



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Ученым советом Института  
сервисных технологий**  
**Протокол № 7 от 10.02.2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОУД.04 ИСТОРИЯ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 43.02.10 «Туризм»**

**Квалификация: *специалист по туризму***

***год начала подготовки: 2022 г.***

#### **Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<b><i>Преподаватель</i></b>	<b><i>Бессалова А.Г.</i></b>

#### **Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<b><i>Преподаватель</i></b>	<b><i>Санчи М.А.</i></b>



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина История принадлежит к базовому циклу общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного



члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных



ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.



## **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий).**

### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

### **Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лекции	78
Практические занятия	39
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

\_\_\_\_\_

Формы промежуточной аттестации:

1-й семестр - другие формы контроля

2-й семестр - дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов. 3	Уровень освоения 4
<b>Тема 1. Введение в дисциплину</b>	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Методы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории	2	1
<b>Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Проблема антропогенеза. Общество первобытности. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Разложение родового строя.	2	1
	Самостоятельная работа: Культурные достижения человека эпохи первобытности (реферат)	2	3
<b>Тема 3. Цивилизации Древнего мира</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Становление цивилизаций Древнего Востока. Особенности традиционного общества. Государства-деспотии	2	1
	Особенности античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Ведущие эллинистические государства. Римский мир Средиземноморья.	2	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры	2	2
<b>Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	Место Средневековья в мировой истории. Кризис античной и становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь	2	1
	Социально-политическое развитие Европы. Западноевропейское общество. Рыцарство. Города. Картина мира	2	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Урок-беседа. Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство	2	2.
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги	2	2





	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Особенности и достижения арабо-мусульманской культуры эпохи средневековья. 2. Византийская культура и ее влияние на духовное развитие восточно-христианских народов. 3. Феномен средневекового города	4	3
<b>Тема 5 История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых русских князей. Русь и Византия. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв.	2	1
	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины раздробленности, междоусобная борьба, последствия разобщенности. Крупнейшие земли и княжества Руси и их особенности	2	1
	Русское государство под властью Золотой Орды. Проблема татаро-монгольского влияния на развитие русских земель	2	1
	Образование Московского государства. Причины возвышения Московского княжества. Московские князья	2	1
	Территория и население России в XVI веке. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного	2	1
	Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Земский Собор 1613 г., избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты.	2	1
	Становление абсолютизма в России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Церковный раскол. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XVII в.	2	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Норманнская теория. Деятельность первых русских князей	2	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Деловая игра. Право в Древней Руси	2	2
<b>Практическое занятие № 6.</b> Монгольская держава, ее завоевания. Деятельность первых русских князей	2	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Древнерусская культура 2. Варяги в истории Древней Руси 3. Русская культура в XV-XVII веках 3. Расширение территории Московского государства	6	
<b>Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>	Особенности и достижения эпохи Возрождения. Изменения в образе жизни в раннее Новое время	2	1
	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	2	1
	Технический прогресс и Великий промышленный переворот	2	1
	<b>Практическое занятие №7.</b> Беседа: Реформация и контрреформация.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Итоговое занятие: контрольная работа.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Революции XVIII в., их причины и значение	4	3
<b>Тема 7. Россия в XVIII в.</b>	Преобразования Петра Великого. Расширение территории страны	2	1
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.) "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII века	2	1
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с картой. Северная война и территориальные приобретения России.	2	3
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: революции и реформы XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Формирование гражданского общества	2	1
	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	1
	<b>Практическое занятие №10.</b> Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3



	Культура и научно-технические достижения Нового времени.		
<b>Тема 9 Россия в XIX веке</b>	Социально- экономическое состояние Российской империи в первой половине XIX века. Новые задачи государственного развития. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века	2	1
	Великие реформы 60х-70х годов XIX века: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Контрреформы Александра III	2	1
	Внешняя политика Российской империи в XIX веке. Расширение территории государства. Геополитические интересы	2	1
	<b>Практическое занятие №11. Общественное движение в России в XIX веке.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Интеллектуальная и художественная жизнь России XIX века	4	3
<b>Тема 10. От новой истории к новейшей</b>	Западное общество в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже веков	2	1
	Модернизация России в начале XX века	2	1
	Идейные течения и политические партии в начале XX века	2	1
	Российская революция 1917 г. Падение монархии в России. Деятельность Временного правительства. Октябрьский переворот и судьба Учредительного собрания. Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России	2	1
	Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России	2	1
	Практическое занятие № 12. Россия в системе мирового рынка и международных союзов	2	2
	Практическое занятие № 13. Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия	2	2
	Практическое занятие № 14. Урок-дискуссия. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Научно- технические достижения рубежа XIX-XX веков. 2. Первая российская революция	4	3
<b>Тема 11. Между мировыми</b>	Новая экономическая политика. Политическая борьба в СССР в 20-е гг. XX в.	2	1
	Модернизация СССР в 30-е гг.: источники и результаты	2	1



<b>войнами</b>	Особенности развития и достижения стран Европы и Америки в 20е-30е годы XX в. Истоки тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим	2	1
	Практическая работа № 15. Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Колониальные системы в индустриальную эпоху.	2	3
<b>Тема 12. Вторая мировая война</b>	Причины и периодизация войны. Антигитлеровская коалиция	2	1
	<b>Практическая работа № 16.</b> Сражения Великой Отечественной войны	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Советские люди на оккупированных территориях. Советское общество в годы войны	2	
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX в. 13.2.</b>	Холодная война: истоки, разгар, окончание. Гонка вооружений и локальные конфликты. военные блоки. Борьба за влияние в странах «третьего мира»	2	1
	Особенности развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.	2	1
	Практическая работа № 17. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Научно-технический прогресс во второй половине XX в.	2	3
<b>Тема 14 СССР в 1945-1991гг</b>	СССР в послевоенный период. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима: приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС, реформа государственного аппарата	2	1
	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг: власть бюрократической номенклатуры, проблемы экономики, углубление кризиса “развитого социализма”	2	1
	Перестройка в СССР. Гласность и эволюция государственного строя. “Новое мышление” и окончание «холодной войны»	2	1
	Крах политики перестройки и распад СССР. Становление новой России. Реформирование экономики	2	1
	Политический кризис. Новая Конституция РФ. Практическая работа № 18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй	2	1



	половине XX в.	2	2
	<b>Практическая работа № 19.</b> Итоговое занятие	3	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве	3	3
	<b>Индивидуальные проекты</b> <b>Тематика индивидуальных проектов по истории</b> 1. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 2. Феномен западноевропейского Средневековья. Сходства и различия со временем средневековой Руси. 3. Теории происхождения славян. 4. И. В. Сталин: вождь народов или тиран? 5. Внешняя политика Александра И: Успех или неудача? 6. Личности в истории. Иван Грозный: тиран или созидатель? 7. Восток и Запад. Истоки противостояния и диалог культур. 8. Возникновение благотворительности в России. История и современность. 9. Двоевластие в России (февраль - октябрь 1917 г.). Альтернативные пути развития. 10. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Героические подвиги солдат. 11. Присоединение Крыма к России: история и современность. 12. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина. 13. Крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников. 14. Опыт и уроки воспитания молодежи 60-80-е гг. XX в. 15. Политические партии до и после октября 1917 г: сопоставление и анализ. 21. Тема, предложенная обучающимся по согласованию с преподавателем.	5**	
	<b>Всего:</b> лекции практические занятия самостоятельная работа	156 78 39 39	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

\_\_\_\_\_

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- \* - самостоятельная работа от которой освобождаются студенты выполняющие индивидуальный проект по дисциплине.
- \*\* часы самостоятельной работы, отводимые на подготовку индивидуального проекта, при его выполнении.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель, плакаты, стенды, доска, ПК

### 4. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. — URL: <https://book.ru/book/941775>
2. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430 с.

#### Дополнительные источники:

1. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru/book/936594>
2. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2. — URL: <https://book.ru/book/941743>

#### Интернет-ресурсы:

**Справочно-информационный ресурс «Всемирная история»  
(информационно-справочная система)**

Режим доступа: <http://www.world-history.ru>

Доступ свободный

**Библиотека Максима Мошкова (информационно-справочная система)**

Режим доступа: <http://www.lib.ru/HISTORY/>

Доступ свободный

**Открытая библиотека имени В.Е.Еременко (информационно-справочная система)**

Режим доступа: <http://www.archaeology.ru>

Доступ свободный

**«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**

Режим доступа: <http://www.histrf.ru>

Доступ свободный



**«История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**

Режим доступа: <http://www.istorya.ru>

Доступ свободный

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li><li>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li><li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li></ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>- основные исторические термины и даты;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li></ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p>практических занятий самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки</li><li>- защиты рефератов</li><li>- устного опроса на семинарских занятиях</li></ul> <p>рефлексивной беседы; дифференцированного зачета по дисциплине обсуждения («Круглый стол») дифференцированного зачета по дисциплине</p> <p>практических занятий самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки</li><li>- защиты рефератов</li><li>- устного опроса на семинарских занятиях</li></ul> <p>рефлексивной беседы; дифференцированного зачета по дисциплине</p> <p>практических занятий самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки</li></ul>