



УТВЕРЖДЕНО:
Советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 3 от « 20 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.7 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
по направлению подготовки:
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль):
Управление территориальными комплексами и системами
Квалификация: *магистр*
Год начала подготовки: 2023

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., профессор Морозова Л.С.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., доцент Хаванова Н.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.7 «Исследовательский семинар» является частью первого блока программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное муниципальное управление, профиль Управление территориальными комплексами и системами и относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях в области государственного и муниципального управления, полученных на предыдущих уровнях образования.

Процесс изучения дисциплины Б1.О.7 «Исследовательский семинар» направлен на освоение следующих компетенций:

ОПК-7- способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере в части индикаторов достижения компетенции ОПК 7.1 (адекватно описывает и анализирует общественно-экономические, политические и социальные проблемы, ситуации и процессы в области государственного и муниципального управления), ОПК- 7.2 (грамотно и аргументировано публично представляет результаты своей деятельности (научной, профессиональной и т.д.), используя различные формы и приемы оформления) и ОПК- 7.3 (демонстрирует способности к приобретению новых знаний, умений, в том числе в области, отличной от профессиональной).

Содержание дисциплины «Исследовательский семинар» охватывает круг вопросов о сущности научно-исследовательской работы, её методологии, принципах, процедуре и видах исследований, общенаучных и конкретно-предметных методах научно-исследовательской деятельности, о программах и организации исследовательской работы в сфере государственного и муниципального управления. Процесс обучения направлен на выработку навыков и компетенций исследовательской и информационно-аналитической работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Практическая реализация навыков исследовательской деятельности, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 и 2 курсах:

1 семестр - занятия семинарского типа - 14 часов, консультации - 4 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 52 часа, 2 зачетные единицы;

2 семестр - занятия семинарского типа - 14 часов, консультации - 4 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 52 часа, 2 зачетные единицы;

3 семестр - занятия семинарского типа - 20 часов, консультации - 4 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме экзамена - 2 часа, самостоятельная работа – 82 часа, 3 зачетные единицы.

На заочной форме обучения: преподавание дисциплины ведется на 1 и 2 курсах:

2 семестр – занятия семинарского типа - 4 часа, консультации - 4 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 62 часа, 2 зачетные единицы;

3 семестр – занятия семинарского типа - 4 часа, консультации - 4 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 62 часа, 2 зачетные единицы;

4 семестр – занятия семинарского типа - 4 часа, консультации - 4 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме экзамена - 2 часа,



самостоятельная работа – 98 часов, 3 зачетные единицы.

Предусматривается проведение занятий семинарского типа в форме решения ситуационных задач, работы в группах, устного и/или письменного опроса по изучаемому материалу, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

При изучении дисциплины «Исследовательский семинар» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости по результатам освоения каждого блока дисциплины в форме выполнения контрольных заданий в форме письменного опроса, подготовки обзора тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки, составления глоссария по выбранной теме исследования. Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com, подготовки методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования, подготовки научных статей по выбранной тематике, тестирования, выполнения контрольного задания в форме доклада с презентацией, подготовки обзора использования наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, выполненных по проблемам государственного или муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки, подготовка проекта исследования; промежуточная аттестация в форме зачета (1, 2 / 2,3 семестры) и экзамена (3 / 4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные обучающимся при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при прохождении всех видов практик, подготовке к ГИА и осуществлении им профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1	ОПК-7	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере в части: ОПК-7.1 - адекватно описывает и анализирует общественно-экономические, политические и социальные проблемы, ситуации и процессы в области государственного и муниципального управления; ОПК-7.2 - грамотно и аргументировано публично представляет результаты своей деятельности (научной, профессиональной и т.д.), используя различные формы и приемы оформления; ОПК-7.3 - демонстрирует способности к приобретению новых знаний, умений, в том числе в области, отличной от профессиональной.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.7 «Исследовательский семинар» является частью первого блока программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное муниципальное управление, профиль Управление территориальными комплексами и системами и относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях в области государственного и муниципального управления, полученных на предыдущих уровнях образования.



Формирование компетенции ОПК-7 начинается в данной дисциплине (1 и 2 семестр), продолжается в данной дисциплине (3 семестр) одновременно с прохождением производственной практикой (3 семестр) и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики (4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные обучающимся при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при прохождении всех видов практик, подготовке к ГИА и осуществлении им профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач.ед. / 252 акад. часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Контактная работа обучающихся	66	20	20	26	-
в том числе:	-	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	48	14	14	20	-
<i>Семинары</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия</i>	48	14	14	20	-
<i>Лабораторные работы</i>	-	-	-	-	-
Консультации	12	4	4	4	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) час.	6	Зачет 2	Зачет 2	Экзамен 2	
Самостоятельная работа	186	52	52	82	-
Общая трудоемкость, час	252	72	72	108	
з.е.	7	2	2	3	

Для заочной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Контактная работа обучающихся	30		10	10	10
в том числе:	-	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	12		4	4	4
<i>Семинары</i>	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия</i>	12		4	4	4
<i>Лабораторные работы</i>	-			-	
Консультации	12		4	4	4
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) час.	6		Зачет 2	Зачет 2	Экзамен 2



Самостоятельная работа	222		62	62	98
Общая трудоемкость, час	252		72	72	108
з.е.	7		2	2	3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы обучения**

Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								СРС, академических часов	Форма проведения СРС
			Контактная работа									
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академических часов	Форма проведения консультаций		
1. Методология научных исследований	1.1. Роль и структура науки			2	Решение ситуационных задач					10	Самостоятельное изучение вопросов по теме	
	1.2 Сущность исследовательской работы			2	Решение ситуационных задач					10	Самостоятельное изучение вопросов по теме	
	Текущий контроль 1. Выполнение контрольного задания в форме письменного опроса											
	1.3. Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного			2	Решение ситуационных задач					8	Самостоятельное изучение вопросов по теме	



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа						СРС, акад. часов	Форма проведения СРС			
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультаций	
		исследования. Объекты научных исследований в области государственного и муниципального управления											
		1.4. Основные научные направления. Структурные единицы научного направления. Требования к теме научного исследования.			2	Решение ситуационных задач						10	Подготовка доклада
		Текущий контроль 2 Подготовка обзора тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки											



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Контактная работа							СРС, акад. часов	Форма проведения СРС	
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов			Форма проведения консультаций
		1.5. Технология аналитической работы			4	Решение ситуационных задач				8	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com . Составление глоссария по выбранной теме	
		Текущий контроль 3. Составление глоссария по выбранной теме исследования. Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com										
		1.6. Публикация как итог научного исследования			2					6	Подготовка обзора тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки www.rsl.ru , Дополнительные материалы, примеры	



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
			Контактная работа								
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов		
										из практики современных исследований могут быть сформированы на основе базы материалов научно-практической литературы и периодических изданий в: библиотечная система Znanium.com. Режим доступа http://znanium.com Университетская информационная система России (УИС России): http://uisrussia.msu.ru/	
		Текущий контроль 4. Подготовка методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования									
	Консультация – 4 часа										



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									СРС, академических часов	Форма проведения СРС
			Контактная работа							СРС, академических часов	Форма проведения СРС		
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, академических часов				
Промежуточная аттестация – зачет- 2 часа													
2. Написание и оформление научных работ	2.1. Научные тексты. Основные виды и требования			6	Устный и/или письменный опрос						20	Самостоятельное изучение вопросов по теме	
	Текущий контроль 1. Подготовка научной статьи по выбранной тематике												
	Текущий контроль 2. Тестирование												
	2.2. Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка.			8	Устный и/или письменный опрос						32	Подготовка обзора использования наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, выполненных по проблемам государственного или муниципального управления по	



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								
			Контактная работа						СРС, акад. часов	Форма проведения СРС	
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов
											электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки www.rsl.ru , Дополнительные материалы, примеры из практики современных исследований могут быть сформированы на основе базы материалов научно-практической литературы и периодических изданий в: Электронная библиотечная система Znanium.com. Режим доступа http://znanium.com Университетская информационная система России (УИС России): http://uisrussia.msu.ru/



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
			Контактная работа						СРС, акад. часов	Форма проведения СРС		
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
		Текущий контроль 3. Выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией										
		Текущий контроль 4. Подготовка обзора использования наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, выполненных по проблемам государственного или муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки										
		Консультация – 4 часа										
		Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа										Зачет
	3. Организация сбора научной информации	3.1 Информационное обеспечение исследований в сфере ГМУ			4	Работа в малых группах					21	Самостоятельное изучение вопросов по теме



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
			Контактная работа						СРС, акад. часов	Форма проведения СРС		
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
		Текущий контроль 1. Выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией										
		3.2. Выбор объектов и показателей для проведения исследования: количественные и качественные требования			6	Работа в малых группах					21	Подготовка методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования
		Текущий контроль 2. Выполнение контрольного задания в форме письменного опроса										
	4. Управление проведением исследованием	4.1 Управленческий цикл в ГМУ и его аналитическое обеспечение			4	Работа в малых группах					21	Самостоятельное изучение вопросов по теме
		Текущий контроль 3. Подготовка научной статьи по										



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Контактная работа						СРС, акад. часов	Форма проведения СРС		
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультаций
		выбранной тематике или выступление на конференции										
		4.2 Организация исследования. Внедрение результатов исследований.			6	Работа в малых группах					19	Подготовка проекта исследования, которое послужило бы основой для а) участия магистерской диссертации
		Текущий контроль 4. Подготовка проекта исследования, которое послужило бы основой для магистерской диссертации										
		Консультация – 4 часа										
		Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа										



Для заочной формы обучения

Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								СРС, академических часов	Форма проведения СРС	
			Контактная работа				Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Консультации, академических часов			Форма проведения консультаций
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	СРС							
1	1. Методология научных исследований	1.1. Роль и структура науки			4	Решение ситуационных задач					10	Самостоятельное изучение вопросов по теме	
		1.2 Сущность исследовательской работы									10	Самостоятельное изучение вопросов по теме	
		Текущий контроль 1. Выполнение контрольного задания в форме письменного опроса											
		1.3. Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования. Объекты научных исследований в							1	Г,И	10	Самостоятельное изучение вопросов по теме	



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Контактная работа					СРС, академических часов	Форма проведения СРС			
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов			Форма проведения семинара	Консультации, академических часов	Форма проведения консультаций
		области государственного и муниципального управления										
		1.4. Основные научные направления. Структурные единицы научного направления. Требования к теме научного исследования.						1	Г,И	10		Подготовка доклада
		Текущий контроль 2. Подготовка обзора тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки										



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								
			Контактная работа					СРС, академических часов	Форма проведения СРС		
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов			Форма проведения семинара	Консультации, академических часов
		1.5. Технология аналитической работы						1	Г,И	10	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Составление глоссария по выбранной теме
		Текущий контроль 3. Составление глоссария по выбранной теме исследования. Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com									
		1.6. Публикация как итог научного исследования						1	Г,И	12	Подготовка обзора тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							СРС, академических часов	Форма проведения СРС
			Контактная работа								
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Консультации, академических часов		
										государственной библиотеки www.rsl.ru , Дополнительные материалы, примеры из практики современных исследований могут быть сформированы на основе базы материалов научно-практической литературы и периодических изданий в: Электронная библиотечная система Znanium.com. Режим доступа http://znanium.com Университетская информационная система России (УИС России): http://uisrussia.msu.ru/	



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа							СРС, академических часов	Форма проведения СРС		
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Консультации, академических часов			Форма проведения консультаций	
		Текущий контроль 4. Подготовка методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования											
Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа													
2	2. Написание и оформление научных работ	2.1. Научные тексты. Основные виды и требования			2	Устный и/или письменный опрос			2	Г,И	31	Самостоятельное изучение вопросов по теме	
		Текущий контроль 1. Подготовка научной статьи по выбранной тематике											
		Текущий контроль 2. Тестирование											
		2.2. Обработка и анализ			2	Устный и/или			2	Г,И	31	Подготовка обзора использования	



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								Форма проведения СРС
			Контактная работа							СРС, академических часов	
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Консультации, академических часов		
		собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка.				письменный опрос					наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, выполненных по проблемам государственного или муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки www.rsl.ru , Дополнительные материалы, примеры из практики современных исследований могут быть сформированы на основе базы материалов научно-практической литературы и периодических изданий в:



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения							Форма проведения СРС
			Контактная работа							
			Занятия лекционного типа акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Консультации, акад. часов	
									Электронная библиотечная система Znanium.com. Режим доступа http://znanium.com Университетская информационная система России (УИС России): http://uisrussia.msu.ru/	
		Текущий контроль 3. Выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией								
		Текущий контроль 4. Подготовка обзора использования наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, выполненных по проблемам государственного или муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки								



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Контактная работа							СРС, академических часов	Форма проведения СРС	
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Консультации, академических часов			Форма проведения консультаций
Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа												
3	3. Организация сбора научной информации	3.1 Информационное обеспечение исследований в сфере ГМУ			1	Работа в малых группах			1	Г,И	25	Самостоятельное изучение вопросов по теме
		Текущий контроль 1. Выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией										
		3.2. Выбор объектов и показателей для проведения исследования: количественные и качественные требования			1	Работа в малых группах			1	Г,И	25	Подготовка методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования
		Текущий контроль 2. Выполнение контрольного задания в форме письменного опроса										



Номер семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								СРС, академических часов	Форма проведения СРС
			Контактная работа									
			Занятия лекционного типа академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Консультации, академических часов	Форма проведения консультаций		
		Текущий контроль 3. Подготовка научной статьи по выбранной тематике или выступление на конференции										
4	4. Управление проведением исследования	4.1 Управленческий цикл в ГМУ и его аналитическое обеспечение			1	Работа в малых группах			1	Г,И	25	Самостоятельное изучение вопросов по теме
		4.2 Организация исследования. Внедрение результатов исследований.			1	Работа в малых группах тол			1	Г,И	23	Подготовка проекта исследования, которое послужило бы основой для магистерской диссертации
		Текущий контроль 4. Подготовка проекта исследования, которое послужило бы основой для магистерской диссертации										
Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа												



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине «Исследовательский семинар» обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Роль и структура науки, 10 ак. часов / 10 ак. часов	Основная литература 1.Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981637 2.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6 . - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891391 3.новы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913858 4.Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2021402 5.Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Л.Г. Егорова, Е.А. Ильина ; под ред. О.С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее
2	Сущность исследовательской работы, 10 ак. часов / 10 ак. часов	
3	Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования. Объекты научных исследований в области государственного и муниципального управления, 8 ак. часов / 10 ак. часов	
4	Основные научные направления. Структурные единицы научного направления. Требования к теме научного исследования, 10 ак. часов / 10 ак. часов	
5	Технология аналитической работы, 8 ак. часов / 10 ак. часов	
6	Публикация как итог научного исследования, 6 ак. часов / 12 ак. часов	
7	Научные тексты. Основные виды и требования, 20 ак. часов / 31 ак. час	
8	Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка, 32 ак. часа / 31 ак. час	
9	Информационное обеспечение исследований в сфере ГМУ, 21 ак. час / 25 ак. часов	
10	Выбор объектов и показателей для проведения исследования: количественные и качественные требования, 21 ак. час / 25 ак. часов	
11	Управленческий цикл в ГМУ и его аналитическое обеспечение, 21 ак. час / 20 ак. часов / 25 ак. часов	
12	Организация исследования. Внедрение результатов исследований, 19 ак. часов / 23 ак. часа	



- образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/textbook_5c178eb6cf1e63.57981471. - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056237>
- 6.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>
- 7.Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>
- 8.Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>
- 9.Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

Дополнительная литература

- 1.Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>



		<p>2/Девятков, В. В. Методология и технология имитационных исследований сложных систем: современное состояние и перспективы развития: монография / В. В. Девятков. - Москва : Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2019. - 448 с. (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0338-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002019</p> <p>3.Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006902-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053705</p> <p>4.Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167877</p> <p>1. 5.Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента : учебник / С.Д. Резник. — 3-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/1605. - ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975898</p>
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-7	способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной				



	сфере				
	ОПК-7.1 - адекватно описывает и анализирует общественно-экономические, политические и социальные проблемы, ситуации и процессы в области государственного и муниципального управления	1. Методология научных исследований 2. Написание и оформление научных работ 3. Организация сбора научной информации 4. Управление проведением исследования	проблематику, закономерности социального и экономического роста и его техногенные, социально-экономические и гуманитарные эффекты; основные понятия и содержание теоретических подходов в государственном и муниципальном управлении; методы анализа политики, проводимой органами государственной власти и местного самоуправления	анализировать основные социальные и экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и управления;	навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и социальных явлений;
	ОПК-7.2 - грамотно и аргументировано публично представляет результаты своей деятельности (научной, профессиональной и т.д.), используя различные формы и приемы оформления	1. Методология научных исследований 2. Написание и оформление научных работ 3. Организация сбора научной информации 4. Управление проведением исследования	основную терминологию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности; основные требования к оформлению научно-исследовательских работ.	использовать содержательно значимые данные из массивов информации для проведения научных исследований.	способностью использовать результаты научных познаний в профессиональной деятельности; методологией и современной проблематикой в сфере государственного и муниципального управления.
	ОПК-7.3 - демонстрирует	1. Методология	методы и формы	объективно оценивать	навыками применения



	способности к приобретению новых знаний, умений, в том числе в области, отличной от профессиональной	научных исследований 2. Написание и оформление научных работ 3. Организация сбора научной информации 4. Управление проведением исследования	самоорганизации в процессе образования и самообразования с целью достижения поставленной цели.	свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимать решения в соответствии с данной оценкой т требованиями; актуализировать свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.	методов повышения эффективности собственной деятельности.
--	--	--	--	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание проблематики, закономерностей социального и экономического роста и его техногенные, социально-экономических и гуманитарных эффектов; основных понятий и содержания теоретических подходов в государственном и муниципальном управлении; методов анализа политики, проводимой органами государственной власти и местного самоуправления; основной терминологии, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; основных требований к оформлению научно-	Подготовка обзора тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки, подготовка методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования, подготовка научной статьи по	Студент демонстрирует знание проблематики, закономерностей социального и экономического роста и его техногенные, социально-экономических и гуманитарных эффектов; основных понятий и содержания теоретических подходов в государственном и муниципальном управлении; методов анализа политики, проводимой органами государственной власти и местного самоуправления; основной терминологии, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; основных	Закрепление способности адекватно описывать и анализировать общественно-экономические, политические и социальные проблемы, ситуации и процессы в области



<p>исследовательских работ; методов и форм самоорганизации в процессе образования и самообразования с целью достижения поставленной цели.</p> <p>Умение анализировать основные социальные и экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и управления; использовать содержательно значимые данные из массивов информации для проведения научных исследований; объективно оценивать свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимать решения в соответствии с данной оценкой требований; актуализировать свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.</p> <p>Владение навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и социальных явлений; способностью использовать результаты научных познаний в профессиональной деятельности; методологией и современной проблематикой в сфере государственного и муниципального управления; навыками</p>	<p>выбранной тематике, подготовка обзора использования наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, подготовка проекта исследования, тестирование</p> <p>Выполнение контрольного задания в форме письменного опроса, подготовки доклада с презентацией, составление глоссария по выбранной теме</p>	<p>требований к оформлению научно-исследовательских работ; методов и форм самоорганизации в процессе образования и самообразования с целью достижения поставленной цели.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать основные социальные и экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и управления; использовать содержательно значимые данные из массивов информации для проведения научных исследований; объективно оценивать свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимать решения в соответствии с данной оценкой требований; актуализировать свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и социальных явлений; способностью использовать результаты научных познаний в профессиональной деятельности; методологией и современной проблематикой в сфере государственного и муниципального</p>	<p>государственного и муниципального управления; грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности (научной, профессиональной и т.д.), используя различные формы и приемы оформления; демонстрировать способности к приобретению новых знаний, умений, в том числе в области, отличной от профессиональной.</p>
--	---	--	--



применения методов повышения
эффективности собственной деятельности.

управления; навыками применения методов
повышения эффективности собственной
деятельности.



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – контрольная работа в форме письменного опроса – 0-10 баллов

Понимание темы - 0-1;

Умение мыслить логически - 0-1;

Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам - 0-1;

Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов - 0-2;

Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами - 0-1;

Культура письменной речи - 0-1;

Владение профессиональной терминологией - 0-1;

Умение сделать обоснованные выводы - 0-2.

Средство оценивания – обзор тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки - 0-10 баллов:

- количество представленных тем в перечне – 0-2 балла;

- актуальность представленной тематики – 0-3 балла;

- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по теме, представленной в ЭБС <http://www.znaniium.com> – 0-2 балла;

- наличие сравнительного анализа определений основных категорий по теме – 0-2 балла;

- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – составление глоссария по выбранной теме исследования – 0-10 баллов

Глоссарий – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к содержанию глоссария по теме:

- Титульный лист (Ф.И.О. и указание темы словаря)

- Словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 20 терминов).

Критерии оценивания

Параметр	Высшая оценка - 10 баллов
----------	---------------------------



В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме исследования, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	9-10
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры	6-8
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры	3-5
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры	0-2

Средство оценивания – подготовка методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования – 0-15 баллов.

- соответствие методики выбранной теме исследования – 0-2 баллов;
- разработка концепции исследования – 0-5 баллов;
- качество отбора источников информации – 0-5 баллов;
- оценка репрезентативности полученных данных – 0-2 баллов;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 баллов.

Средство оценивания – подготовка научной статьи по выбранной тематике или выступление на конференции – 0- 10 баллов

Оценка подготовки статьи:

Критерии оценки подготовки статьи	Баллы
Обоснование актуальности выбранной темы	0-2
Обоснованность и качество анализа информации	0-2
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	0-3
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	0-2
Оформление статьи в соответствии с требованиями	0-1

Оценка выступления на конференции:

Критерии оценки	Баллы
Содержание доклада	0-3
Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-4
Презентация	0-3

Средство оценивания – письменное тестирование – 0-10 баллов:
50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение контрольных практических заданий в форме докладов с презентацией – 0-10 баллов:

- использование достоверных статистических данных – 0-2 балла;



- наличие в тексте графического материала, иллюстрирующего представленные материалы по заданию – 0-2 балла;
- наличие развернутых аналитических выводов – 0-3 балла;
- оформление результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балла;
- качество презентации – 0-2 балла.

Средство оценивания – обзор использования наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, выполненных по проблемам государственного или муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки – 0-15 баллов:

- количество рассмотренных научных работ – 0-2 баллов;
- актуальность тематики рассматриваемых работ – 0-3 баллов;
- наличие развернутого обоснования отнесения подхода к определенному типу – 0-5 баллов;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий по теме – 0-3 баллов;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-2 баллов.

Средство оценивания – подготовка проекта исследования, которое послужило бы основой для а) участия в тендере (заявке) на финансирование или б) магистерской диссертации – 0-15 баллов

Критерии оценки проекта		Баллы
Обоснование актуальности проекта		0-2
Обоснованность и качество анализа информации		0-2
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели		0-2
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-2
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-2
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-2
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,



<p>«5»/зачет</p>	<p>последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;– 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания;– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none">– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«4» /зачет</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;– 70 –89 % правильных ответов на	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.



	<p>тестовые задания;</p> <ul style="list-style-type: none">– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения;	
«3» /зачет	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– продемонстрировано усвоение основной литературы;– 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания;– задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2» /незачет	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;– менее 50% правильных ответов на тестовые задания;– начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.



Номер семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Раздел 1. Методология научных исследований	Выполнение контрольного задания в форме письменного опроса	Выполняется в аудитории, на практических занятиях. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из -5 контрольных вопросов. Каждое выполненное задание оценивается в 2 балла Срок сдачи – текущее занятие
		Подготовка обзора тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки	Количество представленных тем в перечне, актуальность представленной тематики, наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по теме, представленной в ЭБС http://www.znanium.com , наличие сравнительного анализа определений основных категорий по теме, оформление результатов в соответствии с требованиями Срок сдачи – 1-й семестр
		Составление глоссария по выбранной теме исследования. Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com .	Количество представленных терминов по теме, развернутость поясняющих статей, наличие примеров Срок сдачи – 1-й семестр
		Подготовка методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования	Оценивается соответствие методики выбранной теме исследования; разработка концепции исследования; качество отбора источников информации; оценка репрезентативности полученных данных; оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 1-й семестр
	Раздел 2. Написание и оформление научных работ	Подготовка научной статьи по выбранной тематике	Обоснование актуальности выбранной темы, обоснованность и качество анализа информации, формулирование выводов об условиях и способах достижения цели, разработка конкретных



			действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели, оформление статьи в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 2-й семестр
		Тестирование	Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 10 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин. Срок сдачи – 2-й семестр
		Выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых статистических данных, умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями методических указаний по освоению дисциплины. Количество слайдов для презентации результатов выполнения – 8-10. Формат файла презентации MS Power Point. Срок сдачи – 2-й семестр
		Подготовка обзора использования наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, выполненных по проблемам государственного или муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки	Обзор должен содержать не менее 20 рассмотренных научных работ; оценивается также актуальность тематики рассматриваемых работ; наличие развернутого обоснования отнесения подхода к определенному типу; наличие сравнительного анализа определений основных категорий по теме; оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями Срок сдачи – 2-й семестр
	Раздел 3. Организация сбора научной информации	Выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых статистических данных, умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями методических указаний по освоению дисциплины.



		Количество слайдов для презентации результатов выполнения – 8-10. Формат файла презентации MS Power Point. Срок сдачи – 3-й семестр
	Выполнение контрольного задания в форме письменного опроса	Выполняется в аудитории, на каждом занятии. Каждый студент имеет уникальное задание, состоящее из -5 контрольных вопросов. Каждое выполненное задание оценивается в 2 балла Срок сдачи – текущее занятие
	Подготовка научной статьи по выбранной тематике или выступление на конференции	Обоснование актуальности выбранной темы, обоснованность и качество анализа информации, формулирование выводов об условиях и способах достижения цели, разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели, оформление статьи в соответствии с требованиями Срок сдачи – 3-й семестр
Раздел 4 Управление проведением исследования	Подготовка проекта исследования, которое послужило бы основой для магистерской диссертации	Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита). Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по освоению дисциплины. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин. Срок сдачи – 3-й семестр

Раздел 1. Методология научных исследований

Текущий контроль 1.

Контрольные вопросы для письменного опроса

Тема практического занятия	Контрольные вопросы
1.1. Роль и структура науки	1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?



	<ol style="list-style-type: none">2. Являются ли критерии научности едиными для всех эпох и социокультурных систем?3. Чем отличаются научный и публицистический стили изложения?4. В чем различие между прикладными и фундаментальными исследованиями?5. Какой критерий научности нарушает известный тезис советских времен «Учение Маркса всеильно, потому что оно верно»?6. Что такое методология исследования?7. Как соотносятся понятия «парадигма» и «научная картина мира»?8. Сформулируйте алгоритм научного познания.
1.2 Сущность научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none">1. Научное исследование. Определение.2. Теоретический и эмпирический уровни исследования.3. Формы научной работы (по ЮНЕСКО).4. Фундаментальные исследования.5. Чистотеоретические исследования.6. Целенаправленно-теоретические исследования.7. Прикладные исследования. Цель.8. Основные этапы прикладных исследований.9. Основные методы научного исследования.10. Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования.
1.3. Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования. Объекты научных исследований в области государственного и муниципального управления	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность исследовательской деятельности.2. Особенности исследовательской деятельности3. Признаки (критерии) научности4. Понятие и функции исследований5. Виды исследований6. Проблема как форма знания, способы постановки проблемы, виды проблем в управлении, способы их решения. Чем определяется выбор объекта исследования?7. Что является предметом исследования?8. Какую роль в исследовании выполняет когнитивная актуализация?
1.4. Основные научные направления. Структурные единицы научного направления. Требования к теме научного исследования.	<ol style="list-style-type: none">1. Приоритетные направления развития науки и техники.2. Структурные единицы научного направления (комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы).3. Процессы научных исследований (формы, методы и средства познания).4. Критические технологии Российской Федерации.5. Научная школа как структурная единица научной деятельности.
1.5. Технология аналитической работы	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание аналитической работы.2. Средства аналитической работы.3. Формы аналитической работы.4. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и



	задачами исследования. 5. Этапы и процесс аналитической работы.
1.6. Публикация как итог научного исследования	1. Формы и методы привлечения студентов к научному творчеству. 2. Формы научной продукции. 3. Виды научных публикаций. 4. Зачем нужно публиковаться в зарубежных журналах? 5. Типы статей.

Текущий контроль 2.

Подготовка обзора тематики современных исследований в сфере государственного и муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки

Обзор должен содержать не менее 10 тем в перечне, оценивается также актуальность представленной тематики, наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по теме, представленной в ЭБС <http://www.znaniium.com>, наличие сравнительного анализа определений основных категорий по теме, оформление результатов в соответствии с требованиями.

Обзор формируется на основе базы материалов научно-практической литературы и периодических изданий по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки www.rsl.ru,

В качестве дополнительных источников могут быть использованы:

электронная библиотечная система Znaniium.com. Режим доступа <http://znaniium.com>

Университетская информационная система России (УИС России):
<http://uisrussia.msu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary: <http://www.elibrary.ru/>

Текущий контроль 3.

Составление глоссария по выбранной теме исследования

Обзор должен содержать не менее 20 терминов по выбранной теме, оценивается также развернутость поясняющих статей, наличие примеров.

Обзор формируется на основе базы материалов научно-практической литературы и периодических изданий в электронной библиотечной системе Znaniium.com. Режим доступа <http://znaniium.com>

В качестве дополнительных источников могут быть использованы:

Университетская информационная система России (УИС России):

<http://uisrussia.msu.ru/>

Научная электронная библиотека e-library: <http://www.elibrary.ru/>

Текущий контроль 4.

Подготовка методики сбора социологических и статистических данных по теме своего исследования

Оценивается соответствие методики выбранной теме исследования; разработка концепции исследования; качество отбора источников информации; оценка репрезентативности полученных данных; оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями.

Оформленная методика должна содержать до 20 страниц печатного текста (в компьютерном варианте: шрифт Times New Roman; кегль 14, одинарный интервал, поля



со всех сторон по 2 см.).

Доклад должен быть рассчитан на выступление длительностью 7-8 минут. При подготовке целесообразно использовать следующие источники:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>

3. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

5. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000577>

6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>

8. Графф, Д. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-4648-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913593>

9. Девятков, В. В. Методология и технология имитационных исследований сложных систем: современное состояние и перспективы развития: монография / В. В. Девятков. - Москва : Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2019. - 448 с. (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0338-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002019>

10. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053705>

11. Добренков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877>

12. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования :



учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826>

13. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента : учебник / С.Д. Резник. — 3-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/1605. - ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975898>

14. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.-М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2019-464с. - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008019>

15. Сервис в России и за рубежом. Электронное научное издание М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС» 2012 – 2021 Режим доступа: http://rguts.ru/electronic_journal

Дополнительные материалы, примеры из практики современных предприятий могут быть сформированы на основе базы материалов научно-практической литературы и периодических изданий в:

1. Электронная библиотечная система Znanium.com. Режим доступа <http://znanium.com>

Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>

Раздел 2. Написание и оформление научных работ

Текущий контроль 1.

Подготовка научной статьи по выбранной тематике или выступление на конференции

Обоснование актуальности выбранной темы, обоснованность и качество анализа информации, формулирование выводов об условиях и способах достижения цели, разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели, оформление статьи в соответствии с требованиями.

Текущий контроль 2.

Примерные тестовые задания:

1. Условия возникновения науки:

- а) социальный запрос на объективные знания;
- б) наличие группы людей, способных ответить на этот запрос;
- в) наличие письменности, накопленных знаний;
- г) наличие системы научных учреждений.

2. Научное знание характеризуется:

- а) системностью и последовательностью;
- б) целенаправленностью

3. Результатом научных исследований являются:



- а) система понятий, законов, теорий;
 - б) научные факты.
4. Системная характеристика науки включает:
- а) массив информации;
 - б) систему накопленных знаний,
 - в) приборное оформление;
 - г) научную деятельность людей;
 - д) научные учреждения.
5. Признаки системы накопленных знаний:
- а) достоверность;
 - б) всеобщность;
 - в) устойчивость;
 - г) воспроизводимость
 - д) новизна;
 - е) риск.
6. Признаки научной деятельности людей:
- а) доказательность;
 - б) новизна;
 - в) риск;
 - г) всеобщность;
 - д) устойчивость;
 - е) уникальность.
7. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние науки:
- а) динамику;
 - б) статику.
8. Текущая научная деятельность характеризует следующее состояние науки:
- а) динамику;
 - б) статику.
9. Обыденное знание характеризуется:
- а) разрозненностью;
 - б) неорганизованностью.
10. В основе методологии классической науки лежит:
- а) Ньютонская механика;
 - б) квантовая механика;
 - в) изучение свойств предметов;
 - г) изучение причинно- следственных связей.
11. В основе методологии неклассической науки лежит:
- а) квантовая механика;
 - б) Ньютонская механика;
 - в) исследование систем;
 - г) исследование причинно-следственных связей.



12. В основе методологии постнеклассической науки лежит:

- а) Ньютоновская математика;
- б) синергетика;
- в) исследование больших систем;
- г) синтетические методы.

13. Эмпирический уровень познания характеризуется:

- а) формированием законов;
- б) накоплением информации;
- в) исследованием реально существующих объектов.

14. Теоретический уровень познания направлен на:

- а) создание законов;
- б) изучение реальных объектов;
- в) накопление научных фактов.

15. Фундаментальные исследования включают:

- а) научно-исследовательские разработки;
- б) чисто-теоретические исследования;
- в) целенаправленно-теоретические исследования.

16. Прикладные исследования включают:

- а) целенаправленно-теоретические исследования;
- б) поисковые исследования;
- в) научно-исследовательские разработки;
- г) конструкторские разработки.

17. Результатом фундаментальных исследований является:

- а) система законченных научных знаний;
- б) конкретный технический продукт.

18. Целью прикладных исследований является:

- а) создание системы научных законов;
- б) использование законов для создания технологических объектов.

19. Общенаучные методы включают:

- а) Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования;
- б) Методы, применяемые на теоретическом уровне исследования;
- в) Методы, применяемые на эмпирическом уровне исследования.

20. Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях, включают:

- а) анализ и синтез;
- б) индукцию и дедукцию;
- в) абстрагирование и конкретизацию;
- г) аналогию и моделирование.

Текущий контроль 3.

Подготовка доклада с презентацией

Темы докладов:



1. Взаимодействие экономических, социальных и политических процессов в общественном развитии.
2. Корреляционный анализ и сферы его применения.
3. Сущность, структура и функции познания.
4. Методология, принципы и методы исследования.
5. Структура проведения исследования.
6. Соотношение диагностирования и научного исследования.
7. Теоретические методы исследования.
8. Эволюция подходов в развитии научных социальных исследований.
9. Типичные виды классификации проблем
10. Этапы системного анализа инновационных проблем.
11. Цель формулирования проблемы.
12. Процедура формулирования целей.
13. Содержание понятия «наука».
14. Специфика научного и обыденного знания.
15. Фундаментальные исследования. Особенности и значение.
16. Прикладные исследования.
17. Классификация современных наук.
18. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
19. Основные функции науки и их специфика.
20. Предпосылки возникновения науки.
21. Особенности и методология классической науки.
22. Особенности и методология неоклассической науки.
23. Особенности и методология постнеклассической науки.
24. Особенности и уровни эмпирического исследования.
25. Специфика теоретического познания.
26. Гипотеза как метод теоретического познания.

Текущий контроль 4.

Подготовка обзора использования наиболее распространенных исследовательских подходов в диссертациях, выполненных по проблемам государственного или муниципального управления по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки

Обзор должен содержать не менее 20 рассмотренных научных работ; оценивается также актуальность тематики рассматриваемых работ; наличие развернутого обоснования отнесения подхода к определенному типу; наличие сравнительного анализа определений основных категорий по теме; оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями

Обзор формируется на основе базы материалов научно-практической литературы и периодических изданий по электронному каталогу диссертаций Российской государственной библиотеки www.rsl.ru,

В качестве дополнительных источников могут быть использованы:

электронная библиотечная система Znanium.com. Режим доступа <http://znanium.com>

Университетская информационная система России (УИС России):
<http://uisrussia.msu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary: <http://www.elibrary.ru/>

Раздел 3. Организация сбора научной информации



Текущий контроль 1.

Подготовка доклада с презентацией

Темы докладов:

1. Теория, её структура и функции.
2. Способы построения теорий в современной науке.
3. Методы теоретического и эмпирического уровней познания.
4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
5. Системная характеристика науки.
6. Основной стимул для возникновения науки.
7. Предпосылки для возникновения науки.
8. Основные этапы развития современной науки.
9. Абстрагирование и конкретизация.
10. Аналогия как метод познания. Формы аналогий.
11. Моделирование. Определение. Типы и виды моделирования.
12. Гипотеза. Определение. Схема построения.
13. Требования к гипотезам. Свойства гипотезы.
14. Теория. Структура теории. Общие черты и способы построения теорий.
15. Гипотетико-дедуктивная модель формирования научного знания.
16. Анонимный мозговой штурм.
17. Научная проблема. Когда возникает?
18. Проблемная ситуация. Когда возникает? Примеры.
19. Цель проектирования традиционного и нового типа.
20. Метод коллективного блокнота.
21. Систематический каталог. Когда применяется и как пользоваться?
22. Мозговой штурм.
23. Патент. Определение. Зачем искать?
24. Системный подход в проектировании.
25. Метод контрольных вопросов. Цель и сущность.
26. Научные революции.

Текущий контроль 2.

Контрольные вопросы для письменного опроса

Тема практического занятия	Контрольные вопросы
3.1 Информационное обеспечение исследований в сфере ГМУ	<ol style="list-style-type: none">1. Чем подтверждается достоверность выводов о сущности и характере социальных процессов?2. Что такое принцип фальсификации?3. Как возможно использование верификации в социальных исследованиях?4. Можно ли считать принцип верификации главным признаком достоверности результатов, полученных социальными науками? Какие требования следует применять к формулировке научных гипотез?
3.2. Выбор объектов и показателей для проведения исследования: количественные и	<ol style="list-style-type: none">1. Какие проблемы называются структурированными, а какие — неструктурированными?2. Сущность теории измерений.3. Объекты измерений.4. Понятие «показатель».



качественные требования	5. Требования к показателям, их конструирование. 6. Методические приемы использования показателей.
-------------------------	---

Текущий контроль 3.

Подготовка научной статьи по выбранной тематике или выступление на конференции

Обоснование актуальности выбранной темы, обоснованность и качество анализа информации, формулирование выводов об условиях и способах достижения цели, разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели, оформление статьи в соответствии с требованиями.

Раздел 4 Управление проведением исследования

Текущий контроль 4.

Подготовка проекта исследования, которое послужило бы основой для магистерской диссертации

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по освоению дисциплины.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Доклад – 7-8 мин.

Структура проекта:

1. Титульный лист.
2. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.
3. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.
4. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).
5. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.
6. Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Оформленный проект должен содержать до 20 страниц печатного текста (в компьютерном варианте: шрифт Times New Roman; кегль 14, одинарный интервал, поля со всех сторон по 2 см.).

Важным критерием является оригинальность проекта и его актуальность.

Доклад должен быть рассчитан на выступление длительностью 7-8 минут. Все определения и статистические данные должны сопровождаться ссылками. Объем презентации составляет 10-12 слайдов.

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ОПК-7-



способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере в части индикаторов достижения компетенции ОПК 7.1 (адекватно описывает и анализирует общественно-экономические, политические и социальные проблемы, ситуации и процессы в области государственного и муниципального управления), ОПК- 7.2 (грамотно и аргументировано публично представляет результаты своей деятельности (научной, профессиональной и т.д.), используя различные формы и приемы оформления) и ОПК- 7.3 (демонстрирует способности к приобретению новых знаний, умений, в том числе в области, отличной от профессиональной).

Типовые вопросы для промежуточной аттестации (зачет 1 семестр / 2 семестр)

1. Основные этапы развития науки.
2. Научное и обыденное знание.
3. Системная характеристика науки.
4. Фундаментальные исследования.
5. Прикладные исследования.
6. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
7. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
8. Общенаучные методы теоретического познания.
9. Общенаучные методы эмпирического познания.
10. Научная проблема. Проблемные ситуации в науке
11. Эволюция и революции в науке.
12. Наука Нового времени.
13. Наука ХУ111 –Х1Х веков.
14. Наука конца Х1Х – начала ХХ веков
15. Научно-техническая революция
16. Функции науки в жизни общества.
17. Наука как социальный институт.
18. Наука и современное образование.
19. Наука и политика.
20. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
21. Методы поиска идей.
22. Информационные технологии в науке.
23. Становление науки в России.
24. Интеграция наук.
25. Синергетика.
26. Проектирование как способ изменения окружающей среды.
27. Классическая наука.
28. Неклассическая наука.
29. Накопление и поиск информации.
30. Ускорение темпов развития науки.

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачет 1 семестр / 2 семестр)

1 Методика научного исследования представляет собой....

- 1 систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования



- 2 систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- 3 совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 4 все перечисленные определения
- 2 **Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...**
- 1 научное направление
- 2 научная теория
- 3 научная концепция
- 4 научный эксперимент
- 3 **Системный подход в научном исследовании – это...**
- 1 совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- 2 использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- 3 разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- 4 совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
- 4 **Отличительными признаками научного исследования являются:**
- 1 целенаправленность
- 2 систематичность
- 3 строгая доказательность
- 4 все перечисленные признаки
- 5 **___ программы социологического исследования – формулировка и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач исследования.**
- 1 практическая часть
- 2 теоретическая часть
- 3 методологическая часть
- 4 методическая часть

Перечень практических заданий для промежуточной аттестации (зачет 1 семестр / 2 семестр)

Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам, _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для



заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность

Задание 2. Запишите различия между тезисами и конспектом, заполнив таблицу.

Тезисы	Конспект

Задание 3. Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения:

Инициаторы	Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.
Методологи	Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.
Исполнители	Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.
Эстеты	В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.

Задание 4. Дополните фразу «_____ это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему».

Задание 5. Заполните таблицу «Виды рефератов и их характеристика»

Виды рефератов	Характеристика
информативные (рефераты-конспекты)	



индикативные (указательные, или рефераты-резюме)

Задание 6. Заполните таблицу «Всеобщие методы познания»

Метод	Определение
Синтез	
Абстрагирование	
Обобщение	
Индукция	
Аналогия	
Классификация	
Анализ	

Задание 7. Заполните таблицу. Приведите примеры применения всеобщих и общенаучных методов познания.

Метод	Пример
Синтез – объединение познанных в результате анализа элементов в единое целое, в результате чего у целого появляются новые свойства	
Абстрагирование – отвлечение от свойств изучаемого объекта, которые являются несущественными в рамках данного исследования с одновременным выделением существенных свойств	
Обобщение – это мысленное выделение общих свойств (инвариантов) в объектах и объединение этих объектов в группы на основе выделенных инвариантов	
Индукция – процесс познания от частного к общему	
Классификация – распределение тех или иных объектов по классам (отделам, разрядам) в зависимости от их общих признаков	
Анализ – мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части	

Задание 8. Заполните таблицу «Дайте определения научных методов, применимых в государственном и муниципальном управлении».

Методы	Определение
Объективный метод	
Субъективный метод	
Конструирование объекта исследования (подбор фактов).	



Научно-практический эксперимент.	
Социологические методы	
Эмпирическое исследование	
Исторический метод	
Сравнительный метод	
Системно-структурный метод	
Статистический метод	
Умозаключение по аналогии	
Экстраполяция.	

Задание 9. Дополните фразу: «_____» — целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Задание 10. Заполните таблицу «Функции науки в современной общественной жизни»

Функции	Характеристика
познавательная	
культурно- мировоззренческая	
образовательная	
практическая	

Задание 11. Дополните фразу «_____ исследования - это перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования. Научный аппарат организует поисковую деятельность и упорядочивает ее. Он формируется сразу после выбора темы и ее обоснования на основе чтения литературы и изучения практики».

Задание 12. Дополните таблицу «Уровни научного познания»

Уровни научного познания	
Эмпирическое познание –	Теоретическое познание –
_____	_____
Методы:	Методы:
_____	_____
Форма получаемого знания –	Форма получаемого знания –
_____	_____

Задание 13. Дополните фразу «_____» -это одна из разновидностей литературного языка, которая применяется в различных научных изысканиях для корректного выражения процесса и результатов исследовательской деятельности. Его главное предназначение заключается в передаче структурированной, логически выстроенной информации, включая аргументацию истинности изложенного».



Задание 14. Назовите наиболее важные на наш взгляд качества для профессионально-личностного роста. Заполните таблицу.

Коммуникативные	
Волевые	
Творческие	

Задание 15. Важнейшее значение в профессионально-личностном росте приобретает умение личности управлять самим собой. Д.э.н., профессором С.Д. Резником составлена Модель качеств менеджера «Умение управлять собой». Заполните таблицу, систематизируя качества и навыки, способствующие развитию самоорганизации и самоконтроля в соответствии с данной моделью.

Модель качеств менеджера «Умение управлять собой»

Определение группы качеств и навыков	Общее содержание критерия	Качества и навыки
Способность правильно формулировать жизненные цели		
Личная организованность		
Самодисциплина		
Знание техники личной работы		
Способность делать себя здоровым		
Эмоциональноволевой потенциал		
Самоконтроль своей жизнедеятельности		

Типовые вопросы для промежуточной аттестации (зачет 2 семестр / 3 семестр/)

1. Порядок написания обзора литературы.
2. Как осуществляется систематизация и анализ отобранной литературы при информационном поиске?
3. Научные съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы.
4. Публикации результатов исследования в форме статей
5. Виды и структура научных текстов.
6. Общие требования, предъявляемые к написанию и содержанию научных работ
7. Формирование замысла научной работы (осмысление полученного задания).
8. Поиск и отбор материалов для выполнения научной работы.
9. Группировка и систематизация материалов (составление плана научной работы).
10. Обработка рукописи научной работы.
11. Композиция научной статьи.
12. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации (зачет 2 семестр / 3 семестр)



1 Для научного текста характерны...

1 целостность и связность
2 смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

3 краткость

4 смысловая законченность

2 Предметный указатель содержит...

1 список авторов

2 перечень авторов

3 список основных тематических объектов

4 перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

3 Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1 подготовительный

2 творческий

3 исследовательский

4 заключительный

4 Системная технология менеджмента - ...

1 комплекс методов по обработке управленческой информации

2 управление информацией

3 управление объектом воздействия

4 любое преобразование объекта воздействия

5 Современные методы управления -

1 современные приемы воздействия на объект управления

2 совокупность приемов целенаправленного воздействия субъекта управления на объект

3 взаимодействие объекта и субъекта

4 воздействие на субъект управления

Перечень практических заданий для промежуточной аттестации (зачет 2 семестр / 3 семестр)

Задание 1. Дополните фразу «_____ – основной результат деятельности исследователя, представление результатов какого-либо исследования для научной общественности с целью обозначить приоритет автора в избранной области исследований».-

Задание 2. Заполните таблицу «Сферы использования научного стиля»

Научный стиль	Сферы использования
Собственно-научный	
Научно-информативный.	
Научно-популярный.	
Учебно-научный.	
Научно-справочный	
Научно-деловой.	



Задание 3. Дополните фразу: «_____ -это определённый способ понимания, трактовки каких либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; система взглядов на явления в мире, в природе, в обществе; ведущий замысел, конструктивный принцип в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности; комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной задачи.

Задание 4. Дополните фразу: «_____ -метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами».

Задание 5. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию/. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже. 1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)... 2. Монография вышла в свет в издательстве... 3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... 4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)... 5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)... 6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... 7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Задание 6. Закончите фразу: «Методология научного исследования и практического освоения сложноорганизованных объектов, при которой на первое место ставится не анализ составных частей объекта как таковых, а его характеристика как определенного целого, раскрытие механизмов, обеспечивающих целостность объектов – это».

Задание 7. Дополните фразу: «_____ — это комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения, т. е. это не только система теоретических взглядов на понимание и объяснение объекта и предмета исследования, но еще и генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении программы, плана исследования.

Задание 8. Заполните таблицу «Различия между тезисами и конспектом»

Тезисы	Конспект

Задание 9. Установите соответствие между видами научного исследования и их характеристиками.

Виды научного исследования	Характеристики
1.Эмпирическое исследование	а. проводится в целях опровержения существующих теорий, моделей, законов или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее



	прогнозирует реальность
2. Теоретическое исследование	б. учета практического эффекта от применения знаний
3. Фундаментальное исследование	в. направлено на познание реальности без формулирует новые теоретические выводы на основе теоретических обобщений
4. Критическое исследование	г. не имеет теоретической базы, позволяет лишь накопить первоначальные научные факты

Задание 10. Дополните фразу «_____» - перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования

Задание 11. Дополните фразу «_____» - это система регламентов, нормативов, инструкций, определяющих порядок его проведения, т. е. распределения функций, обязанностей, ответственности и полномочий на выполнение данного вида работ.

Задание 12. Дополните фразу «_____» представляет собой систему основополагающих взглядов, идей и принципов исследования, общий его замысел, т.е. комплекс методологических положений, определяющих подход к исследовательской работе и организации ее проведения, способствующих разрешению проблем»

Типовые вопросы для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

1. Основные источники информации.
2. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
3. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
4. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
5. Искусство задавать вопросы.
6. Проблема установления доверительных отношений.
7. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
8. Применение наблюдения в разных видах исследования.
9. Документальные источники как объект изучения.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
12. Методы статистического описания данных.
13. Методы графического представления данных.
14. Методика проведения наблюдения.
15. Методики проведения разных видов опросов.
16. Эксперимент как метод эмпирического познания.
17. Анализ и синтез.
18. Индукция и дедукция.
19. Формализация как метод познания.
20. Наблюдение. Признаки научного наблюдения. Непосредственные и опосредованные наблюдения
21. Наблюдение как самостоятельный метод познания. Типы наблюдений
22. Описание и измерения.



23. Факторы, влияющие на объективность результатов наблюдения.
24. Эксперимент. Условия проведения эксперимента.
25. Типы экспериментов. Цель производственного эксперимента..
26. Методология эксперимента . Основные этапы.
27. Синектика как метод поиска идей.
28. Варианты сбора материалов по теме.
29. Схема поиска публикаций в систематическом каталоге.
30. Как осуществляется сбор информации? Типы каталогов.
31. Информационный поиск. Цель.
32. Методы поиска идей.
33. План-программа эксперимента. Методика эксперимента.
34. Последовательность этапов научного исследования.
35. Цель проектирования в современных условиях
36. Структура научного исследования. Схема.
37. Традиционное проектирование. Чем отличается от проектирования нового типа?
38. Какие методы используются при обработке результатов исследования?
39. Классическое планирование двухфакторного эксперимента
40. Раскройте сущность и содержание построения «дерева путей достижения целей».

**Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации
(экзамен 3 семестр / 4 семестр)**

1 Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1 первом
- 2 подготовительном
- 3 исследовательском (втором)
- 4 заключительном (третьем)

2 Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- 1 активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- 2 познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- 3 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- 4 целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

3 Объект исследования - это:

- 1 процесс или явление действительности с которой работает исследователь
- 2 особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности
- 3 исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- 4 серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность



4 Предмет исследования - это:

- 1 особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе
- 2 то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- 3 то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- 4 научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

5 _____ гипотезой (или просто гипотезой) называется утверждение о распределении генеральной совокупности, соответствующее некоторым представлениям об изучаемом явлении.

- 1 частной
- 2 сплошной
- 3 единичной
- 4 статистической

Перечень практических заданий для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр)

Задание 1. В основе исследований в системе государственного и муниципального управления находятся четыре основных методологических подхода. Назовите данные подходы и их характеристику:

Задание 2. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки качественных методов исследования»

Достоинства	Недостатки

Задание 3. Перечислите основные виды изложения результатов научного исследования.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.
5. _____;
6. _____.

Задание 4. Дополните фразу: «_____ - это официальное выступление оратора (в основном - монолог) перед непосредственно присутствующей в зале достаточно большой и организованной аудиторией».

Задание 5. Назовите преимущества и недостатки такого метода, как научный эксперимент.

Преимущества:

1. _____



2. _____ :

Недостатки:

1. _____

2. _____ :

3. _____ ..

Задание 6. Перечислите четыре этапа проведения научного эксперимента:

1. _____ ;

2. _____ ;

3. _____ ;

4. _____ .

Задание 7. Закончите фразу: «Для того, чтобы заключение, полученное путем изучения выборки, можно было распространить на всю генеральную совокупность, выборка должна обладать свойством.....».

Задание 8. Систематизируйте источники информации в таблицу.

Основными источниками информации являются: книги; энциклопедии, справочники, каталоги, журналы, проспекты, телевидение, радио, рекламная деятельность массового характера, законодательные и нормативные акты, совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей, выступления государственных, политических и общественных деятелей, публикуемые отчеты, интервью руководителей и специалистов, узкоспециализированные периодические печатные издания, пособия, учебники, печатная реклама предприятий, запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных, сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах, специализированные выставки и ярмарки, посещение организаций, учреждений, предприятий, общение со специалистами.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Задание 9. Приведите пример научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен

Задание 10. Использование цифровых технологий в государственном управлении обеспечивает решение следующих задач. Перечислите данные задачи

1. _____ ;

2. _____ ;

3. _____ ;

4. _____ ;



5. _____.

Задание 11. Дополните фразу «_____ это часть социальной информации, которая выделена из ее общего массива по критериям пригодности к обслуживанию государственно-правовых процессов формирования и реализации управленческих воздействий».

Задание 12. Перечислите три основных принципа применения системного анализа в государственных структурах:

1. _____;
2. _____;
3. _____;

Задание 13. Дополните фразу: «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники, в пределах своих полномочий, определяют _____».

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Исследовательский семинар» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.



Тематика практических занятий

Занятия семинарского типа 1 (практические занятия 1-6):

Тема занятия: Роль и структура науки, Сущность исследовательской работы, Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования. Объекты научных исследований в области государственного и муниципального управления, Основные научные направления. Структурные единицы научного направления. Требования к теме научного исследования, Технология аналитической работы, Публикация как итог научного исследования.

Вид занятия – практическое занятие в форме решения ситуационных задач:

В качестве задач рассматриваются различные виды научных работ (от тезисов статьи до монографического исследования), в которых предлагается выделить основные методологические единицы.

Задание 1. Соотношение идиографического и номотетического методов.

Как известно, развивая выдвинутую В. Виндельбантом идею о различии между идиографическим и номотетическим методами, Г. Риккерт пришел к выводу, что это различие вытекает из различных принципов отбора и упорядочивания эмпирических данных. Материал «непосредственного переживания» приобретает определенную форму лишь за счет априорных процедур «образования понятий», которое может быть двояким. Во-первых, при генерализирующем образовании понятий» из многообразия данности выбираются лишь повторяющиеся моменты, подпадающие под категорию всеобщего. Во-вторых, при «индивидуализирующем образовании понятий» отбираются моменты, составляющие индивидуальность рассматриваемого явления (например, исторической личности), а само понятие представляет собой «асимптотическое приближение к определению индивидуума».

Задания к анализу ситуации:

1. Какой способ образования понятий (способ мышления), по Риккерту, относится к естественным, а какой — к историческим наукам? Почему?
2. Приведите примеры законов естественных или исторических наук, подтверждающих либо опровергающих теорию Риккерта.
3. Что, на ваш взгляд, объединяет методологию естественных и гуманитарных наук?
4. Являются ли науками астрология, хиромантия, философия, теология? Если нет, то почему?

Задание 2. Французский ученый А. Турен в своей книге «Производство общества» (1973) развивал тезис о том, что социология сегодня должна быть наукой не об обществе, а о социальных отношениях, изменениях и движениях. Эта наука ставит под сомнение понятия, описывающие социальную жизнь как организм, систему, находящуюся в состоянии равновесия и способную к регулированию. «Теряют свое значение, — пишет ученый, — не только идеи института и социализации, но главное, сама идея общества должна быть отброшена. Социология была изучением общества; теперь она состоит в изучении социальных отношений и все более и более становится исследованием социального изменения».

Вопросы к заданию:

1. Какой методологической позиции придерживается Турен в вопросе предмета социологической науки?
2. Приведите аргументы как в пользу, так и в опровержение этой точки зрения.
3. Что такое общество, с вашей точки зрения, и как его можно изучать?



4. Чем отличается взгляд на социальные изменения у социологов, экономистов и политологов?

Задание 3. Анализ программы Министерства экономического развития и торговли
Ознакомьтесь с представленной ниже статьей.

«Программа Минэкономразвития — пожалуй, самый либеральный документ, рожденный в недрах власти за последнее время. Все самое заветное, о чем шушукались эксперты в недрах Центра стратегических разработок, этом «кружке Сперанского» современности — все здесь. И неправда, что в программе ничего нет про удвоение ВВП за 10 лет, в ее первых строках выполнение этой задачи названо «главным индикатором успешности». Другое дело, что прочие 230 страниц посвящены всяческому «но», и это очень неприятно слышать на фоне «нефтяного бодрячества». Авторы твердят: «ресурс 1998 года» исчерпан, ресурс роста за счет нефти исчерпан, вообще, все ресурсы исчерпаны. Что надо? Довести либерализацию до предела. «Вмешательство государства... отдаляет от главной задачи — построения эффективной экономики», — говорится на первой странице программы.

Оценка «золотого времени» 2000-2003 годов дышит негативом: «Реформы ограничиваются разработкой и принятием федеральных законов и постановлений правительства РФ», а как они исполняются, государство не заботит. Прямо сказано, что «экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов»: суды работают плохо, а бизнес недоволен правоохранительной системой. Государство должно выработать «исключительно тонкие механизмы настройки экономических процессов, требующие, осторожного вмешательства в ткань экономической жизни». «Крайне важным является не преувеличивать прогностические возможности государства», когда налицо «административное формирование отраслевых приоритетов».

Эти идеи с разной степенью убедительности проходят через весь текст. Бедные? Пусть зарабатывают сами, а государство обязано выучить бедных детей и дать возможность бежать из депрессивных регионов. Мигранты? Пусть едут: надо отменить квоты на миграцию, и снять все барьеры на пути движения рабочей силы. Бюджетники? Да, нужно поднять их зарплату к концу 2008 года не менее чем на 40 %, но важнее дать им возможность применить себя в негосударственных секторах. Пенсионная реформа, понятное дело, раскритикована: она замерла на половине, а пенсионные деньги мертвы для экономики.

Строители погрязли в монополиях, строят мало и дорого, а из-за «раздрая» в банковском деле люди не могут взять кредит. Ответственность за налоговые дыры, на которых попался «ЮКОС», возложена на налоговиков: надо было вовремя залатать. Гражданам сохраняют плоскую шкалу подоходного налога, но увеличат вычеты на социальное страхование и пенсии. Имущество надо защитить. Пусть ФАС орудует активнее, но «целесообразно ограничение сроков ареста имущества юридических и физических лиц и прочих обременении, осуществляемых правоохранительными органами без санкции суда». Странно видеть в этом же абзаце пассаж о необходимости меньше народу сажать в тюрьму, и сообразовываться с тяжестью преступления, но умеющие читать между строк поймут, о чем (или о ком) тут речь.

Задачи административной реформы объявлены не выполненными — государство не стало лучше работать, а его влияние на бизнес «избыточно». Само существование государственных монополий («Газпром», РЖД, РАО «ЕЭС России») объявлено смертным грехом государства: регулируя тарифы, оно не дает отраслям развиваться. Особо



досталось «Ростелекому» — этот монополист должен быть разрушен. Рецепт — «дальнейшее сокращение нерыночного сектора, разумное завершение либерализации экономики, начатой в 1992 году и незаконченной из-за опасений социальных конфликтов».

Чтобы убедить, надо напугать. В 2008-2011 годах нынешняя модель экономики исчерпает себя, ВТО даст знать наплывом конкурентоспособного импорта, а мировая конъюнктура (читай — «цены на нефть») ухудшится. Это приведет к «паузе роста» (тактичный термин) со «значительными социальными издержками». Вот что будет, если не будет реформ. Отсюда два сценария: пассивный и «инновационно-активный». Правда, оба предполагают, что нефть будет дорогая, а финансы стабильными. Смело, но иначе оптимизм совсем улетучится. Активный сценарий дает рост ВВП на 2-2,2 % больше, чем пассивный, и после кризиса 2011 года выходит на уровень в 7 % в год. Пассивный же после 2010 года не дает больше 4,2 %. Задача удвоения ВВП за 10 лет не решается,

Будущее России разложено на три этапа. Время до 2007 года презрительно названо «инерционным периодом», экономика растет за счет нефти, ВВП увеличивается на 4,8 % по пассивному сценарию и на 6,2 — по активному. С 2008 по 2011 год — пауза, но ее не будет при активном сценарии, а вот пассивный дает провал до 4,4 %. Наконец, в 2012-2015 годах — ускорение. Все эти циклы отразятся на людях, но только на работающих: число откровенно бедных сокращается слабо, а вот условно бедных (молодых, здоровых трудяг) — с 74 миллионов человек до 36-39 миллионов. Эти люди и дадут мощную прослойку среднего класса (половина населения против нынешних 20). Особо должно, наверное, радовать, что при оптимистичном сценарии в 2015 году ВВП на душу населения составит 20 тысяч долларов, как в Португалии и Чехии в... 2003-м.

Самое неприятное в этой программе, во-первых, то, что она, скорее всего, реалистична, а результаты все равно скромные. Но главное — это «во-вторых»: программа предполагает жесткий конфликт элит практически по всем направлениям. Можно ли расти, конфликтуя? 2000-2003 годы уже дали отрицательный ответ. Пресловутое торможение реформ — это либо неумение сделать реформы выгодными элитам (и тем самым заблокировать их сопротивление), либо невозможность этого. В этой связи будущее самой программы видится так. Либо ее остракизм с отстранением от прогнозирования либералов из ЦСР, либо принятие и исполнение по схеме «хотели как лучше». Вероятнее последнее, что вряд ли смутит либералов — их руки чисты, ведь это они хотели как лучше, а получилось бы или нет, уже не узнаешь».

Задания к анализу ситуации:

1. Можно ли назвать эту статью научной?
2. Сформулируйте критерии научной статьи и поясните, какие части данной статьи не соответствуют критериям научности.
3. Сформулируйте научную проблему, лежащую в основе представленной в статье информации. Составьте краткий план научного анализа этой проблемы.
4. Проанализируйте статические отчеты 2023года. Сделайте обоснованный вывод.

Задание 4. «Сибирское проклятие» как предмет системной оценки

Широкий отклик в научном мире России вызвала выпущенная в 2003 г. книга американских исследователей Ф. Хилл и К. Гэдди «Сибирское проклятие: как коммунистические плановики заморозили Россию». В книге подчеркивалась мысль, что Россия платит огромную цену за свой холодный климат, не позволяющий ей обеспечивать экономическую эффективность в развитии своих территорий. В качестве главного индикатора, позволяющего определить экономическую меру холода одной страны



относительно другой, ученые предложили показатель «температуры надушу населения» (ТДН), исчисляемый как произведение количества населения, проживающего на конкретной территории (город), и средней январской температуры. Расчеты данного показателя по ряду российских территорий представлены в табл. 1.

Таблица 1

Распределение отрицательного вклада в российскую ТДН

Город	Федеральный округ	Население, тыс. человек	Средняя январская температура, С»	Процент холода (индекс ТДН)
Новосибирск	Сибирский	1399	-19	5,2
Омск	Сибирский	1149	-19	4,3
Екатеринбург	Уральский	1264	-16	3,2
Хабаровск	Сибирский	607	-22	3,0
Иркутск	Сибирский	590	-21	2,7
Якутск	Сибирский	196	-43	2,7
Новокузнецк	Сибирский	799	-18	2,7
Улан-Удэ	Сибирский	370	-27	2,6
Красноярск	Сибирский	875	-17	2,5

По оценкам авторов данного исследования, при понижении российской ТДН на 1 °С ВВП сокращается на 1,5-2%, и поэтому своеобразный «налог на холод», выплачиваемый Россией, приближается к 2,25-3% ВВП в год. Наличие у России 30 крупных холодных городов не позволяет этой стране конкурировать с ведущими мировыми державами. И поэтому закономерным выходом из этой ситуации, по мнению авторов книги, должно стать «великое переселение» сибирского городского населения в западную часть страны.

Задания к анализу ситуации:

1. Насколько содержательно можно судить об аргументированности сделанного американскими авторами вывода?
2. Насколько репрезентативен показатель ТДН для подтверждения результатов исследования?
3. Насколько полно в выборе контрольного индикатора исследуемого процесса отображены требования системного подхода?
4. Какие основополагающие принципы системного подхода нарушены авторами данного исследования?
5. Перечислите основные факторы, которые должны быть учтены при оценке состояния территориального образования.

Задание 5. Один из наиболее ярких исследователей в сфере системной методологии Э. Г. Юдин писал: «В системе функций методологии системный подход... достаточно эффективно выполняет, во-первых функцию, связанную с постановкой проблем в социальных науках, и во-вторых, функцию дескриптивного характера, т. е. методологического анализа уже существующего научного знания... Сам по себе системный подход не решает и не может решать содержательных научных задач» (Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности // Методологические проблемы современной науки. — М.: Наука, 1922. С. 142-145).

Вопросы к заданию:

1. Поясните, что ученый имел в виду, лишая системный подход возможности решать содержательные проблемы в науке?



2. Объясните, как можно с помощью системного подхода ставить проблему?
3. Какие задачи может решать системный подход?

Задание 6. Выделите возможные объекты исследования в данных проблемных ситуациях:

- пассивное поведение электората в предвыборный период;
- социальные проблемы отклоняющегося поведения молодежи;
- неблагоприятная экологическая обстановка в регионе;
- отсутствие корпоративной культуры руководителя крупного предприятия;
- разводы в молодых семьях;
- вредные привычки студентов;
- низкая дисциплина в трудовом коллективе.

Вопросы к заданию:

1. Какие цели и задачи исследования можно сформулировать, изучая эти ситуации?
2. Какие формулировки проблем исследования здесь возможны?

Задание 7.

Внимательно изучите представленные ниже (табл. 2) трактовки общества и определите, кому из перечисленных ниже ученых они могут принадлежать. Не забудьте проставить порядковый номер каждой такой теории в хронологическом порядке, в зависимости от времени, когда она появилась. Какому методологическому подходу, на ваш взгляд, соответствует та или иная теория?

Таблица 2

Хронология научных теорий общественного развития

Содержание теории	Ученый (автор идеи)	Порядковый номер
Отождествление общества с государством. Основной тип социальной связи выражает отношение «господства — подчинения»		
Общество включает различные виды общения, одним из которых — самым высшим — является государство. Отделение от государства семьи и селений как особых типов общения		
В основе общества лежит «естественное состояние», стимулирующее «войну всех против всех», которую провоцирует абсолютная свобода, изначально присущая каждому индивиду. Заключая общественный договор, учреждая государство, граждане устанавливают общественный порядок		
Важнейшим инструментом перехода человечества от естественного состояния к общественному является собственность		
Общество — это трудовой и меновой союз людей, связанных разделением труда		
Общество можно рассматривать в статике (как условия социального порядка) и динамике (как этапы поступательного развития разумности и		



альтруизма)		
Общество аналогично организму. Эволюция общества рассматривается как естественный процесс роста и дифференциации частей и функций		
Понятие «общество» не тождественно понятию «община» (сообщество, общность)		
Социальная система (общество) является одной из подсистем «системы действия»		
Изменения в обществе являются следствиями изменений в способе его дифференциации, развертывающемся в перечень частных функциональных систем — политики, хозяйства, науки, религии, воспитания		
Общество — это адаптивная система, где за поверхностью явлений и процессов скрыта функциональная роль каждого из ее элементов относительно необходимых условий существования общества в целом		
Общество должно рассматриваться через призму институтов, представляющих собой «правила игры» в обществе, ограничения, упорядочивающие взаимодействия между людьми		

Авторы теорий: Платон, Аристотель, Д. Норт, А. Смит, Т. Гоббс, Т. Парсонс, Ф. Теннис, Н. Луман, Дж. Локк, Г. Спенсер, О. Конт, Б. Малиновский.

Задание 8.

Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования. Какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический либо прикладной характер? Рассмотрите эти проблемы на уровнях государства, региона, города и семьи.

Примеры проблем:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»); положительные и отрицательные стороны в этом явлении; профилактика негативных последствий;
- проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;
- проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;
- повышение качества жизни населения.



Задание 9.

Используйте методику построения древовидного графа для декомпозиции цели «Создание эффективной системы управления университетом».

Вопросы к заданию:

1. Какие правила необходимо учитывать при составлении такого графа?
2. Какие наиболее популярные ошибки встречаются при построении такого рода графов?
3. Какую роль играет построение древовидных графов в практической деятельности?
4. По каким базовым направлениям целесообразно разложить указанную цель?

Задание 10.

Какая шкала возможных ответов характерна для следующих вопросов:

- Нравится ли вам социальная реклама?
- Нужно ли проводить референдум по проблеме определения границ между муниципальными образованиями?
- Покупаете ли вы продукты, рекламируемые в Интернете?
- Как вы относитесь к рекламе пива по телевидению?
- Лучшее государство в мире — это США.
- Готовы ли вы выехать на постоянное место жительства в другой регион?
- Часто ли вам приходится обращаться к врачу?
- От каких болезней вы чаще всего страдаете?

Вопросы к заданию:

1. Все ли из представленных вопросов сформулированы корректно?
2. Какие требования необходимо учитывать при составлении шкал?
3. Приведите наиболее типичные ошибки при составлении шкал. Свои ответы проиллюстрируйте на примере приведенных выше вопросов.

Задание 11.

Установите ключевые слова, которые необходимы для проведения контент-анализа, на основе следующих примеров:

- определение высшего учебного заведения в регионе, которое наиболее плодотворно занимается подготовкой собственных научных кадров, если судить по количеству успешно защищенных диссертаций;
- насколько американского президента интересует российско-американское экономическое сотрудничество;
- какая страна занимает наиболее миротворческую позицию по вопросам урегулирования иракского военного конфликта, исходя из выступлений ее представителей в ООН за последний год;
- возможные проблемы реализации нового Федерального закона «Об общих принципах реализации местного самоуправления в Российской Федерации», освещаемые СМИ.

Вопросы к заданию:

1. Какие ошибки могут возникать при использовании в контент-анализе ключевых слов в качестве единицы анализа? Аргументируйте свой ответ на основе приведенных примеров.
2. Насколько вообще целесообразно использование контент-анализа в исследовании представленных примеров?
3. Какие другие методы сбора информации можно использовать с целью получения



исчерпывающей информации по представленным проблемам?

Занятие семинарского типа 2 (практические занятия 1-2)

Тема занятия: Научные тексты. Основные виды и требования, Обработка и анализ собранных материалов: систематизация полученных цифр, их статистическая обработка.

Вид занятия – практическое занятие в форме устного и/или письменного опроса:

Вопросы для подготовки:

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?
2. Чем определяется выбор объекта исследования?
3. Что является предметом исследования?
4. Являются ли критерии научности едиными для всех эпох и социокультурных систем?
5. Что такое верификация?
6. Чем подтверждается достоверность выводов о сущности и характере социальных процессов?
7. Чем отличаются научный и публицистический стили изложения?
8. В чем различие между прикладными и фундаментальными исследованиями?
9. Какой критерий научности нарушает известный тезис советских времен «Учение Маркса всеильно, потому что оно верно»?
10. Какие проблемы называются структурированными, а какие — неструктурированными?
11. Что такое методология исследования?
12. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?
13. Назовите главный признак концепции исследования.
14. Какова роль практики в исследовании систем управления?
15. Что является целью исследования?
16. Что такое фактология исследования?
17. Чем понятие «общество» отличается от понятий «население» и «домохозяйства»?
18. В чем суть индуктивного подхода к действительности?
19. Раскройте понятие «проблема».
20. Условия постановки проблемы.
21. Какие проблемы являются структурированными?
22. Характеристика этапов процесса решения проблем.
23. Цель формулирования проблемы.
24. Почему формулирование проблемы называется исходной постановкой проблемы?
25. Раскройте содержание формулирования проблемы.
26. Последовательность этапов диагноза проблемы.
27. Процедура формирования целей.
28. Раскройте порядок уточнения (построения) структуры объекта управления.
29. На каких понятиях строятся логические методы?
30. Чем индуктивное умозаключение отличается от дедуктивного и умозаключения по аналогии?
31. В чем заключается сложность формирования гипотезы?
32. Какие задачи решает классификация в исследовании?
33. Что такое типологическая группировка? Приведите возможные основания для



классификации предприятий.

34. В чем состоит суть дихотомической классификации?
35. Раскройте сущность и содержание построения "дерева путей достижения целей".
36. Перечислите этапы развертывания проблемного замысла решения.
37. Каким требованиям должны отвечать критерии множества альтернатив?
38. Для чего необходимы шкалы? Для получения какого типа информации подбирается тот или иной вид шкал?
39. По каким правилам происходит формирование множества альтернатив?
40. Какие методы используются при формировании множества альтернатив?
41. Какие существуют классификации целей?
42. Каковы главные критерии эффективного решения?
43. Каков состав общенаучных методов исследования систем управления?
44. Что понимается под интуитивным поиском?
45. Какова роль полемики в исследовании систем управления?
46. В чем заключаются недостатки чистого эксперимента?
47. Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов Вы знаете?
48. Каков состав специфических методов исследования систем управления?
49. Как используется метод изучения документов в исследовании систем управления?
50. Каковы особенности использования методов тестирования в исследовании систем управления?
51. В чем особенность и эффективность метода экспертных оценок в исследовании систем управления?
52. Что можно исследовать в управлении методом SWOT-анализа?
53. Каковы особенности метода SMART-анализа?
54. На чем основан метод морфологического анализа?
55. В чем состоит суть метода синектики?
56. Какие принципы следует соблюдать при применении метода «мозгового штурма»?
57. Что представляет собой метод «Дельфи»?
58. Почему при принятии решений групповая оценка экспертов в настоящее время ценится гораздо выше, чем оценка индивидуального эксперта?
59. В каких управленческих ситуациях вообще целесообразно использование метода «Дельфи»?
60. В чем суть научно-исследовательских программ?
61. Чем отличается программа от гранта?
62. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких — вторичной информации? Составьте таблицу.
63. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции?
64. Какой информацией должен обладать исследователь, чтобы провести факторный анализ?
65. При исследовании какого рода социальных процессов используется корреляционный метод анализа?
66. В чем качественное отличие факторного анализа от корреляционного?
67. В каких случаях целесообразно использование логических методов анализа?
68. В чем заключаются недостатки и преимущества социологических опросов?



69. Что такое социологический опрос? В чем заключаются его главные особенности?
70. Какие виды групп можно выделить на основе социометрического опроса?
71. Какие типы социограмм вы можете привести?
72. В чем состоят основные проблемы построения шкалы?
73. Что делает использование социологических методов составной частью системного подхода в управлении?
74. Какую функцию в социологических исследованиях выполняют гипотезы?
75. Каковы наиболее характерные ошибки, допускаемые в процессе проведения социологических исследований?
76. Как обеспечить репрезентативность при проведении массовых опросов?
77. Как составить анкету? Какие правила необходимо учитывать при ее составлении?
78. В каких случаях и для каких целей используется имитационное моделирование?
79. Охарактеризуйте подход Дж. Форрестера к построению динамических моделей.
80. Как построить модель?
81. Что означает понятие «принцип моделирования»? Какие принципы Вы можете назвать?
82. При использовании каких методов реализуется функция программирования?
83. Чем режим программирования отличается от функций моделирования и принятия решений?
84. Сущность принятия решения на основе исходной информации различной полноты.

Занятие семинарского типа 3 (практические занятия 1-4)

Тема занятия: Информационное обеспечение исследований в сфере ГМУ, Выбор объектов и показателей для проведения исследования: количественные и качественные требования, Управленческий цикл в ГМУ и его аналитическое обеспечение, Организация исследования. Внедрение результатов исследований.

Вид занятия – работа в группах.

Задание 1: предлагаются для обсуждения следующие темы:

1. Взаимодействие экономических, социальных и политических процессов в общественном развитии.
2. Корреляционный анализ и сферы его применения.
3. Сущность, структура и функции познания.
4. Методология, принципы и методы исследования.
5. Структура проведения исследования.
6. Соотношение диагностирования и научного исследования.
7. Теоретические методы исследования.
8. Эволюция подходов в развитии научных социальных исследований.
9. Типичные виды классификации проблем
10. Этапы системного анализа инновационных проблем.
11. Цель формулирования проблемы.
12. Процедура формулирования целей.
13. Содержание понятия «наука».
14. Специфика научного и обыденного знания.



15. Фундаментальные исследования. Особенности и значение.
16. Прикладные исследования.
17. Классификация современных наук.
18. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
19. Основные функции науки и их специфика.
20. Предпосылки возникновения науки.
21. Особенности и методология классической науки.
22. Особенности и методология неоклассической науки.
23. Особенности и методология постнеклассической науки.
24. Особенности и уровни эмпирического исследования.
25. Специфика теоретического познания.
26. Гипотеза как метод теоретического познания.
27. Теория, её структура и функции.
28. Способы построения теорий в современной науке.
29. Методы теоретического и эмпирического уровней познания.
30. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
31. Системная характеристика науки.
32. Основной стимул для возникновения науки.
33. Предпосылки для возникновения науки.
34. Основные этапы развития современной науки.
35. Абстрагирование и конкретизация.
36. Аналогия как метод познания. Формы аналогий.
37. Моделирование. Определение. Типы и виды моделирования.
38. Гипотеза. Определение. Схема построения.
39. Требования к гипотезам. Свойства гипотезы.
40. Теория. Строение теории. Общие черты и способы построения теорий..
41. Гипотетико-дедуктивная модель формирования научного знания.
42. Анонимный мозговой штурм.
43. Научная проблема. Когда возникает?
44. Проблемная ситуация. Когда возникает? Примеры.
45. Цель проектирования традиционного и нового типа.
46. Метод коллективного блокнота.
47. Систематический каталог. Когда применяется и как пользоваться?
48. Мозговой штурм.
49. Патент. Определение. Зачем искать?
50. Системный подход в проектировании.
51. Метод контрольных вопросов. Цель и сущность.
52. Научные революции.

Цель: отработать навыки постановки цели и формулирования задач, связанных с проведением научного исследования.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений анализировать ситуацию и планировать дальнейшие действия;
- развитие умений мыслить стратегически;
- формирование и закрепление навыков формирования целостного представления о проведении научных исследований;
- формирование способностей оценки результатов своей деятельности.



Задание 2: предлагаются для обсуждения следующие темы:

1. Порядок написания обзора литературы.
2. Как осуществляется систематизация и анализ отобранной литературы при информационном поиске?
3. Научные съезды, конгрессы, конференции, симпозиумы.
4. Публикации результатов исследования в форме статей
5. Виды и структура научных текстов.
6. Общие требования, предъявляемые к написанию и содержанию научных работ
7. Формирование замысла научной работы (осмысление полученного задания).
8. Поиск и отбор материалов для выполнения научной работы.
9. Группировка и систематизация материалов (составление плана научной работы).
10. Обработка рукописи научной работы.
11. Композиция научной статьи.
12. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

Цель: отработать навыки подготовки, оформления и публикации результатов научного исследования.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений анализировать ситуацию и планировать дальнейшие действия;
- развитие умений мыслить стратегически;
- формирование и закрепление навыков организации деятельности по подготовке и публикации результатов исследования;
- формирование способностей оценки результатов своей деятельности.

Задание 3: предлагаются для обсуждения следующие темы:

1. Основные источники информации.
2. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
3. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
4. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
5. Искусство задавать вопросы.
6. Проблема установления доверительных отношений.
7. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
8. Применение наблюдения в разных видах исследования.
9. Документальные источники как объект изучения.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
12. Методы статистического описания данных.
13. Методы графического представления данных.
14. Методика проведения наблюдения.
15. Методики проведения разных видов опросов.
16. Эксперимент как метод эмпирического познания.
17. Анализ и синтез.
18. Индукция и дедукция.
19. Формализация как метод познания.
20. Наблюдение. Признаки научного наблюдения. Непосредственные и опосредованные наблюдения
21. Наблюдение как самостоятельный метод познания. Типы наблюдений



22. Описание и измерения.
23. Факторы, влияющие на объективность результатов наблюдения.
24. Эксперимент. Условия проведения эксперимента.
25. Типы экспериментов. Цель производственного эксперимента..
26. Методология эксперимента . Основные этапы.
27. Где искать научную информацию?
28. Как искать научную литературу?
29. Что такое патенты и где их искать?
30. Синектика как метод поиска идей.
31. Варианты сбора материалов по теме.
32. Схема поиска публикаций в систематическом каталоге.
33. Как осуществляется сбор информации? Типы каталогов.
34. Информационный поиск. Цель.

Цель: отработать навыки поиска и систематизации информации при проведении научного исследования.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений анализировать ситуацию и планировать дальнейшие действия;
- развитие умений мыслить стратегически;
- формирование и закрепление навыков сбора, систематизации, верификации информации по теме исследования;
- формирование способностей оценки результатов своей деятельности.

Задание 4: предлагаются для обсуждения следующие темы:

1. Методы поиска идей.
2. Формы научной работы (по ЮНЕСКО).
3. История возникновения и особенности применения методики PERT.
4. История возникновения и особенности применения методики ПАТТЕРН.
5. План-программа эксперимента. Методика эксперимента.
6. Последовательность этапов научного исследования.
7. Цель проектирования в современных условиях
8. Что включает II и III этапы в структуре научного исследования?
9. Что включает I этап в структуре научного исследования
10. Структура научного исследования. Схема.
11. Традиционное проектирование. Чем отличается от проектирования нового типа?
12. Какие методы используются при обработке результатов исследования?
13. Классическое планирование двухфакторного эксперимента
14. Взаимоотношения заказчика и проектировщика в проектировании нового типа.
15. Раскройте сущность и содержание построения «дерева путей достижения целей».

Цель: отработать организационные навыки постановки цели и реализации проведения научных исследований.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений анализировать ситуацию и планировать дальнейшие действия;
- развитие умений мыслить стратегически;
- формирование и закрепление навыков организации исследовательской



деятельности;

- формирование способностей оценки результатов своей деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981637>

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

3. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2021402>

5. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Л.Г. Егорова, Е.А. Ильина ; под ред. О.С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/textbook_5c178eb6cf1e63.57981471. - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056237>

6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. -



URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>

8. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>

9. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

8.2. Дополнительная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

2. Девятков, В. В. Методология и технология имитационных исследований сложных систем: современное состояние и перспективы развития: монография / В. В. Девятков. - Москва : Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2019. - 448 с. (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0338-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002019>

3. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053705>

4. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877>

5. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента : учебник / С.Д. Резник. — 3-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный



ресурс; режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/1605. - ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975898>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал для аспирантов Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/>
2. Журнал «Социология науки и технологий» Режим доступа: <http://sst.nw.ru/>
3. Научный журнал «Научное обозрение. Социологические науки» Режим доступа: <https://science-sociology.ru/>
4. Научный журнал «Социологическая наука и социальная практика» Режим доступа: <https://www.socnr.ru/index.php/snsp/about>
5. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» Режим доступа: <https://vgmu.hse.ru/about>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>
9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>
11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>
12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>
14. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/
15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>
16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: <http://data.gov.ru/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>



18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

19. Реферативно-библиографическая база данных Web of Science (WOS) Режим доступа: <http://www.webofscience.com>

20. Реферативно-библиографическая база данных Scopus Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

9. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа в занятиях семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Исследовательский семинар» выступают занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Занятие семинарского типа (в форме работы в малых группах, решения ситуационных задач, устного и/или письменного опроса) - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Аудиторные занятия семинарского типа играют исключительно важную роль в выработке у магистрантов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если занятие лекционного типа закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, занятия семинарского типа призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Занятия семинарского типа развивают научное мышление и речь магистрантов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Занятия семинарского типа служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности магистрантов.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Исследовательский семинар» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных магистрантами в процессе лекционных и занятий семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и производственной документацией;
- систематизацию знаний магистрантов о теории и практике научных исследований в сфере государственного и муниципального управления;



– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности магистрантов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

При изучении дисциплины «Исследовательский семинар» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы магистрантов:

- самостоятельное изучение материалов по темам дисциплины (подготовка к контрольным работам);
- подготовка сообщений, докладов с презентациями и их обсуждению;
- подготовка к участию в круглом столе;
- подготовка к тестированию по темам дисциплины;
- подготовка обзоров и методик различного характера;
- подготовка к публикации двух статей и участие в конференции.

Перечень тем самостоятельной работы магистрантов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Содержание научно-исследовательского семинара включает в себя задачи, выполняемые в течение семестра и отчетность по итогам научно-исследовательской работы в семестре.

Для получения зачетов и экзамена по результатам работы магистранту необходимо: выполнить в установленные индивидуальным планом сроки и получить положительную оценку научного руководителя семинара и/или научного руководителя магистранта по указанным видам работ.

Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской (информационно-аналитической) работы магистрантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На их основе студенты готовят презентации для выступлений в ходе семинаров.

На каждом из видов работы должна стоять подпись научного руководителя магистранта и руководителя магистерской программы.

Помимо текстов письменных работ студентов для получения зачетов и экзамена необходимо учитывать:

- степень участия обучающегося в коллективных обсуждениях,
- качество промежуточных работ (презентаций, проектов, отчетов о практических результатах исследования и пр.),
- степень самостоятельности студентов при выполнении зачетных работ;
- посещаемость (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара).

Статьи пишутся самостоятельно студентом под контролем руководителя магистранта. Статьи могут публиковаться в соавторстве магистранта и его научного руководителя, в соавторстве нескольких магистрантов.

Для сдачи зачетов и экзамена магистранту необходимо решить поставленные в семестре задачи, подготовить отчетные документы, отчитаться на семинаре. Кроме того, для сдачи экзамена магистрант должен сдать для публикации две статьи и в течение всего срока обучения должен не менее одного раза выступить на конференции, круглом столе или другом виде открытых научных мероприятий с представлением результатов исследования.

При планировании своей работы по подготовке статей и участию в конференциях студент должен учитывать сроки проведения основных научных мероприятий в РГУТИС:



Ежегодные конференции:

1. Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы социэкономки в XXI веке» (первая половина апреля)
2. Всероссийская научная конференция магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Современные проблемы сервиса и туризма» (последняя декада апреля)
3. Международная научно-практическая конференция «Наука-Сервису» (первая декада декабря).

Оперативную информацию о тематике, условиях участия и датах конференций, проводимых на базе РГУТИС, а также других вузов России можно получить на сайте Университета:

- раздел «Научная деятельность», рубрика «Информация о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности», http://www.http://rguts.ru/science/central_research_institute_of_service/research-priorities/.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Исследовательский семинар» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование плакаты, стенды доска учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование плакаты, стенды доска учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска Проектное агентство, специализированная учебная мебель. Настенные стенды. Плакаты. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Автоматизированные места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в



	<p>информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>
--	--