


УТВЕРЖДЕНО:Ученым советом Института
сервисных технологий
Протокол № 7 от 10.02.2022 г.**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ****основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена****по специальности: 43.02.10 «Туризм»****Квалификация: *специалист по туризму******год начала подготовки: 2022 г.*****Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>	<i>Санчи М.А.</i>

ФОС согласован и одобрен руководителем ППСЗ:


должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>	<i>Санчи М.А.</i>

<p>ТУРИЗМА</p>	 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС</p>
----------------	---	-----------------------

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

- У.1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- У.2. целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- У.3. осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.
- У.4. решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- У.5. использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- У.6. использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- У.7. использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- У.8. использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- У.9. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- У.10. восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- У.11. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- У.12. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- У.13. адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- У.14. адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- У.15. отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- У.16. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

<p>ТУРИЗМА</p>	 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС</p>
----------------	---	-----------------------

исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

У.17. самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

У.18. адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

3.1. о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

3.2. о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

3.3. об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

3.4. об истории науки;


3.5. о новейших разработках в области науки и технологий;

3.6. о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

1.2. В результате изучения дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;


<p>ТУРИЗМА</p>	 <p>ФГБОУ ВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС</p>
----------------	--	-----------------------

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
--	--	---------------

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Формой аттестации по учебной дисциплине является защита индивидуального проекта.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке


Формы аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
2	защита индивидуального проекта


2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения (, усвоенные знания)	Форма контроля и оценивания
освоенные умения	
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
--	--	---------------

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
усвоенные знания	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
--	--	---------------

сбора и метод анализа данных;	практических занятий
об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
об истории науки;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
о новейших разработках в области науки и технологий;	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий
о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).	Оценка работы на занятии и результатов выполнения заданий практических занятий

3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для промежуточной аттестации:

2 семестр – защита индивидуального проекта

3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА


Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«*Отлично*» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«*Хорошо*» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
--	---------------



- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Примерные критерии оценивания доклада:

№ п/ п	Критерий	Оценка (в баллах)
	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано.
	Использование Демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе;

	 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС</p>
---	---	-----------------------

		<p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.</p>
	<p>Оформление демонстрационного материала</p>	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий.</p>

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Введение в специальность



1. Моя профессия
2. Специальность «Туризм»
3. Каким должен быть специалист по туризму
4. Предприятия по туризму
5. Качества сотрудника турфирмы

География

1. Мой край
2. Туристское краеведение
3. Границы стран
4. Карта мира
5. Россия: население, объекты

Иностранный язык

1. Моя семья
2. Мой Колледж
3. Путешествия
4. Россия страна туризма
5. Достопримечательности России и мира

 <p>ТУРИЗМА</p>	 <p>ФГБОУ ВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС</p>
--	--	-----------------------

Информатика

1. Методы и средства создания и сопровождения сайтов.
2. Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности.
3. Электронная доска объявлений.
4. Разработка интерактивного плаката по информатике средствами MS Power Point.
5. Интернет-зависимость – проблема современного общества.
6. Влияние компьютера на здоровье человека.
7. Преступления в сфере компьютерной информации.
8. Приемы работы с интерактивными средствами обучения.
9. Война ПК и книги.
10. Безопасность работы в сети интернет.


Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

2. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: <https://book.ru/book/941649>

Интернет-ресурсы:

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста. – Режим доступа: <http://www.most.life/>
2. Проект «Старость в радость». – Режим доступа: <https://starikam.org/>
3. Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: <https://arzamas.academy>
4. Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: <https://komiinform.ru/news/164370/>
5. Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>
6. Волонтерский педагогический отряд. – Режим доступа: <http://www.ruy.ru/organization/activities/>
7. Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
8. IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: <https://habr.com/post/329758>
9. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: <https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>

<p>ТУРИЗМА</p>	 <p>ФГБОУ ВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС</p>
----------------	--	-----------------------

10. Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: <http://preactum.ru/>
11. Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://slovari.299.ru>
12. Понятие «цель». – Режим доступа: <http://vslozare.info/slovo/filosofskijj-slovar/tzel/47217>
13. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа: <https://startupnetwork.ru/startups/>
14. Переработка пластиковых бутылок. – Режим доступа: <http://promtu.ru/mini-zavody/mini-pererabotka-plastika>
15. Робот, который ищет мусор. – Режим доступа: <https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>
16. Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>
17. Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: <https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>
18. Проведение опросов. – Режим доступа: <http://anketolog.ru>
19. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
20. Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru
21. Программы для монтажа. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>