



УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом
Института сервисных технологий
ФГБОУ ВО «РГУТИС»
Протокол № 7 от «10» февраля 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (СПО)**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена

по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Квалификация: юрист


год начала подготовки: 2022

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Смирнов В.В.</i>

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>руководитель ОПОП СПО ППСЗ</i>	<i>Григорьева А.А.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		<i>Лист 2 из 11</i>

Содержание

1. Общие положения
2. Тематика и содержание практических занятий
3. Тематика и содержание самостоятельной работы



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для более глубокого усвоения студентом дисциплины предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа и т.д.

В данной методическом сопровождении рабочей программы по курсу «Основы философии» предлагаются определенные формы проведения занятий.

Значительное внимание также уделено организации самостоятельной работы студента, как необходимого условия глубокого понимания и усвоения изучаемого материала.

Практические формы занятий – это такие формы организации учебного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению поставленных вопросов и проблем, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы.

Проведение практических занятий позволяет реализовать цели и задачи:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Практические занятия должны отвечать общетехническим требованиям:

- научность;
- доступность;



- единство формы и содержания;
- обеспечение обратной связи;
- проблемность;
- учет особенностей студенческой группы и их профессиональной направленности;
- сочетание с лекционными занятиями и самостоятельной работой студентов.

Виды практических занятий

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- проверочная работа;
- коллоквиум

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Обсуждение докладов и отчётов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 3—5 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента, умел обсудить рассматриваемую проблему, сделать по ней вывод или обобщение.

Порядок ведения может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 5 из 11

- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Проверочные работы На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса электронной техники. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

2 ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (очной и заочной форм обучения)

Практическое занятие 1. Работа с цитатами по основным философским вопросам. Семинар-дискуссия

Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии.

Вид практического занятия: Семинар-дискуссия

Тема и содержание занятия: Роль и место философии в современном обществе.


Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 2. Проблемно – ориентированное занятие «Проблема бытия в философии». Работа в малых группах с философскими текстами: Парменид – поэма «О природе», Гераклит «О природе», Дж.Беркли – «Трактат о началах человеческого знания», Б. Спиноза «Этика»

Тема 2.1 Общая антология. Проблемы бытия в философии

Вид практического занятия: Работа в малых группах с философскими текстами.

Тема и содержание занятия: – ответы на вопросы.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 6 из 11

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 3.

Тема и содержание занятия: Проверочная работа по 1 и 2 разделу –

Общая антология. Антология материального мира. Антология идеального мира.

Вид практического занятия: *письменная проверочная работа.*

Цель занятия: проверка освоенных знаний и умений по разделам программы 1 и 2.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Проверочная работа №1

1. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»
2. Верно ли, что философская дисциплина антология изучает бытие и истинную реальность?
3. Что такое функции философии?
4. Раскройте смысл методологической и гедонистической функции философии.
5. Раскройте смысл высказывания «Вся история философии есть не что иное как история критики».
6. Какие виды мировоззрения вы знаете? Назовите их.
7. Рефлексия, критичность, умозрительность и созерцательность являются главными особенностями философского мышления. Объясните почему?

Практическое занятие 4.

Раздел 4. Просмотр научно-популярного видео ВВС, Культура - «Тайны мозга», «Душа»

Вид практического занятия: *просмотр и обсуждение учебного фильма*

Тема и содержание занятия: «Учение о душе и сознании». «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание, обсуждение темы.

Цель занятия: Ознакомиться с темой «Учение о душе и сознании» Основные направления философии XX в.» - тестовое задание, обсуждение тем.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 5.

Раздел 5. Проверочная работа по 3, 4, 5 разделу

Вид практического занятия: *письменная (проверочная) работа.*

Цель занятия: проверка освоенных знаний и умений по разделам 3, 4 и 5



Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Проверочная работа № 2

1. Каковы взаимодействия противоположностей между собой? Назовите три основных точки зрения по этой проблеме.
2. Назовите основные законы Диалектики и дайте их краткую характеристику.
3. Проблема объективности истины: существует ли объективная истина, не зависящая от произвола субъекта?
4. Охарактеризуйте основные черты скептицизма и агностицизма.
5. Назовите теорию познания, которая утверждает, что действительность познаваема при помощи рассудка и разума. Кто были ее основные приверженцы?
6. Объясните тезис о том, что истина есть процесс.

Практическое занятие 6.

Раздел 6. семинар – дискуссия «Свобода как философская проблема»

Вид практического занятия: *семинар-дискуссия.*

Тема и содержание занятия: «Проблема сущности человека Человек и природа.»

Цель занятия: Ознакомиться и обсудить в результате проведения семинара-дискуссии тему с темой: «Человек и природа. Глобальные проблемы современности.»

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 7.

Раздел 8 . Семинар – дискуссия «Философия жизни»

Вид практического занятия: работа с философским словарем

Тема и содержание занятия: «Философия жизни» Работа с философским словарем

Цель занятия: Ознакомиться с темой: «**Философия жизни**» Составление сравнительно практической таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.

Практические навыки: Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений. Формирование умений использовать справочную и специальную литературу.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: Итоговое занятие – дифференцированный зачет

Тема и содержание занятия: Выполнение тестовых заданий по дисциплине – итоговый дифференцированный зачет.

Цель занятия: проверить освоение знаний и умений по программе Основы философии.

1. Философия зародилась:

- А) в новое время XVIII веке в Европе
- Б) в 6 в. до нашей эры в Китае, Индии и Греции
- В) в 5-4 вв. до нашей эры в Греции классического периода
- Г) в 753 г. до н. э. в Древнем Риме



2. Сопоставьте название философской дисциплины с его значением

- А) Онтология 1) учение о ценностях
Б) Гносеология 2) учение о бытии
В) Аксиология 3) учение о человеке
Г) Антропология 4) учение о познании

3. Схоластика - это

- А) направление древней философии
Б) синоним средневековья
В) синтез религии и философии
Г) отрицание роли философии

4. Гедонистическая функция философии заключается в:

- А) способности философии выявлять механизмы познания
Б) возможности философии выполнять ценностно-ориентирующую функцию
В) способности философии прогнозировать
Г) способность философии доставлять удовольствие от процесса познания

5. Укажите, к какому разделу философии следует отнести сформулированную ниже проблему: «Безгранично ли человеческое познание в своих возможностях, или оно имеет границы?»

- А) онтология, Г) этика,
Б) методология, В) гносеология,
Д) антропология, Е) нет верного ответа.

6. Выберите из предложенных ниже вариантов пропущенные названия видов мировоззрения

_____ мировоззрение есть у каждого человека, и характеризуется связью с практической жизнью и жизненным опытом. Однако оно неизбежно ограничено, фрагментарно, зачастую непродуманно и противоречиво.

_____ мировоззрение одушевляет природу, олицетворяет, обожествляет природные стихии. Для него характерно осмысление мира при помощи средств художественной фантазии.

- А) Мифологическое, религиозное
Б) Научное, мифологическое
В) Философское, обыденное
Г) Обыденное, мифологическое

7. “Мыслью — следовательно существу” данное высказывание

принадлежит... _____ (впишите имя философа)

8. Характерной чертой философии Ренессанса (эпохи возрождения) является:

- А) атеизм Г) космоцентризм
Б) теологизм Д) антропоцентризм
В) все ответы верны Е) нет верного ответа

9. Открытый вопрос, требуется вписать ответ Раскройте смысл высказывания

«Вся история философии есть не что иное как история критики»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		Лист 9 из 11

10. Открытый вопрос, требуется вписать ответ

Раскройте смысл главных особенностей философского мышления рефлексивности, созерцательности и критичности и обоснуйте их необходимость

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (очной и заочной форм обучения)

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Общие положения.

Цели самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов:

- Обучение навыкам самостоятельной организации учебного и рабочего процесса;
- Формирование навыков работы с справочной и специальной литературой,

Задачи самостоятельной работы студентов:



- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося:

- Самостоятельная работа над материалом лекции;
- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- работа со справочной и специальной литературой.

Тема 1.1.

Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии

Самостоятельная работа обучающихся: Проработка основных философских вопросов – подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.

Тема 2.3.

Антология идеального мира

Самостоятельная работа обучающихся:

Эссе «Теория возникновения Вселенной».

Тема 4.1.

Учение о душе и сознании

Самостоятельная работа обучающихся:

Ознакомление с концепциями:

1. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела.
Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница

Тема 5.1

Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка реферата

Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС ...
		<i>Лист 11 из 11</i>

978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/169404>

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1844376>

Интернет-ресурсы

[HTTP://ZNANIUM.COM](http://znanium.com)