

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Ученым советом Высшей школы бизнеса,**  
**менеджмента и права**  
**Протокол №2 от «30» сентября 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**  
**по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция**  
**направленность (профиль): «Гражданско-правовой»**  
**Квалификация: бакалавр**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Начальник департамента молодежной и социальной политики</i>	<i>Т.Е. Агейчева</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н доцент Бугрова В.Р.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Пояснительная записка

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

- 2.1. Воспитательная среда.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.
- 2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

### **3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.
- 3.2. Студенческое самоуправление.
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса».

Областью применения Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

#### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Воспитательная среда.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает

фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В вузе применяются современные инновационные образовательные технологии и цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании.

Интернет-коммуникации способствуют вовлечению обучающихся в процессы поиска, созидания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии);
- гражданско-патриотическое воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры, развитие чувства неравнодушия к

судьбе Отечества с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);

- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры).

Вариативные направления:

- научно-образовательное и проектное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности);

- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);

- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

#### **2.3.1. проектная деятельность.**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

На Высших школах Университета работают по следующим видам проектов: профессиональные, исследовательские, технические, информационные, стратегические, организационные, социальные, арт-проекты.

Проектная деятельность развивается по двум направлениям:

1. Подготовка и защита проектов в рамках профессиональной подготовки на:

- Межвузовский конкурс «Лучший научный и инновационный проект студентов».

В конкурсе могут принимать участие студенты и студенческие коллективы высших школ, филиалов ФГБОУ ВО «РГУТИС» и других ВУЗов. На конкурс представляются инновационные проекты и бизнес-планы инновационных проектов по соответствующим областям.

- Чемпионат молодежных проектов в сфере туризма.

Чемпионат проводится с целью выявления и поддержки талантливой молодежи, помощи в формировании и продвижении молодежных туристских бизнес-проектов, посредством взаимодействия с отраслевыми профессионалами.

Важное место в проектной деятельности занимает участие студентов в социально-значимых проектах: Международный конкурс путеводителей, туристских карт и SMART приложений по России MAP.GUIDE.SMART&GO TO RUSSIA; Международный конкурс «Туристский бренд: лучшие практики»; Международный конкурс «Лучший туристский портал»; Международный конкурс «Гастрономическое впечатление»; Проект «Турбарометр».

2. Подготовка проектов для участия во Всероссийских конкурсах и проектах платформы «Россия – страна возможностей».

Приоритетными для участия конкурсами являются:

- «Мастера гостеприимства», всероссийский конкурс для тех, кто развивает туризм и сферу гостеприимства в России, кто только начинает свой профессиональный путь или уже имеет большой опыт. Победители конкурса получают в наставники именитых рестораторов, отельеров и управленцев в сфере гостеприимства, могут выиграть образовательный сертификат, получить приглашение на стажировки и работу в ведущие компании и организации, выиграть грант на реализацию своих проектов. Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Соорганизатором конкурса выступает Общенациональный союз индустрии гостеприимства.

- «Моя страна - моя Россия», всероссийский конкурс для инициативных жителей страны, которые заботятся о настоящем и будущем своего региона, готовы предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. Конкурс дает старт амбициозным проектам, объединяет участников, помогает найти единомышленников и начать работу в дружном сообществе. Так идеи участников зачастую находят применение сразу в нескольких регионах Российской Федерации. Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Проект «Профстажировка 2.0» – новый механизм взаимодействия студента, образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи:

- работодатель размещает кейсы на сайте конкурса;
- студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу;
- два раза в год подводятся итоги конкурса;
- победители получают приглашения на практики и стажировки;

Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Грантовый конкурс молодежных инициатив - проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Конкурс дает шанс выиграть грант на развитие своих социально значимых проектов.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве.

### **2.3.2. научно-исследовательская деятельность.**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Российский государственный университет туризма и сервиса проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по таким приоритетным направлениям, как:

- Государственное регулирование сферы туризма
- Сервисология и сервисная деятельность
- Туристское ресурсоведение
- Система образования для сферы туризма и сервиса
- Историко-культурное наследие России
- Энерго - и ресурсосбережение
- Народно-художественные промыслы и туризм
- Сервис в жилищно-коммунальном хозяйстве
- Социологические и маркетинговые исследования.

Результаты научных исследований, выполненных специалистами Университета, востребованы и используются федеральными и региональными органами власти, в том числе и при разработке экономических, социальных и образовательных программ, в деятельности общественных некоммерческих организаций, внедряются в региональное развитие сфер туризма и сервиса.

Приоритетной задачей научной деятельности университета является проведение исследований в области развития индустрии туризма. Университетом реализовано большое количество проектов исследовательского и организационного характера в области развития индустрии туризма и гостеприимства, а также проектов, направленных на повышение квалификации государственных и муниципальных

служащих в сфере туризма, сотрудников предприятий и организаций индустрии туризма, преподавателей образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по направлению туризм. Специалисты университета привлекаются в качестве ведущих экспертов к разработке различных проектов, обеспечивающих стратегические задачи развития туризма страны.

### Конференции

Научно-практическая конференция высшей школы сервиса «Геоинформационный сервис. Теория и практика», дп. Черкизово, Московская область	апрель	Высшая школа сервиса
Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегии и современные тренды развития предприятий туристского и гостиничного бизнеса»	апрель	Высшая школа туризма и гостеприимства
Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы современной юриспруденции", дп. Черкизово Московская область	апрель	Высшая школа бизнеса, менеджмента и права
Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы туризма и сервиса», дп. Черкизово Московская область	апрель	Высшая школа туризма и гостеприимства
Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного дизайна и задачи дизайн-образования», в рамках	май	Высшая школа дизайна

Международного конкурса молодых дизайнеров «Золотая линия», дп. Черкизово Московская область		
Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления и стратегии территориального развития туризма и сферы гостеприимства», дп. Черкизово, Московская область	сентябрь	Высшая школа туризма и гостеприимства
Тенденции развития туризма и гостеприимства в условиях внешних вызовов, г.Махачкала	сентябрь	Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале
Международная научно-практическая конференция «Наука-Сервису», дп. Черкизово Московская область	декабрь	НИИ «ЦНИИС»

### **Научная работа студентов Общеуниверситетские мероприятия**

Наименование мероприятия	Даты проведения	Ответственные
«Неделя студенческой науки», в том числе:	апрель	НИИ «ЦНИИС», директора высших школ, институтов и филиалов,
Смотр проектов победителей конкурса «Лучший научный/инновационный проект студентов»	апрель	НИИ «ЦНИИС», директора высших школ, институтов и филиалов,
Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь, наука, сервис – XXI век»	апрель	НИИ «ЦНИИС», директора высших школ, институтов и филиалов,
<b>Высшая школа бизнеса, менеджмента и права</b>		
Межвузовский конкурс «Лучший научный/инновационный проект студентов в области экономики, управления и права»	март	Пироженко Н.Т.
Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы социэкономике в XXI веке»	апрель	Морозова Л.С.
<b>Высшая школа сервиса</b>		
Межвузовский конкурс «Лучший научный/инновационный проект студентов по технологиям, технике и инженерии, а также по информатике и информационным технологиям»	март	Сумзина Л.В.
Студенческая научная конференция высшей школы сервиса	апрель	Кочетков А.С.
.«Инновационные технологии в сервисе»		
<b>Высшая школа туризма и гостеприимства</b>		
Межвузовский конкурс «Лучший научный/инновационный проект студентов в области туризма и дизайна»	март	Бушуева И.В.

Студенческая научная конференция «Бизнес-технологии в туризме и гостеприимстве»	март	Масленникова Е.Г., Юдина Е.В.
<b>Институт сервисных технологий (Подольск)</b>		
«Дистанционные социологические исследования в индустрии туризма и сервиса: теоретический и практический аспект».	март	Смирнов В.В.
Студенческая научно-практическая конференция Института сервисных технологий Цифровые сервисы в туризме	март	Романишина Т.С.
Студенческая научно-практическая конференция Института сервисных технологий Туризм и сервис. Новые горизонты развития в социально-экономической динамике трансформации российского общества.	апрель	Руденко В.М.
Студенческая научно-практическая конференция Института сервисных технологий «Правовое регулирование и безопасность в сфере интернет пространства и социальных сетей: проблемы становления цифрового права».	апрель	Киреев М.П.
Студенческая научно-практическая конференция Института сервисных технологий Новые вызовы сервисной экономики. Креативные решения и стратегии изменений	ноябрь	Романишина Т.С.
Студенческая научно-практическая конференция: «Патриотическое воспитание молодежи на основе разработки и реализации исторических туров о Великой Отечественной войне».	декабрь	Бугоров С.А.
Студенческая научная конференция Института сервисных технологий «Креативное жилье для креативных людей: сервис, технологии, материалы»	декабрь	Челяпина О.И.
<b>Высшая школа международного сотрудничества</b>		
Студенческая научная конференция Департамента фундаментальной подготовки	март	Гозалова М.Р.
Межвузовская научно-теоретическая студенческая конференция «Контекст и рефлексия»	март	Кортунов В.В.
Международная научная студенческая конференция «Русский язык в современном мире»	декабрь	Кортунов В.В., Гозалова М.Р., Зорина Н.М.
<b>Высшая школа дизайна</b>		
Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы, проблемы и инновации в дизайне»	январь	Ермилова Д.Ю.

Студенческая научная конференция Высшей школы дизайна «Традиции русского и советского искусства и современный дизайн»	апрель	Ермилова Д.Ю.
<b>Департамент спорта</b>		
Студенческая научная конференция Департамента спорта «Физическая культура и безопасность в современном мире»	апрель	Доронкина И.Г.
<b>Студенческие научные конференции филиалов</b>		
Студенческая научная конференция филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале «Развитие военно-исторических туристско-экскурсионных маршрутов в контексте патриотического воспитания молодежи»	апрель	Курбанова А.М.

По итогам участия в конференциях каждый студент, подготовивший научно-исследовательскую работу, имеет возможность опубликовать ее в виде научной статьи в Научном сборнике Университета и в ведущих научных издательствах : научно-практический журнал «Современные проблемы сервиса и туризма», сетевой научный журнал «Сервис в России и за рубежом», сетевой научный журнал «Сервис PLUS», сетевой научный журнал «Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса».

### **2.3.3. деятельность, направленная на формирование и развитие студенческих объединений.**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете активно работают студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательское - Студенческое научное общество (СНО);
- творческие – творческий центр «Поли-арт», интеллектуальный клуб «Игры Разума»;
- спортивные - студенческий спортивный клуб «РгутисСпорт»;
- общественные – Объединенный совет обучающихся, Профком, Студенческие советы Высших школ;
- волонтерские - Волонтерский центр РГУТИС;
- информационные - Модераторство, PR-club;
- профессиональные - Кадровое агентство, Профотряд;

- экологические - Экоклуб ;
- межкультурные – Союз Землячеств.

### **2.3.4. досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время: времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), ведение социальных сетей, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, кинопросмотры;

- активная деятельность в свободное время: физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, тематические фотосессии, тематические мероприятия в Студгородке.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, адресная помощь нуждающимся;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся .

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.5. профориентационная деятельность.**

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ФГБОУ ВО РГУТИС.

Профориентационная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через:

создание комфортных условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

продвижение талантливой молодежи в сфере туризма и сервиса.

Указанные выше профориентационные процессы Университета агрегированы в рамках проекта Лаборатория профориентации и охватывают учащихся и студентов.

Лаборатория профориентации — это пространство профориентации молодежи, включающее online и offline методы реализации различных проектов и мероприятий с целью помощи учащимся и студентам в профессиональном самоопределении.

Лаборатория профориентации объединяет все университетские проекты, методы и опыт в профориентации в единый комплекс, что помогает согласовать всё множество процессов работы и органично соединить их в единую систему. Это, в свою очередь, помогает учащимся и студентам определиться с направлением обучения, разработать образовательную и карьерную траекторию и успешно ей следовать, как до поступления в Университет, так и вовремя обучения, и после выпуска.

В целом Профлаборатория включает три уровня профориентации: пре-юниверсум (для учащихся), интра-юниверсум (для студентов), пост-юниверсум (для выпускников).

Содержание профориентационной работы	Целевая группа
<b>ПРЕ-ЮНИВЕРСУМ</b>	
тренинги, вебинары, лекции, круглые столы на тему общей профориентации, профессионального развития в индустрии туризма и сервиса, личностного развития и молодежного лидерства, построения образовательной траектории и по другим актуальным тематикам для учащихся и студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата	учащиеся, студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, родители указанных лиц
родительские собрания – семинары	родители учащихся, студентов осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования
круглые столы, обучающие семинары по профориентации молодежи для руководителей и педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего и (или) среднего профессионального образования	педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся, студентов
совместная подготовка различных проектов с учащимися, студентами, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования	учащиеся, студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся, студентов
конкурсы и олимпиады для учащихся	учащиеся, работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся
интерактивные уроки астрономии, физики, географии	учащиеся
творческая мастерская для учащихся художественных школ	учащиеся художественных школ
профориентационные мастерские туризма и гостеприимства, клиентоориентированного сервиса и др.	учащиеся
молодежные школы актива студенческого актива с привлечением учащихся	учащиеся
Дни открытых дверей, дни профессий и профориентационные форумы	учащиеся, студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, родители указанных лиц, педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся, студентов
<b>ИНТРА-ЮНИВЕРСУМ И ПОСТ-ЮНИВЕРСУМ</b>	

Индивидуальное сопровождение трудоустройства	Студенты, выпускники
Карьерное консультирование	Студенты, выпускники
Дни карьеры	студенты, выпускники, научно-педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной ориентации студентов
Стажировки	
открытые тренинги, лекции семинары, экскурсии на предприятиях	

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность имеет большое значение, так как способствует повышению авторитета и имиджа Университета, повышению мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению навыков и социальных ролей.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета, открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

##### **Российско-Китайский институт туризма.**

В целях расширения сотрудничества в сфере туризма между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией путем совместной подготовки высококвалифицированных кадров по туризму и сервису, развития китайско-российского обмена образовательными технологиями и культурой с 2017 года в РГУТИС успешно работает первый в России «Российско-китайский институт туризма».

Институт открыт на базе двух вузов - РГУТИС и Чжэцзянского туристического института. Преподавателями института являются носители китайского и русского языков.

На базе Российско-китайского института туризма осуществляется языковая подготовка студентов двух школ, а также подготовка гидов-переводчиков.

В рамках деятельности института реализуется большое количество культурных и творческих мероприятий, способствующих сближению представителей двух стран:

Фестивали российской и китайской культур, конкурсы каллиграфии, чтецов, творческие вечера, концерты, экскурсионная программа.

### **Зарубежные стажировки.**

Сотрудничество между РГУТИС и зарубежными ВУЗами осуществляется на основании договоров. Возможными становятся:

#### **1. Стажировки в Испании в летний период.**

По условиям договора между РГУТИС, компанией Golden Sfera и контрактом между университетом, отелем и студентом принимающий отель бесплатно предоставляет стажерам проживание и питание, а также выплачивает ежемесячную стипендию.

#### **2. Стажировки в Болгарии в течение года.**

Стажировки в отелях на побережье Чёрного моря и горнолыжных курортах Банско, Боровец и Пампорово в лучших сетевых отелях: MPM HOTELS, SOL HOTELS, FPI HOTELS, HVD HOTELS, T-HOTELS, VICTORIA GROUP.

Продолжительность программ стажировки – от 2.5 до 3 месяцев в течение года.

#### **3. Стажировки в Тунисе в летний период.**

Программа для студентов очной и заочной форм обучения на позиции аниматора: организация спортивных и танцевальных мероприятий, квестов, театрализованных представлений, конкурсов, вечерних и тематических шоу.

Работа в качестве аниматора дает возможность развития дополнительных навыков и способностей: организация и проведение мероприятий, самоорганизация, ответственность, умение работать в команде, навыки в работе ведущего и, таким образом, обладает высоким воспитывающим потенциалом.

#### **4. Стажировки в Турции.**

Программа компании Kilit Global в курортных зонах рассчитана на 4 месяца (май-сентябрь).

Программы стажировок дают возможность:

- получить практический опыт в сфере туризма и гостеприимства, подкрепленный международным сертификатом о её прохождении, а также совместить практику с активным, культурно-познавательным досугом;

- повысить уровень владения иностранным языком, что является немаловажным для будущей профессиональной деятельности;
- познакомиться с культурой и историей других стран, с традициями и духовным наследием .

Для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов доступны долгосрочные стажировки и стипендиальные программы:

#### **- Программа Stipendium Hungaricum, Венгрия**

Программа реализуется Правительством Венгрии для студентов, желающих пройти обучение на английском языке в венгерском вузе в течение одного или двух семестров.

Программы могут быть как в одном принимающем университете, так и в разных.

#### **- Стипендиальные программы Китайской Народной Республики**

Программа реализуется в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области образования между Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством образования Китайской Народной Республики и дает студентам и аспирантам возможность пройти обучение на китайском языке в одном из вузов Китая, языковую стажировку или повышение квалификации в Китайской Народной Республике российских студентов, аспирантов и научно-педагогических работников.

#### **- Стипендиальные программы Норвегии**

В соответствии с Соглашением между Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством по вопросам знаний Королевства Норвегия, норвежская сторона предоставляет стипендии российским кандидатам на обучение в высших учебных заведениях Норвегии.

Гранты присуждаются студентам бакалавриата и магистратуры для прохождения кратковременного обучения на период от 1 до 2 семестров без присуждения степени, а также преподавателям и дают возможность обучения в течение 6 недель в рамках Летней школы и 1-2 семестров в университетах Норвегии.

**- Чехия. Словакия. Грант на бесплатное обучение на срок от 3 до 10 месяцев.**

### 2.3.7. волонтерская деятельность.

Волонтерская, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При поддержке Департамента молодежной и социальной политики и по инициативе обучающихся в Университете создано и успешно функционирует студенческое добровольческое объединение - Волонтерский центр РГУТИС.

#### Направления деятельности Волонтерского центра РГУТИС

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Примеры событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам Московской области; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся людям на территории Пушкинского района в условиях пандемии;
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях, выставках
3.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по использованию приложений для дистанционной работы: Zoom, MyOwnConference, eTutorium, BigBlueButton.
4.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных Чемпионатов ; – пропаганда здорового образа жизни
5.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях

6.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации</li> <li>– распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности</li> </ul>
7.	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в акциях, проектах экологической направленности, просветительская работа</li> <li>– посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.</li> </ul>
8.	волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольная помощь приютам для животных;</li> <li>– добровольная помощь этнопарку «Кочевник»</li> </ul>

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Определяя формы организации воспитания в вузе, необходимо, в первую очередь, опираться на сложившиеся традиции и на создание новых традиций, как элемента сохранения сплоченного студенческого коллектива вуза. При этом следует избегать двух крайностей:

во-первых, представления о том, что в процессе обучения в вузе можно без какой-либо специально-организованной деятельности в ходе естественного воспитательного влияния педагога и учебной информации на студента полноценно осуществить задачи его воспитания;

во-вторых, представления о том, что воспитательные задачи решаются исключительно за счет больших университетских и факультетских мероприятий, и работы кураторов групп.

Не отрицая наличия определенного воспитательного потенциала учебных занятий или проведения праздников, важно представлять их действительное место в воспитательной системе вуза, в связи с чем используется три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

- День знаний в РГУТИС
- Культурно-массовое мероприятие, направленное на социальную адаптацию первокурсников «РГУТИС ВЗЛЕТ»
- Знакомство со студенческими объединениями «Вертушка»
- Квест для первокурсников «Знакомство с КАМПУСом РГУТИС»
- Неделя туризма и здоровья РГУТИС
- Культурно-творческое мероприятие «Представление первокурсников»
- Образовательная школа актива «Погружение»
- Посвящение в первокурсники «НАЧАЛО»

- Передача полезного опыта от старших курсов младшим «Академия наставничества»
- Культурно-творческое мероприятие «Мистер РГУТИС»
- Культурно-творческое мероприятие «Зимний бал»
- Патриотическое мероприятие ко дню Защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Культурно-творческое мероприятие «Масленица»
- Фестиваль народов мира «Дружба без границ»
- Культурно-творческое мероприятие «Студвесна»
- Международный конкурс дизайнеров «Золотая линия»
- Культурно-творческое мероприятие «Краса РГУТИС»
- Патриотические мероприятия ко Дню Победы
- Турслеты
- Спортивные соревнования и турниры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия
- Конкурс «Первокурсник года»
- Выпускные мероприятия
- Оздоровительное, культурно-творческое мероприятие на Черноморском побережье России .

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, факультетские мероприятия, опирающиеся на специфику изучаемой специальности, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная исследовательская работа студентов под руководством преподавателей ;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Четвертый уровень – межвузовские формы. К ним относятся мероприятия, проводимые на городском, областном и федеральном уровнях. Студенты ежегодно принимают участие в:

- всероссийских и региональных проектах и конкурсах: Мастера гостеприимства, Моя страна-моя Россия, Грантовый конкурс молодежных инициатив, Профстажировка 2.0; - фестивалях и чемпионатах студенческого творчества: «Таврида», «Фестос», «Студенческая весна»;

- образовательных проектах «Перспектива», «Московская творческая лаборатория»;
- конкурсах: «Студент года», «Мисс студенчество», «Мистер студенчество», «Универвидение»;
- спартакиадах, всероссийских онлайн и оффлайн Акциях, Параде Московского студенчества.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица. Виды и содержание ресурсного обеспечения

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «РГУТИС» 2. Рабочие программы воспитания, как компонент основных образовательных программ. 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Положение о Департаменте молодежной и социальной политики, Положение об Управлении по молодежной политике и патриотическому воспитанию, Положение об Объединенном совете обучающихся; Правила внутреннего распорядка обучающихся. 5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГУТИС». 6. Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность.
2.	кадровое	1. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Проректор (советник ректора). 2. Организацию воспитательной работы на Высшей школе осуществляет заместитель директора Высшей школы по воспитательной работе. 3. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы: - Департамент молодежной и социальной политики; - Совет по воспитательной работе; - Объединенный совет обучающихся; - Система кураторства. 4. Управление научно-исследовательским направлением воспитательной деятельности осуществляется на уровне Студенческого научного общества, через ответственных за НИР на Высших школах и общеуниверситетских кафедрах во главе с проректором по научной работе. 5. Управление художественно-творческим направлением воспитательной деятельности осуществляется через Департамент молодежной и социальной политики РГУТИС и Высшую школу дизайна. 6. Управление физкультурно-спортивным направлением воспитательной деятельности осуществляется через Департамент спорта и Департамент молодежной и социальной политики РГУТИС. 7. Координацию профориентационного направления осуществляет Департамент Академический офис и заместители директоров Высших школ по воспитательной работе. 8. Направление Международное сотрудничество развивается под руководством директора Высшей школы международного сотрудничества. 9. Управление институтом кураторов осуществляется через Департамент молодежной и социальной политики, заместителей директоров Высших школ по воспитательной работе. Для оказания методической помощи,

		повышения уровня профессиональной подготовки и обмена опытом в работе кураторов действует «Академия кураторов». 10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет штатный педагог-психолог.
3.	финансовое	Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется: 1. За счет средств субсидии федерального бюджета на финансовое обеспечение государственного задания, выделенных на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, обучающимися за счет средств федерального бюджета 2. с использованием собственных средств университета на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, утвержденных Планом финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.
4.	информационное	1. Информация о воспитательной деятельности доступна на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГУТИС» Российский государственный университет туризма и сервиса - (rguts.ru) в разделе «Студентам» в круглосуточном режиме 24/7. 2. Информация о планируемых и состоявшихся мероприятиях воспитательной направленности размещается в разделах «Объявления» и «Новости» на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГУТИС» и в официальных аккаунтах Университета в социальных сетях и на информационных экранах и планшетах в холлах учебных корпусов.

## 2.6. Инфраструктура Университета.

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания Университет имеет качественно оснащенную материально-техническую базу. В распоряжении Университета находятся 13 учебно-лабораторных корпусов, полностью укомплектованных специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, проекционными аппаратами, интерактивными досками, наборами демонстрационного оборудования, обеспечивающего тематические иллюстрации, оборудованием для организации и проведения видеоконференций. Функционирует интерактивное мультимедийное презентационное оборудование в большинстве учебных аудиторий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее, к электронной информационно-образовательной среде организации, функционирование которой обеспечивается соответствующими техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями. Работают Учебный компьютерный Центр, Центр дистанционного обучения, библиотека. Функционирует коммуникационная площадка для коллективной проектной работы -Точка кипения РГУТИС.

Для занятий физкультурой и спортом оборудованы модуль-спортзал, спортзал, футбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для кроссфита,

велосипедная дорожка, площадка для роликов и скейта, тренажерные залы, залы единоборств, танцевальные залы. Открытые и закрытые спортивные сооружения оснащены современным оборудованием с элементами «полосы препятствий». В структуре Университета имеется собственная типография, располагающая современным полиграфическим, множительным и переплетным оборудованием.

Актовый зал оборудован современным осветительным, звуковым и видеопроекционным оборудованием, имеет 360 посадочных мест.

Для обеспечения активного досуга и творческого развития молодежи Университета, работает Центр молодежных инициатив. Помещения для самостоятельной работы студенческого самоуправления оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На территории Университета расположены 5 общежитий, студенческие столовые и кафе. В помещениях общежитий оборудованы комнаты для работы студенческих советов общежитий, тренажерные залы, залы для игры в настольный теннис, помещения прачечных.

Университет располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные аудитории, библиотеку, санитарно-гигиенические и другие помещения. Все это позволяет данным лицам самостоятельно или с минимальной посторонней помощью осуществить перемещение до необходимого объекта, вход внутрь и свободное передвижение внутри него. При этом лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность использовать данные объекты и отдельные помещения внутри них в соответствии с их функциональным назначением и беспрепятственно участвовать во всех мероприятиях воспитательной направленности.

## **2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Перечень социальных партнеров приведен в таблице:

№ п/п	Направления совместной деятельности	Перечень организаций, социальных партнеров
1.	Молодежная политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь</li> <li>2. Общероссийская общественная организация Российский союз молодежи</li> <li>3. Молодежный образовательный проект «Московская творческая лаборатория»</li> <li>4. Московский многофункциональный культурный центр — площадка Департамента культуры города Москвы для творческого развития и интеллектуального отдыха москвичей</li> <li>5. Ассоциация студентов и студенческих объединений России</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. «Россия — страна возможностей» — автономная некоммерческая организация</li> <li>7. Правительство Московской области</li> <li>8. Московский региональный тренинговый центр от РСМ</li> <li>9. Ассоциация тренеров РСМ</li> </ol>
2.	Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российское военно-историческое общество</li> <li>2. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»</li> <li>3. Русское географическое общество</li> <li>4. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»</li> <li>5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр)</li> <li>6. Всероссийское добровольческое молодежное общественное движение «Волонтерская рота боевого братства»</li> </ol>
3.	Волонтерская (добровольческая деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассоциация волонтерских центров России</li> <li>2. Торговая промышленная палата Российской Федерации</li> <li>3. Общественная палата Российской Федерации</li> <li>4. ООО «Рекламный проспект»</li> <li>5. Культурный фонд «АРТЕС»</li> <li>6. Дворец спорта «Динамо» г. Москва</li> <li>7. Русское географическое общество</li> <li>8. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»</li> <li>9. ВДНХ</li> <li>10. Неделя моды в Москве</li> <li>11. Приют для собак «Красная сосна»</li> <li>12. АНО «Центр помощи – приют для бездомных котиков»</li> </ol>
4.	Развитие социальных лифтов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественная палата РФ</li> <li>2. Общенациональный союз индустрии гостеприимства</li> <li>3. Всероссийский просветительский проект «Моя страна – моя Россия»</li> <li>4. «Всероссийский конкурс молодежных проектов», Росмолодежь</li> <li>5. Премия губернатора «Я гражданин Подмосковья», Правительства Московской области</li> </ol>
5.	Антитеррор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Московской области</li> <li>2. Северо-Кавказский институт Всероссийского государственного университета юстиции</li> <li>3. Ассоциация юристов России</li> <li>4. МУ МВД России «Пушкинское»</li> </ol>

		5. Отель «Флагман» (ООО «Гавань») 6. Прокуратура Юго-восточного административного округа города Москвы
6.	СМИ	1. Российский федеральный общедоступный телеканал - Общественное телевидение России (ОТР) 2. АО «Телеканал 360»

Взаимодействие Университета с организациями, социальными институтами и субъектами развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет ректор, координацию – проректор(советник ректора).

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях: академическая группа, кафедра, департамент, высшая школа, университет. Координацию организации воспитательной работы на уровне высших школ осуществляют заместители директоров по воспитательной работе.

Интересы студентов защищает и представляет в органах управления университетом Председатель Объединенного Совета Обучающихся РГУТИС.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Главная задача администрации Университета, филиалов, высших школ, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания : анализ возможностей имеющихся структур для организации

воспитательной деятельности и создание новых; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, высших школах и в Университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий;
- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в РГУТИС.**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление в РГУТИС представлено Объединенным Советом Обучающихся (ОСО РГУТИС).

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности.

Объединенный Совет Обучающихся РГУТИС рассматривается как самостоятельная студенческая организация, ведущая деятельность по реализации функций со-управления ВУЗом, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами.

Основные задачи ОСО:

- Помощь в реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность ОСО;
- Активное содействие развитию студенческих объединений РГУТИС, входящих в состав ОСО. Создание из них дружных команд, эффективно взаимодействующих между собой;
- Укрепление межрегиональных и международных отношений между студентами, как на уровне университета, так и за его пределами;
- Содействие органам управления РГУТИС в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава РГУТИС, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов. Содействие, в проведении работы с обучающимися, направленной на воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;
- Содействие органам управления РГУТИС и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий РГУТИС;
- Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- Укрепление позиций бренда и позитивного имиджа РГУТИС, трансляция его ценностей во внутренней и внешней социально-общественной среде.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Студенческое самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. В университете активно действуют 20 студенческих объединений.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности, используя такие формы, как: школа студенческого актива, образовательный форум, семинар, образовательная программа, тренинг, мастер-класс, квест.

Осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Университета, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча с ректором, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальная, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая), обращение (с просьбой, инициативой, предложением).

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Система оценки эффективности воспитательной работы включает в себя качественные и количественные показатели и критерии.

*Таблица . Мониторинг оценки эффективности воспитательной работы.*

<i>Качественные критерии</i>	<i>Количественные показатели</i>
1.качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;	1.увеличение количества участников проектной и научной деятельности (увеличение количества проектов и научных статей);
2. качество инфраструктуры;	2.увеличение числа призовых мест обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
3.качество управления системой воспитательной работы;	3. увелечение числа участников университетских мероприятий;
4.качество студенческого самоуправления	4. рост количества участников студенческого самоуправления;
5.качество воспитательного мероприятия	5. рост количества студенческих объединений
6.вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность	
7.вовлеченность студентов в воспитательную деятельность	

Формами аттестации воспитательной работы являются:

- по компоненте аудиторная работа - оценка уровня сформированности компетенций (аттестация обучающихся по дисциплинам учебного плана, входящих в план воспитательной работы);

- по компоненте внеучебная деятельность - отчет о результатах воспитательной деятельности (раздел отчета о самообследовании Университета) и исполнение календарного плана;

- по компоненте самостоятельная работа – вовлеченность обучающихся в проектную деятельность (отчеты, презентации преподавателей, курирующих научно-проектную деятельность).

Важными критериями оценки результатов деятельности студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, ;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;

- активная деятельность, направленная на укрепление позитивного имиджа Университета.

## **Приложение**

### **Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**