



УТВЕРЖДЕНО:
**Учёным советом Высшей школы туризма
и гостеприимства**

Протокол №4/1 от 22 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.3 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ-
НЫХ КОММУНИКАЦИЙ***

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *магистратуры***

по направлению подготовки: *43.04.02 Туризм*

направленность (профиль): *Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии*

Квалификация: *магистр*

Год начала подготовки: 2022

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.филол.н., доцент Макарова Александра Игоревна

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	учёная степень и звание, ФИО
профессор	д-р геогр.н., доц. Афанасьев Олег Евгеньевич



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.3 «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»

Дисциплина Б1.В.3 «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» является частью первого блока дисциплин (модулей) программы 43.04.02 Туризм, направленности (профиля): «Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии».

Дисциплина направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, в части индикаторов достижения компетенции УК-4.1 (составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты); УК-4.2 (использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях);
- УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в части индикаторов достижения компетенции УК-5.1 (анализирует особенности межкультурного взаимодействия); УК-5.2 (выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон);
- ПК-2 – Способен организовывать и реализовывать процесс управления отраслью туристско-экскурсионной деятельности на различных уровнях, в части индикаторов достижения компетенции ПК-2.1 (разрабатывает мероприятия и организует процесс регулирования и управления туристско-экскурсионной отраслью на различных уровнях);
- ПК-4 – Способен научно обосновывать, проектировать, применять на практике инновационные информационные технологии при разработке экскурсионных маршрутов и услуг, проектировать комплекс впечатлений экскурсантов, в части индикаторов достижения компетенции ПК-4.1 (научно обосновывает проекты туристских и экскурсионных аттракций, зон, комплексов, кластеров, территорий).

На лексическом уровне:

- введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи;
- углубление знаний о вариативности языка и стилистических особенностях его функционирования.

На грамматическом уровне:

- изучение и закрепление основных грамматических явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации;
- развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями.

Задачами дисциплины Б1.В.3 «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» являются:

- повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации, соответственно изучаемой тематике;
- развитие навыков аудирования (восприятия на слух иноязычной речи), звучащей в



естественном темпе;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при ведении деловых переговоров; дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования и умение оперировать языковыми средствами соответственно этике общения в сфере туристического бизнеса.

Дисциплина предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: коммуникативные тренинги, выполнение лексико-грамматических упражнений, аудирование, ролевые игры, деловые игры в форме конференции, а также самостоятельную работу обучающихся и консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов. Преподавание дисциплины ведется в 3 и 4 семестрах.

3 семестр предусматривает 10 часов контактной работы с преподавателем, куда входят занятия семинарского типа в форме практических занятий (6 часов), консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме зачета (2 часа). Дисциплина предусматривает самостоятельную работу (62 часа). Итого за третий семестр – 72 академических часа (2 зачетные единицы).

4 семестр предусматривает 10 часов контактной работы с преподавателем, куда входят занятия семинарского типа в форме практических занятий (6 часов), консультации (2 часа), промежуточная аттестация в форме экзамена (2 часа). Дисциплина предусматривает самостоятельную работу (98 часов). Итого за четвертый семестр – 108 академических часа (3 зачетные единицы).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, презентаций и ролевой игры, промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
1.1	УК-4.1	составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты
1.2	УК-4.2	использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2.1	УК-5.1	анализирует особенности межкультурного взаимодействия
2.2	УК-5.2	выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон
3	ПК-2	Способен организовывать и реализовывать процесс управления отраслью туристско-экскурсионной деятельности на различных уровнях
3.1	ПК-2.1	разрабатывает мероприятия и организует процесс регулирования и управления туристско-экскурсионной отраслью на различных уровнях
4	ПК-4	Способен научно обосновывать, проектировать, применять на практике инновационные информационные технологии при разработке экскур-



		сионных маршрутов и услуг, проектировать комплекс впечатлений экскурсантов
4.1	ПК-4.1	научно обосновывает проекты туристских и экскурсионных аттракций, зон, комплексов, кластеров, территорий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» относится к первому блоку дисциплин (модулей) программы магистратуры 43.04.02 Туризм, направленности (профиля): «Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии».

Курс носит коммуникативно-ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки магистров, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной коммуникации. Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется как в широкой базе собственно языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также в нацеленности на формирование способности к устной диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогические технологии профессиональных коммуникаций в экскурсионном деле», «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля», «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций».

Основные положения дисциплины «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практики и государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	10	10
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	-	-	-
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	6	6
	Практическая подготовка	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Лабораторные работы	-	-	-
	Практические занятия	12	6	6
1.3	Консультации	4	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации	4	2 зачет	2 экзамен
2	Самостоятельная работа обучающихся	160	62	98
3	Общая трудоемкость	180	72	108
	час	5	2	3
	з.е.			



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа обучающихся	
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Семинары		Лабораторные работы		Консультации			
акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения		
Семестр 1													
Блок 1. Знакомство и представление	Тема 1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство»			1	Практическое занятие по формированию умений и навыков речевого общения, а также умений и навыков чтения							10	Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет. Изучение литературы по указанной теме
	Тема 2. «Мой рабочий день»			1	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков чтения							6	Изучение литературы по указанной теме. Составление тематического словаря по теме 2. «Мой рабочий день» Подготовка к текущей аттестации
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1			1	лексико-грамматический тест								
	Тема3. «Семья и друзья»											10	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление тематического словаря по теме Тема3. «Семья и друзья». Изучение литературы по указанной теме
	Тема 4. «Моё свободное время»											8	Изучение литературы по указанной теме. Составление тематического словаря по теме «Хобби»/ Подготовка к текущей аттестации (подготовка презентации по теме «Mavie»)
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2			1	Презентация по теме «Mavie»								
Блок 2.	Тема5. «Франкоговорящие страны»											8	Изучение литературы по указанной теме. Составление тематического словаря по теме «Страны и национальности»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа обучающихся			
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Семинары		Лабораторные работы		Консультации		Самостоятельная работа обучающихся			
акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения
Блок 2. Франкофония	Тема 6. «Достопримечательности Франции»													6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к текущей аттестации
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3			1	лексико-грамматический тест										
	Тема 7. «Шопинг во Франции»»													6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение литературы по указанной теме
	Тема 8. «Париж – столица Франции»									2	Групповая			8	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений (подготовка презентации по теме «Visite virtuelle»). Подготовка к промежуточной аттестации
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4			1	презентация «Visite virtuelle»										
Промежуточная аттестация (зачет) – 2 ч.															
Семестр 2															
Блок 3. Основы деловой коммуникации	Тема 9. «Деловой разговор»			1	Практическое занятие по формированию умений и навыков речевого общения, а также умений и навыков чтения									10	Изучение литературы по указанной теме. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет
	Тема 10. «Деловая переписка»			1	Практическое занятие по совершенствованию лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков чтения									12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к текущей аттестации
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1			1	лексико-грамматический тест										
	Тема 11. «Собеседование при устройстве на работу»													12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Деловые клише»



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										Самостоятельная работа обучающихся	
		Занятия лекционного типа		Практические занятия		Семинары		Лабораторные работы		Консультации			
акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения	акад. час.	Форма проведения		
	Тема 12. «Деловая командировка»											12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Деловые клише». Подготовка к ролевой игре по теме: «Встречи и контакты».
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2			1	Ролевая игра по теме «Встречи и контакты»								
Блок 4. «Научная деятельность в вузе»	Тема 13. «Образование в России и во Франции»											12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка тематического словаря по теме «Образование»
	Тема 14. «Обучение в магистратуре»											12	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение тематического словаря. Подготовка к текущей аттестации
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3			1	лексико-грамматический тест								
	Тема 15. «Подготовка и участие в конференциях. Презентации»											14	Подготовка к научной конференции. Проработка учебного материала по темам Блока 4.
	Тема 16. «Организация научной работы»									2	Групповая	14	Изучение литературы по указанной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Mes recherches scientifiques à l'université» Подготовка к промежуточной аттестации
	КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4			1	презентация «Mes recherches scientifiques à l'université»								
Промежуточная аттестация (экзамен) – 2 ч.													



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоёмкость в акад.ч.		Учебно-методическое обеспечение
Тема 1.	Вводно-фонетический курс. «Знакомство»	10	Французский язык: учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2010. 576 с.
Тема 2.	«Мой рабочий день»	6	
Тема 3.	Семья и друзья	10	Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет http://www.wikipedia.org http://www.youtube.com
Тема 4.	Мое свободное время	8	Французский язык: учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2010. 576 с. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет http://www.wikipedia.org http://www.youtube.com
Тема 5.	Франкоговорящие страны	8	Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. URL: http://znanium.com/catalog/product/509044 Французский язык: учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2010. 576 с.
Тема 6.	Достопримечательности Франции	6	Примак, Т.П. Французский язык: поэтический текст и особенности его перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Примак, П.И. Примак. – Минск: Выш. шк., 2012. URL: http://znanium.com/catalog/product/508796 Французский язык: учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2010. 576 с. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет http://www.wikipedia.org http://www.youtube.com
Тема 7.	Шопинг во Франции	6	Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет http://www.wikipedia.org http://www.youtube.com
Тема 8.	Париж – столица Франции	8	Тетенькина, Т.Ю. Французский язык: Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010. URL: http://znanium.com/catalog/product/507154 Французский язык: учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – М.: ООО «Изд-во «Нестор Академик», 2010. 576 с. Поиск и обзор дополнительного материала в сети Интернет http://www.wikipedia.org , http://www.youtube.com
Тема 9.	Деловой разговор	10	



№ п/п	Тема, трудоёмкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
Тема 10.	Деловая переписка	Основная литература 1. Тюрина, О.В. Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки) : учеб. пособие / О.В. Тюрина, Л.В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 122 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039694 2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020590 3. Автандилова, Е.М. Французский язык для магистрантов, общающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учеб. пособие / Е.М. Автандилова, С.М. Кравцов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039732 Дополнительная литература 1. Варламова, О. Н. Практическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / О. Н. Варламова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 124 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818717 2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 Режим доступа https://znanium.com/catalog/document?id=354452
Тема 11.	Собеседование при устройстве на работу	
Тема 12.	Деловая командировка	
Тема 13.	Образование в России и во Франции	
Тема 14.	Обучение в магистратуре	
Тема 15.	Подготовка и участие в научной конференции. Презентации	
Тема 16.	Организация научной работы	



7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/ п	Индекс компетенции и ее содержание	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1 - составляет, переводит и редактирует профессиональные и академические тексты</p> <p>УК-4.2 - использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>	Все разделы	Основные лексические, грамматические и фонетические нормы для применения их на практике	Реализовать полученные навыки и развивать их самостоятельно; Находить творческие способы для изучения и освоения нового морфологического и синтаксического материала	Основной терминологией и грамматической базой для развития речевых навыков и их реализации в процессе формирования спонтанной, неподготовленной речи.
2	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1 - анализирует особенности межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 - выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей сторон</p>	Все разделы	Иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода, что обеспечивается за счет знаний: - основной терминологии по специальности; - основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи	Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, что достигается за счет умения: - вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Навыками публичных деловых и научных коммуникаций, что предполагает владение: - навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов; - основными навыками письма для ведения переписки в сфере профессиональной деятельности



№ п/ п	Индекс компетенции и ее содержание	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
3	<p>ПК-2. Способен организовывать и реализовывать процесс управления отраслью туристско-экскурсионной деятельности на различных уровнях</p> <p>ПК-2.1 - разрабатывает мероприятия и организует процесс регулирования и управления туристско-экскурсионной отраслью на различных уровнях</p>	Все разделы	Лексико-грамматические средства основных коммуникативных ситуациях в профессиональной сфере	Выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и характеристики текста-оригинала	Навыками речевого общения с целью использования их в дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности
4	<p>ПК-4. Способен научно обосновывать, проектировать, применять на практике инновационные информационные технологии при разработке экскурсионных маршрутов и услуг, проектировать комплекс впечатлений экскурсантов</p> <p>ПК-4.1 - научно обосновывает проекты туристских и экскурсионных аттракций, зон, комплексов, кластеров, территорий</p>	Все разделы	- Основную терминологию по специальности; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи	Работать со словарем для чтения и понимания текстов	Основной терминологией и грамматической базой для развития навыков чтения, говорения и аудирования



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знать основные лексические, грамматические и фонетические нормы для применения их на практике	Тестирование, презентация, деловая игра	Студент продемонстрировал знание речевых шаблонов и штампов устной и письменной коммуникации во французском языке, необходимых для своей дальнейшей профессиональной работы	Закрепление способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Уметь реализовать полученные навыки и развивать их самостоятельно; находить творческие способы для изучения и освоения нового морфологического и синтаксического материала	Тестирование, устный опрос, деловая игра	Студент продемонстрировал понимание диалогической и монологической речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умение комментировать прослушанное, выражая собственные суждения основами публичной речи (устное сообщение, доклад) грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении	Закрепление способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть основной терминологией и грамматической базой для развития речевых навыков и их реализации в процессе формирования спонтанной, неподготовленной речи.	Тестирование, устный опрос, деловая игра	Студент продемонстрировал понимание диалогической и монологической речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умение комментировать прослушанное, выражая собственные суждения основами публичной речи (устное сообщение, доклад) грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении	Закрепление способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
Знать иностранный язык на уровне профессио-	Тестирование, устный опрос,	Студент продемонстрировал понимание диало-	Закрепление способности к коммуникации в устной



<p>нального общения и письменного перевода, что обеспечивается за счет знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">- основной терминологии по специальности;- основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.	<p>деловая игра</p>	<p>гической и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умение комментировать прослушанное, выражая собственные суждения основами публичной речи (устное сообщение, доклад) грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении</p>	<p>и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, что достигается за счет умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения,	<p>Тестирование, устный опрос, деловая игра</p>	<p>Студент продемонстрировал понимание диалогической и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умение комментировать прослушанное, выражая собственные суждения основами публичной речи (устное сообщение, доклад) грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении</p>	<p>Закрепление способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Владеть навыками публичных деловых и научных коммуникаций, что предполагает владение:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов;- основными навыками письма для ведения переписки в сфере профессиональной деятельности;	<p>Тестирование, устный опрос, деловая игра</p>	<p>Студент продемонстрировал понимание диалогической и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умение комментировать прослушанное, выражая собственные суждения основами публичной речи (устное сообщение, доклад) грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении</p>	<p>Закрепление способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>



<p>Знать лексико-грамматические средства основных коммуникативных ситуациях в профессиональной сфере</p>	<p>Тестирование, презентация, деловая игра</p>	<p>Студент продемонстрировал знание речевых шаблонов и штампов устной и письменной коммуникации во французском языке, необходимых для своей дальнейшей профессиональной работы</p>	<p>Закрепление способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Уметь выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и характеристики текста-оригинала</p>	<p>Тестирование, презентация, деловая игра</p>	<p>Студент продемонстрировал знание речевых шаблонов и штампов устной и письменной коммуникации по пройденной теме, способствующих повышению уровня переводческого процесса. Студент свободно переводит общий и (в некоторых случаях) частный смысл текста как с родного языка на французский, так и наоборот.</p>	<p>Закрепление способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Владеть навыками речевого общения с целью использования их в дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности</p>	<p>Тестирование, устный опрос, деловая игра</p>	<p>Студент продемонстрировал понимание диалогической и монологической речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умение комментировать прослушанное, выражая собственные суждения основами публичной речи (устное сообщение, доклад) грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении</p>	<p>Закрепление способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать: - Основную терминологию по специальности; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи</p>	<p>Тестирование, устный опрос, деловая игра</p>	<p>Студент продемонстрировал понимание диалогической и монологической речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умение комментировать прослушанное, выражая собственные суждения основами публичной речи (устное сообщение, доклад) грамматически-</p>	<p>Закрепление способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>



		ми навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении	
Уметь работать со словарем для чтения и понимания текстов	Тестирование, устный опрос, деловая игра	Студент продемонстрировал понимание текстов в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, умение переводить текст общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном переводе с использованием двуязычного словаря	Закрепление способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть основной терминологией и грамматической базой для развития навыков чтения, говорения и аудирования	Тестирование, презентация, деловая игра	Студент продемонстрировал знание речевых шаблонов и штампов устной и письменной коммуникации во французском языке, необходимых для своей дальнейшей профессиональной работы	Закрепление способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы;
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:



- активность на семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен или дифференцированный зачет) и "зачтено", "не зачтено" (форма промежуточной аттестации – зачет).

В соответствии с Положением «о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении: Посещаемость – посещение занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению Ученого совета Высшей школы туризма, индустрии гостеприимства и дизайна посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например). Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля



рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое зна-	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной лите-



<p>«5»</p>	<p>ние программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<p>ратуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной лексики	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
<p>«2»</p>	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой



оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	Оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

Критерии	Баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

Критерии	Баллы
<i>Удерживание и наращивание общего</i>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10



<p><i>содержания дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации;– выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения;– фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия;– формулирует выводы, создающие новый смысл	
<p><i>Позиция участия в дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ярко и кратко формулирует свою позицию;– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;– отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<p><i>Поддержка процесса дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– принимает активное участие в обсуждении;– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;– вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

<p>Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)</p>	<ul style="list-style-type: none">– предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;– не превышение лимита времени;– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;– учет ограничений;– рациональность принятого решения;– отсутствие ошибок или противоречий в решении;– техническая грамотность оформления решений;– быстрота принятия решений;– экспертиза решений других групп;– аргументированность при защите своих решений;– согласованность решения внутри группы
<p>Показатели оценки</p>	макс 10 баллов
<p>«5», если (9 – 10) баллов</p>	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
<p>«4», если (7 – 8) баллов</p>	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none">– превышение лимита времени;– отсутствие учета ограничений;– не рациональность принятого решения;– наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;



	– недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3 семестр	Блок 1. Знакомство и представление	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 мин. Предел длительности всего контроля - 60 мин.
		Презентация по	Длительность презентации на французском языке 3-5 мин.



		теме «Marie»	Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
3 семестр	Блок 2. Франкофония	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 мин. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		презентация «Visite virtuelle»	Длительность презентации на французском языке 3-5 мин. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
3 семестр	Блок 1,2	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (зачет)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
4 семестр	Блок 3. Основы деловой коммуникации	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 мин. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		Ролевая игра по теме «Встречи и контакты»	Оценка ролевой игры осуществляется по следующим критериям: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2. отсутствие лексических ошибок; 3. отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4. отсутствие фонетических ошибок 5. коммуникативные навыки; Время на подготовку ролевой игры зависит от выбранной темы и задач, поставленных преподавателем
4 семестр	Блок 4. «Научная деятельность в ВУ-Зе»	лексико-грамматический тест	В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 мин. Предел длительности всего контроля- 60 минут.
		презентация «Mes recherches scientifiques à l'université»	Длительность презентации на французском языке 3-5 мин. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание профессиональной лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
4 семестр	Блок 1,2,3,4	Промежуточная аттестация в форме письменного тестирования (экзамен)	В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 мин. Предел длительности всего контроля- 60 минут.

1. Тестовые задания

Текущий контроль(I семестр)	
Контроль по блоку 1	
комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 1. Знакомство и представление.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 1 (Темы 1 2). Целью проведения контроля по блоку 1 «Знакомство и представление» является определение уровня усвоения студентами пройденного материала определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме.



	2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.																								
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов)																								
	<table border="1"><thead><tr><th>Количество правильных ответов</th><th>Количество баллов</th></tr></thead><tbody><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>8-9</td><td>4</td></tr><tr><td>10-11</td><td>5</td></tr><tr><td>12-13</td><td>6</td></tr><tr><td>14-15</td><td>7</td></tr><tr><td>16-17</td><td>8</td></tr><tr><td>18-19</td><td>9</td></tr><tr><td>20</td><td>10</td></tr></tbody></table>	Количество правильных ответов	Количество баллов	0-1	0	2-3	1	4-5	2	6-7	3	8-9	4	10-11	5	12-13	6	14-15	7	16-17	8	18-19	9	20	10
	Количество правильных ответов	Количество баллов																							
	0-1	0																							
	2-3	1																							
	4-5	2																							
	6-7	3																							
	8-9	4																							
	10-11	5																							
	12-13	6																							
	14-15	7																							
16-17	8																								
18-19	9																								
20	10																								
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.																								

Блок1 Вариант 1

Remplacez les points par le mot qui convient

1 Les cadres supérieurs, les professions libérales et les enseignants ont une espérance de vieà celle des ouvriers .

- a. égale
- b. inférieure
- c. supérieure
- d. première

2 Le voisin accorde son violon et fait gammes.

- a. de
- b. des
- c. les
- d. de

3 L'assurance maladie est prévue pour toute personne qui

- a. travaille une activité professionnelle
- b. exerce une activité professionnelle
- c. est chomage
- d. travailler une activité

4 Avez-vous acheté des billets?

- Non, je n'ai pas acheté billets

- a. des
- b. de
- c. les
- d. de les

5 Au début ... je commence à faire du tennis

- a. d'une semaine
- b. des semaines
- c. une semaine
- d. de la semaine

6 Elle fait encore beaucoup fautes de l'orthographe



- a. de
b. des
c. de la
d. les
- 7 ne faut pas manger trop
a. des fraises
b. de fraises
c. de la fraise
d. les
- 8 Elle a encore des problèmes
a. des argent
b. l'argent
c. d'argent
d. des argents
- 9 Il y a pluie.
a. une
b. de la
c. des
d. la
- 10 Il y a pluie fine.
a. une
b. de la
c. des
d. la
- 11 Pour préparer cette salade prenez et des petits pois.
a. le jambon
b. aux jambon
c. du jambon
d. les jambon
- 12 Il aime ... vin
a. un
b. le
c. du
d. les
- 13 Il boit ... vin.
a. un
b. la
c. du
d. les
- 14 Il ne boit pas vin.
a. un
b. de
c. du
d. les
- 15 Ou est le musée ... de Paris?
a. principal
b. principale
c. principaux



d. principaux

Блок1 Вариант2

Remplacez les points par le mot qui convient

1 ... suis dans la salle .

- a. Tu
- b. Je
- c. Elle
- d. Ils

2 Son frère ... instituteur.

- a. est
- b. sont
- c. ont
- d. travailler

3 ... viens à 6 heures du soir.

- a. Je
- b. Elle
- c. Vous
- d. Ils

4 C'est le livre professeur.

- a. du
- b. de la
- c. de la
- d. de

• 5 Je téléphone ... dentiste.

- a. aux
- b. au
- c. du
- d. des

• 6 Je vais école.

- a. au
- b. a l`
- c. aux
- d. a les

• 7 Nous allons manger restaurant.

- a. au
- b. a l`
- c. du
- d. des

• 8 Je parle films français.

- a. du
- b. des
- c. aux
- d. de

• 9 Nous disons "bonjour" à professeur.

- a. vos
- b. notre
- c. leurs
- d. ta



- 10 Elles sont devant maison.
 - a. leur
 - b. leurs
 - c. son
 - d. ses
- 11 J'aime famille.
 - a. nos
 - b. son
 - c. ma
 - d. vos
- 12 Il a téléphoné à son directeur.
 - a. он позвонил своему директору
 - b. он позвонит своему директору
 - c. он звонит своему директору
 - d. он не звонит своему директору
- 13 Vous êtes dans votre classe.
 - a. вы находитесь в моем классе
 - b. вы находитесь в нашем классе
 - c. вы находитесь в своем классе
 - d. вы находитесь в их классе
- 14 Je vais partir en France
 - a. я еду во Францию
 - b. я собираюсь поехать во Францию
 - c. я уже ездил во Францию
 - v. я живу во Франции
- 15 L'assurance maladie est pour toute personne
 - a. travail
 - b. une activité professionnel
 - c. pas importante
 - d. importante

Ключи к тестам

1.-c	1.-b
2.-b	2.-a
3.-b	3.-a
4.-b	4.-a
5.-d	5.-b
6.-a	6.-b
7.-b	7.-a
8.-c	8.-b
9.-b	9.-b
10.-a	10.-a
11.-c	11.-c
12.-b	12.-a
13.-c	13.-c
14.-b	14.-b
15.-a	15.-d



Текущий контроль по блоку 2																									
комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 2. Франкофония.																								
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 2 (Темы 5-6). Целью проведения контроля по блоку 2 «Франкофония» является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 2 является обязательным.																								
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.																								
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов)																								
	<table border="1"><thead><tr><th>Количество правильных ответов</th><th>Количество баллов</th></tr></thead><tbody><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>8-9</td><td>4</td></tr><tr><td>10-11</td><td>5</td></tr><tr><td>12-13</td><td>6</td></tr><tr><td>14-15</td><td>7</td></tr><tr><td>16-17</td><td>8</td></tr><tr><td>18-19</td><td>9</td></tr><tr><td>20</td><td>10</td></tr></tbody></table>	Количество правильных ответов	Количество баллов	0-1	0	2-3	1	4-5	2	6-7	3	8-9	4	10-11	5	12-13	6	14-15	7	16-17	8	18-19	9	20	10
	Количество правильных ответов	Количество баллов																							
	0-1	0																							
	2-3	1																							
	4-5	2																							
	6-7	3																							
	8-9	4																							
	10-11	5																							
	12-13	6																							
14-15	7																								
16-17	8																								
18-19	9																								
20	10																								
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.																								

Блок 2 вариант 1

Remplacez les points par la réponse qui convient

1. Leur publicité est ... que la vôtre.
- a. plus bonne
 - b. plus bons
 - c. meilleure



- d. mieux
2. Ce guide parle anglais que Michel.
- a. plus bonne
 - b. plus bons
 - c. meilleure
 - d. mieux
3. La Loire est un fleuve ... de la France
- a. plus long
 - b. la plus longue
 - c. le plus long
 - d. long
4. -Ils aiment ce fromage?
- Oui, ils trouvent délicieux .
- a. lui
 - b. en
 - c. le
 - d. leur
5. Il a mis du fromage dans les pâtes?
- Oui, ilmet toujours.
- a. l`
 - b. en
 - c. les
 - d. don`t
6. -Cette robe va bien à votre femme, n`est- ce pas?
- Oui, elle va bien!
- a. la
 - b. lui
 - c. elles
 - d. en
7. ils vont à l`Université. J` ... vais aussi.
- a. ai
 - b. y
 - c. les
 - d. en
8. -Ils viennent de l`Université?
- Oui, ils ... viennent.
- a. en
 - b. y
 - c. la
 - d. lui
9. Nos étudiants souvent.
- a. voyageaient
 - b. ont voyage
 - c. voyager
 - d. voyageait
10. Nos étudiants ... en France l` année passée.
- a. allaient
 - b. sont allés



- c. vont aller
d. iront
11. Il téléphone à amie.
a. sa
b. mes
c. son
d. Cet
12. Elle me demande: «Qu'est-ce qui te fait peur?» - Elle me demande
a. ce qui lui fait peur
b. ce qui me fait peur
c. ce qui lui faisait peur
d. ce qui me fasse peur
13. Comment s'appelle la cathédrale principale de Paris ?
a. l'Arc de Triomphe
b. Notre-Dame de Paris
c. Notre-Dame de France
d. le Moulin Rouge
14. Cet étudiant aime publicité
a. cette
b. cet
c. celui
d. ceux
15. Il n'aime pas publicité
a. un
b. la
c. du
d. les
16. Comment s'appelle le quartier des étudiants ou se trouve la Sorbonne ?
a. Bastille
b. Latin
c. Montmartre
d. Napoléon
17. Quel est le nom de l'avenue principale de Paris ?
a. les Champs-Élysées
b. le centre Pompidou
c. le Moulin Rouge
d. Montmartre
18. Comment s'appelle le musée principal de Paris?
a. la Bastille
b. Notre-Dame de Paris
c. le Louvre
d. Napoléon
19. Le bâtiment du quel musée était autrefois la gare?
a. le centre Pompidou
b. le Louvre
c. le musée d'Orsay
d. Notre-Dame de Paris
20. J'aime auto française.



- a. cet
- b. cette
- c. cets
- d. cettes

Блок 2 вариант2

1.-Ils vont à l'Université du Tourisme

- Oui, ils ... vont.

- a. y
 - b. en
 - c. la
 - d. lui
2. Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
- a. Chirac
 - b. Napoleon
 - c. Cesar

d. Eiffel

3. Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

- a. bleu, blanc, vert
 - b. bleu, blanc, gris
 - c. bleu, blanc, rouge
 - d. noir et blanc
4. Le peintre Paul Cézanne était originaire de
- a. Londres
 - b. Aix-en-Provence
 - c. Berlin
 - d. Moscou

Choisis la bonne réponse pour mettre les phrases au discours indirect.

5. Elle dit: «J'ai perdu mes papiers». - Elle dit qu'elle

- a. a perdu mes papiers
 - b. a perdu ses papiers
 - c. avait perdu mes papiers
 - d. perdait ses papiers
6. Elle me demande: «Est-ce que tu es contente?» - Elle me demande
- a. si elle est contente
 - b. si elle était contente
 - c. si je suis contente
 - d. si j'étais contente
7. Elle me demande: «Qu'est-ce que tu lis?» - Elle me demande
- a. ce que je lis
 - b. si je lis
 - c. ce qu'elle lit
 - d. si elle lit
8. Vous êtes dans classe.
- a. son
 - b. mon
 - c. ton
 - d. votre



9. Comment s'appelle la place principale de Paris?
- la Concorde
 - la Place Rouge
 - Napoléon
 - Moscou
10. Quel est le nom de la place à Paris où se réunissent les peintres ?
- Marais
 - Dame de Paris
 - Montmartre
 - Napoléon
11. Comment s'appelle le quartier des étudiants où se trouve la Sorbonne ?
- Bastille
 - Latin
 - Montmartre
 - Napoléon
12. Quel est le nom de l'avenue principale de Paris ?
- les Champs-Élysées
 - le centre Pompidou
 - le Moulin Rouge
 - Montmartre
13. Comment s'appelle le musée principal de Paris?
- la Bastille
 - Notre-Dame de Paris
 - le Louvre
 - Napoléon
14. Le bâtiment duquel musée était autrefois la gare?
- le centre Pompidou
 - le Louvre
 - le musée d'Orsay
 - Notre-Dame de Paris
15. J'aime auto française.
- cet
 - cette
 - cets
 - cettes
16. Leur publicité est ... que la vôtre.
- plus bonne
 - plus bons
 - meilleure
 - mieux
17. Ce guide parle anglais que Michel.
- plus bonne
 - plus bons
 - meilleure
 - mieux
18. La Loire est un fleuve ... de la France
- plus long
 - la plus longue



- c. le plus long
d. long
- 19.-Ils aiment ce fromage?
-Oui, ils trouvent délicieux .
a. lui
b. en
c. le
d. leur
20. Il a mis du fromage dans les pates?
-Oui, ilmet toujours.
a. l`
b. en
c. les
d. don't

Ключи к тестам

1.-c	1.-a
2.-d	2.-a
3.-c	3.-c
4.-c	4.-b
5.-b	5.-b
6.-b	6.-c
7.-b	7.-a
8.-a	8.-d
9.-a	9.-a
10.-b	10.-c
11.-c	11.-b
12.-b	12.-a
13.-b	13.-c
14.-a	14.-c
15.-b	15.-b
16.-b	16.-c
17.-a	17.-d
18.-c	18.-c
19.-c	19.-c
20.-b	20.-b

Промежуточная аттестация (зачет)	
Контроль по блокам 1-2	
1 вариант	Блок 1. Знакомство и представление Блок 2. Франкофония



Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блоков 1-2 (Темы 1-6). Целью проведения контроля является определение уровня развития языковых компетенций. Контроль является обязательным.						
Требования к выполнению задания	1. В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.						
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов)						
	<table border="1"><thead><tr><th>Количество правильных ответов</th><th>Оценка</th></tr></thead><tbody><tr><td>0-15</td><td>не зачтено</td></tr><tr><td>16-30</td><td>зачтено</td></tr></tbody></table>	Количество правильных ответов	Оценка	0-15	не зачтено	16-30	зачтено
	Количество правильных ответов	Оценка					
0-15	не зачтено						
16-30	зачтено						
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.						

Тест для промежуточной аттестации

Remplacez les points par la réponse qui convient

1 Tout en gardant les droits qu'avaient les présidents d'avant 1958, il y ajoute des droits et des pouvoirs nouveau reconnus par

- a. la Constitution de la V-e République.
- b. la Constitution de la VI-e République
- c. la Constitution de la 2-e République
- d. la Constitution de 1-e République

2 La porte s'ouvrit et une voix retentit: «Est-ce que ce bruit... longtemps?»

- a. va continuer
- b. vont continuer
- c. a continuer
- d. continuer

3 Si tu ne marches pas plus vite, tu ... l'autobus.

- a. manque
- b. vas manquer
- c. as manqué
- d. ai manqué

4 Ne vous en faites pas. on ... cette question dans un instant.

- a. vient de discuter
- b. aura discuter
- c. va discuter
- d. vas discuter

5 Il est ... par le train de 15 heures.

- a. parti
- b. voyager



- c. prendre
d. va
- 6 Ils sont... au restaurant.
- a. manger
b. allés
c. déjeuné
d. heureuses
- 7 La directrice est ... très riche.
- a. être
b. gagné
c. devenue
d. eu
- 8 J'ai ... beaucoup ce soir.
- a. travaillé
b. parti
c. descendu
d. manger
- 9 Elle est... en 1990.
- a. mouri
b. née
c. pars
d. parle
- 10 Je lui ai...
- a. vu
b. parlé
c. visité
d. salué
- 11 Il est... chez des amis.
- a. allé
b. visité
c. manger
d. marché
- 12 Qui ... ce contract ?
- a. avait écrit
b. a écrit
c. a écris
d. est ecrit
- 13 Je suis sûr qu'il ...
- a. soit renvoyé
b. a renvoyée
c. est renvoyé
d. renvoyé
- 14 Elles ... il y a deux ans.
- a. a parti
b. est partie
c. sont parties
d. ont parties
- 15 Je fais ... études à l'Universié du Tourisme



- a. tes
- b. mes
- c. nos
- d. mon

16 Avant 1958, c'était un président qui pratiquement ...

- a. ne dirigeait pas
- b. ne voyageait pas
- c. ne parlais pas
- d. dormais pas

17 Attention, tu ... le vase.

- a. avait renversé
- b. va renverser
- c. vas renverser
- d. renverser

18 Les étudiants sont dans la rue, ils à la bibliothèque.

- a. ont allé
- b. sont aller
- c. venons
- d. sont allés

19 Tu ces documents

- a. as lu
- b. a lu
- c. ai lu
- d. est lu

20 J` ce contract.

- a. a signé
- b. ai signé
- c. ontsigné
- d. va signé

21 Il du bureau.

- a. est sorti
- b. ai sorti
- c. êtessorti
- d. avons sorti

22 Le patron mes copines.

- a. a vu
- b. ai vu
- c. êtes vu
- d. avons vu

23 Tu dessiner le portrait de ton chef.

- a. va
- b. vai
- c. vas
- d. avons

24 Vous au boulot à 8 heures du matin.

- a. venez



- b. faites
c. vas
d. avez
- 25 Le personnel dans la salle.
a. venez
b. sont
c. est
d. avez
- 26 Je chez mon employé.
a. me rends
b. rendu
c. ai rendu
d. me suis rendus
- 27 Tu cette Maison.
a. fond
b. fondes
c. fondu
d. fondait
- 28 Nous ce centre commercial
a. ouvrons
b. ouvri
c. vont ouvrir
d. sommes ouverts
- 29 Les filles sont tristes, elles ne pas regarder ce film intéressant.
a. pouvait
b. pouvez
c. vas pouvoir
d. peuvent
- 30 Le Premier Ministre à cette réunion.
a. participes
b. serra participé
c. vas participé
d. participera

Ключи к тесту

1)	a	16)	a
2)	a	17)	c
3)	b	18)	d
4)	c	19)	a
5)	a	20)	b
6)	b	21)	a
7)	c	22)	a
8)	a	23)	c
9)	b	24)	a
10)	b	25)	c
11)	a	26)	a
12)	b	27)	b



13) c	28) a
14) c	29) d
15) b	30) d

Текущий контроль по блоку 3																									
Блок 3. Основы деловой коммуникации																									
комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 3. Основы деловой коммуникации																								
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 3 (9-10). Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 3 является обязательным.																								
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.																								
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов) <table border="1"><thead><tr><th>Количество правильных ответов</th><th>Количество баллов</th></tr></thead><tbody><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>8-9</td><td>4</td></tr><tr><td>10-11</td><td>5</td></tr><tr><td>12-13</td><td>6</td></tr><tr><td>14-15</td><td>7</td></tr><tr><td>16-17</td><td>8</td></tr><tr><td>18-19</td><td>9</td></tr><tr><td>20</td><td>10</td></tr></tbody></table>	Количество правильных ответов	Количество баллов	0-1	0	2-3	1	4-5	2	6-7	3	8-9	4	10-11	5	12-13	6	14-15	7	16-17	8	18-19	9	20	10
Количество правильных ответов	Количество баллов																								
0-1	0																								
2-3	1																								
4-5	2																								
6-7	3																								
8-9	4																								
10-11	5																								
12-13	6																								
14-15	7																								
16-17	8																								
18-19	9																								
20	10																								
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Предел длительности ответа на каждый вопрос 2 минуты 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.																								

Вариант 1



Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet

Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kai et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles...Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup. On s'entend bien.

Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances?Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi,est-ce que ça te plairait?

A bientôt, bises

Karine

1. Où est Karine pendant les vacances ?
 - a. en France
 - b. en Allemagne
 - c. en Russie
 - d. au Japon
2. Uta est l'amie de Karine.
 - a. oui
 - b. non
 - c. ne
 - d. si
3. Karine écrit à son amie pour :
 - a. lui demander un service
 - b. lui proposer de se rencontrer
 - c. lui donner des nouvelles
 - d. lui téléphone
4. Combien de personnes composent la famille ?
 - a. de 3
 - b. de 4
 - c. de 5
 - d. de 6
5. Dans quelle ville habitent-elles ?
 - a. Berlin
 - b. Moscou
 - c. Paris
 - d. Boblingen
6. Les activités de Karine sont :
 - a. fatigants
 - b. amusantes
 - c. étranges
 - d. ennuyeuses
7. D'après la lettre, quand on est jeune fille au pair, on s'occupe :
 - a. du pair



- b. du jardin
- c. des amis
- d. des enfants

Choisissez la réponse incorrecte

8. Le train a été trente minutes de retard; assez pour me faire rater mon avion!
- a. faire
 - b. de
 - c. pour
 - d. été
9. Ce blouson est trop large; je préfère celle que je vois sur le mannequin.
- a. celle
 - b. est
 - c. vois
 - d. sur
10. Paris, capitale de la France, est une très bel ville.
- a. bel
 - b. une
 - c. capitale
 - d. est
11. Quand j'arriverai à la maison ce soir ma femme aurait déjà couché notre deux enfants.
- a. ce
 - b. ma
 - c. aurait
 - d. notre
12. Selon me, la politique internationale doit intéresser tout le monde.
- a. intéresser
 - b. me
 - c. doit
 - d. international
- Soulignez la réponse correcte.
13. Comment s'appelle le fleuve à Paris ?
- a. la Seine
 - b. la Garone
 - c. la Rhone
 - d. la France
14. Quel est le nom de l'avenue principale de Paris ?
- a. les Champs-Élysées
 - b. le centre Pompidou
 - c. le Moulin Rouge
 - d. la Concorde
15. Comment s'appelle le musée principal de Paris?
- a. la Bastille
 - b. Notre-Dame de Paris
 - c. le Louvre
 - d. la Provence
16. Le Président est ... de l'Etat français.
- a. le chef de l'Etat
 - b. bosse



- c. député
d. ami
17. Ces publicités sont ... que la tienne.
a. plus bonnes
b. plus bons
c. meilleures
d. mieux
18. Cet étudiant parle mieux ... que Michel.
a. en anglais
b. l'anglais
c. un anglais
d. anglais
19. La Loire est ... le plus long de la France
a. une rivière
b. un lac
c. une rue
d. un fleuve
- 20.-Ils aiment ce fromage?
-Oui, ils ... trouvent délicieux .
a. lui
b. en
c. le
d. leur

Вариант 2

1. Le Président est ... de l'Etat français.
a. le chef de l'Etat
b. bosse
c. député
d. ami
2. Ces publicités sont ... que la tienne.
a. plus bonnes
b. plus bons
c. meilleures
d. mieux
3. Cet étudiant parle mieux ... que Michel.
a. en anglais
b. l'anglais
c. un anglais
d. anglais
4. La Loire est ... le plus long de la France
a. une rivière
b. un lac
c. une rue
d. un fleuve
- 5.-Ils aiment ce fromage?
-Oui, ils ... trouvent délicieux .
a. lui
b. en



- c. le
d. leur
6. Il a mis du fromage dans les pates?
-Oui, il ... met toujours.
a. le
b. en
c. les
d. dont
7. La robe noire va bien a votre femme, n`est- ce pas?
-Oui, elle ... va bien!
a. la
b. lui
c. elles
d. en
8. Ils vont à l`Université. J` ... viens.
a. ai
b. y
c. les
d. en
- 9.-Ils viennent de l`Université?
- Oui, ils ... viennent.
a. en
b. y
c. la
d. lui
10. Nos étudiants souvent.
a. voyageaient
b. ont voyagé
c. voyager
d. voyageait
11. Nos étudiantes ... à Marseille l` année passée.
a. allaient
b. sont allées
c. vont aller
d. iront
12. D` avance, je vous de la rapidité de votre réponse
a. merci
b.pardonne
c.remercier
d.remercie
13. , Monsieur Montant, nos salutations distinguées
a. Parlez
b.Prends
c.Donnez
d.Recevez
14. Quel est le nom de l`avenue principale de Paris ?
a. les Champ-Elysées
b. le Champs-Elysées



- 15
- c. les Champs-Élysés
 - d. les Champs-Élysées I
 - a. 1917
 - b. 1979
 - c. 1789
 - d. 1991

Lisez la lettre de Karine et répondez aux questions.

Juillet

Boblingen, le 30

Chère Gaëlle,

Je passe quelques semaines en Allemagne à Böblingen, une petite ville de la région de Stuttgart. Je travaille comme jeune fille au pair dans une famille allemande, très sympa. Ils ont deux petits garçons de 4 et 7 ans, Kai et Olaf. Ils sont mignons mais un peu difficiles... Ils habitent dans une grande, maison avec un jardin et une, piscine. C'est génial. Comme il fait chaud, on se baigne tous les jours et je suis toute bronzée. Je passe mes journées avec les garçons et on se promène, on fait du vélo, on joue... On s'amuse, bien. Je dois aussi faire la cuisine de temps en temps. C'est une bonne expérience. Je parle allemand tout le temps et je progresse. Avec la maman, Uta, on discute beaucoup. On s'entend bien.

Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant ces vacances? Est-ce que tu es partie quelque part ?

J'espère revenir dans la même famille l'année prochaine. Si tu veux, je peux essayer de trouver une famille pour toi, est-ce que ça te plairait?

A bientôt, bises

Karine

16. Où est Karine pendant les vacances ?
- a. en France
 - b. en Allemagne
 - c. en Russie
 - d. au Japon
17. Uta est l'amie de Karine.
- a. oui
 - b. non
 - c. ne
 - d. si
18. Karine écrit à son amie pour :
- a. lui demander un service
 - b. lui proposer de se rencontrer
 - c. lui donner des nouvelles
 - d. lui téléphone
19. Combien de personnes composent la famille ?
- a. de 3
 - b. de 4
 - c. de 5
 - d. de 6
20. Dans quelle ville habitent-elles ?
- a. Berlin
 - b. Moscou
 - c. Paris
 - d. Boblingen



Ключиктестам

1) b	1) a
2) a	2) c
3) c	3) d
4) b	4) d
5) d	5) c
6) b	6) b
7) d	7) b
8) d	8) d
9) a	9) a
10) a	10) a
11) d	11) b
12) b	12) d
13) a	13) d
14) a	14) d
15) c	15) c
16) a	16) b
17) c	17) a
18) d	18) c
19) d	19) b
20) c	20) d

Текущий контроль по блоку 4							
Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»							
комплект тестов 2 независимых варианта	Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»						
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блока 4 (13-14). Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала и определение уровня развития языковых компетенций. Контроль по блоку 3 является обязательным.						
Требования к выполнению задания	1. В тесте 20 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 2 минуты.						
Критерии оценки по содержанию и качеству	Пороги оценок (количество правильных ответов)						
	<table border="1"><thead><tr><th>Количество правильных ответов</th><th>Количество баллов</th></tr></thead><tbody><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Количество правильных ответов	Количество баллов	0-1	0	2-3	1
	Количество правильных ответов	Количество баллов					
0-1	0						
2-3	1						



	4-5	2
	6-7	3
	8-9	4
	10-11	5
	12-13	6
	14-15	7
	16-17	8
	18-19	9
	20	10
	Предел длительности ответа на каждый вопрос 2 минуты	
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.	

Вариант 1

- À Bruxelles il y a beaucoup ...
 - d'autres curiosités
 - des autres curiosités
 - de les autres curiosités
 - d' autre curiosité
- La construction de la maison du Roi originelle remonte au... siècle
 - douzième
 - dixième
 - treizième
 - deuxième

Lisez la lettre et répondez aux questions.

Demande de faire de la pub pour notre nouvelle filiale à Berlin dans le quartier de Wedding

-Monsieur Montant
 - Chers
 - Chère
 - Cher
 - Mon
- Nous voulons ouvrir une autre ... pour le mois de mars cette année.
 - serviette
 - filiale
 - porte
 - maisonette
- Nous vous serions reconnaissants si vous, comme vous l'avez déjà fait pour une grosse partie de nos autres filiales, vous occuper de la publicité de notre nouvelle filiale
 - pouviez
 - pouriez
 - pouvent
 - peut
- D'avance, je vous de la rapidité de votre réponse



- A. merci
B. pardonne
C. remercier
D. remercie
- 7..... , Monsieur Montant, nos salutations distinguées
A. Parlez
B. Prends
C. Donnez
D. Recevez
8. Quel est le nom de l'avenue principale de Paris ?
A. les Champs-Élysées
B. le centre Pompidou
C. le Moulin Rouge
D. la Concorde
9. Quelle est la date de la prise de la Bastille
A. 1917
B. 1979
C. 1991
D. 1789
10. Qui a construit la Tour-symbole de Paris ?
A. Chirac
B. Napoleon
C. Cesar
D. Eiffel
11. Quelles sont les couleurs du drapeau français ?
A. bleu, blanc, vert
B. bleu, blanc, gris
C. bleu, blanc, rouge
D. noir et blanc
12. Le peintre Paul Cézanne était originaire de
A. Paris
B. Aix-en-Provence
C. Strasbourg
D. de Moscou
- Choisis la bonne réponse pour mettre les phrases au discours indirect.
13. Elle dit: «J'ai perdu mes papiers». - Elle dit qu'elle
a. a perdu mes papiers c. a perdu ses papiers
b. avait perdu mes papiers d. perdait ses papiers
14. Elle me demande: «Est-ce que tu es contente?» - Elle me demande
a. si elle est contente c. si elle était contente
b. si je suis contente d. si j'étais contente
15. Elle me demande: «Qu'est-ce que tu lis?» - Elle me demande
a. ce que je lis c. si je lis
b. ce qu'elle lit d. si elle lit
16. Elle me demande: «Qu'est-ce qui te fait peur?» - Elle me demande
a. ce qui lui fait peur c. ce qui me fait peur
b. ce qui lui faisait peur d. ce qui me faisait peur
17. Si ma femme ... le déjeuner, je ferais la chambre.



- a.préparai
b.préparais
c.préparait
d. préparaient
18. Si j'écrivais la lettre, je vous le ... savoir.
a.fait
b.ferai
c.ferais
d.font
19. Il ... plus lentement, s'il était fatigué.
a.marcheraient
b.marcherait
c.marchera
d.marche
- 20.S'il ne pleuvait plus, le ciel ... bleu.
a.sera
b.serait
c.serais
d. est

Вариант 2

- 1.Les salles des antiquites greques, romaines et égyptiennes se trouvent au musée
a.du Louvre
b.Rodin
c.d`Orsay
d.Moulin Rouge
2. Parmi les plus célèbres tableaux du Louvre on peut citer « Mona Lisa » de
a.Davide
b.L de Vinci
c.Delacroix
d.Chagal
3. Paul Césanne était
a.peintre
b.danseur
c.militaire
d. russe
4. J.Godard et F. Truffaut sont les célèbres ... français
a.réalisateurs
b.peintres
c.musicien
d.professeur
51. Le festival annuel du théâtre a lieu à
a.Cannes
b.Montpellier
c.Avignon
d.Nice
6. La plus haute distinction du festival du cinema de Cannes est



- a.la Palme d`or
b.la Globe d`or
c.la Camera d`or
d.Ours d`Or
7. Le musée d`Orsay a ouvert ses portes au ... siècle
a. XIX
b. XX
c. XXI
d. XII
8. - Avez-vous vu le service de ressources ?
- Non,je n`ai pas vu ... service de ressources .
a. le
b. de
c. les
d. de les
9. La Russie n`exporte pas de
a. gaz naturel
b. pétrole
c. caoutchouc
d. blé
10. Le camembert, le gruyere, et la tomme sont les especes des ...
a. fromages
b. vins
c. legumes
d. fruits
11. Notre fils aîné ... terminer l`école.
a. vien
b. venais de
c. vient de
d. viennent
Choisis la bonne réponse pour mettre les phrases au discours indirect.
- 12.Elle me demande: «Qu'est-ce que tu lis?» - Elle me demande
a.ce que je lis
b. si je lis
c.ce qu'elle lit
d. si elle lit
13. Il me demande: «Qu'est-ce qui te fait peur?» - Elle me demande
a.ce qui lui fait peur
b. ce qui me fait peur
c.ce qui lui faisait peur
d. ce qui me faisait peur
14. Elle dit: «Je suis allée au cinéma». Elle dit qu'elle
a.est allée au cinéma
b. allait au cinéma
c. ira au cinéma
d. était allée au cinéma
- 15.Elle dit: «Il y aura du soleil»- Elle a dit qu'il y
a.aurait du soleil



- b. avait du soleil
 - c.a du soleil
 - d. avait eu du soleil
16. Elle demande: «Pourquoi sont-ils partis?» - Elle a demandé pourquoi ils
- a. sont partis
 - b. partaient
 - c. étaient partis
 - d. Partiront

Lisez le texte et trouvez les phrases correctes

LE CENTRE BEAUBOURG

Les Parisiens qui ont quelque mémoire ne peuvent avoir oublié ce qu'était, voici vingt ans à peine, le centre de Paris, du plateau Beaubourg aux Halles. Sur cet emplacement, dans ce qui restait de vieux hôtels ayant depuis bien longtemps perdu leur faste, dans des immeubles menaçant ruine et devenus des taudis, tous dépourvus du moindre confort et où des « commodités » sur le palier représentaient un luxe enviable, vivait la population la plus vieille de Paris et, il faut bien le rappeler, une des plus malheureuses. La plus grande partie de l'emplacement aujourd'hui occupé par le Centre Georges-Pompidou n'était alors qu'un terrain vague, abandonné depuis des dizaines d'années aux clochards et aux rats, et où les gamins du quartier venaient jouer les jours de congé. Juste à côté se dressait (si l'on peut dire) ce que l'on appelait alors pudiquement « l'îlot insalubre n° 1 », ainsi dénommé vers le début du siècle parce qu'on y trouvait, au mètre carré, le plus grand nombre de cas de tuberculose de la ville, îlot depuis longtemps voué à la démolition, mais toujours debout, toujours présent, toujours générateur de misère et de maladie.

Passé le boulevard de Sébastopol, c'étaient les Halles centrales, sous leurs pavillons ou sur le « carreau ». Y arrivait de la France entière et se vendait chaque jour tout ce que mangeait non seulement Paris, mais encore sa banlieue. Centre de vie et d'animation, truculent certes, mais aussi générateur de tonnes de débris divers, d'immondices ; grand pourvoyeur en nourriture des centaines de milliers de rats qui avaient élu domicile dans ce secteur. Les plus beaux rats de Paris à en croire les habitués, gras et bien nourris, servis à domicile mais ne dédaignant pas. le cas échéant, de se faire les dents sur le passant qui les frôlait d'un peu trop près.

17. Beaubourg, avant c'était ...
- A. centre de la ville
 - B. marché
 - C. village
 - D. Forteresse
18. le Centre Georges-Pompidou c'est ...
- A. le tombeau de Pompidou
 - B. la maison de Pompidou
 - C. un musée
 - D. cinéma
19. Vers le début du siècle on y trouvait, au mètre carré, le plus grand nombre....
- A. de cas de tuberculose de la ville
 - B. de pétrole
 - C. de loups
 - D. de musées
20. Centre Georges-Pompidou n'était alors qu'un terrain vague, abandonné depuis des dizaines d'années ...



- A. aux clochards et aux rats, et où les gamins du quartier
- B. aux militaires
- C. à nous
- D. aux peintres

Ключи к тестам

1.-a	1.-a
2.-a	2.-b
3.-c	3.-a
4.-b	4.-a
5.-a	5.-c
6.-d	6.-a
7.-d	7.-b
8.-a	8.-a
9.-d	9.-c
10.-d	10.-a
11.-c	11.-c
12.-b	12.-a
13.-b	13.-b
14.-b	14.-a
15.-a	15.-a
16.-c	16.-c
17.-c	17.-b
18.-c	18.-c
19.-b	19.-a
20.-b	20.-a

Промежуточная аттестация (экзамен)	
Контроль по блокам 1-4	
1 вариант	Блок 1. Знакомство и представление Блок 2. Франкофония Блок 3. Основы деловой коммуникации Блок 4. «Научная деятельность в ВУЗе»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного тестирования	Контроль проводится в форме тестирования по темам Блоков 1-2 (Темы 1-16). Целью проведения контроля является определение уровня развития языковых компетенций. Контроль является обязательным.
Требования к выполнению задания	1. В тесте 30 вопросов. Ответы на вопросы теста даются в письменной форме. 2. На выполнение одного вопроса студенту дается 3 минуты.
	Пороги оценок (количество правильных ответов)



Критерии оценки по содержанию и качеству	Количество правильных ответов	Оценка
	0-15	не зачтено
	16-30	зачтено

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи тестов, содержащие правильные ответы на тестовые задания. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.
---	--

Тест для промежуточной аттестации.

1. C`est ... service marketing .
A. un
B. une
C. la
D. en
2. Le voisin le livre de paie.
A. touch
B. prend
C. lis
D. chante
3. Elles font ... comptabilité
A. de les
B. une
C. de la
D. un
4. - Avez-vous vu le service de ressources ?
- Non, je n`ai pas vu ... service de ressources .
A. le
B. de
C. les
D. de les
5. Elle commence â travailler au service
A. pour ventes
B. des ventes
C. du ventes
D. de les ventes
6. Elle fait encore beaucoup ... fautes
A. de
B. des
C. de la
D. les
7. Il ne faut pas ... le fournisseur d` accès ...
A. installer
B. installe



- C. installer
D. installerer
8. Le fournisseur a des problèmes
A. des argent
B. l`argent
C. d`argent
D. des argents
9. Il y a ... pluie.
A. une
B. de la
C. des
D. la
10. Il y a ... pluie fine.
A. une
B. de la
C. des
D. la
11. Pour préparer cette salade prenez du jambon et ... petits poits.
A. des
B. de
C. du
D. le
12. Il aime ... vin
A. un
B. le
C. du
D. les
13. Il boit ... vin.
A. un
B. la
C. du
D. les
14. Il ne boit pas ... vin.
A. un
B. de
C. du
D. les
15. Ou est le musée ... de Paris?
A. principal
B. principale
C. principaux
D. principals
16. Cette publicité est ... que la vôtre.
A. plus bonne
B. plus bons
C. meilleure
D. mieux
17. Ce guide parle ... anglais que Michel.



- A. plus bonne
B. plus bons
C. meilleure
D. mieux
18. La Loire est un fleuve ... de la France
A. plus long
B. la plus longue
C. le plus long
D. long
19. -Ils aiment ce fromage?
-Oui, ils ... trouvent délicieux .
A. lui
B. en
C. le
D. leur
20. Il a mis du fromage dans les pates?
-Oui, il ... met toujours.
A. le
B. en
C. les
D. dont
- 21.-Cette robe va bien a votre femme, n`est- ce pas?
-Oui, elle ... va bien!
A. la
B. lui
C. elles
D. en
22. ils vont à l'Université. J ... vais aussi.
A. ai
B. y
C. les
D. en
- 23.-Ils viennent de l'Université?
- Oui, ils ... viennent.
A. en
B. y
C. la
D. lui
- 24.Nos étudiants souvent.
A. voyageient
B. ont voyage
C. voyageaient
D. voyageait
- 25.Nos étudiants ... en France l` année passée.
A. allaient
B. sont allés
C. vont aller
D. sont allées



Lisez le texte. Choisissez les phrases correctes.

Bruxelles, capitale de la Belgique

La Belgique est un pays francophone. Bruxelles est la capitale de la Belgique. Dans cette ville il y a beaucoup de curiosités.

Le cœur de Bruxelles est la Grand-Place. En effet, cette place n'est pas grande. de 100 mètres de long sur 68 mètres de large. L'Hôtel de Ville et la Maison du Roi sont les monuments les plus connus de la Grand-Place.

L'Hôtel de Ville est un des plus beaux monuments de l'architecture gothique de Belgique. La tour de l'Hôtel de Ville a une hauteur de 96 mètres. Elle est surmontée d'une girouette de 5 mètres.

La Maison du Roi est très belle. Sa construction originelle remonte au XIII^e siècle. À l'époque, la maison était le dépôt aux Michel terrassant le dragon.boulangers. Maintenant, ici se trouve le Musée Communal de Bruxelles. Dans ce musée il y a une collection de faïences et de porce-laines bruxelloises, les collections qui représentent le passé de Bruxelles.

Deux curiosités typiquement de Bruxelles sont: Manneken-Pis et la statue d'Everard't Serclaes. Manneken-Pis est un petit garçon, héros légendaire, connu à l'étranger. La galerie des costumes de Manneken-Pis se trouve dans le Musée Communal de Bruxelles. La statue d'Everard't Serclaes se trouve sous le portique de l'Étoile, une des plus anciennes maisons de la Grand-Place. La tradition veut qu'on passe la main sur le bras d'Everard't Serclaes, ce qui porte un grand bonheur dans l'année.

À Bruxelles il y a beaucoup d'autres curiosités: la Cathédrale Saints Michel et Gudule, l'Église Saint-Nicolas, le Théâtre Royal de la Monnaie, l'Église Notre-Dame du Sablon, l'Église Notre-Dame de la Chapelle, la Porte de Hal.

26. La Grand-Place est de Bruxelles.

- a. le cœur
- b. la main
- c. la tête
- d. le pied

27. La Grand-Place a une forme ...

- a. ronde
- b. carrée
- c. rectangulaire
- d. petite

28. L'Hôtel de Ville ... sur la Grand-Place.

- a. se trouvent
- b. est trouvé
- c. se trouve
- d. trouve

29. Pour avoir un grand bonheur dans l'année il faut passer la main d'Everard't Serclaes .

- a. sous le bras
- b. par le bras
- c. sur le nez
- d. sur le bras

30. Manneken-Pis est ...

- a. une fille
- b. un grand garçon
- c. un petit garçon



d. un mauvais garçon

Ключи к тестам

1.-a	16.-c
2.-b2	17.-d
3.-c	18.-c
4.-a	19.-c
5.-b	20.-b
6.-a	21.-b
7.-c	22.-b
8.-c	23.-a
9.-b	24.-c
10.-a	25.-b
11.-c	26.-a
12.-b	27.-c
13.-c	28.-c
14.-b	29.-d
15.-a	30.-c

2. Контрольные вопросы

Текущий контроль Контроль по блоку 1 «Франкофония»	
	Презентация по теме «Ma vie»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам Блока 1 (Темы 1-4): нужно кратко рассказать о своей жизни . 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4. Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	Длительность презентации на французском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Представление и защита качественной, иллюстрированной индивидуальной презентации студент получает от 0 до 10



	баллов (9-10 - баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 8-7 - баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 6-5 баллов - при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качественно, но многие вопросы не рассмотрены, 4-3 балла - при раскрытии не всех вопросов темы и не качественно представленной защите, 1-2 балла – при предоставлении презентации, но невозможности ее защиты в устной форме, 0 – не представлена презентация).
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Текущий контроль Контроль по блоку 2 «Франкофония»	
	Презентация «Visite virtuelle»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам Блока 2 (Темы 5-8): нужно кратко рассказать об основных достопримечательностях Парижа . 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4. Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	Длительность презентации на французском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Представление и защита качественной, иллюстрированной индивидуальной презентации студент получает от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 20-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 10-19 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качествен-



	но, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

Текущий контроль							
Контроль по блоку 3. Основы деловой коммуникации							
Ролевая игра: Ролевая игра по теме «Встречи и контакты».							
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контроль проводится в форме ролевой игры : группа студентов делится на 2 группы: «французская» и «русская» .встречаются они на конференции в Москве, происходит знакомство. Задание выдается заранее и готовится студентами самостоятельно на основе пройденного материала.						
Требования к выполнению задания	1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки; Время на подготовку ролевой игры зависит от выбранной темы и задач, поставленных преподавателем.						
Критерии оценки по содержанию и качеству	<table border="1"><thead><tr><th>Количество баллов</th><th>Критерии оценивания</th></tr></thead><tbody><tr><td>10</td><td>1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;</td></tr><tr><td>9-8</td><td>1-2 ошибки в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие</td></tr></tbody></table>	Количество баллов	Критерии оценивания	10	1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;	9-8	1-2 ошибки в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие
	Количество баллов	Критерии оценивания					
10	1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;						
9-8	1-2 ошибки в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие						



		орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;
	7-6	3-5 ошибок в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;
	5-4	6-9 ошибок в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;
	3-1	10 и более в критериях: 1. отсутствие грамматических ошибок; 2.отсутствие лексических ошибок; 3.отсутствие орфографических ошибок (в организации письменной речи); 4.отсутствие фонетических ошибок 5.коммуникативные навыки;
	0	обучающийся не участвует в ролевой игре
Методика обработки и форматы представления результатов	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству	



татов оценочных процедур	полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.
--------------------------	--

Ролевая игра «Встречи и контакты».

Par groupe de 2 étudiants:

Etudiant A : vous rencontrez un(e) étudiant(e) étranger(ère).

Vous saluez l'étudiant(e) et vous lui demandez son prénom.

Etudiant B: il/elle répond.

Etudiant A: vous comprenez mal et vous demandez d'épeler son prénom. Après vous vous présentez, vous présentez votre famille, votre Université, parlez un peu de votre vie etc, jouez cette situation...

Текущий контроль Контроль по блоку 4 «Научная деятельность в ВУЗе»	
	Презентация ««Mes recherches scientifiques à l'université»»
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Презентация является видом текущего контроля, проводится по темам Блока 4 (Темы 13-16): нужно кратко рассказать об учебе в магистратуре и основных направлениях научной деятельности в магистратуре. 2. Презентация проводится в устной форме на французском языке 3. Целью проведения контроля является определение уровня усвоения студентами пройденного материала, знание общенаучной лексики и профессиональной терминологии. 4. Контроль по блоку 1 является обязательным.
Требования к выполнению задания	Длительность презентации на французском языке 3-5 минут. Оцениваются свободное владение текстом презентации (знание лексики, лексико-грамматическое разнообразие речи; корректность произношения).
Критерии оценки по содержанию и качеству	Представление и защита качественной, иллюстрированной индивидуальной презентации студент получает от 0 до 35 баллов (30-35 баллов при полном раскрытии темы и качественной защите, 20-29 баллов при качественной защите, но не раскрытии некоторых вопросов темы, 10-19 баллов при раскрытии всех вопросов темы, но не качественно представлена защита или защита представлена качествен-



	но, но многие вопросы не рассмотрены, 0 – не представлена презентация).
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. Оценку презентации дают члены экспертного жюри. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству презентации и участию в дискуссии. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в электронном журнале.

3. Типовые практические задания

1) Lisez le texte. Choisissez les phrases correctes.

Bruxelles, capitale de la Belgique

La Belgique est un pays francophone. Bruxelles est la capitale de la Belgique. Dans cette ville il y a beaucoup de curiosités.

Le cœur de Bruxelles est la Grand-Place. En effet, cette place n'est pas grande. de 100 mètres de long sur 68 mètres de large. L'Hôtel de Ville et la Maison du Roi sont les monuments les plus connus de la Grand-Place.

L'Hôtel de Ville est un des plus beaux monuments de l'architecture gothique de Belgique. La tour de l'Hôtel de Ville a une hauteur de 96 mètres. Elle est surmontée d'une girouette de 5 mètres.

La Maison du Roi est très belle. Sa construction originelle remonte au XIII^e siècle. À l'époque, la maison était le dépôt aux Michel terrassant le dragon, boulangers. Maintenant, ici se trouve le Musée Communal de Bruxelles. Dans ce musée il y a une collection de faïences et de porcelaines bruxelloises, les collections qui représentent le passé de Bruxelles.

Deux curiosités typiquement de Bruxelles sont: Manneken-Pis et la statue d'Everard't Serclaes. Manneken-Pis est un petit garçon, héros légendaire, connu à l'étranger. La galerie des costumes de Manneken-Pis se trouve dans le Musée Communal de Bruxelles. La statue d'Everard't Serclaes se trouve sous le portique de l'Étoile, une des plus anciennes maisons de la Grand-Place. La tradition veut qu'on passe la main sur le bras d'Everard't Serclaes, ce qui porte un grand bonheur dans l'année.

À Bruxelles il y a beaucoup d'autres curiosités: la Cathédrale Saints Michel et Gudule, l'Église Saint-Nicolas, le Théâtre Royal de la Monnaie, l'Église Notre-Dame du Sablon, l'Église Notre-Dame de la Chapelle, la Porte de Hal.

1. La Grand-Place est de Bruxelles.
 - a. le cœur
 - b. la main
 - c. la tête
 - d. le pied
2. La Grand-Place a une forme ...
 - a. ronde
 - b. carrée
 - c. rectangulaire
 - d. petite
3. L'Hôtel de Ville ... sur la Grand-Place.
 - a. se trouvent



- b. est trouvé
c. se trouve
d. trouve
4. Pour avoir un grand bonheur dans l'année il faut passer la main d'Everard't Serclaes .
a. sous le bras
b. par le bras
c. sur le nez
d. sur le bras
5. Manneken-Pis est ...
a. une fille
b. un grand garçon
c. un petit garçon
d. un mauvais garçon
6. À Bruxelles il y a beaucoup ...
a. d'autres curiosités
b. des autres curiosités
c. de les autres curiosités
d. d' autre curiosité
7. La construction de la maison du Roi originelle remonte au... siècle
a. deuxième
b. dixième
c. treizième
d. deuxième

- 1.-a
2.-c
3.-c
4.-d
5.-c
6.-a
7.-a

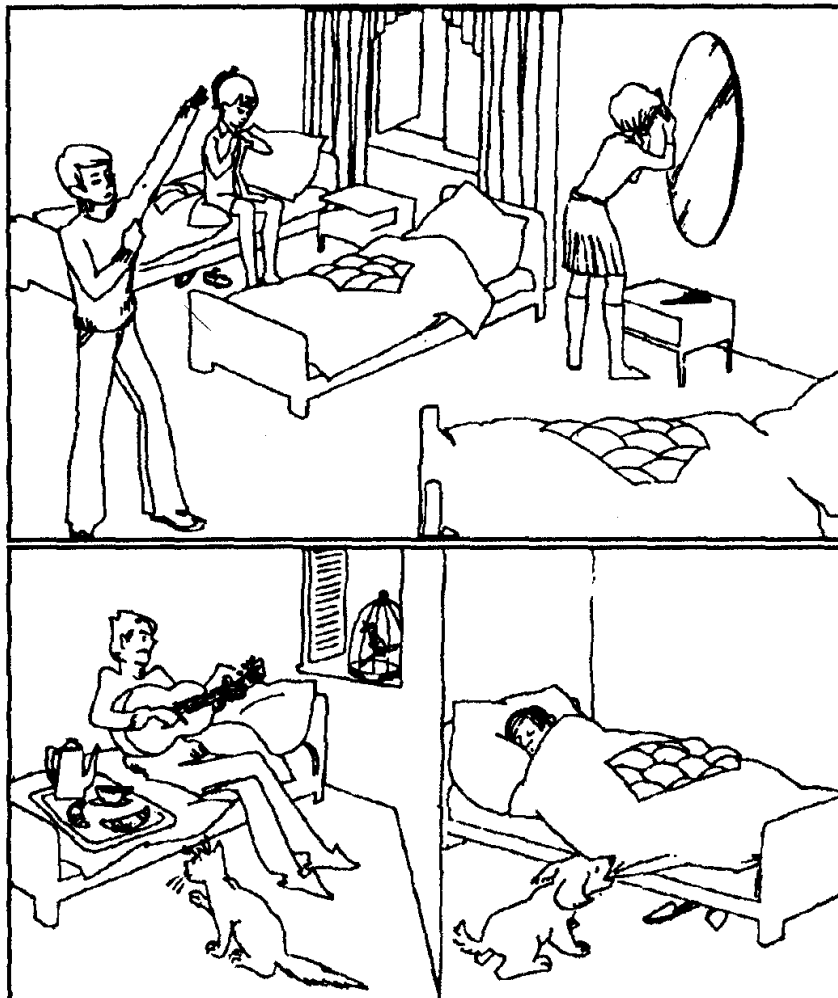
2) Trouvez la définition

1. La Sorbonne	A. La rue principale du Quartier Latin.
2. La Sacré Cœre	B. La célèbre université française.
3. La Cité	C. La plus vieille église de Paris.
4. Le Panthéon	D. Un très beau bâtiment ancien avec les tombeaux des gens illustres.
5. Le Quartier Latin	E. Il abrite de collections de sculptures, de peintures moyenâgeux.
6. La place du Tertre	F. La basilique immense tout blanc.
7. Le Montmartre	G. C'est le lieu touristique bien populaire, vous pouvez faire votre portrait.
8. Le lycée Louis-le-Grand	H. Un endroit le plus élevé de Paris, vous montez en escalier.
9. Le boulevard Saint-Michel	I. Il s'appelle comme ça car autrefois les étudiants parlaient latin.

10. Le Musée national du Moyen Age	J. Les hommes célèbres y faisaient leurs études
11. Notre-Dame	
12. L'église Saint-Pierre	K. La cathédrale célèbre dont Victor Hugo nous a parlé dans son roman.

3) Répondez aux question

1. Que fait Françoise chaque dimanche? 2. Que fait Jacques? 3. Que font les enfants?



4) M. Durand travaille depuis quelque temps dans l'atelier dirigé par M. Legrand. C'est un ouvrier compétent. À la tête de l'entreprise se trouve M. Dupond.



1. QUI? À QUI? DANS QUEL ORDRE?

Pour chacune des actions dans le tableau. indiquez :

a. qui communique avec qui, b. dans quel ordre chronologique elles ont lieu.

Actions	Qui ?	À qui ?
a. Il le félicite pour le travail rapidement terminé.
b. Il demande une augmentation de salaire.
c. Il promet d'en parler à monsieur Dupond.
d. Il transmet la demande d'augmentation.
e. Il demande une appréciation sur Durand.
f. Il répond à la demande d'appréciation sur Durand.
g. Il rappelle sa demande d'augmentation de salaire.
h. Il transmet la réponse de Monsieur Dupond.
i. Il fait part de son mécontentement.
j. Il répond à la contestation et se justifie.
k. Il prend connaissance de la lettre de démission.

2. C'EST POUR QUAND?

M. Durand peut espérer avoir une augmentation de salaire:

a. dans un délai indéterminé.



- b. dans deux mois,
- c. dans un an.
- d. au début de l'année prochaine.

3, "VOUS SAVEZ. C'EST LUI QUI DÉCIDE."

- a. Que pensez-vous du comportement de M. Legrand?
- b. Si vous aviez été à sa pface. qu'auriez-vous dit à :
 - M. Durand la première et la deuxième fois.
 - M. Dupond?

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков владения языком, знакомство с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Данный курс носит коммуникативно – ориентированный характер и занимает важную позицию в процессе подготовки будущих специалистов, а именно, обеспечивает основные навыки и подготовку в области современной и профессиональной коммуникации.

Виды практических занятий

Предусматривает проведение практических занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения: беседа, урок обобщения и систематизации, экскурсия, диспут, проблемный урок, круглый стол, мозговой штурм, работа в группах, выступление в роли обучающего/имитация (ИП), тренинг.

Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в его направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется в формировании языковых, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, а также способности устной диалогической речи, реализующей цели и задачи профессиональной деятельности. Теоретические знания в области грамматики второго иностранного языка излагаются, и тут же применяются на практических заданиях. На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение школьной программы), определяются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций».

Блок 1. Тема 1. Вводно-фонетический курс. «Знакомство».

Практическое занятие 1

Цель: формировать навыки чтения и фонематического слуха.

Практические навыки: овладение фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.

Лексика. Формирование лексических навыков.



Грамматика: формирование грамматических навыков.

Чтение: формирование навыков чтения. Изучение особенностей звуковой и фонетической системы французского языка, правил чтения, речевых пауз и слияний, ударения. Особенности французского глагола (знакомство с тремя группами глаголов). Местоименная форма глагола. Название дней недели, месяцев. Числа. Приветствие и прощание по-французски. Особенности имен существительных и прилагательных во французском языке. Род и число. Количественные числительные французского языка. Особенности построения простого предложения.

Тема 2. «Мой рабочий день»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 3. «Семья и друзья».

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Составление тематического словаря по теме 3. «Семья и друзья».

Тема 4. «Мое свободное время»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Подготовка к текущей аттестации (подготовка презентации по теме «Mavie»).

Блок 2. Тема 5. «Франкоговорящие страны»

Практическое занятие 1



Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 6. «Достопримечательности Франции»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов. Чтение страноведческих текстов.

Тема 7.«Шопинг во Франции»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Правило согласования времен во французском языке.

Тема 8. «Париж – столица Франции»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием



прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Подготовка презентации по теме «Visite virtuelle». Подготовка к промежуточной аттестации

Повторение изученного лексического и грамматического материала.

Блок 3. Тема 9. «Деловой разговор»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 10. «Деловая переписка»

Практическое занятие 1

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 11. «Собеседование при устройстве на работу»:

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 12. «Деловая командировка»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь.



Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Блок4. Тема 13. «Образование в России и во Франции»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 14. «Обучение в магистратуре»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 15. « Подготовка и участие в конференциях. Презентации»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.

Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

Тема 16. «Организация научной работы»

Практическое занятие 1,2

Цель: Развить навыки грамматики, лексики. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

Практические навыки: овладение грамматическим и лексическим материалом. Совершенствование и употребление в монологической и диалогической речи усвоенных грамматических и лексических единиц.



Лексика. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Устная речь. Подготовленное высказывание по тематике урока. Чтение. Работа с учебными текстами. Чтение, анализ, реферирование, аннотирование текста. Выполнение лексических упражнений. Аудирование диалогов и текстов по теме. Участие в диалоге в связи с содержанием прочитанных текстов и прослушанных диалогов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Тюрина, О.В. Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки) : учеб. пособие / О.В. Тюрина, Л.В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 122 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039694>

2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020590>

3. Автандилова, Е.М. Французский язык для магистрантов, общающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учеб. пособие / Е.М. Автандилова, С.М. Кравцов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039732>

8.2. Дополнительная литература

1. Варламова, О. Н. Практическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / О. Н. Варламова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 124 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818717>

2. Интерпретация текста. Французская новелла.: Учебник / А.А. Корниенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=354452>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
3. Свободная энциклопедия: <http://www.wikipedia.org>
4. Глобальный видеоархив: <http://www.youtube.com>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных: «Larousse» (база данных словарей французского языка): www.larousse.fr



4. Профессиональная база данных: Онлайн-словарь французского языка: www.le-dictionnaire.com

5. Информационная справочная система: Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) www.libfl.ru

6. Информационная справочная система для изучающих французский язык: <http://www.duolingo.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предполагает контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям) работу обучающихся.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

На практических занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание как на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, так и на базовых знаниях (включая повторение знаний программы бакалавриата), устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Запоминание и умение использовать грамматический и лексический материалы являются базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету (экзамену), а также самостоятельной научной деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» проводятся в специализированном кабинете, оснащённом стендами, мультимедийным техническим оборудованием и специализированным оборудованием.

Практические задачи дисциплины «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» обусловлены необходимостью владения определённым уровнем Иностранного языка в соответствии с Министерством образования РФ и учебной программой университета. Учащиеся должны уметь свободно выражать свою мысль на иностранном языке, используя базовый, а также приобретенный грамматический материал с применением базовой лексики по конкретным темам, должны читать, понимать и переводить литературу на иностранном языке в соответствии с их программой обучения (технический, экономический, бизнес и т.д.).

Цель практических занятий: приобретение знаний, умений и навыков с целью применения иностранного языка в сфере профессиональных коммуникаций, умение излагать свои мысли на иностранном языке, поддерживать разговор свободно на общие темы и профессиональные (в соответствии с программой курса).

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Формы самостоятельной работы



Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке:

- терминологического словаря;
- к защите своей презентации по конкретной теме курса (по видам);
- к тестированию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и деловой документацией (в соответствии с программой курса);
- умение свободно разговаривать на иностранном языке на профессиональные темы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

<i>Вид учебных занятий по дисциплине</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования</i>
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	кабинет иностранных языков, специализированная учебная мебель ТСО: переносное видеопроекционное оборудование, магнитофон, ноутбук, доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска