации в современной России и пути их решения.
12. Национальная идея в современной России: понятие и конституционно-правовые основы.
13. Роль политических партий в формировании органов публичной власти в Российской Федерации.
14. Конституционно-правовые средства предотвращения экстремистской деятельности общественных объединений.
15. Государственная поддержка деятельности некоммерческих организаций по защите прав и свобод личности: проблемы теории и практики.



К теме 4

Задание № 11.

Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации выступила с инициативой отменить институт регистрации граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства и временного пребывания, аргументируя это тем, что наличие данного порядка существенно затрудняет развитие экономики России.

Дайте правовую оценку данному предложению.

Задание № 12

После неудачного выступления депутата на заседании представительного органа муниципального образования с докладом руководитель указанного органа потребовал от журналистов, освещавших данное событие, предварительно (перед выпуском в свет) передать на согласование в управление информационной политики аппарата данного представительного органа проекты информационных сообщений.

Оцените правомерность требования руководителя органа местного самоуправления как с точки зрения наличия у него необходимых для этого полномочий, так и с позиций установленных Конституцией Российской Федерации свободы слова и запрета на осуществление цензуры.

Задание № 13

У гражданина Парагвая и гражданки Венесуэлы, проживающих в Российской Федерации, родился сын. К соглашению о гражданстве супруги не пришли.

Можно ли признать ребенка гражданином Российской Федерации?

Задание № 14

К вам за правовой помощью обратился гражданин Таджикистана, желающий быстрее получить гражданство Российской Федерации.

Что вы ему можете посоветовать? Какие сведения о данном гражданине могут быть полезны для скорейшего решения вопроса о предоставлении указанному лицу гражданства РФ

Задание № 15.

Во время зарубежного визита во Францию на одном из официальных приемов к Президенту Российской Федерации обратился крупнейший ученый, общепризнанный специалист в области ядерной оптики, с просьбой предоставить ему российское гражданство.

Вправе ли глава государства сразу же удовлетворить просьбу ученого?

Задание № 16



Гражданин припарковал принадлежащий ему автомобиль в зоне действия дорожного знака, запрещающего остановку. В этой связи автомобиль был эвакуирован специальным подразделением ГИБДД на штрафную стоянку.

Оспорив данное действие сотрудников ГИБДД в суде, гражданин заявил, что эвакуация транспортного средства без согласия его собственника существенным образом нарушает право частной собственности, которое гарантировано Конституцией Российской Федерации. А потому, даже если сотрудники ГИБДД эвакуировали автомобиль, действуя на основании закона, названное нарушение права собственности все равно имеет место, поскольку Конституция обладает высшей юридической силой и подлежит непосредственному применению в силу ее прямого действия.

Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд? Каковы пределы реализации гражданами своих прав и законных интересов? В каких случаях и в каком порядке гарантированные Конституцией Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены?

Темы для докладов студентов № 3.

1. Обжалование решений по вопросам гражданства и разрешение споров о гражданстве.
2. Повышение эффективности производства по делам о гражданстве.
3. Почетное гражданство

К теме 5

Тест № 3

1. Что из перечисленного не является разновидностью субъектов Российской Федерации:
а) федеральный округ;
б) область;
в) автономная область;
г) автономный округ.
2. Высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации представляют в Правительство Российской Федерации доклады о фактически достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и их планируемых значениях на трехлетний период:
а) по требованию, но не реже одного раза в 3 года;
б) один раз в 3 года, не позднее 31 декабря года, завершающего трехлетний отчетный период;
в) ежегодно, не позднее 31 декабря года, следующего за отчетным;
г) ежегодно, до 1 апреля года, следующего за отчетным.
3. При рассмотрении органами государственной власти субъекта Российской Федерации проекта федерального закона по предметам совместного ведения, направленного Государственной Думой, законодательный (представительный) орган субъекта Федерации



высказался за принятие проекта федерального закона, а высший исполнительный орган — против. В данном случае:

- а) считается, что отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации на законопроект является положительным;
- б) считается, что отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации на законопроект является отрицательным;
- в) мнение органов государственной власти субъекта Российской Федерации относительно законопроекта считается не выраженным;
- г) по инициативе Государственной Думы создается согласительная комиссия для выявления и урегулирования разногласий между высшими органами власти субъекта Российской Федерации для целей последующего выражения ими единого отзыва на законопроект.

4. Если вопрос об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта был вынесен на референдумы двух и более заинтересованных субъектов Российской Федерации и не получил одобрения на референдуме хотя бы одного из указанных субъектов Российской Федерации, инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта может быть выдвинута теми же заинтересованными субъектами Российской Федерации не ранее чем:

- а) через 3 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 1 год;
- г) 1 год и 6 месяцев.

5. Согласно российской Конституции разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами основывается:

- а) на четкой регламентации предметов ведения Российской Федерации, предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, предметов ведения субъектов Российской Федерации;
- б) четкой регламентации предметов ведения Российской Федерации, а также предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, с определением предметов ведения субъектов Российской Федерации по принципу остаточной компетенции;
- в) четкой регламентации предметов ведения Российской Федерации с установлением примерного перечня предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов;
- г) четкой регламентации предметов ведения Российской Федерации и предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов наряду с детальной регламентацией в Конституции полномочий каждого из уровней публичной власти по установленным предметам ведения.

6. В случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта Российской Федерации, принятыми по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов:

- а) применяется федеральный закон;
- б) применяется закон субъекта Российской Федерации;
- в) ни один из законов не подлежит применению, при этом соответствующее правоотношение регулируется исходя из аналогии закона или аналогии права;
- г) вопрос о том, какой из законов подлежит применению, решается судом.



7. Полномочия, осуществляемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам ведения Российской Федерации, не могут определяться:

- а) федеральными законами;
- б) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;
- в) договорами;
- г) соглашениями.

8. Отдельные полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации могут быть временно возложены на федеральные органы государственной власти в случае:

- а) неэффективной деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- б) отрешения высшего должностного лица субъекта Российской Федерации от должности Президентом Российской Федерации в связи с утратой доверия Президента Российской Федерации;
- в) если при реализации полномочий, осуществляемых за счет предоставления субвенций из федерального бюджета, исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации допускается нарушение Конституции Российской Федерации, федерального закона, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и такое нарушение установлено соответствующим судом;
- г) введения на территории соответствующего субъекта Российской Федерации режима контртеррористической операции.

Задание № 17.

Жители одной из республик предложили вынести на республиканский референдум вопрос о выходе из состава Российской Федерации и образовании самостоятельного государства. При этом они ссылались на ч. 3 ст. 5 Конституции Российской Федерации, гарантирующую право народов на самоопределение.

Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Задание № 18

Высшее должностное лицо одного из субъектов Российской Федерации, находясь в иностранном государстве с визитом в целях представительства своего региона на международной сельскохозяйственной выставке, получило от министерства сельского хозяйства иностранного государства, в котором проходила выставка, предложение заключить договор об информационном и научном сотрудничестве.

Согласно проекту договора, переданному руководителю субъекта Российской Федерации для изучения, его суть сводилась к передаче российскими предприятиями региона, представленного на выставке, иностранному партнеру некоторых технологий борьбы с сорняковыми растениями посредством патогенных микроорганизмов, к передаче образцов штаммов этих микроорганизмов, а также к организации и проведению совместных научных исследований с привлечением специалистов обеих сторон. В рамках



того же визита договор был подписан от имени субъекта Федерации его высшим должностным лицом в представленной редакции.

Соответствуют ли российскому законодательству действия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации? Если нет, то какие нормы законодательства им нарушены?

Задание № 19

Прокурором одной из областей в составе Российской Федерации внесено представление в областной парламент о необходимости приведения устава области в соответствие с Конституцией и действующим законодательством.

В частности, прокурор сослался на ч. 2 ст. 66 Конституции Российской Федерации и пп. «а» п. 1 ст. 5 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», согласно которым законодательные (представительные) органы власти субъектов Федерации принимают именно уставы, тогда как областной устав, который, по мнению прокурора, необходимо привести в соответствие, принят и действует в форме областного закона.

Дайте оценку требованиям прокурора. В каком порядке принимаются уставы субъектов Российской Федерации? В чем специфика этих нормативных актов относительно иных законов субъектов Федерации?

Задание № 20.

На основе сопоставительного анализа положений российского законодательства о договорах и соглашениях, предусматривающих передачу полномочий Российской Федерацией ее субъектам (органами государственной власти Российской Федерации органам государственной власти субъектов Федерации) и наоборот, выявите и отразите в наглядной форме сходства и различия названных правовых форм распределения полномочий между федеральным и региональным уровнями власти.

Задание № 21.

Прокурор Н-ской области обратился в суд с требованием о признании противоречащим законодательству Российской Федерации Закона Н-ской области «Об установлении минимального размера оплаты труда в Н-ской области». Свои требования прокурор мотивировал тем, что законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации лишены права осуществлять регулирование минимального размера оплаты труда, установленного на федеральном уровне.

Оцените позицию прокурора. Наделены ли органы власти субъектов Российской Федерации полномочиями по регулированию минимального размера оплаты труда в соответствующем субъекте Федерации? Если да, то в какой форме такое регулирование осуществляется? Какое решение, по вашему мнению, примет суд, разрешая приведенную спорную ситуацию?

Задание № 22.



На основе анализа утвержденных Правительством Российской Федерации программ социально-экономического развития таких территорий России, как Калининградская область, регионы Арктической зоны, Дальний Восток и Байкальский регион, Курильские острова (Сахалинская область), раскройте специфику государственного управления «анклавными» территориями России и регионами страны со значительной транспортно-территориальной удаленностью от федерального центра. В чем заключается сущность, значение и преимущества программно-целевого метода регулирования федеративных отношений?

Темы для докладов № 4.

1. Федерализм в России: генезис и основные этапы становления.
2. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.
3. Роль конституционного судебного контроля в обеспечении конституционных основ российского федерализма.
4. Экономический федерализм и региональная политика: понятие, соотношение, конституционно-правовые основы.
5. Пути реформирования отечественного федерализма.
6. Зарубежный опыт построения федерализма.
7. Бюджетный федерализм в России и межрегиональная социально-экономическая дифференциация.
8. Оценка эффективности деятельности региональной власти как фактор укрепления федеративных отношений в России.
9. Совершенствование конституционных основ правового регулирования по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
10. Принципы финансового обеспечения осуществления органами государственной власти субъекта Российской Федерации полномочий по предметам ведения Российской Федерации.
11. Республика Крым и город Севастополь: старые или новые субъекты Российской Федерации? Исторический, политический и правовой аспекты.
12. Правовой статус сложноустроенного субъекта Российской Федерации (на примере субъекта Федерации по выбору).
13. «Анклавный» субъект Российской Федерации: понятие и особенности правового статуса (на примере субъекта Федерации по выбору).
14. Субъект Российской Федерации со значительной территориально-транспортной удаленностью от федерального центра: особенности правового статуса и порядка взаимодействия с Российской Федерацией (на примере субъекта Федерации по выбору).

К теме 6.

Задание № 23.

Письменно систематизируйте меры конституционно-правовой ответственности, применяемые:

- а) к кандидатам;
- б) избирательным комиссиям;
- в) членам избирательных комиссий.



Задание № 24.

Гражданину России, которому на день голосования на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации только исполнится 18 лет, предложили поставить подпись в поддержку списка кандидатов, выдвигаемого избирательным объединением для участия в указанных выборах.

Оцените данную ситуацию. Вправе ли такой гражданин поставить свою подпись в поддержку выдвигаемого списка кандидатов?

Задание № 25.

В агитационных листовках, изготовленных типографией по заказу кандидата в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, не были указаны сведения, предусмотренные федеральными законами «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», а также «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Ввиду распространения таких листовок избирательной комиссией был составлен протокол по делу об административном правонарушении в отношении кандидата по ст. 5.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Кандидат, возражая против привлечения к административной ответственности, указал на то, что невключение требуемой информации в листовки — это ошибка типографии, а потому к ответственности необходимо привлечь ее владельца, а не кандидата.

Каким, по вашему мнению, будет решение по данному делу?

Темы для докладов № 5.

1. Место избирательного права в системе российского права.
2. Экстремизм и выборы.
3. Использование участниками выборов преимуществ должностного (служебного) положения как основание конституционно-правовой ответственности.
4. Электронное голосование на выборах: понятие, российский и зарубежный опыт.
5. Роль решений Конституционного Суда Российской Федерации в развитии избирательного права и избирательного процесса.

К теме 7

Тест № 4.

1. По объему компетенции исполнительные органы государственной власти в Российской Федерации могут быть органами:
- а) общей компетенции;
 - б) относительно определенной компетенции;
 - в) неопределенной компетенции;
 - г) косвенной компетенции.



2. Структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации утверждается:

- а) федеральным законом;
- б) распоряжением Президента Российской Федерации по согласованию с палатами Федерального Собрания Российской Федерации;
- в) указом Президента Российской Федерации в соответствии с предложением Председателя Правительства Российской Федерации;
- г) распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации по согласованию с Президентом Российской Федерации.

3. В систему федеральных органов исполнительной власти входят:

- а) государственные комитеты;
- б) федеральные надзоры;
- в) федеральные комиссии;
- г) федеральные агентства.

4. В соответствии с правовым актом, которым утверждена структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации по состоянию на 10 апреля 2016 г., функции по координации деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации и Фонда социального страхования Российской Федерации возложены:

- а) на Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- б) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации;
- в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- г) Министерство финансов Российской Федерации.

5. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации:

- а) занимает обособленное место в системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации;
- б) является руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- в) в зависимости от положений конституции (устава) субъекта Российской Федерации либо занимает обособленное положение в системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации, либо является руководителем высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации;
- г) в зависимости от механизма наделения его полномочиями занимает обособленное положение в системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации (в случае избрания его гражданами) либо является руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (в случае избрания его депутатами представительного (законодательного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

6. Выборы Президента Российской Федерации назначает:

- а) сам Президент РФ;
- б) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- г) Конституционный Суд РФ.

7. Президент Российской Федерации назначает:



- а) Председателя Центрального банка РФ;
б) судей федеральных судов;
в) выборы Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
г) выборы Государственного Совета РФ.
8. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) по своему статусу соответствует федеральному министерству;
б) по своему статусу соответствует федеральной службе;
в) по своему статусу соответствует федеральному агентству;
г) является конституционным совещательным органом с особым статусом в системе государственных органов Российской Федерации.
9. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:
а) в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;
б) по предложению Конституционного Суда РФ;
в) по требованию Правительства РФ;
г) по представлению Генерального прокурора РФ.
10. К гарантиям Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, не относится:
а) сохранение права на медицинское обслуживание, которое предоставлялось на день прекращения Президентом Российской Федерации исполнения своих полномочий;
б) сохранение за ним неприкосновенности;
в) ежемесячное пожизненное денежное содержание в размере 85 % месячного денежного вознаграждения Президента Российской Федерации;
г) предоставление в пожизненное пользование одной из государственных дач.
11. Первая в истории России Государственная дума была избрана:
а) в 1896 г.;
б) 1900 г.;
в) 1906 г.;
г) 1908 г.
12. Выборы депутатов Государственной Думы Российской Федерации в 2016 г. планируется осуществлять:
а) по единому федеральному избирательному округу;
б) по 450 одномандатным избирательным округам;
в) по 225 одномандатным избирательным округам и единому федеральному избирательному округу;
г) по 449 одномандатным избирательным округам и единому федеральному избирательному округу.
13. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации, при этом:



- а) оба представителя наделяются полномочиями члена Совета Федерации совместным решением законодательного (представительного) и высшего исполнительного органа государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации;
- б) оба представителя наделяются полномочиями члена Совета Федерации совместным решением законодательного (представительного) органа и высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) соответствующего субъекта Российской Федерации;
- в) первый представитель наделяется полномочиями члена Совета Федерации законодательным (представительным) органом, второй представитель — высшим исполнительным органом государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации;
- г) первый представитель наделяется полномочиями члена Совета Федерации законодательным (представительным) органом, второй — высшим должностным лицом (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти) соответствующего субъекта Российской Федерации.

14. Минимальное количество голосов депутатов, необходимое для принятия Государственной Думой федерального закона, равно:

- а) 300;
- б) 251;
- в) 226;
- г) нет правильных вариантов ответа.

15. Счетная палата Российской Федерации образуется в составе:

- а) Председателя Счетной палаты и 12 аудиторов Счетной палаты;
- б) Председателя Счетной палаты, заместителя Председателя Счетной палаты и 12 аудиторов Счетной палаты;
- в) Председателя Счетной палаты, заместителя Председателя Счетной палаты и 14 аудиторов Счетной палаты;
- г) Председателя Счетной палаты, заместителя Председателя Счетной палаты, 12 аудиторов Счетной палаты, аппарата Счетной палаты.

16. Федеральные министры назначаются на должность:

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Председателем Правительства Российской Федерации;
- в) Президентом по предложению Председателя Правительства Российской Федерации;
- г) Правительством Российской Федерации.

17. К полномочиям Правительства России не относится:

- а) выработка государственной структурной и инвестиционной политики и принятие мер по ее реализации;
- б) взаимодействие с общественными объединениями;
- в) осуществление мер по обеспечению деятельности органов судебной власти;
- г) назначение контртеррористических операций и руководство их проведением.

18. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации могут быть:



- а) приостановлены Президентом Российской Федерации до решения этого вопроса соответствующим судом;
- б) отменены Президентом Российской Федерации;
- в) отменены или приостановлены Президентом Российской Федерации до решения этого вопроса соответствующим судом;
- г) изменены Президентом Российской Федерации.

19. Федеральные службы осуществляют функции:

- а) по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности;
- б) оказанию государственных услуг;
- в) управлению государственным имуществом;
- г) контролю и надзору, а также специальные функции в сфере обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы Российской Федерации, борьбы с преступностью, общественной безопасности.

Тест 2

1. Предметом конституционного права являются:

- А) имущественные отношения;
- Б) политика;
- В) личные неимущественные отношения;
- Г) отношения между государством, личностью и обществом.

2. Конституционное право как отрасль права – это:

- А) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально – экономической системы и политической организации общества;
- Б) совокупность правовых норм, закрепляющих охрану прав и свобод человека, устройства государства и государственной власти;
- В) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, избирательной системы, системы органов государственной власти и местного самоуправления.

3. Материальные нормы конституционного права:

- А) предусматривают содержание прав и обязанностей участников конституционно – правовых отношений;
- Б) определяют формы осуществления прав и обязанностей участников конституционно – правовых отношений.

4. Конституция РФ выражает волю:

- А) субъектов РФ;
- Б) граждан РФ;
- В) многонационального народа России.

5. пересмотр Конституции означает:

- А) внесение изменений в Конституцию;
- Б) принятие новой Конституции.

6. Реальность Конституции – это:

- А) соответствие реальных отношений в обществе и государстве предписаниям норм Конституции;
- Б) соблюдение Конституции гарантировано ее предписаниями и нормами действующего законодательства.

7. Конституция провозглашает высшей ценностью:



- А) российское государство;
Б) гражданское общество;
В) человека, его права и свободы.
8. Демократия имеет следующие формы:
А) представительная;
Б) непосредственная;
В) виртуальная;
Г) общественная.
9. Цензура в Российской Федерации:
А) разрешена;
Б) не разрешена.
10. Конституция РФ закрепляет формы собственности:
А) частную;
Б) муниципальную;
В) государственную;
Г) личную;
Д) акционерных предприятий;
Е) коллективную;
Ж) иную.
11. Конституционная обязанность – это:
А) закрепленная в Конституции необходимость каждого человека следовать определенному виду и мере поведения и нести ответственность в случае его неисполнения;
Б) возможность выбирать определенный вид и меру поведения.
12. Содержание и объем конституционных прав и свобод человека и гражданина у всех категорий физических лиц, находящихся на территории РФ:
А) одинаков и постоянен;
Б) неодинаков и постоянно меняется.
13. Права человека и права гражданина:
А) тождественные понятия;
Б) права человека принадлежат человеку от рождения и не зависят от признания государством, а права гражданина – возможности его развития, зафиксированные во внутригосударственном праве.
14. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:
А) с согласия субъектов РФ;
Б) без согласия субъектов РФ.
15. Республики в составе Российской Федерации:
А) являются суверенными государствами;
Б) не обладают суверенитетом.
16. Государственный флаг РФ состоит из горизонтальных полос:
А) белого, синего, красного цвета;
Б) синего, белого, красного цвета;
В) белого, красного, синего цвета.
17. По правовому статусу субъектов федерации бывают:
А) большими и малыми
Б) национальными и территориальными
В) симметричными и асимметричными.
18. Россия - это:



- А) национальная федерация
- Б) территориальная федерация
- В) национально – территориальная федерация.

19. Основными документами, регулирующими правовой статус краев, областей, городов федерального значения, являются:

- А) Конституция РФ и Конституция соответствующего субъекта;
- Б) Конституция РФ и Устав соответствующего субъекта;
- В) Конституция РФ и Положение о правовом статусе субъекта.

20. Основные начала, определяющие характер и направление правового регулирования общественных отношений, складывающихся в процессе выборов, называются:

- А) источниками ИП
- Б) цензами ИП
- В) принципами ИП.

21. Возрастной ценз пассивного ИП составляет:

- А) 21,30,35
- Б) 30,35,45
- В) 18,21,35

22. Избирательные системы бывают:

- А) открытые и закрытые
- Б) мажоритарные и пропорциональные
- В) простые и сложные.

23. Депутаты Государственной Думы имеют:

- А) свободный депутатский мандат;
- Б) императивный мандат;
- В) Эксклюзивный мандат;
- Г) Смешанный мандат.

24. Вопрос о лишении депутата неприкосновенности решается:

- А) Президентом РФ;
- Б) Федеральным Собранием;
- В) определяется палатой Федерального Собрания, членом которой является данное

лицо;

- Г) Правительством РФ;
- Д) Высшими судами РФ.

25. Президент избирается сроком на:

- А) 5 лет
- Б) 3 года
- В) 4 года
- Г) 10 лет
- Д) 6 лет

26. Президентом РФ может быть избрано

- А) любое лицо, 35 лет
- Б) любое лицо, 35 лет, ранее не судимое
- В) любой гражданин, достигший 35 лет, проживающий не менее 10 лет на

территории страны.

27. Государственная Дума избирается на срок:

- А) 2 года;
- Б) 4 года;



В) 5 лет;

Г) 6 лет.

28. В состав Совета Федерации входят:

А) 178 членов;

Б) 168 человек;

В) 166 человек;

Г) 156 человек.

29. Государственная Дума состоит из:

А) 400 депутатов;

Б) 420 депутатов;

В) 450 депутатов;

Г) 480 депутатов.

30. Полный срок действия одного состава Правительства РФ равен:

А) сроку полномочий Государственной Думы;

Б) сроку полномочий Центральной избирательной комиссии;

В) сроку полномочий Президента РФ.

Задание № 26.

Используя Конституцию Российской Федерации и иные источники конституционного права России, установите, в каких случаях и в каких нормах используются понятия «орган государственной власти» и «государственный орган». Каково значение каждого из названных терминов в тексте соответствующего нормативного правового акта? Как можно соотносить названные понятия между собой с точки зрения Конституции Российской Федерации и действующего конституционного законодательства?

Задание № 27.

В Государственную Думу Российской Федерации группой её депутатов внесен законопроект «Об установлении системы и структуры федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации». В пояснительной записке к законопроекту авторами было указано, что правильное построение системы и эффективная организация работы органов государственной исполнительной власти на федеральном уровне являются важнейшими вопросами управления страной, а потому требуют закрепления именно на законодательном уровне — путем принятия федерального закона.

Какой, по вашему мнению, должна быть перспектива принятия данного законопроекта? Ответ мотивируйте ссылками на нормы конституционного права России, в том числе на относящиеся к описанной ситуации правовые позиции Конституционного Суда РФ.

Задание № 28.

На основе анализа Конституции Российской Федерации и иных источников конституционного права России наглядно представьте действие принципа «сдержек и противовесов» в системе разделения властей в Российской Федерации. Нормативные



положения, используемые для выполнения данного задания, подкрепите конкретными практическими примерами их реализации.

Задание № 29.

Губернатор одного из субъектов Российской Федерации принял постановление, противоречащее Конституции Российской Федерации и федеральным законам.

Какие действия может предпринять Президент Российской Федерации в данной ситуации? Может ли он, будучи гарантом Конституции России, отменить постановление губернатора?

Задание № 30.

Федеральное Собрание России приняло федеральный конституционный закон и направило его Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования. Однако глава государства отказался подписывать закон, не мотивировав при этом свое решение.

Дайте правовую оценку действиям Президента и сформулируйте конкретные предложения по выходу из данной ситуации.

Задание № 31.

Государственной Думой Российской Федерации принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “О валютном регулировании и валютном контроле”». В установленный срок данный закон был передан на рассмотрение Совета Федерации. Однако в течение 14 дней Совет Федерации к рассмотрению данного закона так и не приступил.

Оцените дальнейшую судьбу принятого Государственной Думой закона. Будет ли он считаться одобренным Советом Федерации? Будет ли иметь юридическое значение, если Совет Федерации приступил к рассмотрению закона, о котором идет речь, в течение четырнадцатидневного срока, однако не успел принять по нему какого-либо решения? Ответы мотивируйте ссылками на конкретные нормы конституционного права, в том числе на положения регламентов палат Федерального Собрания.

Задание № 32.

Для обеспечения количества голосов, необходимого для принятия законопроекта, некоторые депутаты Государственной Думы, имея соответствующие технические возможности, проголосовали за своих коллег — других депутатов, которые фактически на заседании Государственной Думы отсутствовали. В связи с этим формально законопроект был одобрен.

Оцените представленную ситуацию на предмет ее соответствия действующему законодательству. Соответствует ли Конституции Российской Федерации такой «порядок» рассмотрения и принятия законов? Сформулированы ли в контексте представленной ситуации какие-либо относимые к ней правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, и если да, то какова их суть?



Задание № 33.

Депутатом Государственной Думы был направлен запрос в одно из федеральных министерств. Ответ на этот запрос поступил депутату по истечении более чем 40 дней с момента получения запроса министерством и был подписан руководителем одного из департаментов министерства.

Оцените представленную ситуацию с точки зрения ее соответствия нормам конституционного права.

Задание № 34.

После трехкратного отклонения Государственной Думой одной и той же кандидатуры на пост Председателя Правительства Президент России не распустил Думу, а начал проведение консультаций с лидерами парламентских фракций и депутатами. По итогам консультаций кандидатура, изначально представлявшаяся Президентом, была одобрена Государственной Думой и впоследствии назначена (по итогам консультаций) на должность Председателя Правительства РФ.

Соответствует ли представленная ситуация Конституции Российской Федерации? Изменится ли ответ на вопрос задачи, если Президент России трижды представлял на рассмотрение Государственной Думы разные кандидатуры на пост Председателя Правительства РФ и в конечном итоге была согласована четвертая кандидатура, ранее не рассматривавшаяся Думой?

Темы для докладов студентов № 6.

1. Участие общественности в деятельности органов государственной власти.
2. Сущность общественной власти.
3. Самостоятельность и независимость органов государственной власти в условиях глобализации.
4. Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей.
5. Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства: понятие и правовая природа.
6. Российский парламентаризм: историко-правовые аспекты.
7. Счетная палата Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и порядок ее осуществления.
8. Взаимодействие палат Федерального Собрания Российской Федерации с законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Межпарламентское сотрудничество.
10. Взаимодействие Правительства Российской Федерации с политическими партиями и другими институтами гражданского общества.
11. Электронное правительство: понятие и основные проблемы реализации идеи в Российской Федерации.
12. Конституционная ответственность федеральных органов исполнительной власти.
13. Обеспечение открытости деятельности федеральных органов исполнительной власти.



Тест № 5

1. Высшим органом судейского сообщества является:

- а) Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации;
- б) Совет судей Российской Федерации;
- в) Всероссийский съезд судей;
- г) Конституционный Суд Российской Федерации.

2. Общее количество мировых судей и количество судебных участков мировых судей субъекта Российской Федерации определяются:

- а) указом Президента Российской Федерации по инициативе Всероссийского съезда судей;
- б) федеральным законом по законодательной инициативе соответствующего субъекта Российской Федерации, согласованной с Верховным Судом Российской Федерации;
- в) федеральным конституционным законом по инициативе Верховного Суда Российской Федерации, согласованной с соответствующим субъектом Российской Федерации;
- г) законом соответствующего субъекта Российской Федерации.

3. К судам субъектов Российской Федерации относятся:

- а) краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
- б) арбитражные суды субъектов Российской Федерации;
- в) районные суды;
- г) мировые судьи.

4. Мировой судья назначается или избирается на должность:

- а) на срок, установленный законом соответствующего субъекта Российской Федерации, но не более чем на 5 лет;
- б) бессрочно;
- в) на срок, установленный федеральным законом, но не более чем на 5 лет;
- г) на 10 лет.

5. Предельный возраст пребывания в должности судьи федерального суда:

- а) 65 лет;
- б) 70 лет;
- в) 75 лет;
- г) 80 лет.

6. Предложения о кандидатах на должности судей Конституционного Суда Российской Федерации вправе вносить Президенту Российской Федерации:

- а) группа депутатов Законодательного Собрания Приморского края;
- б) Хабаровская городская Дума;
- в) политическая партия «Единая Россия»;
- г) Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.



7. Кандидат на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации должен соответствовать следующим требованиям:

- а) гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы в должности судьи любого другого суда в Российской Федерации не менее 10 лет;
- б) гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет, с безупречной репутацией, имеющий стаж работы по юридической специальности не менее 10 лет, обладающий признанной квалификацией в области права;
- в) гражданин Российской Федерации не моложе 40 лет, женатый, имеющий степень доктора юридических наук, с безупречной репутацией;
- г) гражданин Российской Федерации не моложе 40 лет, с безупречной репутацией, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет, обладающий признанной квалификацией в области права.

8. Конституционный Суд Российской Федерации исключительно на пленарных заседаниях разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации:

- а) федеральных конституционных законов;
- б) не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации;
- в) конституций республик и уставов субъектов Российской Федерации;
- г) договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

9. Судья Конституционного Суда Российской Федерации считается ушедшим в отставку в случае прекращения им полномочий ввиду:

- а) нарушения порядка его назначения на должность судьи;
- б) достижения им предельного возраста пребывания в должности судьи;
- в) утраты им гражданства Российской Федерации;
- г) признания безвестно отсутствующим решением суда, вступившим в законную силу.

10. Верховный Суд Российской Федерации состоит:

- а) из 130 судей;
- б) 150 судей;
- в) 170 судей;
- г) 165 судей.

11. Пленум Верховного Суда Российской Федерации правомочен при наличии:

- а) не менее половины от общей численности судей Верховного Суда Российской Федерации;
- б) не менее половины его состава;
- в) не менее 2/3 его состава;
- г) не менее 3/4 его состава.

12. Председатель Верховного Суда Российской Федерации назначается на должность сроком:

- а) на 3 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;



г) 10 лет.

13. Положение об аппарате Верховного Суда Российской Федерации утверждается:

- а) Пленумом Верховного Суда РФ;
- б) Президиумом Верховного Суда РФ;
- в) Председателем Верховного Суда РФ;
- г) Судебным департаментом при Верховном Суде РФ.

14. Материально-техническое обеспечение деятельности Верховного Суда Российской Федерации осуществляется:

- а) Судебным департаментом при Верховном Суде РФ;
- б) Правительством РФ;
- в) Министерством финансов РФ;
- г) аппаратом Верховного Суда РФ.

Задание № 35

При подготовке и подаче иска в районный суд гражданин не предпринял необходимых мер к получению и представлению в суд одного из доказательств своей позиции. В ходе разбирательства дела вопрос о представлении этого доказательства был поднят судом. В связи с этим гражданин-истец заявил ходатайство об истребовании данного доказательства у ответчика, поскольку ответчик этим доказательством явно располагал.

Представитель ответчика относительно возможности удовлетворения заявленного истцом ходатайства возражал, ссылаясь на принцип состязательности сторон судебного разбирательства, из которого, в частности, следует, что сторона сама должна собирать и представлять в суд необходимые доказательства в обоснование своей позиции. Суд при этом вправе лишь содействовать стороне в сборе доказательств в случае невозможности для стороны получить требуемое доказательство самостоятельно.

Удовлетворяя ходатайство истца и выдавая судебный запрос в адрес ответчика, суд сослался на законодательно установленные задачи гражданского судопроизводства, к которым относится правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел.

Правомерно ли удовлетворено ходатайство истца? Изменится ли решение задачи, если запрошенное судом доказательство находится не у ответчика, а у иного лица, не участвующего в деле? Как соотносятся между собой конституционные принципы правосудия и задачи судопроизводства по различным категориям дел?

Задание № 36

На основе анализа соответствующего нормативного материала, а также используя иные сведения представьте в схематичной форме структуру органов прокуратуры Российской Федерации. В схеме отразите: наименование, функции и полномочия органов и учреждений в системе прокуратуры, порядок назначения на должности руководителей органов прокуратуры и особенности их служебного статуса. Особое внимание уделите управлениям Генеральной прокуратуры Российской Федерации в федеральных округах: каковы их место и роль в системе органов прокуратуры, специфика задач и функций?



Задание № 37

Согласно пп. 10 п. 1 ст. 17 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», гражданскому служащему запрещается допускать публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, включая решения вышестоящего государственного органа либо органа, в котором гражданский служащий замещает должность гражданской службы, если это не входит в его должностные обязанности.

Составьте жалобу в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о соответствии данной нормы положениям Конституции Российской Федерации, в том числе ст. 18, 29 и 32.

Задание № 38.

Приведите примеры использования Конституционным Судом Российской Федерации общепризнанных принципов и норм международного права при разрешении дел. Вправе ли Конституционный Суд Российской Федерации разрешать дела о соответствии федеральных законов, нормативных правовых актов Президента, Совета Федерации, Государственной Думы и Правительства Российской Федерации международным договорам Российской Федерации, общепризнанным принципам и нормам международного права?

Задание № 39.

По результатам анализа соответствующего нормативного материала изложите схематично порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации в соответствии с Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации». В чем состоит специфика процесса формирования «первоначального» состава нового Верховного Суда России относительно общего порядка наделения граждан полномочиями судей? Перечислите гарантии, предусмотренные действующим законодательством для судей, чьи полномочия заканчиваются в связи с преобразованиями в системе высших судебных органов Российской Федерации.

Темы для докладов студентов № 7

1. Практика реализации конституционных принципов правосудия в деятельности федеральных судов в России.
2. Судебно-правовая реформа в современной России: основные итоги и перспективы.
3. Независимость и неприкосновенность судей: проблемы теории и практики.
4. Конституционно-правовые основы участия граждан в отправлении правосудия.
5. Взаимодействие органов прокуратуры со следственными и иными правоохранительными органами Российской Федерации.
6. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в формировании отечественной конституционной доктрины.



7. Особое мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации: «один в поле воин»?

8. Конституционная законность: понятие и содержание.

9. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: нормативная база, порядок организации и деятельности, опыт функционирования (на примере отдельно взятого суда или сопоставления нескольких судов).

10. Реформа Верховного и Высшего Арбитражного Судов России: причины, условия, перспективы.

11. Общее собрание судей Верховного Суда Российской Федерации и Совет судей Верховного суда Российской Федерации как специфические органы судейского сообщества.

12. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его место в структуре и роль в обеспечении деятельности Верховного Суда Российской Федерации.

К теме 8

Задание № 40.

Глава Тимирязевского муниципального района И.Н. Безиков был избран представительным органом данного муниципального образования из его состава. По истечении 2 лет работы главы инициативная группа жителей муниципального образования обратилась к депутатам представительного органа с предложением отозвать его с должности за «отсутствие результатов по решению проблем района».

Какое решение должны принять депутаты? Можно ли отозвать главу муниципального образования, избранного представительным органом из его состава?

Задание № 41.

Руководителем высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации издано распоряжение о проведении выездного заседания коллегии этого органа на территории одного из муниципальных образований, расположенных в пространственных границах данного субъекта Федерации.

Одним из пунктов распоряжения главе «принимающего» муниципального образования предписывалось обеспечить финансирование расходов, связанных с организацией и проведением заседания, из средств местного бюджета с последующей компенсацией этих расходов за счет экономии от расходования субвенций, которые предоставлены муниципальному образованию из бюджета субъекта Федерации на осуществление отдельных государственных полномочий.

Соответствует ли распоряжение губернатора субъекта Российской Федерации требованиям Конституции России и законодательства о местном самоуправлении? Ответ обоснуйте ссылками на конкретные нормы права.

Задание № 42.

В целях обеспечения непосредственного контроля за собираемостью местных налогов и упрощения финансовой схемы зачисления сумм местных налогов в муниципальный бюджет главой городского поселения издано распоряжение о создании



муниципальной налоговой инспекции в качестве одного из отраслевых органов администрации города. Данное распоряжение было обжаловано прокурором в судебном порядке.

Какими полномочиями обладают органы местного самоуправления в бюджетной и налоговой сферах? В каком порядке создаются органы местного самоуправления? Каким, по вашему мнению, будет решение суда в представленной ситуации?

Темы для докладов студентов № 8

1. Муниципальная власть в системе публичной власти в Российской Федерации.
2. Проблемы реализации компетенции местного самоуправления.
3. Муниципальные правовые акты: понятие и виды.
4. Территориальная организация местного самоуправления: проблемы теории и практики.
5. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления: конституционно-правовые основы.
6. Экономическая самостоятельность местного самоуправления: реальность или миф.
7. Международные стандарты местного самоуправления и их соотношение с современной системой местного самоуправления в РФ
8. Перспективы развития местного самоуправления в России

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Конституционное право как отрасль права: понятие, предмет и методы правового регулирования. Роль и место в системе российского права. Источники конституционного права.
2. Нормы и институты конституционного права РФ: понятие, особенности, виды.
3. Конституционные правоотношения РФ: понятие, особенности, виды, основания возникновения и прекращения.
4. Конституционное развитие России: общая характеристика основных этапов. История разработки и принятия Конституции РФ 1993 года.
5. Конституция РФ: понятие, сущность, содержание, юридические свойства, порядок пересмотра и внесения поправок.
6. Конституционный строй: понятие, принципы, характеристика основных элементов.
7. Характеристика РФ как демократического государства.
8. Характеристика РФ как социального и светского государства.
9. Характеристика РФ как правового государства.
10. Характеристика формы правления в РФ.
11. Конституционно – правовой статус личности: понятие, принципы, общая характеристика.
12. Гражданство РФ: понятие, конституционно – правовая природа, принципы, источники.
13. Основания приобретения и прекращения гражданства РФ.
14. Органы, ведающие делами о гражданстве: общая характеристика, компетенция. Производство по вопросам гражданства: общая характеристика.



15. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев и иностранных граждан в РФ.
16. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие, классификации, общая характеристика.
17. Основные обязанности человека и гражданина в РФ: общая характеристика.
18. Федерация в России: понятие, принципы, основные этапы становления, конституционно – правовая природа, особенности.
19. Конституционно – правовой статус республик в составе РФ: общая характеристика.
20. Конституционно – правовой статус краев и областей в составе РФ: общая характеристика.
21. Конституционно – правовой статус автономий в составе РФ: общая характеристика.
22. Предметы ведения РФ, совместного ведения РФ и субъектов РФ, исключительного ведения субъектов в составе РФ: общая характеристика.
23. Понятие избирательной системы и избирательного права, их соотношение. Общая характеристика источников и принципов избирательного права.
24. Избирательный процесс в РФ: общая характеристика основных стадий.
25. Президент РФ: место в системе государственной власти, характеристика полномочий, общая характеристика выборов Президента и прекращения полномочий.
26. Парламентарии в РФ: понятие, общая характеристика источников и правового статуса.
27. Федеральное Собрание РФ: понятие парламента, функции, структура, общая характеристика.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: состав, порядок формирования, полномочия, структура, порядок деятельности;
29. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: состав, порядок формирования, полномочия, структура, порядок деятельности;
30. Законодательный процесс в РФ: понятие, стадии, особенности, общая характеристика.
31. Правительство РФ: порядок формирования, состав, срок полномочий, полномочия, акты, порядок деятельности.
32. Судебная система РФ: общая характеристика.
33. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия, порядок деятельности.
34. Местное самоуправление в РФ: конституционные основы.

4.4. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Результат работы соответствует поставленным задачам и раскрывает тему. Лексика



	Тесты		соответствует поставленной задаче 90-100% правильных
«4»	Устный ответ Тесты	Полнота, последовательность и логичность ответа	Объем высказывания не полный. Не отражены некоторые аспекты темы. Грамматические и лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося 80-89% правильных
«3»	Устный ответ Тесты	Полнота, последовательность и логичность ответа	Недостаточный объем. Результат работы не соответствует поставленным задачам. Нет творческого подхода к выполнению задания. Большое количество лексических и грамматических ошибок 70-79% правильных ответов
«2»	Устный ответ Тесты	Полнота, последовательность и логичность ответа	Учащийся не понимает смысла задания. Результат работы не виден менее 70% правильных ответов

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
--------	----------------	---------------------	-----------------------



«5»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Результат работы соответствует поставленным задачам и раскрывает тему. Лексика соответствует поставленной задаче
«4»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Объем высказывания не полный. Не отражены некоторые аспекты темы. Грамматические и лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося
«3»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Недостаточный объем. Результат работы не соответствует поставленным задачам. Нет творческого подхода к выполнению задания. Большое количество лексических и грамматических ошибок.
«2»	Устный ответ	Полнота, последовательность и логичность ответа	Учащийся не понимает смысла задания. Результат работы не виден.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конституционного и административного права»,

оснащенный оборудованием: учебная мебель, доска, ПК, плакаты, мультимедийное презентационное оборудование, СПС Консультант Плюс

6. Информационное обеспечение реализации программы

6.1. Основные печатные издания



1. **Конституционное право Российской Федерации:** Учебник/М.В.Баглай - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 768 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-877-0, 1500 экз.
<https://znanium.com/catalog/document?id=300494>
2. **Конституционное право России. Учебный курс:** Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781>

Дополнительная литература:

1. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 5*е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761228>

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.1966. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=5531>
3. ФКЗ «О судебной системе в РФ» от 31.12.1996 № 1 -ФКЗ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158706>
4. ФКЗ «О конституционном суде РФ» от 21.07.1994. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=190496>
5. ФКЗ «О Правительстве РФ» от 17.12.1997 № 2-ФКЗ. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=190497>
6. ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ» от 28.04.1995 № 1-ФКЗ. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=172564>
7. ФКЗ от 26.02.1997 «Об уполномоченном по правам человека» № 1-ФКЗ. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=176228>
8. ФКЗ «О Референдуме РФ» от. 28.06.2004 № 5-ФКЗ. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=177645>
9. ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» от 4.03.1998. № 33-ФЗ. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=176316>
10. ФКЗ «О чрезвычайном положении» 30.05.2001 № 3-ФКЗ. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160083>
11. ФЗ «О языках народов РФ» от. 01.06.2005 № 53-ФЗ.
12. ФЗ «Об общественных объединениях» от. 19.05.1995 № 82-ФЗ.
13. ФЗ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» от 15.08.1996 № 114-ФЗ.
14. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ.
15. ФЗ «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ» от 24.06.1999 № 119-ФЗ.
16. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131-ФЗ.



17. ФЗ «О выборах Президента РФ» от 10.01.2003 № 19-ФЗ.
18. ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» от 26.11.1996 № 138-ФЗ.
19. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» от 12.06.2002 № 67-ФЗ.
20. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» от 18.05.2005 № 51-ФЗ.
21. ФЗ «О государственной гражданской службе в РФ» от 27.07.2004 № 79-ФЗ.
22. ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ.
23. ФЗ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 № 62-ФЗ.
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173612>
24. ФЗ «О статусе члена СФ РФ и статусе депутата ГД ФС РФ» от 08.05.1994. № 3-ФЗ.
25. ФЗ «О выборах Президента РФ» от 10.01.2003 № 19-ФЗ.
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183523>
30. ФЗ «О выборах депутатов ГД» от 18.05.2005 № 51-ФЗ.
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184294>
31. ФЗ «О порядке формирования СФ ФС РФ» от 05.08.2000 № 113-ФЗ.
32. ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу ФЗ, ФЗ и актов палат ФС» от 14.06.1994 № 5-ФЗ.
33. Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27.04.1993.
34. Закон РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» от 25.06.1993.
35. Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства и нормативно правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
36. Указ Президента РФ от 09.01.1996 № 20 «О включении новых наименований субъектов РФ в статью 65 КРФ».
37. Указ Президента РФ от 25.05.1992 № 524 «О порядке организации и проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования».
38. Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».
39. Указ Президента РФ от 09.07.1997 № 696 «О полномочном представителе Президента РФ в регионе РФ».
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=27618>
40. Постановление Правительства РФ от 17.07.1995 № 713 «Об утверждении правил регистрации и снятия граждан с регистрационного учёта по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ и перечень должностных лиц, ответственных за регистрацию».
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=176369>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.consultant.ru
2. www.znaniy.com