



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы сервиса  
Протокол № 3 от «10» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.О.2 ФИЛОСОФИЯ***

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: *15.03.02 «Технологические машины и оборудование»*

направленность (профиль): *Бытовые машины и приборы*

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: *2023*

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент</i>	<i>к.ф.н., доцент Предбанникова О.И.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Максимов А.В.</i>



### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Философия» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиль Бытовые машины и приборы и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществоведение, а также вузовской программы по гуманитарным дисциплинам.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. (Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи), УК-1.3. (Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте).

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. (Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп), УК-5.2. (Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения), УК-5.3. (Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции).

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения; развивать у студентов интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усваивать идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; выработать адекватную современным требованиям методологическую культуру, которая позволяет специалисту применять научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс; помочь понять философско-мировоззренческий смысл профессиональной деятельности и её место в жизни человека.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 14 часов (6 часов - занятия лекционного типа, 4 часа – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация - 2 часа), самостоятельная работа студента -130 часов.

Преподавание дисциплины ведется на заочной форме обучения – на 4-5 курсе на 8 - 9 семестрах.

Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: установочная лекция, лекций с демонстрацией видеоматериалов и презентацией, практические занятия в форме презентаций, дискуссий, решение ситуационных задач, тесты устных опросов, выездных занятий в музеи, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.



Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентации учебного материала - статей, написания научных статей, тестирования и решения ситуационных задач и промежуточная аттестация в форме экзамена (9 семестр).

Основные положения курса «Философия» бакалавр применяет в процессе освоения всех дисциплин, расширяя мировоззренческие горизонты выбранной профессии и осознавая ее место в жизни общества, а также при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции



### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиль Бытовые машины и приборы и относится к обязательной части программы.

Требования к выходным знаниям определяются школьной программой по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание, а также вузовской программы по гуманитарным дисциплинам.

Формирование компетенции УК-1 осуществляется только в данной дисциплине.

Формирование компетенции УК-5 осуществляется совместно с дисциплиной «История».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетных единиц/ акад. часов.  
для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			8	9		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4		4		
	Семинары					
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	4		4		
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>130</b>	<b>34</b>	<b>96</b>		
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>			<b>2</b>		
				<b>Экзамен</b>		
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час з.е.</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>		
		4	1	3		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для заочной формы обучения:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	<b>Все разделы дисциплины</b>	Обзор тематики дисциплины	2	Установочная лекция						
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения.</b>	Тема 1. Кризис современной духовной культуры Тема 2. Культура и цивилизация Тема 3. Философия постмодернизма и современное искусство	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Вводное практическое занятие с целью ознакомления с программой курса, решение организационных задач <b>Текущий контроль 1- Презентация учебного материала - статьи</b> Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций			8	Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium. Com». Подготовка к практическому занятию.
								8	Написание статьи и подготовка презентации на тему «Культура и цивилизация»	
								8	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Культура и цивилизация»	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	<b>Раздел 2. Восточная философия</b>	Тема 4 Протофилософское сознание	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	<b>Текущий контроль 2- Написание научных статей</b> Организация обсуждения презентации. Дискуссия по итогам презентаций Презентация статей на тему «Западноевропейская философия» <b>Текущий контроль 3 – Тестирование.</b> Презентация статей на тему			6	Написание статьи и подготовка презентации на тему «Кризис духовной культуры»»
		Тема 5 Философия Древнего Египта							6	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Кризис духовной культуры»
		Тема 6 Философия Древней Индии							7	Написание статьи и подготовка презентации на тему «Восточная философия»»
		Тема 7 Буддизм							7	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Восточная философия»
		Тема 8 Философия Древнего Китая							7	Написание статьи и подготовка презентации на
		Тема 9 Даосизм и конфуцианство							7	Написание статьи и подготовка презентации на





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	<b>Раздел 4. Русская философия</b>	Немецкая классическая философия Тема 15				<b>Текущий контроль 4 – Решение ситуационных задач</b>			6	обсуждения презентаций на тему «Русская философия»
		Экзистенциализм Тема 16							6	Подготовка к промежуточной аттестации
		Фрейдизм и психоанализ Тема 17							6	
		Марксизм и философия XX в. Тема 18. Особенности русской философии. Соборность и софийность Тема 19							6	
		Религиозно-философский Ренессанс							6	
									12	





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	<b>Консультация</b>					2	Г, И			
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен – 2 часа</b>									



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Кризис современной духовной культуры, 8 ак. часов	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003858">https://znanium.com/catalog/product/1003858</a></p> <p>2. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850705">https://znanium.com/catalog/product/1850705</a></p> <p>3. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. -: ЭБС «Znanivm», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1045814">https://znanium.com/catalog/product/1045814</a></p> <p>4. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367675">https://znanium.com/catalog/document?id=367675</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350835">https://znanium.com/catalog/document?id=350835</a></p> <p>2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС «Znanium», Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1069184">https://znanium.com/catalog/product/1069184</a></p> <p>3. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии : монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст : электронный. - ЭБС «Znanium», режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1094319">https://znanium.com/catalog/product/1094319</a></p>
2	Тема 2. Культура и цивилизация 8 ак. часов	
3	Тема 3. Философия постмодернизма и современное искусство, 8 ак. часов	
4	Тема 4 Протофилософское сознание, 6 ак. часов	
5	Тема 5 Философия Древнего Египта 6 ак. часов	
6	Тема 6 Философия Древней Индии 7 ак. часов	
7	Тема 7 Буддизм 7 ак. часов	
8	Тема 8 Философия Древнего Китая 7 ак. часов	
9	Тема 9 Даосизм и конфуцианство 7 ак. часов	
10	Тема 10 Философия Древней Греции и Древнего Рима 6 ак. часов	
11	Тема 11 Философия Средневековья 6 ак. часов	
12	Тема 12 Философия эпохи Возрождения 6 ак. часов	
13	Тема 13 Философия Нового Времени 6 ак. часов	
14	Тема 14 Немецкая классическая философия 6 ак. часов	
15	Тема 15 Экзистенциализм 6 ак. часов	
16	Тема 16 Фрейдизм и психоанализ 6 ак. часов	
17	Тема 17 Марксизм и философия XX 6 ак. часов	
18	Тема 18 Особенности русской философии. Соборность и софийность 6 ак. часов	
19	Тема 19 Религиозно-философский Ренессанс 12 ак. часов	



## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:			
				знать	уметь	владеть	
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
		УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия Раздел 3. Западноевропейская философия	Типовую структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов	Анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения	При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.	
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Раздел 4. Русская философия	Источники информации, требуемой для решения поставленной задачи	Использовать различные типы поисковых запросов	Способностью поиска информации	
		УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и		Основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их	Анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-	Навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их	



		социально-культурном контексте		историческом развитии и социально-культурном контексте	культурном контексте	историческом развитии и социально-культурном контексте
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения Раздел 2. Восточная философия	Факторы и формы культурного разнообразия и их носителей	Находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития	Коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Раздел 3 Западноевропейская философия Раздел 4. Русская философия	Как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий	Реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи	Способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание типовой структуры задачи и возможных вариантов реализации этой структуры; различных типологий задач, понимать классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознавать особенности решения задач различных типов; источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; основ анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Умение анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения; использовать различные типы поисковых запросов; анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материала – статьи</p>	<p>Студент демонстрирует знание типовой структуры задачи и возможных вариантов реализации этой структуры; различных типологий задач, понимать классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознавать особенности решения задач различных типов; источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; основ анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения; использовать различные типы поисковых запросов; анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на</p>	<p>Закрепление способности анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>



<p>историческом развитии и социально-культурном контексте. Владение при выполнении самостоятельного исследования формулировать и анализировать научную задачу, выделять её содержательные части и этапы реализации; способностью поиска информации; навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>		<p>основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Студент демонстрирует владение при выполнении самостоятельного исследования формулировать и анализировать научную задачу, выделять её содержательные части и этапы реализации; способностью поиска информации; навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	
<p>Знание факторов и форм культурного разнообразия и их носителей; как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Умение находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач, написание научной статьи, презентация учебного материала – статьи</p>	<p>Студент демонстрирует знание факторов и форм культурного разнообразия и их носителей; как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Студент демонстрирует умение находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных</p>	<p>Закрепление способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>



<p>социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Владение коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры; навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>		<p>социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Студент демонстрирует владение коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры; навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>	
---	--	---	--



### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам в ФГБОУ ВО «РГУТИС».

### **Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – презентация учебного материала - статьи*

### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации учебного материала - статьи**

Критерии	оценка (10 баллов – max)
Соответствие презентации по содержанию написанной статьи Презентация должна раскрывать основные положения статьи. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы.	0-2
Соблюдение регламента. Студенту отводится 5 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.	0-1
Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д.	0-1
Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно, не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! <i>Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное.</i>	0-2
Владение аудиторией. Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим сокурсникам! Недостаточное внимание аудитории к презентации, шум в помещении оценивается как неумения докладчика заинтересовать слушателя и существенно снижает оценку презентации.	0-2





Дискуссия. Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут).	0-2
Итого:	10

*Средство оценивания – написание научной статьи*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при написании научной статьи**

Процентный интервал оценки, критерии	оценка
менее 50% оригинального текста, неграмотное оформление статьи, формальный подход к теме	0-4 балла
51% - 60% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме	5-6 баллов
61% - 80% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме	7-8 баллов
81% - 100% оригинального текста, грамотное оформление статьи, творческий подход к теме	9-10 баллов

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при тестировании**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50% правильных ответов	0-4 балла
51% - 70% правильных ответов	5-6 баллов
71% - 90% правильных ответов	7-8 баллов
91% - 100% правильных ответов	9-10 баллов

*Средство оценивания – решение ситуационных задач*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче;</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>



Показатели оценки	макс 15 баллов
11 – 15 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
5 – 10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
0 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет; - ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.

### Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности



	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li><li>– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li></ul>	<p>В понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li></ul></li><li>– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>



	вопросам к ситуационной задаче.	
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li><li>– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлекающий характер, нет примеров;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.</li><li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
2	Раздел 1. Актуальные проблемы современного мировоззрения	Текущий контроль 1. Презентация учебного материала - статьи. Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности	Критерии: Соответствие содержания презентации выбранной теме. Наличие задач и целей, методов и методологии, доказательной базы результатов исследования, выводов. Соблюдение регламента. Качество слайдов. Корректные комментарии докладчика к слайдам. Владение аудиторией. Наличие дискуссии.
5	Раздел 2. Восточная философия	Текущий контроль 2. Написание научной статьи. Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческих взглядов на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального,	Критерии: 0-4 балла - менее 50% оригинального текста, неграмотное оформление статьи, формальный подход к теме; 5-6 баллов - 51% - 60% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме; 7-8 баллов - 61% - 80% оригинального текста, не достаточно грамотное оформление статьи, формальный подход к теме; 9-10 баллов - 81% - 100% оригинального текста, грамотное оформление статьи, творческий подход к теме.



		мировоззренческого и ценностного характера	
16	Раздел 3. Западноевропейская философия	Текущий контроль 3. Тестирование. Данная контрольная точка демонстрирует знание студентом основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры	Критерии: 0-4 балла - менее 50% правильных ответов, 5-6 баллов - 51% - 70% правильных ответов, 7-8 баллов - 71% - 90% правильных ответов, 9-10 баллов - 91% - 100% правильных ответов.
18	Раздел 4. Русская философия	Текущий контроль 4. Решение ситуационной задачи. Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера	Критерии 11 – 15 баллов: – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задаче; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – подготовленные в ходе решения задачи документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений 5 – 10 баллов: - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем,



		<p>заложенных в задаче; 1 – 4 баллов - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения задачи документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи от других решений. 0 баллов: - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет; - ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы.</p>
--	--	--

### Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Текущий контроль 1.

Презентация учебного материала - статьи.

Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности

#### Темы для презентаций:

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма



7. Ценность и оценка культуры
8. Modern Nihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира.
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима
24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.
37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм
39. Основные философские направления
40. Символисты
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история.. Сакральность исторического бытия
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление новой социо-экономической реальности
49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное
51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности





54. Периодизация философии
55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм
73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь воина»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский космизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости
86. Технологии будущего
87. Теория истины
88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского анализа
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»
99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «Mother Russia»: гендерный аспект образа России в западной историософии



101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»
102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизма в философской мысли Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм, концептуализм
124. Понятие и язык

### **Текущий контроль 2.**

Написание научной статьи.

Данная контрольная точка демонстрирует умение студента анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческих взглядов на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

### **Темы научных статей:**

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего
6. Жизнь и творчество Дэвида Юма
7. Ценность и оценка культуры



8. Modern Nihilizm
9. Кант
10. Григорий Сковорода — величайший философ Малороссии
11. Цель и смысл жизни человека
12. Философские идеи Георгия Флоровского
13. Философия Н.А. Бердяева и В. Соловьева
14. Современные философские направления: прагматизм
15. Бытие как точка отчета
16. Эволюция понятия морали
17. Философские понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия
18. Русская теософия конца XIX – первой половины XX века
19. Философское понимание мира
20. Философия Просвещения и отечественная культура
21. Теория о Высшем Разуме
22. Эпикур – концепция правопонимания
23. Философия Древнего Рима
24. Синергетика — двигатель модернизации детерминизма
25. Симметрия — это красота и гармония
26. Религиозная философия (Владимир Соловьев)
27. Материалистическое понимание истории в марксизме
28. Лимит наличных денежных средств
29. Иван Александрович Ильин
30. Власть как предмет философского анализа
31. Виндельбанд Вильгельм
32. Современная философия: интернет-философия
33. Современная философия: сущность искусства
34. В поисках конкретности философствования
35. Современная техно-философия (на постсоветском пространстве)
36. Материя как философская категория.
37. Современные концепции естествознания.
38. Нация и национализм
39. Основные философские направления
40. Символисты.
41. Конфуцианская социальная утопия
42. Проблема гармонии веры и разума. Вопросы доказательства бытия бога у Фомы Аквинского
43. Социология и творчество К. Маркса
44. Память и история. Сакральность исторического бытия
45. Арабо-мусульманская философия
46. Зарубежный опыт социальной работы: проблемы и возможности использования в России
47. Аналитическая философия
48. Философское осмысление новой социально-экономической реальности
49. Альтруизм
50. Абсолютное и относительное
51. Буддизм в России
52. Социально-философские проблемы информационного общества
53. Добро и зло в аспекте соотношения действительности и возможности
54. Периодизация философии



55. Сущность и предмет индийской философии
56. Понятие герменевтики
57. Мораль как регулятор социального поведения
58. Ценностные основания теории трансформации кризисного общества
59. Разложение и специализация гуманизма. Гуманизм второй половины XV — начала XVII вв.
60. Опыт типологии течений в русском консерватизме первой четверти XIX века
61. Идеология самодержавия
62. Гуманизация системы образования как одно из средств выхода из цивилизационного кризиса человечества
63. Виртуальная реальность и одиночество
64. Социальный дарвинизм
65. От философии жизни к биофилософии
66. Абсолютный идеализм
67. Верификационизм
68. Феноменология
69. Семантика возможных миров
70. Философия вымысла
71. Лингвистическая терапия
72. Постструктурализм
73. Логический позитивизм
74. Материализм или идеализм?
75. Философский смысл проблемы бытия
76. Постановка проблемы сознания в философии
77. Сознание как условие воспроизводства человеческой культуры
78. «Бритва Оккама»
79. Бусидо («Путь воина»)
80. Буддизм китайский
81. Deja-Vu (фр. «уже виденное»)
82. Проблема демаркации
83. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
84. Русский космизм как единая философская система
85. Буржуазные концепции справедливости
86. Технологии будущего
87. Теория истины
88. Роль человечества во вселенной
89. Познание как предмет философского познания
90. Столкновение рока и разума
91. Философский дебют Артура Шопенгауэра
92. Концепция философа-чудотворца в произведении Флавия Филострата
93. Философия истории Аврелия Августина
94. Сущность собственности
95. Опыт гуманитарного изучения творчества
96. Встреча с пост- и просоветской теософией
97. Многообразие и единство российской философии
98. В поисках «глобального синтеза»
99. Гендерные исследования в зарубежной и российской лингвистике
100. «Mother Russia»: гендерный аспект образа России в западной историософии
101. Антропология Интернет: самоорганизация «человека кликающего»



102. Экстремальные ситуации и мыслящее вещество
103. Приключения демократии в Старом и Новом Свете
104. От «патриотизма» к национальному самоуничтожению
105. Causae и каверзы политической демократии
106. Образ государства как алгоритм политического поведения
107. Нетипичная личность в историческом пространстве или Эффект «белой вороны»
108. Френсис Бекон
109. Экзистенциализм
110. Эволюционизм: через века к современности
111. Проблема человека в русской философии
112. Философско-методологические основания биополитики и природа человека
113. Идеи познавательного и социального оптимизма в философской мысли Просвещения
114. Материя и вещество
115. Истоки антропоцентризма
116. Личность и социальный институт: проблема социализации
117. Специфика древнегреческой философии
118. Жизнь и труды Аристотеля
119. Аристотелево понятие сущности (субстанции)
120. Софисты: человек — мера всех вещей
121. Гносеология и логика
122. Учение Аристотеля о душе. Разум и воля
123. Проблема соотношения общего и отдельного: номинализм, реализм, концептуализм
124. Понятие и язык

### **Требования к оформлению статьи по философии**

1. Статья пишется на тему из предлагаемого Перечня тем научных статей.

Предварительно тема согласуется с преподавателем [helga2007@bk.ru](mailto:helga2007@bk.ru). Студент может сам предложить тему статьи.

2. Статья должна содержать: индекс универсальной десятичной классификации литературы (УДК) (проставляется в верхнем левом углу, найти УДК можно на сайте <http://teacode.com/online/udc/1/1.html>; название статьи, набранное строчными буквами; фамилию, имя, отчество автора с указанием группы, курса и факультета, где учится студент, эл. адрес автора; полное наименование вуза с указанием города и страны; аннотацию (не менее 200 слов, пишется курсивом); в отдельную строку выделяются 3–4 ключевых слова; текст статьи (5–6 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1,5); пристатейный список литературы (дается в конце текста; в тексте в квадратных скобках указывается порядковый номер ссылки в соответствии со списком литературы). Не рекомендуется в список литературы включать сведения об источниках, изданных более 5 лет назад.

3. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен оформляться следующим образом:

Байгулов Р.М. Развитие научно-технического потенциала региона // Экономика с.-х. и перерабатывающих предприятий. 2007. № 3. С. 13–15.

Валухин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС,



2006. 251 с.

Ссылки на электронные ресурсы оформляют следующим образом:

Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004.  
URL: <http://www.qrz.ru/articles/article260.html> (дата обращения: 21.02.2006).

Ссылки на статьи в электронных журналах следует оформлять следующим образом:

Голикова О.М. Особенности сервисного пространства в детском туризме // Сервис в России и за рубежом (электронный журнал). 2014. Т. 8 № 3. DOI: 10.12737/4096. [http://old.rguts.ru/electronic\\_journal/number50/contentshttp://old.rguts.ru/electronic\\_journal/number50/contents](http://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contentshttp://old.rguts.ru/electronic_journal/number50/contents) (дата обращения: 01.12.2014).

При ссылке на источник в тексте статьи в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы, через запятую с большой буквы указывается страница, например: [10, С. 106].

4. Статья должна содержать минимум 50% оригинального текста. Оригинальность текста можно проверить на портале <http://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи, имеющие плагиат более 50% или оформленные ненадлежащим образом, к проверке не допускаются!

#### ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 338.48:910.1

#### Геотуристика как структурная часть науки о туризме

*Иванов Иван Иванович, студент 5 курса, группа \_\_\_\_\_, Высшая школа \_\_\_\_\_, электронная почта \_\_\_\_\_, ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Москва, Российская Федерация*

*Аннотация. Статья посвящена теоретическим вопросам науки о туризме. В ней рассматривается зарождение и развитие научной парадигмы туристики, становление научной терминологии (туристика, туризмология, туризмоведение). Авторы, как и многие другие, используют термин «туристика» и констатируют, что туристика представляет собой комплексное научное направление, междисциплинарное поле деятельности. В терминологическом словаре туристика определяется как целостная система наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве. Авторы отмечают, что теория туризма начала формироваться в недрах экономических наук, поэтому и экономика туризма, менеджмент, маркетинг, реклама, и индустрия туризма достаточно разработаны на сегодняшний день и считаются ядром туристики. Однако нельзя недооценивать географические, геопространственные основы туристики, «осваивающей», кроме экономики, еще и географическое пространство.*

*В статье рассматривается геотуристика как самостоятельное научное направление, объектом изучения которого является туристско-рекреационная пространственная среда (ТРПС) в пределах географического пространства, обладающая континуальностью и дискретностью. Предметом изучения геотуристики являются объекты туристского интереса и элементы туристской инфраструктуры, их природоохранная и геоэкологическая составляющая, социально-демографические особенности коренного населения и их состояние в процессе туристско-рекреационного освоения территории. Рассматриваются методы и перспективы развития туристики.*

**Ключевые слова:** туристика, геотуристика, структура геотуристики, предмет геотуристики, методы, туристско-рекреационная пространственная среда

[Текст статьи – 5-6 страниц]

Литература



1. *Биржаков М.Б.* Введение в туризм. СПб.: Герда, 2007.
2. *Долженко Г.П., Долженко Е.Г.* Развитие научных исследований туристской деятельности в России (1930–2010). Электронное учебное пособие. Ростов н/Д, 2010. Свидетельство о регистрации электронного ресурса №15890.<http://gennadiy-dolzhenko.ru> (дата обращения: 20.08.2013).
3. *Зорин И.В., Квартальнов В.А.* Туристика. М.: Советский спорт, 2001.
4. *Зорин И.В.* Теоретические основы формирования содержания профессионального туристского образования. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001.
5. *Квартальнов В.А.* Туризм. М.: Финансы и статистика, 2007.
6. *Комиссарова Т.С.* Представление о геотуристике и туристской дестинации / Страноведение и регионоведение в решении проблем устойчивого развития в современном мире. Матер. Межд. конф. СПб.: БВМ, 2010. С. 50–55.
7. *Komissarova T.S., Makarsky A.M., Kazakov N.P., Sevastyanov D.V.* GEOGRAPHICAL COMPONENT OF SCIENCE ABOUT TOURISM OR GEO TOURISM (318-325) Science, Technology and Higher Education [Text]: materials of the II international research and practice conference, Vol. II, Westwood, April 17th, 2013 / publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada, 2013. 720 p.

### Текущий контроль 3.

#### Тестирование.

Данная контрольная точка демонстрирует знание студентом основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры

#### Вопросы для тестирования:

1. По своему мировоззрению Платон был:
  - a) объективным идеалистом
  - b) субъективным идеалистом
  - c) скептиком
  - d) материалистом
2. Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:
  - a) Ф.Бэкон
  - b) Б.Спиноза
  - c) Г.В.Лейбниц
  - d) Р.Декарт
3. Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?
  - a) желание, стремление
  - b) несовершенство человека по сравнению с богом
  - c) неизбежность смерти
  - d) социальная несправедливость
  - e) неправильное понимание своего назначения в обществе
4. Проблема соответствия знаний объективной реальности характеризуется в философии как проблема...
  - a) соотношения субъекта и объекта познания
  - b) метода
  - c) истины
  - d) человека
5. Основным направлением немецкой классической философии является:
  - a) рационализм



- b) прагматизм
- c) эмпиризм
- d) гуманизм
- 6. Определите отношение цивилизации к природе. Цивилизация...
  - a) Эксплуатирует природу
  - b) Благоговеет перед природой
  - c) Стремится к единству природы и человека
  - d) Целенаправленно уничтожает природу
- 7. Рефлексия — способ осознания, при котором
  - a) предметом знания выступает самопознание
  - b) предметом познания становится идеализированный объект
  - c) предметом познания являются воображаемые объекты
  - d) предметом познания являются реальные объекты
  - e) предметом познания являются человеческие рефлексы
- 8. Что означает концепция «исправления имен»?
  - a) Расстановка всех по своим местам
  - b) Ритуал, при котором человеку дается "истинное" имя
  - c) Перепись населения
  - d) Культ образования и просвещения
- 9. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...
  - a) солипсизма
  - b) интуитивизма
  - c) рационализма
  - d) сенсуализма
- 10. Кому принадлежит суждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:
  - a) Г. Гегелю
  - b) И. Фихте
  - c) К. Марксу
  - d) И. Канту
- 11. В отличие от науки, философия...
  - a) постигает мир в его универсальной целостности
  - b) опирается на факты
  - c) непротиворечива
  - d) систематизированным знанием
- 12. Что такое Брахма(н)?
  - a) Безличный космический принцип
  - b) Абсолютный Дух
  - c) Тоже, что и "Атман"
  - d) Принцип тождества души и космоса
- 13. Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями:
  - a) философии марксизма
  - b) философии Г.Гегеля
  - c) философии Р.Декарта
  - d) философии эпохи Просвещения
- 14. Герменевтика – это:
  - a) искусство понимания, истолкования текста





- b) законы развития природы
  - c) правила поведения человека в обществе
  - d) религиозная философия
15. Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельностного существа
- a) антропоцентризм
  - b) утилитаризм
  - c) патриотизм
16. Какое из положений правильно выражает содержание категории «материя» с позиций материалистической философии:
- a) материя есть свойства, отношения, связи, виды явлений, характеризующиеся объективно реальным существованием
  - b) материя есть постоянная возможность ощущений
  - c) материя есть совокупность абсолютно плотных, неделимых частиц, совершающих движение в пространстве
  - d) материя – это атомы и молекулы веществ
17. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?
- a) карма
  - b) ригведа
  - c) пуруша
  - d) прана
  - e) Атман
18. Какой из выделенных принципов не относится к философии эпохи Возрождения...
- a) теоцентризм
  - b) пантеизм
  - c) гуманизм
  - d) антропоцентризм
19. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
- a) первоначала бытия
  - b) существования Бога
  - c) познания космоса
  - d) смысла жизни
20. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...
- a) высшая реальность и субъективное, индивидуальное начало
  - b) ступени познания социальных законов
  - c) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир
  - d) праведный и неправедный образы жизни
  - e) братья-герои, ведущие борьбу с демонами
21. Что такое, согласно философии, «цивилизация»?
- a) Совокупность материальных ценностей
  - b) Общество, основанное на законе и порядке
  - c) Формация, наступающая после эпохи варварства
  - d) Общество материального благосостояния
22. Философия Реформации ставила своей целью:
- a) проведение реформ в католической церкви



- b) проведение свободных демократических выборов
- c) демократизацию политического режима
- d) установление справедливых социальных норм
- 23. Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?
  - a) Сиддхартха Гаутама
  - b) Бодхисатва
  - c) Будда Шакьямуни
  - d) Далай-лама
  - e) Акшапада Гаутама
- 24. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:
  - a) система
  - b) слово
  - c) элементарная частица
  - d) информация
- 25. Для философии эпохи Нового времени характерно:
  - a) рационализм
  - b) креационизм
  - c) теоцентризм
  - d) метафизичность
- 26. Что такое «Оно» («Id») в философии психоанализа?
  - a) психологические комплексы, возникшие на основе животных инстинктов
  - b) инстинкты человека, доставшиеся ему от животного мира
  - c) бессознательная часть психики, сформированная социальными факторами
  - d) центральная часть человеческой психики, находящаяся между Ego и Superego
- 27. Пять доказательств существования Бога выдвинул:
  - a) Фома Аквинский
  - b) Ансельм Кентерберийский
  - c) Пьер Абеляр
  - d) Августин Блаженный
- 28. Направление в русской философии 19 в., ставшее оппозицией западничеству
  - a) славянофильство
  - b) космизм
  - c) позитивизм
  - d) анархизм
- 29. Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?
  - a) брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры
  - b) Брахман, Индра, Агни и Шива
  - c) брахманы, араньяки, вайшьи и асуры
  - d) упанишады, брахманы, джайны и ракшасы
  - e) араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады
- 30. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом...
  - a) схоластики
  - b) патристики
  - c) апологетики
  - d) софистики
- 31. Истоки средневековой философии находятся в:
  - a) философии Платона, стоиков и эпикурейцев
  - b) философии Сократа
  - c) философии Возрождения



- d) атомистической философии античности
32. Представителями какой философии разделяется вывод о том, что основным критерием общественного прогресса являются состояние и уровень развития производительных сил
- a) философия марксизма
  - b) философия «космизма»
  - c) персонализм
  - d) герменевтика
33. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, получила название...
- a) мировоззренческой
  - b) прогностической
  - c) аксиологической
  - d) методологической
34. Определите высказывание, в котором правильно отражается классическое, изначальное содержание принципа соборности:
- a) развитие самобытного православного мышления должно быть общим делом всех людей
  - b) в установлении всеединства
  - c) в организации единого универсального мирового бытия
  - d) славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, нравственными и религиозными началами
35. Кто такие вайшьи в индийском обществе?
- a) Крестьяне, ремесленники
  - b) Воины, защитники
  - c) Жрецы, правители
  - d) Неприкасаемые
36. Представителями славянофильства являлись...
- a) К.С. Аксаков
  - b) А.С. Хомяков
  - c) П.Я. Чаадаев
  - d) Т.Н. Грановский
37. Странники аскетизма проповедуют...
- a) отречение от мирских соблазнов
  - b) альтруизм во имя служению идеалов
  - c) извлечение пользы из всего
  - d) наслаждение жизнью
38. Теорию естественного права разработал:
- a) Дж.Локк
  - b) К.А. Гельвеций
  - c) И.Г. Гердер
  - d) Ж. Ламетри
39. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?
- a) В.С. Соловьев
  - b) Н.А. Бердяев
  - c) Л.И. Шестов
  - d) П.А. Флоренский
  - e) Ф.М. Достоевский



40. Философское мировоззрение — это
- a) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
  - b) форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях
  - c) форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога
  - d) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
41. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...
- a) абстрактное мышление
  - b) ценностно-волевой уровень сознания
  - c) предсознание
  - d) чувственно-аффективный уровень сознания
42. Метафизика – это:
- a) философия
  - b) математика
  - c) религия
  - d) физика
43. Основоположники экзистенциализма считали, что центральной проблемой философии является:
- a) человек и его существование в мире
  - b) теория и практика истолкования текста
  - c) инстинкты и влечения человека
  - d) Бог и его творения
44. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
- a) различными природными стихиями
  - b) объективной реальностью
  - c) Космосом
  - d) телесными вещами
45. Натурфилософия — это философия
- a) природы
  - b) бытия
  - c) человека
  - d) правильного ответа нет
46. Основоположником реформации, автором 95 тезисов против индульгенций, был:
- a) Мартин Лютер
  - b) Жан Кальвин
  - c) Карл Маркс
  - d) Николай Коперник
47. Онтология — это учение
- a) о бытии
  - b) о человеке
  - c) об обществе
  - d) о методах
48. Предметом философии является:
- a) человек и его место в мире
  - b) общественно исторические процессы
  - c) природа и ее законы



- d) универсальные законы и принципы
49. Что означает в восточной философии «принцип отрешенной активности»?
- a) Действие, лишённое личной мотивации
  - b) Социально активное действие при внутренней пассивности
  - c) Внутренне активное действие при социальной пассивности
  - d) Опустошённое действие, направленное на общественное благо
50. Чем является нирвана с точки зрения буддистов?
- a) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений
  - b) переход души из мира вещей в мир идей
  - c) воплощение души в высшем существе
  - d) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает "жизнь вечную"
  - e) состояние полного удовлетворения, блаженства
51. Что означает слово «нирвана»?
- a) Угасание, прижизненное умиротворение
  - b) Просветление, посмертное блаженство
  - c) Переход в новую биологическую сущность (тело)
  - d) Переход на иную ступень физического и духовного развития
52. Материя — это
- a) объективная, всеобщая основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.
  - b) субъективная основа, субстанция отдельных бесконечно многообразных предметов окружающего мира, природы.
  - c) правильного ответа нет
53. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
- a) Сократ
  - b) Протагор
  - c) Платон
  - d) Зенон
54. Философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надёжности истины, получило название:
- a) агностицизм
  - b) гностицизм
  - c) релятивизм
55. Выделите положение, в котором выражается общность славянофильства и западничества:
- a) идейные споры в 40-50-х годах XIX в. о будущих путях развития России
  - b) придание философским идеям прикладного характера
  - c) восполнение русской культуры классической европейской философией
  - d) опровержение немецкого типа философствования и выработка на основе исконно отечественных идейных традиций особой русской философии
56. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
- a) Греции
  - b) Египте
  - c) Индии
  - d) Китае
57. «Вещь в себе» — основные понятия в философии:
- a) И. Канта



- b) Н. Бердяева  
c) Г. Гегеля  
d) К. Маркса
58. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао:
- a) всеобщий космический закон, естественный ход вещей  
b) гуманность, милосердие, человечность  
c) «недеяние»  
d) совершенный, благородный человек  
e) ритуал, церемония, этикет
59. Хиняяна и Махаяна являются частью религиозно — философского учения
- a) буддизма  
b) иудаизма  
c) конфуцианства  
d) индуизма
60. Тип общественно-экономической формации определяется:
- a) господствующим типом производственных отношений в экономическом базисе  
b) этническим составом общества  
c) классовой структурой общества  
d) состоянием нравственного сознания общества
61. Что такое «категорический императив» у Канта?
- a) моральный закон  
b) эстетическое восприятие мира  
c) закон природы  
d) причинно-следственная связь
62. Наука есть...
- a) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира  
b) совокупность знаний, накопленных человечеством  
c) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно  
d) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
63. Кто был основателем теории «исправления имен»?
- a) Конфуций  
b) Лао-Цзы  
c) Мао-Цзы  
d) Мао Цзэдун
64. К числу представителей античного атомизма относят...
- a) Демокрита  
b) Фалеса  
c) Аврелия Августина  
d) Сократа  
e) Аристотеля
65. Социальная сфера общества включает в себя...
- a) общности людей  
b) средства производства  
c) государственные структуры  
d) транснациональные корпорации
66. Объективный идеализм Г.Гегеля проявляется в...
- a) признании первичности сознания человека и вторичности явлений мира



- b) том, что материя и сознание рассматриваются как проявления саморазвивающейся абсолютной идеи
- c) логическом выведении сознания из материи
67. Учеником Сократа был
- a) Платон
- b) Зенон
- c) Гераклит
- d) Аристотель
68. К числу французских социалистов-утопистов не относится:
- a) Гераклит
- b) Бабеф
- c) Мабли
- d) Сен-Симон
69. Что такое сансара?
- a) цепь перерождений каждого существа в мире
- b) образ жизни праведного человека
- c) древнеиндийский бог огня
- d) имя одного из авторов ведических текстов
- e) философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.)

#### Текущий контроль 4.

##### Решение ситуационных задач

Данная контрольная точка демонстрирует владение студентом философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера

#### Перечень ситуационных задач:

1. Представьте, что, гуляя по городским дворам, вы замечаете группу молодых людей, пристающих к девушке. Каковы ваши действия?
2. Ваш сосед регулярно курит на балконе своей квартиры. Но дым идет к вам. Что вы предпримете?
3. Сравните образ мыслей людей, стоящих на трех различных мировоззренческих позициях (мифологической, религиозной, философской) в одной и той же проблемной ситуации: им нужно выбрать одну из альтернатив – разбогатеть, обманом заставив работать на себя других людей, или не разбогатеть, но трудиться наравне со всеми. Как они могли бы рассуждать? Что думали бы о последствиях своего выбора?
4. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?
5. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? - А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).
6. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
7. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем



любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

8. Прокомментируйте: “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р.Киплинг)

9. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

10. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д.И.Менделеев) возразил ему: “Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем...” (“Основы химии”). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

11. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте: А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]. Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М.Волошин. Заметки 1917 года)

12. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У нас особенная статья - В Россию можно только верить. Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”. Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы? “Сила женщины — в ее слабости”.

15. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Правда хорошо, а счастье лучше. Б. Платон мне друг, но истина дороже.

16. Как Вы оцениваете утверждение: “Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

17. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте: В суде разводится пожилая пара. Судья спрашивает у мужа о причинах развода. Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка. В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

18. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.





### ФОС для диагностических работ

## Критерии оценивания сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценка и критерии оценивания
<p>УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК 1.2 - осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК 1.3 - анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает: методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии</li><li>- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов</li><li>- самостоятельно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов</li><li>- владеет научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач</li></ul>
	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает: в достаточной степени методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии</li><li>- не в полной мере умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов</li><li>- самостоятельно осуществляет в достаточной степени поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную</li></ul>



	<p>мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеет в достаточной степени научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач</li></ul> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не в полной мере знает методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии</li><li>- не в полной мере умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов</li><li>- самостоятельно осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов</li><li>- но не овладел научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач</li></ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает методику и методологию критического анализа и синтеза информации, основные философские концепции, главные проблемы философии</li><li>- не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, содержащуюся в философских текстах, выстраивать общественную мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов</li><li>- не владеет научными, практическими навыками анализа и синтеза информации, применять в профессиональной деятельности и в быту системный подход для решения поставленных задач</li></ul>
--	--



- 1 Марксистская философия состоит из двух больших разделов:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  1. Метафизического идеализма и географического идеализма
  2. Диалектического материализма и исторического материализма
  3. Буржуазного капитализма и пролетарского социализма
  4. Вульгарного материализма и субъективного идеализма
- 2 С точки зрения основателя позитивизма основными этапами развития человечества являются:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  1. Общественные формации
  2. Культурно-исторические типы
  3. Стадии интеллектуального развития
  4. Эволюция и революция
- 3 Философское мировоззрение — это**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  1. синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе
  2. теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
  3. форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических знаниях
  4. форма мировоззрения, провозглашающая зависимость мира от Бога
- 4 Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  1. «жизнь»
  2. «взаимодействие»
  3. «бытие»
  4. «сущность»
- 5 Основное утверждение эмпиризма:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  1. высший вид познания - интуиция
  2. все знание человека основывается на опыте
  3. мир в принципе не познаваем
  4. все подвергается сомнению
- 6 Критика недостатков капитализма, разработка проблемы практики, выявление специфической природы общественного явления являются характерными особенностями:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  1. философии марксизма
  2. философии Г. Гегеля
  3. философии Р. Декарта
  4. философии эпохи Просвещения
- 7 Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию — это:**  
**Кол-во правильных ответов - 1**
  1. иррационализм
  2. рационализм
  3. эмпиризм



4. скептицизм

**8 Укажите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта:**

**Кол-во правильных ответов -1**

1. отрицается объективное существование мира
2. признается объективная реальность мира и возможность его адекватного отражения человеком
3. отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира
4. признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения

**9 Какое из нижеперечисленных определений вписывается в понимание «Общество как процесс»:**

**Кол-во правильных ответов -1**

1. общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности
2. общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности
3. общество – определенный этап в историческом развитии человечества
4. общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное, философское)

**10 Какую проблему Ф Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**

**Кол-во правильных ответов -1**

1. проблему отношения духа к природе, сознания к материи
2. что первично? Материя или сознание?
3. познаваем ли мир?
4. сущность и предназначение человека, его место в мире

**11 Научное познание непосредственно направлено:**

**Кол-во правильных ответов - 1**

1. на создание новых материальных ценностей
2. выработку нравственных норм
3. раскрытие смысла жизни
4. выявление закономерностей развития мира

**12 Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является понимание мира в связи с включенностью в него человека как сознательно-деятельностного существа?**

**Кол-во правильных ответов - 1**

1. антропоцентризм
2. утилитаризм
3. патриотизм
4. национализм



**13 Какой из перечисленных принципов не относится к философии эпохи Возрождения...**

**Кол-во правильных ответов - 1**

1. пантеизм
2. антропоцентризм
3. гуманизм
4. теоцентризм

**14 Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**

**Кол-во правильных ответов - 1**

1. существовании Бога
2. познания космоса
3. первоначала бытия
4. смысла жизни

**15 Согласно классической позиции, истина есть..**

**Кол-во правильных ответов – 1**

1. теоретическая конструкция позволяющая добиться успеха в конкретной ситуации
2. соответствие знаний объективной реальности
3. правда
4. то, что признается таковым большинством

**Задания открытого типа (Практические/ситуационные задачи, вопросы и пр.)**

1. Объясните, в чем заключается философский метод.
2. Что вы понимаете под диалектикой?
3. Что на Ваш взгляд является содержанием философии?
4. В чем на Ваш взгляд состоит различие между материализмом и идеализмом?
5. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?
6. Назовите характерные особенности древневосточной философии.
7. Назовите философские системы Древней Индии, не признающие авторитет Вед. Дайте им краткую характеристику.
8. Каковы особенности Античной философии?
9. Каковы черты сходства и различия Средневековой и Античной философии?
10. В чем выразилась гуманистическая направленность мировоззрения эпохи Возрождения?
11. Дайте характеристику эмпиризма и рационализма как основных направлений в философии XVII в.
12. Какие проблемы были в центре внимания Канта в «докритический» период его творчества?
13. Что такое экзистенциализм? Кто являются его основными представителями и каковы его основные категории?
14. Дайте определение понятий «соборность» и «софийность» в русской религиозной философии.
15. Назовите главные вопросы русской религиозной философии конца XIX – начала XXвв.
16. Установите соответствие понятия и определения

1. Метод, утверждающий, что основой познания и источником достоверного опыта является чувственный опыт, все знание обосновывается посредством опыта.	А. Рационализм
--	----------------



	2. Метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум	Б. Иррационализм
	3. Метод, который отрицает, или по крайней мере, ограничивает роль разума в познании, и признает основными видами познания интуицию, чувства, инстинкт и т.д.	В. Эмпиризм
17.	Установите соответствие категорий и направлений философии	
	1. Брахман, Атман, Сансара, Дхарма, Мокша, Карма	А. Античная философия
	2. Дао, Инь, Ян, Жэнь	Б. Философия Древней Индии
	3. Бытие, Мера, Апейрон, Атом	В. Философия Древнего Китая
18.	Установите соответствие школ, направлений и представителей	
	1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен	А. Элейская
	2. Ксенофан, Парменид, Зенон	Б. Стоицизм
	3. Посейдоний, Сенека, Марк Аврелий	В. Милетская
19.	Установите соответствие идей, учений их авторам	
	1. Задачу философии видел в познании человека; возвел в философский принцип изречение дельфийского оракула «Познай самого себя». Видел главную задачу философии – обучение, воспитание, самосовершенствование человека на основе нравственных ценностей, истины и добра.	А. Аристотель
	2. Разработал учение об идеях, учение о государстве; в своих учениях использовал категории как наиболее обобщенные и отвлеченные понятия. Предложил 5 основных категорий: сущее, движение, покой, тождество и различие.	Б. Сократ
	3. Основоположник целого ряда наук: философии, логики, физики, биологии, политологии, экономики и др. наук. Создатель грандиозной философской системы, которую изложил в труде «Метафизика». С тех пор метафизика и философия стали употребляться как синонимы. Философия, по его мнению, представляла высшую ступень знания, как Наука о первопричинах.	В. Платон
20.	Установите соответствие понятия и определения	
	1. Признание космоса единственным абсолют, все существующее включается в космос. Космос – главный объект изучения философии	А. Монотеизм
	2. Признание существования множества богов, соответствующих силам природы	Б. Космоцентризм
	3. Признание существования лишь единственного Бога	В. Политеизм
21.	Установите соответствие идей, учений их авторам - философам	
	1. Главное произведение автора «О граде Божьем». По его мнению, ход истории, жизнь общества есть борьба двух противоположных царств: Земного и Божественного. Светская (государственная)	А. Фома Аквинский



<p>власть должна быть подчинена духовной власти. Высшим блаженством признает счастье человека, которое понимает как углубление в себя, ученость, понимание истины. Знания реальны, но высшее, истинное знание достигается только при познании Бога.</p>	
<p>2.Важнейшая заслуга этого философа, представителя схоластики, – разработка проблемы соотношения веры и разума в познании, сравнительного значения истин, принятых на веру и истин, полученных путем доказательств, основанных на разуме.</p>	<p>Б. Аверроэс (Ибн-Рушд)</p>
<p>3.Имя данного философа, родившегося в испанском городе Кордова, связывают с созданием гносеологической концепции «двойственной истины», целью которой было отграничение философии от религии; признание, что истина может быть обоснована разными методами: с помощью чувств или разума. Первый подход - иррациональный (использует религия), второй – рациональный (использует философия).</p>	<p>В. Аврелий Августин Блаженный</p>

22. Проанализируйте каждый представленный текст. Определите тему, проблему. Что объединяет эти тексты?

Джаноццо Манетти (1396-1459) «...Итак, с самого начала бог, по-видимому посчитал это столь достойное и выдающееся свое творение (человека) настолько ценным, что сделал человека прекраснейшим, благороднейшим, мудрейшим, сильнейшим и, наконец, могущественнейшим.»

Николай Кузанский (1401-1464) «Человек есть бог, только не абсолютно, раз он человек; он человеческий бог. Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он -микрокосм, или человеческий мир. Область человечности охватывает, таким образом, своей человеческой потенцией бога и весь мир. Человек может быть человеческим богом..»

23. Установите соответствие идей, учений их авторам - философам (философия Нового времени)

<p>1.Учение о субстанции (монизм, дуализм, плюрализм)</p>	<p>А. Дж. Локк, Т. Гоббс</p>
<p>2.Учение о методе научного познания (эмпиризм, сенсуализм, рационализм)</p>	<p>Б. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц</p>
<p>3 Социально-политические теории (теория естественного права и «общественного договора»).</p>	<p>В. Ф. Бэкон, Дж. Локк, Р. Декарт</p>

24. Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

**Джон Локк (1632 -1704)**

«...Поскольку люди являются, по природе, свободными, равными и



независимыми, то никто не может быть выведен из этого состояния и подчинен политической власти другого без своего собственного согласия. Единственный путь, посредством которого кто-либо отказывается от своей естественной свободы и надевает на себя узы гражданского общества,- это соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества. Это может сделать любое число людей, поскольку здесь нет ущерба для свободы остальных людей, которые, как и прежде, остаются в естественном состоянии свободы. Когда какое-либо число людей таким образом согласилось создать сообщество или государство, то они тем самым уже объединены и составляют единый политический организм, в котором большинство имеет право действовать и решать за остальных.»

25. Установите соответствие трудов их авторам

1. «Государь»	А. Фрэнсис Бэкон
2. «Новый органон»	Б. Томмазо Кампанелла
3. «Город Солнца»	В. Никколо Макиавелли

26. Установите соответствие философских идей, учений их авторам

1. Учение о монадах	А. Л. Фейербах
2. Теория объективного идеализма	Б. Г. Лейбниц
3. Теория антропологического материализма	В. Г. Гегель

27. Установите соответствие понятия и определения

1. Тесная взаимосвязь философии с частными науками	А. Практицизм
2. Идея относительности всякого имеющегося знания на тот или иной момент времени, его неполноты, недостижимости абсолютной истины	Б. Сциентизм
3. Направленность на реальную жизнь (как индивидуальную, так и социальную; как материальную, так и духовную)	В. Релятивизм

28. Установите соответствие категорий и направлений философии

1 «Пограничная ситуация»	А. Герменевтика
2 «Герменевтический круг»	Б. Психоанализ
3 «Сверх-Я» («Супер-эго»)	В. Экзистенциализм

29. Распределите перечисленных представителей общественной мысли на славянофилов и западников (внести в таблицу): 1. А.С. Хомяков; 2. К.С. Аксаков; 3. А.И. Герцен; 4. И.В. Киреевский; 5. В.Г. Белинский; 6. Н.И. Огарев

30. Установите соответствие философских идей, учений их авторам - философам

1. «Философия всеединства»	А. В.И. Вернадский
2. «Философия общего дела»	Б. В.С. Соловьев
3. «Учение о ноосфере»	В. Н.Ф. Федоров

31. Объясните высказывание: «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе..» (Ф. Энгельс)
32. Назовите основные сферы бытия. В чем специфика каждого из них?
33. Какие вопросы сформулировал И. Кант для определения предмета философии? Как бы вы ответили на них?
34. Составьте схему основных школ досократовского периода античной философии.
35. Как вы можете объяснить призыв Эпикура «Проживи незаметно»?





36. Прочитайте афоризмы и завершите фразу автора цитаты:  
1. «Знание есть - ....» (Ф. Бэкон)  
2. «Я мыслю, следовательно, .....» (Р. Декарт)  
3. «Я ....., следовательно, существую. (В.С. Соловьев)
37. Объясните, что такое «утопия». Назовите основные произведения этого жанра, появившиеся в эпоху Возрождения.
38. Вы - представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.
39. Прокомментируйте слова М.В. Ломоносова: «Оным умникам...легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дал в ответ вместо всех причин»
40. В чем сходство и различие двух поговорок: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят» и «С волками жить – по - волчьи выть»?

### *ФОС для диагностических работ*

## **Критерии оценивания сформированности компетенций**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценка и критерии оценивания
УК 5.1 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК 5.2 - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК 5.3 - придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при следующих условиях - знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения - умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; продемонстрировать знания исторического наследия принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - самостоятельно осуществляет принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач - владеет навыками профессионального общения с учетом специфики



	<p>исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при следующих условиях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает в достаточной степени особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения</li><li>- не в полной мере умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия;</li><li>- самостоятельно осуществляет не в полной мере принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач</li><li>- владеет не в полной мере навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</li></ul> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не в полной мере знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения</li><li>- не в полной мере умеет видеть межкультурные особенности и межкультурное многообразие общества в контексте профессиональной деятельности; демонстрировать знания исторического наследия; осуществлять принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения</li></ul>
--	---



	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществляет не в полной мере принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач</li><li>- но не овладел в полной мере навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</li></ul>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает особенности межкультурного многообразия современного общества; специфику исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Философские и этические учения</li><li>- не осуществляет принципы недискриминационного поведения при общении в целях выполнения профессиональных задач</li><li>- не владеет навыками профессионального общения с учетом специфики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</li></ul>

<b>1</b>	<b>Мировоззрение – это:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Совокупность знаний, которыми обладает человек
2	Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3	Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые существуют в обществе
4	Система адекватных предпочтений зрелой личности
<b>2</b>	<b>Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
2	всеобщая изменчивость вещей
3	божественное слово
4	один из первоэлементов



<b>3</b>	<b>Основным принципом античной философии был:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	теоцентризм
2	антропоцентризм
3	космоцентризм
4	сциентизм
<b>4</b>	<b>Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	человек
2	Бог
3	природа
4	космос
<b>5</b>	<b>Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	мистика
2	схоластика
3	рационализм
4	эмпиризм
<b>6</b>	<b>Представителем эмпиризма в философии Нового Времени был:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Б. Спиноза
2	Г. В. Лейбниц
3	Ф. Бэкон
4	Р. Декарт
<b>7</b>	<b>Творчество, порыв духа, сознание, гуманизм – Какое состояние общества характеризуют эти понятия, по мнению О Шпенглера?</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	революция
2	цивилизация
3	культура
4	прогрессивное развитие
<b>8</b>	<b>Кто из экзистенциалистов назвал моменты прозрения истинного бытия – пограничными ситуациями:</b> <b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Хайдеггер
2	Сартр
3	Ясперс
4	Камю
<b>9</b>	<b>Что, по мнению, П.Я. Чаадаева, определило разрыв в развитии России и Западной Европы?</b>



	<b>Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	религиозные различия
2	географическое положение
3	экономические факторы
4	исторические события
<b>10</b>	<b>Что было присуще немецкой классической философии: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	внимание к опыту, эмпиризм
2	создание философских систем
3	сенсуализм
4	ни одно из названных явлений
<b>11</b>	<b>Могут ли культуры разных народов, по мнению О. Шпенглера, слиться в единую культуру? Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	да
2	нет
3	в зависимости от конкретных обстоятельств
4	культуры разных народов – это уже части единой мировой культуры
<b>12</b>	<b>Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Протагор
2	Платон
3	Зенон
4	Сократ
<b>13</b>	<b>Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао: Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	всеобщий космический закон, естественный ход вещей
2	гуманность, милосердие, человечность
3	«недеяние»
4	совершенный, благородный человек
<b>14</b>	<b>В отличие от науки, философия... Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	Опирается на факты
2	постигает мир в его универсальной целостности
3	непротиворечива
4	систематизированным знанием
<b>15</b>	<b>Что такое «категорический императив» у Канта? Кол-во правильных ответов - 1</b>
1	закон природы
2	причинно-следственная связь
3	моральный закон
4	эстетическое восприятие мира



**Задание 1.**

Объясните, как вы понимаете, что такое философия.

**Задание 2.**

Дайте определение понятия мировоззрение.

**Задание 3.**

Как вы считаете, является ли философия мировоззрением, а мировоззрение соответственно философией?

**Задание 4.**

В чем на Ваш взгляд состоит различие между материализмом Древнего Востока, Древней Греции и метафизическим (механистическим) материализмом Нового времени в Европе?

**Задание 5.**

В чем состоит смысл и значение категорий «брахман» и «атман» в древнеиндийской философии?

**Задание 6.**

Каковы основные направления в философии Древнего Китая? Дайте им краткую характеристику.

**Задание 7.**

В чем состоит особенность эпикуреизма одного из философских направлений эллинистическо-римской философии?

**Задание 8.**

Оцените вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры.

**Задание 9.**

Каковы особенности философии и культуры эпохи Возрождения?

**Задание 10.**

Раскройте особенности классической философии (философия Нового времени).

**Задание 11.**

В чем смысл категорического императива И. Канта?

**Задание 12.**

Поясните, какую роль в марксистской философии играет категория «практика».

**Задание 13.**

В чем состоят смысл и содержание понятия «постмодернизм»?

**Задание 14.**

Каковы на ваш взгляд основные черты русской философии конца XIX – начала XX в.?

**Задание 15.**

Почему Русская философия конца XIX - начала XX в. называется Ренессансом?



**Задание 16.**

Установите соответствие понятия и определения

1. Вера в миф (неосознанная подмена реальности вымышленным содержанием) является основой взглядов, идеалов, ценностей человека	А. Религиозное мировоззрение
2. В основе лежит иррациональная вера в существование Бога (Абсолюта), который есть все, и восприятие осуществляется через Бога в себе и себя в Боге.	Б. Философское мировоззрение
3. Попытка теоретически обосновать как содержание, так и способы достижения обобщенных знаний о действительности. Устанавливает нормы, ценности, идеалы, определяющие цели, средства, характер деятельности людей.	В. Мифологическое мировоззрение

**Задание 17.**

Установите соответствие категорий и направлений философии

1. Монада, индукция, опыт	А. Неклассическая западная философия
2. Диалектика, «Вещь в себе», Абсолютный дух	Б. Философия Нового времени
3. Интуиция, «бытие в мире», «дух языка»	В. Немецкая классическая философия

**Задание 18.**

Установите соответствие идей, учений их авторам - философам

1. Теория культурно-исторических типов	А. Вико Д.
2. Концепция локальных культур	Б. Тойнби
3. Циклическо-цивилизационная теория	В. Данилевский Н.Я.

**Задание 19.**

Распределите основные черты, характеризующие понятие «культура» и «цивилизация» (внести в таблицу): 1. Соотносится с понятием «духовность»; 2. Соотносится с понятием «материальность»; 3. Романтичность; 4. Символизм; 5. Технологичность; 6. Прагматичность.

**Задание 20.**

Прочитайте афоризм и завершите фразу автора цитаты:

1. «Культура - это связь людей, а цивилизация – это связь ...» (М. Пришвин).
2. «Нет ничего враждебнее культуре, чем.....» (В. Эрн).

**Задание 21.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Аристотель. «Никомахова этика».

«...Если назначение человека – деятельность души, согласованная с суждением или без участия суждения, причем мы утверждаем, что назначение человека по роду



тождественно назначению добропорядочного человека, как тождественно назначение кифариста и изрядного кифариста, и это верно для всех общих случаев, а преимущественно к добродетели - это (лишь) добавление к делу: так, дело кифариста – играть на кифаре, а дело изрядного кифариста – хорошо играть – если это так, то мы полагаем, что дело человека – некая жизнь, а жизнь эта – деятельность души и поступки при участии суждения, дело же добропорядочного мужа – совершать это хорошо и прекрасно в нравственном смысле, и мы полагаем, что каждое дело делается хорошо, когда его исполняют сообразно присущей ему добродетели; если все это так, то человеческое благо представляет собою деятельность души сообразно добродетели, а если добродетелей несколько – то сообразно наилучшей и наиболее полной и (совершенной). Добавим к этому: за полную (человеческую) жизнь. Ведь одна ласточка не делает весны и один (теплый день) тоже; точно так же ни за один день, ни за краткое время не делаются блаженными и счастливыми. Итак, пусть это и будет предварительное описание (высшего человеческого) блага, потому что сначала нужно, наверное, дать общий очерк, а уже потом подробное описание».

### **Задание 22.**

Установите соответствие проблемы соотношения веры и разума их авторам-философам эпохи Средневековья

1. Принцип «Вера выше разума» - Вера рассматривается как высшая способность познания, которая указывает разуму, что и как нужно познавать	А. Ансельм Кентерберийский
2. Принцип гармонии веры и разума – Вера и разум – равноправные познавательные способности разными путями, направленные на постижение одного и того же предмета – Бога и созданного им мира.	Б. Уильям Оккам
3. Принцип двойственной истины - Вера и разум – самостоятельные познавательные способности, имеющие различный предмет: Вера направлена на постижение Бога, Разум – на познание материального мира.	В. Фома Аквинский

### **Задание 23.**

Установите соответствие трудов их авторам

1. «Закат Европы»	А. Чаадаев П.Я.
2. «Философические письма»	Б. Шпенглер О.
3. «Былое и думы»	В. Герцен А.И.

### **Задание 24.**

Проанализируйте представленный текст. Определите тему, проблему.

Хомяков А.С. (1804 – 1860)

«Русь, принявшая чистое христианство издревле по благословению божьему и сделавшая его крепким сосудом, может быть, в силу того общинного начала, которым она жила, живет и без которого она жить не может . Она прошла через великие испытания, она





отстояла свое общественное и бытовое начало в долгих и кровавых борьбах, по преимуществу же в борьбе, возведшей на престол Михаила...и, сперва спасшая эти начала для самой себя, она теперь должна явиться их представительницей для целого мира. Таково ее призвание, ее идея в будущем. Нам позволено глядеть вперед смело и безбоязненно...»

**Задание 25.**

Распределите философов в соответствии с философскими направлениями эпохи Просвещения (внести в таблицу): 1. К.Э. Лессинг; 2. Дж. Локк, 3. Ф. Шиллер, 4. П. Гольбах; 5. Вольтер; 6. Т. Гоббс; 7. Д. Дидро; 8. И. Гете; 9. Ф. Бэкон.

**Задание 26.**

В чем вы видите историческое значение немецкой классической философии?

**Задание 27.**

Чем диалектика К. Маркса принципиально отличается от диалектического учения Г. Гегеля?

**Задание 28.**

Какие проблемы, на ваш взгляд, являются основными в философии экзистенциализма?

**Задание 29.**

Установите соответствие понятия и определения

1. Искусство и теория истолкования, имеющего целью выявить смысл текста, исходя из его объективных и субъективных (намерения авторов) оснований	А. Теория этногенеза
2. Общая теория и метод лечения нервных и психических заболеваний, предложенные 3. Фрейдом, одна из теоретических основ фрейдизма	Б. Герменевтика
3. Теория, определяющая понятия «этнос», «этническая система», «пассионарность», описывающая процессы взаимодействия этносов.	В. Психиатрия

**Задание 30.**

Как вы понимаете, что такое духовная культура?

**Задание 31.**

Назовите основные области философского знания. Объясните, какие сферы бытия они охватывают.

**Задание 32.**

Вы пришли в «Сад Эпикура». Какая надпись встретит вас у входа? Как ученики школы ответят на вопрос «Что такое Благо?»

**Задание 33.**



Вы – скептик. Вы оказались в сложной, стрессовой ситуации. Как вы должны вести себя?

**Задание 34.**

Вы – представитель сенсуализма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания.

**Задание 35.**

Объясните, почему философию XVIII в. называют философией Просвещения. Назовите ее особенности.

**Задание 36.**

В чем заключается специфика понятий «антропоцентризм» и «гуманизм»?

**Задание 37.**

Какие понятия употребляются в философии в качестве синонимов понятия «бытие»?

**Задание 38.**

Распределите философов в соответствии с направлениями западной неклассической философии (внести в таблицу): 1. Альбер Камю; 2. Альфред Адлер; 3. Жан Поль Сартр; 4. Карл Ясперс; 5. Карл Густав Юнг; 6. Эрих Фромм.

**Задание 39.**

Попробуйте объяснить, в чем разница между знанием и верой? (Под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

**Задание 40.**

Прочитайте цитату и завершите фразу автора:

«Идолы и ложные понятия, которые пленили человеческий разум и глубоко в них укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый -.....»

(Фрэнсис Бэкон)

**Задание 41**

Установите соответствие между областью философского знания и ее содержанием.

Область философии	Содержание
1. Гносеология	А. Учение о бытии
2. Онтология	Б. Учение о законах и формах человеческого мышления
3. Логика	В. Учение о познании

**Задание 42**

Распределите философов в соответствии с их научными представлениями между «Линией Платона» и «Линией Демокрита»: Платон, Демокрит, Гегель, К. Маркс, Ф. Бэкон, В. Соловьев.

**Задание 43**

Какое современное философское направление обосновывает мысль о том, что нет четкого разделения между реальностью и симуляцией; что объекты, окружающие нас – это плод нашего воображения; что нет разницы между реальным и виртуальным, если оба предмета вызывают физический отклик?

**Задание 44**



Что является наиболее древней формой мировоззрения, а следовательно, и жизненной ориентацией человека согласно антропологическим и этнографическим исследованиям?

**Задание 45**

Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»?

**Задание 46**

Кто сформулировал основной вопрос философии как вопрос о соотношении материального и духовного, или мышления и бытия, или сознания и материи?

**Задание 47**

Какая известная поговорка помещена знаменитым византийским философом и богословом Иоанном Дамаскиным в начале его труда «Источник знания»?

**Задание 48**

Прочитайте и проанализируйте данный фрагмент философского источника. Установите какому философу принадлежат данное рассуждение?

«Только разумное существо имеет волю, или способность поступать согласно представлению о законах, т.е. согласно принципам. Так как для выведения поступков из законов требуется разум, то воля есть не что иное, как практический разум. Практическим императивом, таким образом, будет следующий: поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству».

**Задание 49**

Представители какой философской школы древней Греции первопричиной всего сущего считали число, а также полагали, что всю окружающую действительность, все происходящее можно свести к числу и измерить с помощью числа?

**Задание 50.**

Прочитайте и проанализируйте цитаты выдающихся личностей, определите какая философская проблема объединяет эти высказывания?

«Человек наиболее живет в то время, когда он чего-нибудь ищет» (Ф.М. Достоевский).

«Жизнь – это процесс постоянного выбора. В каждый момент человек имеет выбор: или отступление, или продвижение к цели. Либо движение к еще большей боязни, страхам, защите, либо выбор цели и рост духовных сил. Выбрать развитие вместо страха раз десять в день – значит десять раз продвинуться к самореализации» (А. Маслоу)

**Задание 51.**

В чем сущность дилеммы сциентизм и антисциентизм?

**Задание 52**

Назовите выдающихся представителей немецкой классической философии и определите их философско-мировоззренческие ориентиры: объективный идеализм, субъективный идеализм, материализм.

**Задание 53**

Какие основные вопросы рассматривает И. Кант в работе «Критика практического разума»?

**Задание 54.**

Одним из важнейших понятий философии марксизма является общественно-экономическая формация. Дайте определение данной категории.

**Задание 55**

Прочитайте и проанализируйте данный фрагмент философского источника. Установите какому философу принадлежат данное рассуждение?



«Индукцию мы считаем той формой доказательства, которая считается данными чувств и настаивает на природе и устремляется к практике, почти смешиваясь с ней. И так, и самый порядок доказательства оказывается прямо обратным. До сих пор обычно дело велось таким образом, что от чувств и частного сразу воспаряли к наиболее общему, словно от твердой оси, вокруг которой должны вращаться рассуждения, а отсюда выводилось все остальное через средние предложения: путь, конечно скорый, но крутой и не ведущий к природе, а предрасположенный к спорам и приспособленный для них. У нас же непрерывно и постепенно устанавливаются аксиомы, чтобы только в последнюю очередь прийти к наиболее общему...»

### **Задание 56**

Установите соответствие понятия и определения

1. Позитивизм	А. Представители данного направления считали, что философия должна заниматься логическим анализом языка науки. Основной принцип – принцип верификации, т.е. сравнение всех положений науки с фактами опыта
2. Эмпириокритицизм	Б. Философское направление, представители которого считали необходимым поставить философию на твердую научную основу, сделать в качестве опоры только достоверное научное знание.
3. Неопозитивизм	В. Главная идея этого философского направления – в основе философии должен лежать критический опыт

### **Задание 57**

Установите соответствие трудов их авторам:

Философы (авторы)	Названия трудов (работ)
1. Гумилев Л.Н.	А. «Россия и Европа»
2. Данилевский Н.Я.	Б. «Философия свободы»
3. Бердяев Н.А.	В. «Этногенез и биосфера земли»

### **Задание 58**

Прочитайте цитату Франческо Петрарки. Какую мысль хотел донести автор?

«Кровь всегда одного цвета. Но если она светлее другой, это создает не благородство, а телесное здоровье. Истинно благородный человек не рождается с великой душой, но сам себя делает таковым великолепными своими делами».

### **Задание 59**

Прочитайте цитату и впишите пропущенное понятие .

«Идолы и ложные понятия, которые пленили человеческий разум и глубоко в них укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй –....., третий –идолы площади и четвертый – идолами театра.»

(Фрэнсис Бэкон)

### **Задание 60**

Дайте определение понятия «иррационализм»

### **Задание 61.**

Кто из перечисленных философов относится к философскому направлению – иррационализм: Артур Шопенгауэр, Фридрих Энгельс, Фрэнсис Бэкон, Фридрих Ницше, Серен Кьеркегор, Карл Маркс?

### **Задание 62.**

Определите содержательную область понятия онтология: учение о научном познании, учение о ценностях, учение о бытии, учение о законах и формах человеческого



мышления, учение об искусстве.

**Задание 63.**

Прочитайте и проанализируйте данный фрагмент философского источника. Установите какому философскому направлению в теории познания принадлежит данное рассуждение?

«Индукцию мы считаем той формой доказательства, которая считается данными чувств и настаивает на природе и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею. Итак, и самый порядок доказательства оказывается прямо обратным. До сих пор обычно дело велось таким образом, что от чувств и частного сразу воспаряли к наиболее общему, словно от твердой оси, вокруг которой должны вращаться рассуждения, а оттуда выводилось все остальное через средние предложения: путь, конечно скорый, но крутой и не ведущий к природе, а предрасположенный к спорам и приспособленный для них. У нас же непрерывно и постепенно устанавливаются аксиомы, чтобы только в последнюю очередь прийти к наиболее общему...»

**Задание 64.**

Прочитайте и проанализируйте данный фрагмент философского источника. Установите какому этапу в развитии философии принадлежит данная цитата?

«Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносился с Богом как с некоторой своей целью. Между тем цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение. Священное учение есть наука....»

**Задание 65.**

Установи соответствие понятия и определения:

Понятие	Определение
1. Софизм	А. Концепция, согласно которой научное знание является наивысшей культурной ценностью
2. Сциентизм	Б. Религиозно-философское учение, которое признает существование бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей и таинственным образом воздействующего на все процессы.
3. Теизм	В. Ложное высказывание, которое тем не менее при поверхностном рассмотрении кажется правильным.

**Задание 66.**

Как называется философско-мировоззренческий принцип, содержанием которого является уважение достоинства и прав человека, его ценности как личности?

**Задание 67.**

Прочитайте афоризмы и определите их автора:

1. «Человек мера всех вещей»
2. «Все есть число»
3. «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»



**Задание 68.**

Кто из перечисленных философов относится к философскому направлению – фрейдизм: К. Г. Юнг, З. Фрейд, В. Розанов, Г. Шпет, А. Адлер, А. Камю.

**Задание 69.**

Как называется философское направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знания?

**Задание 70.**

Завершите фразу П.Я. Чаадаева : «Любовь к отечеству – прекрасная вещь. Но еще более высокая - любовь к .....»

**Типовые контрольные вопросы и ситуационные задачи для промежуточной аттестации**

**Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 9 семестр)**

2. Предмет философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии.
3. Формы мировоззрения. Рациональное и иррациональное в эволюции культурно-исторических типов мировоззрения.
4. Кризис современной духовной культуры: философский, религиозный и художественный аспекты.
5. Культура и цивилизация. Основные противоречия.
6. Протофилософские представления. Основные понятия.
7. Основные понятия ведической философии.
8. Джайнизм, бхаватизм и буддизм.
9. Даосизм и конфуцианство.
10. Мировые религии. Общее и особенное.
11. Культура и философия Древнего Египта.
12. Натурфилософия Древней Греции.
13. «Линия Платона» и «линия Демокрита».
14. Школа элеатов и пифагорейский Союз.
15. Философия Сократа и ее влияние на последующее развитие философии и культуры.
16. Философия Платона и Аристотеля.
17. Философия Древнего Рима. Эпикурейство.
18. Философия и культура Византии: основные идеи и представители.
19. Средневековая философия: основные идеи и представители.
20. Философия эпохи Возрождения.
21. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
22. Философия классического либерализма.
23. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
24. Философия Иммануила Канта.
25. Философия Г. Гегеля и проблема диалектики.
26. З. Фрейд и философия психоанализа.
27. Экзистенциализм: основные идеи и представители.
28. Марксизм и ницшеанство. Их влияние на формирование фашистской и коммунистической идеологий.



29. Славянофильство и западничество: основные идеи и представители. Понятие евразийства.
30. Вл. Соловьев. Принципы всеединства, тождества истины, добра и красоты, критика отвлеченных начал.
31. Философия русского философско-религиозного ренессанса: основные идеи и представители.
32. Актуальные проблемы современного мировоззрения.
33. Русская православная философия: понятия соборности и софийности.
34. Православие и католицизм: общее и особенное.
35. Философия исламского мира.
36. Проблемы специализации, рационализации и прагматичности современного мировоззрения.
37. Виды реальности. Проблема идентификации реальности в современном мире.
38. Постмодернизм и человек «эпохи постмодерна».
39. Культурно-исторические типы по Н. Данилевскому.
40. Позитивизм и неопозитивизм: основные идеи и представители.
41. Герменевтика: герменевтический круг, необходимость предпонимания, бесконечность интерпретации, интенциональность сознания.
42. Мифология древняя и современная.
43. Проблема «дао» в древнекитайской философии.
44. Шесть систем индийской философии.
45. Категории Аристотеля и его формальная логика.
46. Философия Аврелия Августина.
47. Философия Фомы Аквинского и его отношение к основным проблемам средневековья.
48. Индуктивный метод Ф. Бэкона и обоснование эмпиризма.
49. Рационализм Р. Декарта и его методологическое сомнение.
50. Философия субъективного идеализма Дж. Беркли.
51. Попытка синтеза фрейдизма и марксизма в философии Э. Фромма.
52. Проблема воли в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
53. Философические письма П. Я. Чаадаева.
54. Феномен сознания в историко-философской традиции.
55. Отражение как онтологическое основание сознания.
56. Сравнительный анализ психики животного и человека.
57. Проблема сознания в классическом психоанализе З. Фрейда и концепциях неопрейдизма.
58. Искусство как особая форма сознания общества и индивида.
59. Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.
60. Проблемы веры как гносеологического принципа.
61. Категории рассудка в «критической» философии И. Канта.

**Перечень ситуационных задач для промежуточной аттестации (экзамен 9 семестр)**

1. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.
2. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.
3. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.
4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Один ум



хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

5. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. «Не в силе правда, а в правде сила». Б. «Всё моё – сказал булат» (вариант: «Сильный всегда прав»).

6. В чем изъян следующего утверждения: «С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным» (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

7. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.

8. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: "Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).

9. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

10. П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: «Я люблю свободу больше, чем родину». — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

11. Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

12. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? Дайте развернутый ответ.

13. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.

14. Рассудите: Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”. Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

15. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

16. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

17. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.

18. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24). Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями





часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). Дайте развернутый ответ.

19. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63e-64a). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.]»). Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

20. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). // Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).

#### 7.4 Содержание занятий семинарского типа

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 43.03.01 Сервис, профиль Сервис жилой и коммерческой недвижимости.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Философия» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

#### **Тематика практических занятий**

#### **Практическое занятие 1 по теме «Кризис духовной культуры».**

Вид практического занятия: вводное практическое занятие с целью ознакомления с программой курса, решение ситуационных задач

Ознакомление с программой дисциплины, системой оценки знания, с работой



библиотеки, Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com». Рекомендации для подготовки студентов к практическим занятиям. Объяснение требований к написанию научных статей, демонстрации презентаций, выполнению тестовых заданий и ситуационных задач. Распределение домашнего задания на семестр.

*Целью практического занятия* является разъяснение студенту компетенций, которые он должен получить в результате освоения дисциплины «Философия»: умение анализировать философские тексты, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, знание основных философских концепций, главных проблем философии и основных подходов к их решению; знание важнейших мировоззренческие взгляды на моральные и ценностные жизненные ориентиры, владение философской методологией при решении научных, научно-практических и бытовых задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *кризисами духовной культуры*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *кризисами духовной культуры*, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

**План практического занятия:**

1. Кризис современной духовной культуры
2. Культура и цивилизация
3. Философия постмодернизма и современное искусство
4. Протофилософское сознание
5. Продолжение выполнения первой контрольной точки – презентаций учебного материала
6. Решение ситуационных задач

*Ситуационные задачи:*

1. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31). Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

2. Прокомментируйте: “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р.Киплинг)

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**Практическое занятие 2. по темам «Протофилософское сознание», «Философия Древнего Египта», «Философия Древней Индии», «Буддизм», «Философия Древнего Китая», «Даосизм и конфуцианство»**

*Вид практического занятия:* демонстрация презентаций студентов по теме, устный опрос, решение ситуационных задач.

**План практического занятия:**

1. Протофилософское сознание
2. Философия Древнего Египта
3. Философия Древней Индии
4. Буддизм



5. Философия Древнего Китая

6. Даосизм и конфуцианство

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний о западной философии.

*Практические навыки:* умение студента анализировать философские тексты, связанные с *западноевропейской философией*, выстраивать общую мировоззренческую систему из разрозненных фактов и текстов, видеть мировоззренческий срез своей профессиональной деятельности, демонстрация студентом знаний основных философских концепций и главных задач, связанных с *западноевропейской философией*, подходов к их решению; демонстрация владения студентом философской методологией при решении указанных задач, обладание навыками в принятии решений морального, мировоззренческого и ценностного характера.

*Ситуационные задачи:*

1. Прав ли Бисмарк, говоря: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — Оцените и прокомментируйте.

2. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: «Я люблю свободу больше, чем родину». — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

Продолжительность практического занятия по теме – 2 часа.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### 8.1. Основная литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858>
2. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1850705>
3. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. -: ЭБС «Znanium», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>
4. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ЭБС «Znanium», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367675>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС «Znanium», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350835>
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н.



Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС «Znanium», Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069184>

3. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии : монография / С. А. Нижников. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст : электронный. - - ЭБС «Znanium», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094319>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»: <http://www.glossary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных]: [www.iphras.ru](http://www.iphras.ru)
4. База данных статей по философии Центра гуманитарных исследований – РГУТИС [профессиональная база данных]: [www.philosoph.me](http://www.philosoph.me)
5. Российская государственная библиотека (РГБ) [информационно-справочная система]: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. Российская Книжная Палата [информационно-справочная система]: [www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru)
7. Российская национальная библиотека (информационно-справочная система). Режим доступа: <https://nlr.ru/>
8. Электронно-библиотечная система ВООК.ru. Режим доступа: <https://book.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
10. Научная электронная библиотека E-library (информационно-справочная система). Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
11. База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН (профессиональная база данных). Режим доступа: <https://iphras.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основной методики обучения философии была выбрана методика анализа философских текстов, мировоззренческих позиций, концепций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Философия» в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на



наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Предусмотрена установочная лекция. Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью приобретения практических навыков анализа исторической ситуации в ретроспективе, применения полученных знаний в практической деятельности.

Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

На практических занятиях по дисциплине «Философия» используются следующие интерактивные формы:

- Презентации научных статей,
- Практические занятия с элементами презентаций,
- Дискуссии по итогам презентации,
- Решение ситуационных задач,
- Выездные занятия (экскурсии).

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование представления о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития;

- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

- формирование навыков анализа исторической ситуации в ретроспективе;

- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com».
- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,



- Написание научной статьи,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к тестированию,
- Подготовка к решению ситуационной задачи.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Философия» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекторное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска