



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Учёным советом Высшей школы**  
**туризма и гостеприимства**  
**Протокол №4/1 от «22» октября**  
**2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр	Наименование дисциплины
<i><b>Б1.О.13</b></i>	<i><b>География туризма и туристское страноведение</b></i>

**основной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**  
**по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»**  
**направленность (профиль): «Технология и организация услуг**  
**на предприятиях индустрии туризма»**  
**Квалификация: бакалавр**  
**Год начала подготовки: 2022**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i><b>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</b></i>	<i><b>к.г.н., доцент Афанасьева А.В.</b></i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i><b>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</b></i>	<i><b>К.п.н., доцент Киреева Ю.А.</b></i>



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «География туризма и туристское страноведение» относится к обязательной части дисциплин программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется вместе с изучением дисциплин: «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» и «Туристское ресурсоупотребление» и продолжается в курсе дальнейшего изучения дисциплины «Туристское ресурсоупотребление», в исследовательской практике и в ГИА.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**ПК-5** *Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма*

ПК-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

ПК-5.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

Основное содержание дисциплины:

- теоретико-методологические основы;
- основы физической географии в туризме (понятие о географической оболочке и ее компонентах, географические закономерности; физическая география материков и океанов);
- основы общественной географии в туризме (политическая, социальная и экономическая география мира);
- экологические вопросы географии туризма;
- география туристских потоков и видов, типов туризма мира (география делового, познавательного, развлекательного, спортивного, событийного, приключенческого, религиозного, экологического, лечебно-оздоровительного, образовательного, купально-пляжного, прочих видов и типов туризма);
- туристское страноведение и регионоведение (туристское районирование стран мира, районирование по версии ЮНВТО: Европа, Америка, Юго-Восточная Азия и АТР, Восточная Азия, Африка, Ближний Восток, туристское районирование России);
- тенденции развития географии туризма в мире и России.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Преподавание дисциплины ведется на 2 курсе в 3, 4 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (70 часов), занятия семинарского типа (90 часов), самостоятельная работа обучающихся (156 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (4 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (4 часа).

3 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 54 часа, занятия семинарского типа – 54 часа, самостоятельная работа – 68 часов, индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 5 зачетных единиц;

4 семестр – продолжительность 18 недель: лекции – 16 часов, занятия семинарского типа – 36 часа, самостоятельная работа – 88 часа, индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа), 4 зачетные единицы.



Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практическому занятию по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме географического диктанта, опроса в виде викторины, контрольной работы, тестирования, защиты проекта и промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

Изучение данной дисциплины реализуется вместе с изучением дисциплин: «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» и «Туристское ресурсосведение» и продолжается в курсе дальнейшего изучения дисциплины «Туристское ресурсосведение», в исследовательской практике, в подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ПК-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
2	ПК-5.1.	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
3	ПК-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «География туризма и туристское страноведение» относится к обязательной части дисциплин программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма».

Изучение данной дисциплины реализуется вместе с изучением дисциплин: «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» и «Туристское ресурсосведение» и продолжается в курсе дальнейшего изучения дисциплины «Туристское ресурсосведение», в исследовательской практике и в ГИА.

Формирование компетенции ПК-5, ПК-5.1 и ПК-5.2 реализуется вместе с изучением дисциплин: «Социально-экономическая статистика и статистика туризма» и «Туристское ресурсосведение» и продолжается в курсе дальнейшего изучения дисциплины «Туристское ресурсосведение», в исследовательской практике и в ГИА.



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц/ 324 акад. часа.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			3	4		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>56</b>		
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	70	54	16		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	90	54	36		
	Семинары	18	-	18		
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	72	54	18		
1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	4	2	2		
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	4	2	2		
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>156</b>	<b>68</b>	<b>88</b>		
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет	Экзам.		
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость, час</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>		
	з.е.	9	5	4		

**Для заочной формы обучения:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц/ 324 акад. часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			4	5
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	14	10	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	12	8	4
	Семинары	<b>2</b>		<b>2</b>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	10	8	2



1.3	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	6	2	2
1.4	Аттестационные испытания промежуточной аттестации	6	2	2
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	290	158	132
3	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет	Экзам
4	<b>Общая трудоемкость, час</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>
	з.е.	9	5	4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов		
Основы географии туризма	Вводное занятие	2	Вводная лекция	-								2	Изучение проблемных вопросов и подготовка ответов на вопросы по лекции
	Основы физической географии в туризме	6	Академическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-беседа	10	Проблемная дискуссия, Работа с контурными картами							8	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенклатуры, выполнение заданий
	<b>Контрольная точка 1</b>	-		2	Географический диктант							8	Изучение номенклатуры
	Основы общественной и экологической географии в туризме	6	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	15	Проблемная дискуссия, практическая работа, Работа с контурными картами							10	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенклатуры, Практическая работа по типовому страноведческо-туристскому изучению страны
	<b>Контрольная точка 2</b>	-		2	Географи-							2	Изучение номенкла-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов				
					ческий диктант										туры
Географическая характеристика состояния туристской сферы мира	- География основных экономических показателей туристской сферы мира - География туристских поездок мира - География условий и факторов развития туризма в странах мира - География туристской инфраструктуры стран мира	16	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	15	Практическая работа, Опрос									10	Подготовка к практической работе
География видов и типов туризма мира	<b>Контрольная точка 3</b>	-		-	географический диктант									14	Подготовка к практическим заданиям, изучение номенклатуры
	- Классификация и типология туризма - География делового туризма - География лечебно-оздоровительного туризма - География оздоровительно-	24	Академическая лекция, лекция-конференция, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с ошибками	10	Практическая работа									14	изучение номенклатуры, подготовка к итоговой контрольной работе, систематизация полученных знаний, практическая работа по типово-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации				
	спортивного туризма - География познавательного, религиозного и экологического туризма - География развлекательного и событийного туризма - География круизного и железнодорожного туризма														му страноведческо-туристскому изучению страны
	<b>Контрольная точка 4</b>	-		-	Защита проекта									-	
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем									2	Групповая консультация				
		Аттестационные испытания промежуточной аттестации										2 часа (зачет)			
Туристское страноведение и регионоведение	Методология туристского страноведения. Туристское районирование и зонирование стран мира	2	Академическая лекция	2	Работа с контурными картами									2	Актуализация знаний номенклатуры.
	Европа	4	Академическая лекция,			6	Семинар-дис-							17	Работа с литературой. Подго-



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		Занятия лекционного типа	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов				
			лекция-визуализация, лекция-беседа				куссия.								товка докладов. Подготовка портфолио стран
<b>Контрольная точка 1</b>				1	Тест										
Азия и Тихоокеанский регион	2	Академическая лекция, лекция-визуализация				6	Семинар-дискуссия.							17	Работа с литературой. Подготовка докладов. Подготовка портфолио стран
Африка	2	Академическая лекция, лекция-визуализация				2	Семинар-дискуссия.							15	Работа с литературой. Подготовка докладов.
<b>Контрольная точка 2</b>				1	Тест										
Северная Америка	2	Академическая лекция, лекция-визуализация	4	Практическая работа в виде просмотра видеофильма с обсуждением										15	Работа с литературой. Подготовка докладов. Создание опорного конспекта по видеофильму
Южная Америка	2	Академическая лекция, лекция-визуализация				4	Семинар-дискуссия.							14	Работа с литературой. Подготовка портфолио стран

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов			Форма проведения СРО		
			зация													
	<b>Контрольная точка 3</b>			-	Опрос в виде викторины											
	Россия	4	Академическая лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция	9	Практическая работа в виде просмотра видеофильма с обсуждением									8	Работа с литературой. Подготовка к контрольной. Создание опорного конспекта по видеофильму. Изучение номенклатуры	
	<b>Контрольная точка 4</b>			1	Контрольная работа: тесты и письменные вопросы											
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем										2	Групповая консультация				
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)																

**Заочная форма обучения:**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем											
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
Основы географии туризма	Вводное занятие	1	Вводная лекция	1	Проблемная дискуссия							16	Изучение проблемных вопросов и подготовка ответов на вопросы по лекции
	Основы физической географии в туризме	1	Академическая лекция, Проблемная лекция, Лекция-беседа	1	Проблемная дискуссия, Работа с контурными картами							24	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенклатуры, выполнение заданий
	Основы общественной и экологической географии в туризме	2	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	1	Проблемная дискуссия, практическая работа, Работа с контурными картами							24	Подготовка к дискуссии и проблемной лекции, изучение номенклатуры, Практическая работа по типовому страноведческому туристскому изучению страны
	<b>Контрольная точка 1</b>	-			Географический диктант							24	Изучение номенклатуры

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов		
Географическая характеристика состояния туристской сферы мира	- География основных экономических показателей туристской сферы мира - География туристских поездок мира - География условий и факторов развития туризма в странах мира - География туристской инфраструктуры стран мира	2	Академическая лекция, Лекция-беседа, Проблемная лекция	1	Практическая работа, Опрос							24	Подготовка к практической работе
	<b>Контрольная точка2</b>				Защита группового проекта								
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем								2	Групповая консультация			

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации		
География видов и типов туризма мира	- Классификация и типология туризма - География делового туризма - География лечебно-оздоровительного туризма - География оздоровительно-спортивного туризма - География познавательного, религиозного и экологического туризма - География развлекательного и событийного туризма - География круизного и железнодорожного туризма	4	Академическая лекция, лекция-конференция, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с ошибками	4	Практическая работа							46	изучение номенклатуры, подготовка к итоговой контрольной работе, систематизация полученных знаний, практическая работа по типовому страноведческому туристскому изучению страны
<b>Контрольная точка 3</b>	-	-	Тест								-		
<b>Контрольная точка 4</b>													
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающимися									2	Групповая консультация			

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов			
чающихся с преподавателем												ьта ция		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации												2 часа (зачет)		
Туристское страноведение и регионоведение	Методология туристского страноведения. Туристское районирование и зонирование стран мира	1	Академическая лекция	1	Работа с контурными картами								20	Актуализация знаний номенклатуры.
	Европа	0,5	Академическая лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа										20	Работа с литературой. Подготовка докладов. Подготовка портфолио стран
	<b>Контрольная точка 1</b>				Тест									
	Азия и Тихоокеанский регион	0,5	Академическая лекция, лекция-визуализация										20	Работа с литературой. Подготовка докладов. Подготовка портфолио стран
	Африка	0,5	Академическая лекция, лекция-визуализация			1	Семинар-дискуссия.						20	Работа с литературой. Подготовка докладов.
	<b>Контрольная точка 2</b>				Тест									
	Северная Америка	0,5	Академическая	1	Практиче-								20	Работа с литературой.

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов			Форма проведения СРО		
			лекция, лекция-визуализация		ская работа в виде просмотра видеофильма с обсуждением											Подготовка докладов. Создание опорного конспекта по видеофильму
	Южная Америка	0, 5	Академическая лекция, лекция-визуализация			1	Семинар-дискуссия.							12		Работа с литературой. Подготовка портфолио стран
	<b>Контрольная точка 3</b>			-	тест											
	Россия	0, 5	Академическая лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция											20		Работа с литературой. Подготовка к контрольной. Создание опорного конспекта по видеофильму. Изучение номенклатуры
	<b>Контрольная точка 4</b>				Контрольная работа: тесты и письменные вопросы											

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов			
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем										2	Групповая консультация		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации 2 часа (экзамен)														

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Основы физической географии в туризме (28 часов)	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=297517">https://znanium.com/catalog/document?id=297517</a></p> <p>2. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова, Богданов Е.И.. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 256 с. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397336">https://znanium.com/catalog/document?id=397336</a></p> <p>3. Большаник П.В. География туризма / П.В. Большаник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 241 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=371845">https://znanium.com/catalog/document?id=371845</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 241 с.</p>
2	Основы общественной географии в туризме (18 часа)	
3	Географическая характеристика состояния туристской сферы мира (26 часов)	
4	География видов и типов туризма мира (16 часов)	
5	Туристское страноведение (2 часа)	
6	Туристская характеристика стран Европы (7 часов)	
7	Туристская характеристика стран Америки (18 часов)	
8	Туристская характеристика стран Азии и Тихоокеанского региона (7 часов)	
9	Туристская характеристика стран	





	Африки (10 часов)	+ Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1241335">https://znanium.com/catalog/product/1241335</a>
10	Туристская характеристика России (8 часов)	2. Лукьянова, Н.С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-406-09298-9. — URL: <a href="https://old.book.ru/book/942838">https://old.book.ru/book/942838</a> 1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-5	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма				
2	ПК-5.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	все темы	теоретический и методологический аппарат географии туризма, географию туристских потоков по видам туризма, туристскую характеристику стран мира	пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом географии туризма, давать туристскую характеристику стран мира	навыками поиска и обобщения информации о рекреационном потенциале и туристских ресурсах стран мира
3	ПК-5.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	все разделы	методы географических исследований и технологии их применения в туризме	проводить географические исследования в туризме	технологиями проведения географических исследований в туризме

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание теоретических и методиче-	Географический дик-	Студент продемонст-	Закрепление теоре-



<p>ских основ дисциплины ее места в системе наук о туризме, основных понятий, категорий, закономерностей и фактов географии и страноведения, законов и закономерностей природы и общества, географии туристских потоков по видам туризма, туристскую характеристику стран мира.</p> <p>Умения пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, объяснять и пользоваться в практической деятельности законами и закономерностями природы и общества, давать туристскую характеристику страны и других территорий.</p> <p>Владения навыками использования информационных технологий, работы с литературными и другими источниками информации</p>	<p>тант Тестирование Опрос в виде викторины Контрольная работа Защита проекта</p>	<p>рировал знание теоретических и методических основ дисциплины ее места в системе наук о туризме, основных понятий, категорий, закономерностей и фактов географии и страноведения, законов и закономерностей природы и общества, географии туристских потоков по видам туризма, туристскую характеристику стран мира. Студент продемонстрировал умение пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, объяснять и пользоваться в практической деятельности законами и закономерностями природы и общества, давать туристскую характеристику страны и других территорий. Студент продемонстрировал владение навыками использования информационных технологий, работы с литературными и другими источниками информации.</p>	<p>тико-методологических знаний дисциплины, умений пользоваться освоенным теоретико-методологическим аппаратом в практической деятельности, навыков работы с источниками информации и информационными технологиями</p>
<p>Знания методов географических исследований и технологии их применения в туризме основе современных технологий.</p> <p>Умения проводить географические исследования в туризме</p> <p>Владения технологиями проведения географических исследований в туризме.</p>	<p>Географический диктант Тестирование Опрос в виде викторины Контрольная работа Защита проекта</p>	<p>Студент продемонстрировал знания методов географических исследований и технологии их применения в туризме основе современных технологий..</p> <p>Студент продемонстрировал умения проводить географические исследования в туризме</p> <p>Студент продемонстрировал владения технологиями проведения географических исследований в</p>	<p>Закрепление знаний о методах географических исследований и технологии их применения в туризме основе современных технологий для изучения туристических особенностей регионов и стран мира, умений находить и анализировать информацию в области туристской деятельности, решать стандартные задачи профессиональной</p>



		туризме.	деятельности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта
--	--	----------	---

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

- **71-80 балл** — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;
- **62-70 баллов** — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;
- **51-61 балл** — обязан сдавать зачет/экзамен;
- **50 баллов и ниже** — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

**Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку**

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)



50 и ме-  
нее

Не допуск к зачету, экзамену

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос, опрос-викторина)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе, опросе-викторине)**

оце нка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li></ul>

<p>«4»</p>	<p>все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
<p>«2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые</li> </ul>



	терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	---	--

**оценочная шкала устного ответа (опроса, опроса-викторины)**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – тестирование

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – контрольная работа

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении контрольной работы**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% вопросов раскрыто полно и точно
	«4», если 75% вопросов раскрыто полно и точно
	«3», если 50% вопросов раскрыто полно и точно
	«2», если менее 50% вопросов раскрыто полно и точно

Средство оценивания – итоговый проект

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при семинаре-заслушивании, разработке проекта**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы,	– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и допол-

<p>«5»</p>	<p>обосновано применение теоретических и эмпирических методов исследования, разработан инструментарий исследования</p>	<p>нительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно и четко обосновывает программу научного исследования;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«4»</p>	<p>программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала;</li> <li>– в программе научного исследования допускает некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>- демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«3»</p>	<p>программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при обосновании программы исследования не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности ее изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных про-</li> </ul>



		граммой на минимально допустимом уровне
«2»	программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, инструментарий исследования не разработан	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно обосновывать программу научного исследования, допускает грубые ошибки в программе исследования;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>

*Средство оценивания – географический диктант*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

Критерии оценивания	
Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки	оценка
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно	«5»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно	«4»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно	«3»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно	«2», если



**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета</li> </ul>

<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<p>и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
<p>«2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает ос-</li> </ul>



		воение компетенций, предусмотренных программой
--	--	--

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – работа с контурными картами

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания	
Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки	оценка
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно	«5»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно	«4»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно	«3»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно	«2», если

Средство оценивания – практическая работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе

Критерии оценивания	
---------------------	--



Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.
---	---

Критерии оценки	оценка
Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4/3	Основы физической географии в туризме	Географический диктант	Устный опрос из 20 вопросов, каждый верный ответ дает 0,5 баллов



7/3	Основы общественной и экологической географии в туризме	Географический диктант	Устный опрос из 20 вопросов, каждый верный ответ дает 0,5 баллов
10/3	Географическая характеристика состояния туристской сферы мира	Географический диктант	Устный опрос из 20 вопросов, каждый верный ответ дает 0,5 баллов
17/3	География видов и типов туризма мира	Защита итогового проекта (по практической работе)	Работа оценивается по 30 балльной системе в зависимости от уровня проекта и защиты

В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.

5/4	Туристское страноведение и регионоведение	Тест	Решение задачи интегральной оценки. Работа оценивается по 5-и балльной системе в зависимости от полноты и точности решения.
9/4	Туристское страноведение и регионоведение	Тест	Работа оценивается по классической 5-и балльной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
13/4	Туристское страноведение и регионоведение	Опрос в виде викторины	Работа оценивается по классической 5-и балльной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.
17/4	Туристское страноведение и регионоведение	Контрольная работа: тесты и письменные вопросы	Работа оценивается по 30 балльной системе в зависимости от уровня проекта и защиты

В каждом из 4 отрезков обучающиеся должны выполнить задания, выполнение которых в сумме предполагает получение 65 баллов. Не выполнение задания засчитывается как долг и подлежит исправлению.

## 1. Тестовые задания

Тестовые задания содержат закрытые и открытые вопросы, связанные с географией и изученными странами, сопровождаемые презентациями с изображениями объектов и процессов по вариантам.

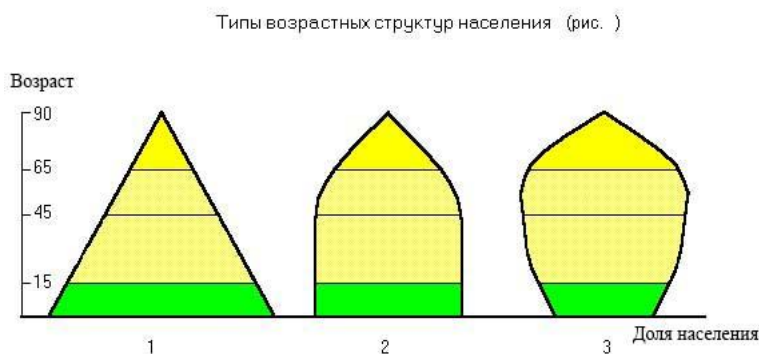
**В каких явлениях природы (местах Земли) происходит образование новой земной коры**

- а. Горы
- б. Материковые склоны
- в. Океанические желоба (в зонах субдукции)
- г. Срединно-океанические хребты
- д. Под островами
- д. Коралловые рифы

**Климатическая секторность проявляется в**

- а. Уменьшении количества поступающей солнечной энергии
- б. Уменьшении числа осадков с удалением от океанов и морей
- в. Увеличении числа осадков с удалением от океанов и морей
- г. Появлении высотной зональности в горах

**К странам какого уровня развития относятся данные возрастные пирамиды?  
(развитые, развивающиеся, отсталые)**



**К какой ветви христианства преимущественно придерживаются следующие народы:**

Вар. 1: Румыны, армяне, греки, молдаване.

Вар. 2: Шведы, норвежцы, датчане, англичане

**Что общего между объектами:**

Вар. 1: Потсдамом и Версалем.

Вар. 2: Терме-Зрече, Виши, Балатон-Хьюред.

**Что общего между городами:**

Вар. 1: Дрезден, Мадрид, замок Карлштейн, Амстердам.

Вар. 2: Пула, Верона и Рим.

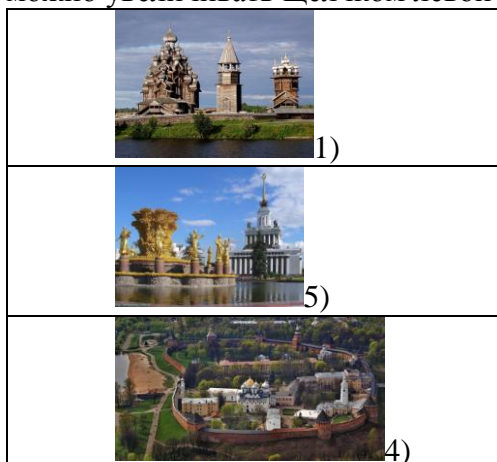
**Назовите объект и страну.**



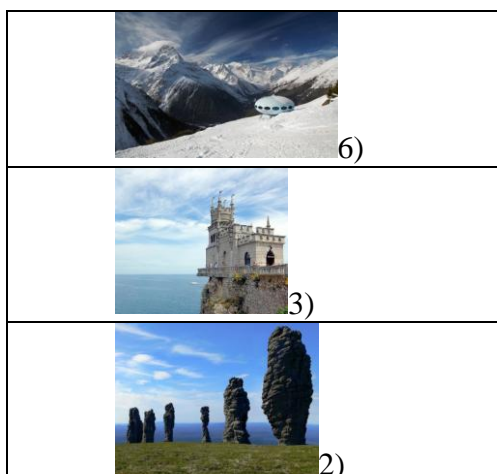
**Назовите страну и пещеру.**



Сопоставьте изображения достопримечательностей с их названиями (изображение можно увеличивать щелчком левой кнопки мыши):



в) Ласточкино гнездо
г) Кижы
а) Мань-Пупу-нёр



б) "Детинец"
д) Домбай
е) ВВЦ

Сопоставьте знаменитые кинофильмы с местами в национальных парках, в которых они снимались:

1) Редвуд
2) Чжанцзяцзе
5) Оаху
3) Пхи-Пхи
4) Город Матамата и национальный парк Тонгариро

б) "Звёздные войны"
д) "Властелин Колец"
в) «Остаться в живых», «Перл-Харбор», «Парк Юрского периода»
г) "Аватар"
а) "Пляж"

Для туристов из какой страны в основном характерны следующие черты: преобладание старшей возрастной группы, вежливость, отсутствие в лексиконе слова «нет», практичность и стремление к порядку, предпочитают в номерах отелей отдельные кровати (даже супруги), строгое требование к соблюдению всех пунктов договора (в том числе и против улучшений), чувствительны к вопросам безопасности и комфорта, чрезмерная заботливость друг о друге, подробно изучают и знают будущие объекты посещения, белый цвет – символ траура?

- а) Китая
- б) Японии
- в) Германии
- г) ОАЭ
- д) Франции
- е) Турции

Укажите пример зоны безвизового режима для инкамингового туризма группы стран международной организации, в которой принимает участие и Россия:

- а) Шанхайская организация сотрудничества
- б) Организация Североатлантического договора
- в) Содружество Независимых Государств
- г) Всемирная туристская организация ООН
- д) Большая двадцатка
- е) БРИКС







Согласно схеме туристского районирования ЮНВТО Израиль и Турция относятся к



региону:

- а) Европа
- б) Ближний Восток
- в) Азия
- г) Африка
- д) Юго-Западная Азия

Сопоставьте изображения достопримечательностей с их названиями (изображение можно увеличивать щелчком левой кнопки мыши):

 2)	е) Марина Бей Сэндс
 4)	г) Лувр
 6)	в) Комодо
 3)	а) Нойшванштайн
 5)	б) Дженне
 1)	д) Халонг

Соотнесите между собой известных личностей и связанные с ними места:

3) Клин	в) Л.Н. Толстой
4) Константиново	г) И.С. Тургенев
2) Спасское-Лутовиново	д) Ф.И. Тютчев
5) Абрамцево	а) П.И. Чайковский
1) Ясная Поляна	б) С.А. Есенин
7) Мураново	е) С.Т. Аксаков, меценат С.И. Мамонтов
6) Михайловское	ж) А.С. Пушкин

Расставьте в порядке убывания города по числу туристских посетителей (согласно авторитетным исследованиям MasterCard):

Выбор	Правильный порядок
в) Лондон	
д) Бангкок	

е) Сингапур	
б) Барселона	
г) Шанхай	
а) Париж	

Расставьте в порядке убывания страны мира по числу туристских прибытий в РФ (согласно материалам Ростуризма за 2016 год)

Выбор	Правильный порядок
г) Украина	
а) Китай	
д) Казахстан	
б) Германия	
в) США	
е) Польша	

## 2. Типовые практические задания

1. Туристская характеристика страны или другой территории по заданному алгоритму.

2. На географическом диктанте (сдаче номенклатуры) преподавателем называются по 20 объектов, которые обучающиеся должны отметить на контурных картах и при необходимости дать характеристику.

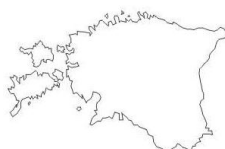
3. Выделяется 2 группы проектировщиков (по 5-6 человек), остальные получают различные общественные роли (пенсионеры, инвесторы, студенты, школьники, молодые родители и т.д.), с позиций которых они защищают интересы данной группы людей, затронутые в проекте. Проектировщики же готовят проект (туристской базы отдыха) и презентуют его перед общественностью. Преподаватель выступает в качестве эксперта.

4. Подготовка презентаций по тематикам практического занятия по следующим блокам: название, актуальность, суть явления, причины явления, взгляды на проблему, пути решения проблемы.

5. Подготовка портфолио страны по заданному алгоритму и набору и форме информационных блоков.

6. Подготовка и выступление с презентацией на страны и регионы мира, по типам аттракций.

**Итоговый проект:** Составить туристские карточки (см. пример ниже) на 10 стран-лидеров по числу прибывающих туристских потоков (по данным ЮНВТО), 10 стран – по выбору, 5 регионов РФ, используя данные статистики ЮНВТО (турпотоки и доходы стран), WTTC, ТТСИ, материалы МИД РФ (<http://sos.mid.ru/countries>) и др. источников – всего 25 карточек.



### Эстонская Республика

Виза: да («Шенген»)

Пункты въезда/выезда: Таллин, Пярну, Тарту, Нарва

Транспорт:...

Криминогенная обстановка: ☺

Санитарно-эпидемиологическая обстановка: ☺

Число туристских прибытий/отбытий: 2,9 млн. / 1,4 млн.

Туристские расходы/доходы: 1,17 млрд. \$ / 1,79 млрд. \$

**Площадь** = 45,2 тыс. км<sup>2</sup>

**Население** = 1,3 млн. чел.

**Национальный состав:** эстонцы (69%), русские (25%), и др. (6%).

**Язык:** эстонский

**Религия:** протестанты (70%), православные (20%)

**Государственное устройство:**

парламентская республика

**Денежная единица:** евро

**Часовой пояс:** UTC+2

**Климат:** переходный от умеренно-морского к умеренно-континентальному, сред. t января -3-5°C, июля +20+22°C

**Рельеф:** болотистые низины, равнинный на севере, холмистый на юге

**Гидрография:** море, крупное озеро

### Промежуточная аттестация.

1. Туристская характеристика макрорайона Балтия.
2. Туристская характеристика макрорайона Польша.
3. Туристская характеристика макрорайона Центральный Восточно-Европейский.
4. Туристская характеристика макрорайона Причерноморский.
5. Туристская характеристика Северной зоны.
6. Туристская характеристика макрорайона Британия.
7. Туристская характеристика Альпийского макрорайона.
8. Туристская характеристика Французского макрорайона.
9. Туристская характеристика стран Бенилюкса.
10. Туристская характеристика Германии.
11. Туристская характеристика Адриатического макрорайона.
12. Туристская характеристика Пиренейского макрорайона.
13. Туристская характеристика Апеннинно-Мальтийского макрорайона.
14. Туристская характеристика макрорайона Южная Франция.
15. Факторы климатообразования
16. Природная зональность и аazonальность.
17. Строение географической оболочки Земли.
18. Расселение населения мира. Демографическая ситуация в мире.
19. Экономическая типология стран мира.
20. Уровень жизни населения в странах мира.
21. Международные интеграции.
22. Этногенез по Л. Гумилеву. География этносов.
23. Макроструктура рельефа Европы.
24. Географическое положение территории.
25. Внутреннее строение Земли. Форма и размеры Земли.
26. География религий. География рас.
27. Современные цивилизации и их география.

28. Вертикально-ярусное строение океанов. Широтная зональность океанов.
29. Характеристика Юго-Западной Азиатской туристской зоны
30. Характеристика Южной Азиатской туристской зоны.
31. Характеристика Юго-Восточной Азиатской туристской зоны.
32. Характеристика Восточной Азиатской туристской зоны.
33. Характеристика Центральной Азиатской туристской зоны.
34. Характеристика Северной Африканской туристской зоны.
35. Характеристика Тропической Африканской туристской зоны.
36. Характеристика Австралийской туристской зоны.
37. Характеристика туристской зоны Новая Зеландия.
38. Характеристика туристской зоны Океания.
39. Характеристика туристской зоны Восток США.
40. Характеристика Тихоокеанской туристской зоны США.
41. Характеристика Центральной туристской зоны США.
42. Характеристика туристской зоны Юго-Восточное побережье США.
43. Характеристика туристской зоны Аляска.
44. Характеристика Гавайской туристской зоны.
45. Характеристика Канадской туристской зоны.
46. Характеристика Карибской туристской зоны.
47. Характеристика Южно-Американской туристской зоны.
48. Характеристика Антарктической туристской зоны.
49. Характеристика Арктической туристской зоны.
50. Туристско-рекреационный потенциал Белоруссии, Украины и Молдавии.
51. Туристско-рекреационный потенциал стран Закавказья.
52. Туристско-рекреационный потенциал азиатских стран СНГ.
53. Характеристика туристского района России: Европейский Север.
54. Характеристика Северо-Западного туристского района России.
55. Характеристика туристского района России: Европейский Центр.
56. Характеристика туристского района России: Волга и Приволжье.
57. Характеристика туристского района России: Европейский Юг.
58. Характеристика Уральского туристского района России.
59. Характеристика туристского района России: Западная Сибирь.
60. Характеристика туристского района России: Восточная Сибирь.
61. Характеристика туристского района России: Дальний Восток.
62. География лечебно-оздоровительного туризма мира.
63. География познавательного туризма мира.
64. География приключенческого туризма мира.
65. География экологического туризма мира.
66. География рурального туризма мира.
67. География развлекательного туризма мира.
68. География религиозного туризма мира.
69. География спортивно-оздоровительного туризма мира.
70. География делового туризма мира.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Практическое занятие**



Практическое занятие – это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а также выступает способом проверки знаний, полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

**На очной (3 и 4 семестр):**

- **Способностью находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма (ПКО-5);**

**Практическое занятие 1-2 неделя 3 семестр (4 часа).**

Вид практического занятия: проблемная дискуссия

Тема и содержание занятия: Географические закономерности.

Цель занятия: актуализация и развитие знаний о географических закономерностях (зональность, ритмичность, целостность, круговороты)

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыта ведения дискуссий, работы с литературой.

**Интерактивное занятие**

**Практическое занятие 2-3 неделя 3 семестр (4 часов).**

Вид практического занятия: проблемная дискуссия

Тема и содержание занятия: Климат земли

Цель занятия: актуализация и развитие знаний о закономерностях формирования климата (зональность, ритмичность, целостность, круговороты)

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыта ведения дискуссий, работы с литературой.

**Интерактивное занятие**

**Практическое занятие 3-4 неделя 3 семестр (4 часа).**

Вид практического занятия: работа с контурными картами – номенклатура, диалог

Тема и содержание занятия: Физическая география материков и океанов

Цель занятия: изучение номенклатуры: физическая карта

Практические знания, умения и навыки: о местоположении географических объектов.

**Интерактивное занятие**

**Практическое занятие 5-6 неделя 3 семестр (6 часов).**

Вид практического занятия: работа с контурными картами – номенклатура, диалог

Тема и содержание занятия: Политическая картина мира

Цель занятия: изучение номенклатуры: политическая карта

Практические знания, умения и навыки: о местоположении географических объектов.

**Интерактивное занятие**

**Практическое занятие 7-8 неделя 3 семестр (6 часов).**

Вид практического занятия: работа с контурными картами – номенклатура, диалог

Тема и содержание занятия: Экономическая и социальная география

Цель занятия: изучение номенклатуры – география хозяйства и экономическая типология стран мира



Практические знания, умения и навыки: о местоположении географических объектов.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 9-11 неделя 3 семестр (9 часов).**

Вид практического занятия: работа с контурными картами и данными статистики

Тема и содержание занятия: Географическая характеристика состояния туристской сферы мира

Цель занятия: изучение географии отдельных показателей состояния туристской сферы мира

Практические знания, умения и навыки: о географии локализации отдельных показателей состояния туристской сферы мира.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 12-18 неделя 3 семестр (21 час).**

Вид практического занятия: практическая работа в виде типового страноведческо-туристского изучения страны.

Тема и содержание занятия: География видов и типов туризма мира

Цель занятия: закрепление знаний о географии туристских потоков мира (по типам туризма): делового туризма, лечебно-оздоровительного туризма, оздоровительно-спортивного туризма, познавательного, религиозного и экологического туризма, - развлекательного и событийного туризма, круизного и железнодорожного туризма.

Практические знания, умения и навыки: о географии туристских потоков мира (по типам туризма), работа с доступными источниками, умения работать в команде.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 1 неделя 4 семестр (2 часа).**

Вид практического занятия: работа с контурными картами и алгоритмами характеристик стран.

Тема и содержание занятия: Методология туристского страноведения. Туристское районирование и зонирование стран мира.

Цель занятия: ознакомление с алгоритмом туристской характеристики стран и других территорий, с основами туристского районирования и зонирования

Практические знания, умения и навыки: туристской характеристики стран и других территорий, туристского районирования и зонирования.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 1-5 неделя 4 семестр (13 часов).**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Европа.

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы стран и регионов Европы

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 6-9 неделя 4 семестр (12 часов).**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Азия и Тихоокеанский регион

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы стран и регионов Азии и Тихоокеанского региона



Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 10-12 неделя 4 семестр (7 часов).**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Африка.

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы стран и регионов Африки

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 12-13 неделя 4 семестр (6 часов).**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Северная Америка.

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы стран и регионов Северной Америки.

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 13-14 неделя 4 семестр (4 часа).**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Подготовка портфолио стран.

Тема и содержание занятия: Южная Америка.

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы стран и регионов Южной Америки.

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы стран, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио стран.

***Интерактивное занятие***

**Практическое занятие 14-18 неделя 4 семестр (10 часов).**

Вид практического занятия: Доклады с презентациями, обсуждение. Видеофильм.

Тема и содержание занятия: Россия

Цель занятия: ознакомление с туристской сферы регионов России.

Практические знания, умения и навыки: знание состояние и потенциала основных компонентов туристской сферы регионов, умения дискутировать, готовить и выступать с докладами, работать с источниками информации, составлять туристские портфолио регионов РФ.

- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**8.1. Основная литература**



4. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=297517>

5. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова, Богданов Е.И.. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 256 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=397336>

6. Большаник П.В. География туризма / П.В. Большаник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 241 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371845>

## 8.2. Дополнительная литература

3. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241335>

4. Лукьянова, Н.С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-406-09298-9. — URL:<https://old.book.ru/book/942838>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсами к курсу могут послужить электронные журналы, порталы и сайты по вопросам туристских исследований, оценки ресурсов и потенциала, туристских проектов, отражающие современную ситуацию в стране, зарубежный опыт, а также инновации в сфере предмета дисциплины.

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

[bookfi.org](http://bookfi.org)

[www.kniga-s.ru](http://www.kniga-s.ru)

[www.turbooks.ru](http://www.turbooks.ru)

[www.biznesbooks.com](http://www.biznesbooks.com)

<http://worlds.ru/> [сайт «Миры». Сведения о странах мира. Информация по географии]

<http://www.encarta.com/> [Энциклопедия по странам мира]

<http://www.countries.ru/> [Электронная библиотека. Каталог ссылок по странам мира]

<http://www.auditorium.ru/aud/index.php> [Библиотека по географии]

<http://www.worlds.ru/> [Каталог стран мира]

<http://www.kulichki.com/travel/> [Виртуальные путешествия: достопримечательности, история и современность стран, городов, регионов]

<http://www.fbit.ru/free/flags/> [Каталог государственных флагов стран мира]

<http://www.infa.ru/map/world/> [Справочно-энциклопедические данные по странам мира]

<http://www.mineral.ru/> [Информация о минеральных ресурсах России и мира]

<http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm> [Информация о странах мира и народах]

<http://www.rgo.ru/cgi-bin/index.cgi> [сайт Русского географического общества]

<http://www.geo-site.narod.ru/index.htm> [Описание стран мира, их истории и географии]

<http://www.photocity.narod.ru/> [Виды и культурные памятники мировых столиц и небольших городов]

<http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net [Картографическая система on-line]

<http://schools.techno.ru/szo/geo/> [телекоммуникационный проект по географии «Восточная Сибирь»]

<http://schools.techno.ru/sch1529/buravkov/atlas/> [Справочная информация по странам Западной Европы]

<http://www.geograf-ru.narod.ru/> [Уголок географа. Краткие сведения о странах мира]





<http://www.worldtimezone.com/> [Справочник на английском языке «Карта часовых поясов в различных странах мира»]

<http://www.koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm> [Занимательная география]

География туризма [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/939/40939>.

#### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных «Статистическая отчетность отрасли. ГИВЦ Минкультуры России» <http://mkstat.ru/indicators/>
6. Профессиональная база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации» <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
8. Профессиональная база данных «ГОСТ эксперт – Единая база ГОСТов РФ»  
<http://gostexpert.ru/>
9. Профессиональная база данных «Список нематериального культурного наследия и Реестр передового опыта охранной деятельности ЮНЕСКО»: <https://ich.unesco.org/en/lists>
10. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>
11. Информационная справочная система «Международная сеть устойчивых туристических обсерваторий (INSTO)»: <http://insto.unwto.org/>
12. Информационная справочная система «Атлас турмаршрутов России» (платформа / турагрегатор поиска, бронирования маршрутов, событий и экскурсий по всей России от РГО): <http://turatrl.ru/>
13. Информационная справочная система «Tripster – база экскурсий и экскурсоводов по всему миру»: <https://experience.tripster.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

*Академическая лекция* - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое



значение. Стил ь такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

*Вводная лекция* намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

*Лекция-беседа* вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

*Проблемная лекция* характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

*Лекция-визуализация* Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

*Лекция с заранее запланированными ошибками.* Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

*Лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия



Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- семинар-дискуссия, проблемная дискуссия, работа с контурными картами, практическая работа, опрос, просмотр видеофильмов с обсуждением.

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «География туризма и туристское страноведение», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

### **Формы самостоятельной работы**

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практической работе по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;

- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «География туризма и туристское страноведение» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Занятия лекционного типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа	Кабинет географии и туристского страноведения Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Глобус большой напольный, настенная карта России. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Занятия семинарского типа	Учебная аудитория. Специализированная учебная мебель. ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование. Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Нет
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.	Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеувеличители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.
Самостоятельная	Специализированная учебная мебель.	Специализированные ра-

<p>работа обучаю-щихся</p>	<p>ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.</p>	<p>бочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеомножители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.</p>
<p>Самостоятельная работа обучаю-щихся</p>	<p>Интерактивный компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.</p>	<p>Специализированные рабочие места, одноместные парты, расширенные проходы между рядами, звукоусиливающая аппаратура, электронные видеомножители, переносная индукционная петля, пандус, клавиатура со шрифтом Брайля.</p>
<p>Самостоятельная работа обучаю-щихся</p>	<p>Научно-техническая библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель. Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Интерактивная доска. Лицензионное программное обеспечение: в соответствии с рабочей программой.</p>	<p>Нет</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Лаборатория экскурсионных инноваций. Библиотека путеводителей и туристских карт. Специализированная учебная мебель. Туристские карты, путеводители, книги. Ноутбук. Интерактивная доска.</p>	<p>Нет</p>