

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 1 из 81

<b>УТВЕРЖДЕНО:</b>
Ученым советом Высшей школы бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 2 от 30.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.1 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**  
 основной профессиональной образовательной программы высшего  
 образования – программы *бакалавриата*  
 по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*  
 направленность (профиль): *Гражданско-правовой*

**Квалификация: бакалавр**

*Год начала подготовки - 2022*

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н., доцент, Бочаров А.В.

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н. Авдалян А.Я.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 2 из 81

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование у студента как теоретических знаний в области юриспруденции, так и умений и навыков, вытекающих из «гражданско-правового» профиля подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; (ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права).

- способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); (ПК-2.1. Использует основные понятия публичного и частного права в профессиональной деятельности; ПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность в сфере публичного и частного права).

Целью дисциплины «История государства и права России» призвана - на базе глубокого изучения истории развития правовых и государственных институтов сформировать у студентов знания и области истории государства и права зарубежных стран, в том числе умение юридически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

В результате освоения данного курса студенты должны получить следующие профессиональные знания, умения и навыки:

- знание основных определений истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

- умение использовать основные методы истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

- владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

- знание основных определений истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

- умение использовать основные методы истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

- владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 3 из 81

Дисциплина «История государства и права России» на очной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачет. ед., 288 час.

Из них на очной форме обучения 148 час. приходится на контактную работу и 140 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 1 семестре, экзамена в 2 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 52 час. приходится на контактную работу и 236 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 1 семестре, экзамена в 2 семестре.

Из них на заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 260 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (индикатора достижения компетенции)	Планируемые результаты обучения (индикатора достижения компетенции)
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.
2	ОПК-1.1	Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
3	ОПК-1.2	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права
4	ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
5	ПК-2.1	Использует основные понятия публичного и частного права в профессиональной деятельности
6	ПК-2.2	Осуществляет профессиональную деятельность в сфере публичного и частного права

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История государства и права России» на очной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 1, 2 семестре. Дисциплина «История государства и права России» является базовой (обязательной) частью дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах общего среднего образования и содержании следующих дисциплин: философия; информационные технологии в юридической деятельности, теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: конституционное право; административное право; гражданское право; гражданский процесс; арбитражный процесс; трудовое право; уголовное право; уголовный процесс; земельное право; финансовое право; налоговое право; предпринимательское право; международное право; международное частное право; криминалистика; экологическое право; право социального обеспечения; криминология; экономика и предпринимательство; логика; технологии делового общения; физкультура и спорт; семейное право.

**ОПК-1** - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**Профиль: гражданско-правовой**

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз						
2	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф						
3	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз						
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз							

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 5 из 81

2	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф							
3	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз							
2	Б1.О.2 История государства и права зарубежных стран	зач	диф							
3	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
4	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

**ПК-2** - способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

### Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз						
2	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз						
3	Б1.О.18 Финансовое право								экз
4	Б1.О.19 Налоговое право								диф



5	Б1.О.21 Международное право				экз				
6	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач					
7	Б1.В.1 Римское право		зач						
8	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран								диф
9	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика			диф					
10	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика				диф				
11	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз							
2	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
3	Б1.О.18 Финансовое право									экз
4	Б1.О.19 Налоговое право									диф
5	Б1.О.21 Международное право				экз					
6	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						
7	Б1.В.1 Римское право		зач							
8	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран									диф
9	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
10	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
11	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

\* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

Форма обучения: очно-заочная

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
---	------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------



1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экс							
2	Б1.О.7 Теория государства и права	экс	экс							
3	Б1.О.18 Финансовое право									экс
4	Б1.О.19 Налоговое право									диф
5	Б1.О.21 Международное право				экс					
6	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						
7	Б1.В.1 Римское право		зач							
8	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран									диф
9	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика				диф					
10	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
11	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экс

\* Обозначения в таблице: экс - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8/288 (зачетных единиц/ акад. часов.)  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

**На очной форме обучения**

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			1	2
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	148	56	92
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	50	16	34
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	90	36	54
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	90	36	54
1.3	<b>Консультации</b>	4	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	140	88	52
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зач. Экз 4	Диф 2	Экз 2
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	288	144	144
	<b>з.е.</b>	8	4	4

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			1	2
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	52	24	28
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	14	6	8
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	30	14	16
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	30	14	16

1.3	<b>Консультации</b>	4	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	236	120	116
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зач. Экз 4	Диф 2	Экз 2
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	288	144	144
	<b>з.е.</b>	8	4	4

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			1	2
			1	2
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	28	14	14
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	8	4	4
1.2	<b>Занятия семинарского типа, в том числе:</b>	12	6	6
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	12	6	6
1.3	<b>Консультации</b>	4	2	2
1.4	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	260	130	130
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зач. Экз 4	Диф 2	Экз 2

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

На очной форме обучения

В 1 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Древнерусское государство и право (IX- XII век)	4	Проблемная лекция	6	Опрос	14	Изучить учебную литературу Подготовиться к опросу
	Тема 2. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – нач. XVI века)	4	Классическая лекция	6	Доклад	14	Изучить учебную литературу Подготовиться к докладу
	Первая контрольная точка: решение задач				Решение задач		
Раздел 2	Тема 3. Сословно-представительная монархия в	2	Проблемная лекция	6	Мозговой штурм	14	Изучить учебную литературу Подготов

	России (сер. XVI – сер. XVII века)						ится к решению задач
	Тема 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (втор. Пол. XVII – XVIII)	2	Классическая лекция	6	Решение ситуац. Задач.	14	Изучить учебную литературу Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)				Презентация		
Раздел 3	Тема 5. Государство и право России в пер. пол XIX века	2	Проблемная лекция	6	Решение ситуац. задач	16	Изучить учебную литературу Подготовится к тестированию
	Тема 6. Государство и право России во второй. пол XIX века	2	Классическая лекция	6	Дискуссия	16	Изучить учебную литературу Подготовится к дискуссии
	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач				Решение ситуационных задач		
	Четвертая контрольная точка: письменные рефераты/эссе, доклады				Доклады/эссе		
Консультация 2							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой устный опрос 2							

В 2 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 4	Тема 7. Создание Советского государства и права (1917-1930 гг.)	6	Проблемная лекция	9	Опрос	9	Изучить учебную литературу. Подготавливается к опросу
	Тема 8. Советское государство и право в период индустриализации и коллективизации (1930-1941 годы)	6	Классическая лекция	8	Доклад	9	Изучить учебную литературу. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: решение ситуационных задач				решение	Решение задач	
Раздел 5	Тема 9. Великая Отечественная Война: без срока давности	6	Проблемная лекция	10	Решение задач	9	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач
	Тема 10. Советское государство и право в период	6	Классическая лекция	9	Мозговой штурм	9	Изучить учебную литературу. Подготов

	замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы)						ится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)			Презентация			
Раздел 6	Тема 11. Изменение советского государства и права в период 1980-1991 гг	5	Проблемная лекция	9	Тестирование	8	Изучить учебную литературу. Подготовится к тестированию
	Тема 12. Государство и право РФ (1991-2012).	5	Классическая лекция	9	Дискуссия	8	Изучить учебную литературу. Подготовится к дискуссии
		34		54		52	
Третья контрольная точка: решение ситуационных задач 2							
Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе 2							
Консультация 2							
Промежуточная аттестация: экзамен (устный опрос) 2							

### На очно-заочной форме обучения

В 1 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ,	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практика	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО

	лабораторных работ, семинаров, СРО	в		в	ского занятия		
Раздел 1	Тема 1. Древнерусское государство и право (IX- XII век)	1	Проблемная лекция	2	Опрос	20	Изучить учебную литературу Подготовиться к опросу
	Тема 2. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – нач. XVI века)	1	Классическая лекция	2	Доклад	20	Изучить учебную литературу Подготовиться к докладу
	Первая контрольная точка: решение ситуационных задач				Решение задач		
Раздел 2	Тема 3. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII века)	1	Проблемная лекция	2	Мозговой штурм	20	Изучить учебную литературу Подготовиться к решению задач
	Тема 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (втор. Пол. XVII –	1	Классическая лекция	2	Решение ситуац. задач	20	Изучить учебную литературу Подготовиться к мозговому штурму

	XVIII)						
	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)			Презентац ия			
Раздел 3	Тема 5. Государств о и право России в пер. пол XIX века	1	Проблем ная лекция	2	Решение ситуац. задач	20	Изучить учебную литерату ру Подготов ится к тестиров анию
	Тема 6. Государств о и право России во второй. пол XIX века	1	Классич еская лекция	4	Дискуссия	20	Изучить учебную литерату ру Подготов ится к дискусси и
		6		14		120	
	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач			Решение задач			
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе			Доклады/э ссе			
Консультация 2							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (устный опрос) 2							

В 2 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 4	Тема 7. Создание	2	Проблемная	2	Опрос	20	Изучить учебную

	Советского государства и права (1917-1930 гг.)		лекция				литературу. Подготавливается к опросу
	Тема 8. Советское государство и право в период индустриализации и коллективизации (1930-1941 годы)	2	Классическая лекция	2	Доклад	20	Изучить учебную литературу. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: решение ситуационных задач				Решение задач		
Раздел 5	Тема 9. Великая Отечественная Война: без срока давности	1	Проблемная лекция	2	Решение задач	20	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач
	Тема 10. Советское государство и право в период замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы)	1	Классическая лекция	2	Мозговой штурм	20	Изучить учебную литературу. Подготавливается к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: презентация (индивидуальный проект)				Презентация		
	Раздел 6	Тема 11.	1	Проблем	4	Тестирова	20

	Изменение советского государства и права в период 1980-1991 гг		ная лекция		ние		учебную литературу. Подготавливается к тестированию
	Тема 12. Государство и право РФ (1991-2012).	1	Классическая лекция	4	Дискуссия	16	Изучить учебную литературу. Подготавливается к дискуссии
		8		16		116	
Третья контрольная точка: решение ситуационных задач 2							
Четвертая контрольная точка: письменные рефераты/эссе, доклады 2							
Консультация 2							
Промежуточная аттестация: экзамен (устный опрос) 2							

### На заочной форме обучения

В 1 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Раздел 1	Тема 1. Древнерусское государство и право (IX-XII век)	0,5	Проблемная лекция	1	Опрос	20	Изучить учебную литературу. Подготавливается к опросу
	Тема 2.	0,5	Классическая	1	Доклад	20	Изучить

	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – нач. XVI века)		классическая лекция				учебную литературу Подготовится к докладу
	Первая контрольная точка: решение ситуационных задач				Решение задач		
Раздел 2	Тема 3. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII века)	0,5	Проблемная лекция	1	Мозговой штурм	20	Изучить учебную литературу Подготовится к решению задач
	Тема 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (втор. Пол. XVII – XVIII)	0,5	Классическая лекция	1	Решение ситуационных задач	20	Изучить учебную литературу Подготовится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: письменный доклад (индивидуальный проект)				Письменный доклад		
Раздел 3	Тема 5. Государство и право России в пер. пол. XIX века	1	Проблемная лекция	1	Решение ситуационных задач	20	Изучить учебную литературу Подготовится к тестированию
	Тема 6.	1	Классическая	1	Дискуссия	30	Изучить

	Государств о и право России во второй. пол XIX века		еская лекция				учебную литерату ру Подготов ится к дискусси и
		4		6		130	
	Третья контрольная точка: решение ситуационных задач				Решение задач		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Доклады/э ссе		
Консультация 2							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (устный опрос) 2							

Во 2 семестре:

Наимено вание раздела	Наименова ние тем лекций, практическ их работ, лабораторн ых работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекц ии, акад. часо в	Форма проведе ния лекции	Практич еские занятия, акад.часо в	Форма проведен ия практиче ского занятия	СРО, акад.ч асов	Форма проведе ния СРО
Раздел 4	Тема 7. Создание Советского государства и права (1917-1930 гг.)	0,5	Проблем ная лекция	1	Опрос	20	Изучить учебную литерату ру. Подготов ится к опросу
	Тема 8. Советское государство и право в период индустриал изации и	0,5	Классич еская лекция	1	Доклад	20	Изучить учебную литерату ру. Подготов ится к докладу

	коллективизации (1930-1941 годы)						
	Первая контрольная точка: решение ситуационных задач				Решение задач		
Раздел 5	Тема 9. Великая Отечественная Война: без срока давности	0,5	Проблемная лекция	1	Решение задач	20	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач
	Тема 10. Советское государство и право в период замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы)	0,5	Классическая лекция	1	Мозговой штурм	27	Изучить учебную литературу. Подготавливается к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: тестирование				Решение тестов		
Раздел 6	Тема 11. Изменение советского государства и права в период 1980-1991 гг	1	Проблемная лекция	1	Тестирование	27	Изучить учебную литературу. Подготавливается к тестированию
	Тема 12. Государство и право РФ (1991-2012).	1	Классическая лекция	1	Дискуссия	16	Изучить учебную литературу. Подготов

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 21 из 81

							ится к дискуссии
		4		6		130	
Третья контрольная точка: решение ситуационных задач 2							
Четвертая контрольная точка: письменные рефераты/эссе , доклады 2							
Консультация 2							
Промежуточная аттестация: экзамен (устный опрос) 2							

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 22 из 81

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость очная, очно-заочная и заочная ф. в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Древнерусское государство и право (IX- XII век) – 14/20/20 час.	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. . Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=390702">https://znanium.com/catalog/document?id=390702</a></p> <p>2. Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. : учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1092457">https://znanium.com/catalog/product/1092457</a></p> <p>3. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1071746">https://znanium.com/catalog/product/1071746</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1013152">https://znanium.com/catalog/product/1013152</a></p> <p>2. Андреева, О.А., История государства и права России. Часть 1 : учебник / О.А. Андреева, О.В. Яценко. — Москва : Русайнс, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-4365-9148-3. — URL:<a href="https://book.ru/book/943719">https://book.ru/book/943719</a></p>
2	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – нач. XVI века) – 14/20/20час.	
3	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII века) - 14 /20/20час.	
4	Образование и развитие абсолютной монархии в России (втор. пол. XVII – XVIII вв.) – 14/20 /20час.	
5	Государство и право России в пер. пол XIX века – 16/ 20/20час.	
6	Государство и право России во второй. пол XIX века - 16 /20/30час.	
7	Создание Советского государства и права (1917-1930 гг.) - 9 /20/20час.	
8	Советское государство и право в период индустриализации и коллективизации (1930-1941 годы) – 9/20 /20час.	
9	Велика Отечественная Война: без срока давности - 10 /20/20час.	
10	Советское государство и право в период замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы) – 9/20/27 час.	
11	Изменение советского	

	государства и права в период 1980-1991 гг – 8/20/27 час.	
12	Государство и право РФ (1991-2012). – 8/16 час.	

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	<b>ОПК-1</b>	<b>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b>				

2	ОПК-1.1	Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Методологию юридической науки; современные цифровые технологии в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов.	Применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.
3	ОПК-1.2	Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6	Основ юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах	Навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
4	<b>ПК-2</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере право применения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>				
5	ПК-2.1.	Использует основные понятия публичного и частного права в профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Основные понятий публичного и частного права	Использовать категории и понятия публичного и частного права	Навыками анализа норм публичного и частного права

6	ПК-2.2.	Осуществляет профессиональную деятельность в сфере публичного и частного права	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6	Понятие, содержание, структуру правовых норм, формы реализации норм публичного и частного права	Анализирует и решает юридические проблемы, используя нормы публичного и частного права	Навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права
---	---------	--	--	---	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание методологии юридической науки; современных цифровых технологий в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов; основ юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Умение применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах.</p> <p>Владение навыками</p>	Опрос, решение задач, тестирование, письменный доклад	<p>Студент продемонстрировал знание методологии юридической науки; современных цифровых технологий в целях правового анализа возникающих, развивающихся и изменяющихся государственно-правовых явлений и процессов; основ юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Студент продемонстрировал умение применять различные методы исследования, а также современные цифровые технологии в процессе анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; анализировать основные общие закономерности развития и функционирования права,</p>	<p>Закрепление способности использовать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; иметь сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.</p>

<p>применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности; навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>		<p>выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах.          Студент продемонстрировал владение навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности; навыками юридического анализа, заключающегося в освоении основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	
<p>Знание основных понятий публичного и частного права; понятия, содержания, структуры правовых норм, формы реализации норм публичного и частного права.          Умение использовать категории и понятия публичного и частного права; навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права.          Владение навыками анализа норм публичного и частного права; навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права.</p>	<p>Опрос, решение задач, тестирование, письменный доклад</p>	<p>Студент продемонстрировал знание основных понятий публичного и частного права; понятия, содержания, структуры правовых норм, формы реализации норм публичного и частного права.          Студент продемонстрировал умение использовать категории и понятия публичного и частного права; навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права.          Студент продемонстрировал владение навыками анализа норм публичного и частного права; навыками решения практических задач на применение норм публичного и частного права.</p>	<p>Закрепление способности использовать основные понятия публичного и частного права в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в сфере публичного и частного права</p>

**Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 27 из 81</i>

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80-балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 28 из 81</i>

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных</li> </ul>

	<p>умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<p>программой</p>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного</li> <li>– материала в объеме,</li> </ul>

«3»	<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	0
51% - 70%	3

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 31 из 81</i>

71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации;</li> <li>– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме</li> </ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения</li> </ul>

	кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
--	--

*Средство оценивания – дискуссия*

### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

### **Оценка индивидуального вклада в дискуссию**

<b>критерии</b>	<b>баллы</b>
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию;	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания;</li> <li>– отслеживает ответы на свои вопросы</li> </ul>	
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает активное участие в обсуждении;</li> <li>– проявляет заинтересованность к мнениям других участников;</li> <li>– формулирует аргументы в поддержку разных позиций;</li> <li>– задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;</li> <li>– вовлекает в дискуссию коллег</li> </ul>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

*Средство оценивания – кейсы (ситуационные задачи)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов

<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

*Средство оценивания – тестирование*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«9-10», если (90 – 100)% правильных ответов
	«7-8», если (70 – 89)% правильных ответов
	«5-6», если (50 – 69)% правильных ответов
	«0», если менее 50% правильных ответов

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание</b>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 35 из 81
--	---	---

	<p>в результате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li> <li>– владение терминологией;</li> <li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li> </ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность замысла;</li> <li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li> <li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li> </ul>
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень понимания студентом учебного материала;</li> <li>– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;</li> <li>– научность подхода к решению задачи/задания;</li> <li>– владение терминологией;</li> <li>– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</li> </ul>
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность замысла;</li> <li>– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;</li> <li>– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</li> </ul>
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>

<p>1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</p> <p>5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации</p>	<p>маж 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов</p>
--	---

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> </ul>

«5»	<p>сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<p>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание</li> <li>– программного материала, основной и</li> <li>– дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание</li> </ul>

«3»	<p>содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>основного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
-------------------------------	--------

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 39 из 81

менее 50%	<b>2</b>
51% - 70%	<b>3</b>
71% - 85%	<b>4</b>
86% - 100%	<b>5</b>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)</b>	<b>Вид и содержание контрольного задания</b>	<b>Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи</b>
Раздел 1,4	Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов.	Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут.
Раздел 2, 5	Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь»/«Владеть»	Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3, 6	Тестирование - тестовое задание из 20 вопросов	Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10.
	Письменный доклад/реферат	При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 40 из 81</i>

		Максимальное количество баллов – 15.
--	--	---

**На очной, заочной и очно-заочной форме обучения**

**Примерная тематика типовых контрольных заданий (контрольные точки):**

### **1 семестр**

#### **1-я контрольная точка: решение ситуационных задач.**

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ПК-2. - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Ситуационные задачи:**

##### **Вариант 1**

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. К какому решению придет суд?
2. Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж. Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?
3. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар. Какое решение примет суд, если:
  - в результате драки никто не пострадал;
  - увечья получил первый дружинник;
  - увечья получили оба дружинника.
4. Огнищанин Свинелод отправился собирать дань. Во время сбора дани он был убит на территории своего погоста. Какие меры могут быть приняты к убийце? Варианты решения задачи.
5. Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы. Правомерно ли такое решение?

##### **Вариант 2**

1. Смерд Никифор осуществлял ночные разбои и однажды был пойман княжескими дружинниками. Какое наказание ждет Никифора?
2. Житель Чернигова оставил трем сыновьям наследство:
  - большой дом с баней и сараем;
  - хороший яблоневый сад;
  - огород;
  - хлев со скотом (два буйвола) и голубятню с сотней голубей;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 41 из 81</i>

- кузницу с инвентарем и орудиями труда;
- пять гривен денег;
- другое движимое имущество (на пять гривен).

Весь наследуемый двор был огорожен высоким забором и стоил примерно шестьдесят гривен. Как распределить имущество между сыновьями?

3. Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владомир заявил, что этот топор является его собственностью и у него его украли, в подтверждение чего представил свидетелей. Как можно решить дело по Русской Правде?

4. Смерд Даниил ударил оглоблей тиуна, который замахнулся на него мечом. В результате этого удара тиун скончался. Варианты решения этого дела по Русской Правде.

5. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и денег, взятых в долг под процент. На него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар под проценты, затратился, и потребовал вернуть весь долг под процент. При расследовании выяснилось, что киевский купец был пьян в дороге и растрата произошла по причине его беспечности. Какое решение примет суд?

### **Вариант 3**

1. Закуп Давид сбежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты как к за купу Давиду, так и к тому господину, который его принял?

2. Кривда Малетич взял в купу у боярина Семярца 6 гривен и, не отработав долга, сбежал. Какое наказание его ждет?

3. Княжеский тиун Боброк во время сбора дани убил холопа огнищанина Воломира. Какое решение может быть принято по этому делу?

4. После смерти тиуна Свенельда у него осталось 7 детей: 2 незамужние дочери и 3 сына от законной жены и 2 сына от рабыни. Как будет поделено наследство по нормам Русской Правды?

5. Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу. Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

### **Вариант 4**

1. Ивашка, холоп боярина, ночью украл коня у купца, торговавшего всякой всячиной. Во время угона конь сломал ногу, упав в канаву, также порвалась уздечка. Конокрад Ивашка был пойман. Варианты решения этой ситуации по Русской Правде.

2. Третьяк Бобруйко обвинил Лыска Неведова в убийстве своего соседа, однако Лысок не признал себя виновным. Свидетелей ни одна из сторон представить не смогла. Как решить дело по нормам Русской Правды?

3. Вдова Ольга после смерти мужа получила вдовый выдел и жила отдельно от взрослых детей. После смерти она завещала свою вдовью долю младшей дочери, помогавшей ей по

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 42 из 81</i>

хозяйству в последние годы. Старший сын, не согласный с этим решением, подал в суд. Рассудите спор.

4. Закуп Ефим при обработке поля сломал соху, принадлежащую кредитору. Каков порядок возмещения причиненного материального ущерба по Русской Правде?

5. Во время ссоры мечник Ивгвар отсек у княжьего отрока большой палец на руке. Какое наказание его ждет?

#### **Вариант 5**

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на шестой день. К какому решению придет суд?

2. Тиун Завирак ночью схватил вора, залезшего в хлев, и убил его. Будет ли он наказан по нормам Русской Правды?

3. Ночью произошла кража домашних птиц, чему были свидетелями холоп Нефед, закуп Емельян и смерд Борятич. Кто из них может участвовать в процессе в качестве видока?

4. Как по Русской Правде решались наследственные дела бояр и дружинников:

– по завещанию;

– без такового, если наследниками выступали вдова и малолетние дети;

– при распределении наследства между супругой от первого брака и вдовой от второго брака;

– если права на наследство предъявляли дети, рожденные от рабыни.

5. Смерд Войко перепахал межу соседнего с ним земельного участка боярина Никодима и увеличил свой надел за счет чужой земли. Боярин Никодим обратился в суд. Разрешите дело по Русской Правде.

#### **Вариант 6**

1. Изучив данное извлечение из законодательного акта Русского централизованного государства, поясните все понятия и термины, которые используются в нем. Укажите законодательный акт, из которого взята цитата. Почему этот документ регламентирует именно такие нормы? «А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалянику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казньо».

2. Объясните, какие повинности выполняло каждое сословие в XIV-XV вв?

3. Какие изменения в правовом положении данных социальных групп произошли в Судебнике 1497 г. и Соборном уложении 1649 г.?

4. Сделайте правильный выбор:

Титул Царя был учрежден в

- 1480 году;

- 1497 году;

- 1533 году;

- 1547 году.

а) Сделав выбор, поясните, кто и почему утвердил этот титул?

б) С какими событиями в истории государства и права связаны другие даты?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 43 из 81</i>

### Вариант 7.

1. Определите, о каких институтах сословно-представительной монархии говорится в следующих отрывках:- «Формировались как по отраслевому, так и по территориальному принципам; имели на местах специальных уполномоченных; различались на постоянные и временные».- «Орган, через который можно было узнать об общественных запросах и обратиться к обществу. В его ведении находилось рассмотрение и принятие следующих вопросов: избрание на царство, войны и мира, принятие новых нормативных актов, налогообложение».- «В полном составе этот орган входил в «верхнюю палату» Земского Собора и руководствовался в своей деятельности наряду с другими законодательными актами нормами права, содержащимися в Кормчей книге». - «Учреждение этих органов должно было ограничить систему кормлений. Их штат состоял из «лучших людей», сотских, пятидесятских, старост, дьяков и целовальников». Поясните: Какое место в государственном механизме России занимали эти институты. Порядок их формирования, компетенция.

2. Изучив данное извлечение из законодательного акта Русского централизованного государства, поясните все понятия и термины, которые используются в нем. Укажите законодательный акт, из которого взята цитата. Почему этот документ регламентирует именно такие нормы? «А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнию».

3. Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избили смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды. Какой суд будет рассматривать данное дело? Каким будет решение суда?

4. Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш. Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их. Как решится дело в суде? На каком основании?

### **2-я контрольная точка: написание и защита индивидуальных проектов (презентаций)**

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ПК-2. - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### **Примерная тематика докладов для выполнения индивидуального проекта (презентаций):**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 44 из 81</i>
--	---	--

1. Теории происхождения Древнерусского государства
2. Принятие христианства и его воздействие на политико-правовую жизнь Древнерусского государства.
3. Политический строй Древнерусского государства.
4. Общественный строй Древней Руси.
5. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.
6. Источники древнерусского права.
7. Понятие о преступлении и наказании в древнерусском праве.
8. Становление русского процессуального права.
9. Развитие представлений о преступлении в истории русского уголовного права.
10. Государственность и право Новгородской республики.
11. Монголо-татарское иго и его воздействие на характер русской государственности и права.
12. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV – начала XVI вв.
13. Судебник 1497 г. – первый свод законов единого государства.
14. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – вторая половина XVII вв.).
15. Церковь в политической системе сословно-представительной монархии.
16. Источники права периода сословно-представительной монархии.
17. Смута: историография гражданской войны в России начала XVII в.
18. Стоглав.
19. Развитие права в период сословно-представительной монархии.
20. Боярская дума – высший орган власти Русского централизованного государства.
21. Земский собор – институт сословно-представительной монархии.
22. Становление и функционирование приказной системы управления в Московском царстве.
23. Институт кормлений и его значение для государственного управления России

**3-я контрольная точка: решение ситуационных задач.**

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ПК-2. - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Ситуационные задачи:**

**Вариант 1**

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?
2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 45 из 81</i>

3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?

#### **Вариант 2**

1. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?
2. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
3. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина, осуждение к заключению в смиренный дом на срок от одного до трех лет?
5. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.

#### **Вариант 3**

1. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?
2. В чем состояли особенности определения наказания для лиц от 14 лет до 21 года по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении. Как называлось укрывательство?
4. По какому критерию разграничивались проступок и преступления по нормам Уложения 1845 г.?
5. На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?

#### **Вариант 4**

1. В каком порядке производилось наказание плетью палачом по приговору суда?
2. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.
4. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность 4333 (которой предусматривалась Уложением 1845 г.?)
5. Какие последствия имело достижение преступником семидесятилетнего возраста при назначении меры наказания?

#### **Вариант 5**

1. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?
2. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?
3. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 46 из 81

4. Каков порядок отбытия наказаний, связанных с заключением в смирительном доме, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?
5. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

#### **4-я контрольная точка**

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ПК-2. - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Примерный перечень тем для написания рефератов/эссе, докладов:**

Научно-исследовательский реферат/ эссе, доклад.

Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

При выполнении письменного реферата/эссе, доклада должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Форма конечного продукта - презентация реферата/эссе, доклада.

1. Соборное уложение 1649 г.
2. Юридическое оформление крепостного права в России
3. Становление абсолютизма в России и его политико-правовая природа
4. Становление политического сыска в России в конце XVII – начале XVIII вв. Деятельность Преображенского приказа.
5. Реформы государственного управления Петра I как отражение идеологии «регулярного государства»
6. Правовое положение инородцев в Российской империи.
7. Петровские коллегии: состав, компетенция, значение.
8. Социальная политика Петра I. Правовое положение сословий.
9. Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация
10. Процессуальное законодательство Петра I
11. Духовный регламент 1721 г.
12. Сословное самоуправление и его роль в системе местного управления в последней четверти XVIII – XIX вв.
13. Реформы Екатерины II в области местного самоуправления.
14. Проблемы государственного и общественного устройства в «Наказе» Екатерины II Уложенной комиссии.
15. Устав благочиния (полицейский) 1782 г.
16. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства» 1785 г. и завершение юридического оформления дворянского сословия в России.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 47 из 81</i>

17. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. и становление сословного городского самоуправления.
18. Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация
19. «Просвещенный абсолютизм» как государственная политика и политико-правовая модель последней трети XVIII – первой четверти XIX в.
20. Развитие юридического образования и науки в первой половине XIX в.
21. Формирование государственного права как отраслевой юридической дисциплины и учебного курса в XIX – начале XX вв.
22. Теория «официальной народности» – государственно-правовая доктрина Российской империи второй четверти XIX в.
23. Конституционные проекты декабристов.
24. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.
25. Систематизация русского права в XIX в.
26. Следственные материалы политических процессов: на примере материалов дела о тайных обществах 1825–1826 гг.
27. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
28. Собственная его императорского величества канцелярия в системе высших государственных учреждений Российской империи.
29. Комитет министров в системе высших государственных учреждений Российской империи XIX – начала XX вв.
30. Совет министров – высший исполнительный орган Российской империи.
31. Государственный Совет как высший законосовещательный орган Российской империи XIX в.
32. Правительствующий Сенат как высший орган суда и надзора XIX – начала XX вв.
33. Святейший Синод в системе государственных учреждений Российской империи.
34. Министерство внутренних дел в первой половине XIX в.: компетенция, состав, значение.
35. Министерство внутренних дел во второй половине XIX в.
36. Министерство юстиции и судебная система Российской империи в первой половине XIX в.
37. Политико-правовые воззрения М.М. Сперанского.
38. Цензурная реформа 1865 г.
39. Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии – орган политического сыска и следствия.
40. Полицейская реформа 1880 г. и образование Департамента полиции.
41. Деятельность Департамента полиции Министерства внутренних дел по борьбе с революционным движением на рубеже XIX–XX вв.
42. Охранные отделения в системе полицейских учреждений Российской империи.
43. Губернские жандармские управления в системе полицейских органов Российской империи.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 48 из 81</i>

44. Институт губернаторской власти в механизме государственного управления Российской империей
45. Отмена крепостного права в России: организационная подготовка, правовое содержание и историческое значение.
46. Судебная реформа 1864 г.
47. Институт присяжных поверенных (адвокатуры) в Российской империи.
48. Становление и развитие земского самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
49. Становление городского самоуправления в России и его реформирование во второй половине XIX в.

### **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: устный опрос

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.
2. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук.
3. Концепции происхождения древнерусского государства.
4. Возникновение государственности у восточных славян: Киевская Русь.
5. Общественный строй Киевской Руси.
6. Государственный строй Киевской Руси.
7. Общая характеристика и источники права Киевской Руси.
8. Имущественные отношения по Русской Правде.
9. Семейное и наследственное право Киевской Руси.
10. Уголовное право по Русской Правде.
11. Судебный процесс по Русской Правде.
12. Судебные органы Киевской Руси.
13. Причины феодальной раздробленности на Руси.
14. Особенности устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
15. Общественный строй Новгородской и Псковской республики.
16. Государственный строй Новгородской и Псковской республики.
17. Общая характеристика и источники Псковской Судной Грамоты.
18. Гражданское право по Псковской Судной Грамоте.
19. Семейное и наследственное право в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.
20. Уголовное право по Псковской Судной Грамоте.
21. Суд и процесс в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.
22. Государственный строй Золотой Орды (XIII-XV вв.).
23. Общественный строй Золотой Орды (XIII-XV вв.).
24. Источники и особенности права Золотой Орды.
25. Судебные органы Золотой Орды.
26. Предпосылки образования русского централизованного государства (конец XV – первая половина XVI вв.).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 49 из 81</i>

27. Общественный строй Московской Руси (конец XV – первая половина XVI вв.).
28. Государственный строй Московской Руси (конец XV – первая половина XVI вв.)
29. Органы местного управления и самоуправления в Московской Руси (конец XV – первая половина XVI вв.)
30. Общая характеристика и источники Судебника 1497 г.
31. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
32. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
33. Суд и процесс по Судебнику 1497 г.
34. Общая характеристика и источники Судебника 1550 г.
35. Общая характеристика «Стоглава» 1551 г.
36. Общественный строй Руси в период сословно-представительной монархии (конец XVI – первая половина XVII вв.).
37. Государственный строй Руси в период сословно-представительной монархии (конец XVI – первая половина XVII вв.).
38. Органы местного управления и самоуправления Руси в конце XVI – XVII вв.).
39. Общая характеристика и источники Соборного Уложения 1649 г.
40. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
41. Семейное и наследственное право Руси в конце XVI – XVII вв..
42. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
43. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
44. Этапы закрепощения крестьян на Руси.
45. Общественный строй Российской Империи в XVIII в.
46. Государственный строй Российской Империи в XVIII в.
47. Реформы государственного аппарата при Петре I.
48. Правовой статус государственной службы в XVIII в. (Табель о рангах 1722 г.).
49. Указ о единонаследии 1714 г. Общая характеристика. Значение.
50. Губернская и городская реформы Петра I.
51. Военная и полицейская реформы Петра I.
52. Судебная реформа 1-ой четверти XVIII в. Образование прокуратуры и фискалитета.
53. Церковная реформа при Петре I.
54. Уголовное право Российской империи в XVIII в. «Артикул воинский» 1715 г.
55. Суд и процесс Российской империи в 1 XVIII в. «Краткое изображение процессов или судебных тяжёб» 1715 г.
56. «Просвещенный абсолютизм» XVIII в. в России. «Наказ» Екатерины II. Общая характеристика.
57. Государственные реформы «просвещенного абсолютизма» XVIII в.
58. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний».
59. Правовой статус дворянства Манифест «О вольности дворянству» 1762 г. и 1785 г.
60. Общественный строй России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
61. Государственный строй России в первой половине XIX в.
62. Кодификация российского права в первой половине XIX в.
63. Общая характеристика и источники российского права в первой половине XIX в.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 50 из 81</i>

64. Общая характеристика Свода Законов Российской Империи.
65. Право собственности по Своду Законов Российской Империи.
66. Обязательственное право по Своду Законов Российской Империи.
67. Семейное и наследственное право по Своду Законов Российской Империи.
68. Уголовное право России в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
69. Общественный строй в России во второй половине XIX в.
70. Предпосылки буржуазных реформ II-ой половины XIX в.
71. Крестьянская реформа. Манифест от 19 февраля 1861 г.
72. Земская и городская реформы второй половины XIX в.
73. Военная реформа во второй половине XIX в.
74. Судебная реформа во второй половине XIX в. Организация судебных учреждений.
75. Полицейская и тюремная реформы во второй половине XIX в.
76. Общая характеристика реформ государственного аппарата в России во второй половине XIX в.
77. Гражданское право в России во второй половине XIX в.
78. Уголовное право в России во второй половине XIX в.
79. Контрреформы конца XIX в. Причины. Основные положения.

## 2 семестр

### 1-я Контрольная точка: решение ситуационных задач.

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ПК-2. - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### Вариант 1

1. Дайте пояснение к терминам «декрет», «комбеды», «федерация», «революционное правосознание», «классовый подход».
2. Выберите правильный ответ: 1) на выборах в Учредительное собрание одержали победу... (большевики, кадеты, эсеры, меньшевики); 2) председателем Учредительского собрания был избран... (В. Ленин, Я. Свердлов, В. Чернов); 3) главной причиной разногласий между большевиками и остальными депутатами Учредительного собрания были разные подходы к решению... (аграрного вопроса, вопроса о власти, рабочего вопроса); 4) Учредительное собрание провозгласило... (демократическую республику, диктатуру пролетариата, конституционную монархию); 5) разгон Учредительного собрания не вызвал политического взрыва в стране из-за... (отсутствия демократических традиций, всеобщей ненависти к эсерам и меньшевикам, неинформированности народа).
3. Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова. «Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема». «Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние». «Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 51 из 81

исключительное пользование государства или общины». «Право пользования землею получают (4)».

4. Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК). «(1) является высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... созывается (2) не реже двух раз в год. Избирается (3) в числе не свыше 200 человек... В период между (4) высшей властью Республики является (5)... (6) созывает (7), которому представляет отчет о своей деятельности и доклады по общей политике и отдельным вопросам... (8) образует (9) для общей управления делами республики и отделы для руководства отдельными отраслями, управлениями... (10) принадлежит общее управление делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В осуществление этой задачи (11) издает декреты, распоряжения, инструкции».

5. Шаман племени за вознаграждение практиковал проведение магических обрядов, связанных с наведением порчи на людей. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР? Какие деяния, связанные с религиозными чувствами людей остались в уголовном праве Советской России?

6. Иеромонах Спасского монастыря Клим Сивцов, принеся обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной. Примет ли орган загс заявление от Сивцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?

7. Маргарита Отц, лютеранка, изъявила желание вступить в брак с мусульманином Расимом Гуль-Рохман. Допускается ли брак между представителями этих вероисповеданий? Требовались ли для регистрации брака в органе загс соответствующее разрешение на брак от соответствующих церковных органов?

8. Товарищ О., военнослужащий второго года службы, во время увольнительной продал на рынке новые сапоги, выданные ему в счет военного довольствия. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР 1922 г.?

9. Акционерное общество «Труд на пользу» было объявлено судом несостоятельным. Сумма, вырученная от продажи имущества общества, не смогла в полном объеме обеспечить требования кредиторов. Кредиторы подали в суд на акционеров, требуя компенсировать за счет собственных средств недостающую часть суммы.

Должны ли акционеры общества отвечать по его долгам по нормам гражданского кодекса?

10. Гражданин Я., высланный по решению районного совета из Москвы как социально чуждый элемент, тайно покинул определенный ему для проживания г. Клин и возвратился в столицу, где был задержан при паспортной проверке. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

## Вариант 2

1. Дайте анализ основных принципов избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС _____
		Лист 52 из 81

2. В «Несвоевременных мыслях» (1918 г.) М. Горький написал с болью и горечью: «...Поголовное истребление несогласномыслящих – старый, испытанный прием внутренней политики российских правительств. От Ивана Грозного до Николая II этим простым и удобным приемом борьбы с крамолой свободно и широко пользовались все наши политические вожди – почему же Владимиру Ленину отказываться от такого упрощенного приема?..» Как вы относитесь к приведенному суждению писателя? Подтвердите ваше согласие или несогласие с ним конкретными примерами.

3. Начертите схему государственно-политического устройства Советской России по Конституции 1924 и 1925 гг.

4. В каких статьях Конституции РСФСР 1918 г. отражен классовый принцип?

5. Гражданин Я., высланный по решению районного совета из Москвы как социально чуждый элемент, тайно покинул определенный ему для проживания г. Клин и возвратился в столицу, где был задержан при паспортной проверке. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР?

6. Ветеринара села П. вызвали к крестьянину единоличнику С. по поводу болезни коровы. Осмотрев животное, врач определил ящур — заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упростили ветеринара не сообщать властям о заболевании, т. к. весь личный скот подлежит уничтожению. Однако батрак М. сообщил в сельсовет.

Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?

7. Комсомолец С., мобилизованный на строительство железной до-роги, сбежал со стройки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК РСФСР 1922 г.?

8. У преподавателя консерватории Тихонова во время концерта пропала скрипка. По прошествии четырех лет Тихонов, находясь в гостях у знакомого музыканта Лукьянова, увидел свою скрипку и потребовал вернуть ее, пригрозив судебным разбирательством. Лукьянов, в свою очередь, заявил, что приобрел скрипку в антикварном магазине за большие деньги и не собирается ее возвращать. И, кроме того, даже если Тихонов обратится в суд, его заявление не будет рассматриваться, так как с момента пропажи прошло много времени.

Мог ли Тихонов вернуть свою скрипку?

9. Федор Зеленко, состоящий в браке с Марией Осипец и имеющий с ней общего ребенка, получил иск от Зинаиды Федоровой об установлении его отцовства в отношении ее новорожденного ребенка. Допускал ли КЗАГС РСФСР такую ситуацию? Если да, то как она регулировалась?

10. Совершеннолетние Семен Половцев и Ольга Шнипас зарегистрировали брак в органе загс. Однако позже мать Половцева сообщила ему, что Ольга является его единокровной сестрой. Какие правовые последствия имело такое заявление? Служило ли неустойчивое в установленном порядке родство препятствием для брака? Кто был вправе требовать признания такого брака недействительным?

### Дополнительные задания

1. Зажиточный крестьянин Петров во время выборов в сельский совет пришел голосовать на избирательный участок. Однако председатель комиссии не разрешил ему

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 53 из 81</i>

проголосовать на основании того, что нетрудовые элементы, к которым, по словам председателя, относился Петров, не допускаются к участию в выборах в органы советской власти.

\* Насколько обоснован такой отказ?

2 Австрийский рабочий Томас Мустер скрывался в России от преследований со стороны полиции, которая разыскивала его по обвинению в участии в антиправительственных выступлениях. В России Мустеру предложили принять советское гражданство, на что рабочий дал свое согласие.

\* Имел ли Мустер право на получение гражданства РСФСР?

3 Рабочий металлургического завода Петров вследствие тяжелого материального положения написал в администрацию предприятия заявление о выдаче ему заработной платы авансом (за два месяца вперед). Кроме того, из-за перебоев в городе с продовольствием, он попросил выдать ему зарплату продуктами питания, а не деньгами. Администрация на обращение Петрова ответила отказом, после чего Петров, считая отказ необоснованным, обратился с жалобой в городской отдел труда.

\* Какое решение по данной отделом труда?

4. Выпускник гимназии Истомин, 17 лет, решением городского отдела распределения рабочей силы был привлечен к общественным работам по разгрузке вагонов с продовольствием. Истомин отказался выходить на работу, заявив, что не обязан трудиться и вправе самостоятельно выбирать себе род деятельности. Кроме того, в настоящее время он ухаживает за больной матерью, которая нуждается в постоянной заботе.

\* \* Вправе ли Истомин отказаться выполнять общественные работы?

5. В начальный период существования советской власти кодификация затронула только трудовое и семейное право. Такие важные отрасли, как уголовное и гражданское право, получили первые кодексы только в начале 1920-х годов. Почему кодификация началась именно с указанных отраслей?

## **2-я контрольная точка: написание и защита индивидуальных проектов (презентаций)**

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ПК-2. - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## **Примерная тематика докладов для написания индивидуального проекта (презентаций):**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 54 из 81

8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.
36. Развитие формы государственного единства в 1930–1941 гг.
37. Изменения в советском государственном аппарате в годы Отечественной войны.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 55 из 81</i>

38. Изменения формы государственного единства в период Великой Отечественной войны.

39. Расширение прав союзных республик СССР в 1944 г.

40. Политика и право в Советском государстве.

41. Правосознание и правоприменение в Советском государстве.

42. Личность и государство в СССР.

43. Принципы кодификации в СССР в конце 1950 – первой половине 1960-х гг.

44. Система прав, свобод и обязанностей человека и гражданина по Конституции СССР 1977 г.

### **3-я контрольная точка: решение ситуационных задач.**

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ПК-2. - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Вариант 1**

1. Перечислите субъекты Союза ССР по Конституции СССР 1977 г.

2. Охарактеризуйте круг объектов, находящихся в исключительной собственности государства.

3. Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г. и охарактеризуйте его полномочия (ст. 108).

4. Перечислите социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. (ст. 40–45).

5. Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции (ст. 14).

#### **Вариант 2**

1. Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.?

2. Охарактеризуйте статус автономной советской республики по Конституции СССР 1977 г.

3. Назовите высший исполнительный и распорядительный орган по Конституции СССР 1977 г. и определите его компетенцию.

4. Определите круг объектов, которыми могли обладать граждане СССР на праве личной собственности. Каков источник формирования личной собственности граждан?

5. Как Конституция СССР 1977 г. определяла характер взаимоотношений государства и церкви?

#### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте статус союзной советской республики по Конституции СССР 1977 г.

2. Определите обязательства Советского государства перед гражданами в сфере образования.

3. Определите круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы по Конституции СССР 1977 г.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 56 из 81

4. Как называлось правительство СССР по Конституции СССР 1977 г.?

5. Перечислите уголовные и уголовно-процессуальные гарантии, закрепленные в Конституции СССР 1977 г.

**Вариант 4**

1. Допускала ли Конституция СССР 1977 г. возможность проведения референдума и в каких случаях?

2. Охарактеризуйте статус автономной области и автономного округа по Конституции СССР 1977 г.

3. Перечислите политические права, предоставляемые гражданам СССР Конституцией СССР 1977 г.

4. Определите конституционный принцип укомплектования армии по Конституции СССР 1977 г.

5. Назовите органы правосудия в СССР.

**4-я контрольная точка: написание рефератов/эссе, докладов и их защита**

ОПК-1. - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ПК-2. - Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Примерная тематика рефератов /эссе, докладов:**

1. Система центральных государственных учреждений после 1905 г
2. Развитие права в начале 20 в.
3. Развитие форм государственного единства Основные государственные законы 1906 г
4. Административно-полицейское право. Уголовное уложение 1903 г
5. Государство и право России в годы Первой мировой войны
6. Изменения в государственном строе России (февраль - октябрь 1917 г.)
7. Формирование Советского государства
8. Формирование советской судебной системы
9. Изменения в государственном механизме в годы
10. Гражданской войны 1918-1920 гг
11. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г
12. Уголовное право в годы Гражданской войны
13. Перестройка государственного аппарата в период нэпа (1921-1929 гг.)
14. Образование СССР: причины, альтернативные проекты, форма государственного устройства
15. Конституция СССР 1924 г. Анализ основных положений
16. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г
17. Земельный кодекс РСФСР 1922 г
18. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г
19. Кодификация советского уголовного права
20. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг
21. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права
22. РСФСР в 20-е годы

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 57 из 81</i>

23. Деформация политической системы и государственного аппарата
24. (1929 - июнь 1941 г.). Утверждение диктаторской формы правления
25. Конституция СССР 1936 г
26. Правовая основа сплошной коллективизации. Развитие колхозного
27. и земельного права
28. Хозяйственное право в условиях проведения индустриализации в СССР
29. Ужесточение трудового законодательства (1930 - июнь 1941 г.)
30. Уголовное право и процесс (1930 - июнь 1941 г.)
31. Советское государство в период Великой Отечественной войны
32. (июнь 1941-1945 г.)
33. Советское право в годы Великой Отечественной войны
34. Советское государство в послевоенные годы (1946 - нач. 50-х гг.)
35. Развитие советского права в послевоенные годы
36. Вторая кодификация законодательства в СССР.
37. История конституционного законодательства в СССР.
38. Национально-государственное строительство в СССР: этапы и итоги.
39. Изменения в политической системе и законодательство периода «перестройки» (1985—1991 гг.).
40. Становление постсоветской государственности: этапы и особенности.
41. Основные тенденции в развитии права современной России.
42. Взятничество и казнокрадство в России: историко-правовой аспект.
43. История таможенных органов России.
44. Концепция правового государства в русской историко-правовой мысли.
45. Правовые традиции в истории России.
46. Смертная казнь в России: историко-правовой аспект.
47. Особенности становления и развития российской государственности в 20 в.

### **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: устный опрос

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.
2. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук.
3. Концепции происхождения древнерусского государства.
4. Возникновение государственности у восточных славян: Киевская Русь.
5. Общественный строй Киевской Руси.
6. Государственный строй Киевской Руси.
7. Общая характеристика и источники права Киевской Руси.
8. Имущественные отношения по Русской Правде.
9. Семейное и наследственное право Киевской Руси.
10. Уголовное право по Русской Правде.
11. Судебный процесс по Русской Правде.
12. Судебные органы Киевской Руси.
13. Причины феодальной раздробленности на Руси.
14. Особенности устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
15. Общественный строй Новгородской и Псковской республики.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 58 из 81</i>
--	---	---

16. Государственный строй Новгородской и Псковской республики.
17. Общая характеристика и источники Псковской Судной Грамоты.
18. Гражданское право по Псковской Судной Грамоте.
19. Семейное и наследственное право в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.
20. Уголовное право по Псковской Судной Грамоте.
21. Суд и процесс в Новгороде и Пскове в XII – XV вв.
22. Государственный строй Золотой Орды (XIII-XV вв.).
23. Общественный строй Золотой Орды (XIII-XV вв.).
24. Источники и особенности права Золотой Орды.
25. Судебные органы Золотой Орды.
26. Предпосылки образования русского централизованного государства (конец XV – первая половина XVI вв.).
27. Общественный строй Московской Руси (конец XV – первая половина XVI вв.).
28. Государственный строй Московской Руси (конец XV – первая половина XVI вв.)
29. Органы местного управления и самоуправления в Московской Руси (конец XV – первая половина XVI вв.)
30. Общая характеристика и источники Судебника 1497 г.
31. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
32. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
33. Суд и процесс по Судебнику 1497 г.
34. Общая характеристика и источники Судебника 1550 г.
35. Общая характеристика «Стоглава» 1551 г.
36. Общественный строй Руси в период сословно-представительной монархии (конец XVI – первая половина XVII вв.).
37. Государственный строй Руси в период сословно-представительной монархии (конец XVI – первая половина XVII вв.).
38. Органы местного управления и самоуправления Руси в конце XVI – XVII вв.).
39. Общая характеристика и источники Соборного Уложения 1649 г.
40. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
41. Семейное и наследственное право Руси в конце XVI – XVII вв..
42. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
43. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
44. Этапы закрепощения крестьян на Руси.
45. Общественный строй Российской Империи в XVIII в.
46. Государственный строй Российской Империи в XVIII в.
47. Реформы государственного аппарата при Петре I.
48. Правовой статус государственной службы в XVIII в. (Табель о рангах 1722 г.).
49. Указ о единонаследии 1714 г. Общая характеристика. Значение.
50. Губернская и городская реформы Петра I.
51. Военная и полицейская реформы Петра I.
52. Судебная реформа 1-ой четверти XVIII в. Образование прокуратуры и фискалитета.
53. Церковная реформа при Петре I.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 59 из 81</i>

54. Уголовное право Российской империи в XVIII в. «Артикул воинский» 1715 г.
55. Суд и процесс Российской империи в 1 XVIII в. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г.
56. «Просвещенный абсолютизм» XVIII в. в России. «Наказ» Екатерины II. Общая характеристика.
57. Государственные реформы «просвещенного абсолютизма» XVIII в.
58. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний».
59. Правовой статус дворянства Манифест «О вольности дворянству» 1762 г. и 1785 г.
60. Общественный строй России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
61. Государственный строй России в первой половине XIX в.
62. Кодификация российского права в первой половине XIX в.
63. Общая характеристика и источники российского права в первой половине XIX в.
64. Общая характеристика Свода Законов Российской Империи.
65. Право собственности по Своду Законов Российской Империи.
66. Обязательственное право по Своду Законов Российской Империи.
67. Семейное и наследственное право по Своду Законов Российской Империи.
68. Уголовное право России в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
69. Общественный строй в России во второй половине XIX в.
70. Предпосылки буржуазных реформ II-ой половины XIX в.
71. Крестьянская реформа. Манифест от 19 февраля 1861 г.
72. Земская и городская реформы второй половины XIX в.
73. Военная реформа во второй половине XIX в.
74. Судебная реформа во второй половине XIX в. Организация судебных учреждений.
75. Полицейская и тюремная реформы во второй половине XIX в.
76. Общая характеристика реформ государственного аппарата в России во второй половине XIX в.
77. Гражданское право в России во второй половине XIX в.
78. Уголовное право в России во второй половине XIX в.
79. Контрреформы конца XIX в. Причины. Основные положения.
80. Общественный строй России в начале XX в.
81. Государственный строй России с 1905 по 1914 гг. Государственная Дума, структура, компетенция.
82. Столыпинское аграрное законодательство. Основные положения.
83. Уголовное уложение 1903 г. Основные положения.
84. Свод Основных государственных законов 1906 г. Общая характеристика. Значение.
85. Изменения в государственном строе России в годы первой мировой войны.
86. Источники и особенности права России в годы первой мировой войны.
87. Основные тенденции изменений в государственном строе России в феврале – октябре 1917 г.
88. Второй Всероссийский съезд Советов, его решения и значение.
89. Конституция РСФСР 1918 г. Общая характеристика.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 60 из 81

90. Государственный строй РСФСР по Конституции 1918 г.
91. Изменения в государственном строе РСФСР в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 г. г.).
92. Создание основ советского права. Декрет о мире. Декрет о земле.
93. Гражданское право РСФСР в 1918-1920 гг.
94. Уголовное право РСФСР в 1918-1920 гг.
95. Судебная система РСФСР 1917-1922 гг. Декрет о суде № 1, № 2, № 3.
96. Развитие репрессивных органов советского государства (1917 - 1923 гг.)
97. Образование СССР. Конституция 1924 г. Основные положения.
98. Советское государство и право РСФСР в годы НЭПа.
99. Государственный строй СССР по Конституции 1924 г.
100. Финансовое право СССР в 1920-е гг.
101. Гражданское право СССР в 1920-е гг.
102. Семейное право СССР в 1920-е гг.
103. Трудовое право СССР в 1920-е гг.
104. Уголовное право СССР в 1920-е гг.
105. Суд и процесс СССР в 1920-е гг.
106. Конституция 1936 г. Общая характеристика. Система выборов.
107. Государственный строй СССР по Конституции 1936 г.
108. Вооруженные силы и правоохранительные органы в предвоенные годы (1929-1941 гг.)
109. Основные направления развития советского законодательства в предвоенные годы (1929- 1941 гг.).
110. Государственный строй СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
111. Гражданское право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.)
112. Уголовное право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 - май 1945 гг.)
113. Судостроительство и судопроизводство в годы Великой Отечественной войны.
114. Изменение в государственном аппарате СССР в послевоенные годы (1945 -1965 гг.)
115. Гражданское право в послевоенные годы (1945 – 1965 гг.).
116. Уголовное право в послевоенные годы (1945 – 1965 гг.).
117. Государственное руководство народным хозяйством в послевоенные годы и в период замедления темпов развития народного хозяйства (1945-начало 80-х гг.).
118. Изменения в правоохранительных и судебных органах в 50-е – 60-е годы XX вв.
119. Кодификация советского права в 50-е – 60-е годы XX вв.
120. Конституция СССР 1977 г. Общая характеристика.
121. Государственный строй СССР по Конституции 1977 г.
122. Реорганизация государственного аппарата СССР в период «перестройки».
123. XIX-я партийная конференция и ее решения. Значение.
124. Реформы государственного механизма 90-х годов XX в. и российское право.
125. Федеративный договор 31 марта 1992 г. и его характеристика.
126. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 61 из 81</i>

127. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1991 г.
128. Образование Российской Федерации
129. Конституция Российской Федерации 1993 г.
130. Правовое регулирование федеративного устройства.
131. Сохранение правовых норм советского государства в условиях Российской Федерации.
132. Демократизация законодательства 1990-1999 г.
133. Новое законодательство о выборах в конце XX века.
134. Правовой статус высших судов Российской Федерации.
135. Структура органов государственной власти и их статус после 1993 г.
136. Правовой статус органов местного самоуправления после 1995 года.
137. Правовое регулирование социального обеспечения в 1993-2002 гг.
138. Процессуальное законодательство 1990-х – 2000-х гг.
139. «Отмена» смертной казни и ее влияние на систему уголовных наказаний в России
140. Приватизация и ее влияние на развитие гражданского права в Российской Федерации.

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа (по очной, очно-заочной и заочной формам обучения)**

##### **Практическое занятие**

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

##### **Практические занятия**

**Практическое занятие 1. Тема занятия: Древнерусское государство и право (IX- XII век).**

*Вид практического занятия:* Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 4 час./ 2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
2. Источники древнерусского феодального права. Русская Правда: общая характеристика, происхождение.
3. Общественный строй Киевской Руси.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 62 из 81</i>

4. Основные черты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права.
5. Преступление и наказание по Русской Правде: понятие, виды.
6. Суд и процесс в Киевском государстве.

#### Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило, письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Практическое занятие 2. Тема занятия: Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI века).**

*Вид практического занятия:* Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 6 час./2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
2. Развитие феодального права (Уставные грамоты, Судебники 1497 и 1550 гг.):
  - 1) процесс закрепощения крестьян;
  - 2) основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, право наследования;
  - 3) понятие и виды преступлений и наказаний;
  - 4) основные черты судопроизводства в Русском централизованном государстве.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 63 из 81</i>

#### Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства субъектов РФ по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Практическое занятие 3. Тема занятия: Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII века).**

*Вид практического занятия:* Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 6 час./2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Сословно-представительная монархия в России. Центральные и местные органы власти и управления.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
3. Категории населения по Соборному Уложению.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 64 из 81</i>

4. Основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, право наследования.
5. Виды преступлений и система наказаний.
6. Суд и процесс.

#### Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мотивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Практическое занятие 4. Тема занятия: Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – XVIII вв.).**

*Вид практического занятия:* Решение ситуационных задач..

Трудоемкость практического занятия составляет 6 час./2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Предпосылки и особенности абсолютной монархии в России. Государственные реформы первой половины XVII в.
2. Формирование новой системы права. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I. Особенности Артикула Воинского. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.
3. Уголовное право по Артикулу Воинскому.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 65 из 81

4. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
5. Развитие процессуального права.
6. Государственные преобразования во второй половине XVIII в.
7. Основные тенденции развития права в послепетровское время.

#### Характеристика занятия

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Ситуационные задачи:**

##### **Вариант 1**

1. Поручик Измайловского полка Иван Демидов высказал сомнение в правильности военного маневра, в результате которого от нападения шведских частей пострадал русский отряд. Маневр был инициирован Главнокомандующим (Императором). Дайте оценку деяния поручика Демидова по Воинскому Артикулу.
2. Офицер Федор Ренявин отрядил трех солдат в своем поместье на уход за господским скотом с последующим платежом за их услуги. Даже на этих условиях солдаты отказались исполнять приказ, за что были привлечены к суду. Какое решение военного суда может быть принято?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 66 из 81</i>

3. Во время боя рота Преображенского полка отступила со своих позиций и обратилась в бегство. На следствии выяснилось, что, с одной стороны, командир роты не смог обеспечить должной оборонной диспозиции, а с другой – рядовые чины не отстаивали и тех позиций, на которых они могли закрепиться при имеющейся диспозиции. Офицеры не противодействовали бегству, а также бежали. При производстве дознания выяснилось, что три офицера были ранены и их с поля боя уносили на носилках, а солдаты явились с повинной в расположение полкового обоза. Какое решение военного суда может быть принято по этой ситуации?

4. Офицер Селепин склонил к сожительству купеческую дочь Анфису, обещая на ней жениться после окончания летней кампании. Вскоре полк выехал за пределы города, а когда вернулся на зимние квартиры, беременная Анфиса потребовала от Селепина узаконить с ней отношения. Так как офицер отказался это сделать, Анфиса обратилась к полковому командиру. Какое решение должен был принять командир по нормам Артикула Военного?

5. Военный суд рассматривал ссору двух прапорщиков, в которой один нанес другому ножевое ранение. Во время суда выяснилось, что потерпевший дружил с поручиком (членом суда), а обвиняемый в нанесении ранения – родственник адъютанта. Кто из членов суда должен был обнаружить этот факт и каковы были его предложения суду?

#### **Вариант 2**

1. Унтер Кексгольмского полка Прохор Захарьев дал солдату того же полка 2 руб. 50 коп. Поскольку солдат не мог отдать этот долг, он заложил унтеру до момента расплаты свой мундир, а кроме того, унтер изымал значительную часть пищевого пайка, выделявшегося через него солдату. Укажите возможное наказание унтеру и солдату в соответствии с решением суда.

2. Ротный командир Берсенеv, получая жалованье на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалованье по полному штату. Решите дело по нормам Артикула Военного.

3. Фендрик драгунского полка в мирное время отправился к родителям в имение в отпуск сроком на 20 дней, однако в распоряжение части он прибыл с опозданием на 14 дней. Какие меры воздействия будут к нему применены? Какие причины могут служить уважительными и избавить его от наказаний?

4. Капрал Новгородского пехотного полка Анисим Мальцев, не желая принимать участия в предстоящем сражении, отрубил себе тесаком 2 пальца на правой руке. Какое наказание ждет капрала?

5. Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянскими душами) завещал старшему сыну, а младшему выделил 2000 руб. и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание, указав, что одна деревня и 120 душ крестьян – приданое его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г.?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ Лист 67 из 81

**Практическое занятие 5. Тема занятия: Государство и право России в первой половине XIX века.**

*Вид практического занятия:* Решение ситуационных задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 6 час./2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Развитие государственной системы. Изменения в системе высших и центральных органов Российской империи.
2. Социальная структура российского общества, оформление новых социальных групп.
3. Кодификация права в России. Общая характеристика Полного собрания законов. Формирование Свода законов.
4. Гражданское право по Своду законов Российской империи.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
  - 1) Понятие преступления, система и виды преступлений.
  - 2) Наказание по Уложению 1845 г.: понятия, цели, система.

*Характеристика занятия*

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнении данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариантов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Ситуационные задачи:**

**Вариант 1**

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?
2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?
3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невинное причинение вреда?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 68 из 81

### Вариант 2

1. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?
2. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
3. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина, осужденного к заключению в смиренный дом на срок от одного до трех лет?
5. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.

### Вариант 3

1. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?
2. В чем состояли особенности определения наказания для лиц от 14 лет до 21 года по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении. Как называлось укрывательство?
4. По какому критерию разграничивались проступок и преступления по нормам Уложения 1845 г.?
5. На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?

### Вариант 4

1. В каком порядке производилось наказание плетью палачом по приговору суда?
2. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.
4. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность 4333 (которой предусматривалась Уложением 1845 г.?)
5. Какие последствия имело достижение преступником семидесятилетнего возраста при назначении меры наказания?

### Вариант 5

1. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?
2. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?
3. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.
4. Каков порядок отбывания наказаний, связанных с заключением в смиренный дом, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?
5. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 69 из 81

**Практическое занятие 6. Тема занятия: Государство и право России во второй половине XIX века.**

*Вид практического занятия:* Дискуссия.

Трудоемкость практического занятия составляет 9 час./2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Предпосылки реформ. Государственно-политический кризис 1850-х гг.
2. Крестьянская реформа 1861 г., ее характеристика, основные акты и значение.
3. Изменения в системе органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г. Структура новых судебных органов. Судебный процесс.
5. Контрреформы 80–90 гг. XIX в.
6. Изменения в российском праве во второй половине XIX в.

**Характеристика занятия**

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		Лист 70 из 81

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Практическое занятие 7. Тема занятия: Создание Советского государства и права (1917-1930 гг.).**

*Вид практического занятия:* Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 9 час./2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй всероссийский съезд советов.
2. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Причины утверждения «диктатуры власти».
3. Конституция РСФСР 1918 г.: содержание, значение.
4. Становление основ советского права. Первые советские кодексы.
5. Государственные преобразования в годы Гражданской войны. Особенности развития права.

*Характеристика занятия*

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Практическое занятие 8. Тема занятия: Советское государство и право в период индустриализации и коллективизации (1930-1941 годы).**

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 71 из 81

*Вид практического занятия:* Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 9 час./2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Деформация политической системы и массовые репрессии в СССР в 1930-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.: предпосылки, содержание, оценки. Изменения в системе высших органов власти и управления.
3. Основные тенденции развития советского права.
  - 3.1. Гражданское и семейное законодательство.
  - 3.2. Трудовое законодательство.
  - 3.3. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве.
  - 3.4. Земельное и колхозное законодательство.

*Характеристика занятия*

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается общественная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства субъектов РФ по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 72 из 81</i>

**Практическое занятие 9. Тема занятия: Велика Отечественная Война: без срока давности.**

*Вид практического занятия:* Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 9 час./ 2/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Тенденции государственно-правового развития в годы Великой Отечественной войны.
2. Чрезвычайные органы власти и управления. Образование ГКО.
3. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР
4. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации
5. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности
6. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР
7. Геноцид как международное преступление

**Характеристика занятия**

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает многовариантный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Задания**

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война (июнь 1941–1945 гг.)»

Этапы и главные сражения	Дата	Итоги и геополитическое значение.

2. Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

3. Дайте современную оценку советско-германскому договору о дружбе и границе между СССР и Германией и Секретного Дополнительного протокола от 28 сентября 1939 г.

4. Приведите примеры, какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны.

5. Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.

6. Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступления украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР». При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов: 1) Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. URL: <http://victims.rusarchives.ru> (дата обращения: 15.11.2020).

2) Проект «Без срока давности». URL: [безсрокадавности.рф](http://безсрокадавности.рф) (дата обращения: 15.11.2020).

**Практическое занятие 10. Тема занятия: Советское государство и право в период замедления темпов роста общественного развития (1960-е – 1980-е годы).**

*Вид практического занятия:* Мозговой штурм.

Трудоемкость практического занятия составляет 9 час./ 4 /1 час.

*Содержание занятия:*

1. Характеристика советского государства и права в период замедления темпов роста общественного развития.

2. Основные решения руководства страны по оживлению экономики.

Изменения в законодательстве:

3.1. Гражданское, семейное.

3.2. Колхозное и земельное.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 74 из 81

3.3. Трудовое.

3.4. Уголовное.

3.5. Процессуальное.

4. Советское государство и право в конце 60-х – 80-х гг.

#### Характеристика занятия

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Практическое занятие 11. Тема занятия: Изменение советского государства и права в период 1980-1991 гг.**

*Вид практического занятия:* Тестирование.

Трудоемкость практического занятия составляет 9 час./4 /1 час.

*Содержание занятия:*

1. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг.
2. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева.
3. Вторая кодификация советского права:

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 75 из 81</i>

- 3.1. Гражданское и гражданско-процессуальное право.
- 3.2. Уголовное и уголовно-процессуальное право.
- 3.3. Изменения в семейном и трудовом законодательстве.
4. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.
5. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.
6. Развитие права в период «перестройки».

#### Характеристика занятия

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнении данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариантов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

Практические навыки: владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### Тестовые задания:

##### Вариант 1:

1. Реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата, так как а) она не меняла сущности партийно-государственной системы управления; б) партийные организации сопротивлялись реформам; в) все члены Политбюро ЦК КПСС были против проведения реформы и мешали ее проведению в жизнь.
2. Формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являющийся был: а) Председатель Верховного Совета СССР; б) Председатель Совета Министров СССР; в) Генеральный секретарь ЦК КПСС.
3. Права и обязанности КПСС по Конституции СССР 1977 г. Определялись а) в 6-й статье; б) в преамбуле к Конституции; в) такой статьи в Конституции не было.
4. Заговор против Н.С. Хрущева был вызван а) неудачной политикой в отношении стран социалистического лагеря, прежде всего Китая; б) последствиями партийного кризиса; в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.
5. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г. являлся: а) Верховный Совет СССР; б) Совет Министров СССР; в) ЦК КПСС.
6. После упразднения совнархозов были созданы новые административные единицы а) Госкомитет по науке и технике СССР; б) Госнаб СССР; в) Госкомцен СССР; г) все перечисленные.
7. Председателем Совмина СССР в 1964–1980 г. был: а) Н.А. Тихонов; б) А.Н. Косыгин; в) Г.И. Воронов.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 76 из 81</i>

8. В 70–80-е г. в состав СССР входило: а) 12 союзных республик; б) 14; в) 15.

9. Признание в эпоху Н.С. Хрущева перехода от диктатуры пролетариата к общенародному государству было прогрессивным явлением в условиях социализма, так как: а) эта идея подтверждала практику развития социализма и уравнивала надстроечные явления с базисом; б) стереотип диктатуры пролетариата ранее использовался для обоснования репрессий; в) эта формула отражала реалии советского общества в те годы.

10. В первую очередь заговор против Н.С. Хрущева был вызван: а) неудачной политикой в отношении стран соцориентации, прежде всего, Китая; б) последствиями партийного кризиса; в) попытками Н.С. Хрущева реформировать государственно-партийный аппарат.

### **Вариант 2**

1. 70-е г. XX в. в советской истории называют периодом застоя: а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны; б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация; в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне.

2. Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики в 70–80-х гг. а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов; б) расширение посевных площадей; в) увеличение затрат на оборону; г) следует назвать все вышеперечисленное.

3. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны: а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.; б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.; в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.

4. Эталоном в годы перестройки были: а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.; б) модель шведского социализма; в) экономика нэпа 20-х гг.

5. Социальный состав партий, возникших в СССР в годы перестройки: а) преимущественно интеллигенция; б) преимущественно рабочий класс; в) преимущественно номенклатура.

6. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил: а) Ю.В. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев.

7. Межрегиональная депутатская группа была создана: а) на XIX Всесоюзной партконференции; б) на съезде народных депутатов России; в) на съезде народных депутатов СССР.

8. Так называемая брежневская Конституция была принята: а) в 1971 г.; б) в 1977 г.; в) в 1982 г.

9. Назовите период руководства партией и фактически страной К.У. Черненко: а) 1983–1984 г.; б) 1982–1983 г.; в) 1984–1985 г.

10. Известный правозащитник, советский ученый А.Д. Сахаров требовал от советского правительства, отмены следующих статей Уголовного кодекса: 70, 190–1, 142, 227. Это статьи а) предусматривающие смертную казнь; б) направленные против сексуальных меньшинств; в) позволяющие наказывать людей за их политические и религиозные убеждения.

11. Один из первых перестроечных законов, положивших начало экономическим и политическим изменениям в стране: а) Закон «О свободе внешней торговли и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____
		<i>Лист 77 из 81</i>

внешнеэкономической деятельности»; б) Закон «Об аренде»; в) Закон «О кооперации в СССР».

## **Практическое занятие 12. Тема занятия: Государство и право РФ (1991-2012).**

*Вид практического занятия:* Дискуссия.

Трудоемкость практического занятия составляет 8 час./ 4/1 час.

*Содержание занятия:*

1. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.
2. Особенности и этапы создания новой российской государственности:
  - 2.1. Реформы государственного управления Б.Н. Ельцина.
  - 2.2. Основные направления политики В.В. Путина.
3. Становление основ современного российского права: тенденции и особенности.
4. Конституция России 1993 г и ее редакции.

*Характеристика занятия*

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

*Практические навыки:* владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее анализировать основные закономерности формирования,

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 78 из 81</i>

функционирования и развития права ; владение методологией в области истории государства и права России, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( при необходимости)**

**8.1. Основная литература**

1. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. . Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=390702>
2. Исаев, И. А. История государства и права России. Часть 1. Формирование и развитие отечественного государства и права в IX—XVII вв. : учебник / И. А. Исаев, С. А. Салтыкова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092457>
3. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071746>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013152>
2. Андреева, О.А., История государства и права России. Часть 1 : учебник / О.А. Андреева, О.В. Яценко. — Москва : Русайнс, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-4365-9148-3. — URL:<https://book.ru/book/943719>

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.rusarchives.ru> – портал «Архивы России, архивное законодательство
2. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко: [www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru)
3. Библиотека Максима Мошкова: [www.lib.ru/HISTORY/](http://www.lib.ru/HISTORY/)
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
5. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
6. <https://naukarpa.ru> - электронная библиотека «Наука права»
7. <https://безсрокадавности.рф/> - Проект «Без срока давности»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 79 из 81</i>

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
4. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс
6. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а

также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История государства и права» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование Плакаты, стенды. Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;  Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> _____ <i>Лист 81 из 81</i>
--	--	--

	«Интернет», интерактивная доска
--	---------------------------------