



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 2 от « 30 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.1.2 ДИАГНОСТИ ПРОЦЕССОВ РЕГИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы *магистратуры*

по направлению подготовки:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль):

Управление территориальными комплексами и системами

Квалификация: *магистр*

Год начала подготовки: *2022*

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.э.н. Данилова В.А.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., доцент Хаванова Н.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Диагностика процессов регионального развития» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Управление территориальными комплексами и системами.

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа, планирования и проведения исследований в различных отраслях, полученных в рамках программы бакалавриата.

Набор входящих знаний, умений, состоящих в знании основных макроэкономических показателей и их расчета, принципов целеполагания и методов планирования, видов государственных решений и методов их принятия, умение применять методы исследования экономических явлений, формировать системы показателей, информационные базы данных, обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины «Диагностика процессов регионального развития».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 - способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в части индикаторов достижения компетенции ПК 2.1 (применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории) и ПК- 2.2 (применяет технологии планирования социально-экономического развития территорий);

ПК-3 - способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях в части индикаторов достижения компетенции ПК 3.1 (готов самостоятельно получать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов) и ПК- 3.2 (демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием социально-экономического и политико-правового развития Российской Федерации и ее отдельных регионов; общих принципов формирования и функционирования системы государственного и регионального управления; методах государственного участия в экономике и гарантиях законных прав субъектов хозяйствования, механизмах функционирования государственной власти и власти регионов, диагностика состояния региональной экономики, динамики регионального развития, а также потенциала экономики регионов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

На очной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе:

1 семестр – занятия лекционного типа - 16 часов, занятия семинарского типа - 20 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 68 часов, 3 зачетные единицы.

На очно-заочной форме обучения: преподавание дисциплины ведется на 1 курсе:

2 семестр – занятия лекционного типа – 10 часов, занятия семинарского типа - 14 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 80 часов, 3 зачетные единицы.

На заочной форме обучения преподавание дисциплины ведется на 1 курсе:



1 семестр – занятия лекционного типа - 2 часа, занятия семинарского типа - 6 часов, консультации - 2 часа, аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме зачета - 2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, 3 зачетные единицы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции (академические), в том числе проблемные лекции и лекции-дискуссии, практические занятия в форме устного и\или письменного экспресс- опрос по контрольным вопросам, работы в малых группах, дискуссии, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства в области диагностики процессов регионального развития, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовки докладов с презентациями, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в ходе зачета (1 / 2 / 1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий», «Управление региональными и муниципальными проектами», а также при прохождении практик и при подготовке к ГИА.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора)
1	ПК-2	способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления в части: ПК-2.1 - применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории; ПК-2.2 - применяет технологии планирования социально-экономического развития территорий.
2	ПК-3	способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях в части: ПК-3.1 - готов самостоятельно получать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-3.2 - демонстрирует навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Диагностика процессов регионального развития» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и



муниципальное управление», профиль Управление территориальными комплексами и системами.

Изучение данной дисциплины базируется на знании совокупности методов анализа, планирования и проведения исследований в различных отраслях, полученных в рамках программы бакалавриата.

Формирование компетенции ПК-2 начинается в данной дисциплине, а так же в процессе прохождения учебной практики (1 семестр), продолжается в дисциплинах Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территории и Управление инфраструктурой территориальных образований (2 и 3 семестры) и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики (4 семестр).

Формирование компетенции ПК-3 начинается в данной дисциплине одновременно с дисциплиной Управление государственной и муниципальной собственностью (1 семестр), продолжается в дисциплине Управление государственной и муниципальной собственностью одновременно с дисциплиной Территориальные комплексы и системы (2 семестр) и заканчивается в процессе прохождения преддипломной практики(4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием территорий», «Управление региональными и муниципальными проектами», а также при прохождении практик и при подготовке к ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Для очной формы обучения

№ п/ п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся	40	40
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	20	20
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	20	20
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа	68	6
3	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	2
4	Общая трудоемкость	час	108
		з.е.	3



Для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся	28	28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	10	10
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	14	14
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	14	14
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа	80	80
3	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	2
4	Общая трудоемкость	час	108
		з.е.	3

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся	12	12
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6	6
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	6
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа	96	96
3	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2	2
4	Общая трудоемкость	час	108
		з.е.	3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультаций, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Предмет экономической диагностики регионального воспроизводственного процесса	1	Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС http://www.znanium.com
		Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой	1	Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Задачи экономической диагностики	1	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Принципы экономической диагностики	2	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) дискуссия Проведение текущего контроля 2: презентация докладов			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Изучение налогового законодательства РФ и ее субъектов Подготовка к текущему контролю 2



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Экономическое прогнозирование регионального производственного процесса	Сценарный подход к разработке концепции регионального производственного процесса	1	Лекция-дискуссия	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			4	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона(на примере Центральной России)	1	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			4	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Выполнение домашнего задания
		Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах	1	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			4	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			4	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
		Экономическая самостоятельность-необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона	2	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Основные проблемы формирования экономической стратегии	2	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4
		Консультация – 2 часа								
		Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа								

Для очно-заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Предмет экономической диагностики регионального воспроизводственного процесса	0,5	Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС http://www.znanium.com
		Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой	0,5	Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
		Задачи экономической диагностики	0,5	Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Принципы экономической диагностики	1,5	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) дискуссия Проведение текущего контроля 2: презентация докладов			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Изучение налогового законодательства РФ и ее субъектов Подготовка к текущему контролю 2



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
	Экономическое прогнозирование регионального воспроизводственного процесса	Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса	1	Лекция-дискуссия	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона (на примере Центральной России)	1	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			6	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Выполнение домашнего задания
		Социально-экономические ориентиры в региональных прогнозах	1	Академическая лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
	Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона	1	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса	1	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
		Экономическая самостоятельность-необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона	1	Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование			6	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
		Основные проблемы формирования экономической стратегии	1	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов			14	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4
		Консультация					2	Г,И		
		Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа								



Для заочной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Предмет экономической диагностики регионального производственного процесса	0,5	Академическая лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Обзор учебной, специальной литературы по теме с использованием ЭБС http://www.znanium.com
		Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой		Академическая лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Подготовка к текущему контролю 1



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Задачи экономической диагностики		Академическая лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Принципы экономической диагностики		Академическая лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) дискуссия Проведение текущего контроля 2: презентация докладов			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Изучение налогового законодательства РФ и ее субъектов Подготовка к текущему контролю 2



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Экономическое прогнозирование регионального производственного процесса	Сценарный подход к разработке концепции регионального производственного процесса	0,5	Лекция-дискуссия	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой, работа с нормативно-правовой документацией)
		Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона (на примере Центральной России)		Проблемная лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			8	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Выполнение домашнего задания
		Социально-экономические ориентиры в региональных прогнозах		Академическая лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона	1	Проблемная лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания
		Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса		Проблемная лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам)			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой)
		Экономическая самостоятельность-необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона		Академическая лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование			8	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Подготовка к текущему контролю 3



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Основные проблемы формирования экономической стратегии		Проблемная лекция		Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс-опрос по контрольным вопросам) Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов			16	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания Подготовка к текущему контролю 4
		Консультация					2	Г,И		
		Промежуточная аттестация – зачет – 2 часа								



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Предмет экономической диагностики регионального производственного процесса, 6/6/8 часов	Основная литература 1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7.: https://znanium.com/catalog/product/549888
2	Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой, 6/6/8 часов	2. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091077
3	Задачи экономической диагностики, 6/6/8 часов	3. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9275-3428-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308377
4	Принципы экономической диагностики, 12/12/8 часов	Дополнительная литература 1. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001114
5	Сценарный подход к разработке концепции регионального производственного процесса, 4/6/8 часов	2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013012
6	Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона(на примере Центральной России), 4/6/8 часов	3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005662-3 URL: https://znanium.com/catalog/product/1007999
7	Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах, 6/6/8 часов	
8	Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона, 4/6/8 часов	
9	Открытый характер развития и прогнозирования регионального производственного процесса, 4/6/8 часов	
10	Экономическая самостоятельность- необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона, 6/6/8 часов	
11	Основные проблемы формирования экономической стратегии, 10/14/16 часов	



7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способен к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления				
		ПК-2.1 - применяет современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	процессы, исследуемые экономической диагностикой, ее задачи и принципы	учитывать стартовые условия комплексного социально-экономического развития региона при определении перспектив развития данной территории.	навыками практического применения основных подходов к анализу развития региональных социально-экономических систем.
		ПК-2.2 - применяет технологии планирования социально-экономического развития территорий	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической	основные проблемы формирования экономической стратегии региона.	составлять региональные прогнозы, учитывая социально-экономические ориентиры.	основами сценарного подхода к разработке концепции регионального развития.



№ пп	Индекс компе- тенции, индикат ора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
2.	ПК-3	способен применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровнях	диагностики: методологические аспекты Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования			
		ПК-3.1 - готов самостоятельно получать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Экономическое прогнозирование регионального воспроизводствен ного процесса Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	источники получения статистической информации для проведения расчета показателей, характеризующих процессы регионального развития.	подготавливать необходимую информацию для последующего планирования показателей, характеризующих экономические и социальные процессы в регионе.	навыками анализа полученной информации и готовностью делать содержательные выводы о региональном социально-экономическом развитии после обобщения материала.
		ПК-3.2 - демонстрирует	Экономическое	основы системного	применять классические и	навыками мониторинга



№ пп	Индекс компетенции, индикатора	Содержание компетенции, индикатора	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
		навыки системного подхода к формированию и анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства	прогнозирование регионального воспроизводственного процесса Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	подхода к управлению региональным развитием; показатели и индикаторы эффективности функционирования отраслей народного хозяйства региона.	современные методы исследования, оценки, анализа показателей и индикаторов региональных социально-экономических систем.	развития регионов разного уровня на основе системы социально-экономических показателей и индикаторов развития регионов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание процессов, исследуемых экономической диагностикой, ее задач и принципов; основных проблем формирования экономической стратегии региона.	Обзор учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка докладов с	Студент демонстрирует знание процессов, исследуемых экономической диагностикой, ее задач и принципов; основных проблем формирования экономической стратегии региона.	Формирование способности применять современные методы анализа состояния отраслей экономики и социальной сферы территории; применять технологии
Умение учитывать стартовые условия комплексного социально-экономического развития региона при определении перспектив		Студент демонстрирует умение учитывать стартовые условия комплексного социально-экономического развития региона при	



<p>развития данной территории; составлять региональные прогнозы, учитывая социально-экономические ориентиры.</p> <p>Владение навыками практического применения основных подходов к анализу развития региональных социально-экономических систем; основами сценарного подхода к разработке концепции регионального развития.</p>	<p>презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта</p>	<p>определении перспектив развития данной территории; составлять региональные прогнозы, учитывая социально-экономические ориентиры.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками практического применения основных подходов к анализу развития региональных социально-экономических систем; основами сценарного подхода к разработке концепции регионального развития.</p>	<p>планирования социально-экономического развития территорий</p>
<p>Знание источников получения статистической информации для проведения расчета показателей, характеризующих процессы регионального развития; основ системного подхода к управлению региональным развитием; показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства региона.</p> <p>Умение подготавливать необходимую информацию для последующего планирования показателей, характеризующих экономические и социальные процессы в регионе; применять классические и современные методы исследования, оценки, анализа показателей и индикаторов региональных социально-экономических систем.</p>	<p>Обзор учебной и специальной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание источников получения статистической информации для проведения расчета показателей, характеризующих процессы регионального развития; основ системного подхода к управлению региональным развитием; показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства региона.</p> <p>Студент демонстрирует умение подготавливать необходимую информацию для последующего планирования показателей, характеризующих экономические и социальные процессы в регионе; применять классические и современные методы исследования, оценки, анализа показателей и индикаторов региональных социально-экономических</p>	<p>Формирование готовности самостоятельно получать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способности демонстрировать навыки системного подхода к формированию и</p>



Владение навыками анализа полученной информации и готовностью делать содержательные выводы о региональном социально-экономическом развитии после обобщения материала; навыками мониторинга развития регионов разного уровня на основе системы социально-экономических показателей и индикаторов развития регионов.

систем.

Студент демонстрирует владение навыками анализа полученной информации и готовностью делать содержательные выводы о региональном социально-экономическом развитии после обобщения материала; навыками мониторинга развития регионов разного уровня на основе системы социально-экономических показателей и индикаторов развития регионов.

анализу показателей и индикаторов эффективности функционирования отраслей народного хозяйства



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе зачета.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-71	3 (удовлетворительно)
					72-81	4 (хорошо)
50 и	Не допуск к зачету, экзамену					



менее

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в сфере диагностики процессов регионального развития с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области диагностики процессов регионального развития – 0-1 балл;
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com> – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области диагностики процессов регионального развития – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

Средство оценивания – подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

Средство оценивания – письменное тестирование:

- 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
- более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Средство оценивания – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта	Баллы
Обоснование актуальности проекта	0-1
Обоснованность и качество анализа информации	0-3
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	0-2
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	0-3
Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования	0-1



Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-2
ИТОГО		0-15

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + выполнение заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
зачет	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
зачет	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и



	<p>доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;– задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения	<ul style="list-style-type: none">– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
зачет	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– продемонстрировано усвоение основной литературы;– задание выполнено в целом правильно, но есть несущественные недостатки при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
незачет	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;– начато выполнение задания, но	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;



	окончательного варианта выполнения нет, не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до зачета по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.
	Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты	Выполнение докладов с презентациями	Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение студентом материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы,



			<p>содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями.</p>
	Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования	Аудиторное тестирование	<p>Тестирование состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ на тестовое задание начисляется 1 балл.</p> <p>Общая оценка определяется суммированием количества верных ответов</p>
		Защита группового проекта	<p>Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями. Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point. Доклад – 7-8 мин. Результаты выполнения группового проекта предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.</p> <p>Обоснование актуальности проекта - 0-1 балл, Обоснованность и качество анализа информации - 0-3 балла, Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели - 0-2 балла, Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели - 0-3 балла, Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования - 0-1 балл, Оформление проекта в соответствии с требованиями - 0-1 балл, Содержание доклада - 0-1 балл, Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии) - 0-1 балл, Презентация - 0-2 балла.</p>

Раздел 1. Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области диагностики процессов регионального развития с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»



Содержание задания:

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области диагностики процессов регионального развития.

2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы в области диагностики процессов регионального развития, представленной в ЭБС <http://www.znanium.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.

3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области диагностики процессов регионального развития, представленных в данной учебной и специальной литературе.

4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике первого семестра дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:

- Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
- проблемы, рассматриваемые в статье
- основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
- выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до зачета по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

Раздел 2. Понятие экономического анализа региональных систем и экономической диагностики: методологические аспекты

Вид задания: подготовка доклада с презентацией

Примерная тематика докладов:

1. Теоретические проблемы региональной диагностики.
2. Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой.
3. Задачи экономической диагностики.
4. Основные подходы к проведению региональной диагностики.
5. Методы диагностики: качественные и количественные.
6. Методы используемы в исследованиях слабоструктурированных систем.
7. Методы обработки данных для построения комплексных (интегральных индикаторов) и классификации объектов (корреляционный, регрессионный кластерный анализ и др.).
8. Роль выбора критерия для отнесения состояния объекта к той или иной диагностической категории.
9. Шкалы для оценки состояния того или иного показателя, используемого в диагностике.
10. План проведения диагностики для одного из процессов или объектов (социально-экономический потенциал; накопленное в регионе национальное богатство; инвестиционный потенциал; конкурентные позиции региона; индикаторы депрессивности; индикаторы социально-экономической благоприятности проживания в регионе; инвестиционные риски; региональные риски).
11. Достоинства и недостатки методик оценки инвестиционного климата, инвестиционного потенциала и региональных рисков.
12. Примеры оценки конкурентных позиций региона по разным методикам.
13. Причины и показатели системных диспропорций регионов России.



14. Выявление ключевых проблем на основе анализа социально-экономического развития региона.

15. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов как важнейшая закономерность развития государства.

16. Особенности исторического и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

17. Развитие регионов как важнейшее условие эффективности экономики страны. Показатели развития территорий.

18. Оценка эффективности социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, социальных результатов принимаемых управленческих решений в регионе.

Объем реферативного доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура реферативного доклада:

1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи реферативного доклада).

2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

4. Список литературы. Оформление реферативных докладов в соответствии с требованиями.

Раздел 3. Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования

Вид задания: письменное тестирование

1. Дополните

Предпосылки для выделения управления в особый вид деятельности сформировались при переходе от простоты к сложной кооперации труда на базе ...

Правильные варианты ответа: капиталистического производства

2. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- 1) повышение эффективности регионального хозяйства;
- 2) сокращение занятости населения;
- 3) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов; +
- 4) совершенствование форм управления региональным хозяйством.

3. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- 1) субъект Федерации;
- 2) федеральный округ;
- 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- 4) крупные части субъектов Федерации.



4. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- 2) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- 3) несистемный анализ;
- 4) экономико-математическое моделирование.

5. Структура экономики региона — это соотношение:

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности;
- 4) другое.

6. Дополните

Наука, изучающая экономику, призванная к нахождению оптимальных механизмов хозяйствования и управления, - это ...экономика.

Правильные варианты ответа: региональная

7. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:

- а) субъекты Федерации;
- б) крупные города;
- в) федеральные округа;
- г) муниципальные районы.

8. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:

- 1) Субъекты Федерации;
- 2) федеральные округа;
- 3) крупные города;
- 4) муниципальные районы.

9. Главным результатом инвестиций в нефинансовые активы являются:

- 1) объекты интеллектуальной собственности;
- 2) объекты природопользования;
- 3) основные средства; +
- 4) научно-исследовательские работы.

10. Управляемыми регионами называют:

- 1) административные регионы
- 2) федеральные округа
- 3) муниципальные образования
- 4) субъект федерации

10. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- 1) ВРП на душу населения;



- 2) численность населения;
- 3) капитальные вложения на душу населения;
- 4) производство электроэнергии на душу населения

11. Субъекты Федерации имеют право предоставлять льготы по налогу:

- 1) на добавленную стоимость;
- 2) единому социальному;
- 3) на прибыль;
- 4) водному.

12. Срок действия особой промышленно-производственной зоны составляет:

- 1) 20 лет
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 49 лет.

13. В сфере природопользования субъекты Федерации регулируют:

- 1) добычу нефти и газа;
- 2) добычу общераспространенных ископаемых
- 3) использование морских биоресурсов;
- 4) использование федеральных земель

14. Дополните

Объем, структура и качество рабочей силы, характеризующиеся уровнем квалификации и образования работников, - это ... потенциал.

Правильные варианты ответа: трудовой;

15. Решение о создании особой экономической зоны принимается:

- 1) Правительством РФ;
- 2) Минэкономразвития;
- 3) субъектом Федерации;
- 4) муниципалитетом.

16. Субъекты Федерации регулируют цены на:

- 1) продукты питания;
- 2) бензин;
- 3) одежду и обувь;
- 4) газ для населения.

17. Самое большое цифровое значение имеет показатель численности населения:

- 1) трудоспособного;
- 2) экономически активного;
- 3) занятого в экономике;
- 4) безработного.

18. Наиболее крупным источником финансирования инвестиций в основной капитал в РФ являются:

- 1) собственные средства организаций;



- 2) кредиты банков;
- 3) бюджетные средства
- 4) прочие источники.

19. Инструментарий практической реализации региональной политики включает совокупность теорий (1), методов (2), механизмов (3), инструментов (4):

- 1) 1+2+3+4;
- 2) 2+3+4;
- 3) 3+4;
- 4) 1+4.

20. Стратегическое планирование социально-экономического развития включает (несколько верных ответов):

- 1) ретроспективный анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) прогнозирование;
- 4) планирование;
- 5) программирование.

21. Система научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период:

- 1) стратегия;
- 2) прогноз;
- 3) программа;
- 4) проект.

22. Механизм, с помощью которого увязывается стратегическое и бюджетное планирование:

- 1) государственные программы;
- 2) инвестиционные проекты;
- 3) цели и задачи стратегий;
- 4) муниципальные проекты.

23. Комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики:

- 1) программа;
- 2) стратегия;
- 3) проект;
- 4) прогноз.

24. Проекты документов стратегического планирования подлежат обязательному общественному обсуждению:

- 1) нет;
- 2) да;
- 3) не всегда.

25. Порядок разработки и корректировки стратегии социально-экономического



развития субъекта РФ определяется:

- 1) Конституцией РФ, иными нормативными правовыми актами РФ;
- 2) законом или иным нормативным правовым актом субъекта РФ;
- 3) законом или иным нормативным правовым актом РФ.

26. На формирование и реализацию государственной политики регионального развития влияние оказывают (несколько верных ответов):

- 1) внутренняя политика региона;
- 2) федеративное устройство страны;
- 3) размер территории и протяженность государственной границы;
- 4) трудовой и интеллектуальный уровень городов;
- 5) различия в уровне социально-экономического развития регионов;
- 6) имущественный потенциал муниципалитетов.

27. Механизмы привлечения инвестиций в регионы (несколько верных ответов):

- 1) стимулирование внутренней и внешней миграции;
- 2) приоритетные инвестиционные проекты;
- 3) межбюджетные трансферты;
- 4) создание зон с особыми условиями ведения предпринимательской деятельности;
- 5) гарантии финансирования взаимных обязательств в соглашениях о реализации приоритетных инвестиционных проектов;
- 6) программы экономического развития.

28. Частные способы, технологии и средства управления, с помощью которых региональные власти реализуют направления территориального развития, представляют собой:

- 1) методологию;
- 2) механизмы;
- 3) инструментарий;
- 4) стратегию;
- 5) прогноз.

29. Дайте характеристику следующих методов, а также соответствующих им механизмов и инструментов воздействия на экономику региона:

- 1) нормативно-правовые;
- 2) административные;
- 3) экономические;
- 4) организационные.

30. Стратегическое планирование социально-экономического развития включает (несколько верных ответов):

- 1) ретроспективный анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) прогнозирование;
- 4) планирование;
- 5) программирование.



Раздел 3. Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования

Вид задания: выполнение и защита группового проекта

Содержание задания:

В качестве объекта исследования при выполнении группового проекта выступает состояние развития региональной экономики субъектов Российской Федерации. .

При выполнении группового проекта студенты могут использовать данные справочников, сайтов территориальных органов управления в сети Internet.

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Теоретическая часть.

Аналитическая часть.

Проектная часть.

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Тематика групповых проектов по темам дисциплины:

1. Типологизация регионов как основа формирования региональной политики (на примере Центрального федерального округа).

2. Стратегическое планирование развития территорий (на примере субъекта федерации).

3. Прогнозирование параметров развития региональных систем (на примере субъекта федерации).

4. Роль информационных технологий в обеспечении конкурентоспособности региональных органов управления (на примере субъекта федерации).

5. Система национальных счетов как основной инструмент расчета параметров регионального развития (на примере субъекта федерации).

6. Оценка экономического роста в региональных социально-экономических системах (на примере субъекта федерации).

7. Интегральная оценка уровня социально-экономического развития региона (на примере субъекта федерации).

8. Мониторинг социально-экономического развития регионов (на примере субъекта федерации).

9. Индексный метод анализа факторов региональной социально-экономической динамики (на примере субъекта федерации).

10. Региональная социально-экономическая асимметрия: подходы, оценки и методы измерения (на примере регионов Центрального федерального округа).

11. Сравнительная оценка финансовой устойчивости регионов (на примере регионов Центрального федерального округа).



Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет 1 / 2 / 1 семестр)

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.



44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.

Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачет 1 / 2 / 1 семестр)

Задание 1.

Объясните на конкретных примерах связи между экономическими интересами хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом. Что может вызвать противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе?

Задание 2.

Теория Хекшера - Олина объясняет мобильность факторов и капиталов, а также то, почему со временем между регионами снижаются различия в относительных и абсолютных ценах на факторы производства (ставка заработной платы, норма дохода на вложенный капитал, величина ренты на землю). Приведите примеры из современной практики межрегиональной (международной) торговли, подтверждающие справедливость данных тезисов.

Задание 3.

Опишите механизм повышения производительности труда с помощью территориально-производственных комплексов (по Н.Н. Колосовскому и Н.Н. Баранскому).

Задание 4.

Соотнесите экстенсивные и интенсивные факторы роста с их содержательными характеристиками, заполнив таблицу по следующей форме:

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы

Внедрение новых технологий; увеличение численности персонала; рост капиталовооруженности; внедрение мероприятий, направленных на повышение эффективности использования основных фондов; расширение предприятия за счет открытия новой производственной линии; внедрение мероприятий по снижению энергоемкости производства продукции; внедрение мероприятий по снижению материалоемкости производства продукции.

Задание 5

В производственной функции Кобба - Дугласа производительность ... (повышается/понижается), если каждый из работников получает больший доступ к капиталу.

Капиталовооруженность продолжает ... (увеличиваться/снижаться), пока общая сумма капиталовложения находится на достаточном уровне, чтобы обеспечить замену изношенного



оборудования.

Производительность труда растет в случае ... (интенсивного/экстенсивного) увеличения капитала.

Рост производительности прекращается, когда фондообеспеченность достигает величины, соответствующей ... (длительному/краткосрочному/среднесрочному) равновесию.

Задание 6.

Назовите причины диспропорций в развитии регионов в неоклассической модели (Солоу). Аргументируйте свой ответ.

Задание 7.

М. Портер классифицировал кластеры по следующим признакам: тип производимых товаров, территориальная динамичность (привязка к местности, достигнутая стадия развития). Перечислите виды кластеров по каждому критерию и дайте соответствующую характеристику.

Задание 8.

М. Портер в своих исследованиях доказывает, что бизнес-среда региона определяет ее конкурентные преимущества, выделяя при этом четыре группы факторов качества бизнес-среды. Назовите эти группы "бриллианта Портера" и раскройте их содержание. Какие конкурентные преимущества могут возникнуть у предприятий, если они осуществляют свою деятельность в кластере? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9.

Проанализируйте ситуацию в экономике Московской области и определите кластеры. Аргументируйте свои ответы, подтвердив расчетами и статистическими данными.

Используя данные о структуре экономики, определите, какие отрасли являются базисными в экономике Московской области.

Какие кластеры можно выделить в экономике Московской области? Выделите кластеры в экономике Московской области по стадиям развития.

Какие кластеры в экономике Московской области могут возникнуть в перспективе?

Приведите конкурентные преимущества, которые обеспечивают кластеры Московской области.

Назовите меры, необходимые для развития кластеров.

Задание 10.

Основоположник теории человеческого капитала Г. Беккер в своей фундаментальной работе "Human Capital" сформулировал модель, согласно которой каждый работник может рассматриваться как комбинация одной единицы простого труда и известного количества воплощенного "человеческого капитала". Отсюда доход индивидуума определяется сочетанием его простого труда и инвестициями в человеческий капитал. Объясните источники региональной дифференциации в стоимости человеческого капитала. Какие факторы влияют на человеческий капитал в регионе?

Задание 11.

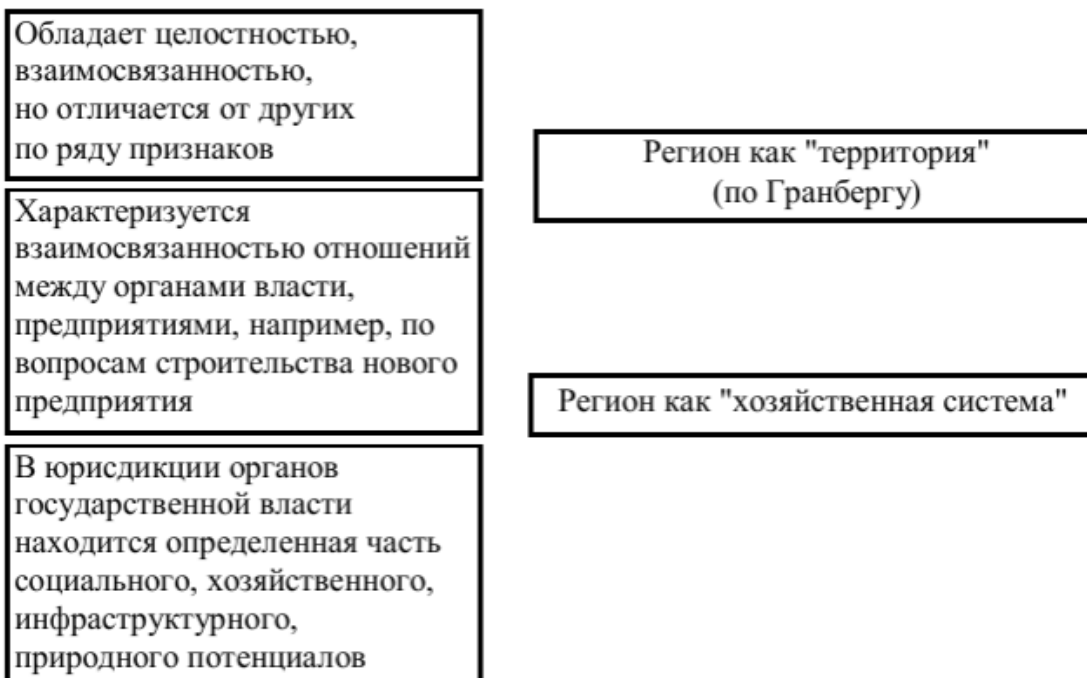
1. В последнее время все большее распространение получает идея креативности в развитии городов. В своей книге "Креативный класс: люди, которые меняют будущее" Р. Флорида показывает, что креативные сообщества выступают ядром создания инноваций и



экономического роста территорий. Раскройте содержание закона трех Т, способствующего развитию территорий в современных условиях. Дайте содержательную характеристику каждого элемента концепции Р. Флориды (технологии, таланты и толерантность) с позиции влияния на развитие городов.

Задание 12.

Соотнесите подходы и содержательные характеристики определения понятия "регион":



Задание 13.

Из нижеприведенных слов и выражений, некоторые из которых описывают экономический интерес хозяйствующих субъектов различных категорий.

Выберите наиболее подходящие из них и отнесите к соответствующей категории (категориям) хозяйствующих субъектов

Предприниматель	Администрация муниципального образования	Бузы	Министерство экономики региона

Повышение производительности труда с целью роста объемов производства, Рост заработной платы работников, повышение налогооблагаемой базы, внедрение новых технологий, строительство нового предприятия, рост отчислений по налогу на имущество, экологическая безопасность, строительство жилья, Повышение образовательного уровня населения, социальная стабильность

Задание 14

Объясните на конкретных примерах связи между экономическими интересами хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом. Что может вызвать противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе?



Задание 15.

Составьте сравнительную характеристику факторов влияния на территориальное развитие, используемых учеными в производственной функции, моделях, концепции и теориях, приведенных ниже:

- а) производственная функция Кобба - Дугласа;
- б) модель роста Солоу;
- в) теория эндогенного роста П. Ромера;
- г) модель "догоняющего развития" (Суарес-Вилла);
- д) теория пространственной диффузии инноваций (Т. Хагерстанд);
- е) теория технологического перемещения (Бонтис, Кроссан, Хьюлэнд);
- ж) концепция обучающей инновационной среды (Фабиани, Пеллегрини).

Задание 16.

В исследовании испанского ученого Суареса-Виллы² показано, что территории, наиболее активные в создании технологий, не всегда являются лидерами производства национального ВВП. На примере динамики числа зарегистрированных патентов штатов Калифорния и Техас автор показывает, что рост инновационной активности способствует в среднесрочной и долгосрочной перспективе росту вклада территории в национальный ВВП³. Попробуйте дать свое объяснение процессам географического распространения инноваций. От каких факторов зависит скорость распространения инноваций? Возможно ли и как "задержать" инновации на территории для роста ее конкурентоспособности? Аргументируйте свой ответ.

Задание 17.

Используя данные Росстата, проведите анализ динамики инновационного развития регионов Центрального федерального округа за три последних года по следующим показателям:

- 1) численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками;
- 2) внутренние затраты на научные исследования и разработки;
- 3) разработанные передовые производственные технологии;
- 4) используемые передовые производственные технологии;
- 5) инновационная активность организаций;
- 6) объем инновационных товаров, работ, услуг.

Дайте характеристику межрегиональной дифференциации, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по уровню инновационного развития.

Задание 18.

Используя данные Росстата (Мособлстата), выполните анализ за трехлетний период изменения структуры экономики Московской области.

Сделайте выводы о динамике валовой добавленной стоимости в целом, темпах роста по отдельным видам деятельности, изменениях в структуре экономики. Соотнесите полученные результаты с мировыми тенденциями, процессами в экономике на уровне страны и региона.

Задание 19.

Известны данные по региону А.

Используя данные таблицы, рассчитайте рост запасов материальных оборотных средств

в %

Показатели	На начало года	На конец года
	млрд. руб.	
Основные фонды	1000	1100
Запасы материальных оборотных средств	2600	2400

Задание 20

Известны данные по региону А.

Используя данные таблицы, рассчитайте прирост основных фондов в %.

Показатели	На начало года	На конец года
	млрд. руб.	
Основные фонды	1000	1100
Запасы материальных оборотных средств	2600	2400

Задание 21.

Известны данные по региону А.

Используя данные таблицы, рассчитайте валовое накопление в регионе, в млрд. руб.

Показатели	На начало года	На конец года
	млрд. руб.	
Основные фонды	1000	1100
Запасы материальных оборотных средств	2600	2400

Задание 22.

Дайте характеристику следующих методов, а также соответствующих им механизмов и инструментов воздействия на экономику региона:

- 1) нормативно-правовые;
- 2) административные;
- 3) экономические;
- 4) организационные.

Задание 23.

1. Используя нормативно-правовую базу российского законодательства, материалы проекта "Росэз" (<http://www.rusez.ru/oez/>), дайте содержательную характеристику следующих типов ОЭЗ:

- 1) портовая;
- 2) промышленно-производственная;
- 3) технико-внедренческая;
- 4) туристско-рекреационная;
- 5) логистическая.

Задание 24.

Проведите сравнительный анализ двух однотипных (например, промышленно-производственных) территорий опережающего развития на основе самостоятельно сформированного перечня характеризующих показателей (4-5 показателя).

Задание 25.

Составьте перечень льгот, предоставляемых для каждого типа ОЭЗ. Есть ли различия и если есть, то какие?

Приведите примеры особых экономических зон (ОЭЗ).

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема занятия: Предмет экономической диагностики регионального производственного процесса

Содержание занятия: Предмет экономической диагностики регионального производственного процесса. Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой. Задачи экономической диагностики. Принципы Экономической диагностики

Цель занятия: формирование способности осуществлять поиск информации по полученному заданию, проводить расчет оптимальной точки размещения предприятия в регионе, а также критически оценивать полученные результаты и уметь находить оптимальные решения проблем.

Практические навыки: в результате изучения данной темы студент должен научиться находить оптимальное размещение предприятий в регионе, находить оптимальные решения.

Контрольные вопросы:



1. Дайте определение экономической диагностики
2. Покажите в чем сходство и отличие экономической диагностики от экономического анализа
3. Опишите схему проведения диагностики
4. Приведите примеры диагностики региональных объектов и процессов
5. Дайте классификацию методов, применяемых в диагностике
6. Опишите подходы к построению интегральных показателей, используемых в диагностике
7. Охарактеризуйте основные методы, применяемые в диагностике
8. Опишите роль выбора критерия для отнесения состояния объекта к той или иной диагностической категории.

Продолжительность занятия: 1 час / 1 час

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема занятия: Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой

Содержание занятия: Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса. Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона. Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах

Цель занятия: формирование способности осуществлять поиск информации по полученному заданию, проводить расчеты, а также критически оценивать полученные результаты и уметь находить оптимальные решения проблем.

Практические навыки: студент должен уметь проводить диагностику состояния региона

Контрольные вопросы:

1. Методы используемы в исследованиях слабоструктурированных систем.
2. Методы обработки данных для построения комплексных (интегральных индикаторов) и классификации объектов (корреляционный, регрессионный кластерный анализ и др.).
3. Роль выбора критерия для отнесения состояния объекта к той или иной диагностической категории.
4. Шкалы для оценки состояния того или иного показателя, используемого в диагностике.
5. План проведения диагностики для одного из процессов или объектов (социально-экономический потенциал; накопленное в регионе национальное богатство; инвестиционный потенциал; конкурентные позиции региона; индикаторы депрессивности; индикаторы социально-экономической благоприятности проживания в регионе; инвестиционные риски; региональные риски).

Продолжительность занятия: 1 час / 1 час

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема занятия: Задачи экономической диагностики

Содержание занятия: Статистические показатели необходимые в достаточной мере для характеристики ситуации. Изучение основных показателей: динамику выпуска продукции промышленными и сельскохозяйственными предприятиями; объем услуг транспорта и связи; объем работ, выполненных по договорам строительного подряда; показатели демографической ситуации; показатели уровня безработицы; объемы продаж и цены в



розничной торговле; объемы продаж в оптовой торговле; динамику объема платных услуг населению; задолженность организаций и предприятий по заработной плате; денежные доходы населения.

Цель занятия: формирование способности сбора и анализа информации по полученному заданию, проводить критическую оценку полученных результатов, региональной бюджетно-налоговой системы, региональных рынков

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен уметь определять направления региональной диагностики и воспроизводственного процесса в регионе.

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения происходят в территориальном разделении труда в условиях развития рыночных отношений?

2. Каковы условия регионального воспроизводства?

3. Определите связи и зависимости на конкретных фазах регионального воспроизводства.

4. Назовите показатели регионального воспроизводственного процесса.

5. Проследите, насколько соблюдаются пропорции регионального воспроизводства в Саратовской области.

6. Дайте характеристику общеэкономическим пропорциям в регионе.

7. Дайте характеристику социально-экономическим пропорциям в регионе.

8. Дайте характеристику демографическим пропорциям в регионе.

9. Дайте характеристику экологическим пропорциям в регионе.

10. Дайте характеристику финансовым пропорциям в регионе.

Продолжительность занятия: 2 час / 1 час

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам), дискуссия

Тема занятия: Принципы экономической диагностики

Содержание занятия: Теоретические основы диагностики территории. Региональная экономическая диагностика. Региональная экономическая диагностика и региональная экономическая политика.

Цель занятия: формирование способности сбора и анализа информации по полученному заданию, проводить критическую оценку полученных результатов.

Практические навыки: В результате изучения данной главы студент должен уметь определять направления региональной политики в регионах разного типа. Понятие «региональная политика», ее толкование и содержание. Цели задачи, основные направления региональной политики. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Методы, формы и механизмы реализации региональной политики. Административные и экономические методы. Структурирование региональной политики государства на стратегические и текущие. Классификация Региональных целевых программ. Современный подход к региональным программам. Содержание и основные направления региональной политики

Вопросы для дискуссии:

1. Что представляет собой «региональная экономическая политика»?

2. Назовите основные цели и задачи региональной экономической политики в РФ.

3. Какие нормативно-правовые акты регулируют региональное развитие в РФ?

4. Назовите основные методы реализации региональной экономической политики в РФ.



5. Какие микроинструменты применяются в РФ для регулирования регионального развития?

6. Назовите основные средства реализации региональной экономической политики.

7. Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.

8. Назовите основные направления реформирования региональной экономической политики.

Продолжительность занятия: 2 часа / 2 часа

Для заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 1 по темам Предмет экономической диагностики регионального воспроизводственного процесса, Предметы и процессы, исследуемые экономической диагностикой, Задачи экономической диагностики, Принципы экономической диагностики - 2 часа.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема занятия: Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса

Содержание занятия: Региональная экономическая система и ее свойства. Регион как открытая экономическая система в рамках хозяйственного комплекса страны. Элементы, границы, структура и взаимосвязи элементов региональной экономической системы

Цель занятия: формирование способности осуществлять поиск информации по полученному заданию, а также критически оценивать полученные результаты и уметь находить оптимальные решения проблем.

Практические навыки: В результате изучения данной темы студент должен уметь определять стадии воспроизводственного процесса хозяйства региона.

Контрольные вопросы:

1. Нарисуйте схему воспроизводства производственных ресурсов в регионе.
2. Объясните эту схему.
3. Какие этапы воспроизводства производственных ресурсов в регионе вы можете выделить?

4. Что происходит на каждом этапе воспроизводственного процесса в регионе?

Продолжительность занятия: 2 часа / 1 час

Занятие семинарского типа 6.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам) Работа в малых группах

Тема занятия: Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона (на примере Центральной России)

Содержание занятия: Теоретические основы сценарного подхода в прогнозировании. Подготовка сценарных вариантов на макроэкономическом уровне. Методология сценарного прогнозирования

Цель занятия: формирование способности сбора и анализа информации по полученному заданию, проводить критическую оценку полученных результатов, организации управления регионом.

Практические навыки: в результате изучения данной темы студент должен приобрести



навык анализа информации, способность к оценке деятельности органов региональной власти.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность процессов прогнозирования и планирования?
2. Чем отличается план от прогноза? Как они взаимосвязаны?
3. Какие существуют формы планирования?
4. Дайте характеристику директивного планирования.
5. Укажите особенности индикативного планирования и сферу его применения.
6. В чем состоят основные отличия кратко-, средне- и долгосрочных планов и прогнозов?
7. В чем заключается сущность прогнозирования и планирования как важнейших функций государственного регулирования экономического развития?
8. В чем сущность стратегического и тактического планирования макроэкономического развития?

Работа в малых группах:

Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

Продолжительность занятия: 2 часа / 1 час

Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема занятия: Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах

Цель занятия: формирование способности сбора и анализа информации по полученному заданию, проводить критическую оценку полученных результатов в области функционирования региональной бюджетно-налоговой системы.

Практические навыки: навыки социально-экономического планирования развития региона

Контрольные вопросы:

1. Перечислите инструменты регулирования регионального развития.
2. Каков состав прогнозных документов региона?
3. Перечислите характеристики комплексного экономического прогноза региона.
4. Определите специфику стратегического плана и его основные характеристики.
5. Каковы этапы разработки стратегического плана?
6. Дайте определение понятия «региональная программа».
7. Назовите основные задачи разработки региональных программ.
8. Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать региональные программы?
9. Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
10. Охарактеризуйте ресурсное обеспечение региональных программ.
11. Каковы источники финансирования региональных программ?
12. Назовите критерии оценки региональных программ

Продолжительность занятия: 2 часа / 1 час

Для заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 2 по темам Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах, Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона (на примере Центральной России), Социально- экономические ориентиры в региональных прогнозах - 2 часа.



Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам). Работа в малых группах

Тема занятия: Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона

Содержание занятия: Сущность и механизмы регионального стратегического управления. Теоретические основы регионального стратегического управления. Основные понятия и закономерности регионального стратегического управления

Цель занятия: формировать у студентов представления о сущности стратегического управления на региональном уровне, освоить содержание основных экономических инструментов регионального стратегического управления,

Практические навыки: в результате изучения данной темы студент должен уметь разрабатывать рекомендации по решению проблем регионального стратегического управления, а так же использовать основные методы стратегического управления регионом в условиях рыночной экономики.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что является объектом стратегии регионального управления?
2. Перечислите факторы организационно-функциональной устойчивости структуры регионального управления.
3. Охарактеризуйте общие и специфические функции стратегического регионального управления.
4. Дайте понятие форм регионального управления.
5. Какие критерии успешного развития выделяет Центр стратегических разработок?
6. Какими принципами руководствуется Центр стратегических разработок при выполнении своей миссии?
7. Какие инструменты применяются Центром стратегических разработок в ходе работы над решением выявленных проблем стратегического развития?
16. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений Центра стратегических разработок с органами государственной власти.

Работа в малых группах:

Задание 1.

Ознакомиться с документом: "Требования (технический стандарт) к стратегии социально-экономического развития субъекта РФ" - рекомендациями министерства регионального развития РФ (2007). Знать содержание основных понятий технического стандарта.

Задание 2.

Представить краткую обзорную информацию о тематике разработок центров стратегических исследований, используя материалы их официальных сайтов. Выяснить, какие центры выполняли стратегические разработки для Московской области.

Задание 3.

Ознакомиться с содержанием Федерального закона «О государственном стратегическом планировании» (2014) ознакомиться положениями Ст.11. Документы стратегического планирования. Назвать элементы системы государственного стратегического планирования в регионах-субъектах РФ

Задание 4.

Познакомиться с различными методами стратегического анализа в стратегии Московской области (или иного региона). SWOT-анализ - самый популярный метод в региональных стратегиях. Какие задачи решает использование этого метода при разработке



стратегии (на примере одной стратегии)

Задание 5.

Составить краткую инструкцию по работе с одним из методов стратегического анализа, кроме SWOT-анализа. Использовать дополнительную информацию, схемы, таблицы, расчетные формулы, примеры из региональных стратегий.

Продолжительность занятия: 2 часа / 1 час

Занятие семинарского типа 9.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам)

Тема занятия: Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса

Содержание занятия: Общественное разделение труда –основа регионального воспроизводственного процесса. Сущность регионального воспроизводства. Основные показатели регионального воспроизводственного процесса. Воспроизводственные циклы в экономике региона. Характеристика фаз регионального воспроизводства. Пропорции регионального воспроизводственного процесса.

Цель занятия: формирование у студентов системы знаний в области экономической динамики региональной экономики как основы регионального управления, универсальном способе регулирования функционирования и развития экономики мезоуровня, а также освоение методики анализа. воспроизводственного регионального процесса

Практические навыки: в результате изучения данной темы студент должен уметь оценивать изменения экономического содержания региональных воспроизводственных процессов, использовать приобретенные знания при прогнозировании развития экономики субъекта РФ, совершенствования системы государственного управления экономикой региона.

Контрольные вопросы и задания:

- 1.Региональное воспроизводство в структуре региональной экономики.
- 2.Государственное и муниципальное регулирование регионального воспроизводства.
- 3.Воспроизводственный процесс и региональные экономические процессы. Факторы региональных экономических
- 4.Экономические особенности регионального воспроизводства.
- 5.Пофазная структура регионального воспроизводства.
- 6.Анализ основных организационно-экономических механизмов взаимодействия фаз регионального воспроизводства.
- 7.Разрывы регионального воспроизводства и экономические механизмы и их устранение.
- 8.Внутренняя эффективность региональных воспроизводственных процессов.
- 9.Интегральный показатель внутренней экономической эффективности региональных воспроизводственных процессов.
- 10.Частные показатели внутренней эффективности и факторы их определяющие
- 11.Внешняя эффективность региональных воспроизводственных процессов и критерии их определения.
- 12.Система показателей внешней эффективности региональных воспроизводственных процессов

Продолжительность занятия: 2 часа / 1 час

Занятие семинарского типа 10.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и\или письменный экспресс- опрос по



контрольным вопросам)

Тема занятия: Экономическая самостоятельность- необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона

Содержание занятия:

Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства. Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития региона. Организационные структуры для частно-общественного планирования. Переговоры как инструмент планирования. Понятие стейк-холдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров. Статус частно-общественных планов как документов общественного согласия. Основные принципы создания системы общественного участия. Нормативно-правовая база коммуникационного планирования.

Цель занятия: формирование у студентов системных представлений о механизмах регулирования социально-экономического развития региона.

Практические навыки: студент должен уметь применять на практике методы управления социально-экономическим развитием региона, анализировать сравнительные характеристики целевых программ социально-экономического развития региона. выявлять приоритеты социально-экономического развития региона.

Контрольные вопросы:

- 1) Концепция планирование стратегического развития региона.
- 2) Методические основы разработки стратегического плана развития региона.
- 3) Технологические аспекты разработки стратегий развития региона.
- 4) Назовите основные показатели социально-экономического развития региона.
- 5) Перечислите показатели социально-экономического развития отдельных территорий.
- 6) Как Вы можете оценить социально-экономические показатели регионов Центрального федерального округа?
- 7) Как Вы можете оценить социально-экономические показатели Московской области?

Продолжительность занятия: 2 часа / 2 час

Занятие семинарского типа 11.

Вид занятия: Практическое занятие (устный и/или письменный экспресс- опрос по контрольным вопросам).

Тема занятия: Основные проблемы формирования экономической стратегии

Содержание занятия: Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.

Цель занятия: формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, уметь проводить комплексную диагностику социально-экономического развития территории в системе регионального управления, производственно-ресурсного потенциала России и определять методы регионального развития

Практические навыки: в результате изучения данной темы студент должен овладеть методикой комплексного анализа социально-экономического развития региона.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «стратегия экономического развития региона».



2. Перечислите принципы, которые следует соблюдать при составлении программы стратегического развития региона.

3. Каков механизм реализации программы стратегического развития региона. Приведите примеры.

4. Определите особенности регионального маркетинга как инструмента стратегического социально-экономического развития.

5. Перечислите методы прямого и косвенного участия государства в регулировании проблем регионального развития. Приведите примеры.

6. Перечислите внутренние факторы, предельно допустимые величины, превышение которых может привести Ваш регион к кризисной ситуации

Продолжительность занятия: 2 часа / 2 часа

Для заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 3 по темам Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона, Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса, Экономическая самостоятельность- необходимое условие комплексного социально- экономического развития региона, Основные проблемы формирования экономической стратегии - 2 часа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7.: <https://znanium.com/catalog/product/549888>

2. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077>

3. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9275-3428-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308377>

8.2. Дополнительная литература

1. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114>

2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012>

3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). -

ISBN 978-5-16-005662-3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журналы открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система: <http://www.znanium.com>
3. «Региональная экономика и управление: электронный научный журнал»
<http://region.mcnip.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. ЦБСД Федеральной службы государственной статистики [профессиональная база данных]: <http://cbsd.gks.ru/>
4. База данных показателей муниципальных образований [профессиональная база данных]: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5. Наборы открытых данных Портала открытых данных Российской Федерации [профессиональная база данных] : <https://data.gov.ru/>
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Интернет- портал Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС) : <http://www.fedstat.ru/>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и внеаудиторную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, подготовка к текущей и промежуточной аттестации и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция (академическая) — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций



позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Региональная экономика и территориальное развитие целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Региональная экономика и территориальное развитие является рабочая программа дисциплины.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины «Диагностика процессов регионального развития», как динамично развивающейся в последние годы, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины «Диагностика процессов регионального развития»;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами,



рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;

- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категоричный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с реферативными докладами.

При чтении лекций по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса, и **лекции-дискуссии**, подразумевающие взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины «Диагностика процессов регионального развития». После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных



групп причины отсутствия студентов на занятиях. Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

- практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять прикладные практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:
 - сообщение темы и цели занятия;
 - актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.
2. Основная часть:
 - разработка алгоритма проведения практического занятия;
 - проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
 - ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
 - проведение практических работ.
3. Заключительная часть:
 - обобщение и систематизация полученных результатов;
 - подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили



лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине широко используются такие активные формы обучения как устные и/или письменные экспресс- опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины.

Интерактивные практические занятия способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы обучения поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

При проведении практических занятий предполагается использование такого интерактивного метода как дискуссия.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Работа в команде (малых группах). Студенты, как будущие специалисты, должны приобрести во время обучения умения и навыки работы в команде. Обучение в малых группах (команде), согласно определению – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий, ответственности и взаимозаменяемости, приводящая к синергетическому эффекту от сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

Цель работы в команде при выполнении задания – развивать коммуникативные навыки и личностные качества. Студенческая группа — это, как правило, сложившийся коллектив, в котором определены симпатии и антипатии. Поэтому, для выполнения задания предполагается организовать команды из 4-5 студентов по принципу их психологической совместности.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

- *самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» является овладение фундаментальными знаниями,



профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Диагностика процессов регионального развития»:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (написание реферативных докладов, выполнение контрольных практических занятий, домашних заданий, групповых проектов);

- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах – работе в группе (команде), письменному анализу конкретной ситуации, участию в деловой игре и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

Формы самостоятельной работы

При изучении каждой темы дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение контрольных практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, написание реферативных докладов с презентациями. Результаты этой подготовки



проявляются в активности студентов на занятиях, качественном уровне подготовленных докладов и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в правильном выполнении практических заданий, качественном уровне выполнения групповых проектов.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины «Диагностика процессов регионального развития» можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

Направления и виды СРО

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Выполнение докладов с презентациями 1.6. Подготовка к текущему контролю 1.7. Подготовка к промежуточной аттестации в виде зачета
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение практических заданий 2.3. Выполнение домашних заданий (самостоятельное заполнение схем, таблиц, поиск и анализ статистической и фактической информации и т.п.) 2.4. Выполнение групповых проектов по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Диагностика процессов регионального развития» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:



Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование интерактивная доска учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекционное оборудование интерактивная доска учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска