



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом
Института сервисных технологий
ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 7 от «10» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (СПО)**

ОУД.04 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена

по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Квалификация: юрист

год начала подготовки: 2022

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Бессалова А.Г.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>руководитель ОПОП СПО ППСЗ</i>	<i>Григорьева А.А.</i>



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015г № 06-259, «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» ФГАУ ФИРО от 10.04.2014 года и Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина История принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины история:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- * формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- * усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- * развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;



* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* готовность к служению Отечеству, его защите;

* сформированность основ саморазвития и воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и



готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;



- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;



- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лекции	78
Практические занятия	39
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Формы промежуточной аттестации:	
1-й семестр - другие формы контроля	
2-й семестр - дифференцированный зачет	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов.	Уровень освоения
Тема 1. Введение			
1.1.	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Методы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории	2	1
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.			
2.1	Проблема антропогенеза. Общество первобытности. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Разложение родового строя.	2	1
	Самостоятельная работа: Культурные достижения человека эпохи первобытности. (реферат)	2	3
Тема 3. Цивилизации Древнего мира.			



3.1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Становление цивилизаций Древнего Востока. Особенности традиционного общества. Государства-деспотии.	2	1
3.2	Особенности античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Ведущие эллинистические государства. Римский мир Средиземноморья.	2	1
	Практическое занятие № 1: Культурные достижения древних греков и римлян и их влияние на развитие мировой культуры.	2	2
Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			
4.1.	Место Средневековья в мировой истории. Кризис античной и становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.	2	1
4.2.	Социально-политическое развитие Европы. Западноевропейское общество. Рыцарство. Города. Картина мира.	2	1
.	Практическое занятие № 2. Урок-беседа. Индия и Дальний Восток в Средние века. Буддизм. Конфуцианство.	2	2.
.	Практическое занятие № 3. Влияние средневековья на всемирно-исторический прогресс. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура. Крестовые походы и их итоги.	2	2



	Самостоятельная работа: 1. Особенности и достижения арабо-мусульманской культуры эпохи средневековья. 2. Византийская культура и ее влияние на духовное развитие восточно-христианских народов. 3. Феномен средневекового города.	4	3
Тема 5 История России с древнейших времен до конца XVII века:			
5.1.	Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых русских князей. Русь и Византия. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI-XII вв.	2	1
5.2.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности: причины раздробленности, междоусобная борьба, последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси и их особенности.	2	1
5.3.	Русское государство под властью Золотой Орды. Проблема татаро-монгольского влияния на развитие русских земель.	2	1
5.4.	Образование Московского государства. Причины возвышения Московского княжества. Московские князья.	2	1



5.5.	Территория и население России в XVI веке. Венчание на царство Ивана IV, формирование самодержавной идеологии. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2	1
5.6.	Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иностранная интервенция и народные ополчения. Земский Собор 1613г., избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты.	2	1
5.7.	Становление абсолютизма в России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Церковный раскол. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XVII в.	2	1
	Практическое занятие № 4: Норманнская теория. Деятельность первых русских князей.	2	2
	Практическое занятие № 5: Деловая игра. Право в Древней Руси.	2	2
	Практическое занятие № 6. Монгольская держава, ее завоевания. Деятельность первых русских князей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Древнерусская культура 2. Варяги в истории Древней Руси 3. Русская культура в XV-XVII веках 3. Расширение территории Московского государства	6	



Тема 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.			
6.1.	Особенности и достижения эпохи Возрождения. Изменения в образе жизни в раннее Новое время.	2	1
6.2.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Век Просвещения.	2	1
6.3	Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	1
	Практическое занятие №7: Беседа: Реформация и контрреформация.	2	2
	Практическое занятие № 8. Итоговое занятие: контрольная работа.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Революции XVIII в., их причины и значение.	4	3
Тема 7. Россия в XVIII в:			



7.1.	Преобразования Петра Великого. Расширение территории страны	2	1
7.2.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII века.	2	1
	Практическое занятие № 9 Восстание под предводительством Е. Пугачева. Культура России в XVIII в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с картой. Северная война и территориальные приобретения России.	2	3
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации:			
8.1.	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу: революции и реформы XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Формирование гражданского общества.	2	1
8.2	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	1
	Практическое занятие №10. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.	2	2



	Самостоятельная работа обучающихся: Культура и научно-технические достижения Нового времени.	4	3
Тема 9 Россия в XIX веке:			
9.1.	Социально- экономическое состояние Российской империи в первой половине XIX века. Новые задачи государственного развития. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.	2	1
9.2.	Великие реформы 60х-70х годов XIX века: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Контрреформы Александра III	2	1
9.3.	Внешняя политика Российской империи в XIX веке. Расширение территории государства. Геополитические интересы.	2	1
	Практическое занятие №11: Общественное движение в России в XIX веке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Интеллектуальная и художественная жизнь России XIX века	4	3
Тема 10. От новой истории к			



новейшей.			
10.1.	Западное общество в начале XX века. Изменения в системе международных отношений на рубеже веков.	2	1
10.2	Модернизация России в начале XX века	2	1
10.3	Идейные течения и политические партии в начале XX века	2	1
10.4	Российская революция 1917 г. Падение монархии в России. Деятельность Временного правительства. Октябрьский переворот и судьба Учредительного собрания. Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России.	2	1
10.5	Причины, особенности, временные рамки гражданской войны в России	2	1
	Практическое занятие № 12. Россия в системе мирового рынка и международных союзов	2	2
	Практическое занятие № 13. Первая мировая война: причины, основные события, итоги и последствия.	2	2
	Практическое занятие № 14. Урок-дискуссия. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Образование СССР	2	2



	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Научно-технические достижения рубежа XIX-XX веков. 2. Первая российская революция	4	3
Тема 11. Между мировыми войнами:			
11.1.	Новая экономическая политика. Политическая борьба в СССР в 20-е гг. XX в.	2	1
11.2	Модернизация СССР в 30-е гг.: источники и результаты	2	1
11.3.	Особенности развития и достижения стран Европы и Америки в 20е-30е годы XX в. Истоки тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим	2	1
	Практическая работа № 15. Советская внешняя политика. Международные связи Советского Союза. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Колониальные системы в индустриальную эпоху.	2	3
Тема 12. Вторая мировая война:			



12.1.	Причины и периодизация войны. Антигитлеровская коалиция.	2	1
	Практическая работа № 16. Сражения Великой Отечественной войны.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Советские люди на оккупированных территориях. Советское общество в годы войны	2	
Тема 13. Мир во второй половине XX в.:			
13.1.	Холодная война: истоки, разгар, окончание. Гонка вооружений и локальные конфликты. военные блоки. Борьба за влияние в странах «третьего мира».	2	1
13.2.	Особенности развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.	2	1
	Практическая работа № 17. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Научно-технический прогресс во второй половине XX в.	2	3
Тема 14 СССР в 1945-1991гг:			



14.1.	СССР в послевоенный период. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз в период частичной либерализации режима: приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС, реформа государственного аппарата.	2	1
14.2.	СССР в конце 1960-х - начале 1980-х гг: власть бюрократической номенклатуры, проблемы экономики, углубление кризиса “развитого социализма.”	2	1
14.3.	Перестройка в СССР. Гласность и эволюция государственного строя. “Новое мышление ” и окончание «холодной войны».	2	1
14.4	Крах политики перестройки и распад СССР. Становление новой России. Реформирование экономики.	2	1
14.5	Политический кризис. Новая Конституция РФ. Практическая работа № 18. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	1
		2	2
	Практическая работа № 19. Итоговое занятие	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве	3	3
		Всего:	156
		лекции	78



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТиС

...

Лист 19 из 21

		практические занятия	39	
		самостоятельная работа	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель, ПК, плакаты, стенды, доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основная

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=372624>
2. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 430 с.

Дополнительная

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>

Интернет-ресурсы:

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html> .)

http://hbsite.ru/load/uchebnye_posobija/ehlektronnaja_khrestomatija_po_istorii_rossii/13-1-0-94

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- определять историческое значение явлений и событий прошлого;- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none">практических занятийсамостоятельной работы- наблюдения и оценки- защиты рефератов- устного опроса на семинарских занятияхрефлексивной беседы;дифференцированного зачета по дисциплинеобсуждения («Круглый стол»)дифференцированного зачета по дисциплинепрактических занятийсамостоятельной работы- наблюдения и оценки- защиты рефератов- устного опроса на семинарских занятияхрефлексивной беседы;дифференцированного зачета по дисциплине



<p>явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные исторические термины и даты;- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<p>практических занятий самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения и оценки
--	--