



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Института сервисных  
технологий  
Протокол №5 от «27» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОГСЭ.04 Физическая культура***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения***

**Квалификация: *юрист***

***год начала подготовки: 2023***

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Камышников А.В.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Григорьева А.А.</i>



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1    Общая характеристика рабочей программы дисциплины**
- 2    Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3    Методические указания по проведению практических занятий**
- 4    Фонд оценочных средств дисциплины**
- 5    Условия реализации программы дисциплины**
- 6    Информационное обеспечение реализации программы**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

(наименование дисциплины)

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОГСЭ.04 «Физическая культура»** является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2,3,6,10.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ЛР 1-17	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника		<b>ЛР 2</b>



общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность	<b>ЛР 7</b>



<p>каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>



и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;	ЛР 16
Уважение к закону и правопорядку	ЛР 17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	244
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	122
самостоятельная работа	122
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет – 6 семестр Зачет- 3,4,5 семестр</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ. Физическая культура»

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Вводное практическое занятие		1-2
Тема 1.1. Физическая культура. Вводное занятие.	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тема реферата, основные моменты темы - «Состояние организма во время выполнения физических упражнений и занятий спортом»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Предстартовое и стартовое состояние организма</li><li>• Виды предстартовых состояний</li><li>• Методы регулирования предстартовых реакций.</li><li>• Устойчивое состояние.</li><li>• Состояние «мертвой точки» и «второе дыхание»</li></ul> <b>Тема реферата, основные моменты темы - «Физическая форма»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.</li><li>• Спортивная подготовка</li><li>• Преимущества хорошей физической формы</li><li>• Оценка физической формы</li></ul> <b>Тема реферата, основные моменты темы - «Привычки, пагубно влияющие на здоровье человека»:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Причины зависимостей</li><li>• Принцип действия наркотических веществ</li></ul>	32	1-2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Алкогольная зависимость</li><li>• Курение</li><li>• Наркотическая зависимость</li><li>• Стратегия предупреждения и избавления от наркотической зависимости</li></ul>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Легкая атлетика</b>		
<b>Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие 1: Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции.	2	1
	2. Практическое занятие 2: Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2	1
	3. Практическое занятие 3: Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования.	2	2
	4. Практическое занятие 4: Совершенствование техники бега на длинные дистанции	2	1-2
	5. Практическое занятие 5: Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, упражнения на "бревне гимнастическом", "рукоход", «лабиринте»	2	1
<b>Тема 1.2. Техника прыжков в длину с разбега.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		
	6. Практическое занятие 6: Выполнение специальных беговых и прыжковых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.	2	2
	7. Практическое занятие 7: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, тройного прыжка.	2	1-2
<b>Тема 1.3. Техника прыжков в высоту</b>	8. Практическое занятие 8: Совершенствование техники прыжков в высоту. Техника метания мяча и гранаты	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Занятия в спортивных клубах и секциях Альтернатива: самостоятельное выполнение комплексов УГГ; комплексов на коррекцию фигуры; активный отдых; ходьба; равномерный бег.	<b>30</b>	<b>1-2</b>
	<b>Спортивные игры</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Волейбол</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>		





Стойка и перемещение волейболиста.	9	Практическое занятие 9:Инструктаж по ОТ на занятиях волейболом. Правила игры в волейбол. Разметка площадки. Стойки и перемещения волейболистов.	2	1
Тема 3.2. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками сверху.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	10	Практическое занятие 10:Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками сверху в парах и индивидуально.	2	1
Тема 3.3. Совершенствование передачи мяча двумя руками снизу	<b>Содержание практических занятий</b>			
	11	Практическое занятие 11:Совершенствование техники приема и передач мяча одной рукой снизу в парах и индивидуально.	2	1
	12	Практическое занятие 12:Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками в падении.	2	1
Тема 3.4. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	13	Практическое занятие 13:Совершенствование верхней прямой подачи.	2	1
	14	Практическое занятие 14:Подача мяча по зонам.	2	1
	15	Практическое занятие 15: Зачет	2	2
Тема 3.5. Совершенствование техники нападающего удара, способы блокирования.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	16	Практическое занятие 16:Способы блокирования. Совершенствование техники атакующего удара.	2	1
Тема 3.6. Совершенствование техники игры в волейбол	<b>Содержание практических занятий</b>			
	17	Практическое занятие 17:Учебно-тренировочная двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	1
	18	Практическое занятие 18: развитие силы и силовой выносливости	2	2



	19	Практическое занятие 19: комплекс ОРУ для развития прыгучести	2	2
	20	Практическое занятие 20: блокирование индивидуальное, групповое	2	2
	21	Практическое занятие 21: техника игры в волейбол	2	2
	22	Практическое занятие 22: передачи в волейболе	2	2
	23	Практическое занятие 23: Судейство игры.	2	1
	24	Практическое занятие 24: Судейство игры	2	2
		<b>Контрольные нормативы</b> по разделу: «Волейбол»: <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение техники передач мяча над собой двумя руками сверху;</li><li>• Выполнение техники передач мяча над собой двумя руками снизу</li><li>• Выполнение верхней прямой подачи</li></ul>		
		<b>Самостоятельная работа</b> Занятия в спортивных клубах и секциях Альтернатива: самостоятельное выполнение комплексов УГГ; комплексов на коррекцию фигуры; активный отдых; ходьба; равномерный бег.	10	1
<b>Раздел 4.</b>		<b>Гимнастика</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Строевые упражнения</b>		<b>Содержание практических занятий</b>		
	25	Практическое занятие 25: Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ. Выполнение построений и размыканий.	2	2
	26	Практическое занятие 26: выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ. Перестроения на месте и в движении.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Общеразвивающие упражнения с предметами и без</b>		<b>Содержание практических занятий</b>		
	27	Практическое занятие 27: ОРУ с гимнастическими палками.	2	2
	28	Практическое занятие 28: ОРУ с гантелями	2	2
	29	Практическое занятие 29: ОРУ со скакалкой	2	2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Акробатические упражнения</b>		<b>Содержание практических занятий</b>		
	30	Практическое занятие 30: Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.	2	2



	31	Практическое занятие 31: развитие силовых способностей и силовой выносливости.	2	2
	32	Практическое занятие 32: развитие координации	2	2
	33	Практическое занятие 33: Комбинации из освоенных элементов техники.	2	2
	34	Практическое занятие 34: упражнения с инвентарем	2	2
	35	Практическое занятие 35: Зачет	2	2
	<b>Контрольные нормативы</b> по разделу: «Гимнастика»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест на гибкость</li> <li>• Поднимание туловища за 1 мин.</li> <li>• подтягивание</li> </ul>			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Занятия в спортивных клубах и секциях Альтернатива: самостоятельное выполнение комплексов УГГ; комплексов на коррекцию фигуры; активный отдых; ходьба; равномерный бег.		28	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Баскетбол</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	36	Практическое занятие 36: инструктаж по ОТ на занятиях баскетболом. Стойки и перемещения. Правила игры в баскетбол. Ведение мяча.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Совершенствование техники ловли и передач мяча</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	37	Практическое занятие 37: Совершенствование техники передач мяча одной рукой от плеча, двумя руками от головы, от груди, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача на месте и в движении.	2	2
<b>Тема 5.3.</b> <b>Совершенствование техники ведения мяча.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	38	Практическое занятие 38: Ведение мяча на месте и в движении.	2	2
	39	Практическое занятие 39: ведение мяча на месте и в движении. УТИ.	2	2
	40	Практическое занятие 40: Ведение мяча с изменением направления и скорости.	2	2



<b>Тема 5.4. Вырывание и выбивания мяча.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	41.	Практическое занятие 41:Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	2
<b>Тема 5.5. Совершенствование техники бросков мяча</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	42	Практическое занятие 42:Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком).	2	2
	43	Практическое занятие 43:Совершенствование техники штрафного броска, трехочкового броска.	2	2
	44	Практическое занятие 44: техника бросков при игре баскетбол.	2	2
	45	Практическое занятие 45: ОРУ в движении	2	2
<b>Тема 5.6. Совершенствование техники игры в баскетбол</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			
	46	Практическое занятие 46:Учебно-тренировочная двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	2
	47	Практическое занятие 47:Судейство игры	2	2
	48	Практическое занятие 48: Учебно-тренировочная двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	2
	49	Практическое занятие 49: Зачет	2	2
		<b>Контрольные нормативы</b> по теме: «Баскетбол»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение передачи мяча двумя руками от груди за 20 сек. у стены (расстояние 3 м.)</li> <li>• Челночный бег с ведением мяча</li> <li>• Штрафной бросок.</li> </ul>		
<b>Раздел 6</b>	<b>Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 6.1. Бег на короткие, средние и</b>	<b>Содержание практических занятий</b>			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 13

<b>Длинные дистанции, эстафетный и челночный бег</b>				
	50	Практическое занятие 50: инструктаж по ОТ на занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции.	2	1
	51	Практическое занятие 51: эстафетный и челночный бег. (передача палочки). Бег 4*100 м.	2	1-2
	52	Практическое занятие 52: совершенствование техники прыжков в длину с разбега, тройного прыжка. Развитие выносливости.	2	1
	53	Практическое занятие 53: совершенствование техники прыжков в длину с разбега, тройного прыжка. Развитие выносливости.	2	2
	54	Практическое занятие 54: совершенствование техники прыжков в высоту.	2	2
	55	Практическое занятие 55: совершенствование техники прыжков в высоту. Метание мяча.	2	2
	56	Практическое занятие 56: техника безопасности при метании. Обучение технике метания гранаты. Метание мяча.	2	1-2
	57	Практическое занятие 57: совершенствование техники метания гранаты. Метание мяча.	2	2
	58	Практическое занятие 58: Метание мяча.	2	2
	59	Практическое занятие 59: техника метания гранаты. Выполнение контрольных нормативов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Занятия в спортивных клубах и секциях Альтернатива: самостоятельное выполнение комплексов УГГ; комплексов на коррекцию фигуры; активный отдых; ходьба; равномерный бег.		22	
	<b>Практическое занятие 60. Итоговое занятие</b>		2	1
<b>Всего:</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>		<b>122</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>122</b>	



### **3. Методические указания по проведению практических занятий**

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины (правил техники безопасности по видам спорта – легкая атлетика, волейбол, баскетбол, правил игры по данным видам спорта; основам здорового образа жизни; правилам составления комплексов упражнений утренней гимнастики, корригирующей гимнастики и т.д.). Приобретение практических навыков игры в волейбол и баскетбол, техники выполнения упражнений легкой атлетики; в тестировании уровня физической подготовленности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается приемом контрольных нормативов по разделам программы.

На практических занятиях используется индивидуальный, фронтальный, групповой, соревновательный методы обучения.

#### **3.1. Тематика и содержание практических занятий/лабораторных работ/ семинаров**

##### **Раздел 1. Учебно - практические основы формирования физической культуры личности**

###### **Тема 1.1. Общая физическая подготовка**

Содержание: Практическое занятие № 1 Выполнение построений перестроений, выполнение различных видов ходьбы.

Содержание: Практическое занятие № 2 Выполнение беговых и прыжковых упражнений

Содержание: Практическое занятие № 3 Выполнение комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами, подвижные игры различной интенсивности

##### **Раздел 2. Легкая атлетика**

###### **Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы**

Содержание: Практическое занятие № 4. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения

###### **Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега**

Содержание: Практическое занятие № 5. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут



**Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега**  
Содержание: Практическое занятие № 6. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП

**Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег**

Содержание: Практическое занятие № 7. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега

**Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках**

Содержание: Практическое занятие № 8. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость

### **Раздел 3. Волейбол**

**Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)**

Содержание: Практическое занятие № 9. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП

**Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП**

Содержание: Практическое занятие № 10. Выполнение комплекса упражнений по ОФП

**Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП**

Содержание: Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног

**Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП**

Содержание: Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног

**Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении**

Содержание: Практическое занятие № 13. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча

**Тема 3.6. Основы методики судейства**

Содержание: Практическое занятие № 14. Отработка навыков судейства в волейболе

**Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу**

Содержание: Практическое занятие № 15. Выполнение передачи мяча в парах



Содержание: Практическое занятие № 16. Игра по упрощённым правилам волейбола

Содержание: Практическое занятие № 17. Игра по правилам

#### **Раздел 4. Баскетбол**

##### **Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП**

Содержание: Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног

##### **Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП**

Содержание: Практическое занятие № 19. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.

##### **Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП**

Содержание: Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса

##### **Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП**

Содержание: Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног

##### **Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам**

Содержание: Практическое занятие № 22. Игра по упрощённым правилам баскетбола

Содержание: Практическое занятие № 23. Игра по правилам

##### **Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе**

Содержание: Практическое занятие 24. Практика в судействе соревнований по баскетболу

Содержание: Практическое занятие 25. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»

#### **Раздел 5. Гимнастика**

##### **Тема 5.1. Строевые приемы**

Содержание: Практическое занятие № 26. Отработка строевых приёмов





### **Тема 5.2. Техника акробатических упражнений**

Содержание: Практическое занятие № 27. Отработка техники акробатических упражнений

### **Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт**

Содержание: Практическое занятие № 28. Разучивание и выполнение упражнений с гирями

### **Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП**

Содержание: Практическое занятие № 29. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)

### **Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися**

Содержание: Практическое занятие № 30. Выполнение комплекса ОРУ

Содержание: Практическое занятие № 31. Контроль комбинации по акробатике

Содержание: Практическое занятие № 32. Контроль комбинации на бревне, брусьях

Содержание: Практическое занятие № 33. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП

## **Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика**

### **Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне**

Содержание: Практическое занятие № 34. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики

### **Тема 6.2. Подачи**

Содержание: Практическое занятие № 35. Отработка подач

### **Тема 6.3. Нападающий удар**

Содержание: Практическое занятие № 36. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»

### **Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону**

Содержание: Практическое занятие № 37. Игра по упрощённым правилам.

Судейство соревнований по бадминтону

Содержание: Практическое занятие № 38. Контроль техники подач, ударов справа, слева

Содержание: Практическое занятие № 39. Контроль техники игры: одиночные, парные игры



## Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

### Тема.7.1.Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Содержание: Практическое занятие № 40. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий

Содержание: Практическое занятие № 41. Формирование профессионально значимых физических качеств

#### 4. Фонд оценочных средств дисциплины

##### 4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3	зачет
4	зачет
5	зачет
6	Дифференцированный зачет

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 38.02.07 Банковское дело	Умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Для текущего контроля: оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельной работы Для промежуточной аттестации: диф.зачет
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном	Знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового	Для текущего контроля: оценка работы



<p>развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>образа жизни, условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности, правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельной работы <i>Для промежуточной аттестации: диф.зачет</i></p>
---	--	--

Формируемые компетенции:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ЛР 1-7</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p>

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>



общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность	<b>ЛР 7</b>



<p>каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p>	<b>ЛР 11</b>



и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Положительное отношение к труду, социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;	ЛР 16
Уважение к закону и правопорядку	ЛР 17

#### **4.2. Методика применения контрольно-измерительных материалов**

Контроль знаний обучающихся включает:

Текущий контроль в форме практических занятий, самостоятельных работ устного опроса.

Промежуточную аттестацию в форме зачета и диф. зачета

#### **4.3. Контрольно-измерительные материалы включают:**

##### **4.3.1. Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля**

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических занятий, самостоятельных работ, устного опроса.

##### **Примеры задания для практического занятия**

**Практическое занятие №1** Выполнение построений перестроений.

Выполнение построений, перестроений.

Выполнение строевых упражнений: выполнение команд.



Цель: Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений.

- Задачи:
1. Общеразвивающие упражнения с предметами.
  2. Выполнение команд.
  3. Выполнение перестроений, поворотов направо, налево.
  4. Развитие координационных способностей.
  5. Воспитание чувства коллективизма.

**Практическое занятие №2** Выполнение различных видов ходьбы.

Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, с предметами.

Цель: Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений.

- Задачи:
1. Общеразвивающие упражнения с предметами.
  2. Выполнение команд.
  3. Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, с предметами.
  4. Развитие координационных способностей.
  5. Воспитание чувства коллективизма.

#### 4.3.2. Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

##### Нормативы по физической подготовке для аттестации с 3 поб семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	240	205–220	190	210	170–190	160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5.	Гибкость	Наклон	15	9–12	5	20	12–14	7



		вперед из положения стоя, см						
б.	Силовые	Подтягива ние: на высокой переклади не из вися, кол-во раз (юн.), на низкой переклади не из вися лежа, кол. раз (дев.)	12	9–10	4	18	13–15	6

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5





Бег 100 м.			
Прыжки через скакалку за 1 мин.	130	120	105

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (10 мин)	до 9	до 8	до 7,5
Бег 100 м.			
Прыжки через скакалку за 1 мин.	135	12-	110

### Баскетбол II курс

Нормативные требования.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 20 м	3.19	3.24- 3.20	3.29- 3,25	3,32	3,39- 3,33	3,32
Передвижение 5*6 м.	9,2	9,5-9,3	9,8-9,6	9,5	9,8-9,6	10,1-9,9
Штрафной бросок (из 10)	7	6	4	6	5	3



Броски с 2-х шагов (из 10)	8	6	5	6	5	4
----------------------------	---	---	---	---	---	---

### Баскетбол III курс

Нормативные требования.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 20 м	3,1	3,2	3,3	3,34	3,39	3,5
Передвижение 5*6 м.	9,1	9,5	9,7	9,4	9,7	10,0
Броски с 2-х шагов (из 10)	7	6	5	7	5	4
Штрафной бросок (из 10)	8	7	5	7	5	4

### Волейбол II курс

Нормативные требования.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Передачи мяча в стену (30 сек)	30	25	20	25	20	15
Подачи мяча (из 10)	8	6	5	6	5	4
Передачи мяча в парах	20	15	10	20	15	10

### Волейбол III курс

Нормативные требования.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Передачи мяча в стену (30 сек)	30	25	20	25	20	15
Подачи мяча (из 10)	8	6	5	6	5	4
Передачи мяча в парах (через сетку)	20	15	10	20	15	10



Задания для обучающихся  
освобождённых от практических занятий  
по физической культуре

**Задание № 1 (3 семестр)**

**1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?**

- а) 5 человек,
- б) 10 человек,
- в) 12 человек.

**2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...**

- а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
- б) Ведение мяча толчком руки;
- в) Мягкая встреча мяча с рукой;

**3. Нельзя вырывать мяч у соперника...**

- а) Захватом мяча двумя руками;
- б) Захватом мяча одной рукой;
- в) Ударом кулака;
- г) Направлением рывка снизу-вверх.

**4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?**

- а) Допускается;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия соперников;

**5. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...**

- а) С линии штрафного броска;
- б) Из-под щита;
- в) Из-за линии трехочковой зоны;

**6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?**

- а) Не менее 1 м.
- б) Не менее 1,5 м.
- в) Не менее 2 м.

**7. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...**

- а) За одно очко;
- б) За два очка;
- в) За три очка;

**8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...**

- а) Выполнить передачу мяча партнеру;
- б) Выполнить бросок мяча в кольцо;
- в) Возобновить ведение мяча;

**9. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...**

- а) В сторону кольца соперника;
- б) В свою зону защиты;
- в) Игроку в зоне штрафного броска;

**10. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга.**

**Разыгрывающим игрокам нельзя...**

- а) Отбивать мяч одной рукой;
- б) Отбивать мяч двумя руками;
- в) Ловить мяч обеими руками;

**11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?**

- а) Три;
- б) Пять;
- в) Семь;

**12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками», «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает.....**

- а) штрафной бросок в кольцо;
- б) предупреждение;
- в) вбрасывание из – за боковой линии.

**13. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?**

**14. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?**

**15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, то попытка броска по корзине соперника должна быть произведена в течение \_\_\_\_\_ секунд».**

**16. Выберите вариант, который обозначает жест судьи- «перерыв в игре»**

- а) 1; б)2; в)3;

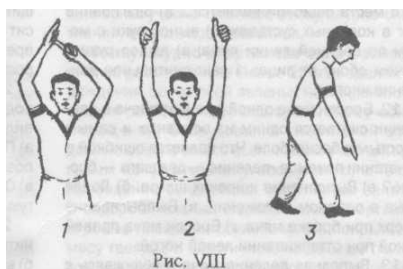


Рис. VIII

**Задание №2 (4 семестр)**

**На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?**

- а) для мужчин - на высоте 2,43; для женщин на высоте 2,24;
- б) для мужчин - на высоте 2,40; для женщин на высоте 2,30;
- в) для мужчин - на высоте 2,25; для женщин на высоте 2,10;

**1. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?**

- а) ширина 9 м, длина 18 м;
- б) ширина 8 м, длина 20 м;
- в) ширина 16 м, длина 24 м;

**2. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу:**

- 1) очко, 2) гол, 3) зона,
- 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход,
- 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар,
- а) 1,3, 6, 7, 9; б) 1, 2, 5, 7, 10; в) 2, 4, 5, 6, 8.

**3. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из..**

- а) Двух партий;
- б) Трех партий;
- в) Пяти партий.

**4. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?**

- а) До 15 очков;
- б) До 20 очков;
- в) До 25 очков;

**5. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?**

- а) Допускается;
- б) Не допускается;
- в) Допускается с согласия команды соперника;

**6. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?**

- а) Одно;
- б) Два;
- в) Три;

**7. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...**

- а) подача считается проигранной;
- б) подача повторяется этим же игроком;
- в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

**8. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...**

- а) подача повторяется;
- б) игра продолжается;



в) подача считается проигранной

**9. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...**

- а) подача повторяется;
- б) подача считается проигранной;
- в) игра продолжается;

**10. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?**

- а) шесть;
- б) десять;
- в) двенадцать;

**11. При каком счете может закончиться игра в первой партии?**

- а) 15:13;    б) 25:26;    в) 27:29.

### **Задание № 3 (5 семестр)**

**1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...**

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

**2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...**

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

**3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...**

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

**4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...**

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

**5. Главной причиной нарушения осанки является...**

- а) привычка к определенным позам;



- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

**6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...**

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

**7. Под силой как физическим качеством понимается:**

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

**8. Под быстротой как физическим качеством понимается:**

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

**9. Выносливость человека не зависит от...**

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

**10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые**

**принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?**

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

**11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:**

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;



в) бег на длинные дистанции.

**12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:**

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

**13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:**

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.
- г) повышена температура тела.

**14. Для воспитания быстроты используются:**

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

**15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:**

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;  
г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

**16. Отметьте, что определяет техника безопасности:**

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

**17. Отметьте, что такое адаптация:**

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

**18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:**

- а) 60 – 80 ударов в минуту;





- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

**19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:**

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

**20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:**

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

**21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:**

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

**22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:**

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

**23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:**

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

**Задание № 4 (бсеместр)**

**24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:**

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

**25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:**

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

**26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:**

- а) гибкость;
- б) растяжение;



в) стройность.

**27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:**

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

**28. Назовите основные физические качества человека:**

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

**29. Назовите элементы здорового образа жизни:**

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

**30. Укажите, что понимается под закаливанием:**

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

**31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:**

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

**32. Первая помощь при обморожении:**

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

**33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:**

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

**34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:**

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;



г) современное пятиборье.

**35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:**

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

**36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:**

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

**37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:**

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

**38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...**

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

**39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:**

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

**40. Правильное дыхание характеризуется:**

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

**41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....**

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.



**42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...**

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

**43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...**

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

**44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...**

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

**45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:**

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

**46. Укажите, чем характеризуется утомление:**

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

**47. Основными показателями физического развития человека являются:**

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

**48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:**

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.



**49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:**

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

**50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физкультурной минутки или паузы:**

- 1. Упражнения на точность и координацию движений;
- 2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
- 3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
- 4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
- 5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
- 6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
- 7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3, 1, 4, 2, 6, 7, 5;  
г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ**

- 1. г
- 2. а
- 3. а
- 4. г
- 5. б
- 6. а
- 7. в
- 8. б
- 9. б
- 10. б
- 11. в
- 12. б
- 13. в
- 14. а
- 15. г
- 16. а
- 17. а
- 18. а



- 19. б
- 20. б
- 21. а
- 22. а
- 23. б
  
- 24. б
- 25. в
- 26. а
- 27. а
- 28. б
- 29. в
- 30. б
- 31. а
- 32. б
- 33. а
- 34. а
- 35. г
- 36. б
- 37. б
- 38. в
- 39. а
- 40. г
- 41. б
- 42. г
- 43. б

Тематика рефератов для обучающихся  
освобождённых от практических занятий  
по физической культуре

3 семестр

Диагноз и краткая характеристика заболеваний студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

4 семестр



Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе)

#### 5 семестр

Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

Работа с обучающимися, освобождёнными от практических занятий по физической культуре

6 семестр - индивидуальные занятия преподавателя с каждым студентом (демонстрации индивидуального комплекса упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).

#### Нормативы по физической подготовке для аттестации 6 семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	240	205–220	190	210	170–190	160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6.	Силовые	Подтягивание: на	12	9–10	4	18	13–15	6



	высокой перекладин е из вися, кол-во раз (юн.), на низкой перекладин е из вися лежа, кол. раз (дев.)						
--	---	--	--	--	--	--	--

### ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5
Бег 100 м.			
Прыжки через скакалку за 1 мин.	130	120	105





## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (с 10,5)	до 9	до 8	до 7,5
Бег 100 м.			
Прыжки через скакалку за 1 мин.	135	12-	110

### Баскетбол III курс

Нормативные требования.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Передвижение 5*6 сек.	9,1	9,5	9,7	9,4	9,7	10,0
Броски с 2-х шагов (из 10)	7	6	5	7	5	4
Штрафной бросок (из 10)	8	7	5	7	5	4

### III курс

Нормативные требования.	юноши			девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»



Передачи мяча в стену ( 30 сек)	30	25	20	25	20	15
Подачи мяча (из 10)	8	6	5	6	5	4
Атакующий удар (из 10)	7	5	4	6	5	4

#### 4.4. Критерии и показатели оценивания

##### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	практическая работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена полностью и



			правильно; сделаны правильные выводы.
«4»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«3»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2»	самостоятельная работа	полнота и правильность выполнения работы	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	тестовое задание	правильность ответа	86-100% правильных ответов на вопросы
«4»	тестовое задание	правильность ответа	71-85% правильных ответов на вопросы
«3»	тестовое задание	правильность ответа	51-70% правильных ответов на вопросы
«2»	тестовое задание	правильность ответа	0-50% правильных ответов на вопросы

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Выполнение реферата	Правильность оформления, полнота раскрытия темы	обучающийся полностью раскрыл тему реферата в оптимальном объеме, изложил материал грамотным языком в определенной логической



			последовательности, точно используя терминологию; правильно оформил текст и выполнил рисунки, схемы, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
«4»	Выполнение реферата	Правильность оформления, раскрытия темы полнота	обучающийся полностью раскрыл тему реферата в оптимальном объеме, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно оформил текст и выполнил рисунки, схемы, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.  допущены один-два недочета при освещении основной темы реферата
«3»	Выполнение реферата	Правильность оформления, раскрытия темы полнота	Тема раскрыта не полностью или непоследовательно изложено содержание реферата, но показано общее понимание вопроса.
«2»	Выполнение реферата	Правильность оформления, раскрытия темы полнота	Тема реферата не раскрыта, обнаружено незнание или неполное



			понимание обучающимся большей или наиболее важной части материала реферата; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках.
--	--	--	---

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«многофункциональный зал игровых видов спорта с разметкой»,

«спортивная площадка» «волейбольная площадка»

оснащенные оборудованием:

**Оборудование** Спортивного зала: Учебная мебель, ПК, принтер, мяч волейбольный -10; мяч футбольный- 2; мяч баскетбольный -10; сетка волейбольная-1; скакалки -10; щиты баскетбольные -2; гимнастическая стенка-4

**Оборудование** многофункционального зала игровых видов спорта с разметкой:

Элементы полосы препятствий «Лабиринт», бревно гимнастическое, рукоход.

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации оснащен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для использования в образовательном процессе.

### 6.1. Основные печатные издания

1. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>



2. Физическая культура, здоровье и спорт : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции / . - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9590-1185-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844625>

### 6.2. Основные электронные издания

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1september.ru>

[www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики

### 6.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Физическая культура, здоровье и спорт: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции : материалы конференции (съезда, симпозиума) / отв. за вып. С. Н. Зуев. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-9590-1104-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840879>

2 Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2020. - 89 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497046>

3 Физиология физического воспитания и спорта : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2020. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497078>