



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права  
Протокол № 2 от «30» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.10 УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ  
ПРОЕКТАМИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы *магистратуры*

по направлению подготовки:

*38.04.04 Государственное и муниципальное управление*

направленность (профиль):

*Управление территориальными комплексами и системами*

Квалификация: *магистр*

Год начала подготовки: 2022

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н., доцент Дуборкина И.А.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., доцент Хаванова Н.В.</i>



## **1. Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10.«Управление региональными и муниципальными проектами»**

Дисциплина Б1.О.10 «Управление региональными и муниципальными проектами» является частью первого блока программы магистратуры по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Управление территориальными комплексами и системами и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании концепции и методологии менеджмента, управления проектами, полученных в рамках программы бакалавриата, а также дисциплинах «Основы оказания государственных и муниципальных услуг», «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности».

Дисциплина направлена на овладение выпускником следующими компетенциями:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в части индикаторов достижения компетенции УК-2.1 (разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи), УК-2.2 (разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью) и УК-2.3. (осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта);

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в части индикаторов достижения компетенции УК-3.1. (планирует командную работу и формулирует цели, задачи), УК-3.3. (контролирует выполнение членами команды поставленных задач, корректирует работу команды в соответствии с целью работы);

ОПК-6.-способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти в части индикатора достижения компетенции ОПК 6.1 (применяет современные методы организации проектной деятельности).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием, инструментарием и практикой применения методов проектирования, планирования, контроля, регулирования и оценки проектов с использованием современных информационных технологий, аналитических методов и средств. Цель дисциплины «Управление региональными и муниципальными проектами» заключается в выработке эффективных способов управления, инструментов управления проектами на основе методов и моделей инвестиционного анализа и прогнозирования. Используемые модели призваны обеспечить оптимизацию решений в стратегическом аспекте управления инвестициями и связанными с ними рисками.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 2 курсе:

3 семестр – занятия лекционного типа – 20 часов; занятия семинарского типа - 28 часов, консультации - 4 часа, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, самостоятельная работа – 90 часов, 4 зачетные единицы.

На очно-заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 2 курсе:

3 семестр – занятия лекционного типа – 12 часов; занятия семинарского типа - 18 часов, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, самостоятельная работа – 110 часов, 4 зачетные единицы.

На заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 2 курсе:

3 семестр – занятия лекционного типа – 2 часа; самостоятельная работа – 34 часа, 1 зачетная единица.

4 семестр – занятия лекционного типа – 4 часа; занятия семинарского типа - 8 часов,



консультации - 2 часа, промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 часа, самостоятельная работа –92 часа, 3 зачетные единицы

Преподавание предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: занятий лекционного типа, в том числе проблемные лекции, лекции-дискуссии, занятия семинарского типа в форме практических занятий - заслушивания и обсуждения докладов с презентациями; ролевой и деловой игры, разбора case-studies и решения задач; круглого стола, защиты проектов, самостоятельной работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки доклада с презентацией, решения задач, тестирования, выполнения и защиты индивидуального (группового) проекта, промежуточная аттестация в форме экзамена в 3/3/4 семестре.

Результаты освоения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий и при прохождении производственной и преддипломной практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в части: УК-2.1 - разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи; УК-2.2 - разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью; УК-2.3. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
2	УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в части: УК-3.1. - планирует командную работу и формулирует цели, задачи; УК-3.3. - контролирует выполнение членами команды поставленных задач, корректирует работу команды в соответствии с целью работы.
3	ОПК-6	способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти в части: ОПК-6.1 - применяет современные методы организации проектной деятельности.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.10 «Управление региональными и муниципальными проектами» является частью первого блока программы магистратуры по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Управление территориальными комплексами и системами и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании концепции и методологии



менеджмента, управления проектами, полученных в рамках программы бакалавриата, а также дисциплинах «Основы оказания государственных и муниципальных услуг», «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности».

Формирование компетенции УК-2 начинается в факультативной дисциплине Проектная деятельность (1 семестр), формируется в данной дисциплине (3 семестр).

Формирование компетенции УК-3 начинается в дисциплине Кадровые технологии в управлении персоналом государственной и муниципальной службы (1,2 семестры) и заканчивается в данной дисциплине (3 семестр).

Формирование компетенции ОПК-6 начинается в дисциплине Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления (1 и 2 семестры) и заканчивается в данной дисциплине одновременно с дисциплиной Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления (3 семестр).

Результаты освоения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий и при прохождении производственной и преддипломной практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/ 144 акад. часов.  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			3
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	20	20
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	28	28
	Семинары	-	-
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	28	28
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			3
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	в том числе:		

1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
	Семинары	-	-
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	18	18
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2	2
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>2</b> экзамен	<b>2</b> экзамен
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b> час з.е.	<b>144</b> 4

### Заочная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	18	2	16
	в том числе:			
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	8		8
	Семинары	-		-
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	8		8
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2		2
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>126</b>	<b>34</b>	<b>92</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b> час з.е.	<b>36</b> 1	<b>108</b> 3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
Для очной формы обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы	
15	Раздел 1. Концептуальные подходы в методологии управления проектами	1. Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла	4	Лекция-дискуссия	8	Разбор кейсов, деловая игра							14	Самостоятельное изучение вопросов по теме, работа в ЭБС	
		2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне												14	Подготовка доклада, работа в ЭБС
		3. Разработка концепции проекта 3.1 Особенности фаз жизненного цикла регионального	6	Проблемная лекция	8	Ролевая игра								6	Самостоятельное изучение вопросов по







Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
		<b>Текущий контроль 2: тестирование</b>													
		7. Управление рисками проекта												7	Разработка концепции группового проекта
		8. Управление командой проекта												12	Подготовка докладов к круглому столу
		9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне <b>Текущий контроль 3: решение</b>	6	Лекция-дискуссия	4	Круглый стол								8	Разработка индивидуального проекта





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
		<b>задач</b>												
		10. Региональный маркетинг проекта											5	Разработка индивидуального проекта
		<b>Текущий контроль 4: выполнение и защита группового (индивидуального) проекта</b>			4	Защита проектов							5	Разработка (группового) индивидуального проекта
		<b>Консультация – 4 часа</b>												
		<b>Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа</b>												



Для очно-заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
15	Раздел 1. Концептуальные подходы в методологии управления проектами	1. Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла	2	Лекция-дискуссия	6	Разбор кейсов, деловая игра							10	Самостоятельное изучение вопросов по теме, работа в ЭБС
		2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне											10	Подготовка доклада, работа в ЭБС
		3. Разработка концепции проекта 3.1 Особенности фаз жизненного цикла регионального (муниципального) проекта 3.2. Моделирование проектной	4	Проблемная лекция	6	Ролевая игра							10	Самостоятельное изучение вопросов по теме, работа в ЭБС



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО								
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы							
		деятельности в органах влпст																			
		4. Финансирование. региональных и муниципальных проектов <b>Текущий контроль 1: подготовка доклада с презентацией</b>																		10	
		5. Принципы формирования команды проекта																		10	
16	Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и муниципальных проектов  <b>Текущий контроль 2:</b>	2	Лекция-дискуссия	2	Решение задач и разбор кейсов														10	Разработка концепции группового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
		<b>тестирование</b>												
		7. Управление рисками проекта											10	Разработка концепции группового проекта
		8. Управление командой проекта											10	Подготовка докладов к круглому столу
		9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне <b>Текущий контроль 3: решение задач</b>	4	Лекция-дискуссия	2	Круглый стол							10	Разработка индивидуального проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов				
		10. Региональный маркетинг проекта										10	Разработка индивидуального проекта
		<b>Текущий контроль 4: выполнение и защита группового (индивидуального) проекта</b>			2	Защита проектов						10	Разработка (группового) индивидуального проекта
		<b>Консультация</b>								2	Г,И		
		<b>Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа</b>											



Для заочной формы

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
		Обзор тематики дисциплины	2	Лекция									34	Самостоятельное изучение вопросов по теме
15	Раздел 1. Концептуальные подходы в методологии управления проектами	1. концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла	2	Лекция-дискуссия	2	Решение кейсов, заслушивание докладов с презентацией							8	Самостоятельное изучение вопросов по теме
		2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне <b>Текущий контроль 1: подготовка доклада с</b>											8	Подготовка докладов



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы						
		<b>презентацией</b>																		
		3. Разработка концепции проекта 3.1 Особенности фаз жизненного цикла регионального (муниципального) проекта 3.2. Моделирование проектной деятельности в органах власти			2	Ролевая игра											8			Самостоятельное изучение вопросов по теме
		4. финансирование региональных и муниципальных проектов															8			Самостоятельное изучение вопросов по теме





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов				
16	Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	5. принципы формирования команды проекта										8	Самостоятельное изучение вопросов по теме
		6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и муниципальных проектов <b>Текущий контроль 2: решение задач</b>	2	Лекция-дискуссия	2	Решение задач и разбор кейсов						8	Разработка концепции группового проекта
		7. Управление рисками проекта										8	Разработка концепции группового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторной работы
		8. Управление командой проекта											8	Подготовка докладов к круглому столу
		9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне <b>Текущий контроль 3: тестирование</b>			1	Круглый стол							8	Подготовка материалов к круглому столу
		10. региональный маркетинг проекта											8	
		<b>Текущий контроль 4: защита группового</b>			1	Защита проектов							12	Разработка группового





## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа – подготовка к занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка к текущему контролю, подготовка к экзамену по дисциплине.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам, поскольку необходимо развивать практические профессиональные навыки стратегического мышления будущего специалиста.

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Очная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
<b>Раздел 1 Концептуальные подходы в методологии управления проектами</b>		
1.	тема 1. Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла, 14 час.	<b>Основная литература</b> 1. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. проф. Н.И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1601. - ISBN 978-5-16-009194-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1859958">https://znanium.com/catalog/product/1859958</a> 2. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2022. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386799">https://znanium.com/catalog/document?id=386799</a> 3. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368734">https://znanium.com/catalog/document?id=368734</a> <b>Дополнительная литература</b> 1. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография / О.Г. Тихомирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378908">https://znanium.com/catalog/document?id=378908</a> 2. Управление проектами: [Электронный ресурс] Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355250">https://znanium.com/catalog/document?id=355250</a>
2.	Тема 2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне, 14 час.	
3.	Тема 3. Разработка концепции проекта, 6 час.	
4.	Тема 4. Финансирование региональных и муниципальных проектов, 6 час.	
5.	Тема 5. Принципы формирования команды проекта, 6 час.	
1.	Тема 6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и муниципальных проектов, 7 час.	
2.	Тема 7. Управление рисками проекта, 7 час.	
3.	Тема 8. Управление командой проекта, 12 час.	
4.	Тема 9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне, 8 час.	
5.	Тема 10. Региональный маркетинг проекта,	



	5 час.	
6.	Разработка группового (индивидуального) проекта, 5 час.	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	ТЕМА 1. Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла, 10 час.	<b>Основная литература</b> 1. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. проф. Н.И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1601. - ISBN 978-5-16-009194-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1859958">https://znanium.com/catalog/product/1859958</a> 2. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2022. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386799">https://znanium.com/catalog/document?id=386799</a> 3. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368734">https://znanium.com/catalog/document?id=368734</a> <b>Дополнительная литература</b> 1. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография / О.Г. Тихомирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378908">https://znanium.com/catalog/document?id=378908</a> 2. Управление проектами: [Электронный ресурс] Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355250">https://znanium.com/catalog/document?id=355250</a>
2.	ТЕМА 2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне, 10 час.	
3.	ТЕМА 3. Разработка концепции проекта, 10 час.	
4.	ТЕМА 4. Финансирование региональных и муниципальных проектов, 10 час.	
5.	ТЕМА 5. Принципы формирования команды проекта, 10 час.	
1.	ТЕМА 6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и муниципальных проектов, 10 час.	
2.	ТЕМА 7. Управление рисками проекта, 10 час.	
3.	ТЕМА 8. Управление командой проекта, 10 час.	
4.	ТЕМА 9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне, 10 час.	
5.	ТЕМА 10. Региональный маркетинг проекта, 10 час.	
6.	Разработка группового (индивидуального) проекта, 10 час.	

Заочная форма обучения



№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
	Обзор тематики дисциплины, 34 часа	<b>Основная литература</b> 1. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. проф. Н.И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1601. - ISBN 978-5-16-009194-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1859958">https://znanium.com/catalog/product/1859958</a>
1.	Тема 1. Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла, 8 час.	2. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2022. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386799">https://znanium.com/catalog/document?id=386799</a>
2.	Тема 2. Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне, 8 час.	3. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368734">https://znanium.com/catalog/document?id=368734</a>
3.	Тема 3. Разработка концепции проекта, 8 час.	<b>Дополнительная литература</b> 1. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография / О.Г. Тихомирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=378908">https://znanium.com/catalog/document?id=378908</a>
4.	Тема 4. Финансирование региональных и муниципальных проектов, 8 час.	2. Управление проектами: [Электронный ресурс] Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355250">https://znanium.com/catalog/document?id=355250</a>
5.	Тема 5. Принципы формирования команды проекта, 8 час.	
6.	Тема 6. Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью проекта на региональном и муниципальном уровне, 8 час.	
7.	Тема 7. Управление рисками проекта, 8 час.	
8.	Тема 8. Управление командой проекта, 8 час.	
9.	Тема 9. Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне, 8 час.	
10.	Тема 10. Региональный маркетинг проекта, 8 час.	
11.	Разработка группового (индивидуального) проекта, 12 час.	



## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:			
				знать	уметь	владеть	
1.	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
		УК-2.1 - разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи	Раздел 1. Концептуальные подходы в методологии управления проектами	этапы, стадии и фазы жизненного цикла проекта	разрабатывать концепцию проекта с использованием инструментов планирования	навыками формулировки целей и задач проекта	
		УК-2.2 - разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью	Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	разделы проекта и их характеристики; основные требования, предъявляемые к проектной работе	выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии запланированными результатами и точками контроля; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения соответствия со своей ролью	
		УК-2.3. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	этапы контроля реализации проекта, способы принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях в ходе управления проектами;	прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	навыками применения процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта; методами оценки рисков принятия	





		ответственности участников проекта.		критерии оценки результатов проектной деятельности	принятые решения на различных этапах жизненного цикла проекта	управленческих решений на различных этапах жизненного цикла проекта
2.	УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
		УК-3.1. - планирует командную работу и формулирует цели, задачи	Раздел 1. Концептуальные подходы в методологии управления проектами Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	формировать команду для решения поставленных задач, осуществлять подбор команды проекта и распределять полномочия и ответственность между членами команды проекта	навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач
		УК-3.3. - контролирует выполнение членами команды поставленных задач, корректирует работу команды в соответствии с целью работы	современные тенденции и технологии управления командой проекта	функции членов команды, их обязанности в соответствии с целью работы	предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	навыками корректировки командной работы в том числе на основе коллегиальных решений
3.	ОПК-6	способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти				
		ОПК-6.1 - применяет современные методы организации проектной деятельности	Раздел 1. Концептуальные подходы в методологии управления проектами Раздел 2. Проектное управление как инструмент современного регионального развития	актуальные методы стратегического и тактического управления региональными и муниципальными проектами	находить и принимать организационные управленческие решения в ходе управления региональными и муниципальными проектами	организационными способностями для успешного управления региональными и муниципальными проектами



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание этапов, стадий и фаз жизненного цикла проекта; разделов проекта и их характеристик; основных требований, предъявляемых к проектной работе; этапов контроля реализации проекта, способов принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях в ходе управления проектами; критериев оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Умение разрабатывать концепцию проекта с использованием инструментов планирования; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии запланированными результатами и точками контроля; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на различных этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>Владение навыками формулировки целей и задач проекта; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения соответствии со своей ролью; применения процедур и механизмов оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения</p>	<p>Подготовка докладов с презентацией, тестирование, решение задач</p>	<p>Студент демонстрирует знание этапов, стадий и фаз жизненного цикла проекта; разделов проекта и их характеристик; основных требований, предъявляемых к проектной работе; этапов контроля реализации проекта, способов принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях в ходе управления проектами; критериев оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует умение разрабатывать концепцию проекта с использованием инструментов планирования; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии запланированными результатами и точками контроля; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на различных этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками формулировки целей и задач проекта; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения соответствии со своей ролью; применения процедур и механизмов оценки качества проекта,</p>	<p>Закрепление способности разрабатывать концепцию проекта, определять его цели и задачи; разрабатывать и реализовать проект в соответствии со своей ролью; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>



<p>результатов проекта; методами оценки рисков принятия управленческих решений на различных этапах жизненного цикла проекта.</p>		<p>инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта; методами оценки рисков принятия управленческих решений на различных этапах жизненного цикла проекта.</p>	
<p>Знание основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; функций членов команды, их обязанностей в соответствии с целью работы.</p> <p>Умение формировать команду для решения поставленных задач, осуществлять подбор команды проекта и распределять полномочия и ответственность между членами команды проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владение навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; корректировки командной работы в том числе на основе коллегиальных решений.</p>	<p>Подготовка докладов с презентацией, решение задач, тестирование, выполнение и защита группового (индивидуального) проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; функций членов команды, их обязанностей в соответствии с целью работы.</p> <p>Студент демонстрирует умение формировать команду для решения поставленных задач, осуществлять подбор команды проекта и распределять полномочия и ответственность между членами команды проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; корректировки командной работы в том числе на основе коллегиальных решений.</p>	<p>Закрепление способности планировать командную работу и формулировать цели, задачи; контролировать выполнение членами команды поставленных задач, корректировать работу команды в соответствии с целью работы.</p>
<p>Знание актуальных методов стратегического и тактического управления региональными и муниципальными проектами.</p> <p>Умение находить и принимать организационные управленческие решения в ходе управления</p>	<p>Тестирование, решение задач, выполнение и защита группового (индивидуального) проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание актуальных методов стратегического и тактического управления региональными и муниципальными проектами.</p> <p>Студент демонстрирует умение находить и принимать организационные решения в ходе управления региональными и муниципальными</p>	<p>Закрепление способности - применять современные методы организации проектной</p>



<p>региональными и муниципальными проектами.</p> <p>Владение организационными способностями для успешного управления региональными и муниципальными проектами.</p>		<p>проектами.</p> <p>Студент демонстрирует навыки владения организационными способностями для успешного управления региональными и муниципальными проектами.</p>	<p>деятельности</p>
--	--	--	---------------------



### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется балльно-рейтинговая технология, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая технология оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

реализации компетентного подхода к результатам обучения в образовательном процессе;

индивидуализации обучения;

модульном принципе структурирования учебного процесса;

вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;

открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;

единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы дисциплины;

строгом соблюдении исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в университете. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключает возможные конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и регулярной работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» является экзамен.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80-балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);

- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:

1 задание текущего контроля (0-10 баллов);

2 задание текущего контроля (0-10 баллов);

3 задание текущего контроля (0-10 баллов);

4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.



Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

**71-80 балл** — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

**62-70 баллов** — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

**51-61 балл** — обязан сдавать зачет/экзамен;

**50 баллов и ниже** — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-71	3 (удовлетворительно)
					72-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

Средство оценивания – подготовка доклада с презентацией

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией**

<b>Предел длительности контроля</b>	10 мин.
<b>Критерии оценки</b>	- полнота раскрытия темы доклада, - уровень владения материалом, - наличие презентационных навыков, - обоснованность и креативность выводов
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
9 – 10 баллов	тема раскрыта полностью, отличные презентационные навыки выступления, умение держаться перед аудиторией, ярко выражены невербальные навыки
7 – 8 баллов	тема раскрыта полностью, но не очень выражены презентационные навыки, студент не может ответить на вопросы аудитории по теме выступления
5 – 6 баллов	тема раскрыта поверхностно с ограниченным набором слайдов
3-4 балла	тема не полностью раскрыта, имеются существенные пробелы во владении



	материалом, выводы не обоснованы
1-2 балла	тема не соответствует выданному заданию
0 баллов	доклад не подготовлен

Средство оценивания – тестирование

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	Оценка
Выполнено верно заданий	20 правильных ответов - десять баллов 18-19 правильных ответов - девять баллов 16-17 правильных ответов – восемь баллов 14-15 правильных ответов – семь баллов 12-13 правильных ответов – шесть баллов 10-11 правильных ответов – пять баллов Менее 10 правильных ответов – повторное тестирование

Средство оценивания – решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении задач**

Предел длительности контроля	60 мин.
Критерии оценки	- правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков
Показатели оценки	макс 10 баллов
9 – 10 баллов	обе задачи решены правильно
7 – 8 баллов	одна задача решена верно, во второй есть несущественные недостатки
5 – 6 баллов	одна задача решена верно, вторая правильно начата
3-4 балла	обе задачи правильно начаты
2 балла	одна задача практически решена

Средство оценивания - выполнение и защита группового (индивидуального) проекта – 0- 15 баллов:

14-15 баллов - исполнение проекта с учетом всех предъявленных требований,

9-13 баллов – частичное использование современных методов создания и продвижения продукта на рынок,

5-8 баллов – неинтересное, неаккуратное исполнение презентационной части проекта, недостаточная разработка идеи и ее воплощения.

менее 5 баллов – частичное исполнение проекта, невозможность его реализации в коммерческой деятельности, проект надо переделать и защитить повторно.

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации, и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Письменный опрос + решение задач





**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>«отлично»</b></p>	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полнота раскрытия содержания вопроса;</li><li>- грамотность изложения в определенной логической последовательности;</li><li>- использование терминологии;</li><li>- демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний</li></ul> <p><b>Задача 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильность и полнота решения, - использование различных способов решения,</li><li>- верный алгоритм решения,</li><li>- обоснованность выводов,</li><li>- демонстрация умений и навыков.</li></ul> <p><b>Задача 2 (ситуационная):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>- использование аналитических методов при работе с информацией;</li><li>- использование дополнительных источников информации для</li></ul>	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>- последовательно и четко отвечает на вопросы билета,</li><li>- демонстрирует способность, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>- подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul> <p><b>Задача 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задача решена правильно и в полном объеме,</li><li>- использованы как минимум 2 различных способа решения,</li><li>- применен верный алгоритм решения,</li><li>- выводы обоснованы и раскрывают суть и содержание задачи,</li><li>- подтверждает овладение умениями и навыками в рамках компетенций, предусмотренных программой</li></ul> <p><b>Задача 2 (ситуационная):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>- использует несколько аналитических методов при работе с информацией,</li><li>- использованы</li></ul>



	<p>решения кейса(задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>–соответствие подготовленных в ходе решения кейса документов требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– обоснованность выводов и аргументов</li></ul>	<p>дополнительные источники информации для решения кейса(задачи),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- были выполнены все необходимые расчеты,</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы,</li><li>- подтверждает овладение умениями и навыками в рамках компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– полнота раскрытия содержания вопроса;</li><li>- грамотность изложения в определенной логической последовательности;</li><li>- использование терминологии;</li><li>– демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний</li></ul> <p><b>Задача 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильность и полнота решения,</li><li>- использование различных способов решения,</li><li>- верный алгоритм решения,</li><li>- обоснованность выводов,</li><li>- демонстрация умений и навыков.</li></ul>	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся показывает достаточно полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает подробный ответ на вопрос билета, допуская некоторые неточности;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul> <p><b>Задача 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задача решена в целом правильно,</li><li>- использованы как минимум 2 различных способа решения,</li><li>- алгоритм решения в целом верный,</li><li>- выводы обоснованы, но не полностью раскрывают суть и содержание задачи,</li><li>- в целом продемонстрированы</li></ul>



	<p><b>Задача 2 (ситуационная):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>- использование аналитических методов при работе с информацией;</li><li>- использование дополнительных источников информации для решения кейса(задачи);</li><li>- были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>-соответствие подготовленных в ходе решения кейса документов требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- обоснованность выводов и аргументов</li></ul>	<p>необходимые умения и навыки в рамках компетенций, предусмотренных программой.</p> <p><b>Задача 2 (ситуационная):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформулированы и проанализированы не все проблемы, заложенные в кейсе (задаче);</li><li>- использует 2-3 аналитических метода при работе с информацией,</li><li>- не использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи),</li><li>- были выполнены большинство необходимых расчетов,</li><li>- подготовленные в ходе решения кейса документы в основном соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li><li>- выводы достаточно обоснованы,</li><li>- в целом подтверждает овладение умениями и навыками в рамках компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полнота раскрытия содержания вопроса;</li><li>- грамотность изложения в определенной логической последовательности;</li><li>- использование терминологии;</li><li>- демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний</li></ul>	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>- усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу;</li><li>- имелись затруднения</li></ul>



	<p><b>Задача 1:</b> - правильность и полнота решения, - использование различных способов решения, - верный алгоритм решения, - обоснованность выводов, - демонстрация умений и навыков.</p> <p><b>Задача 2 (ситуационная):</b> - формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе (задаче); - использование аналитических методов при работе с информацией; - использование дополнительных источников информации для решения кейса (задачи); - были выполнены все необходимые расчеты; - соответствие подготовленных в ходе решения кейса документов требованиям к ним по смыслу и содержанию; - обоснованность выводов и аргументов.</p>	<p>или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p> <p><b>Задача 1:</b> - задача решена, но не в полном объеме, - алгоритм решения в целом верный, - выводы неполные, сделаны по отдельным элементам задачи, - подтверждено овладение умениями и навыками, предусмотренными компетенциями программы, на минимально допустимом уровне.</p> <p><b>Задача 2 (ситуационная):</b> - сформулированы, но не подробно не проанализированы проблемы, заложенные в кейсе (задаче); - использует 1 аналитический метод при работе с информацией, - не использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи), - были выполнены часть необходимых расчетов, - подготовленные в ходе решения кейса документы не полностью соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - выводы в целом обоснованы, - подтверждено овладение</p>
--	--	---



		умениями и навыками, предусмотренными компетенциями программы, на минимально допустимом уровне.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– полнота раскрытия содержания вопроса;</li><li>- грамотность изложения в определенной логической последовательности;</li><li>- использование терминологии;</li><li>– демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость знаний.</li></ul> <p><b>Задача 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильность и полнота решения, - использование различных способов решения,</li><li>- верный алгоритм решения,</li><li>- обоснованность выводов,</li><li>- демонстрация умений и навыков.</li></ul> <p><b>Задача 2 (ситуационная):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li><li>– использование аналитических методов при работе с информацией;</li><li>– использование дополнительных источников информации для решения кейса(задачи);</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>–соответствие подготовленных в</li></ul>	<p><b>Теоретический вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание вопроса,</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,</li><li>– обучающийся не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки,</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul> <p><b>Задача 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задача не решена</li><li>- не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul> <p><b>Задача 2 (ситуационная):</b></p> <p>сформулированы, но не проанализированы проблемы, заложенные в кейсе (задаче);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использует неправильно аналитические методы при работе с информацией,</li><li>- не использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи),</li><li>- не была выполнена основная часть</li></ul>



	ходе решения кейса документов требованиям к ним по смыслу и содержанию; – обоснованность выводов и аргументов.	необходимых расчетов, – подготовленные в ходе решения кейса документы не соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы не обоснованы, - не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Концептуальные подходы в методологии управления проектами	Подготовка доклада с презентацией	Доклад должен раскрывать выбранную тему и соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, иметь титульный лист, содержание, список литературы, сноски и т.д. Максимальный объем доклада 16 стр. А4, 14 TNR, 1 интервал. При подготовке доклада должны быть использованы современные информационные технологии, актуальная информация. Доклад должен раскрывать теоретические основы темы, результаты анализа и обоснованные выводы. Презентация должна содержать не менее 20 слайдов и полностью соответствовать теме доклада
	Концептуальные подходы в методологии управления проектами	Тестирование	Тесты предложены в двух вариантах по 10 вопросов в каждом варианте. Рейтинговые баллы начисляются в случае ответов на все вопросы теста. В случае не правильного ответа на один и более вопросов, данные темы отдаются студенту на доработку. После чего ответы принимаются в письменном виде.
	Проектное управление как инструмент современного регионального развития	Решение задач	Задачи должны быть правильно и полно решены, использованы различные способы решения, применен верный алгоритм решения, выводы – обоснованы, продемонстрированы необходимые умения и навыки
	Проектное	Выполнение и	Проект должен раскрывать выбранную тему и



	управление как инструмент современного регионального развития	защита группового (индивидуального) проекта	соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, иметь титульный лист, содержание, список литературы, сноски и т.д. Максимальный объем доклада 25 стр. А4, 14 TNR, 1 интервал. В проекте должны быть отражены все фазы проекта, описаны поэтапно все области знаний управления проектом, задействованные в рамках разрабатываемого проекта, а также последовательно описаны все группы процессов. К проекту необходимо приложить планы, необходимые для решения поставленной цели проекта.
--	---	---	--

**Вид задания: подготовка доклада с презентацией**

**Тематика докладов с презентациями**

1. Понятия проекта и его определения. Особенности региональных и муниципальных проектов
2. Сущность процесса управления проектами на региональном и муниципальном уровне
3. История развития управления проектами как науки
4. Классификации проектов
5. Виды региональных и муниципальных проектов
6. Роль проектов в современном мире и в управленческой деятельности.
7. Этапы формирования современных представлений об управлении проектами.
8. Российские и зарубежные ученые, внесшие существенный вклад в развитие теории и практики управления проектами
9. Проектное управление как часть общего менеджмента
10. Проблемы проектного подхода к управлению территориальными комплексами и системами
11. Управление программами и проектами в системе ГМУ: роль и место.
12. Отличительные особенности проектной и процессной деятельности.
13. Соотношение понятий: проект, портфель проектов и программа.
14. Субъекты проектного менеджмента в системе ГМУ.
15. Возможности учета мнения населения и мнения стейкхолдеров при реализации региональных и муниципальных проектов и программ.

**Вид задания: тестирование**

**Тестовые задания.**

Тест 1:

1. Планирование проекта начинается с процедуры:
  - a) анализ и оценка выполнения работ;
  - b) определение целей проекта и состава работ;
  - c) расчет расписания (определение сроков выполнения работ);
  - d) сравнение текущего расписания и данных по ресурсам с директивным графиком.
2. Что понимают под управлением проектами?
  - a) деятельность управленческого персонала проекта;
  - b) приложение знаний, навыков, методов и средств к работам проекта для достижения целей проекта при соблюдении или превышении потребностей или ожиданий





участников проекта;

- с) управление персоналом, вовлеченным в реализацию проекта;
- д) управление сроками, стоимостью, рисками, качеством, и другими параметрами проекта;
- е) формирование воздействий, обеспечивающих реализацию намеченных планов.

3. Под проектом в методологии управления проектами понимается

- а) комплекс финансовой документации по проекту;
- б) комплекс рабочей документации;
- с) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных целей;
- д) комплекс проектно-сметной документации.

4. Что произойдет, если задержать работы критического пути?

- а) задержка всего проекта;
- б) задержка других работ;
- с) задержка последней работы проекта;
- д) никаких изменений не будет.

5. Время, на которое работа может быть задержана без задержки раннего старта ее последующих работ, это:

- а) резерв работы с открытым концом;
- б) отрицательный сдвиг;
- с) полный сдвиг;
- д) свободный сдвиг;
- е) резерв времени.

6. Какие из перечисленных рисков относятся к внутренним?

- а) политические;
- б) природные;
- с) социальные;
- д) технологические;
- е) экономические.

7. Если для выбранной работы тип деятельности – «Фиксированное количество» и добавляется другой ресурс на ту же работу, то какие данные изменятся?

- а) исходная длительность;
- б) плановая интенсивность;
- с) плановая интенсивность и длительность;
- д) плановое количество.

8. Что включают в процесс управления проектом по временным параметрам?

- а) процесс планирования проекта по временным параметрам, воплощение идей проекта по временным параметрам, анализ результатов выполнения проекта по временным параметрам, корректировка действий в выполнении проекта по временным параметрам;
- б) концепция управления проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, контроль выполнения проекта по временным параметрам, анализ и



регулирование процесса выполнения проекта по временным параметрам, закрытие управления проектом по временным параметрам;

с) планирование, инициализация, реализация, завершение проекта по временным параметрам;

д) управление проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, бухгалтерский учет проекта, анализ и регулирование проекта, закрытие проекта по временным параметрам.

9. Что такое работа проекта?

а) деятельность по достижению элементарных целей проекта;

б) деятельность участников проекта;

с) запланированные действия;

д) минимальный элемент WBS;

е) элемент проекта на исполнение которого назначаются ресурсы.

10. Критический путь – это...

а) наиболее длинный непрерывный путь работ в проекте;

б) наиболее короткий путь работ проекта;

с) прогноз сроков выполнения всех работ проекта;

д) указатель ключевых вех проекта.

11. Сравните понятия «Команда проекта» и «Команда управления проектом»:

а) всегда одно и то же;

б) всегда различные понятия;

с) иногда совпадают.

12. Что составляет жизненный цикл проекта?

а) время от зарождения идеи до утилизации результатов;

б) время от начала проекта до его полного завершения;

с) запланированные работы проекта;

д) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом;

е) совокупность операций в ходе его реализации.

13. Что является результатом выполнения этапа «Планирование коммуникаций»:

а) формирование базы знаний организаций;

б) выявление участников проекта;

с) план управления коммуникациями проекта;

д) отчеты по проекту.

14. Метод аналогий основан на...

а) вероятностных подходах;

б) логических умозаключениях;

с) опыте реализованных проектов.

15. Перечислить программные системы управления проектами

а) Maple, Matcad;

б) Integra, MS Office, OnLine, SPSS, Time EX;

с) Open Plan, MS Project, Primavera Project Planner, Spider Project, Time Line;



- d) ADEM, BPWin, LanDocs, Project Expert;
- e) 1С, Гарант;

16. Укажите соответствие между видом инвестиционного риска и его определением (Капитальный риск)

- a) общий риск на все инвестиционные вложения, риск того, что инвестор не сможет высвободить инвестированные средства, не понеся потери;
- b) риск неправильного выбора объекта для инвестирования в сравнении с другими объектами;
- c) риск потерь, возникающих в связи с неполадками в работе компьютерных систем по обработке информации, связанной с инвестированием средств.

17. Основная задача управляющего при формировании и создании проектной команды заключается в...

- a) привлечении в проект лучших специалистов;
- b) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с одинаковыми организационными и профессиональными культурами;
- c) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»;
- d) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с разными организационными и профессиональными культурами.

18. Инициация – это...

- a) процедура, позволяющая выполнять заключительные действия при старте проекта;
- b) раздел управления предметной областью на стадии планирования;
- c) формальный процесс вовлечения родительской организации в начале выполнения проекта или его очередной фазы;
- d) формальный процесс целеполагания в начале выполнения проекта или его очередной фазы.

19. Какие из перечисленных рисков относятся к внешним?

- a) организационные;
- b) политические;
- c) проектные;
- d) технологические;
- e) технические.

20. Фаза анализа проекта – это...

- a) анализ отклонений от плана реализации проекта;
- b) анализ плана (соответствует ли план целям) и анализ исполнения (состояние и прогноз успешности завершения проекта);
- c) определение и применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта;
- d) формализация процессов измерения отклонений хода исполнения проекта от заданных плановых параметров;
- e) планирование воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта.



21. Отметьте характеристику, присущую внешним рискам:

- a) определяются особенностями проекта;
- b) порождаются внешним окружением проекта;
- c) являются управляемыми.

22. Кто является участником проекта?

- a) исполнители проекта;
- b) лица или организации, вовлеченные в исполнение проекта, либо зависящие от его результатов или исполнения;
- c) люди, непосредственно участвующие в работах проекта;
- d) организации, непосредственно вовлеченные в исполнение работ проекта;
- e) члены команды управления проектом и исполнители.

23. Что называется диаграммой Гантта?

- a) горизонтальная линейная диаграмма на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами;
- b) график выполнения работ проекта;
- c) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта;
- d) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта;
- e) сетевая диаграмма проекта.

24. Для подтверждения экономической целесообразности проектируемого производства необходимо, чтобы...

- a) значение точки безубыточности было больше значений номинальных объемов производства и продаж; чем ближе значение точки безубыточности, тем устойчивей проект;
- b) значение точки безубыточности было меньше значений номинальных объемов производства и продаж; чем дальше от них значение точки безубыточности, тем устойчивей проект;
- c) значение точки безубыточности было равно значениям номинальных объемов производства и продаж;
- d) значение точки безубыточности было меньше значений номинальных объемов производства и продаж; чем дальше от них значение точки безубыточности, тем менее устойчивей проект.

25. Инвестор и заказчик проекта

- a) всегда одно и то же лицо;
- b) могут быть одним и тем же лицом;
- c) всегда разные лица;
- d) ни то, и ни другое.

26. Точка безубыточности характеризует:

- a) объем продаж, при котором выручка от реализации превышает издержки производства продукции;
- b) объем продаж, при котором выручка от реализации ниже издержки производства продукции;
- c) объем продаж, при котором выручка от реализации совпадает с издержками



производства продукции;

д) объем закупок, при котором выручка от реализации равна нулю.

27. Фазы жизненного цикла проекта:

- а) преинвестиционная, планирование, реализация, завершение;
- б) планирование, строительство, сдача объекта, эксплуатация;
- в) строительство, сдача, эксплуатация, реконструкция;
- д) задумка, реализация, банкет, подсчет издержек и оплата долгов.

28. Отметьте характеристику, присущую внутренним рискам:

- а) определяются климатическими условиями;
- б) являются неуправляемыми;
- в) являются управляемыми.

29. На фазе реализации проекта больше всего рискуют

- а) все участники проекта;
- б) инвесторы и заказчики;
- в) подрядчики.

30. Оценка вероятности риска не может быть произведена следующим методом:

- а) вероятностным;
- б) статистическим;
- в) физическим;
- д) экспертным.

31. Назовите задачи и особенности информационной системы управления проектами:

- а) централизованное хранение информации о ключевых параметрах проекта и оперативный контроль изменений;
- б) автоматическая генерация отчетов и диаграмм;
- в) объединение информации из различных источников и поддержка всего жизненного цикла проекта;
- д) все выше перечисленное.

32. Работа имеет тип деятельности – «Фиксированная интенсивность». Какой параметр будет пересчитан при изменении длительности работ:

- а) длительность;
- б) длительность и интенсивность использования ресурсов;
- в) интенсивность использования ресурсов;
- д) количество ресурсов.

33. Перечислите 4 ключевых принципа управления стоимостью:

- а) своевременность, экономность, эффективность, структурированность;
- б) зоны особого внимания, стратегии и структуры, эффективность, рабочие группы;
- в) зоны особого внимания, экономия, эффективность, стратегии и структуры;
- д) своевременность, экономия, зоны особого внимания, стратегии и структуры.

34. Этап «Оценка и отображение прогресса» необходим для:

- а) предоставления отчетности членов проектной команды о проделанной работе;



- b) составления плана проекта;
- c) создания базы знаний организации;
- d) пересмотра плана управления коммуникациями.

35. Назовите формы и средства отображения календарных планов:

- a) списки работ с датами и иными деталями;
- b) линейные диаграммы;
- c) логические сети;
- d) диаграммы Гантта;
- e) все выше перечисленное.

36. На фазе разработки проекта больше всего рискуют

- d) все участники проекта;
- e) инвесторы и заказчики;
- f) подрядчики.

37. Какая существует классификация ресурсов?

- a) возобновляемые и невозобновляемые;
- b) внешние и внутренние;
- c) финансовые и материальные;
- d) трудовые и нетрудовые.

38. Укажите соответствие между видом инвестиционного риска и его определением (Селективный рис)

- a) риск неправильного выбора объекта для инвестирования в сравнении с другими вариантами;
- b) риск потерь, возникающих в связи с неполадками в работе компьютерных систем по обработке информации, связанной с инвестированием средств;
- c) риск, связанный с возможностью потерь при реализации ценной бумаги из-за изменения оценки ее качества.

39. Фаза инициирования проекта – это...

- a) координация людей и ресурсов для выполнения мероприятий проекта;
- b) определение целей и критериев успеха проекта с разработкой схем их достижения;
- c) применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта;
- d) принятие решения о начале выполнения проекта;
- e) разработка и утверждение документов, предназначенных для исполнения в ходе реализации проекта.

40. Как Вы понимаете, что такое WBS-структура (структурная декомпозиция работ проекта)?

- a) это структура, используемая для контроля прогресса проекта;
- b) это разбиение проекта на составные части (элементы, модули, работы и т.д.) необходимые и достаточные для его эффективного планирования и контроля, которая является центральным инструментом определения работ, которые должны выполняться в рамках проекта;



- c) это структура проектной команды в проекте;
- d) это структура, используемая для анализа причин, вызывающих отклонения в предметной области.

41. Фактор стоимости – это...

- a) экономически важный показатель, влияющий на стоимость бизнеса;
- b) нормативный показатель, за счет которого возможно узнать стоимость компании;
- c) любая переменная, влияющая на стоимость компании;
- d) временной показатель, влияющий на стоимость бизнеса.

Тест 2:

1. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- +Заказчик проекта

2. Сетевой график проекта предназначен для

- +управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- управления материальными затратами
- управления конфликтами проектной команды
- управления рисками

3. Назвать тип структурной декомпозиции работ

- +Продуктовая СДР
- Функциональная СДР
- Организационная СДР

4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования

- Финансирование с полным регрессом на заемщика
- Финансирование без права регресса на заемщика
- Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
- +Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

5. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

- +Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта





- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

6. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта

- независимый
- гарантийный
- +неполный
- полный
- свободный

7. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути  
+сокращение до минимума продолжительности разработки проектов  
-получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

8. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- +Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

9. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом

- функциональная
- матричная
- +стратегическая
- проектная

10. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

- Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом,
- другими участниками проекта.
- Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
- Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
- +Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

11. Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»





- Инвестор проекта
- +Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

12. Недостатком функциональной структуры управления проектом является

- стимулирует функциональную изолированность
- способствует технологичности выполнения работ в проекте
- +увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
- снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончании проекта.

13. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- +Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

14. Назвать тип структурной декомпозиции работ

- Продуктовая СДР
- Функциональная СДР
- +Организационная СДР

15. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует

- бюджет доходов и расходов
- бюджет движения денежных средств
- прогнозный баланс
- +бюджет затрат

16. Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- +Руководитель проекта



- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

17. При сетевом планировании проекта элемент «событие» характеризуется

- +номером, ранним и поздним сроком
- длительностью и резервами
- задачей и целью
- прибылью и убытками

18. Риск при осуществлении проекта

- +вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

19. Выберите понятие: программа проектов

- совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
- +группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
- комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

20. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ

- +заинтересованность отсутствует
- выгодой
- прибылью
- дивидендами

21. Назвать тип структурной декомпозиции работ

- Продуктовая СДР
- +Функциональная СДР
- Организационная СДР

22. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»

- +набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта



23. Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- +Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

24. Проектный офис это

+подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами.

- подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства
- подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте
- подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта.

25. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ

- +продукт проекта
- выгодой
- заинтересованность отсутствует
- дивидендами

26. Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- +Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

27. Выберите понятие фазы завершения

- разработка концепции
- как мы будем это делать
- материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
- +подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта



28. Управление риском проекта это

+системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.

-системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

-системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

-системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.

29. К способам снижения проектного риска относится

-мотивирование

-планирование

+диверсификация

-контроль

30. Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»

-Инвестор проекта

-Координационный совет

-Куратор проекта

-Команда проекта

-Команда управления проектом

-Руководитель проекта

+Потребители продукта проекта

-Инициатор проекта

-Заказчик проекта

31. Этап «Планирование коммуникациями» необходим для составления

a) матрицы ответственности;

b) организационной структуры;

c) плана управления коммуникациями;

d) плана проекта.

32. Устойчивость проекта – это...

a) абсолютная независимость основных характеристик проекта от изменения рискованных параметров;

b) сильная реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рискованных параметров;

c) слабая реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рискованных параметров.

33. Интегрирующим документом при управлении проектом является

a) договор;



- b) соглашение о неразглашении коммерческой тайны;
- c) план проекта;
- d) рабочая документация.

34. План управления распределением персоналом может быть

- a) общим или частным;
- b) формальным или неформальным, высоко детализированным или широко созданным, базированным на нуждах проекта;
- c) коммерческим или некоммерческим;
- d) все вышеперечисленное.

35. Вероятностные методы...

- a) основаны на подборе соответствующих вероятностных моделей и оценки их параметров;
- b) основаны на частотах появления рисков события в совокупности всех наблюдений;
- c) применяются для уникальных проектов.

36. Текущая дата –

- a) дата, на которую записывают последние фактические данные и начинают расчет расписания для будущих работ проекта;
- b) дата, с которой начнется расчет расписание для будущих работ;
- c) дата, с которой начнется расчет расписание для текущих работ;
- d) системная дата, установленная в компьютере.

37. Какие процедуры включает в себя управление предметной областью?

- a) анализ проблемы, сбор исходных данных, определение целей и задач проекта, рассмотрение альтернативных вариантов проекта;
- b) планирование управления предметной областью, реализация предметной области, получение прибыли, раздел прибыли, завершение управления предметной областью;
- c) планирование предметной области, распределение информации, предоставление отчетности об исполнении проекта, завершение проекта;
- d) инициация работ, планирование предметной области, определение предметной области, подтверждение предметной области и контроль изменений предметной области.

38. Управление риском состоит из следующих процедур:

- a) идентификация рисков событий;
- b) количественная оценка рисков;
- c) планирование мер реагирования на рисков события и мониторинг.

39. Какой тип работы зависит от выполнения и длительности других работ проекта:

- a) веха;
- b) гамак;
- c) определяемая заданием;
- d) определяемая ресурсом.

40. Что такое фаза проекта?

- a) временной интервал реализации проекта;



- b) любая совокупность работ;
- c) любая совокупность работ имеющих логическую взаимосвязь;
- d) набор логически связанных операций, предназначенных для достижения какого-либо из результатов;
- e) элемент структурной декомпозиции.

41. WBS отражает последовательность выполнения работ?

- a) нет;
- b) да. \_\_\_

**Вид задания: решение задач**

**Задача 1.**

Инвестор приобрел 1 марта 2017 г. на первичном размещении 20 региональных ценных бумаг (РЦБ) по 820000 руб. (номинал одной облигации равен 1 000 000 руб., дата погашения – 1 июня 2017 г.). Впоследствии он довел до погашения 5 региональных облигаций (РО), а остальные продал на вторичном рынке 15 мая 2017г. по следующим ценам:

- 3 РО по 960000 руб.
- 5 РО по 961000 руб.
- 7 РО по 962000 руб.

Определить:

- 1) доходность в % годовых операций с пятью РЦБ, приобретенными на первичном аукционе и предъявленными к погашению;
- 2) доходность в % годовых операций с пятнадцатью РЦБ, приобретенными на первичном аукционе и проданными на вторичном рынке;

**Задача 2.**

Инвестор имеет свободные денежные средства в сумме 800 тыс. д.е., которые он может инвестировать в региональные и муниципальные ценные бумаги: акции или облигации. По акции выплачивается ежегодный постоянный дивиденд 20 тыс. д.е., ожидаемая норма текущей доходности акций данного типа 15% в год. Стоимость облигации по номиналу составляет 100 тыс. д.е., облигация была выпущена на три года, а до срока ее погашения осталось два года. Процентные выплаты по ней осуществляются ежегодно по ставке 10% к номиналу, ожидаемая норма прибыли по облигациям такого вида 13,5%. Какое решение принять инвестору, чтобы обеспечить наибольшую доходность финансовых инвестиций?

**Задача 3.**

Портфель состоит из двух пакетов региональных акций А стоимостью 3000 д.е. и муниципальных акций В стоимостью 2000 д.е. Доходность акций за последние 5 лет составила:

Таблица

Акции	Доходность по годам, %				
	1	2	3	4	5
А	10	15	18	12	13
В	12	12	15	16	15

Определить ожидаемую доходность каждого актива, доходность и риск портфеля.

**Задача 4.**

Имеются два объекта инвестирования по двум альтернативным региональным



проектам А и В. Величина требуемых капитальных вложений одинакова, величина планируемого дохода в каждом проекте неопределенна и приведена в виде следующего распределения:

Таблица

Проект А		Проект В	
Доход	Вероятность	Доход	Вероятность
3000	0,10	2000	0,10
3500	0,15	3000	0,25
4000	0,40	4000	0,35
4500	0,20	5000	0,20
5000	0,15	8000	0,10

Какой проект предпочтительней?

**Задача 5.**

Определить основные показатели муниципального проекта по благоустройству территории и оценить его эффективность.

№ п/п	Показатели	1 год	2 год
1.	Оплата труда рабочих, тыс. руб.	300	350
2	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	200	220
3	Стоимость материалов, тыс. руб.	400	480
4	Аренда, тыс. руб.	50	100
5.	Расходы на рекламу, тыс. руб.	40	60
6.	Прочие расходы, тыс. руб.	80	100
7	Прибыль, тыс. руб..	250	260
8.	Численность работающих, чел.	13	16
9.	Расходы на инструмент и инвентарь, тыс. руб.	100	110
10.	Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	140	160
11.	Оплата труда специалистов и руководства, тыс. руб.	200	220
10.	Норма амортизации, %	14,3	16,7

Сделать выводы

**Задача 6.**

Определить и оценить эффективность проекта, исходя из следующих данных:

Таблица

№ п/п		I год	II год	III год
1.	Себестоимость услуг (продукции), тыс. руб.	2500	2800	3250
2.	Численность работающих, чел.	40	45	45



3.	Фондовооруженность, тыс. руб.	20	22	25
4.	Прибыль, тыс. руб.	500	600	700
5.	Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	210	225	238

Рассчитать абсолютное (+,-) и относительное (темп роста и темп прироста) изменение показателей.

Результаты расчетов представить в виде таблицы.

Сделать выводы.

#### Задача 7.

Определить основные показатели регионального проекта и его уровень.

Таблица

№ п/п		1 год	2 год
1.	Оплата труда, тыс. руб.	3000	3500
2.	Стоимость оборудования, тыс.руб.	4000	5200
3.	Стоимость сырья, материалов, тыс. руб.	4000	4800
4.	Аренда, тыс. руб.	500	1000
5.	Расходы на рекламу, тыс.руб.	400	600
6.	Прочие расходы тыс.руб.	800	1000
7.	Норма прибыли, %	28	25
8.	Численность работающих, чел	16	18
9.	Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс.руб.	1120	1500
10	Срок полезного действия оборудования, лет	6	7

Оценить эффективность проекта. Сделать выводы.

#### Задача 8.

Построить матрицу Мак – Кинси и сделать выводы о возможности реализации проектов в отрасли, исходя из следующих данных:

Таблица 1 - Оценка привлекательности отрасли в регионе

Параметры отрасли	Относительный вес	Оценка привлекательности
1. Рост	0,3	5
2. Технологическая стабильность	0,5	2
3. Прибыльность	0,1	1
4. Размер	0,1	5
Оценка привлекательности отрасли		

Таблица 2. - Оценка конкурентной позиции в отрасли региона

Параметры отрасли	Относительный вес	Оценка привлекательности
1. Рост	0,4	5
2. Технологическая стабильность	0,1	1
3. Прибыльность	0,2	1
4. Размер	0,3	3
Оценка конкурентной позиции		





### Задача 9.

Инвестор располагает суммой 1000000 руб. для осуществления финансового регионального проекта. Требуется определить, какой вариант вложения денег более выгоден:

1) купить 1 марта 2018 г. пакет бескупонных региональных облигаций по цене 480 руб. за штуку, номиналом 500 руб. и датой погашения 1 сентября 2018 г., затем вырученные деньги реинвестировать в купонные облигации номиналом 1000 руб. и сроком погашения 1 марта 2019 г., купив их за 990 руб., и учитывая при этом, что эмитент выплатит 1 декабря 2017 г. купонный процент в размере 2% от номинала;

2) купить 1 марта 2018 г. пакет купонных облигаций по 1010 руб., номиналом 1000 руб., датой погашения 1 декабря 2018 г., и следующими выплатами: 1 июня 2018 года – 1% от номинала, 1 сентября 2018 г. – 1% от номинала и 1 декабря 2018 г. – 20 руб., затем вырученные деньги реинвестировать в пакет бескупонных облигаций, купив их по цене 290 руб. за штуку (номинал – 300 руб., дата погашения – 1 марта 2019 г.)

### Задача 10.

Имеется региональный инвестиционный проект, по которому эксперты дали заключение о возможной его доходности.

Возможный доход, %	-10	0	25	30	35
Вероятность, %	10	10	40	30	10

Определить ожидаемую доходность и риск проекта.

### Задача 11.

Результаты муниципального проекта характеризуются показателями, представленными в таблице.

Таблица

Показатели	Единицы измерения	Значение
1. Выручка от реализации	тыс.руб	6000
2. Переменные затраты	тыс.руб	4500
3. Покрытие затрат	тыс.руб	
4. Доля покрытия затрат		
5. Фактор цены		
6. Постоянные затраты	тыс.руб	850
7. Точка безубыточности	тыс.руб	

Определить требуемые значения показателей на следующий год при снижении доли покрытия затрат до 0,21. Величина покрытия затрат и постоянные затраты не изменились. Обосновать расчеты и объяснить взаимосвязи показателей.

### Задача 12.

Компания рассматривает заключение контракта с местной администрацией. Представлены на рассмотрение два проекта организации производства двух услуг. Характеристики проектов даны в таблице.

Таблица

Показатели	Варианты проекта	
	Услуга 1	Услуга 2
Объем спроса, шт./год	3000	5000
Цена, тыс.руб.	10	10



Постоянные затраты, тыс.руб.:		
- затраты на НИОКР	2000	4500
- обслуживание и ремонт	500	1000
- накладные расходы	1000	2500
- затраты на реализацию	1000	2000
Переменные затраты на единицу услуг (продукции), тыс.руб.:		
- сырье, основные материалы	2	2,5
- прочие материалы	1	0,8
- заработная плата рабочих (с отч.)	3,7	3
- энергия на производственные цели	0,4	0,5

Сравнить и выбрать наиболее эффективный вариант организационного проекта.

**Вид задания: выполнение и защита групповых (индивидуальных) проектов**  
**Тематика групповых (индивидуальных) проектов**

1. Поиск примеров проектов, реализуемых в сфере государственного или муниципального управления, выявление стадии реализации проекта, анализ его успешности (российские и зарубежные практики)

2. Создание стандарта оценки качества долгосрочных региональных или муниципальных программ.

3. Оценка рисков при реализации региональных или муниципальных проектов (по выбору студентов)

4. Разработка новостного повода и отработка возможностей его подачи для эффективной реализации регионального или муниципального проекта/программы

5. Экспертная проектная деятельность в системе государственного управления на региональном и муниципальном уровне.

6. Взаимодействие гражданского общества и государства: механизмы, опыт, перспективы: проекты на основе ГЧП, ПЧП

7. Организационные формы взаимодействия органов региональной и муниципальной власти в управлении проектами

8. Интеллектуальный капитал государственного управления на региональном и муниципальном уровне: состояние и тенденции развития, использование в управлении проектами.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен, 3 / 3 / 4 семестр)**

1. Проект как объект управления

2. Классификация и характеристика проектов

3. Жизненный цикл и фазы проекта

4. Окружение и участники проекта

5. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта. Типы схем организационных структур управления проектами, применимые в ГМУ.

6. Организационные структуры проектов, применительно к органам государственной власти и местного самоуправления.

7. Инициирование и планирование в управлении проектами, кто иницирует проекты в ГМУ?

8. Процессы исполнения и контроля в управлении проектами

9. Процессы анализа и завершения проекта



10. Торги и контракты
11. Процессы управления проектом в ГМУ.
12. Функции управления проектом в ГМУ.
13. Управление замыслом, предметной областью и параметрами проекта. Управление стоимостью и финансированием проекта.
14. Управление качеством и рисками проекта, применительно к специфике проектного менеджмента в ГМУ.
15. Управление человеческими и материальными ресурсами проекта
16. Управление изменениями и безопасностью проекта.
17. Правовое обеспечение и управление конфликтами проекта в ГМУ.
18. Управление системами и коммуникациями проекта в ГМУ.
19. Проектное финансирование
20. Бизнес-план и оценка эффективности проекта
21. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации
22. Источники проектного финансирования на региональном и муниципальном уровне
23. Формы и схемы проектного финансирования на региональном и муниципальном уровне
24. Понятия проекта, сущность процесса управления проектами, история науки.
25. Классификации проектов по сферам деятельности, масштабу, длительности, степени новизны, частоте реализации.
26. Понятие жизненного цикла проекта, его фазы.
27. Участники регионального (муниципального) проекта, их функции и полномочия.
28. Разработка правил проекта. Целеполагание. Формулировка целей и задач. Устав проекта.
29. Содержание проекта (SOW). Структура, правила оформления.
30. Организация управления региональными (муниципальными) проектами. Формирование команды для работы над проектом. Понятие команды проекта.
31. Понятие «проектного риска», идентификация рисков, сущность риск-менеджмента. Классификационные признаки рисков: технические, организационные, управленческие, внешние.
32. Методы качественной и количественной оценки рисков. Способы предотвращения и пути минимизации наиболее часто встречающихся рисков в проектной деятельности предприятия.
33. Декомпозиция как первый этап планирования – понятие, суть, этапы.
34. Критерии оценки эффективности WBS регионального (муниципального) проекта
35. Расписание исполнения регионального (муниципального) проекта. Задачи start-to-start, finish-to-finish, критический путь, Диаграмма Гантта.
36. Понятия ES, EF, LS, LF. Масштабированные сетевые диаграммы.
37. Правила формирования пакета работ
38. Критерии завершения выполнения регионального (муниципального) проекта
39. Виды и роль контрольных событий в расписании исполнения регионального (муниципального) проекта
40. Оценка пакетов работы – третий этап планирования.
41. Этап распределения ресурсов. Бюджет проекта.
42. Основные правила оценки регионального (муниципального) проектов. Методы



получения оценок

43. Обеспечение баланса регионального (муниципального) проекта.
44. Модель высокоэффективной проектной команды. Особенности.
45. Управление конфликтами в ходе управления регионального (муниципального) проектами.
46. Основные методы управления коммуникациями в проектной команде.
47. Основные принципы построения эффективной системы контроля, отслеживание фактического выполнения работ. Метод 50/50. Метод по вехам.
48. Завершение регионального (муниципального) проекта. Важность грамотного завершения проекта. Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Роспуск команды, работавшей над проектом.
49. Основные показатели эффективности регионального (муниципального) проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных региональных (муниципальных) проектов.

### **Вид задания: решение ситуационных задач и кейсов**

Ситуационные задания:

1. Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?
2. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект, реализуемый в сфере ГМУ. Проранжируйте их и обоснуйте.
3. Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла. Как меняются функции в зависимости от фазы проекта, на примере проектов реализуемых органами публичной власти?
4. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.
5. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта применительно к проектам, реализуемым в сфере ГМУ?
6. Какими преимуществами обладают разные типы организационных структур, в рамках которых может быть реализован проект? Каким образом могут быть модифицированы организационные структуры органов публичной власти для проектного управления?
7. Перечислите основные критерии классификации проектов, значимые для специалиста в сфере ГМУ.
8. Что такое мега-проекты? Приведите известные вам примеры. Могут ли мега-проекты реализовываться на региональном (муниципальном) уровне? Почему?
9. Что такое инновационные проекты в сфере ГМУ?
10. Какие проекты можно выделить по критерию степени охвата ими этапов инновационного процесса на региональном и муниципальном уровне?
11. Назовите факторы, которые, вызывают появление проектов.
12. Объясните, как соотносятся между собой управление проектами и управление изменениями в деятельности органов власти и местного самоуправления?
13. Что должна учитывать экономическая модель проекта?



14. Поясните суть принципа альтернативности при построении экономической модели проекта.

Кейсы

Кейс 1. Социально-экономическое региональное развитие северных территорий методом программ и проектов.

Кейс 2. Формирование целей проектов ГМУ по критериям SMART». Рассмотрите примеры формулировок целей в долгосрочных целевых программах на региональном и муниципальном уровне. Отметьте их достоинство и недостатки. Сформулируйте цели, руководствуясь SMART-критериями. Определите, кто является участниками проектов, и как можно выделить фазы их жизненного цикла.

Кейс 3. Экономические характеристики проекта. Какие экономические характеристики описывает проект (из сферы ГМУ, по выбору студентов)? Как можно учесть принцип альтернативности? Каким будет примерное содержание экономического обоснования этого проекта?

Кейс 4. Создание стандарта оценки качества долгосрочных государственных или муниципальных программ.

Кейс 5. Поиск примеров проектов, реализуемых в сфере государственного или муниципального управления, выявление стадии реализации проекта, анализ его успешности (российские и зарубежные практики).

Кейс 6. Оценка качества проекта, реализуемого в системе ГМУ (по выбору студентов)

Кейс 7. Бренд-менеджмент территорий с позиций проектного и программно-целевого подходов.

Кейс 8. Оценка рисков при реализации финансовых инвестиционных региональных проектов (по выбору студента).

Задания к кейсам.

1. Какую организационную структуру управления проектами Вы бы предложили для осуществления проекта по одному из кейсов? Почему?

2. Какой вариант распределения ответственности за перечисленные работы между участниками проекта Вам представляется наиболее рациональным? Представьте свой вариант матрицы распределения ответственности по проекту, представленному в кейсе.

3. Постройте дерево целей проекта.

4. Постройте структуру работ и ресурсов проекта.

5. Предложите схему мониторинга и контроля работ по проекту.

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и



муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины.

### **Практическое занятие 1**

Тема занятия: Концептуальные основы управления проектами на всех стадиях его жизненного цикла, Современные организационные структуры управления проектами на региональном и муниципальном уровне

Вид занятия – практическое занятие в форме разбора кейсов, деловой игры:

Кейс.

Задача: вывести на рынок чужой страны образовательный продукт.

В 2012 году бизнес-школа «Синергия» открыла программу MBA в Арабских Эмиратах. О том, как это было слушаем кейс и намеренно исключаем из интервью рассказ о маркетинговом исследовании как части бизнес-проекта, предлагая студентам самостоятельно решить этот кейс: как они будут действовать, если бы выводили учебную программу на образовательный рынок чужой страны? Какие методы, инструменты они бы применили для исследования спроса?

Задания по кейсу:

необходимо определить целевую аудиторию и характеристики продукта;

провести маркетинговые исследования.

Цель: отработать навыки самостоятельного запуска проекта, его инициации и планирования.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений анализировать ситуацию и планировать дальнейшие действия;
- развитие умений мыслить стратегически;
- формирование и закрепление навыков разработки и управления проектами;
- формирование способностей оценки результатов своей деятельности.

2. Деловая игра «Планирование проекта – Символ для Австралии». Студентам предлагается, используя полученную информацию, составить план проекта, определить его цели, затраты, ожидаемую отдачу.

Цель - закрепление понятия жизненный цикл проекта.





Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие навыков самопрезентации, лидерства;
- отработка навыков индивидуальной работы и работы в команде;
- развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Продолжительность – 8 час. по очной форме обучения, 6 час. по очно-заочной форме обучения, 2 час. – по заочной форме обучения.

## Практическое занятие 2

Тема занятия: Разработка концепции проекта

Вид занятия – практическое занятие в форме ролевой игры:

### 1. Ролевая игра «Запуск Аэроэкспресса»

Группа разбивается на подгруппы. Подгруппы выполняют следующее задание.  
Задание: Что должен уметь и знать руководитель проекта. Как руководители проектов влияют на подчиненных. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами команды. Эффективная мотивация подчиненных. Причины популярности командного принципа работы в современном бизнесе. Что представляет собой команда. Отличия хорошей и плохой команды. Сколько членов должно быть в команде. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Качества хорошего командного игрока. Устав команды. Создание команды. Команды, работающие над проектами. Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Результаты предоставляются в виде презентации в аудитории.

Цель - командообразование.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений вырабатывать и принимать совместные решения;
- развитие умений согласовывать различные позиции и взгляды;
- развитие способностей успешно преодолевать разногласия и противоречия.

### 2. Ролевая игра - планирование проекта.

Задачи: Самостоятельно придумать и описать подготовку к проведению Олимпийских игр в одном из городов РФ.

Составить спецификацию проекта, которая будет содержать в себе: Цели и задачи проекта Перечень действий (от 12 до 25) Сроки выполнения Количество ответственных лиц и исполнителей (не менее 2 человек) Требуемые ресурсы. Осуществить сетевое планирование проекта и с его помощью оценить реальную длительность проекта, включая следующие действия: Составление сетевого графика. Определение продолжительности выполнения действий (как вариант, можно указать минимальную, максимальную и наиболее вероятную продолжительность действия) Определение ранних и поздних сроков выполнения событий Определение резервов времени по каждому событию Составить календарный план-график проекта (график Ганта), указав на нем критический путь, а также указать рядом с каждым действием ответственных лиц и исполнителей Описать и проанализировать все способы и возможности сокращения времени выполнения проекта за счет: Изменения используемых или привлечения дополнительных ресурсов (рабочих, техники, денег и пр.) Изменения перечня и последовательности выполняемых действий вследствие изменения способа или технологии выполнения проекта

Цель: отработать навыки самостоятельного планирования проектов.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;



- развитие умений вырабатывать и принимать совместные решения;
- развитие умений согласовывать различные позиции и взгляды;
- развитие способностей успешно преодолевать разногласия и противоречия.
- формирование и закрепление навыков разработки и управления проектами;
- формирование способностей оценки результатов деятельности команд.

Продолжительность – 8 час. по очной форме обучения, 6 час. по очно-заочной форме обучения, 2 час. – по заочной форме обучения.

### Практическое занятие 3

Тема занятия: Управление инвестиционными ресурсами и стоимостью региональных и муниципальных проектов, Управление рисками проекта, Управление командой проекта

Вид занятия – практическое занятие в форме решения задач и разбора кейсов.

Кейс: Управление командой проекта компании «Wyndham Vacation Ownership» по смене штаб-квартиры.

Студенты делятся на группы и сами раздают роли внутри группы.

Задание по кейсу - создать эффективную рабочую группу.

Вопросы:

1. Какие управленческие решения необходимо принять на всех этапах работы проекта?
2. Какие переговоры и с кем необходимо провести?
3. Что можно сделать для формирования команды на этапе переговоров о смене штаб-квартиры?
4. Какие совместные решения необходимо принять для эффективной работы команды?
5. Как создать команду, какую роль в ней выбрать?
6. Какими качествами должны обладать члены команды для реализации данного проекта?

Цель – закрепление навыков управления проектами.

Практические навыки:

- закрепление теоретического материала по дисциплине;
- развитие умений вырабатывать и принимать совместные решения;
- развитие умений находить проблему и решать ее комплексно;
- развитие способностей успешно внедрять различные подходы к управлению проектами.

Продолжительность – 4 часа по очной форме обучения, 2 час. по очно-заочной форме обучения, 2 час. – по заочной форме обучения.

### Практическое занятие 4

Тема занятия: Управление интегрированными коммуникациями проекта на региональном и муниципальном уровне

Вид занятия – «круглый стол»:

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. В каком виде управление проектами применимо к деятельности органов государственной власти и местного самоуправления? Можно ли говорить, о проектной деятельности с точки зрения функционирования органов публичной власти?
2. Являются ли проектами долгосрочные целевые программы, принимаемые на разных уровнях публичной власти? В чем отличие программной и проектной деятельности?





3. Почему к управлению проектами в сфере ГМУ применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?

4. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта в системе государственного и муниципального управления? Каким критериям эти цели должны отвечать?

Продолжительность – 4 часа по очной форме обучения, 2 час. по очно-заочной форме обучения, 1 час. – по заочной форме обучения.

### **Практическое занятие 5**

Вид занятия – практическое занятие в форме защиты группового (индивидуального) проекта.

Продолжительность – 4 часа по очной форме обучения, 2 час. по очно-заочной форме обучения, 1 час – по заочной.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. проф. Н.И. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1601. - ISBN 978-5-16-009194-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859958>

2. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М.: ИНФРА-М, 2022. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=386799>

3. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2021. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368734>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: Монография / О.Г. Тихомирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=378908>

2. Управление проектами: [Электронный ресурс] Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020. – ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355250>

#### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>  
2. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://www.elibrary.ru/> (свободный доступ)

3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/> (свободный доступ)

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**



1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности <http://www.baza-r.ru/enterprises>
4. База данных Портала открытых данных РФ <https://data.gov.ru/o-proekte>
5. **Информационно-справочная система** Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/>
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Интернет- портал Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС): <http://www.fedstat.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает аудиторную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося. В контактную работу обучающихся с преподавателем входят: аудиторная работа, консультации, промежуточная аттестация.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» в предлагаемой методике обучения выступают занятия лекционного типа и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала в виде *проблемной лекции*.

*Лекция-дискуссия* – одна из форм интерактивного проведения теоретических занятий. Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по ходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы. Дискуссия может быть намечена и спровоцирована преподавателем, но может возникнуть спонтанно. Лекция в виде структурированной и управляемой дискуссии - это специально подготовленный и организованный процесс, позволяющий сторонам отстаивать свои позиции. Целью такого занятия является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Практические занятия по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» проводятся с целью приобретения практических навыков в области проектного управления. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию



и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Практические занятия проводятся в виде деловой и ролевых игр, разбора кейсов (case-study), решения задач, обсуждения докладов с презентациями, круглого стола, защиты проектов.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Разбор кейсов и решение задач заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ разработки проектов в государственном и муниципальном управлении, приобретение практических навыков овладения методами работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся



более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Деловая и ролевая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой и ролевой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой и ролевой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых и ролевых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности.

*Виды деловых игр*

На сегодняшний день в литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр. Приведем примеры некоторых из них.

Например, классификация деловых игр:

1. По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре:

- учебная,
- исследовательская;

2. По целям:

- управленческие,
- аттестационные;

3. По времени проведения:



- без ограничения времени;
- с ограничением времени;
- игры, проходящие в реальное время;
- игры, где время сжато;
- 4. По оценке деятельности:
  - балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;
  - оценка того, кто как работал, отсутствует;
- 5. По конечному результату:
  - жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;
  - свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;
- 6. По конечной цели:
  - обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;
  - констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;
  - поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;
- 7. По методологии проведения:
  - луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
  - ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
  - групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение») (см. подробнее об организации дискуссии п. 2.1);
  - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях (например, «Продажи» - для обучения менеджеров и т.д.);
  - организационно-деятельностные игры (ОДИ) – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
  - инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
  - ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Расширению и углублению знаний студентов способствует *подготовка доклада с презентацией*. Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.





Основная задача работы над докладом по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Управление региональными и муниципальными проектами», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

#### **Формы самостоятельной работы**

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка материала на заданную тему,
- подготовка презентаций по определенным вопросам;
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике;
- подготовка графического материала по заданной теме.

### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Управление региональными и муниципальными проектами» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное



индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	видеопроjectionное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроjectionное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска