



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом  
Института сервисных технологий  
ФГБОУ ВО «РГУТИС»  
Протокол № 7 от «10» февраля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (СПО)**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Квалификация: юрист**

**год начала подготовки: 2022**

**Разработчики:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Смирнов В.В.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППССЗ:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>руководитель ОПОП СПО ППССЗ</i>	<i>Григорьева А.А.</i>



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-12 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	— основные категории и понятия философии; — роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытии;



	специалиста	<ul style="list-style-type: none"><li>— сущность процесса познания;</li><li>— основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>
--	-------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Итоговая аттестация в форме – <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (всего=теор+практ+сам)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и специфика философии</b>			
<b>Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Предмет и специфика философии. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания		
	<i>Практическое занятие 1:</i> Работа с цитатами по основным философским вопросам. Семинар-дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка основных философских вопросов– подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.		
<b>Тема 1.2. Мировоззрение и виды мировоззрения</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Понятие «мировоззрение». Виды мировоззрения. Особенности философского знания		
<b>Раздел 2. Общая онтология</b>			
<b>Тема 2.1 Общая антология. Проблема бытия в</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и 4 концепции бытия. Проблема единства мира		



<b>философии</b>	<i>Практическое занятие 2:</i> Проблемно – ориентированное занятие «проблема бытия в философии». Работа в малых группах с философскими текстами: Парменид – поэма «О природе», Гераклит «О природе», Дж.Беркли – «Трактат о началах человеческого знания», Б. Спиноза «Этика»	2	
<b>Тема 2.2 Антология материального мира</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Философский материализм. Античный материализм – атомизм. Метафизический, механистический материализм нового времени. Понятие редукционизма. Диалектический материализм XIX века. Марксизм-Ленинизм		
<b>Тема 2.3. Антология идеального мира</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Эйдология Платона. Телеология Аристотеля. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля		
	<i>Практическое занятие 3:</i> Проверочная работа по 1 и 2 разделу – Общая антология. Антология материального мира. Антология идеального мира.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Эссе «Теория возникновения Вселенной».	6	
<b>Раздел 3 Диалектика</b>			
<b>Тема 3.1 Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики</b>	<i>Лекции</i>		1-2
	Диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики	2	
<b>Раздел 4 Учение о душе и сознании</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2



<b>Учение о душе и сознании</b>	Проблема души как субстанции. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики.		
	<i>Практическое занятие 4:</i> Просмотр научно-популярного видео ВВС, Культура - «Тайны мозга», «Душа»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Ознакомление с концепциями: Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница	6	
<b>Раздел 5 Гносеология</b>			
<b>Тема 5.1</b> Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм	<i>Лекции</i>	2	1
	Проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	6	
<b>Тема 5.2</b> Сенсуализм и классический рационализм	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм. Основные формы рационального познания. Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология		
	<i>Практическое занятие 5:</i> Проверочная работа по 3, 4, 5 разделу	2	
<b>Раздел 6 Философская антропология</b>			



<b>Тема 6.1</b> <b>Философская антропология.</b> <b>Человек и природа.</b> <b>Глобальные проблемы современности</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Философская антропология. Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Проблема сущности человека		
<b>Тема 6.2</b> <b>Ценность человека.</b> <b>Гуманизм и антигуманизм</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Теория отчуждения К. Маркса. Личность с точки зрения философии. Персонализм. Личность и индивид. Свойства личности. Свобода как философская проблема.		
	<i>Практическое занятие 6:</i> семинар – дискуссия «Свобода как философская проблема»	2	
<b>Раздел 7 Социальная философия</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Общество и индивид.</b> <b>Индивидуализм, коллективизм, персонализм</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Социальная философия о сущности общества. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства Платона. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире		
<b>Раздел 8 Философия жизни</b>			
<b>Тема 8.1</b> <b>Философия жизни</b> <b>Философия Ф. Ницше,</b> <b>В. Соловьева,</b> <b>А. Шопенгауэра</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Экзистенциализм. Софиология Владимира Соловьева. Философская антропология. Социальная философия. Философия жизни		
	<i>Практическое занятие 7:</i> семинар – дискуссия «Философия жизни»	2	
<b>Раздел 9 Аксиология</b>			





<b>Тема.9.1. Аксиология</b>	<i>Лекции</i>	2	1-2
	Аксиология – наука о ценностях. Проблема реальности ценностей. Критерии ценности		
<b>Раздел 10 Философия культуры</b>			
<b>Тема 10.1 Запад, Восток, Россия в диалоге культур</b>	<i>Лекции</i>	4	1-2
	Философия культуры. Функции культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур		
	<i>Практическое занятие 8: Итоговое занятие – дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *основ философии*:

Учебная мебель, ПК, плакаты, стенды, доска

Учебная аудитория:

Учебная мебель, доска, мультимедийное презентационное оборудование

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169404>

#### **Дополнительные источники:**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

#### **Интернет-ресурсы**

[HTTP://ZNANIUM.COM](http://znanium.com)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		устный опрос, собеседование, самостоятельная работа, практические занятия, практические работы, тестирование
<b>Знания</b>		
основные категории и понятия философии;		устный опрос, собеседование, самостоятельная работа, практические занятия, практические работы, тестирование
роль философии в жизни человека и общества;		
основы философского учения о бытии;		
сущность процесса познания;		
основы научной, философской и религиозной картин мира;		
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование компетенции
1.	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
2.	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
3.	ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей



		многонационального российского государства
4.	<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания