



УТВЕРЖДЕНО:

**Педагогическим советом Колледжа
ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 5 от «28» января 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08. История

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация: дизайнер

год начала подготовки: 2022

Разработчики:

| | |
|----------------------|------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>преподаватель</i> | <i>Нестеренко А.И.</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

| | |
|--|------------------------------|
| должность | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Руководитель ОПОП 54.02.01.Дизайн (по отраслям)</i> | <i>Козьмодемьянская Е.И.</i> |



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.» Министерство образования и науки РФ от 17 марта 2015г. № 06-259, «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» ФГАУ ФИРО от 10.04.2014 года и Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Место дисциплины история в структуре общеобразовательной подготовки: дисциплина История принадлежит к профильному циклу общеобразовательных дисциплин.

Программа учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

История:

Содержание программы учебной дисциплины История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

- **личностных:**



– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;



- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий):

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

В Пояснительной записке Примерной программы, рекомендованной Федеральным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»)» (протокол № 3 от 21.07 2015 г.) говорится, что программа является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации осуществляют свою деятельность.

В тот же момент образовательные организации, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов. То есть она сохраняет возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса. В данной рабочей программе материал выстроен в соответствии с собственным видением.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 76 |
| Практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Формы промежуточной аттестации: | |
| 1-й семестр - другие формы контроля | 2 |
| 2-й семестр - экзамен | 12 |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов. | Уровень освоения |
|---|--|--------------|------------------|
| Тема 1. Введение | | | |
| 1.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Методы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории | 2 | 1 |
| Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. | | | |
| 2.1 | <i>Лекции, уроки.</i> Проблема антропогенеза. Общество первобытности. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Разложение родового строя. | 2 | 1 |
| Тема 3. Цивилизации Древнего мира. | | | |
| 3.1 | <i>Лекции, уроки.</i> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Становление цивилизаций Древнего Востока. Особенности традиционного общества. Государства-деспотии. | 2 | 1 |
| 3.2 | <i>Лекции, уроки.</i> Особенности античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Ведущие эллинистические государства. Римский мир Средиземноморья. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 1: Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры. | 4 | 2 |
| Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | | |



| | | | |
|--|---|---|----|
| 4.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Место Средневековья в мировой истории. Кризис античной и становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. | 2 | 1 |
| 4.2. | <i>Лекции, уроки.</i> Социально-политическое развитие Европы. Западноевропейское общество. Рыцарство. Города. Картина мира. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 2. Урок-беседа. Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство. | 4 | 2. |
| | Практическое занятие № 3. Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги. | 4 | 2 |
| Тема 5 История России с древнейших времен до конца XVII века: | | | |
| 5.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых русских князей. Русь и Византия. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв. | 2 | 1 |
| 5.2. | <i>Лекции, уроки.</i> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины раздробленности, междоусобная борьба, последствия разобщенности. Крупнейшие земли и княжества Руси и их особенности. | 2 | 1 |
| 5.3. | <i>Лекции, уроки.</i> Русское государство под властью Золотой Орды. Проблема татаро-монгольского влияния на развитие русских земель. | 2 | 1 |
| 5.4. | <i>Лекции, уроки.</i> Образование Московского государства. Причины возвышения Московского княжества. Московские князья. | 2 | 1 |
| 5.5. | <i>Лекции, уроки.</i> Территория и население России в XVI веке. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. | 2 | 1 |



| | | | |
|--|--|---|---|
| 5.6. | <i>Лекции, уроки.</i> Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Земский Собор 1613г., избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты. | 2 | 1 |
| 5.7. | <i>Лекции, уроки.</i> Становление абсолютизма в России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Церковный раскол. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XVII в. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 4: Норманнская теория. Деятельность первых русских князей. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 5: Деловая игра. Право в Древней Руси. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Монгольская держава, ее завоевания. Деятельность первых русских князей. | 4 | 2 |
| Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | | | |
| 6.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Особенности и достижения эпохи Возрождения. Изменения в образе жизни в раннее Новое время. | 2 | 1 |
| 6.2. | <i>Лекции, уроки.</i> Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения. | 2 | 1 |
| 6.3 | <i>Лекции, уроки.</i> Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №7: Беседа: Реформация и контрреформация. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Итоговое занятие: контрольная работа. | 4 | 3 |
| Тема 7. Россия в XVIII в. | | | |
| 7.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Преобразования Петра Великого. Расширение территории страны | 2 | 1 |
| 7.2. | <i>Лекции, уроки.</i> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.)“Просвещенный абсолютизм ” Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII века. | 2 | 1 |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие № 9 Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в. | 4 | 2 |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации: | | | |
| 8.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: революции и реформы XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Формирование гражданского общества. | 2 | 1 |
| 8.2 | <i>Лекции, уроки.</i> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №10. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. | 4 | 2 |
| Тема 9 Россия в XIX веке | | | |
| 9.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Социально- экономическое состояние Российской империи в первой половине XIX века. Новые задачи государственного развития. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. | 2 | 1 |
| 9.2. | <i>Лекции, уроки.</i> Великие реформы 60х-70х годов XIX века: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Контрреформы Александра III | 2 | 1 |
| 9.3. | <i>Лекции, уроки.</i> Внешняя политика Российской империи в XIX веке. Расширение территории государства. Геополитические интересы. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №11: Общественное движение в России в XIX веке. | 4 | 2 |
| Тема 10. От новой истории к новейшей. | | | |
| 10.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Западное общество в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже веков. | 2 | 1 |
| 10.2 | <i>Лекции, уроки.</i> Модернизация России в начале XX века | 2 | 1 |
| 10.3 | <i>Лекции, уроки.</i> Идейные течения и политические партии в начале XX века | 2 | 1 |



| | | | |
|--|--|--------|--------|
| 10.4 | <i>Лекции, уроки.</i> Российская революция 1917 г. Падение монархии в России. Деятельность Временного правительства. Октябрьский переворот и судьба Учредительного собрания. Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России. | 2 | 1 |
| 10.5 | <i>Лекции, уроки.</i> Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России Практическое занятие № 12. Россия в системе мирового рынка и международных союзов | 2 4 | 1 2 |
| | Практическое занятие № 13. Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Урок-дискуссия. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР | 4 | 2 |
| Тема 11. Между мировыми войнами | | | |
| 11.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Новая экономическая политика. Политическая борьба в СССР в 20-е гг. XX в. | 2 | 1 |
| 11.2 | <i>Лекции, уроки.</i> Модернизация СССР в 30-е гг.: источники и результаты | 2 | 1 |
| 11.3. | <i>Лекции, уроки.</i> Особенности развития и достижения стран Европы и Америки в 20е-30е годы XX в. Истоки тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 15. Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | 4 | 2 |
| Тема 12. Вторая мировая война | | | |
| 12.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Причины и периодизация войны. Антигитлеровская коалиция. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 16. Сражения Великой Отечественной войны. | 4 | 2 |
| Тема 13. Мир во второй половине XX в. | | | |
| 13.1. | <i>Лекции, уроки.</i> Холодная война: истоки, разгар, окончание. Гонка вооружений и локальные конфликты. военные блоки. Борьба за влияние в странах «третьего мира». | 2 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|
| 13.2. | <i>Лекции, уроки.</i> Особенности развития стран Европы и Америки во второй половине XX в. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 17. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | 4 | 2 |
| Тема 14 СССР в 1945-1991гг. | | | |
| 14.1. | <i>Лекции, уроки.</i> СССР в послевоенный период. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима: приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС, реформа государственного аппарата. | 2 | 1 |
| 14.2. | <i>Лекции, уроки.</i> СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг: власть бюрократической номенклатуры, проблемы экономики, углубление кризиса “развитого социализма.” | 2 | 1 |
| 14.3. | <i>Лекции, уроки.</i> Перестройка в СССР. Гласность и эволюция государственного строя. “Новое мышление ” и окончание «холодной войны». | 2 | 1 |
| 14.4 | <i>Лекции, уроки.</i> Крах политики перестройки и распад СССР. Становление новой России. Реформирование экономики. | 2 | 1 |
| 14.5 | Практическая работа № 18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 19. Итоговое занятие | 6 | 3 |
| | Всего: | 168 | |
| | Лекции, уроки | 76 | |
| | Практические занятия | 78 | |
| | Другие формы контроля | 2 | |
| | Экзамен | 12 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины история требует наличия учебного кабинета

Истории и философии

Оборудование: учебная мебель, ПК, плакаты, стенды, доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
2. Семин, В.П. История.: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019 <https://www.book.ru/book/929977>

Дополнительные источники:

1. Данильян, О. Г. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О. Г. Данильяна. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 314 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-005612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042089>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5- 91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041585>

Интернет-ресурсы:

1. <http://lesson-history.narod.ru> интерактивные плакаты и презентации
2. <http://som.fio.ru> сетевое объединение методистов
3. <http://www.encyclopedia.ru> мир энциклопедий
4. <https://rg.ru/rodina/> исторический научно-популярный журнал «Родина»
5. <https://www.hermitagemuseum.org> сайт музея Эрмитаж
6. <http://www.hist.msu.ru/ER> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова.
7. <http://www.shpl.ru> государственная публичная историческая библиотека России
8. http://hbsite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94 Электронная хрестоматия по истории России
9. <https://znanium.com>
10. <https://book.ru>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p> <p>Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> | <p>Текущий контроль в форме: практических занятий - наблюдения и оценки - устного опроса на семинарских занятиях рефлексивной беседы; контрольной работы по дисциплине обсуждения («Круглый стол») контрольной работы по дисциплине практических занятий - наблюдения и оценки - устного опроса на семинарских занятиях рефлексивной беседы; контрольной работы по дисциплине практических занятий - наблюдения и оценки</p> |