



**УТВЕРЖДЕНО:**  
советом высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права  
Протокол № 8 от «28» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б2.Д.7 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ**  
**ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**  
программы аспирантуры  
по научной специальности: **5.2.3 Региональная и отраслевая**  
**экономика**

*Год начала подготовки: 2022*

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Директор ВШТИГ	д.э.н., профессор Бушуева И.В.
Доцент ВШБМиП	к.э.н., доцент Бокарева Е.В.

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент ВШБМиП	к.э.н., доцент Бокарева Е.В.



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин в вузе» является дисциплиной блока 2 образовательного компонента программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Изучение данной дисциплины базируется на коммуникативных и исследовательских навыках, полученных аспирантом на предыдущих уровнях высшего образования, а также на знаниях, владениях и навыках, освоенных в ходе изучения дисциплин «Современная экономическая теория» и прохождения практики на первом году обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа: контактная работа с преподавателем 42 часа, включая лекции 18 часов, занятия семинарского типа 20 часов, промежуточная аттестация (экзамен) 2 часа, консультации 2 часа; самостоятельная работа 66 часов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием, методиками, педагогическими технологиями и психологией преподавания экономических дисциплин в вузе.

Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе проблемные лекции, информативные лекции, практические занятия в форме семинара - заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинара-конференции, семинара-беседы, коллоквиумов, самостоятельной работы обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

№ п/п	Планируемые результаты обучения		
	знания	умения	навыки/опыт деятельности
1.	Знание экономических проблем на уровне хозяйствующего субъекта	Умение анализировать и оценивать результаты современных исследований, генерировать собственные идеи, теории, использовать полученные знания при изучении других специальных экономических дисциплин	Навыки владения методологией и инструментарием различных концепций экономической науки
2.	Знание экономических проблем на уровне национальной экономики	Умение на основе знаний в области экономической теории осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Навыки владения методологией и инструментарием проведения научных исследований в области экономической теории

## 3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:



Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин в вузе» является дисциплиной по выбору первого блока вариативной части программы подготовки аспирантов по направлению 5.2.3 Экономика.

Курс	Последующие дисциплины и виды практик
2	практика
1,2	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
1,2	Региональная и отраслевая экономика

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/ 108 акад. часов. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

*Очная форма*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Курс	
			1	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	42	42	
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	18	18	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	20	20	
	<i>Семинары</i>	18	18	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	-	
	<i>Научно-практические занятия</i>	2	2	
1.3	Консультации	2	2	
1.4	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	2	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	66	66	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>з.е.</b>	3	3	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТиС

Лист 4 из 21

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма**



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся									СРО, академ. час.	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					Консультации					
				Всего академ. час.	Форма проведения занятия лекционного типа	Научно-практические занятия, академ. час.	Форма проведения научно-практического занятия	Семинары, академ. час.	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академ. час.	Форма проведения лабораторной работы			Всего академ. час.
1	<b>Блок 1.</b>	1. Общая характеристика педагогических методик и технологий.	4	Информативная лекция			4	Семинар -беседа					10	Работа с отечественной и зарубежной литературой. Подготовка к семинару-беседе
2		2. Основные понятия и классификации педагогических технологий.	2	Информативная лекция			4	Семинар-конференция					10	Работа с отечественной и зарубежной литературой. Подготовка к семинару-конференции
3		3. Методологические и теоретические основы	2	Проблемная лекция			2	Семинар-конференция					10	Подготовка к семинару-конференции



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий	Виды учебных занятий и формы их проведения										СРО, акад. час.	Форма проведения СРО	
			Контактная работа обучающихся												
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					Консультации					
			Всего акад. час.	Форма проведения занятия лекционного типа	Научно-практические занятия, акад. час.	Форма проведения научно-практического занятия	Семинары, акад. час.	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. час.	Форма проведения лабораторной работы	Всего акад. час.	Форма проведения консультации			
		педагогических технологий.													
4	<b>Блок 2.</b>	1. Особенности преподавания экономических дисциплин.	2	Проблемная лекция				2	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов					10	Работа с отечественной и зарубежной литературой по экономике. Подготовка к семинару- заслушивание и обсуждение докладов и рефератов
5		2. Методические рекомендации по подготовке к учебному	2	Проблемная лекция (в мультимеди				2	Семинар-конференция					10	Работа с учебно-методической документацией.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем занятий	Виды учебных занятий и формы их проведения										СРО, академ. час.	Форма проведения СРО	
			Контактная работа обучающихся												
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					Консультации					
			Всего акад. час.	Форма проведения занятия лекционного типа	Научно-практические занятия, акад. час.	Форма проведения научно-практического занятия	Семинары, акад. час.	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. час.	Форма проведения лабораторной работы	Всего акад. час.	Форма проведения консультации			
		занятию по экономике		йной форме)											Подготовка к семинару-конференции
6	<b>Блок 3.</b>	1. Инновационные педагогические технологии преподавания экономики в вузе.	2	Информативная лекция	2	Выполнение практического задания								10	Работа с отечественной и зарубежной литературой, нормативно-правовой документацией. Подготовка к коллоквиуму
7-8		2. Интерактивные технологии обучения.	4	Проблемная лекция			4	Коллоквиум			2	групповая	6	Подготовка к коллоквиуму	
	Промежуточная аттестация (экзамен)												2		



## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на семинарах заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Семинар-беседа** проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

**Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов** предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Научно-практические занятия** - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и





их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium.com».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

### 6.1. Занятия лекционного типа

Для освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в вузе» предусмотрены различные виды занятий: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины подразумевают наличие методической литературы с учетом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учетом необходимого формата (семинары, научно-практические занятия и СРО) в зависимости от темы.

### 6.2. Занятия семинарского типа

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений.

**Семинар-беседа** проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

**Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов** предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Научно-практические занятия** - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения занятий экономического профиля.



**Коллоквиумы** проводятся в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

### Тематика занятий семинарского типа

#### Занятие семинарского типа 1.

Форма занятия: семинар – Семинар - беседа

Тема: «Общая характеристика педагогических методик и технологий».

Содержание занятия - обсуждение проблемных вопросов лекции по проблематике базовых методологических элементов преподавания в вузе.

Цель занятия: закрепить знания методологических основ преподавания в вузе.

#### Занятие семинарского типа 2.

Форма занятия: Семинар-конференция.

Тема: «Основные понятия и классификации педагогических технологий».

Содержание занятия - обсуждение современных подходов к классификации педагогических технологий.

Цель занятия: закрепить знания теории классификации педагогических технологий.

#### Занятие семинарского типа 3.

Форма занятия: Семинар-конференция.

Тема: «Методологические и теоретические основы педагогических технологий».

Содержание занятия - обсуждение вопросов теории и методологии преподавания в вузе.

Цель занятия: углубить знания по теории и методологии преподавания в вузе.

#### Занятие семинарского типа 4.

Форма занятия: Семинар-заслушивание

Тема «Особенности преподавания экономических дисциплин».

Содержание занятия - обсуждение докладов и рефератов по тематике специфики преподавания экономических дисциплин в высшем учебном заведении.

Цель занятия: закрепить знания об особенностях преподавания дисциплин экономического профиля.

#### Занятие семинарского типа 5.

Форма занятия: Семинар-конференция

Тема «Методические рекомендации по подготовке к учебному занятию по экономике».

Содержание занятия – обсуждение вопросов по специфике подготовки преподавателя к проведению лекционных, семинарских и практических занятий по экономическим дисциплинам.

Цель занятия: закрепить знания о специфике подготовки преподавателя к проведению лекционных, семинарских и практических занятий по экономическим дисциплинам.

#### Занятие семинарского типа 6.

Форма занятия: научно-практическое занятие



Тема «Инновационные педагогические технологии преподавания экономики в вузе»

Содержание занятия – выполнение практического задания по поиску и сравнению методических характеристик новых методов обучения в вузах экономического профиля.

Цель занятия: получение навыков и опыта выбора актуальных методик преподавания экономических дисциплин в вузах.

#### **Занятие семинарского типа 7.**

Форма занятия: Коллоквиум

Тема «Интерактивные технологии обучения»

Содержание занятия – собеседование с преподавателем с целью выявления уровня освоения дисциплины

Цель занятия: оценка готовности аспирантов к промежуточной аттестации.

### **РАЗДЕЛ II. Экономические проблемы на уровне национальной экономики.**

#### **Тема 2.1. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики.**

##### *Семинарское занятие 2.1.*

Предмет и метод макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований. Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической модели – парадигмы, господствовавшей в XX веке. Проблема формализации макроэкономики.

#### **Тема 2.2. Макроэкономический анализ закрытой экономики.**

##### *Научно-практическое занятие 2.2.*

Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели реального сектора экономики. Макроэкономические модели финансового сектора.

Концепция финансовой хрупкости. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.

Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели.

#### **Тема 2.3. Исследование макроэкономических траекторий.**

##### *Семинарское занятие 2.3.*

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Экономическая политика в динамических моделях. Влияние постоянных и временных мероприятий на динамику экономической конъюнктуры. Противоречивость социальных последствий и проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов.

#### **Тема 2.4. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика.**

##### *Семинарское занятие 2.4.*

Эволюция научных подходов к исследованию макроэкономической нестабильности. Моделирование инфляционного процесса. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.

#### **Тема 2.5. Макроэкономический анализ открытой экономики.**

##### *Практическое занятие 2.5. – коллоквиум*



Научные подходы к исследованию открытой экономики. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие. Проблема конкурентоспособности российской экономики.

### 6.3 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи социологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

В самостоятельную работу входят: изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, собственная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы и подготовить почву для создания кандидатской диссертации.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanium.com».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

### Тематика самостоятельной работы обучающихся

Наименование раздела	Наименование тем занятий	СРО, акад. час.	Форма проведения СРО
<b>Блок 1.</b>	1.Общая характеристика педагогических методик и технологий.	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой. Подготовка к семинару-беседе
	2.Основные понятия и классификации педагогических технологий.	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой. Подготовка к семинару-конференции
	3.Методологические и теоретические основы педагогических технологий.	10	Подготовка к семинару-конференции
<b>Блок 2.</b>	1. Особенности преподавания экономических дисциплин.	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой по экономике. Подготовка к семинару- заслушивание и обсуждение докладов и рефератов



Наименование раздела	Наименование тем занятий	СРО, акад. час.	Форма проведения СРО
	2. Методические рекомендации по подготовке к учебному занятию по экономике.	10	Работа с учебно-методической документацией. Подготовка к семинару-конференции
<b>Блок 3.</b>	1. Инновационные педагогические технологии преподавания экономики в вузе.	10	Работа с отечественной и зарубежной литературой, нормативно-правовой документацией. Подготовка к коллоквиуму
	2. Интерактивные технологии обучения.	6	Подготовка к коллоквиуму

## 7. Фонд оценочных средств

### 1. Темы рефератов

1. История зарождения педагогической профессии.
2. Великие педагоги прошлого.
3. Педагоги-современники.
4. Развитие педагогической профессии в современном обществе.
5. Основные характеристики педагогической деятельности.
6. Сущность педагогической деятельности.
7. Предмет педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Виды профессионально-педагогической компетентности.
12. Личностные качества педагога.
13. Профессиональные качества педагога.
14. Психологические требования к личности педагога.
15. Научные подходы к методике преподавания
16. Структура методики преподавания.
17. Функции методики преподавания.
18. Общая методика преподавания в ВУЗе.

### Критерии оценки:

1. Информативность (0-3 балл).
2. Иллюстративность (0-3 балла)
3. Политкорректность (0-2 балл).
4. Соблюдение языковой нормы в изложении материала (0-2 балл).

Максимальная сумма баллов - 10 баллов.

### Требования к оформлению реферата:

1. **Параметры страниц текста:**  
- формат А4 (210x297);

- ориентация книжная (для объемных таблиц и рисунков допускает альбомная ориентация страниц);
- поля страницы: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; левое – 30 мм; правое – 10 мм;
- колонтитул верхний – 1,5 см; - нумерация страниц – сквозная, по центру страницы внизу арабскими цифрами.

**2. Шрифт:**

- основной текст – Times New Roman, 14 пт, обычный;
- размер шрифта сносок - 10 пт, таблиц – 10-12 пт.

**3. Абзацы и отступы:**

- выравнивание текста по ширине страницы;
- межстрочный интервал – полуторный;
- размер отступа с начала абзаца – 1,27 см (5 знаков).

**4. Список использованной литературы:** в библиографический список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы. Библиографический список помещают в конце текстового документа перед приложениями, оформляют его в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Документы в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

**Требования к оформлению презентаций:**

**1. Презентация должна содержать:**

- титульный слайд;
- слайд с содержанием (оглавлением);
- информационные слайды (основное содержание);
- завершающий слайд.

Таблица 1. – Содержание слайдов:

Наименование слайда	Содержание слайдов
На титульном слайде указываются:	название презентации; фамилия, имя и отчество докладчика; фамилия, имя и отчество содокладчика (если он есть); наименование факультета; место, дата
Слайд с содержанием	должен представлять собой оглавление в формате гиперссылок
Информационные слайды	Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные и графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в сообщении.
Завершающий слайд	содержит те же данные, что и титульный слайд

**2. Количество слайдов 10 – 20 шт.**

**3. Время – 10-15 мин.**

**4. Стиль:**

- соблюдайте единый стиль оформления;



- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

#### 5. Шрифты:

- рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- прописные буквы читаются хуже строчных.

#### 6. Виды слайдов:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

## 7.2. Контрольные вопросы

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Структура и содержание педагогической деятельности.
6. Функции педагогической деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
9. Профессионально значимые личностные качества педагога.
10. Понятие системы образования: цели и задачи высшего образования, пути его развития и совершенствования.
11. Специфика содержания экономики.
12. Специфика методики преподавания экономики
13. Основные понятия методики преподавания экономики, методическая терминология.
14. Профессиональная деятельность и личность педагога.
15. Личностные психологические характеристики современного педагога.
16. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
17. Понятие профессиональной компетентности педагога.
18. Структура профессиональной компетентности.
19. Методология педагогической науки.
20. Особенности преподавания экономических дисциплин.
21. Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании экономики.

## 2.2. Критерии оценки:

- 5 баллов:



Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать в условиях специфики деятельности конкретного вуза.

- 4 балла:

Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза.

- 3 балла:

Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, ограниченное понимание специфических составляющих.

- 2 балла:

Общее представление по тематике вопроса и проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза.

### 7.3. Типовые практические задания.

1. **Возникновение и становление педагогической профессии:** История возникновения педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Великие педагоги прошлого.

2. **Общая характеристика профессиональной деятельности педагога:** Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Определение профессиональной пригодности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Педагогические умения. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологическое совершенствование педагогической деятельности.

3. **Основы педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности:** Понятие педагогики как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Образование, воспитание, обучение и формирование личности как основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогики и методологическая культура педагога. Организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

4. **Основные виды педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность:** Виды педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетенции. Содержание профессиональной компетентности педагога. Виды профессиональной компетенции педагога. Типы профессиональной компетентности по Подласого И.П. Современный подход к пониманию профессиональной компетентности.

5. **Общая характеристика профессионально-личностных качеств педагога:** Профессионально-педагогическая компетентность и профессионально-педагогическая культура. Характеристика основных компонентов профессионально- педагогической культуры: аксиологического, технологического, личностно-творческого. Развитие личности педагога в системе образования. Профессиональное самообразование и саморазвитие личности педагога. Педагогическое мастерство. Профессиональная карьера педагога.

6. **Психологические требования к личности педагога:** Личность и индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога Синдром психического выгорания в коммуникативных





профессиях. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.

**7. Методика преподавания как наука. Структура методики преподавания экономики:** Общая характеристика методики преподавания. Научные подходы к методике преподавания. Цели и функции методики преподавания. Задачи, факторы и уровни обучения. Основные цели экономики как дисциплины и деятельности социологов. Теоретические основы преподавания экономики. Нормативно-правовое обеспечение образования. Информационное обеспечение курса экономики. Лекция в курсе экономики. Методика проведения семинаров по экономике.

### Критерии оценки:

Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать в условиях специфики деятельности конкретного вуза	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза	4
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2

### 3.3. Вопросы для подготовки к коллоквиуму.

Методическая деятельность преподавателя экономики.

Отношение выпускников экономических вузов к профессии экономиста.

Методы обучения экономики.

Методические рекомендации по подготовке к учебному занятию по экономике.

Пути составления учебного курса по экономике.

Средства обучения в методике преподавания экономики.

Методика проектирования форм обучения экономики.

Образовательные технологии в высшем образовании.

Практико-ориентированное образование.

Инновации в образовании: трудности и противоречия.

Инновационные методы в преподавании экономики.

Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин в вузе.

### Критерии оценки:

Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей, способность интерпретировать знания в условиях специфики деятельности конкретного вуза	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы,	4



представление проблемной составляющей, понимание ключевых позиций в условиях специфики деятельности конкретного вуза	
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей, отсутствие понимания специфических элементов деятельности конкретного вуза	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

1. Векторы развития системы профессионального образования в свете утверждения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 29-30 марта 2018 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2018. - 396 с. - ISBN 978-5-7743-0874-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248630>
2. Аксянова, А. В. Статистические методы в экономике и управлении : практикум / А. В. Аксянова, Д.Н. Валева, И.С. Владимирова. - Казань : КНИТУ, 2018. - 132 с. - ISBN 978-5-7882-2531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898128>
3. Мануйленко, В. В. Инновационный подход к управлению прибылью в коммерческих корпоративных организациях. Книга 2. : монография / В. В. Мануйленко, Т. А. Садовская ; под науч. ред. д-ра экон. наук В.В. Мануйленко. - Москва : Финансы и Статистика, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-00184-047-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831399>
4. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5cc05e4ba97bd1.70229763. - ISBN 978-5-16-014974-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860803>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: Монография / Н.П. Горидько, Р.М. Нижегородцев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 343 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010461-4 ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=489258>
2. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации: Монография / Под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 187 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (п) ISBN 978-5-16-006660-8. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402953>
3. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Экономика 2.0). (переплет) ISBN 978-5-9776-0306-5. ЭБС Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

### 8.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
5. Международная реферативная база данных «American Economic Association» [https://www.aeaweb.org/econlit/journal\\_list.php](https://www.aeaweb.org/econlit/journal_list.php)
6. Профессиональная база данных «Электронные Журналы издательства Notabene» <https://e-notabene.ru/etc/>
7. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
8. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
9. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
10. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала "Экономика, социология, менеджмент" (ЭСМ) <http://ecsocman.hse.ru/>
11. Информационно-справочная система Административно-управленческого портала <http://www.aup.ru/>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин в вузе» не предусматривают специально оборудованных учебных кабинетов:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;



	<p>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------