



УТВЕРЖДЕНО:
**Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права**
Протокол № 3 от «20» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.4 ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата**

**по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль): Муниципальное управление**

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Ст.преп. Высшей школы сервиса</i>	<i>Кочеткова Я.А.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., профессор Морозов В.Ю.</i>



Аннотация рабочей программы Б1.В.4 Инновации в профессиональной деятельности

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах программы: «Государственное регулирование экономики и территориального развития», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», «Менеджмент».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концептуальными и методологическими аспектами и практикой использования инноваций в государственном и муниципальном управлении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способен к использованию инноваций в профессиональной сфере в части индикаторов достижения компетенции ПК-7.1 (выбирает способы применения инноваций в профессиональной деятельности) и ПК-7.2 (осуществляет управленческую деятельность с применением инновационных методов).

Знания, полученные на лекциях, и практические умения и навыки, выработанные во время проведения практических занятий, позволят решать задачи инновационного преобразования в государственном и муниципальном управлении.

Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе, в 4 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: традиционные лекции, практические занятия в форме семинаров (в том числе с заслушиванием докладов и презентаций студентов), самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в формах тестирования, выполнение индивидуального проекта в виде презентации, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

На очной форме обучения: программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (34 часов), занятия семинарского типа (36 часов), консультации (2 часа), проведение промежуточной аттестации (2 часа) и самостоятельная работа студента (106 часов).

На очно-заочной форме обучения: программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов) занятия, практические занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (154 часа), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Управление проектами», «Система государственного и муниципального управления», «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Управление социально-экономическим развитием территорий», «Проектная деятельность».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
------	---	--



1.	ПК – 7	способен к использованию инноваций в профессиональной сфере в части: ПК-7.1 - выбирает способы применения инноваций в профессиональной деятельности; ПК-7.2 - осуществляет управленческую деятельность с применением инновационных методов.
----	--------	---

3. Место дисциплины (модуля) в ОПОП:

Дисциплина «Инновации в профессиональной деятельности» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах программы: «Государственное регулирование экономики и территориального развития», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», «Менеджмент».

Формирование компетенции ПК-7 начинается в данной дисциплине (4 семестр) и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики (8 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Управление проектами», «Система государственного и муниципального управления», «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Управление социально-экономическим развитием территорий», «Проектная деятельность».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	74
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары	24	24
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	12	12
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	106	106
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)		Э
4	Общая трудоемкость час	180	180
	з.е.	5	5



Для очно-заочной формы:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	16
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	10	10
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	12
	Семинары	8	8
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	4	4
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	154	154
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)		Э
4	Общая трудоемкость час	180	180
	з.е.	5	5



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
1	1. Введение в теорию инноваций. Инновационные процессы.	Л: Инноватика. Значение инновационных процессов. ПЗ: Предложение инноваций для муниципальных образований	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	8	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала
2		Л: Основа инновационных процессов. ПЗ: Матрица расхождений индивидуальных и групповых решений	2	Мультимедийная лекция	2	Практическая работа	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
3		Л: Инновационный прогноз. ПЗ: Решение ситуационных задач по каналам получения информации в социальной сфере	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
4		Л: Инновации в деятельности муниципальных образований.	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое	6	Подготовка к контрольной



		ПЗ: Оценка инновационной активности муниципальных образований		лекция		занятие		точке №1
5		Л: Примеры инновационных решений крупного бизнеса. ПЗ: Решение задач по планированию инновационной деятельности муниципальных образований.	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1	КТ1 - Тестирование по пройденному материалу – max 10 баллов					
6	2. Создание инновационных проектов	Л: Управление инновациями. ПЗ: Создание инновационной команды	2	Мультимедийная лекция	2	Деловая игра	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
7		Л: Конкуренция – как стимуляция инновационных процессов. ПЗ: Моделирование конкурентного поведения.	2	Мультимедийная лекция	2	Деловая игра	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
8		Л: Специализированное программное обеспечение. ПЗ: Создание инфографики и интерактивных презентаций	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
9		Л: Инновационные стратегии в профессиональной деятельности. ПЗ: Инновации как элемент развития муниципальных образований	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
10		Л: Формы инновационного взаимодействия малого и среднего бизнеса и муниципальных образований.	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Подготовка к контрольной точке №2



		ПЗ: Анализ обеспеченности инновационной организации ресурсами						
11		Л: Создание инновационного проекта. ПЗ: Построение дерева целей.	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2	КТ2 - Тестирование по пройденному материалу – max 10 баллов					
12		Л: Профессиональные сообщества Примеры инновационных решений муниципальных образований. ПЗ: Примеры российских стартапов. Выявление общих признаков и тенденций.	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
13	Государственная политика в области инноваций. Проблематика инновационных проектов.	Л: Государственная политика в области инноваций. ПЗ: Разбор кейсов по типам инноваций	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
14		Л: Региональная политика в области инноваций. ПЗ: Метод фокальных объектов.	2	Мультимедийная лекция	2	Практическое занятие	6	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
15		Л: Проблемы финансирования инновационных проектов. ПЗ: Определение степени риска при принятии управленческого решения	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Подготовка к контрольной точке №3
16		Л: Факторы, влияющие на успешность инновационного проекта. ПЗ: Карта личного развития	2	Мультимедийная лекция	2	Семинар	6	Подготовка текста доклада и



								презентационно го материала
		КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3	КТЗ - Тестирование по пройденному материалу – max 10 баллов					
17		Л: Анализ неудач инновационных проектов. ПЗ: Выступление с презентацией	2	Мультимедийная лекция	4	Семинар	6	Подготовка презентации по индивидуальным темам. Проект оценивается по 15-ти бальной шкале. Учитываются оригинальность идеи, качество и разнообразие предоставленных материалов, возможность реализации проекта в реальной жизни, качество графического исполнения проекта в виде презентации.
		КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4	Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта – max 15 баллов					
		Групповая консультация 2 а.ч.						
		Промежуточная аттестация в форме экзамена 2 а.ч.						



Для очно-заочной формы:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	1. Введение в теорию инноваций. Инновационные процессы.	Л: Инноватика. Значение инновационных процессов.	1	Мультимедийная лекция			8	Ознакомление с ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Основа инновационных процессов.	1	Мультимедийная лекция			8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Инновационный прогноз.	0,5	Мультимедийная лекция			8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Инновации в деятельности муниципальных образований.	0,5	Мультимедийная лекция			10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного



								материала
	2. Создание инновационных проектов	Л: Управление инновациями. ПЗ: Оценка инновационной активности муниципальных образований	1	Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1	КТ1 - Тестирование по пройденному материалу – max 10 баллов					
		Л: Конкуренция – как стимуляция инновационных процессов. ПЗ: Моделирование конкурентного поведения	1	Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Специализированное программное обеспечение. ПЗ: Создание инфографики и интерактивных презентаций	0,5	Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		Л: Инновационные стратегии в профессиональной деятельности. ПЗ: Инновации как элемент развития муниципальных образований	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2	КТ2 - Тестирование по пройденному материалу – max 10 баллов					
		ПЗ: Анализ обеспеченности инновационной организации ресурсами		Мультимедийная лекция	1	Практическое занятие	10	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		ПЗ: Построение дерева целей.		Мультимедийная лекция	1	Семинар	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала
		КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3	КТ3 - Тестирование по пройденному материалу – max 10 баллов					
	Л: Профессиональные сообщества	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	8	Работа в ЭБС,	



		Примеры инновационных решений муниципальных образований. ПЗ: Обсуждение примеров российских стартапов. Выявление общих признаков и тенденций		йная лекция				обобщение лекционного материала	
	Государственная политика в области инноваций. Проблематика инновационных проектов.	Л: Государственная и региональная политика в области инноваций. ПЗ: Разбор кейсов по типам инноваций	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала	
		Л: Проблемы инновационных проектов. ПЗ: Определение степени риска при принятии управленческого решения	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	8	Работа в ЭБС, обобщение лекционного материала	
		Л: Факторы, влияющие на успешность инновационного проекта. ПЗ: Карта личного развития	0,5	Мультимедийная лекция	1	Семинар	16	Подготовка текста доклада и презентационного материала	
		ПЗ: Презентация индивидуального проекта				2	Семинар	22	Подготовка к экзамену
		КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4							Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта – max 15 баллов
		Групповая консультация - 2 а.ч.							
		Промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 а.ч.							



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение в теорию инноваций. Инновационные процессы., 34 акад.ч. (для очно-заочной формы: 34 акад.ч)	Основная литература 1. Банных, Г. А. Инноватика государственного и муниципального управления : учебное пособие / Г. А. Банных, В. В. Запарий ; под общ. ред. Г. А. Банных ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 135 с. - ISBN 978-5-7996-3253-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1950266
2	2. Создание инновационных проектов, 42 акад.ч. (для очно-заочной формы: 66 акад.ч)	2. Черников, В. Г.. Инновации в сервисе [Текст] : учебное пособие / В. Г. Черников. - Москва : Русайнс, 2022- 192 с.; ISBN 978-5-4365-1105-4. - Текст : электронный. - URL: https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009486334
3	Государственная политика в области инноваций. Проблематика инновационных проектов, 30 акад.ч. (для очно-заочной формы: 54 акад.ч)	3. 3. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент: учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014594-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993228 Дополнительная литература 1. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия : учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3628. - ISBN 978-5-16-009521-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216875 2. Инновации в сервисе: использование инфографии : учебное пособие / В. О. Чулков, Н. М. Комаров, Л. В. Сумзина [и др.]. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-91359-131-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858774 3. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-



015989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073961>
4. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993228>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:			
				знать	уметь	владеть	
1	ПК - 7	Способен к использованию инноваций в профессиональной сфере					
		ПК-7.1 - выбирает способы применения инноваций в профессиональной деятельности	Раздел 1. Раздел 2.	теоретические основы инновационных процессов, модели инновационной деятельности, стратегии управления инновациями, организацию инновационной деятельности в России и за рубежом	распознавать инновационные возможности в профессиональной деятельности; применять механизмы распространения инноваций	навыками стимулирования инновационной активности муниципального образования; практическими приемами оценивания эффективности инноваций	
		ПК-7.2 - осуществляет управленческую деятельность с применением инновационных методов	Раздел 3.	влияние политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы в ГМУ.	разрабатывать стратегию и планировать инновационную управленческую деятельность.	навыками по работе с инновационными технологиями в управлении муниципальными образованиями.	



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание теоретических основ инновационных процессов, моделей инновационной деятельности, стратегий управления инновациями, организации инновационной деятельности в России и за рубежом; влияния политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы в ГМУ.</p> <p>Умение распознавать инновационные возможности в профессиональной деятельности; применять механизмы распространения инноваций; разрабатывать стратегию и планировать инновационную управленческую деятельность.</p> <p>Владение навыками стимулирования инновационной активности муниципального образования; практическими приемами оценивания эффективности инноваций; навыками по работе с инновационными технологиями в управлении муниципальными образованиями.</p>	<p>тестирование по теоретическому материалу, презентация</p>	<p>Студент демонстрирует знание теоретических основ инновационных процессов, моделей инновационной деятельности, стратегий управления инновациями, организации инновационной деятельности в России и за рубежом; влияния политической, экономической и социальной сфер на инновационные процессы в ГМУ.</p> <p>Студент демонстрирует умение распознавать инновационные возможности в профессиональной деятельности; применять механизмы распространения инноваций; разрабатывать стратегию и планировать инновационную управленческую деятельность.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками стимулирования инновационной активности муниципального образования; практическими приемами оценивания эффективности инноваций; навыками по работе с инновационными технологиями в управлении муниципальными образованиями.</p>	<p>Формирование способности выбирать способы применения инноваций в профессиональной деятельности; осуществлять управленческую деятельность применением инновационных методов</p> <p>в</p> <p>с</p>



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Количество баллов
выполнено верно заданий	9-10 баллов, если (90 – 100)% правильных ответов
	7-8 баллов, если (70 – 89)% правильных ответов
	5-6 баллов, если (50 – 69)% правильных ответов
	3-4 балла, если (30 – 49)% правильных ответов
	1-2 балла, если (10 – 29)% правильных ответов

Средство оценивания – презентация индивидуального проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации

Количество баллов	Критерии оценивания	Показатели оценивания
14-15 баллов	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников; – студент не использует зрительную опору для изложения содержания презентации; – 80% презентации — это иллюстративный материал, а не текст; – не нарушен временной регламент презентации.	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
9-13 баллов	– содержание презентации соответствует заявленной теме; – материал изложен грамотно,	– обучающийся показывает полное знание – программного материала,



	<p>но присутствует незначительное отклонение от логической последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников.– ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) незначительно превышен временной регламент.	<p>основной и</p> <ul style="list-style-type: none">– дополнительной литературы;– дает полные ответы на дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4-8 балла	<ul style="list-style-type: none">– содержание презентации соответствует заявленной теме;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в изложении содержания презентации;– продемонстрирована способность находить и систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности из различных источников– использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
1-3 балла	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыта тема презентации;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изложенного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые



	которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – значительно нарушен временной регламент презентации; – использование зрительной опоры при изложении содержания презентации.	вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	--	---

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + тестирование + выполнение практических заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;– 90 –100 % правильных ответов на тестовые задания;– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой



	компетенций, умений и навыков.	
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;– 70 –89 % правильных ответов на тестовые задания;– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне



	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано усвоение основной литературы;– 50 –69 % правильных ответов на тестовые задания;– задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;– менее 50% правильных ответов на тестовые задания;– начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет;– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
5	Раздел 1. Все темы раздела.	Контрольная точка №1. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов



11	Раздел 2. Все темы раздела.	Контрольная точка №2. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
16	Раздел 3. Все темы раздела	Контрольная точка №3. Письменный опрос в форме тестирования.	В тесте 15 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в электронной форме через систему onlinetestpad. Для ответа на один вопрос студенту дается 1 минута. Предел длительности всего контроля- 15 минут Максимум 10 баллов
17		Контрольная точка №4. Презентация индивидуального проекта	Работа должна отвечать следующим критериям: 1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы. 2. Качество оформления проекта: соответствие требованиям к структуре текста и оформлению, качество схем, рисунков; литературность и научность изложения материала. 3. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении. 4. Регламент выступления 5-7 минут. Максимум 15 баллов

Текущий контроль по блоку 1.

1 Новшество – это:

Кол-во правильных ответов - 1

1 деятельность, направленная на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса

2 оформленный результат, фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности

3 конечный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта

4 нет правильного ответа

2 Диффузия инноваций – это:

Кол-во правильных ответов - 1

1 процесс продвижения инноваций

2 процессы распространения инноваций

3 процессы получения прибыли от инноваций

4 процесс изменения инноваций

3 Диалектическая теория создания инноваций подразумевает:

Кол-во правильных ответов - 2



1 Старое в процессе отрицания новым уничтожается не полностью, а только в той части, которая устарела и не соответствует потребностям нового

2 Критическая перестройка существующего процесса, приводящая к замене старого на абсолютно новое

3 Сохраняющаяся часть старого воспринимается новым, ибо в той или иной мере способствует формированию нового

4 Полное уничтожение старого в процессе воздействия на него какой-либо внешней силой

4 Метафизическая теория создания инноваций подразумевает:

Кол-во правильных ответов - 2

1 В процессе возникновения нового сохраняющаяся часть старого органически включается в структуру нового, т. е. между нею и элементами нового устанавливаются разнообразные связи (структурные, системные, функциональные и пр.).

2 Критическая перестройка существующего процесса, приводящая к замене старого на абсолютно новое

3 Полное уничтожение старого в процессе воздействия на него какой-либо внешней силой

4 Часть старого, включённая в структуру нового, получает в нём своё развитие и выходит на более высокий уровень в сравнении с тем, на каком она находилась в рамках старого

5 К источникам новаций относятся:

Кол-во правильных ответов - 1

1 Научные исследования и опытно-конструкторские разработки

2 Мнение потребителей услуг

3 Законы и постановления государственной власти

4 Всё вышеперечисленное

6 Каналы получения информационных ресурсов бывают:

Кол-во правильных ответов - 2

1 Внутренние

2 Промежуточные

3 Внешние

4 Выигрышные

7 Жизненный цикл инноваций включает этапы:

Кол-во правильных ответов - 3

1 зарождение инновационной идеи и инновационного проекта

2 создание новшества

3 угасание инновации

4 распространение и потребление инновации

8 Три возможных типа изменчивости технологии относительно спроса на продукцию фирмы (изделие, услугу) по теории И. Ансова (И. Ансоффа):

Кол-во правильных ответов - 1

1 новая, стабильная и отмирающая

2 стабильная, плодотворная и изменчивая

3 последовательная, лидерская и аутсайдерская

4 нет правильного ответа

9 В практике развитых стран венчурные фонды:

Кол-во правильных ответов - 1

1 являются разновидностью инвестиционных фондов, создаются они специально для финансирования инновационного бизнеса



2 это совокупность различных видов ресурсов

3 это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект

4 это деятельность, направленная на внедрение новых идей

10 Из нижеперечисленных какие организации не являются субъектам инновационной деятельности:

Кол-во правильных ответов - 1

1 венчурные фонды

2 специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности)

3 государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности

4 национальные банки

11 К объектам авторского права относятся:

Кол-во правильных ответов - 2

1 новые сорта растений

2 музыкальные произведения

3 товарные знаки

4 научные статьи

12 Американская модель инноваций подразумевает:

Кол-во правильных ответов - 1

1 венчурное или рисковое предпринимательство

2 оценке возможностей использования новшества

3 планомерное исследование новых технологий и информационных ресурсов

4 кооперацию науки и производства

13 Поток финансирования инновационной деятельности складывается из следующих компонентов:

Кол-во правильных ответов - 1

1 банки второго уровня, различные фонды

2 система государственных грантов на НИОКР, венчурный капитал, корпоративные затраты на НИОКР, расходы частных инвесторов

3 инновационный фонд, венчурный фонд

4 государственный бюджет

14 Доведение новой идеи до практического применения – это:

Кол-во правильных ответов - 1

1 патент

2 ноу-хау

3 прогнозирование

4 инновация

15 Основные принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности:

Кол-во правильных ответов - 1

1 координация деятельности всех научных учреждений; обоснование максимизации затрат на науку и НТП; организация целевых, комплексных научно-технических программ и проектов

2 выполнение роли заказчика исследований; способствование развитию науки и образования; выполнение роли посредника между различными сферами



- 3 поддержка конкуренции в сфере науки и техники; правовая охрана интеллектуальной собственности; свобода научного и научно-технического творчества
- 4 все ответы верны

Текущий контроль по блоку 2.

1. Новшество – это:

1. деятельность, направленная на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса
2. оформленный результат, фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности
3. конечный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта
4. нет правильного ответа

2. Инновация – это:

1. деятельность, направленная на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса
2. оформленный результат, фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности
3. конечный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта
4. нет правильного ответа

3. Инновационная деятельность – это:

1. процесс, направленный на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса
2. процесс оформленный как результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности
3. начальный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта
4. нет правильного ответа

4. Диффузия инноваций – это:

1. процесс продвижения инноваций
2. процессы распространения инноваций
3. процессы получения прибыли от инноваций
4. процесс изменения инноваций

5. Диалектическая теория создания инноваций подразумевает:

1. Старое в процессе отрицания новым уничтожается не полностью, а только в той части, которая устарела и не соответствует потребностям нового
2. Критическая перестройка существующего процесса, приводящая к замене старого на абсолютно новое
3. Сохраняющаяся часть старого воспринимается новым, ибо в той или иной мере



способствует формированию нового

4. Полное уничтожение старого в процессе воздействия на него какой-либо внешней силой

6. Метафизическая теория создания инноваций подразумевает:

1. В процессе возникновения нового сохраняющаяся часть старого органически включается в структуру нового, т. е. между нею и элементами нового устанавливаются разнообразные связи (структурные, системные, функциональные и пр.).

2. Критическая перестройка существующего процесса, приводящая к замене старого на абсолютно новое

3. Полное уничтожение старого в процессе воздействия на него какой-либо внешней силой

4. Часть старого, включённая в структуру нового, получает в нём своё развитие и выходит на более высокий уровень в сравнении с тем, на каком она находилась в рамках старого.

7. К источникам новаций относятся:

1. Научные исследования и опытно-конструкторские разработки

2. Законы и постановления государственной власти

3. Мнение потребителей услуг

4. Продукция конкурентов

5. Всё вышеперечисленное

8. Каналы получения информационных ресурсов бывают:

1. Внутренние

2. Промежуточные

3. Внешние

4. Выигрышные

5. Все вышеперечисленное

9. Жизненный цикл инноваций включает этапы:

1. зарождение инновационной идеи и инновационного проекта

2. создание новшества

3. угасание инновации

4. распространение и потребление инновации

10. Три возможных типа изменчивости технологии относительно спроса на продукцию фирмы (изделие, услугу) по теории И. Ансова:

1. новая, стабильная и отмирающая

2. стабильная, плодотворная и изменчивая

3. последовательная, лидерская и аутсайдерская

4. нет правильного ответа

11. Распределите в правильном порядке жизненный цикл инновации:

1. широкое распространение инновации

2. идея

3. рутинизация

4. финиш

5. доработка и вывод инновации на рынок

6. реализация идеи в продукт, создание образца

12. Кому принадлежит теория?

«Инновационная деятельность состоит в целенаправленном и организованном поиске перемен, а также, в последовательном анализе тех возможностей, которые несут эти перемены для экономических и социальных нововведений»

1. Питер Фердинанд Друкер



2. Пётр Леонидович Капица
3. Лев Давидович Ландау
4. Игорь Васильевич Курчатов

13. Из нижеперечисленных какие организации не являются субъектам инновационной деятельности:

1. венчурные фонды
2. специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности)
3. государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности
4. национальные банки

14. К инновационной деятельности НЕ относятся следующие виды деятельности:

1. производство новой или усовершенствованной продукции также создание и развитие инновационной инфраструктуры
2. проведение испытаний с целью сертификации и стандартизации новых технологических процессов, товаров
3. повышение эффективности производства ранее известными методами
4. внедрение новых идей и научных знаний в сферы управления обществом

15. Закономерность растущей интеллектуализации общества по мере движения его от ступени к ступени осуществляется благодаря тому, что:

1. инновации являются каналом для воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта
2. с помощью инновации расширяется круг производимых товаров и услуг, улучшается их качество, что способствует росту потребностей каждого человека и общества в целом и удовлетворению этих потребностей
3. инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы, производить товары и услуги с меньшими затратами труда, материалов, энергии
4. концентрация инноваций в этой или иной сфере помогает привести в соответствие структуру воспроизводства со структурой изменившихся потребностей и структурой внешней среды

Текущий контроль по блоку 3

1. Инновационный проект - это

1. комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение инновационных целей предприятия
2. проект целенаправленного изменения, создания и внедрения новой технической или социально-экономической системы
3. проект, целью которого является создание инновационного процесса в организации
4. нет правильного ответа

2. Фазы жизненного цикла инновационного проекта:...

1. предпроектная, концептуальная, реализации, завершения
2. предпроектная, концептуальная, подготовительная, реализации, завершения, постпроектная
3. прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная



4. нет правильного ответа

3. К внутренним факторам фирмы, влияющим непосредственно на её инновационную деятельность, относятся - это ...

1. экономические условия, экологические условия, социальное окружение, правовое пространство

2. продукт, продвижение продукции, объем производства, затраты на маркетинг

3. технологические условия, доступность ресурсов, вкусы потребителя, конкурентные условия

4. производственные факторы, управленческие факторы, финансово-экономические факторы, культурно-содержательные факторы

4. Наиболее рискованный инновационный проект, который требует больших капитальных вложений и при удачной реализации приносит высокую прибыль – ...

1. проект по созданию бизнеса

2. венчурный проект

3. исследовательский проект

4. концептуальный проект

5. К объектам авторского права относятся:

1. новые сорта растений

2. музыкальные произведения

3. товарные знаки

4. научные статьи

6. Американская модель инноваций подразумевает:

1. венчурное или рискованное предпринимательство

2. кооперацию науки и производства

3. планомерное исследование новых технологий и информационных ресурсов

4. оценке возможностей использования новшества

7. Поток финансирования инновационной деятельности складывается из следующих компонентов:

1. банки второго уровня, различные фонды

2. система государственных грантов на НИОКР, венчурный капитал, корпоративные затраты на НИОКР, расходы частных инвесторов

3. инновационный фонд, венчурный фонд

4. государственный бюджет

5. частный капитал

8. Государственная инновационная политика это - ...

1. совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности

2. комплекс инновационных проектов и мероприятий, объединенных единой целью

3. составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности

4. это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

9. Доведение новой идеи до практического применения – это:

1. патент

2. ноу-хау

3. прогнозирование

4. инновация

10. Основные принципы государственной политики в научной и



инновационной деятельности:

1. координация деятельности всех научных учреждений; обоснование максимизации затрат на науку и НТП; организация целевых, комплексных научно-технических программ и проектов
2. все ответы верны
3. выполнение роли заказчика исследований; способствование развитию науки и образования; выполнение роли посредника между различными сферами
4. поддержка конкуренции в сфере науки и техники; правовая охрана интеллектуальной собственности; свобода научного и научно-технического творчества

11. По практике развитых стран венчурные фонды:

1. являются разновидностью инвестиционных фондов, создаются они специально для финансирования инновационного бизнеса
2. это совокупность различных видов ресурсов
3. это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект
4. это деятельность, направленная на внедрение новых идей

12. Фирма, работающая на узкий сегмент рынка и удовлетворяющая существующие на нем специфические потребности, это:

1. фирма-пациент
2. фирма-виолент
3. фирма-эксплерент
4. фирма-коммутант

13. В инновационном менеджменте виолентная силовая стратегия – это:

1. стратегия преобладает при обычном бизнесе в местных, локальных масштабах
2. типична для фирм, вставших на путь узкой специализации для ограниченного круга потребителей.
3. характерна для фирм, действующих в сфере крупного, стандартного производства
4. это долгосрочная стратегия

14. По мнению экспертов от внедрений новых товаров и технологии получаем следующие виды эффектов:

1. процесс-инновации, продукт-инновации, организационные инновации
2. научно-техническим, экономическим, социальным и экологическим
3. социальным, рыночным и организационным
4. виалентный, пациентный, эксплерентный

15. Инновационный проект – это:

1. документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований и работ, направленных на достижение инновации, а также технико-экономические показатели
2. конечный результат интеллектуального творческого труда
3. совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности
4. метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

Контрольная точка № 4.

Темы для презентации.



1. BIG DATA как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
2. Блокчейн как инновационная технология: сущность, сферы применения, достоинства и недостатки.
3. Технология краудфандинга как способ поддержки предпринимателей-инноваторов.
4. Виды финансирования стартапов.
5. Технические и организационные инновации в транспортной инфраструктуре городов
6. Технопарки как элемент инновационной инфраструктуры государства: принципы функционирования, примеры.
7. Возможные направления применения инноваций в сфере государственного и муниципального управления
8. Внедрение методов управления качеством в сфере государственного и муниципального управления
9. Анализ современных цифровых образовательных ресурсов и сервисов
10. Использование облачных сервисов для хранения и обработки информации
11. Инновационное развитие России
12. Зарубежный опыт инновационного управления
13. Патентное право и правовой режим интеллектуальной собственности в России
14. Инновационный методы в управлении персоналом
15. Мировой опыт поддержки инновационной деятельности
16. Особенности внедрения инноваций в сфере государственного и муниципального управления
17. Проблемы и перспективные направления развития инноваций в системе государственного и муниципального управления
18. Инновационный процесс в системе государственно и муниципального управления
19. Особенности государственного муниципального управления в современной России
20. Направления и методы реализации инновационной политики регионального развития

Типовые контрольные задания промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенции ПК-7 - способен к использованию инноваций в профессиональной сфере в части индикаторов достижения компетенции ПК-7.1 (выбирает способы применения инноваций в профессиональной деятельности) и ПК-7.2 (осуществляет управленческую деятельность с применением инновационных методов).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 4 семестр)

1. Основные понятия инновационной деятельности.
2. Классификация инновационной деятельности.
3. Роль инновационных процессов в деятельности муниципальных образований
4. Теория создания инновационных процессов.
5. Процесс разработки и внедрения новшеств.
6. Содержание инновационных процессов: социально-культурное, научно-техническое, технологическое, организационное.
7. Источники новаций.



8. Изменения восприятия и ценностных ориентаций в обществе и организациях
9. Каналы получения информации в рамках организации и из вне.
10. Понятие жизненного цикла услуг и инноваций.
11. Стадии жизненного цикла инноваций.
12. Роль технологий в жизненном цикле инноваций.
13. Этапы инновационного процесса: научный, технический, технологический, эксплуатационный.
14. Основные цели инновационного центра
15. Вид деятельности инновационного центра
16. Задачи и функции управления инновациями.
17. Стратегии инновационного развития и подходы к управлению ими
18. Инновации при функционировании муниципальных образований
19. Типология организаций по масштабу и характеру их участия в инновационных процессах
20. Инновации как условие существования конкурентоспособной организации
21. Развитие конкуренции в инновационной деятельности
22. Классификация конкурентного поведения
23. Понятие инновационного проекта
24. Классификация инновационного проекта
25. Планирование и развитие инновационного проекта
26. Интеллектуальная собственность как основа инновационной экономики
27. Государственное регулирование инновационной деятельности
28. Интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как показатели инновационного состояния общества
29. Этапы становления программ инновационного развития региона
30. Система показателей инвестиционной привлекательности региона
31. Использование информационных ресурсов для определения инвестиционной привлекательности региона
32. Виды финансирования инновационных проектов
33. Инновационный потенциал личности
34. Инновационная активность группы, организации
35. Инновационная культура общества
36. Проблемы финансирования инновационных проектов
37. Функции, принципы деятельности и роль в инновационном планировании профессиональных сообществ
38. Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности

Перечень типовых тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен 4 семестр)

1 Новшество – это:

Кол-во правильных ответов - 1

1 деятельность, направленная на использование разработок, результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок для улучшения качества сервиса

2 оформленный результат, фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению её эффективности

3 конечный результат внедрения изобретения с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-



технического или другого вида эффекта

4 нет правильного ответа

2 Диффузия инноваций – это:

Кол-во правильных ответов - 1

1 процесс продвижения инноваций

2 процессы распространения инноваций

3 процессы получения прибыли от инноваций

4 процесс изменения инноваций

3 Диалектическая теория создания инноваций подразумевает:

Кол-во правильных ответов - 2

1 Старое в процессе отрицания новым уничтожается не полностью, а только в той части, которая устарела и не соответствует потребностям нового

2 Критическая перестройка существующего процесса, приводящая к замене старого на абсолютно новое

3 Сохраняющаяся часть старого воспринимается новым, ибо в той или иной мере способствует формированию нового

4 Полное уничтожение старого в процессе воздействия на него какой-либо внешней силой

4 Метафизическая теория создания инноваций подразумевает:

Кол-во правильных ответов - 2

1 В процессе возникновения нового сохраняющаяся часть старого органически включается в структуру нового, т. е. между нею и элементами нового устанавливаются разнообразные связи (структурные, системные, функциональные и пр.).

2 Критическая перестройка существующего процесса, приводящая к замене старого на абсолютно новое

3 Полное уничтожение старого в процессе воздействия на него какой-либо внешней силой

4 Часть старого, включённая в структуру нового, получает в нём своё развитие и выходит на более высокий уровень в сравнении с тем, на каком она находилась в рамках старого

5 К источникам новаций относятся:

Кол-во правильных ответов - 1

1 Научные исследования и опытно-конструкторские разработки

2 Мнение потребителей услуг

3 Законы и постановления государственной власти

4 Всё вышеперечисленное

6 Каналы получения информационных ресурсов бывают:

Кол-во правильных ответов - 2

1 Внутренние

2 Промежуточные

3 Внешние

4 Выигрышные

7 Жизненный цикл инноваций включает этапы:

Кол-во правильных ответов - 3

1 зарождение инновационной идеи и инновационного проекта

2 создание новшества

3 угасание инновации

4 распространение и потребление инновации

8 Три возможных типа изменчивости технологии относительно спроса на



продукцию фирмы (изделие, услугу) по теории И. Ансова (И. Ансоффа):

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 новая, стабильная и отмирающая
- 2 стабильная, плодотворная и изменчивая
- 3 последовательная, лидерская и аутсайдерская
- 4 нет правильного ответа

9 В практике развитых стран венчурные фонды:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 являются разновидностью инвестиционных фондов, создаются они специально для финансирования инновационного бизнеса
- 2 это совокупность различных видов ресурсов
- 3 это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект
- 4 это деятельность, направленная на внедрение новых идей

10 Из нижеперечисленных какие организации не являются субъектам инновационной деятельности:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 венчурные фонды
- 2 специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности)
- 3 государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности
- 4 национальные банки

11 К объектам авторского права относятся:

Кол-во правильных ответов - 2

- 1 новые сорта растений
- 2 музыкальные произведения
- 3 товарные знаки
- 4 научные статьи

12 Американская модель инноваций подразумевает:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 венчурное или рисковое предпринимательство
- 2 оценке возможностей использования новшества
- 3 планомерное исследование новых технологий и информационных ресурсов
- 4 кооперацию науки и производства

13 Поток финансирования инновационной деятельности складывается из следующих компонентов:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 банки второго уровня, различные фонды
- 2 система государственных грантов на НИОКР, венчурный капитал, корпоративные затраты на НИОКР, расходы частных инвесторов
- 3 инновационный фонд, венчурный фонд
- 4 государственный бюджет

14 Доведение новой идеи до практического применения – это:

Кол-во правильных ответов - 1

- 1 патент
- 2 ноу-хау



3 прогнозирование

4 инновация

15 Основные принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности:

Кол-во правильных ответов - 1

1 координация деятельности всех научных учреждений; обоснование максимизации затрат на науку и НТП; организация целевых, комплексных научно-технических программ и проектов

2 выполнение роли заказчика исследований; содействие развитию науки и образования; выполнение роли посредника между различными сферами

3 поддержка конкуренции в сфере науки и техники; правовая охрана интеллектуальной собственности; свобода научного и научно-технического творчества

4 все ответы верны

Перечень типовых практических заданий для промежуточной аттестации (экзамен 4 семестр)

Задание 1. Наиболее рискованный инновационный проект, который требует больших капитальных вложений и при удачной реализации приносит высокую прибыль:

Задание 2. Определите показатель квалификации научных кадров, если известно, что объём ОКР, выполненных силами предприятия без привлечения сторонних организаций, составляет 16 тыс. руб., а фактически выполненный объём ОКР равен 13,6 тыс. руб.

Задание 3. На конкурс предложены три проекта, характеризующиеся следующими показателями:

Таблица. Исходные данные

Показатели	1	2	3
Затраты на реализацию проекта, тыс.руб.	5000	10 000	10 000
Прибыль от реализации проекта, тыс.руб.	9000	16 000	8000
Срок реализации, лет	2	4	1

Выберите наиболее привлекательный, с точки зрения эффективности, проект.

Задание 4. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию – лидера или последователя, – если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 56 чел., в течение года был уволен 1 чел. и принято на работу 4 чел. Средняя численность работников предприятия – 261 чел.

При этом, если

$K_{пр} \geq 0,20 \dots 0,25$, то целесообразна стратегия лидера;

$K_{пр} \leq 0,19 \dots 0,15$, то целесообразна стратегия последователя.

Задание 5. Как называется экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды

Задание 6. В современной теории инноватики различают следующие виды инновации:

Задание 7. Инновационный процесс начинается с следующего этапа :

Задание 8. Совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект - инновационный ... организации

Задание 9. Проведённый анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на



низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препятствуя структурной перестройке экономики, развитию в регионах высокотехнологичного сектора и сферы услуг.

Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона?

Задание 10. Сотрудника, чьей характерной чертой является способность вырабатывать в короткие сроки большое число оригинальных предложений, называют...

Задание 11. Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решения данной задачи?

Задание 12. Приобретение исключительного права на совершенно новый продукт или процесс - это ...

Задание 13. Приобретение права на производство уже известной продукции по существующей технологии и на известном оборудовании - это

Задание 14. Проведение прикладных работ, включающих по усовершенствованию или доработки существующей технологии и перепроектировки организации - это...

Задание 15. Совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности - это инновационная...

Задание 16. Юридическое лицо, обеспечивающее предоставление субъектам инновационной деятельности научных, производственных, кадровых, юридических, маркетинговых, лизинговых и иных услуг - это...

Задание 17. Доведение новой идеи до практического применения – это:

Ответ: инновация

Задание 18. Гибкость организационных структур, демократичность в управлении, децентрализация, допущение корректировок – все это.... факторы

Ответ: организационно-управленческие факторы

Задание 19. Выход на рынок только после конкурента и анализа результатов его действия – это ... стратегия:

Задание 20. Лицензирование, покупка нововведений у других компаний – это ... стратегия:

Задание 21. Снижение отходов производства, улучшение экологичности выпускаемых товаров, повышение эргономичности производства – это показатели ... эффекта инновационных проектов

Задание 22. Выход на рынок первым с новым инновационным продуктом – это ... стратегия:

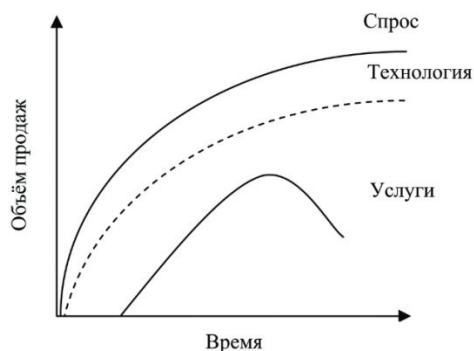
Задание 23. Символ, предназначенный в первую очередь для идентификации производителя, указывающий, кто несет ответственность за предлагаемые населению товары - это

Задание 24. Полностью или частично конфиденциальные знания, опыт, навыки, включающие сведения технического, экономического финансового и иного характера - это

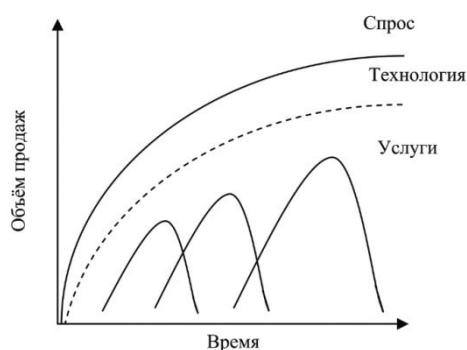
Задание 25. Они являются разновидностью инвестиционных фондов, создаются они специально для финансирования инновационного бизнеса и занимаются операциями, с одной стороны, со значительной степенью риска, а с другой, способными обеспечить высокую прибыльность – это

Задание 26. Исследования фундаментального и прикладного характера; опытно-конструкторские и экспериментальные разработки; создание нового продукта; коммерциализация - это

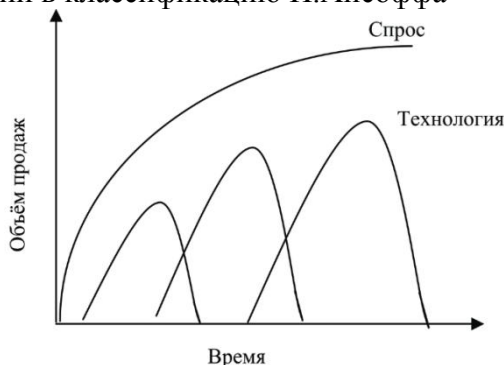
Задание 27. Назовите тип изменчивости технологии относительно спроса, входящий в классификацию И.Ансоффа



Задание 28. Назовите тип изменчивости технологии относительно спроса, входящий в классификацию И.Ансоффа



Задание 29. Назовите тип изменчивости технологии относительно спроса, входящий в классификацию И.Ансоффа



Задание 30. Этап инновационного процесса, который нацелен на отыскание идеи, которую можно использовать в инновационном развитии, и приспособление её к конкретным пространственно-временным условиям деятельности определённой организации

Задание 31. Конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта:

Задание 32. Оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности:



Задание 33. Расшифруйте аббревиатуру «НИОКР»

Задание 34. Технократизм, накопление капитала в различных формах, повышение качества жизни – эти стратегические тенденции развития ...

Задание 35. Развитие на основе микроэлектроники, спутниковой связи, Интернет – эти стратегические тенденции ... технологии

Задание 36. Инновации новые для отрасли в мире, в стране, для предприятия – это классификация по ...

Задание 37. Инновации радикальные (базовые), улучшающие, модификационные можно отнести к классификации по ...

Задание 38. Метод, ориентированный на поиск идей в неожиданных направлениях, позволяет отслеживать динамику внешней среды чаще всего противоположным взглядом, развивает диалектику мышления называется ...

Задание 39. Убытки компаний, связанные с провалом новой продукции, часто достигают огромных масштабов. Например, потери компании Ford при попытке запуска модели «Эдсел» составили около 300 млн долларов. Инновация компании Xerox по выходу на рынок компьютеров закончилась убытками в 200 млн долларов. Провал крупного 21 проекта «Iridium» корпорации Motorola («Моторола») оценивается в 2 млрд долларов. Таких примеров достаточно много. Тем не менее, фирмы продолжают вкладывать значительные средства в НИОКР и вывод на рынок новых товаров и услуг. В 2000 году общие затраты на исследования и разработки (R&D) составили у British Telecom («Бритиш Телеком») 345 млн фунтов стерлингов, у IBM — 4575 млн долларов, у Microsoft («Майкрософт») — 3800 млн долларов, у Lucent Technologies («Льюсент Текнолоджис») — 4496 млн долларов. Компанией Mannesmann («Маннесманн») зарегистрировано 763 изобретения и 157 товарных марок. У фирмы Nokia («Нокиа») имеется 52 научных центра, в сфере R&D занято 17 тысяч человек, а ежегодные расходы на НИОКР составляют 10 % от общих продаж.

Чем можно объяснить затраты компаниями из года в год огромных финансовых и людских ресурсов для разработки инновационных проектов, которые порой себя не оправдывают?

Задание 40. Установите соответствие между содержанием и видом эффектов инноваций:

Содержание эффектов	Виды эффектов				
	Экономический (Э)	Научно-технический (Нт)	Маркетинговый (М)	Экологический (Эк)	Социально-региональный (СР)
1. Уменьшение выбросов вредных веществ в окружающую среду и повышение безопасности производства					
2. Экономия за счет сокращения времени выхода на товарный рынок.					
3. Эффективность затрат по всему инновационному циклу.					
4. Повышение числа рабочих мест, улучшение снабжения региона товарами и услугами.					
5. Появление новшеств,					



способствующих переходу на новый технологический уклад.					
---	--	--	--	--	--

Задание 41. В рамках подготовки к какому процессу необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Определение необходимых данных.
 - каковы ожидаемые характеристики проектов?
 - какое количество ресурсов потребуется для их выполнения?
 - сколько организаций будет участвовать в проекте?
2. Анализ типов принимаемых решений, которые должно поддерживать ПО.
3. Формирование списка критериев для выбора наиболее подходящего ПО.

Задание 42. Установите соответствие по способу оформления презентаций:

1. Статичная	а) применение материалов различных форматов: фото, видео, графики и т.д.
2. Анимированная	б) использование статичных изображений и текстовых материалов
3. Мультимедийная	в) презентации используются движущиеся изображения и объекты

Задание 43. Продолжите фразу: «Для каждого предприятия питания существуют свои приоритеты в работе, а следовательно выбор конфигурации системы автоматизации должен быть основан на понимании текущих задач и»

Задание 44. Microsoft PowerPoint нужен для:

Задание 45. Аббревиатура В2В расшифровывается как:

Задание 46. Производственные факторы, управленческие факторы, финансово-экономические факторы, культурно-содержательные факторы относятся к ... факторам компании.

Задание 47. Проведение прикладных работ, включающих по усовершенствованию или доработки существующей технологии и перепроектировки организации - это...

Задание 48. Совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности - это инновационная...

Задание 49. Гибкость организационных структур, демократичность в управлении, децентрализация, допущение корректировок – все это.... факторы

Задание 50. Установите очередность стадий инновационного цикла:

1	А. прикладные исследования
2	Б. фундаментальные исследования
3	В. зарождение идеи
4	Г. распространение и использование новой продукции
5	Д. освоение промышленного производства
6	Е. опытно-конструкторские разработки

Задание 51. Аббревиатура В2С расшифровывается как:

Задание 52. Выход на рынок первым с новым инновационным продуктом – это ... стратегия:

Задание 53. Аббревиатура В2G расшифровывается как:

Задание 54. Установите соответствие понятия и очередности этапов жизненного цикла технологического уклада:



1	А. отмирание устаревающего технологического уклада
2	Б. структурная перестройка экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
3	В. зарождение и становление новой технологии в экономике предшествующего технологического уклада

Задание 55. ElectroNeek – ведущая RPA-платформа – позволяет:

Задание 56. Инновационная среда организации складывается из инновационного потенциала и инновационного (ой) ...

Задание 57. Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию, преобразовывать текст в изображение – это ...

Задание 58. Исследование Gartner Hype Cycle for Emerging Technologies – это:

Задание 59. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.

Задание 60. Расположите инновационные структуры по нарастающему объёму предоставляемых инновационных услуг и сложности:

1	А. технополисы
2	Б. бизнес-инкубаторы
3	В. технопарки

Задание 61. Инновации новые для отрасли в мире, в стране, для предприятия – это классификация по ...

Задание 62. Постройте дерево целей для задачи «Внедрения нового ПО в муниципалитете».

Задание 63. Что понимается под новой идеей, которая в процессе разработки может быть реализована в новый продукт, новую технологию, новый метод

Задание 64. В чем особенности Web-технологий применительно к инновационной деятельности?

Задание 65. Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы предприятия, – рассматривает анализ:

Задание 66. Каковы нормативы длительности обследования инновационного предприятия?

Задание 67. Официальный документ, который является подтверждением исключительного права его обладателя на какой-либо промышленный образец, полезную модель или изобретение

Задание 68. Как правило, тематический поиск патентной информации начинают с формулировки

Задание 69. По характеру удовлетворяемых потребностей инновации бывают:

Задание 70. Государственная информационная поддержка инновационной деятельности, в первую очередь, необходима для:

Задание 71. Для того чтобы товар, услуга, технология были «инновационными», в привязке к удовлетворению потребностей, они должны:

Задание 72. Минимальный уровень новизны для отнесения какого-либо изменения к категории инноваций установлен как:

Задание 73. Организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного



обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности – это...

Задание 74. Отчетность и документирование результатов производится на этапе:

Задание 75. В каком виде можно коммерциализировать результаты НИОКР, если компания не планирует организацию собственного производства?

Задание 76. Инновационный проект может быть направлен на:

Задание 77. Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:

1. Базисные	А. Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
2. Улучшающие	Б. Крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
3. Псевдоинновации	В. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла

Задание 78. С помощью каких инструментов формируется решение в условиях определенности

Задание 79. Максимальный уровень новизны для отнесения какого-либо изменения к категории инноваций установлен как:

Задание 80. Для того чтобы товар, услуга, технология были «инновационными», в привязке к характеристикам, они должны:

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Инновации в профессиональной деятельности» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для



студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ИННОВАЦИЙ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Семинар-презентация

Тема и содержание занятия: Предложение инноваций для муниципальных образований
Цель занятия: рассмотреть инновации в сфере государственного и муниципального управления

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение менеджмента организации как системы управления с обратной связью; выявление ключевых особенностей.

3. Поиск инноваций в сфере государственного и муниципального управления.

4. Обобщение результатов, формулирование выводов.

Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области менеджмента организации.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: Практическая работа.

Тема занятия: Матрица расхождений индивидуальных и групповых решений.

Цель занятия: освоить методику, позволяющую выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач.

План практического занятия:

1. Студенты формулируют индивидуальные инновационные предложения для кейса «Муниципалитет».

2. Студенты рандомно распределяются по группам и обсуждают свои решения в коллективе.

3. Студенты выбирают лучшие предложения по методике матриц расхождений (стратегия минимизации отклонений).

4. Выбрав лучшее решение, студенты осуществляют презентацию своего выбора.

5. Структура презентации:

- Титульный слайд

- Слайды с перечислением предложений каждого проекта (с указанием автора)

- Четвёртый слайд - матрица расхождения.

- Пятый слайд с выводами, как выбранные командой решения должны повлиять на проект в целом. Возможные негативные последствия

Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области в сфере государственного и муниципального управления.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Решение ситуационных задач по каналам получения информации в сфере государственного и муниципального управления.

Цель занятия: выявить источники информации, которые можно использовать для



создания инноваций.

План практического занятия:

1. Повторение теоретического материала лекции
2. Рассмотрение экономических инноваций и управленческих инновации в России и за рубежом.
3. Определение возможностей введения управленческих инноваций в области здравоохранения, образования и социального обеспечения.

Практические навыки: поиск и анализ научно-технической информации в области муниципального управления для использования их в практической деятельности.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема и содержание занятия: Оценка инновационной активности муниципальных образований

Цель занятия: определить показатели инновационной активности муниципальных образований и сделать выводы об улучшении этих показателей.

Содержание занятия: определение коэффициентов, характеризующих научно-исследовательскую и инновационную деятельность муниципальных образований.

Практические навыки: анализ финансово-экономических показателей и особенности системы деловой активности организации для определения инновационного потенциала.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Решение ситуационных задач по планированию инновационной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Цель занятия: закрепление теоретического материала и получение практического опыта при решении задач по планированию инновационной деятельности.

План практического занятия: решение ситуационных задач.

Практические навыки: изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере муниципального управления.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема занятия: Создание инновационной команды

Цель занятия: определение возможной роли в команде инноваторов.

План практического занятия:

Игра состоит из четырех этапов:

1. Заполнение матрицы для раскрытия потенциала всех участников игры.
2. Личное тестирование проводится по тестам Айзенка (на темперамент) и опросник «Стиль мышления».
3. Игра на формирование мнения
4. Составление плана команды с учетом результатов личного тестирования.

Практические навыки: приобретение знаний, касающихся отличительных особенностей инноваций и инновационных процессов при формировании команды



инноваторов.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: Деловая игра

Тема и содержание занятия: Моделирование конкурентного поведения в сфере менеджмента организации.

Цель занятия:

План практического занятия:

1. Студенты делятся на несколько групп. Группы должны составить характеристику своих организаций:

- Расположение

- Стратегия развития (финальная цель и подцели)

- Стратегия повышения инновационной активности (каким способом достигается улучшение показателей муниципалитета)

2. Противопоставление указанных характеристик между муниципальными образованиями.

3. Разбор ситуаций, предложенных преподавателем.

Практические навыки: применение современных инновационных технологий для улучшения показателей муниципалитета, навыками участия в разработке инновационных управленческих решений

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Создание инфографики и интерактивных презентаций

Цель занятия: рассмотреть методы и приемы создания инфографики и интерактивных презентаций.

Практические навыки: приобретение навыков работы по использованию сервисов мультимедийного контента.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: Семинар

Тема и содержание занятия: Инновации как элемент развития муниципальных образований.

Цель занятия: ознакомление с видео-лекцией, посвященной стратегии цифрового развития страны, выявление тенденций инновационного мирового развития.

План практического занятия: просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и выявлением инновационных трендов в сфере государственного управления.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Анализ обеспеченности инновационной организации ресурсами

Цель занятия: проведение анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами, выявление эффективности использования ресурсов.

План практического занятия:



- 1) оценка реальности планов материально-технического снабжения, степени их выполнения и влияния на деятельность организации
- 2) оценка уровня эффективности использования материальных ресурсов;
- 3) выявление внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов и разработка конкретных мероприятий по их использованию.

Практические навыки: проведение анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами, изучения норм и стандартов, которые положены в основу расчета потребности предприятия. Определение показателей эффективности ресурсов. Проведение подобного анализа позволит делать вывод об эффективности работы государственных предприятий.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: Практическое занятие

Тема занятия: Построение дерева целей.

Цель занятия: формирование навыков по анализу плана стратегического развития и составления дерева с формированием целей и подцелей этого плана.

План практического занятия:

1. Записать основные понятия и алгоритм построения дерева целей;
2. Зарисовать схему дерева целей;
3. Построить схему дерева целей
4. Сделать вывод

Практические навыки: формирование навыков составления модели, которая позволяет упорядочить и объединить цели в единый комплекс.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Обсуждение примеров российских стартапов. Выявление общих признаков и тенденций.

Цель занятия: обсудить существующие успешные стартапы и инновации. Выявить основные тенденции, на которые опираются современные предприниматели. Определить роль государственного участия для стимулирования деятельности российских предпринимателей.

План практического занятия: демонстрация стартапов и технологий, отобранных преподавателем, обсуждение проектов, известных студентам. Выявление направления развития инноваций в современной России и за рубежом.

Практические навыки: выявление особенностей современной инновационной деятельности на предприятиях, а также специфику государственной поддержки инновационных проектов в России и за рубежом.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ. ПРОБЛЕМАТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.

Практическое занятие 13.

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Разбор кейсов по типам инноваций.

Цель занятия: разбор кейсов по определению типов инноваций: базовых,



улучшающих, псевдоинноваций.

План занятия: решение кейсов.

Практические навыки: анализ информационной среды для формирования базовых навыков выбора перспективных инновационных решений.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

Практическое занятие 14.

Вид практического занятия: Практическое занятие.

Тема занятия: Метод фокальных объектов.

Цель занятия: рассмотреть методы и приемы поиска идей в неожиданных направлениях, отслеживать динамику внешней среды противоположным взглядом, развить диалектику мышления

Содержание занятия:

1. Определение объекта изменения / обновления фокального объекта.
2. Выбор случайных объектов.
3. Определение параметров случайных объектов, отобранных на шаге 2.
4. Связывание найденных на шаге 3 параметров с фокальным объектом.
5. Поиск ассоциативных решений конкретной проблемы по аналогии с полученными на шаге 4 соотношениями.
6. Формулировка отобранных на шаге 5 идей в виде готовых решений.

Практические навыки: применение современных форм активизации творческого мышления для создания инновационных услуг и методов управления.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы СР)

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: Деловая игра.

Тема занятия: Определение степени риска при принятии управленческого решения.

Цель занятия: предложить инновационные управленческие решения, способствующие повышению эффективности деятельности муниципального образования.

Практические навыки: получение навыков принятия управленческих решений, анализ рисков в деятельности организаций.

Содержание занятия: Студенты делятся на две команды, каждая из которых играет роль муниципального образования. Оба муниципалитета хотят повысить показатели своего района и получить дополнительное государственное финансирование. Используя заранее подготовленные преподавателем решения, каждому из которых присвоены баллы, студенты должны определить очередность использования этих решений, чтобы достичь поставленных целей. Побеждает команда первой набравшая 50 баллов.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: Семинар

Тема занятия: Карта личного развития

Цель занятия: анализ личностного инновационного развития

Содержание занятия: заполнение матрицы развития личности по критериям «Доход/Источник», «Баланс работа/отдых», «Занятие», «Семья», «Я как личность», «Социум» в разрезе настоящего времени, через год, через три года и через пять лет. Составление плана индивидуального инновационного развития. Определение конкурентных преимуществ личности.

Практические навыки: создание плана личностного развития, определение



направления для создания конкурентноспособного потенциала личности.

Продолжительность занятия – 2 а.ч. (для очно-заочной формы 0,5 а.ч.)

Практическое занятие 17, 18.

Вид практического занятия: Семинар.

Тема занятия: Выступление с презентацией. **Контрольная точка №4.**

Цель занятия: определение уровня освоения компетенции.

Продолжительность занятия – 4 а.ч. (для очно-заочной формы 2 а.ч.)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Банных, Г. А. Инноватика государственного и муниципального управления : учебное пособие / Г. А. Банных, В. В. Запарий ; под общ. ред. Г. А. Банных ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 135 с. - ISBN 978-5-7996-3253-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950266>

2. Черников, В. Г.. Инновации в сервисе [Текст] : учебное пособие / В. Г. Черников. - Москва : Русайнс, 2022- 192 с.; ISBN 978-5-4365-1105-4. - Текст : электронный. - URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01009486334>

3. 3. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент: учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993228>

8.2 Дополнительная литература

1. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия : учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3628. - ISBN 978-5-16-009521-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216875>

2. Инновации в сервисе: использование инфографии : учебное пособие / В. О. Чулков, Н. М. Комаров, Л. В. Сумзина [и др.]. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-91359-131-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858774>

3. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073961>

4. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014594-5. -



Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993228>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство инновационного развития Режим доступа: <https://rusinnovations.com/about>
2. Агентство Инноваций и развития Режим доступа: <https://www.innovation.md/agentstvo.html>
3. Агентство стратегических инициатив Режим доступа: <https://asi.ru/>
4. Портал Научно-технологическая инфраструктура Российской Федерации Режим доступа: <https://ckp-rf.ru/>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности Режим доступа: <http://www.rupto.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
8. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» Режим доступа: <https://rguts.ru/>
9. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система) Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
10. Российская книжная палата и Российская государственная библиотека (РГБ) (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/rkp/>
11. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система) Режим доступа: <https://nlr.ru/>
12. Профессиональная база данных «Федеральная служба государственной статистики» Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
13. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Режим доступа: <https://bd.wciom.ru/>
14. База данных открытых проектов «ВЦИОМ» (профессиональная база данных) Режим доступа: https://profi.wciom.ru/open_projects/
15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру») Режим доступа: <http://www.garant.ru>
16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных) Режим доступа: <http://data.gov.ru/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Режим



доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

19. Министерство инвестиций, промышленности и науки Московской области (информационно-справочная система). Инновационные территориальные кластеры Режим доступа: <https://mii.mosreg.ru/deyatelnost/tehnicheskoe-regulirovanie>

20. Научно-технологическая инфраструктура Российской Федерации (информационный портал) Режим доступа: <https://ckp-rf.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по данной дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтингом-планом дисциплины. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических навыков профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную



подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Одной из аудиторных форм практической подготовки студентов является семинарское занятие.

Семинар – форма обучения студентов, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности



специалиста тем и разделов учебной дисциплины. Основные функции семинара:

- обучающая – позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение студентов и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания, навыки и умения;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой; усиливает обратную связь студентов с педагогами; формирует принципиальность в суждениях; самокритичность; навыки и привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности студентов к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов как дискуссия и метод мозгового штурма.

Деловая игра является одним из основных методов интерактивного обучения не только потому, что позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, но и по той причине, что она применима при любой форме занятий — на семинаре, практическом или лабораторном занятии.

Тему для деловой игры необходимо выбирать с учетом интересов и запросов обучающихся.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

Расширению и углублению знаний студентов способствует подготовка доклада с презентацией. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача проведения *практического занятия с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями* — это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;



- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении данной дисциплины можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

Первое направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Второе направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения практических и домашних заданий, индивидуальных проектов.

Третье направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.



Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.4. Выполнение докладов с презентациями 1.5. Подготовка к текущему контролю 1.6. Подготовка к промежуточной аттестации в виде экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Выполнение практических заданий 2.2. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.)
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Инновации в профессиональной деятельности» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-



	<p>телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>
--	--