



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Института  
сервисных технологий  
Протокол № 7 от 10.02.2022 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена

по специальности: *43.02.10 «Туризм»*

Квалификация: *специалист по туризму*

*год начала подготовки: 2022г.*

#### **Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>	<i>Ралдугин В.Н.</i>

#### **ФОС согласован и одобрен руководителем ППССЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>	<i>Санчи М.А.</i>



## 1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «Иностранный язык»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** компетенциями.

Осваиваемые компетенции.

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, осознанно выполняющий профессиональные требования, умеющий реализовывать лидерские качества на производстве
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС _____

	критику
ЛР 19	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Формы промежуточной аттестации по семестрам.

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	Другие формы контроля
4 семестр	Другие формы контроля
5 семестр	Другие формы контроля
6 семестр	Дифференцированный зачет

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b> Общаться (устно и письменно) на	Составление диалогов на предложенные повседневные темы общения в каждом разделе	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на



иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	программы.  Групповая, индивидуальная работа по переводу текстов профессиональной направленности. Самостоятельная внеаудиторная работа по каждой теме программы.  Работа с техническими словарями, Интернетом по переводу, реферированию профессионально ориентированной информации.	практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ. <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
<b>Знать:</b> Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Лексико-грамматические тесты по каждой теме программы.  Устный опрос и письменные словарные диктанты по профессиональной лексике.	<i>Для текущего контроля:</i> оценка работы на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельных работ. <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет

### 3.1 Контрольно-измерительные материалы.

### 3.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов.

Контроль знаний обучающихся включает:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация

### 3.3. Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 3.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений для текущего контроля.

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования.

#### Примерное задание для контроля письменной речи.



### Вариант 1.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary. ... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions. What was the last museum you visited? Did you enjoy it? With love, Mary. Write her a letter and answer the questions. Ask three questions about the Museum of the Moving Image. Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

### Вариант 2.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew. ... Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?... Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100 — 120 words. Remember the rules of letter writing.

### Примерное тестовое задание:

#### Вариант 1.

#### 1. Поставьте нужную форму глаголов to be, to have.

1. Personal computers (to be) also called microcomputers.
2. The Internet technology (to be) created in early 1973.
3. People (to have) a lot of possibilities in the Internet.
4. They (to have) an interesting talk yesterday.

#### 2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. In 1981, IBM Company offered its own microcomputer.
2. Engineers in this field design machinery of all types.
3. They will have a profound effect in this field.
4. A CPU performs logical operations.

#### 3. Переведите модальные глаголы на английский язык.

1. Schoolchildren (могут) use computers for doing their homework.
2. You (не следует) do this work.
3. He (должен) know many subjects in his profession.
4. She (пришлось) to buy a computer.



**4.Поставьте предложения во множественное число.**

- 1.This is a device.
2. That is a tool.
3. This operating system is good.
4. That is not an innovation.

**Вариант 2.**

**1.Поставьте нужную форму глаголов to be, to have.**

1. Modern machinery (to be) used extensively every day.
2. In 1984 the technology and the network (to be) turned over to the private sector.
3. Each pupil in our class (to have) a personal computer.
4. She (to have) an interesting talk tomorrow.

**2.Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. They used pointed tools to dig and keep soil loosened.
2. It provides locomotion for many other implements.
3. We will study machine design next year.
4. He made many efforts to standardize the Internet.

**3.Переведите модальные глаголы на английский язык.**

1. Computer (может) receive a program and then carry out this program.
2. We (пришлось) to use a powerful 32- bit CPU.
3. You (можешь) take this spade if you like.
4. He (нет необходимости, не нужно) use this program.

**4.Поставьте предложения во множественное число.**

1. This crop is bad.
2. That heat is low.
3. This is a procedure.
4. That is an alteration.

**3.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

**Примерные билеты для промежуточной аттестации:**

**БИЛЕТ № 1**

1. Our planet Earth.
2. Tell about your ecological footprints.



3. Present Simple: аспекты, структура, показатели.
4. *В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.*
1. The pupils are writing a dictation. 2. My friend is helping me to solve a difficult problem. 3. I am learning a poem. 4. She is telling them an interesting story. 5. Kate is sweeping the floor. 6. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him. 7. I am eating my breakfast. 8. We are drinking water. 9. He is bringing them some meat and vegetables. 10.. You are putting the dishes on the table. 11. They are having tea. 12. She is taking the dirty plates from the table. 13. The children are putting on their coats. 14. Susan is making a new dress for her birthday party. 15. She is opening a box of chocolates. 16. I am buying milk for milk shakes. 17. James is ordering a bottle of apple juice. 18. We are buying a CD player and some CDs with good music. 19. Are you watching the news or your favorite film? 20. I am translating a difficult article from German into Russian.

## БИЛЕТ № 2

1. Mass media.
2. What type of TV and radio programmes, books, music and films do you like?
3. Present Continuous: аспекты, структура, показатели.
4. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить Present Continuous или Present Perfect.*
1. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 2. Who has (to write) this article? 3. What language are you (to study)? 4. We have already (to learn) a lot of English words. 5. What is she (to teach) them? 6. Who has (to teach) you to do it? 7. He has just (to do) something for us. 8. Have you (to find) the book?

## БИЛЕТ № 3

1. The future of English. Why do we study English?
2. Of these modern innovations, the Internet appears to be the one with the most potential for global influence and which will change lives the most. Do you agree with this statement?  
What are the advantages and disadvantages of the Internet in our life?



3. Present perfect: аспекты, структура, показатели.
4. ***Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить Present Continuous или Present Perfect.***

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some interesting story. 5. He has (to tell) us nothing about it. 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons **today**. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is he (to do)? — He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to read) any stories by Jack London? 15. I am (to answer) the telephone right now. 16. He has (to fix) his car and now he is (not to have) any trouble with the brakes anymore. 17. You have just (to hear) tomorrow's weather forecast. 18. I have (to read) this interesting book lots of times.

#### **БИЛЕТ № 4**

1. My family and me.
2. Do you like to communicate with people? Do you communicate well with them? Do you have a communication problem? What makes a good communicator? “*Good communicators are born, not made.*” Do you agree with this statement?

3. Present Perfect Continuous: аспекты, структура, показатели.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Kate (to cook) dinner every day. 2. Kate (to cook) dinner tomorrow. 3. Kate (to cook) dinner now. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice cream every day. 6. I (not to eat) ice cream now. 7. I (not to eat) ice cream tomorrow. 8. I (not to eat) ice cream yesterday. 9. He (to spend) last summer in the country. 10. He (not to spend) last summer in the country. 11. He (to spend) last summer in the country? 12. Where he (to spend) last summer? 13. She (to help) mother yesterday. 14. She (not to help) mother yesterday. 15. She (to help) mother yesterday? 16. How she (to help) mother yesterday? 17. You (to go) to school every day? 18. You (to go) to school now? 19. You (to go) to the south next summer? 20. You (to go) abroad last summer? 21. What your brother (to do) every day? 22. What your brother (to do) now? 23. What your brother (to do) tomorrow? 24. What your brother (to do) yesterday? 25. .What you (to get) for your birthday?





## БИЛЕТ № 5

1. My meals.
2. How can we save our health?
3. Past simple: аспекты, структура, показатели.
4. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.*

1. I (to think) Nellie (to leave) for Moscow tomorrow. 2. I (to be) in a hurry. My friends (to wait) for me. 3. You (to be) at the theatre yesterday. You (to like) the opera? — Oh yes, I (to enjoy) it greatly. 4. We (to expect) you (to go) to London next summer. 5. Her English (not to be) excellent, but she (to work) at it. 6. A week ago they (not to know) what to think. 7. She (to worry) a lot at the moment, but the problems (not to be) very great. 8. Last Tuesday he (to be) upset and (to have) no idea where to go. 9. Could you tell me the way to Trafalgar Square? I (to go) the right way? 10. Various kinds of sports (to be) popular in Russia. 11. Both children and grown-ups (to be) fond of sports. 12. What (to be) the matter with her? She (to be) so excited. — I (not to know). 13. Where you (to go)? — I (to go) to the stadium to see the match which (to take) place there today. 14. You (to know) that a very interesting match (to take) place last Sunday? 15. He (to go) to the south a week ago. 16. When I (to be) about fifteen years old, I (to enjoy) playing football. 17. Our football team (to win) many games last year. 18. Where (to be) Boris? — He (to play) chess with his friend. 19. I (to be) sorry I (to miss) the match yesterday. But I (to know) the score.

### 3. Критерии и показатели оценивания

#### Для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал



			излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

### Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.



			Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### 4. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**



Английский язык в сфере туризма и сервиса : учебник / Сербиновская А.М. — Москва : КноРус, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-406-09158-6. — URL: <https://book.ru/book/942462>

**Дополнительные источники:**

Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>

**Электронные ресурсы:**

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ruEnglishOnline> = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com>- портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
10. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
11. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
12. [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».