



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права**

**Протокол № 2 от « 30 » сентября 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.9 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**

**программы *магистратуры***

**по направлению подготовки:**

***38.04.04 Государственное и муниципальное управление***

**направленность (профиль):**

***Управление территориальными комплексами и системами***

**Квалификация: *магистр***

**Год начала подготовки: 2022**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., проф. Морозова Л.С.</i>
<i>Преподаватель Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>Холмакова С.Н.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., доцент Хаванова Н.В.</i>



### **1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий» является частью первого блока программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление», профиль Управление территориальными комплексам и системами и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей первого блока основной профессиональной образовательной программы. Набор входящих знаний и умений в области основных закономерностей и особенностей взаимодействия государства и общества, основ теории управления и права, а так же практических навыков по применению методов исследования экономических и социальных явлений, формированию системы показателей, информационных баз данных, методологии экономико-статистического анализа процессов, изучения их связей и динамики обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 - способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в части индикаторов достижения компетенции ОПК 2.1 (использует основные методы и приемы стратегического планирования в профессиональной деятельности) и ОПК- 2.2 (применяет методологию и принципы разработки и реализации управленческих решений в соответствии с целями и намеченными результатами);

ПК-2 - способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в части индикаторов достижения компетенции ПК 2.1 (применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории) и ПК- 2.2 (применяет технологии планирования социально-экономического развития территорий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 и 2 курсах:

2 семестр – занятия лекционного типа - 16 часов, занятия семинарского типа - 24 часа, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 64 часа, 3 зачетные единицы;

3 семестр - занятия лекционного типа - 16 часов, занятия семинарского типа - 24 часа, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 64 часа, 3 зачетные единицы.

На очно-заочной форме обучения: преподавание дисциплины ведется на 2 курсе:

3 семестр – занятия лекционного типа - 12 часов, занятия семинарского типа - 18 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета – 2 часа, самостоятельная работа – 74 часа, 3 зачетные единицы;

4 семестр – занятия лекционного типа - 14 часов, занятия семинарского типа - 20 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме экзамена – 2 часа, самостоятельная работа – 70 часов, 3 зачетные единицы;

На заочной форме обучения: преподавание дисциплины ведется на 2 курсе:

3 семестр – занятия лекционного типа - 2 часа, занятия семинарского типа - 6 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета – 2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, 3 зачетные единицы;



4 семестр – занятия лекционного типа - 8 часов, занятия семинарского типа - 10 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме экзамена – 2 часа, самостоятельная работа – 86 часов, 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: занятия лекционного типа, в том числе академические и проблемные лекции, занятия семинарского типа, в т.ч. практические занятия в форме дискуссий, работы в малых группах, семинара-конференции, анализа конкретной ситуации, а так же в форме проведения устного и\или письменного по контрольным вопросам, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства в сфере стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовки докладов с презентациями, письменного тестирования, выполнения контрольных работ в форме письменного опроса, выполнения и защиты групповых проектов, участия в семинаре-конференции, промежуточная аттестация в форме зачета (2 / 3 / 3 семестр), экзамена (3 / 4 / 4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Исследовательский семинар», «Территориальные комплексы и системы», «Управление региональными и муниципальными проектами», а также при прохождении практик и при подготовке к ГИА.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1.	ОПК-2	способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в части: ОПК-2.1 - использует основные методы и приемы стратегического планирования в профессиональной деятельности; ОПК-2.2 - применяет методологию и принципы разработки и реализации управленческих решений в соответствии с целями и намеченными результатами.
2.	ПК-2	способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в части: ПК-2.1 - применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории; ПК-2.2 - применяет технологии планирования социально-экономического развития территорий.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий» является частью первого блока программы магистратуры по



направлению подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление», профиль Управление территориальными комплексами и системами и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей первого блока основной профессиональной образовательной программы. Набор входящих знаний и умений в области основных закономерностей и особенностей взаимодействия государства и общества, основ теории управления и права, а так же практических навыков по применению методов исследования экономических и социальных явлений, формированию системы показателей, информационных баз данных, методологии экономико-статистического анализа процессов, изучения их связей и динамики обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины.

Формирование компетенции ОПК-2 начинается в данной дисциплине (2 семестр), продолжается в данной дисциплине одновременно с в дисциплиной Теория и практика принятия управленческих решений в государственном и муниципальном управлении и в процессе прохождения производственной практики (3 семестр) и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики (4 семестр).

Формирование компетенции ПК-2 начинается в дисциплине Региональная экономика и территориальное развитие, а так же в процессе прохождения учебной практики (1 семестр), продолжается в данной дисциплине одновременно с Управление инфраструктурой территориальных образований (2 и 3 семестры) и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики (4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Исследовательский семинар», «Территориальные комплексы и системы», «Управление региональными и муниципальными проектами», а также при прохождении практик и при подготовке к ГИА.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы / 216 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

##### **Для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры		
			2	3	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	88	44	44	
	в том числе:	-			
1.1	Занятия лекционного типа	32	16	16	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	48	24	24	
	Семинары				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	48	24	24	
1.3	Консультации	4	2	2	
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	4			
	зачет		2		
	экзамен			2	



2	Самостоятельная работа обучающихся	128	64	64	
3	Общая трудоемкость	час	216	108	108
		з.е.	6	3	3

#### Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры		
			3	4	
1	Контактная работа обучающихся	72	30	42	
	в том числе:	-			
1.1	Занятия лекционного типа	30	12	18	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	34	14	20	
	Семинары				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	34	14	20	
1.3	Консультации	4	2	2	
1.4	Форма промежуточной аттестации зачет экзамен	4	2	2	
2	Самостоятельная работа обучающихся	144	74	70	
3	Общая трудоемкость	час	216	108	108
		з.е.	6	3	3

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры		
			3	4	
1	Контактная работа обучающихся	34	12	22	
	в том числе:				
1.1	Занятия лекционного типа	10	2	8	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	6	10	
	Семинары				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	16	6	10	
1.3	Консультации	4	2	2	
1.4	Форма промежуточной аттестации зачет экзамен	4	2	2	
2	Самостоятельная работа обучающихся	182	96	86	
3	Общая трудоемкость	час	216	108	108
		з.е.	6	3	3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения								
			Лекции, акад. часов Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов Форма проведения семинара	Консультации акад. часов Форма проведения консультаций	СРС, акад. часов Форма проведения СРС				
<b>2 семестр</b>											
Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ	Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках.	2	Академическая лекция	4	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)					14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
	Методы анализа потенциала территории	4	Академическая лекция	6	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах <b>Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной</b>					14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1



						литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»								
		Факторы кризисного развития и процветания региона	4	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам). <b>Проведение текущего контроля 2: презентация докладов</b>					12		Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Проведение текущего контроля 2	
		Проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика)	4	Проблемная лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Семинар-конференция <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>					12		Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3	
		Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона	2	Академическая лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>					12		Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю	
<b>Консультация – 2 часа</b>														
<b>Промежуточная аттестация - зачет -2 часа</b>														
3 семестр														





Раздел 2. «Принципы и приоритеты федеральной региональной политики»	Формирование систем эффективного управления в регионах	4	Академическая лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)					12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
	Формирование программы действий органов государственной власти и управления по поддержке экономики	4	Академическая лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 1: выполнение контрольных работ в форме письменного опроса</b>					12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1
	Формирования региональной стратегии нового экономического роста	4	Академическая лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам), <b>Проведение текущего контроля 2: презентация докладов</b>					12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 2
	Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях	2	Проблемная лекция	6	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Анализ конкретной ситуации <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>					12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3





		глобализации.											
		Программно-целевой метод в управлении регионом	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Дискуссия <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>						16	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4
<b>Консультация – 2 часа</b>													
<b>Промежуточная аттестация – экзамен - 2 часа</b>													

**Очно-заочная форма обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения										
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Консультации акад. часов	Форма проведения консультаций	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС		
<b>3 семестр</b>													
	Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического	Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках.	2	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)						14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной



											литературы по теме с использованием ЭБС <a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>
		Методы анализа потенциала территории	2	Академическая лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах <b>Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1
		Факторы кризисного развития и процветания региона	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам). <b>Проведение текущего контроля 2: презентация докладов</b>				14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Проведение текущего контроля 2
		Проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика)	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Семинар-конференция <b>Проведение текущего</b>				14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему



						<b>контроля 3: письменное тестирование</b>						контролю 3
		Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона	4	Академическая лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>					18	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю
<b>Консультация</b>										2	Г,И	
<b>Промежуточная аттестация - зачет -2 часа</b>												
4 семестр												
Раздел 2. «Принципы и приоритеты федеральной региональной политики»	Формирование систем эффективного управления в регионах	4	Академическая лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)						14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
	Формирование программы действий органов государственной власти и управления по поддержке экономики	4	Академическая лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 1: выполнение контрольных работ в форме письменного</b>						14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1





**Для заочной формы обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Консультации акад. часов	Форма проведения консультаций	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
<b>3 семестр</b>												
	Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ	Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках.	0,5	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)					19	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
		Методы анализа потенциала территории		Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах <b>Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и</b>					19	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1





Раздел 2. «Принципы и приоритеты федеральной региональной политики»	Формирование систем эффективного управления в регионах	2	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)					17	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
	Формирование программы действий органов государственной власти и управления по поддержке экономики		Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 1: выполнение контрольных работ в форме письменного опроса</b>					17	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1
	Формирования региональной стратегии нового экономического роста	2	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам), <b>Проведение текущего контроля 2: презентация докладов</b>					17	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 2
	Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Анализ конкретной ситуации <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>					17	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3





		глобализации.										
		Программно-целевой метод в управлении регионом	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Дискуссия Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов					18	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4
	<b>Консультация</b>								2	Г,И		
	<b>Промежуточная аттестация –экзамен - 2 часа</b>											



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках 14 ак. часов / 14 ак. часа / 19 ак. часов	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006444-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1238775">https://znanium.com/catalog/product/1238775</a></p> <p>2. Спасская, Н. В. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования: Монография / Под ред. Н.В.Спасской, Е.В.Такмаковой- М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 216 с.:-( Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01452-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/937990">https://znanium.com/catalog/product/937990</a></p> <p>3. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста : монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин ; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. — М.: ИНФРА-М, 2018 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog/product/926809">http://znanium.com/catalog/product/926809</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Теория антикризисного управления социально-экономическими системами (ресурсный подход)/ Кован С.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog/product/557012">http://znanium.com/catalog/product/557012</a></p> <p>2. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-93916-715-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1195558">https://znanium.com/catalog/product/1195558</a></p>
2	Методы анализа потенциала территории 14 ак. часов / 14 ак. часа / 19 ак. часов	
3	Факторы кризисного развития и процветания региона 12 ак. часов / 14 ак. часа / 19 ак. часов	
4	Проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика) 12 ак. часов / 14 ак. часа / 19 ак. часов	
5	Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона 12 ак. часов / 18 ак. часов / 20 ак. часов	
6	Формирование систем эффективного управления в регионах 12 ак. часов / 14 ак. часов / 17 ак. часов	
7	Формирование программы действий органов государственной власти и управления по поддержке экономики 12 ак. часов / 14 ак. часов /17 ак. часов	
8	Формирования региональной стратегии нового экономического роста 12 ак. часов / 14 ак. часов /17 ак. часов	
9	Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации. 12 ак. часов / 14 ак. часов /17 ак. часов	
10	Программно-целевой метод в управлении регионом 16 ак. часов / 14 ак. часов / 18 ак. часов	



**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода				
		ОПК-2.1 - использует основные методы и приемы стратегического планирования в профессиональной деятельности	Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ Принципы и приоритеты федеральной региональной политики	сущность стратегического планирования социально-экономического развития региона; проблемы управления региональным стратегическим развитием.	осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями в процессе стратегического управления социально-экономическим развитием территорий.	технологией разработки стратегических документов комплексного развития региона.
		ОПК-2.2 - применяет методологию и принципы разработки и реализации управленческих решений в	Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим	содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти стратегического	находить и принимать организационные управленческие решения в области стратегического управления социально-экономическим развитием	организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в процессе реализации



№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		соответствии с целями и намеченными результатами	развитием территорий РФ Принципы и приоритеты федеральной региональной политики	управления социально-экономическим развитием территорий; методику принятия организационных управленческих решений, в том числе и при выявлении проблем развития территорий.	территорий с учетом принципов и приоритетов федеральной региональной политики.	стратегий социально-экономического развития территорий.
2	ПК-2	способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления				
		ПК-2.1 - применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории	Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ Принципы и приоритеты федеральной региональной политики	характеристики и показатели современного состояния и тенденции социально-экономического развития регионов РФ.	выявлять проблемы в области социально-экономического развития территорий, формировать и реализовывать программу аналитического исследования в данной области; применять алгоритм оценки конкурентоспособности региона.	современными методами и технологиями анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы региона.
		ПК-2.2 - применяет технологии	Объективная необходимость и	сущность планирования как одно из основных	формировать программы действий органов	навыком планирования и организации работы



№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		планирования социально-экономического развития территорий	проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ Принципы и приоритеты федеральной региональной политики	функций управления социально-экономического развития территориальных комплексов.	государственной власти и управления по поддержке экономики и социальной сферы территории.	органа публичной власти в целях наиболее эффективного управления развитием территорий; навыками применения программно-целевого метода в управлении социально-экономическим развитием территорий.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание сущности стратегического планирования социально-экономического развития региона; проблем управления региональным стратегическим развитием; содержания основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти стратегического управления социально-экономическим	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной	Студент демонстрирует знание сущности стратегического планирования социально-экономического развития региона; проблем управления региональным стратегическим развитием; содержания основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти стратегического управления социально-экономическим развитием	Закрепление способности использовать основные методы и приемы стратегического планирования в профессиональной



<p>развитием территорий; методики принятия организационных управленческих решений, в том числе и при выявлении проблем развития территорий.</p> <p>Умение осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями в процессе стратегического управления социально-экономическим развитием территорий; находить и принимать организационные управленческие решения в области стратегического управления социально-экономическим развитием территорий с учетом принципов и приоритетов федеральной региональной политики.</p> <p>Владение технологией разработки стратегических документов комплексного развития региона; организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в процессе реализации стратегий социально-экономического развития территорий.</p>	<p>сети «Интернет», подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта, выполнение контрольных работ в форме письменного опроса</p>	<p>территорий; методики принятия организационных управленческих решений, в том числе и при выявлении проблем развития территорий.</p> <p>Студент демонстрирует умение осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями в процессе стратегического управления социально-экономическим развитием территорий; находить и принимать организационные управленческие решения в области стратегического управления социально-экономическим развитием территорий с учетом принципов и приоритетов федеральной региональной политики.</p> <p>Студент демонстрирует владение технологией разработки стратегических документов комплексного развития региона; организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения в процессе реализации стратегий социально-экономического развития территорий.</p>	<p>деятельности; применять методологию и принципы разработки и реализации управленческих решений в соответствии с целями и намеченными результатами</p>
<p>Знание характеристик и показателей современного состояния и тенденции социально-экономического развития регионов РФ; сущности планирования как одно из основных функций управления социально-</p>	<p>Подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование,</p>	<p>Студент демонстрирует знание характеристик и показателей современного состояния и тенденции социально-экономического развития регионов РФ; сущности планирования как одно из основных функций управления социально-</p>	<p>Закрепление способности применять современные методы анализа</p>



<p>экономического развития территориальных комплексов.</p> <p>Умение выявлять проблемы в области социально-экономического развития территорий, формировать и реализовывать программу аналитического исследования в данной области; применять алгоритм оценки конкурентоспособности региона; формировать программы действий органов государственной власти и управления по поддержке экономики и социальной сферы территории.</p> <p>Владение современными методами и технологиями анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы региона; навыком планирования и организации работы органа публичной власти в целях наиболее эффективного управления развитием территорий; навыками применения программно-целевого метода в управлении социально-экономическим развитием территорий.</p>	<p>выполнение и защита группового проекта</p>	<p>экономического развития территориальных комплексов.</p> <p>Студент демонстрирует умение выявлять проблемы в области социально-экономического развития территорий, формировать и реализовывать программу аналитического исследования в данной области; применять алгоритм оценки конкурентоспособности региона; формировать программы действий органов государственной власти и управления по поддержке экономики и социальной сферы территории.</p> <p>Студент демонстрирует владение современными методами и технологиями анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы региона; навыком планирования и организации работы органа публичной власти в целях наиболее эффективного управления развитием территорий; навыками применения программно-целевого метода в управлении социально-экономическим развитием территорий.</p>	<p>состояния отраслей экономики и социальной сферы территории; применять технологии планирования социально-экономического развития территорий</p>
---	---	---	---





### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе зачета и двух экзаменов.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-71	3 (удовлетворительно)
					72-81	4 (хорошо)



50 и  
менее

Не допуск к зачету, экзамену

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания* – обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий – 0-1 балл:

- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znaniium.com> – 0-2 балла;

- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий – 0-3 балла;

- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;

- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

*Средство оценивания* – подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;

- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;

- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;

- степень самостоятельности мышления - 0- 1;

- корректность выводов – 0-1;

- реальная новизна работы – 0-2;

- трудоемкость работы – 0-1;

- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

*Средство оценивания* – письменное тестирование:

50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,

более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

*Средство оценивания* – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта	Баллы
Обоснование актуальности проекта	0-1
Обоснованность и качество анализа информации	0-2



Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели		0-3
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели		0-3
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-1
Умение работать в команде		0-1
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-1
ИТОГО		0-15

*Средство оценивания* – выполнение контрольных работ в форме письменного опроса - 0-10 баллов

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении контрольных работ в форме письменного опроса**

Понимание темы - 0-1;

Умение мыслить логически - 0-1;

Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам - 0-1;

Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов - 0-2;

Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами - 0-1;

Культура письменной речи - 0-1;

Владение профессиональной терминологией - 0-1;

Умение сделать обоснованные выводы - 0-2.

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

**Устный опрос**

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»/зачет	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li><li>– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения / при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li></ul>	<p>проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«4» /зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li></ul></li><li>– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения /</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>



	<p>ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.</p>	
<b>«3» /зачет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li><li>– задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки / ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлеченный характер, нет примеров;</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>
<b>«2» /незачет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– начато выполнение задания, но окончательного варианта выполнения нет; ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li><li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li><li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>



	даны ответы. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	
--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ	Обзор учебной, специальной литературы по изучаемому разделу с использованием ЭБС <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> ,	1. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по изучаемому разделу, представленной в ЭБС <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> . Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС. 2. Представить результаты сравнительного анализа определений в сфере стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий в учебной и специальной литературе.
	Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ	Выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике	Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение студентом материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых





			<p>вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p>
	<p>Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ</p>	<p>Письменное тестирование</p>	<p>Количество тестовых заданий – 20 Количество независимых вариантов – 5 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 45 мин.</p>
	<p>Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ</p>	<p>Выполнение и защита группового проекта</p>	<p>Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).</p> <p>Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные</p>





			<p>разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).</p> <p>Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.</p> <p>Список использованной литературы.</p> <p>Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.</p> <p>Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по самостоятельной работе студентов.</p> <p>Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.</p> <p>Доклад – 7-8 мин.</p>
	Раздел 2. Принципы и приоритеты федеральной региональной политики	Выполнение контрольных работ в форме письменного опроса	Правильность выполнения, полнота и достоверность используемых данных, умение использовать теоретические знания при выполнении контрольных заданий; оформление в соответствии с требованиями.
	Раздел 2. Принципы и приоритеты федеральной региональной политики	Выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике	Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение студентом материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. <p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</li><li>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых</li></ol>



			<p>вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p>
	Раздел 2. Принципы и приоритеты федеральной региональной политики	Письменное тестирование	<p>Количество тестовых заданий – 20</p> <p>Количество независимых вариантов – 5</p> <p>Требования к выполнению - выбрать правильный ответ.</p> <p>Время выполнения – 45 мин.</p>
	Раздел 2. Принципы и приоритеты федеральной региональной политики	Выполнение и защита группового проекта	<p>Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).</p> <p>Структура проекта: Титульный лист. Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.). Заключение: основные результаты</p>



			<p>проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.</p> <p>Список использованной литературы.</p> <p>Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.</p> <p>Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями методических указаний по самостоятельной работе студентов.</p> <p>Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.</p> <p>Доклад – 7-8 мин.</p>
--	--	--	---

## **Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий**

### **Текущий контроль 1**

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Содержание задания:

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий.

2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы по первому семестру дисциплины, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.

3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области стратегического планирования и управления социально-экономическим развитием территорий, представленных в данной учебной и специальной литературе.

4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до зачета по первому семестру дисциплины. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.



## Текущий контроль 2

Вид задания: подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике

Примерная тематика реферативных докладов:

1. Понятие стратегии в контексте экономических теорий.
2. Понятие целевой программы.
3. Опыт бизнес-корпораций для государственного управления.
4. Предвидение и прогнозирование - условия влияния на будущее.
5. Планирование и его место в управленческом цикле.
6. Социальное проектирование.
7. Система планирования в советской экономике.
8. Значение науки для практики муниципального управления и стратегического планирования.
9. Судьба территориального планирования в России 90-х гг. XX в.
10. Теория и практика менеджмента Питера Друкера.
11. Теория постиндустриального общества Даниэля Белла.
12. Устойчивое развитие как стратегическая установка.
13. Теория информационного общества Мануэля Кастельса.
14. Качество жизни как стратегическая цель: проблема нейтрализации стереотипа.
15. "Креативный город" Чарльза Лэндри.

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Доклад перечисляет основные вопросы работы и сообщает существенное содержание каждого из них. Встречаются различные виды докладов: учебные и библиографические.

Объем такого доклада указывается преподавателем и составляет обычно 10–15 страниц машинописного текста. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации преподавателя.

В некоторых случаях возможен выбор темы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный или практический интерес. Такая тема должна быть согласована с преподавателем.

При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся книжные магазины и библиотеки, как традиционные, так и электронные.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:



Библиографические указатели – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.

Реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.

Тематическая периодика.

Официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, постановлений правительства Российской Федерации, субъектов федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся источниками информации и доказательной базой.

Научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).

Учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.

Справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.

После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Для начала можно просмотреть работы, дающие общее представление о предмете; это могут быть энциклопедические статьи, учебники. Затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников. Можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесения в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также соображения по поводу прочитанного или короткое резюме.

Полноценный доклад должен базироваться на 3–4 монографиях, 2–3 статьях, 1–2 документах.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план реферативного доклада. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Рекомендации по структуре доклада:

1. Титульный лист
2. Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

3. Введение.

Во введении:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;

- описываются используемые методы исследования и решения задач;

- указываются цель, задачи доклада, реферата;

- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;



- раскрывается краткая история вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор литературы»;

- указываются еще не решенные современной наукой задачи.

4. Основной текст. Обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент». Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2–3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

5. Заключение (выводы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности – указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

6. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;

2) хронологический способ – целесообразен, когда задача списка – отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь – по году издания;

3) тематический – применяется, если список достаточно большой;

4) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Доклад выполняется на листах формата А4 (210X297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы (или параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Заголовки разделов располагаются по центру страницы и оформляются прописными буквами (шрифт 14, жирный). Заголовки подразделов записываются строчными буквами, кроме первой прописной, шрифт 14, жирный.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа, но проставляется она со страницы введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами.





### Текущий контроль 3

Вид задания: письменное тестирование

Тестовое задание

#### 1. Процесс стратегического управления – это

1. анализ среды (макросреда, конкурентная среда, внутренняя среда),
2. определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;
3. определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.

#### 2. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут

1. само население;
2. органы местного самоуправления;
3. региональные органы власти;
4. Федеральные органы власти;
5. Президент РФ.

#### 3. Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое

1. имеет больше институтов;
2. имеет больше законов;
3. меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;
4. меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.

#### 4. В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является

1. создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;
2. создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;
3. низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;
4. низкие темпы становления институтов механизма регионального управления.

#### 5. Повышение продолжительности жизни населения происходит в результате:

1. эффективного управления;
2. эффективной системы здравоохранения;
3. развитых транзакционных отношений и издержек в обществе;
4. развитых транзакционных взаимоотношений между общественными институтами.

#### 6. Стратегия управления развитием территории, в первую очередь, – это

1. управление организацией по результатам деятельности;
2. управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;
3. управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.
4. «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.

#### 7. Источниками стратегического превосходства организации являются

1. идеи, замыслы, богатое воображение руководства, большой капитал;





2. отбор персонала, мотивация, организация работы, знание конкурентов;
3. люди, эффективность, дифференциация, время.

**8. Понятие миссии включает в себя такие характеристики**

1. предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные
2. особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
3. желаемое состояние организации, приносящее максимальную прибыль;
4. название организации, предмет деятельности, построение организации,
5. финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.

**9. SWOT – это анализ**

1. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения
2. финансового её потенциала;
3. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
4. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

**10. Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает**

1. внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам
2. рационально организовать свою работу;
3. ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;
4. постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников организации.

**11. В современных условиях стратегия – это**

1. конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;
2. долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;
3. набор действий выгодных высшему руководству организации.

**12. Стратегический менеджмент не осуществляет**

1. взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов;
2. взгляд вне организации, поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, отслеживание и адаптация к изменениям;
3. в окружении.

**13. Создание стратегии**

1. это в первую очередь предпринимательская деятельность, которой присущи азарт и риск;
2. это функция управления, заключающаяся в формировании миссии организации, определении целей деятельности и разработке стратегического плана.

**Текущий контроль 4**

Вид задания: выполнение и защита группового проекта

Примерная тематика групповых проектов:

1. Стратегическая ориентация региона.
2. Методологические подходы и анализ методик оценки конкурентоспособности региона.
3. Актуализация проблемы повышения региональной конкурентоспособности в условиях глобализации.



4. Задачи органов управления региона, муниципального образования в процессе стратегического планирования.

5. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

6. Маркетинговые методы регионального менеджмента.

7. Позиции потребителя, клиента и гражданина в менеджерских концепциях регионального менеджмента.

Групповой проект носит учебно-исследовательский характер. Он выполняется на практическом примере по принципу анализа на соответствие требованиям нормативных и методических документов.

Тема работы должна представлять практически интерес для студента.

Прежде чем утверждать тему, стоит убедиться в наличии теоретического и практического материала для выполнения работы. Это книги, монографии, журнальные статьи, Интернет - ресурсы и другие информационные источники, которые нужно будет изучить, а также практический информационный материал.

Формулировка темы проекта должна быть максимально конкретна. Объем работы не должен превышать 20 страниц текста формата А4, выполненного в среде MS Word (лист формата А4, шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал одинарный). Страницы работы должны быть пронумерованы за исключением титульного листа. Пустых страниц в работе быть не должно.

Структура работы включает: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение (краткие выводы и предложения), библиографический список, приложения (необязательный элемент).

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов с указанием страниц, на которых помещены заголовки. Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый параграф должен быть посвящен раскрытию определенной части темы проекта.

Введение отражает стратегию дальнейших исследований. Ключевые элементы введения должны быть согласованы с руководителем, включают:

— актуальность выбранной темы (ответ на вопрос, почему выбранная тема так важна для изучения, для этого ссылаемся на других авторов, и высказывается авторская точка зрения);

— объект (общая сфера исследования) и предмет исследования (то, что исследуется конкретно);

— цель (представление о желаемом результате проекта) и задачи (конкретные шаги по достижению цели);

— избранный метод (или методы) исследования.

Основной текст работы состоит из 2 глав, каждая из которых разбита на 2 или 3 параграфа. В главах основной части работы подробно рассматриваются методика и технология исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для раскрытия темы, а также необоснованно обширные по своей форме, выносятся в приложения. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать. Оно должно показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать собранный материал. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава носит теоретический, методологический характер. В ней предлагается, как правило, ретроспективный анализ литературных источников, иллюстрирующих развитие



научной проблемы, тенденции развития законодательства, регулирующего исследуемые факты, процессы и явления, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, анализируется отечественный и зарубежный опыт регулирования. Это основа для написания второй главы проекта.

Вторая глава проекта носит аналитический характер. Здесь необходимо раскрыть весь правовой механизм изучаемого явления, глубоко проанализировать тему с использованием нормативного материала и практики его применения. Важно не просто ограничиться констатацией фактов, но показать проблемы и состояние практики применения, а также разработать предложения и рекомендации, носящие конкретный и прикладной характер.

Изложение материала должно быть логичным, последовательным, выводы - обоснованными.

Для подтверждения собственных мыслей можно использовать цитаты из различных источников. При этом любая цитата должна быть приведена со ссылкой на источник, сослаться на который нужно и тогда, когда в тексте работы приводятся конкретные цифры, факты, схемы и т. п. из других работ. Ссылки делаются постранично.

Заключение должно суммировать выводы, сделанные по главам, а также указывать на нерешенные проблемы теоретического и прикладного характеров. Подводится итог работы, сводятся основные результаты, полученные в основной части.

Заключение исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными во введении. Введение и заключение — тесно связанные элементы проекта.

Завершают работу библиографический список и приложения.

Для выполнения работы следует обратиться к нормативной правовой базе, регулирующей процессы и отношения в выбранном для исследования объекте и внимательно изучить их. При оформлении работы наиболее целесообразно использовать следующие последовательность и способы группировки источников:

1. Нормативные правовые акты (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту. При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник официального опубликования).

2. Библиографический список (в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем либо наименование периодического издания, год и номер выпуска. Иностранские источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке научной работы).

3. Электронные ресурсы с указанием адреса и режима доступа.

Каждый включенный в такой список источник должен иметь связь с текстом работы и отражаться, соответственно, в ссылке.

В приложениях приводятся материалы и документы, которые нецелесообразно помещать в основной части работы вследствие большого объема.

Нельзя просто переписывать соответствующие заданию страницы из учебно-методической литературы. Следует показать умение систематизировать материал, сопоставлять, анализировать, сравнивать, аргументировать собственную позицию.

Выполняя работу, студент должен показать не только знание основных элементов и звеньев объекта исследования, но и умение объяснить причины изменений, показать его сильные и слабые стороны, определить наиболее важные его элементы.

Проект выполняется в течение первого семестра изучения дисциплины и



представляется к проверке за неделю до окончания семестра.

## **Раздел 2. Принципы и приоритеты федеральной региональной политики**

### **Текущий контроль 1**

Вид задания: выполнение контрольных работ в форме письменного опроса

Контрольная работа показывает подготовку студента по учебной дисциплине и его готовность анализировать и делать выводы на основе полученной информации.

Контрольная работа выполняется в письменном виде, в учебной аудитории, в установленном учебным расписанием время. Время выполнения итоговой работы – два часа (90 минут).

Основными требованиями к написанию контрольной работы являются:

- знание основных источников и предметного материала по программе учебной дисциплины,
- глубина анализа и полнота освещения рассматриваемого вопроса,
- логическая последовательность изложения материала,
- владение специальной терминологией, умение применять её для анализа излагаемой проблемы,
- обоснованность выводов.

Работа в себя ответ на 1 вопрос, который посвящен сквозному анализу нескольких тем, рассматриваемых в ходе изучения курса.

Ответ на вопрос должен включать в себя:

- вводную часть, в которой обосновывается значимость и актуальность рассматриваемого вопроса;
- основную часть, в которой раскрывается структура вопроса и его содержание, анализируются подходы различных исследователей, даётся определение основных понятий;
- заключение, в котором в краткой форме излагаются основные выводы по рассматриваемому вопросу.

Объем ответа должен составлять 1- 1,5 страницы рукописного текста и включать в себя следующие пункты:

- сущность вопроса, его актуальность и проблемный характер,
- определение основных понятий и категорий, которые содержатся в вопросе,
- возможность применения исследуемых теоретических положений на практике.

Примерный перечень вопросов контрольной работы в форме письменного опроса:

1. Состав ресурсов стратегического управления территорией, их оценка.
2. Администрирование и управление в органах власти.
3. Стратегия как средство достижения целей деятельности органов власти
4. Роль стратегического управления в деятельности органов государственной власти
5. Конкурентные преимущества стран, регионов, муниципальных образований.
6. Государственное стратегическое управление; виды государственных стратегий.
7. Объекты и субъекты стратегического управления муниципальным образованием.
8. Стратегические планы муниципальных образований: задачи и состав.
9. Стратегии муниципальных образований: состав заинтересованных сторон.
10. Качество жизни населения как инструмент измерения эффективности деятельности Администрации муниципального образования по реализации стратегии
11. Сопротивление стратегическим изменениям. Преодоление сопротивлений.



### Текущий контроль 2

Вид задания: подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике

Примерная тематика реферативных докладов:

1. SWOT-анализ в стратегическом планировании.
2. Стратегические направления, цели и задачи: искусство грамотных формулировок
3. Сценарный анализ и его использование в стратегическом планировании
4. Мероприятия, исполнители и ресурсы как элементы муниципальной стратегии
5. Опыт разработки систем стратегических показателей: история и современность
6. Организационное обеспечение стратегического управления.
7. Классификация стратегических показателей.
8. Взаимосвязь между реализацией стратегии и текущей деятельностью администрации города.
9. Особенности оценивания эффективности реализации стратегии развития региона.
10. Кадровые вопросы стратегического планирования.
11. Проблемы номенклатуры и использования стратегических показателей.
12. Научное руководство стратегическим планированием. Особенности взаимодействия с экспертами.
13. Технология пошагового аудита стратегических показателей.
14. Общественное участие в стратегическом планировании.
15. Понятие и типология целевых программ.
16. Проблемы согласования стратегических и архитектурно-планировочных документов.

### Текущий контроль 3

Вид задания: письменное тестирование

Тестовое задание

#### 1. Что такое «региональная политика государства»?

1. Это политика государства по регулированию экономики регионов
2. Это политика государства по управлению политическими процессами в регионе.
3. Это политика государства по управлению региональными социальными процессами.
4. Это сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте.
5. Верны ответы 1 и 2.

#### 2. Укажите основные направления региональной политики государства из перечисленного.

1. Подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов.
2. Решение национально-экономических вопросов.
3. Решение проблемы урбанизации.
4. Региональные аспекты демографической и аграрной политики.
5. Все перечисленные ответы верны.

#### 3. Что такое урбанизация?

1. Это увеличение промышленных объектов в городах и селах.
2. Это развитие непроемленной сферы в деревнях, селах и поселках городского типа.
3. Это социально-экономический процесс, выражающийся в росте городских поселений, концентрации населения в них, распространении городского образа жизни в поселениях.





4. Расширение городского строительства.

5. Все ответы верны.

**4. Возрастает или ослабевает необходимость государственной региональной политики в переходный период?**

1. Ослабевает, так как рынок – это саморегулирующаяся система на микро, мезо- и макроуровнях.

2. Усиливается, так как переход к рынку требует постоянного корректирующего воздействия государства.

3. Рынок не воспринимает государственного воздействия ни на макро, ни на региональном уровнях.

4. Все перечисленные ответы верны.

5. Все ответы неверны.

**5. Какие из перечисленных относятся к основным задачам региональной политики в переходный период?**

1. Реконструкция экономики старопромышленных регионов и крупных городских агломераций.

2. Преодоление депрессивного состояния ряда регионов страны.

3. Стабилизация социально-экономического положения в регионах с экстремальными природными условиями и преимущественно сырьевой специализацией.

4. Нормализация экологической ситуации в регионах.

5. Все ответы верны.

**6. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам региональной политики?**

1. Долгосрочность.

2. Активное государственное регулирование.

3. Социальная приоритетность.

4. Активная государственная инвестиционная поддержка в высокоразвитых и пассивная - в слаборазвитых регионах.

5. Содействие сплочению нации.

**7. Какие цели ставит перед собой региональная политика?**

1. Социальные.

2. Экономические .

3. Экологические.

4. Верны ответы 1,2,3.

5. Все ответы не верны.

**8. Что из перечисленного относится к методам региональной политики?**

1. Государственное программирование и прогнозирование.

2. Размещение заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд.

3. Предоставление налоговых скидок на «истощение недр».

4. Введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду.

5. Все перечисленные выше ответы верны.

**9. Что такое прямые методы проведения региональной политики?**

1. Это директивное управление тем или иным регионом со стороны государства

2. Это финансирование социальной сферы в регионе.

3. Это активное участие государства в капиталовложениях, направленных на совершенствование территориальной структуры хозяйства.

4. Верны ответы 2 и 3.



5. Верны ответы 1 и 2.

**10. Что такое косвенные методы проведения региональной политики?**

1. Когда государство вмешивается в социально-экономические процессы путем выпуска различных юридических законов.
2. Когда государство воздействует на социально-экономические процессы в регионе через своих уполномоченных представителей.
3. Когда государство через финансовую, налоговую, таможенную систему стремится создать соответствующий экономический «климат» в различных регионах.
4. Верны ответы 1 и 2
5. Все ответы верны.

**Раздел 2. Принципы и приоритеты федеральной региональной политики**

Вид задания: выполнение и защита группового проекта

Примерная тематика групповых проектов:

1. Бедность и ее оценка в российских регионах.
2. Влияние финансово-экономических кризисов на региональное развитие.
3. Внешнеэкономический потенциал приграничных территорий.
4. География инфляции в РФ.
5. Государственно-частное партнерство в регионе.
6. Демографический потенциал региона и его развитие.
7. Инвестиционная политика региона.
8. Иностраные инвестиции в развитии региона.
9. Институты государственной власти в регионе и их функции.
10. Приграничные регионы: оценка конкурентоспособности и роста экономики.
11. Проблемы улучшения инвестиционного климата в регионе.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Реформы и региональное развитие: история и теория вопроса. Российский и зарубежный опыт.
2. Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках.
3. Факторы кризисного развития региона и процветания.
4. Теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов.
5. Схема конкурентоспособности региона.
6. Методы анализа потенциала территории.
7. Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий.
8. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона.
9. Источники локальных конкурентных преимуществ территорий.
10. Роль субъектов управления регионом в регулировании комплексного развития региональных систем.
11. Теоретические аспекты понятий конкурентоспособности и конкурентных преимуществ.
12. Методологические подходы и анализ методик оценки конкурентоспособности региона.



13. Актуализация проблемы повышения региональной конкурентоспособности в условиях глобализации.

14. Основные понятия и определения. Теории размещения регионального производства.

15. Региональное размещение, региональные пропорции и их регулирование.

16. Пространственная организация и специализация регионов.

17. Идеология и принципы устойчивого развития региона.

18. Корпоративные принципы управления регионом: теория и методология исследования процессов социально-политических изменений.

19. Самоорганизация, развитие и воспроизводство изменений и стратегия устойчивого саморазвития на территории.

20. Процессный, проектный ситуационный подходы в региональном менеджменте.

21. Основные стейкхолдеры территории: интересы, потребности, ценности.

22. Формирование систем эффективного управления в регионах: построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.

23. Маркетинговые методы регионального менеджмента.

24. Что такое децентрализация, партнерство, субсидиарность, мобильность и адаптивность.

25. Опешите принцип регионального менеджмента принцип «выделенной компетенции».

26. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

27. Маркетинговые методы регионального менеджмента.

28. Позиции потребителя, клиента и гражданина в менеджеральных концепциях регионального менеджмента.

29. Место региональной стратегии в управлении социально-экономическим развитием региона.

30. Стратегическое планирование как технология управления регионом.

31. Организация разработки и реализации стратегии.

32. Взаимосвязь отдельных видов планирования (стратегического, бюджетного, физического, пространственного, социально-экономического) в практике регионального управления.

33. Анализ существующего методического инструментария и технологий территориального стратегического планирования.

34. Информационное сопровождение управленческой деятельности региональной администрации по стратегическому планированию на территории.

35. Программно-целевой метод в управлении регионом: особенности методологии и практики реализации в РФ.

36. Концепция планирование стратегического развития региона.

37. Методические основы разработки стратегического плана развития региона.

38. Технологические аспекты разработки стратегий развития региона.

39. Стратегическая ориентация региона.

40. Анализ текущего состояния региона.





#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

#### **Тематика практических занятий**

#### **Раздел 1. Объективная необходимость и проблемы стратегического управления социально-экономическим развитием территорий РФ**

##### **Практическое занятие №1**

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)

Тема практического занятия: Исходные понятия и положения о региональных социально-экономических системах и их характеристиках. Региональные социально-экономические системы и их характеристика.

Цель занятия:

1. Ознакомиться с разными формулировками понятия социально-экономическая система. Изучить основные характеристики социально-экономических систем.

2. Раскрыть понятие стратегия регионального развития.

3. Определить стратегические принципы и цели развития регионов.

4. Доказать необходимость стратегического планирования развития региональных образований в Российской Федерации.

5. Охарактеризовать этапы реализации Стратегии регионального развития. Выявить и



обосновать сдерживающие и способствующие факторы ее реализации.

**Практические навыки:** По результатам выполненной работы студенты будут иметь навыки по классификации принципов, целей и задач стратегического управления развитием региона. Смогут применить свои знания при стратегическом планировании развития региональных образований.

Продолжительность занятия - 4 часов / 2 часа / 2 часа.

### **Практическое занятие №2**

**Вид практического занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам). Работа в малых группах

**Тема практического занятия:** Методы анализа потенциала территории

**Цель занятия:**

1. Определить миссию политики регионального развития Российской Федерации в современных социально-экономических условиях.

2. Выявить проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика).

3. Провести оценку результативности стратегического планирования социально-экономического развития региона.

4. Выбрать методы и провести оценку потенциала территории.

**Практические навыки:** По результатам выполненной работы иметь навыки проводить оценку результативности стратегического планирования социально-экономического региона. Применять полученные знания при разработке программ стратегического развития.

Работа в малых группах – сформировать приоритеты развития конкретного муниципального образования на основе анализа потенциала территории и сделать презентацию по выбранному муниципальному образованию.

Продолжительность занятия – 6 часов / 4 часа / 1 час.

### **Практическое занятие № 3**

**Вид практического занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам).

**Тема практического занятия:** Факторы кризисного развития и процветания региона

**Цель занятия:**

1. Определить ключевые признаки сложной социально-экономической проблемы.

2. Определить, под воздействием каких факторов происходит формирование и развитие внутреннего регионального экономического потенциала России.

3. Выявить основные факторы кризисного развития региона.

4. Выделить факторы экономического процветания региона.

**Практические навыки:** По результатам выполненной работы иметь навыки по сбору и обобщению статистических и аналитических данных.

Продолжительность занятия – 4 часа / 4 часа / 1 час.

### **Практическое занятие № 4**

**Вид практического занятия:** Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам). Семинар-конференция.

**Тема практического занятия:** Проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика).

**Цель занятия:**



1. Изучить проявления дихотомии «региональная политика / управление».
2. Проанализировать основные подходы к управлению регионами в США, Франции и Германии в рамках реформ по децентрализации.
3. Ознакомиться с теорией и практикой современного программирования региона, муниципального образования.

Практические навыки: По результатам выполненной работы иметь навыки анализа зарубежного и отечественного опыта с целью применения на практике.

Семинар-конференция с заслушиванием докладов (сообщений), подготовленных студентами по тематическим вопросам, нуждающимся в углубленном изучении. Тематика: «Особенности стратегического планирования во Франции и Германии», «Опыт стратегического планирования в Японии», «Китайский опыт стратегического планирования», «Опыт стратегического планирования Индии».

Продолжительность занятия – 6 часов / 4 часа / 1 час.

### **Практическое занятие № 5**

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)

Тема практического занятия: Взаимосвязь предметов конкуренции, факторов роста и оценки уровня конкурентоспособности территорий. Алгоритм оценки конкурентоспособности региона.

Цель занятия:

1. Ознакомиться с теоретическими аспектами понятий конкурентоспособности и конкурентных преимуществ.
2. Усвоить методологические подходы и методики оценки конкурентоспособности региона.
3. Выявить проблемы повышения региональной конкурентоспособности в условиях глобализации.

Практические навыки: По результатам выполненной работы иметь навыки по определению конкурентоспособности и конкурентных преимуществ региона. Получить навыки по повышению конкурентоспособности региона в условиях быстро меняющегося мира.

Продолжительность занятия – 4 часа / 4 часа / 1 час.

## **Раздел 2. «Принципы и приоритеты федеральной региональной политики»**

### **Практическое занятие 6**

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам).

Тема практического занятия: Формирование программы действий органов государственной власти и управления по поддержке экономики.

Цель занятия:

1. Определить основные приоритеты формирования программы действий органов государственной власти.
2. Ознакомиться с государственными Программами регионального развития.
3. На примере конкретной Программы раскрыть ее ключевые моменты.

Практические навыки: По результатам выполненной работы иметь навыки по определению основных приоритетов формирования программы действий органов государственной власти и управления по поддержке экономики.



Продолжительность занятия – 4 часа / 4 часа / 2 часа.

### **Практическое занятие №7**

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам).

Тема практического занятия: Формирование систем эффективного управления в регионах.

Цель занятия:

1. Изучить пространственную организацию и специализацию регионов, идеологию и принципы устойчивого развития региона.

2. Освоить корпоративные принципы управления регионом: теорию и методологию исследования процессов социально-политических изменений; самоорганизацию, развитие и воспроизводство изменений и стратегию устойчивого саморазвития на территории.

3. Освоить процессный, проектный ситуационный подходы в региональном менеджменте.

4. Изучить основных стейкхолдеров территории: интересы, потребности, ценности. На конкретном примере доказать их умелое использование при формировании эффективного управления в регионе.

5. Усвоить механизм формирование систем эффективного управления в регионах: построение системы индикаторов оценки качества управления, методологии анализа и оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.

Практические навыки: По результатам выполненной работы владеть информацией по формированию системы эффективного управления в регионах. Применить свои знания в практической деятельности.

Продолжительность занятия – 6 часов / 4 часа / 2 часа.

### **Практическое занятие №8**

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам).

Тема практического занятия: Формирование региональной стратегии нового экономического роста, создания и развития территориальных производственных кластеров

Цель занятия:

1. Изучить процесс становления региональных кластеров в России.

2. Изучить положение о государственном жилищном надзоре.

3. Исследовать современные региональные кластерные системы России, функционирующие в конкретном регионе.

4. Определить почему именно кластеры являются гарантом обеспеченности устойчивости экономики регионов России.

5. Изучить типологию фундаментальных кластеров.

Практические навыки: По результатам выполненной работы владеть знаниями в области формирования и развития территориальных кластеров.

Продолжительность занятия - 4 часа / 4 часа / 2 часа

### **Практическое занятие №9**

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам). Анализ конкретной ситуации.



Тема практического занятия: Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации.

Цель занятия:

1. Изучить принципы комплексного развития территорий
2. Определить критерии и основное содержание традиционной и новой парадигм управления регионом.
3. Произвести анализ развития территорий в условиях глобализации на конкретном примере.

Практические навыки: По результатам выполненной работы владеть информацией по комплексному развитию в условиях глобализации.

Анализ конкретной ситуации. Кейс-задание «Стратегическое государственное управление в социальной сфере РФ».

1. Какова роль Приоритетных Национальных Проектов в современной стратегии социально-экономического развития России?
2. Необходима ли модернизация программно-целевого метода?
3. Сделайте выводы о целесообразности реализации соответствующих плановых и программных мероприятий, предполагающих положительные результаты.
4. Определите стратегически приоритетное направление социально-экономического развития в России и разработайте программу развития:

- приведите обобщенную структуру нормативного обеспечения стратегии социально-экономического развития;

- выделите критерии, технологии и этапы реализации программы;

- цели и задачи стратегической программы;

- предложите инновационные методы.

Продолжительность занятия - 6 часов / 4 часа / 2 часа

### **Практическое занятие № 10**

Вид практического занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам). Дискуссия

Тема практического семинара: Программно-целевой метод в управлении регионом.

Цель занятия:

1. Изучить взаимосвязь отдельных видов планирования (стратегического, бюджетного, физического, пространственного, социально-экономического) в практике регионального управления.
2. Провести анализ существующего методического инструментария и технологий территориального стратегического планирования.
3. Ознакомиться с информационным сопровождением управленческой деятельности региональной администрации по стратегическому планированию на территории.
4. Изучить программно-целевой метод в управлении регионом: особенности методологии и практики реализации в РФ.

Практические навыки: По результатам выполненной работы владеть знаниями по использованию программно-целевого метода в управлении.

*Дискуссия* – обсуждение вопроса «Целевые комплексные программы. Мониторинг реализации стратегического плана».

Продолжительность занятия - 4 часа / 4 часа / 2 часа



**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 315 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006444-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238775>

2. Спасская, Н. В. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования: Монография / Под ред. Н.В.Спасской, Е.В.Такмаковой- М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 216 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01452-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937990>

3. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста : монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин ; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. — М. : ИНФРА-М, 2018 Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/926809>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Теория антикризисного управления социально-экономическими системами (ресурсный подход)/ Кован С.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/557012>

2. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-93916-715-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195558>

#### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://www.elibrary.ru/> (свободный доступ)

2. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики gks.ru

4. Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office

3. База данных показателей муниципальных образований [профессиональная база данных]: Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/bd\\_munst/munst.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm)

4. ЦБСД Федеральной службы государственной статистики [профессиональная база данных]: <http://cbsd.gks.ru/>

5. Наборы открытых данных Портала открытых данных Российской Федерации [профессиональная база данных] : <https://data.gov.ru/>

6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Интернет- портал Единой межведомственной информационно-





статистической системы (ЕМИСС) : <http://www.fedstat.ru/>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал "Гарант.ру")

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- *лекции*

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий целесообразно использовать такой тип лекций как *академическая лекция*. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей



школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий является рабочая программа дисциплины.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий, как динамично развивающейся в последние годы, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов





вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуются приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с реферативными докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При чтении лекций по дисциплине Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и



др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.



На практических занятиях по дисциплине широко используются такие активные формы обучения как устный и\или письменный экспресс- опросы.

При проведении практических занятий предполагается использование таких интерактивных методов, как работа в малых группах, семинар-конференция, анализ конкретной ситуации и дискуссия.

**Работа в малых группах.** Студенты, как будущие специалисты, должны приобрести во время обучения умения и навыки работы в команде. Обучение в малых группах (команде), согласно определению – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий, ответственности и взаимозаменяемости, приводящая к синергетическому эффекту от сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Цель работы в команде при выполнении задания – развивать коммуникативные навыки и личностные качества. Студенческая группа — это, как правило, сложившийся коллектив, в котором определены симпатии и антипатии. Поэтому, для выполнения задания предполагается организовать команды из 4-5 студентов по принципу их психологической совместимости.

**Дискуссия** (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Метод **анализа конкретных ситуаций** занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами. За рубежом он чаще всего называется кейс-метод (keys-случай), или метод инцидента. На начальном этапе использования данный метод сводился к описанию индивидом случая из своей повседневной или профессиональной практики.

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что на занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучаемые обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучаемые не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

**Семинар-конференция** – занятие с двумя-тремя основными докладчиками, а также назначенными для них рецензентами и оппонентами. Остальные студенты в ходе обсуждения докладов задают вопросы и вставляют свои дополнения в раскрытие темы.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- самостоятельная *работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является



овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (подготовка реферативных докладов, выполнение домашних заданий, групповых проектов);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), участию в деловой игре и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **Формы самостоятельной работы**

При изучении каждой темы дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

##### **1. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки



проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых задач, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных практических и домашних заданий, групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

#### Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Решение типовых задач 1.6. Выполнение докладов с презентациями 1.7. Подготовка к текущему контролю 1.8. Подготовка к промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных практических заданий 2.3. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4. Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов





**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска