



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права**  
**Протокол № 2 от « 30 » сентября 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*Б1.В.ДВ. 2.2. Территориальная организация населения*  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
по направлению подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
направленность (профиль): *Муниципальное управление*  
Квалификация: *бакалавр*  
Год начала подготовки: 2022

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., доц. Хаванова Н.В.</i>
<i>доцент Высшей школы бизнеса, ме- неджмента и права</i>	<i>к.э.н. Данилова В.А.</i>
<i>преподаватель Высшей школы бизне- са, менеджмента и права</i>	<i>Вершинина О.Е.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., проф. Морозов В.Ю.</i>

### **1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина Территориальная организация населения является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей процесса развития общества, экономических основ, исторических институтов, основ права и социологии, обеспечивают необходимый фундамент для изучения дисциплины «Территориальная организация населения».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как История (история России, всеобщая история) и Государственное регулирование экономики и территориального развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-4 - способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей в части индикаторов достижения компетенции ПК-4.1 (осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач) и ПК-4.2 (осуществляет анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий)

ПК-9 - способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий в части индикаторов достижения компетенции ПК-9.1 (ставит цели и формулирует задачи демографического развития территорий) и ПК-9.2 (оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями размещения и расселения населения. В рамках изучаемого курса рассматривается история и современное состояние расселения населения в России, особенности городского и сельского расселения, организация производственной и непроизводственной сферы как условия развития расселения. Особое место при изучении дисциплины уделяется вопросам теории урбанизации и территориальной подвижности населения. Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании теоретических основ расселения населения, территориальных особенностей социально-демографического и этно-национального развития России, закономерности территориальной организации хозяйства страны, знание приемов прогнозирования изменений в территориальной организации населения обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины Территориальная организация населения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -106 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 30 часов (12 часов - занятия лекционного типа, 14 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -150 часов;

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 22 часа (8 часов - занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа, консуль-

тации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -158 часов.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 2 курсе на 3 семестре продолжительностью 18 недель, на очно-заочной форме обучения на 2 курсе на 4 семестре продолжительностью 18 недель, на заочной форме обучения на 2 курсе на 3 и 4 семестрах и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе установочная лекция, проблемные лекции, практические занятия в форме семинара с заслушиванием и обсуждением докладов с презентациями, устного и\или письменного опроса по контрольным вопросам, решения типовых заданий, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме обзора законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», подготовки докладов с презентациями, письменного тестирования и выполнения и защиты групповых проектов, промежуточная аттестация в ходе экзамена (3 семестр / 4 семестр / 4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Социально-экономическая статистика, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг территорий, Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием территорий, Государственная и муниципальная служба.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	ПК-4	способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей в части: ПК-4.1 - осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач; ПК-4.2 - осуществляет анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий.
2	ПК-9	способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий в части: ПК-9.1 - ставит цели и формулирует задачи демографического развития территорий; ПК-9.2 - оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина Территориальная организация населения является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и

муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей процесса развития общества, политических институтов, основ права, социологии, обеспечивают необходимый фундамент для изучения дисциплины «Территориальная организация населения».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как История (история России, всеобщая история) и Государственное регулирование экономики и территориального развития.

Формирование компетенции ПК-4 начинается в процессе прохождения студентами учебной практики (2 семестр), продолжается в данной дисциплине (3 семестр), продолжается в таких дисциплинах как Социально-экономическая статистика и Государственная и муниципальная политика в сфере занятости /Региональный и муниципальный рынок труда (4 семестр) и заканчивается в дисциплине Управление социально-экономическим развитием муниципального образования (8 семестр) и в процессе прохождения производственной и преддипломной практик. (8 семестр).

Формирование компетенции ПК-9 начинается в процессе прохождения студентами учебной практики (2 семестр), продолжается в данной дисциплине (3 семестр) и заканчивается в процессе прохождения производственной практики (8 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин Социально-экономическая статистика, Управление человеческими ресурсами, Система государственного и муниципального управления, Управление социально-экономическим развитием муниципального образования, Организация предоставления государственных и муниципальных услуг.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

Для очной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все-го	Семестры			
			3			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	74	74			
	в том числе:					-
1.1	Лекции	34	34			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36			
	Семинары	-	-			-
	Лабораторные работы	-	-			-
	Практические занятия	36	36			
1.3	Консультации	2	2			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	106	106			
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	2	2			
<b>4</b>	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

**Для очной-заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			4			
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	30	30			
	в том числе:					-
1.1	Лекции	12	12			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	14	14			
	Семинары	-	-			-
	Лабораторные работы	-	-			-
	Практические занятия	14	14			
1.3	Консультации	2	2			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	150	150			
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	2	2			
<b>4</b>	Общая трудоемкость час	180	180			
	з.е.	5	5			

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Все- го	Семестры			
			3	4		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся</b>	22	2	20		
	в том числе:					-
1.1	Лекции	8	2	6		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	10		10		
	Семинары	-		-		-
	Лабораторные работы	-		-		-
	Практические занятия	10		10		
1.3	Консультации	2		2		
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	158	34	124		
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b>	2		2		
<b>4</b>	Общая трудоемкость час	180	36	144		
	з.е.	5	1	4		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
1,2	Территория и особенности расселения населения	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
2-4		Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства.	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
4-6		Территориальные факторы и особенности расселения	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
6-8		Территориальные особенности этнонационального состава населения России	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
8-10		Сельское расселение в РФ	4	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам,			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
					решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				<b>Подготовка к текущему контролю 1</b>	
10-12	Территориальная орга-	Промышленность и фор-	4	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или пись-			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	низация производства.	мы ее территориальной организации				менный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)				литературой) Выполнение домашнего задания <b>Подготовка докладов с презентациями по тематике раздела.</b>
12-14		Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов</b>			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- <b>подготовка к текущему контролю 2</b>
14,15	Особенности транспортных систем	Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			10	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- расчетно-практическое задание по теме



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
15-17		Территориальные транспортные связи РФ	4	Лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>			10	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) <b>Выполнение домашнего задания-подготовка к текущему контролю 3</b>
17,18	Социальные трансформации и социальная политика в России	Тенденции и особенности социально-экономического развития РФ	2	Лекция-дискуссия	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>			16	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) <b>Выполнение группового проекта. Подготовка к текущему контролю 4</b>
		<b>Консультация</b>						<b>2</b>	Г, И	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия					
<b>Промежуточная аттестация - экзамен – 2 часа</b>								

**Для очно-заочной формы обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия					



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
	Территория и особенности расселения населения	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
		Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства.	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Территориальные факторы и осо-	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по кон-			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
		бенности расселения				трольным вопросам, решение типовых заданий)				расчетно-практическое задание по теме.
		Территориальные особенности этнонационального состава населения России	1	Лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Сельское расселение в РФ	1	Проблемная лекция	1	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего</b>			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме <b>Подготовка к текущему контролю 1</b>



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
					<b>контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору законодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>					
	Территориальная организация производства.	Промышленность и формы ее территориальной организации	2	Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых за-			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания <b>Подготовка докладов с презентация-</b>



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия				
						даний)				<b>ми по тематике раздела.</b>
		Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса		Лекция		Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов</b>			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- <b>подготовка к текущему контролю 2</b>
	Особенности транспортных систем	Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий)			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- расчетно-практическое задание по теме
		Территориальные транспорт-		Лекция		Практическое занятие (устный и\или пись-			15	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литера-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, академ. часов	Форма проведения консультации	СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия				
		ные связи РФ				менный опрос по контрольным вопросам) <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>				турой) <b>Выполнение домашнего задания-подготовка к текущему контролю 3</b>
	Социальные трансформации и социальная политика в России	Тенденции и особенности социально-экономического развития РФ	2	Лекция-дискуссия	2	Практическое занятие (устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>			15	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) <b>Выполнение группового проекта. Подготовка к текущему контролю 4</b>
	<b>Консультация</b>						<b>2</b>	Г, И		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен – 2 часа</b>										



**Для заочной формы обучения:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часы	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия				
3 семестр										
	Все разделы дисциплины	Обзор тематики дисциплины	2	Установочная лекция				34	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Подготовка к текущим контролям.	
4 семестр										
	Территория и особенности расселения населения	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»	2	Лекция Проблемная лекция	4	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) Проведение текущего контроля 1: Представление и обсуждение результатов выполнения задания по обзору законо-			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания Обзор Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
		Территория и границы РФ как фактор развития Рос-							12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций)



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часы	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия							
		оссийского государства.				<b>нодательства, учебной, специальной и научной литературы с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме
		Территориальные факторы и особенности расселения							12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Территориальные особенности этнонационального состава населения России							12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме.
		Сельское расселе-							12	Подготовка к практическому заня-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часы	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия							
		ние в РФ								тию по теме (работа с конспектом лекций) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме <b>Подготовка к текущему контролю 1</b>
	Территориальная организация производства.	Промышленность и формы ее территориальной организации	1	Проблемная лекция Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 2: Презентация докладов</b>			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания <b>Подготовка докладов с презентациями по тематике раздела.</b>
		Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса							12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания-



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часы	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия							
									<b>подготовка к текущему контролю 2</b>	
	Особенности транспортных систем	Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ	2	Лекция	2	Практическое занятие (устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 3: письменное тестирование</b>			12	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания-расчетно-практическое задание по теме
		Территориальные транспортные связи РФ							12	Подготовка к практическому занятию (работа с конспектом лекций и литературой) Выполнение домашнего задания- <b>подготовка к текущему контролю 3</b>
	Социальные трансформации	Тенденции и особенности социаль-	1	Лекция-дискуссия	2	Практическое занятие (устный и/или письмен-			16	Подготовка к практическому занятию по теме (работа с конспектом



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				Консультации, акад. часы	Форма проведения консультации СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия							
	и социальная политика в России	но-экономического развития РФ				ный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий) <b>Проведение текущего контроля 4: защита групповых проектов</b>				лекций и литературой) <b>Выполнение группового проекта.</b> <b>Подготовка к текущему контролю 4</b>
	<b>Консультация</b>					<b>2</b>	Г,И			
<b>Промежуточная аттестация - экзамен – 2 часа</b>										



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Обзор тематики дисциплины, - / - / 34 ак. часа	<b>Основная литература</b> 1. Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - ISBN 978-5-9558-0117-9. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039254">https://znanium.com/catalog/product/1039254</a>
2	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения», 10 ак. часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	2. Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения / Мамедова Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.ISBN. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/612692">https://znanium.com/catalog/product/612692</a>
3	Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства, 10 ак. часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	3. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1052188">https://znanium.com/catalog/product/1052188</a>
4	Территориальные факторы и особенности расселения, 10 ак. часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	<b>Дополнительная литература</b> 1.Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - (Высшееобразование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/947765">https://znanium.com/catalog/product/947765</a>
5	Территориальные особенности этнонационального состава населения России, 10 ак. часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091145">https://znanium.com/catalog/product/1091145</a>
6	Сельское расселение в РФ, 10 ак. часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	3. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1028898">https://znanium.com/catalog/product/1028898</a>
7	Промышленность и формы ее территориальной организации, 10 ак. часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> 1. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <a href="http://www.demoscope.ru">http://www.demoscope.ru</a> .
8	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса, 10 ак. часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	2. Федеральная служба государственной статистики. Итоги всероссийской переписи населения 2010 года. <a href="http://www.perepis2010.ru/">http://www.perepis2010.ru/</a>
9	Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ, 10 ак.	



	часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	3. Справочно-поисковая система Консультант-Плюс.
10	Территориальные транспортные связи РФ, 10 ак. часов /15 ак. часов/ 12 ак. часов	4. Статистика. Федеральный образовательный портал. ( <a href="http://ecsocman.edu.ru/">http://ecsocman.edu.ru/</a> )
11	Тенденции и особенности социально-экономического развития РФ, 16 ак. часов /15 ак. часов/ 16 ак. часов	5. Электронная библиотечная система : <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
		6. Научная электронная библиотека e-library: <a href="http://www.e-library.ru/">http://www.e-library.ru/</a>
		7. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
		8. Университетская информационная система России (УИС России): <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>
		9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
		Росстат: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей				
		ПК 4.1 - осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач	Территория и особенности расселения населения Территориальная организация производства Особенности транспортных систем	общие измерители численности и структуры населения, динамики процессов территориального движения.	эффективно использовать методы сбора информации о территориальной организации населения и производства.	навыками обработки эмпирических и экспериментальных данных и применения их для решения управленческих задач в области территориальной организации населения и производства.



		ПК 4.2 - осуществляет анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий	Территория и особенности расселения населения Территориальная организация производства Особенности транспортных систем	основные приемы разработки прогнозов территориального расселения.	проводить комплексный анализ социально-экономических и демографических показателей территориальной организации населения.	навыками применения количественных и качественных методов анализа при оценке территориальной организации населения и производства, особенностей расселения и регионального развития в России.
2	ПК-9	способен осуществлять мероприятия в области демографического развития территорий				
		ПК-9.1 – ставит цели и формулирует задачи демографического развития территорий	Территория и особенности расселения населения Социальные трансформации и социальная политика в России	зарубежные и отечественные теории и концепции размещения населения и производительных сил; проблемы политики территориальной организации расселения, пути их решения.	учитывать факторы, влияющие на территориальную организацию населения при постановке целей и формулировании задач демографического развития.	навыками выявления проблем в территориальной организации населения, постановки соответствующих целей, описания альтернатив развития территорий, выбора оптимального варианта решения.
		ПК-9.2 – оценивает условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня	Территория и особенности расселения населения Социальные трансформации и социальная политика в России	тенденции и факторы расселения и миграционной подвижности населения, территориальной организации производства; специфику разработки мер демографической политики с учетом территориальной организации населения.	учитывать основные формы расселения населения и размещения производства; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики.	способностью интерпретировать результаты прогноза численности и динамики процессов территориального движения, принимать решения о необходимости введения тех или иных мер социальной политики, направленных на решение демографических проблем и оценивать их эффективность.





## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание общих измерителей численности и структуры населения, динамики процессов территориального движения; основных приемов разработки прогнозов территориального расселения.</p> <p>Умение эффективно использовать методы сбора информации о территориальной организации населения и производства; проводить комплексный анализ социально-экономических и демографических показателей территориальной организации населения.</p> <p>Владение навыками обработки эмпирических и экспериментальных данных и применения их для решения управленческих задач в области территориальной организации населения и производства; навыками применения количественных и качественных методов анализа при оценке территориальной организации населения и производства, особенностей расселения и регионального развития в России.</p>	<p>Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области территориальной организации населения с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике, письменное тестирование, выполнение и защита группового проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание общих измерителей численности и структуры населения, динамики процессов территориального движения; основных приемов разработки прогнозов территориального расселения.</p> <p>Студент демонстрирует умение эффективно использовать методы сбора информации о территориальной организации населения и производства; проводить комплексный анализ социально-экономических и демографических показателей территориальной организации населения.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками обработки эмпирических и экспериментальных данных и применения их для решения управленческих задач в области территориальной организации населения и производства; навыками применения количественных и качественных методов анализа при оценке территориальной организации населения и производства, особенностей расселения и регионального развития в России.</p>	<p>Закрепление способности осуществлять сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач; осуществлять анализ показателей и индикаторов социально-экономического развития территорий.</p>
<p>Знание зарубежных и отечественных теорий и концепций размещения населения и производительных сил; проблем политики территориальной организации расселения, путей их решения; тенденций и факторов расселения и миграцион-</p>	<p>Выполнение и защита группового проекта</p>	<p>Студент демонстрирует знание зарубежных и отечественных теорий и концепций размещения населения и производительных сил; проблем политики территориальной организации расселения, путей их решения; тенденций и факторов расселения и ми-</p>	<p>Закрепление способности ставить цели и формулирует задачи демографического разви-</p>



ной подвижности населения, территориальной организации производства; специфики разработки мер демографической политики с учетом территориальной организации населения.

Умение учитывать факторы, влияющие на территориальную организацию населения при постановке целей и формулировании задач демографического развития; учитывать основные формы расселения населения и размещения производства; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики.

Владение навыками выявления проблем в территориальной организации населения, постановки соответствующих целей, описания альтернатив развития территорий, выбора оптимального варианта решения; способностью интерпретировать результаты прогноза численности и динамики процессов территориального движения, принимать решения о необходимости введения тех или иных мер социальной политики, направленных на решение демографических проблем и оценивать их эффективность.

грационной подвижности населения, территориальной организации производства; специфики разработки мер демографической политики с учетом территориальной организации населения.

Студент демонстрирует учитывать факторы, влияющие на территориальную организацию населения при постановке целей и формулировании задач демографического развития; учитывать основные формы расселения населения и размещения производства; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики.

Студент демонстрирует владение навыками выявления проблем в территориальной организации населения, постановки соответствующих целей, описания альтернатив развития территорий, выбора оптимального варианта решения; способностью интерпретировать результаты прогноза численности и динамики процессов территориального движения, принимать решения о необходимости введения тех или иных мер социальной политики, направленных на решение демографических проблем и оценивать их эффективность.

тия территорий; оценивать условия разработки и последствия реализации демографической политики различного уровня

### Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе дифференцированного зачета.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-71	3 (удовлетворительно)
					72-81	4 (хорошо)

50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену
---------------	------------------------------

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания* – обзор законодательства в сфере территориальной организации населения, учебной, специальной и научной литературы по первому и второму семестру дисциплины с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 0-10 баллов:

- наличие перечня законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в области в сфере территориальной организации населения – 0-1 балл;
- наличие библиографического списка учебной и специальной литературы по дисциплине, представленной в ЭБС <http://www.znaniium.com> – 0-2 балла;
- наличие сравнительного анализа определений основных категорий в области в сфере территориальной организации населения – 0-3 балла;
- представление кратких аннотаций 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по предложенной структуре – 0-3 балла;
- оформление представления результатов выполнения задания в соответствии с требованиями – 0-1 балл.

*Средство оценивания* – выполнение докладов с презентациями по предложенной тематике– 0-10 баллов:

- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

*Средство оценивания* – письменное тестирование:  
 50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,  
 более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

*Средство оценивания* – выполнение и защита группового проекта – 0- 15 баллов

Критерии оценки группового проекта	Баллы
Обоснование актуальности проекта	0-1
Обоснованность и качество анализа информации	0-1
Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	0-1
Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	0-3

Самостоятельность и оригинальность решения задач проектирования		0-2
Умение работать в команде		0-3
Оформление проекта в соответствии с требованиями		0-1
Защита проекта	Содержание доклада	0-1
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	0-1
	Презентация	0-1
<b>ИТОГО</b>		<b>0-15</b>

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Устный опрос + выполнение типовых заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>«5»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> <li>– типовое задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость ком-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает все-сторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>



	петенций, умений и навыков.	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li></ul></li><li>– типовое задание выполнено правильно, применен верный алгоритм решения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li><li>– типовое задание в целом выполнено правильно, но есть несущественные ошибки.</li><li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li><li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li></ul>

«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– типовое задание выполнено неправильно;</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li> </ul>
-----	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
9	Территория и особенности расселения населения	Обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы по дисциплине с использованием ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до экзамена по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме. Срок сдачи – 9 неделя семестра.
13	Территориальная организация производства	Подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике	Объем доклада составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания, конструкций. Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, ука-



			<p>зываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы.</p> <p>Оформление докладов - в соответствии с требованиями.</p> <p>Срок сдачи – 13 неделя семестра.</p>
16	Особенности транспортных систем	Письменное тестирование	<p>Количество тестовых заданий – 20</p> <p>Количество независимых вариантов – 5</p> <p>Требования к выполнению - выбрать правильный ответ.</p> <p>Время выполнения – 45 мин.</p> <p>Срок сдачи – 16 неделя семестра.</p>
18	Социальные трансформации и социальная политика в России	Выполнение и защита группового проекта по темам	<p>Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).</p> <p>Структура проекта: Титульный лист.</p> <p>Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.</p> <p>Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.</p> <p>Проектная часть: разработка ре-</p>



			<p>комендаций в области демографической политики в Российской Федерации по теме проекта.</p> <p>Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития.</p> <p>Список использованной литературы.</p> <p>Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.</p> <p>Оформление проектов и презентаций в соответствии с требованиями.</p> <p>Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.</p> <p>Доклад – 7-8 мин.</p> <p>Срок сдачи – 18 неделя семестра</p>
--	--	--	---

### **Раздел 1. Теоретические основы демографии**

Вид задания: обзор законодательства, учебной, специальной и научной литературы в области территориальной организации населения с использованием ЭБС и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Содержание задания:

1. Представить перечень законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в территориальной организации населения.
2. Привести библиографический список учебной и специальной литературы в области территориальной организации населения, представленной в ЭБС <http://www.znaniium.com>. Издания должны находиться на «Книжной полке» в личном кабинете студента в ЭБС.
3. Представить результаты сравнительного анализа определений основных категорий в области территориальной организации населения, представленных в данной учебной и специальной литературе.
4. Представить краткие аннотации 5-7 научных статей по проблематике дисциплины в журналах открытого доступа на платформе eLibrary: <http://elibrary.ru> по плану:
  - Ф.И.О. автора, название статьи, издание;
  - проблемы, рассматриваемые в статье
  - основные пути решения проблем, предлагаемые автором;
  - выводы.

Данная практическая работа выполняется каждым студентом индивидуально. В случае невыполнения работы студент не допускается до экзамена по дисциплине. Все разделы работы обязательно должны присутствовать. Результаты выполнения задания предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.



## Раздел 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Вид задания: подготовка докладов с презентациями по предложенной тематике

### Примерная тематика реферативных докладов:

1. Проблема неделимитированных границ.
2. Пограничные вопросы с Японией.
3. Пограничные вопросы с США.
4. Порядок установления и изменения границ субъектов.
5. Установление границ после распада СССР.
6. Особые экономические зоны.
7. Морские и воздушные границы РФ.
8. Закон неуклонного повышения производительности труда
9. Специализация производства и разделение труда
10. Территориально-производственные системы
11. Промышленные группировки и комплексы
12. Отраслевые факторы размещения производительных сил
13. Территориальные факторы размещения производительных сил
14. Экономические факторы размещения производительных сил
15. Социально-демографические факторы размещения производительных сил
16. Научно-технический прогресс
17. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны.
18. Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны.
19. Сопоставление экономических районов Российской Федерации по обеспеченности природными ресурсами и благоприятности природных условий.
20. Проявление общемировых демографических тенденций в России.
21. Современные миграционные процессы в Российской Федерации.
22. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
23. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.
24. Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны.
25. Тенденции и особенности развития регионов Севера России.

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. Доклад перечисляет основные вопросы работы и сообщает существенное содержание каждого из них. Встречаются различные виды докладов: учебные и библиографические.

Объем такого доклада указывается преподавателем и составляет обычно 10–15 страниц машинописного текста. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Выбирая тему, студент может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов, сообщений, изучение специальной литературы и рекомендации преподавателя кафедры.

В некоторых случаях возможен выбор темы, отсутствующей в списках, однако представляющей научный или практический интерес. Такая тема должна быть согласована с преподавателем.

При этом необходимо помнить, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся книжные магазины и библиотеки, как традиционные, так и электронные.

Для самостоятельного изучения литературы необходимо выделять типы и виды литературы:

Библиографические указатели – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни всех выпускаемых книг.

Реферативные журналы – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей.

Тематическая периодика.

Официальные издания – публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (тексты законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, постановлений правительства Российской Федерации, субъектов федерации и нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, приказы и инструкции, государственные стандарты). При использовании таких текстов в работе они становятся источниками информации и доказательной базой.

Научные издания – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований (монографии, статьи в журналах, научных сборниках; доклады и материалы конференций).

Учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций) – наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела.

Справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому вопросу литературе.

После завершения информационно-библиографического поиска необходимо произвести анализ найденного. Для начала можно просмотреть работы, дающие общее представление о предмете; это могут быть энциклопедические статьи, учебники. Затем – статьи, монографии, законодательный и архивный материал.

При первом же знакомстве с литературой целесообразно составлять библиографию источников. Можно использовать методику выписки на отдельные листы или занесения в память ПК элементов, которые пригодятся для последующей работы: фамилия и инициалы автора, название с выходными данными – место издания, название издательства, год, количество страниц в книге или номер страниц цитирования, а также соображения по поводу прочитанного или короткое резюме.

Полноценный доклад должен базироваться на 3–4 монографиях, 2–3 статьях, 1–2 документах.

После анализа всего материала необходимо систематизировать его и составить план

реферативного доклада. Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план – значит, сделать половину работы.

Рекомендации по структуре доклада:

1. Титульный лист  
2. Содержание включает в себя наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

3. Введение.

Во введении:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;

- описываются используемые методы исследования и решения задач;

- указываются цель, задачи доклада, реферата;

- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;

- раскрывается краткая история вопроса, что позволяет представить проблему в динамике через «обзор литературы»;

- указываются еще не решенные современной наукой задачи.

4. Основной текст. Обычно строится по ключевой связке «тезис – аргумент». Выдвигается некая идея или концепция, предлагающая вариант объяснения ключевых вопросов исследовательской работы, затем следует переход к примерам и аргументации. Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на автора, на одной странице может находиться не более 2–3 цитат, не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд.

Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.

5. Заключение (выводы) – короткое резюме всего сказанного, логическая «выжимка» рассмотренного материала, а также – по возможности – указание нераскрытых проблем и путей дальнейшего развития исследований в этой области. Заключение отражает основные результаты проведенного исследования. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.

6. Список литературы.

Списки литературы могут быть различными по способу компоновки источников:

1) алфавитный – авторы или заглавия (если нет автора) размещаются по алфавиту, при этом иностранные источники обычно размещают в конце списка;

2) хронологический способ – целесообразен, когда задача списка – отразить развитие научной мысли; принцип расположения описаний здесь – по году издания;

3) тематический – применяется, если список достаточно большой;

4) по видам изданий – возможно выделение следующих групп: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, описательные (монографии, пособия), материалы конференций, статьи из сборников и периодических изданий.

В каждом подразделе такого списка источники чаще всего располагают в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или названиям – если нет авторства или авторов более трех).

Доклад выполняется на листах формата А4 (210X297), которые брошюруются в единый блок. Выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются одинаковым отступом, равным пяти знакам (1,25 мм).

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Word, язык русский по умолчанию, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы (или параграфы) должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Заголовки разделов располагаются по центру страницы и оформляются прописными буквами (шрифт 14, жирный). Заголовки подразделов записываются строчными буквами, кроме первой прописной, шрифт 14, жирный.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа, но проставляется она со страницы введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу арабскими цифрами.

### **Раздел 3. Исторические предпосылки развития народонаселения**

#### **Вид задания: письменное тестирование**

1. География имеет право называться самостоятельной наукой, потому что:

- а) является искусством;
- б) имеет предмет исследования;
- в) изучает законы развития экономики;
- г) имеет свои законы развития;
- д) свои методы исследования.

По классификации Канта география относится:

- а) к сущностным наукам;
- б) к временным;
- в) к хронологическим.

2. Абсолютные природные ресурсы – это:

- а) НТР;
- б) рудные полезные ископаемые;
- в) экономико-географическое положение;
- г) водные ресурсы;
- д) уровень развития экономики.

3. Верно ли утверждение: «Теоретические открытия в географии начались раньше территориальных открытий (открытий новых территорий)»:

- а) верно;
- б) неверно.

4. Закон высотной поясности был открыт:

- а) А. Гумбольдтом;
- б) И. фон Тюненом;
- в) В. Докучаевым;
- г) К. Марксом;
- д) Л. Гумилевым.

5. Проранжируйте методы географических исследований, расположив их в хронологическом порядке по времени появления (1 - самый первый, например: 1-в; и т.д.):



- а) создание теоретических моделей;
- б) картографический; в) экспедиционный;
- г) описательный;
- д) статистический;
- е) создание геоинформационных систем;
- ж) аналитический.

6. Выделите субъекты РФ и государства СНГ, омываемые водами Каспийского моря:

- а) Вологодская обл.;
- б) Республика Калмыкия;
- в) Республика Дагестан;
- г) Туркмения;
- д) Грузия;
- е) Таджикистан;
- ж) Казахстан;
- з) Азербайджан;
- и) Астраханская обл.;
- к) Волгоградская обл.

7. Назовите государства, с которыми Россия имеет сухопутные границы:

- а) Финляндия;
- б) Латвия;
- в) Азербайджан;
- г) Швеция;
- д) Афганистан;
- е) КНДР;
- ж) Грузия;
- з) Армения;
- и) Норвегия;
- к) Украина.

8. Укажите реки, по которым проходит государственная граница между Россией и Китаем:

- а) Волга;
- б) Днепр;
- в) Лена;
- г) Енисей;
- д) Вилюй;
- е) Амур;
- ж) Уссури;
- з) Колыма;
- и) Иртыш;
- к) Обь.

9. С каким количеством государств Россия имеет сухопутные границы?

- а) десять;
- б) пятнадцать;
- в) семь;



- г) четырнадцать;
- д) двадцать.

10. Отметьте, какие регионы граничат между собой:

- а) Оренбургская область РФ и Казахстан;
- б) Республика Бурятия и Читинская область;
- в) Ярославская и Курская области РФ;
- г) Ростовская область РФ и Грузия.

11. Среди перечисленных городов России выделите центры, являющиеся столицами республик-субъектов РФ:

- а) Биробиджан;
- б) Кызыл;
- в) Владивосток;
- г) Майкоп;
- д) Абакан;
- е) Можайск;
- ж) Махачкала;
- з) Чебоксары;
- и) Харьков;
- к) Кинешма.

12. Назовите регионы России (субъекты РФ), территория которых омывается морем:

- а) Краснодарский край;
- б) Амурская обл.;
- в) Республика Карелия;
- г) Псковская обл.;
- д) Ставропольский край;
- е) Красноярский край;
- ж) Ростовская обл.;
- з) Хабаровский край;
- и) Тульская обл.;
- к) Московская обл.

13. Выберите правильный вариант «республика в составе РФ — ее столица»:

- а) Республика Удмуртия — Петрозаводск;
- б) Республика Мордовия — Саранск;
- в) Республика Хакасия — Абакан;
- г) Республика Калмыкия — Ижевск.

14. Какие государства входят в состав регионального интеграционного объединения Центральноазиатское экономическое сообщество (ЦАЭС)?

- а) Россия;
- б) Узбекистан;
- в) Украина;
- г) Грузия;
- д) Казахстан;
- е) Киргизия;



- ж) Туркмения;
- з) Азербайджан;
- и) Таджикистан;
- к) Китай.

15. Отметьте страны, подписавшие Договор о коллективной безопасности:

- а) Беларусь;
- б) Узбекистан;
- в) Украина;
- г) Армения;
- д) Казахстан;
- е) Киргизия;
- ж) Туркмения;
- з) Россия;
- и) Таджикистан;
- к) Литва.

16. Согласно общепринятой в научных кругах гипотезе, первые люди на Земле появились в:

- а) Западной Европе;
- б) Центральной Азии;
- в) Восточной Африке.

17. Выделите народы, проживающие в РФ относящиеся к индоевропейской языковой семье:

- а) украинцы;
- б) карелы;
- в) башкиры;
- г) адыгейцы;
- д) якуты;
- е) армяне;
- ж) осетины;
- з) татары;
- и) ханты;
- к) буряты.

18. Отметьте, в какой из перечисленных ниже республик-субъектов РФ наблюдается самый высокий прирост населения:

- а) Карелия;
- б) Коми;
- в) Чувашия;
- г) Мордовия;
- д) Якутия (Саха);
- е) Дагестан;
- ж) Мордовия;
- з) Марий Эл;
- и) Тува.

19. Представители каких народов России из перечисленных ниже относятся к ураль-





ской языковой семье?

- а) армяне;
- б) русские;
- в) латыши;
- г) молдаване;
- д) узбеки;
- е) коми;
- ж) карелы;
- з) адыгейцы;
- и) татары;
- к) украинцы.

20. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют ислам?

- а) буряты;
- б) русские;
- в) тувинцы;
- г) молдаване;
- д) калмыки;
- е) коми;
- ж) карелы;
- з) ингуши;
- и) татары;
- к) удмурты.

21. Выберите три крупнейших по численности населения народа России:

- а) таджики;
- б) узбеки;
- в) русские;
- г) белорусы;
- д) туркмены;
- е) украинцы;
- ж) казахи;
- з) татары;
- и) чувашы;
- к) коми.

22. Представители каких народов России из перечисленных ниже исповедуют буддизм (ламаизм)?

- а) молдаване;
- б) русские;
- в) тувинцы;
- г) чувашы;
- д) калмыки;
- е) коми;
- ж) карелы;
- з) адыгейцы;
- и) буряты;
- к) башкиры.



23. Отметьте названия народов России, проживающих на территории Северо-Кавказского экономического района:

- а) мордва;
- б) русские;
- в) каракалпаки;
- г) удмурты;
- д) коми;
- е) коряки;
- ж) эвены;
- з) карачаевцы;
- и) чувашаи;
- к) лезгины.

24. Отметьте народы РФ, основные ареалы проживания которых расположены в пределах европейской части России (включая Урал):

- а) хакасы;
- б) ханты;
- в) марийцы;
- г) манси;
- д) тувинцы;
- е) удмурты;
- ж) эвенки;
- з) шорцы;
- и) удэгейцы;
- к) алтайцы

25. Какой из перечисленных народов проживает за пределами европейской части России:

- а) калмыки;
- б) башкиры;
- в) ханты;
- г) украинцы;
- д) белорусы;
- е) карелы;
- ж) чувашаи;
- з) мордва;
- и) коряки.

26. Среди перечисленных областей России выделите две с наиболее высокой долей городского населения:

- а) Брянская;
- б) Воронежская;
- в) Псковская;
- г) Мурманская;
- д) Камчатская;
- е) Магаданская;
- ж) Ростовская;
- з) Костромская;

- и) Курская;
- к) Липецкая.

27. Укажите экономический район РФ, уровень урбанизации которого наивысший среди перечисленных ниже:

- а) Северный;
- б) Северо-Западный;
- в) Центральный;
- г) Волго-Вятский;
- д) Северо-Кавказский;
- е) Уральский;
- ж) Поволжский;
- з) Центрально-Черноземный;
- и) Западно-Сибирский;
- к) Восточно-Сибирский.

28. Среди перечисленных городов России выделите города расположенные в Дальневосточном экономическом районе:

- а) Магас;
- б) Дудинка;
- в) Абакан;
- г) Воркута;
- д) Тайшет;
- е) Майкоп;
- ж) Красноярск;
- з) Владивосток;
- и) Анадырь;
- к) Тура.

29. Отметьте в списке города-миллионеры России:

- а) Салехард;
- б) Минск;
- в) Томск;
- г) Омск;
- д) Новгород;
- е) Баку;
- ж) Челябинск;
- з) Тобольск;
- и) Киев;
- к) Кишинев.

30. Какая часть населения относится к категории «экономически активное население»:

- а) те лица, которые занимаются экономической деятельностью, или ищут работу, и готовы приступить к ней;
- б) только «безработные», ищущие работу;
- в) ученики, студенты, пенсионеры по инвалидности и на льготных условиях;

г) все лица, участвующие в производстве товаров и услуг, включая производство товаров для рынка, по бартерным каналам и для личного пользования.

31. Верным ли является следующее утверждение: «Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения (рабочей силы) не занята в производственной сфере».

- а) да;
- б) нет.

32. Безработным, согласно российскому законодательству, признаются:

- а) любые люди, которые на данный момент не имеют работы, ищут работу и готовы приступить к ней;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.

33. Что такое структурная безработица?

- а) безработица, которая порождается временным характером выполнения тех или иных видов деятельности и функционирования отраслей хозяйства;
- б) безработица, вызываемая крупными структурными изменениями в экономике;
- в) безработица, вызванная постоянными изменениями в размещении ресурсов общества между видами и сферами производства товаров и услуг.

34. Выберите ответ, характеризующий скрытую безработицу:

- а) когда работники, занятые на производстве, в действительности являются «лишними» (трудятся неполный рабочий день, либо отправлены в административные отпуска);
- б) это - количество незанятых граждан, ищущих работу, готовых приступить к ней и взятых на учет в государственной службе занятости.

35. Что означает показатель «степень напряженности на рынке труда»?

- а) это - средняя нагрузка на одну заявленную вакансию;
- б) это - различия в уровне занятости и уровне безработицы в субъектах Российской Федерации;
- в) это - учет одновременного роста, как уровня безработицы, так и уровня предложения новых рабочих мест.

36. Отметьте все верные утверждения. Рост напряженности в функционировании рынка труда проявляется:

- а) в несбалансированности спроса и предложения рабочей силы;
- б) растущем дефиците квалифицированной рабочей силы;
- в) существенном обострении структурной безработицы;
- г) недостаточной адаптированности системы образования к требованиям рынка труда, особенно в части учета перспектив спроса на рабочую силу в профессионально-квалификационном разрезе.

37. На что должна быть прежде всего ориентирована государственная политика в области регулирования рынка труда?

- а) на предупреждение возникновения кризисных ситуаций;

б) на смягчение напряженности на рынке труда.

38. Что означает термин «полная занятость населения»?

а) это - лица, занятые выполнением работ по производству в домашнем хозяйстве продукции, предназначенной для реализации (полностью или частично);

б) это - не просто предоставление нуждающемуся человеку рабочего места, а такого места, которое будет соответствовать профилю его подготовки, способностям, желаниям.

39. Верным ли является утверждение о том, что «экономически неактивное население» - это лица, которые не могут быть отнесены ни к «занятым», ни к «безработным» (ученики, студенты, пенсионеры по инвалидности и на льготных условиях, занятые в домашнем хозяйстве, лица, разуверившиеся найти работу и т.п.).

а) да;

б) нет.

40. Для динамики численности населения Волго-Вятского экономического района в настоящее время верно утверждение

а) естественный прирост населения сочетается с миграционным притоком населения

б) естественный прирост населения перекрывает миграционный отток населения

в) миграционный приток населения перекрывает естественную убыль населения

г) естественная убыль населения сочетается с миграционным оттоком населения

#### **Раздел 4. Социальные трансформации и социальная политика в России**

Вид задания: выполнение и защита группового проекта по темам.

**Темы групповых проектов и их содержание:**

##### **Тема 1. Административно-территориальное устройство России.**

1. Административное устройство царской России
2. Эволюция административного деления в СССР
3. Политико-административная реформа в новой России.

##### **Тема 2. Природные условия и природные ресурсы России.**

1. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы».
2. Минерально-сырьевые ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы.
3. Экономическая оценка природных ресурсов.

##### **Тема 3. Население и трудовые ресурсы России.**

1. Динамика численности населения России.
2. Рынок труда и занятость населения России.
3. Среднесрочный прогноз демографической ситуации РФ.

##### **Тема 4. Этнонациональный состав населения России.**

1. Национальный состав населения России.
2. Народы Европейской части России и Северного Кавказа.
3. Народы Сибири и Дальнего Востока.

##### **Тема 5. Территориальные факторы и особенности развития расселения в России.**

1. Основные понятия теории расселения.



2. Локальные и региональные системы расселения. Основные типы населенных мест.

**Тема 6. Процессы урбанизации и развитие сети городских поселений в России.**

1. Сущность и формы урбанизации.
2. Основные этапы урбанизации.
3. Уровень урбанизации современной России.

**Тема 7. Город в расселении и территориальной структуре хозяйства.**

1. Классификация и типология городов.
2. Экономико-географическое положение городов.
3. Опорный каркас расселения.

**Тема 8. Сельское расселение в России.**

1. Формы и типы сельского расселения.
2. Современная система сельского расселения в России.
3. Ближайшие перспективы российского села.

**Тема 9. Народное хозяйство России: структурно-территориальные особенности.**

1. Отраслевая структура народного хозяйства.
2. Факторы, влияющие на размещение хозяйства.
3. Основные черты территориальной организации хозяйства.

**Тема 10. Промышленность и формы ее территориальной организации.**

1. Промышленность как фактор, определяющий главные направления территориальной организации хозяйства.
2. Дифференциация отраслей промышленности по основным факторам размещения.
3. Особенности размещения и территориальной структуры промышленности.

**Тема 11. Территориальная организация сельского хозяйства России.**

1. Агропромышленный комплекс и его структура.
2. Структура сельского хозяйства, особенности размещения важнейших отраслей.
3. Основные сельскохозяйственные районы страны.

**Тема 12. Территориальная организация транспортного комплекса России.**

1. Значение транспорта в размещении производительных сил и установления рациональных хозяйственных связей между районами страны.
2. Транспорт как отрасль материального производства.
3. Структура транспортного комплекса.

**Тема 13. Экологическая ситуация в современной России.**

1. Понятие об охране окружающей среды и рациональном природопользовании.
2. Загрязнение атмосферы, гидросферы, деградация почв, деградация и вырубка лесов, радиационное загрязнение территорий.
3. Очаги острой экологической ситуации на территории РФ.

**Тема 14. Внешние экономические связи России.**

1. Внешнеэкономические связи: понятие, формы.
2. Россия в системе международного разделения труда.
3. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.



Содержание задания:

Выполнение проекта по этапам: подготовка, планирование работы, исследование (анализ информации), предложения (рекомендации), представление (защита).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение: цель и задачи проекта, актуальность исследования, краткое содержание разделов.

Основная часть

Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованной литературы.

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

Количество слайдов презентации – 10-12. Формат файла презентации MS Power Point.

Результаты выполнения группового проекта предоставляются преподавателю в печатной и электронной форме.

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр / 4 семестр)**

1. Территориальная организация населения как научная дисциплина.
2. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения».
3. Административно-территориальное деление России.
4. Геополитическое положение современной России.
5. Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства.
6. Оценка комфортности природных условий России.
7. Понятие «природные ресурсы». Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества.
8. Полезные ископаемые, лесные ресурсы, водные ресурсы.
9. Национальный состав населения России.
10. Народы европейской части России.
11. Народы Северного Кавказа.
12. Народы Сибири и Дальнего Востока.
13. Современная численность населения и его размещение по территории РФ.
14. Рынок труда и занятость населения.
15. Виды, типы и формы расселения.
16. Локальные и региональные системы расселения.
17. Заселенность территории страны.
18. Сущность и формы урбанизации.
19. Рост городов и городских агломераций.
20. Классификация и типология городов.
21. Роль экономико-географического положения в развитии городов.
22. Взаимодействие города и пригородной зоны.
23. Современная система сельского расселения в России.
24. Проблемы преобразования сельского расселения.
25. Особенности размещения и территориальной организации промышленности.



26. Формы территориальной организации промышленности: промышленные районы и узлы.
27. Агропромышленный комплекс и его структура.
28. Структура сельского хозяйства и особенности размещения важнейших отраслей.
29. Структура и особенности размещения пищевой промышленности.
30. Транспорт как особая сфера материального производства.
31. Структура транспортного комплекса.
32. Учет экономического единства и регионального многообразия в условиях перехода к рынку.
33. Формирование единого экономического пространства на территории РФ.
34. Зона Севера и её особенности.
35. Особенности экономической ситуации в приграничных районах со странами СНГ и Балтии.
36. Особенности экономической в приграничных районах Азиатской части.
37. Россия в системе международного разделения труда.
38. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности.
39. Государственная региональная политика: цели и задачи.
40. Региональный аспект национальной безопасности.

**Перечень типовых задач / ситуационных задач для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр / 4 семестр / 4 семестр)**

**Задание 1**

Составить таблицу «География нефтеперерабатывающей промышленности России»

Федеральный округ	Число НПЗ	Мощности (по сы- рью) млн.т.	Средняя мощность производства, млн.т.
Северо-Западный			
.....			

Использовать статистические сборники, отчетные материалы и сайты администраций и министерств.

**Задание 2**

Составить таблицу: «География заводов чернометаллургической промышленности России»

Федеральный округ	Число ЗЧМ	Мощности (по сы- рью) млн.т.	Средняя мощность производства стали, млн.т.
Северо-Западный			
.....			

**Задание 3**

Используя статистический сборник России составить таблицу:

Соотношение темпов прироста ВВП и энергопотребления 2017– 2019 годы (%)

Федеральные округа	Прирост ВВП	Прирост энергопотребления
Северо- Западный		
.....		



#### Задание 4

Используя статистический сборник России составить таблицу:

Душевое потребление продуктов питания и промышленных товаров в регионах России 2017 – 2019 годы (%)

Федеральные округа	Продукты питания	Промышленные товары
Северо- Западный		
.....		

#### Задание 5

Пользуясь данными Российского статистического ежегодника, составить круговые диаграммы отраслевой структуры земледелия по федеральным округам России.

#### Задание 6

Пользуясь данными Российского статистического ежегодника, составить круговые диаграммы отраслевой структуры животноводства по федеральным округам России.

#### Задание 7

Составить сравнительную таблицу: «Распределение междугородного пассажирооборота по видам транспорта в России г.г.», используя нижеприведенную таблицу и российские статистические сборники

Распределение междугородного пассажирооборота по видам транспорта в России в 2018 г. (%)

Виды транспорта			
Железнодорожный	Автобусный	Автомобильный	Воздушный
42	20	15	23

#### Задание 8

Используя статистический сборник России, составить таблицу:

Структура занятости населения по секторам хозяйства в России.

Сектора хозяйства	2013	2018
Третичный		
Промышленность и строительство		
Сельское хозяйство		

#### Задание 9

Заполните таблицу:

№ п/п	Республики в составе Российской Федерации		Столица
	Прежнее название	Современное название	
1.	Карельская АССР	Республика Карелия	Петрозаводск
2.	.....		

#### Задание 10

Сгруппируйте приведённые ниже города по уровню комфортности природных условий для жизни населения: Астрахань, Березники, Благовещенск, Вологда, Воркута, Киров, Городец, Сочи, Краснодар, Норильск, Новосибирск, Тикси, Магадан, Тамбов, Уфа, Ярославль, Мурманск, Петропавловск-Камчатский, Ижевск, Казань, Кострома, Москва,

Н.Новгород, Омск, Петрозаводск, Рязань, Смоленск.

Наиболее благоприятные	Благоприятные	Мало благоприятные	Неблагоприятные	Крайне неблагоприятные

### Задание 11

На Западно-Сибирской равнине в среднем за год выпадает 300-500 мм осадков, что значительно ниже, чем на тех же широтах Восточно-Европейской равнины. Объясните, почему большая часть Западно-Сибирской равнины заболочена?

### Задание 12

Объясните следующие факторы: осень в Западной Сибири наступает поздно. Ещё в сентябре стоит тёплая погода, но ноябрь на юге равнины – настоящий зимний месяц с морозами до  $-20-35\text{ }^{\circ}\text{C}$ ; на юге Западной Сибири, например в Барнауле, зимой температура достигают  $-50-52\text{ }^{\circ}\text{C}$ , т.е. почти такие же низкие как и на Крайнем Севере.

### Задание 13

Пользуясь картой укажи основные языковые семьи и группы, проживающие на территории России, Результаты представьте в виде таблицы:

Языковые семьи	Языковые группы

### Задание 14

Пользуясь картой укажите народы, относящиеся к языковым группам, проживающим на территории России, Результаты представьте в виде таблицы:

Языковые группы	Народы

### Задание 15

Укажите верные утверждения:

1. В северной части Западно-Сибирского экономического района живут эвенки и долганы.
2. Тувинцы проживают в юго-западной части Восточно-Сибирского экономического района
3. Ханты и манси являются основными народами Приамурья
4. Ненцы проживают вдоль побережья Северного Ледовитого океана
5. Нанайцы и нивхи живут в бассейне Лены

### Задание 16

Вспомните историю формирования и хозяйственного освоения России и распределите города по времени их возникновения, последовательно пронумеровав их от 1(самый старый) до 6 (самый молодой): Краснодар, Москва, Воронеж, Нижневартовск, Смоленск, Воркута.

### Задание 17

Каким регионам России подходят указанные признаки:

1. Преобладают тундровые ландшафты
2. Интенсивное молочное животноводство и картофелеводство



3. В растениеводстве преобладают посевы яровой пшеницы
4. В растениеводстве преобладают посевы озимой пшеницы и кукурузы
5. Возделываются рожь и лен
6. Развито свекловодство и свиноводство
7. Производство зерна и тонкорунное овцеводство
8. Пастбищное оленеводство
9. Регион расположен на Урале
10. Регион расположен в Сибири

#### **Вариант 1**

1. Белгородская обл.
2. Оренбургская обл.
3. Сахалинская обл.
4. Тверская обл.
5. Ямало-Ненецкий АО

#### **Вариант 2**

1. Воронежская обл
2. Камчатская обл.
3. Курганская обл.
4. Смоленская обл
5. Ханты-Мансийский АО

#### **Вариант 3**

1. Пермский край
2. Костромская обл.
3. Курская обл.
4. Ненецкий АО
5. Новосибирская обл.

#### **Вариант 4**

1. Кировская обл.
2. Краснодарский край
3. Республика Тыва
4. Челябинская обл.
5. Чукотский АО

#### **Вариант 5**

1. Республика Алтай
2. Воронежская обл,
3. Магаданская обл
4. Республика Марий Эл
5. Оренбургская обл.

#### **Вариант 6**

1. Республика Карелия
2. Курганская обл.
3. Курская обл.



4. Таймырский АО  
5. Ярославская обл.

Таблица XXXX

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вар. 1											
Вар. 2											
Вар. 3											
Вар. 4											
Вар. 5											
Вар. 6											

### Задание 18

Какими технико-экономическими показателями обладают следующие виды транспорта:

1. железнодорожный	1. высокая скорость
2. автомобильный	2. низкая себестоимость
3. речной	3. массовые перевозки
4. авиационный	4. дальность перевозок
5. трубопроводный	5. сезонность
6. морской	6. зависимость от погодных условий
	7. низкая трудоемкость
	8. способность перевозить крупногабаритные грузы
	9. высокая пропускная способность
	10. возможность доставки груза непосредственно потребителю
	11. большой грузооборот

### Задание 19

Выделить и охарактеризовать этапы развития хозяйства региона ( по выбору учащегося), заполнить таблицу:

Этапы	Ведущие отрасли	Характер экономики	Структура занятости

### Задание 20

Определите отрасли хозяйства, развитие которых происходило на основе использования природно-ресурсной базы региона, заполнив соответствующую таблицу

Природные ресурсы	Отрасли специализации	Предприятия и центры (районы) добычи, производства

На основе оценки запасов и ресурсообеспеченности природных ресурсов сделайте перспективный прогноз дальнейшего развития отраслей хозяйства региона на базе при-

родных ресурсов.

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Территориальная организация населения» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Раздел 1. Территория и особенности расселения населения**

##### **Практическое занятие 1.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* **Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения»**

**План практического занятия:** Территориальная организация населения как научная дисциплина. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия и закономерности территориальной организации населения. Предмет дисциплины. Основные методы исследования. Задачи дисциплины.

*Целью практического занятия является* закрепление теоретических знаний, об основных задачах и методах, применяемых при изучении территориальной организации населения.

*Практические навыки.* При изучении темы необходимо научить студентов пользоваться различными аналитическими методами.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Место территориальной организации населения в системе наук.
2. Предмет, объект и цели территориальной организации населения.
3. Понятия «регион», «регионализация», «территориальная организация».
4. Особенности административно-территориального деления СССР и современной России.
5. Социально-экономические последствия смены административно-территориального деления в стране.

**Задание 1.**

1. В чем состоят особенности объекта изучения данного курса?
2. Какие методы научных исследований можно использовать при изучении территориальной организации населения?
3. Каковы особенности использования картографического метода исследования?

**Задание 2.**

- Какие факторы оказывали влияние на динамику населения?  
 Что вы знаете о переписях населения России?  
 Какой демографический показатель в наибольшей степени отражает благополучие или неблагополучие демографической ситуации в стране?  
 Влияют ли социально-экономические условия на показатели воспроизводства населения?

Имеются ли региональные различия в динамике численности и характере воспроизводства населения РФ?

Может ли сильная демографическая политика привести к резкому росту рождаемости в РФ?

**Задание 3**

Можно ли выявить взаимосвязь между темпами роста населения и уровнем социально-экономического развития?

Или влияние на темпы роста населения оказывают так же иные факторы? Постарайтесь сформулировать какие именно.

**Задание 4**

На контурной карте отметить: крупные реки, моря, заливы, проливы, горы и низменности; границы РФ, страны с которыми у России есть общая граница (сухопутная и морская). Подпишите названия стран «ближнего зарубежья» России - сопредельных государств (их столицы).

*Темы докладов:*

1. Правовой механизм региональной политики.
2. Расселение и урбанизация населения.
3. Историческое развитие региональной науки

*Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа/2 академических часа*

**Практическое занятие 2.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* **Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства.**

**План практического занятия: государства.**

Исторические этапы формирования территории России. Государственное устройство

и административно-территориальное деление страны. Геополитический базис современной России.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний в области формирования территории России.

*Практические навыки:* При изучении темы у студентов должно сформироваться умение анализировать разные типы территориально-производственных систем в России и её регионах.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Охарактеризуйте особенности географического положения России
2. Охарактеризуйте изменение административно-территориального устройства постперестроечной России
3. Дайте оценку геополитического положения современной России

### **Задание 1.**

Используя приведенный ниже текстовый материал составьте таблицу:

«Этапы формирования Российского государства».

С принятием «Декларации прав народов России» в 1917г. Начался процесс странственного оформления советского государства, который можно условно разделить на несколько этапов.

В декабре 1917г. Был принят декрет о предоставлении независимости Финляндии, а в марте 1918г. Подписан договор между РСФСР и Финляндией согласно которому наша страна уступала область Печенги/Петсамо/, а также часть Карельского перешейка с г. Выборгом/Виипури/.

После заключения сепаратного Брестского договора между Россией и Германией в марте 1918г. Россия отказалась от своих прав на Польшу и Прибалтику, а также вынуждена была согласиться с независимостью Украины. На Кавказе Россия уступила Турции Карс, Ардаган и Батум с прилегающими районами. Согласно договору между РСФСР и Литвой 1920г., в состав последней кроме Виленского края с г. Вильно/Вильнюс/ вошли Гродно, Дида, Молодечно, Ошмяны, ныне входящие в состав Белоруссии. Согласно Тартускому договору 1920г., РСФСР передала Эстонии земли западнее Пскова и восточнее Нарвы, часть которых являлась всегда Русскими землями.

Используя хаос в России, Румыния захватила Бессарабию «попутно» аннексировав при этом Северную Буковину. Завершение польско-советской войны закончилось подписанием в 1921г. Рижского договора, в результате которого западная Украина и Западная Белоруссия отошли Польше.

После заключения Мюнхенского соглашения 1938г. о расчленении Чехословакии и нападения Германии на Польшу 1939г. сошлась благоприятная ситуация для освобождения Западной Украины и Западной Белоруссии, утеранных в соответствии с Рижским договором 1921г.

В 1940г. Народные сеймы Латвии и Литвы и государственная дума Эстонии под давлением Москвы провозгласила восстановление советской власти в Прибалтике и вошли в состав СССР. В том же году СССР были возвращены Бессарабия и Северная Буковина, причем первая вошла в состав Молдавии, а вторая была преобразована в Черновицкую область Украины.

После завершения финско-польской войны /1939-1940/ в состав СССР были включены Карельский перешеек с г. Выборгом, Выборгским заливом и островами, западное и северное побережье Ладожского озера. В это же время была образована Карело-Финская ССР, объединившая Карельскую АССР, входившую в состав РСФСР, и часть территорий, отошедшей к СССР по мирному договору с Финляндией.



В соответствии с решениями Потсдамской/Берлинской/ конференции, которая состоялась 2 августа 1945г. СССР была передана прибрежная часть Восточной Пруссии с г. Кенигсбергом, впоследствии переименованным в Калининград. Образованная в 1946г. Калининградская область вошла в состав РСФСР, а Мемельский округ/г. Клайпеда и прилегающие территории/ был присоединен к Литве.

В соответствии с договорами между СССР и Чехословакией, СССР и Польшей были скорректированы западная граница Украины, а к Польше взамен территории с г.Владимир вольнской отошли Белостокская область и г. Пшемысль /Премышль/.

В 1944г. СССР был возвращен район Печенги /Петамо/, вследствие чего СССР получил 196км. сухопутной границы с Норвегией, сохраняющимися до настоящего времени.

В 1944г. парламент Тувинской Народной Республики обратился к СССР с просьбой о вхождении в состав Союза. Вначале Тува вошла в состав СССР на правах автономной области, а в 1961 была преобразована в Автономную республику. В 1945г. СССР были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова.

1) Назовите пограничные государства бывшего СССР не имеющих границы с Россией?

2) Укажите основные геополитические победы “Новой России”?

3) Определите вариант в котором республики расположены последовательно с запада на восток:

1. Калмыкия, Алтай, Хакасия, Бурятия

2. Мордовия, Удмуртия, Карелия, Тува

3. Коми, Адыгея, Дагестан, Карелия

4. Татарстан, Башкортостан, Калмыкия, Бурятия

4) Подчеркните названия 2ух республик имеющих общую границу (республики- соседи): Татарстан, Мордовия, Коми, Калмыкия, Башкортостан, Адыгея, Карелия, Бурятия.

5) Среди перечисленных республик выберите группу (подчеркни) в которую входят республики, находящиеся только на территории Сибири и Дальнего Востока:

1. Коми, Дагестан, Тува, Бурятия, Чувашия

2. Чувашская, Чеченская, Адыгея, Хакасия

3. Хакасия, Алтай, Саха, Башкортостан, Удмуртия

4. Хакасия, Алтай, Саха, Тува, Бурятия.

### **Задание 2.**

Пользуясь картой атласа, и материалами в таблице на контурную карту нанесите

1. Границы Р.Ф.

2. Республики в составе Р.Ф. (определенным цветом)

3. Автономную область (определенным цветом)

4. Края (определенным цветом)

5. Автономные округа (определенным цветом)

6. Области (определенным цветом)

### **Задание 3.**

А) Пользуясь картой Атласа, выделите определенным цветом соседей России – новые независимые государства, ранее входившие в состав СССР:

- соседи первого порядка (Эстония, Литва, Беларусь, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан).

- соседи второго порядка (Литва, Молдова, Армения, Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан).

- соседи третьего порядка (Таджикистан).

Б) Укажите на контурной карте другие пограничные государства.



В) Подчеркните название тех государств, которые входят в СНГ.

*Темы докладов:*

1. Эволюция административного деления СССР.
2. Изменение административно-территориального деления России в XX в.
3. Административно-территориальное устройство современной России

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа/1 академический час.

### **Практическое занятие 3.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* Территориальные факторы и особенности расселения

*План практического занятия:* Основные понятия теории расселения. Локальные и региональные системы расселения. Основные типы населенных мест. Заселенность территории страны. «Главная полоса расселения».

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний об особенностях расселения населения в РФ.

*Практические навыки:* При изучении данной темы студентам необходимо раскрыть понятие «главная полоса расселения», очаговое расселение. Ознакомить студентов с типами и видами населенных мест.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Раскройте сущность термина «расселение».
2. Охарактеризуйте основные классификационные признаки, характеризующие расселение.
3. В чем проявляются различия между локальной и региональной системой расселения?
4. Дайте характеристику заселенности территории России.
- 5.

#### **Задание 1.**

В каком экономическом районе России численность населения наибольшая?

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Центрально-Черноземный | 4. Северо-Западный   |
| 2. Восточно-Сибирский     | 5. Западно-Сибирский |
| 3. Центральный            | 6. Северо-Кавказский |

#### **Задание 2.**

Выберете регион с самой высокой долей городского населения:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Мурманская обл.   | 4. Алтайский край     |
| 2. Белгородская обл. | 5. Краснодарский край |
| 3. Калмыкия          | 6. Дагестан           |

#### **Задание 3.**

Выберете регион с самой высокой плотностью населения:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Архангельская обл. | 4. Хабаровский край |
| 2. Краснодарский край | 5. Алтайский край   |
| 3. Красноярский край  | 6. Республика Саха  |

#### **Задание 4.**

Вспомните историю формирования и хозяйственного освоения России и распределите города по времени их возникновения, последовательно пронумеровав их от 1(самый старый) до 6 (самый молодой).

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. Краснодар | 4. Нижневартовск |
|--------------|------------------|

- |            |             |
|------------|-------------|
| 2. Москва  | 5. Смоленск |
| 3. Воронеж | 6. Воркута  |

**Задание 5.**

Выберете город с самой большой численность населения:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Киров     | 4. Пермь    |
| 2. Чебоксары | 5. Иваново  |
| 3. Оренбург  | 6. Владимир |

**Задание 6.**

Какие положения являются неверными: «Выделяются главные виды расселения»:

- 1) городской, 2) сельский, 3) очаговый. 4) взаимосвязанный.

**Задание 7.**

Какие черты присущи основной зоне расселения?

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Высокая плотность населения     | 4. Большое число крупных городов   |
| 2. Район нового освоения           | 5. Охватывает 50% территории Рос-  |
| 3. Занимает зоны смешанных ле- сии | 6. В ней проживает более 90% насе- |
- сов, лесостепей и степей
- ления

**Задание 8.**

Для каких городов характерен автономный тип расселения.

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1. Московская обл. | 4. Чукотский АО        |
| 2. Таймырский край | 5. Ямало-ненецкий АО   |
| 3. Приморский край | 6. Краснодарский край. |

**Задание 9.**

На основании данных таблиц 1 выполните картограмму плотности населения Рос- сии:

Таблица 1

Регионы России	Плотность населения чел/км <sup>2</sup>	Регионы России	Плотность населения чел/км <sup>2</sup>
Республика Карелия	4,6	Курганская обл.	15,7
Московская обл.	324,7	Оренбургская обл.	18,0
Респ. Коми	2,9	Пермский край	18,7
Орловская обл.	37,0	Свердловская обл.	24,1
Архангельская обл.	2,6	Челябинская обл.	42,0
Рязанская обл.	33,5	Респ. Алтай	2,2
Вологодская обл.	9,3	Алтайский край	15,9
Смоленская обл.	23,5	Кемеровская обл.	32,1
Мурманская обл.	7,2	Новосибирская обл.	15,4
Тверская обл.	19,6	Ленинградская обл.	75,4
Владимирская обл.	56,7	Тульская обл.	70,6
Чувашская респ.	74,4	Новгородская обл.	13,4
Ивановская обл.	58,1	Ярославская обл.	39,6
Кировская обл.	13,5	Псковская обл.	15,1
Калужская обл.	36,6	Республика Марий-Эл	33,0
Нижегородская обл.	48,5	Брянская обл.	42,4
Костромская обл.	13,4	Респ. Мордовия	36,5
Белгородская обл.	54,2	Курская обл.	45,2

Воронежская обл.	47,8	Липецкая обл.	51,9
Удмуртская респ.	38,9	Тамбовская обл.	38,2
Респ. Татарстан	55,3	Респ. Калмыкия	42,2
Астраханская обл.	23,3	Пензенская обл.	36,2
Волгоградская обл.	23,7	Самарская обл.	61,8
Саратовская обл.	61,8	Омская обл.	15,6
Ульяновская обл.	40,1	Томская обл.	3,4
Респ. Адыгея	59,3	Тюменская обл.	2,2
Респ. Дагестан	41,7	Респ. Бурятия	3,0
Ингушская респ.	60,4	Респ. Тыва	1,8
Кабардино-Балкарская респ.	63,2	Красноярский Край	1,3
Карачаево-Черкесская респ.	30,9	Иркутская обл.	3,6
Читинская обл.	3,0	Респ. Северная Осетия	82,3
Респ. Саха (Якутия)	0,3	Чеченская респ.	60,4
Еврейская А.О.	5,8	Краснодарский край	66,4
Приморский край	13,6	Ставропольский край	40,1
Хабаровский край	2,0	Ростовская обл.	43,9
Амурская обл.	2,9	Респ. Башкортостан	28,5
Камчатский край.	0,9	Магаданская обл.	0,6
Сахалинская обл.	7,4	Калининградская обл.	61,7

Для выполнения картограммы используйте шкалу показателей: менее 1 чел/км<sup>2</sup> от 1 до 10; от 10 до 30; от 30 до 70; более 70.

*Темы докладов:*

1. Влияние климатических условий на характер жилищ населения разных регионов России.

2. Особенности освоения Сибири и регионов Крайнего Севера.

3. Особенности природопользования в регионах с разными природно-климатическими условиями.

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа/1 академический час

#### **Практическое занятие 4.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* **Территориальные особенности этнонационального состава населения России**

*План практического занятия:* Национальный состав населения России. Народы Европейской части России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

*Целью практического занятия* является закрепление теоретических знаний и практических навыков об особенностях этнонационального состава населения России.

*Практические навыки:* При изучении данной темы необходимо студентам уяснить технологии управления этнонациональными процессами.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Дайте определение «этнос», сформулированное Л.Н. Гумилевым.



2. Охарактеризуйте народы, проживающие на территории Европейской части России
3. Охарактеризуйте народы, проживающие на территории Северного Кавказа
4. Охарактеризуйте народы, проживающие на территории Сибири и Дальнего Востока

#### Задание 1

Укажите российские народы алтайской языковой семьи:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Татары  | 6. Осетины |
| 2. Удмурты | 7. Мордва  |
| 3. Чеченцы | 8. Тувинцы |
| 4. Якуты   | 9. Ханты   |
| 5. Калмыки | 10. Коряки |

#### Задание 2

Укажите два народа, имеющие общую языковую группу:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Татары  | 4. Черкесы |
| 2. Буряты  | 5. Калмыки |
| 3. Марийцы | 6. Коряки  |

#### Задание 3

Какой экономический район России можно считать однородным по национальному составу, поскольку в нем нет национальных автономий:

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Аварцы     | 6. Адыгейцы      |
| 2. Кабардинцы | 7. Башкиры       |
| 3. Карелы     | 8. Ингуши        |
| 4. Черкесы    | 9. Азербайджанцы |
| 5. Осетины    | 10. Грузины      |

#### Задание 5

Укажите 5 народов России, относящихся к одной языковой семье и проживающих в одном экономическом районе:

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Аварцы     | 6. Адыгейцы      |
| 2. Кабардинцы | 7. Башкиры       |
| 3. Карелы     | 8. Ингуши        |
| 4. Черкесы    | 9. Азербайджанцы |
| 5. Осетины    | 10. Грузины      |

#### Задание 6

Пользуясь данными таблицы 2, укажите название народов, имеющих свои национально-государственные образования и национальные автономии.

Таблица 2

Национальный состав населения России

Национальность	Численность тыс. чел.
Всего	145 975, 3
Русские	115889,1
Татары	5554,6
Украинцы	29423,0
Чуваши	1637,0
Ингуши	413,0
Башкиры	1673,4
Белорусы	808

Тувинцы	243,4
Молдаване	172,3
Мордва	843,4
Чеченцы	1360
Калмыки	174,0
Карачаевцы	192,2
Немцы	597,2
Коми-Пермяки	125,2
Удмурты	637,0
Грузины	197,9
Марийцы	604,3
Узбеки	122,9
Казахи	654,0
Карелы	93,3
Аварцы	814,5
Адыгейцы	128,5
Евреи	230,0
Лакцы	156,5
Армяне	1130,5
Табасараны	131,8
Буряты	445,2
Хакасы	75,6
Осетины	514,9
Балкарцы	108,4
Кабардинцы	520
Ногайцы	91,0
Якуты	443,9
Литовцы	45,6
Даргинцы	510,2
Алтайцы	67,2
Коми	293,4
Черкесы	60,5
Азербайджанцы	621,8
Латыши	28,5
Кумыки	422,4
Эстонцы	28,11
Лезгины	411,5
Киргизы	31,8
Туркмены	33,1
Таджики	120,1
Прочие	

Подсчитайте удельный вес народов, относящиеся к одной языковой семье и выполните круговую диаграмму.

**Задание 7.**

На основании таблицы 3 выполните картодиаграмму удельного веса титульной национальности, русских и других народов в населении национально-территориальных

образований России

Таблица 3

Национально-Территориальные образования	Национальный состав населения в %		
	Титульная национальность	Русские	Другие народы
1. Республика Карелия	10,8	73,8	15,5
2. Ненецкий АО	5,9	76,5	17,6
3. Республика Коми	26,3	57,8	15,9
4. Республика Марий-Эл	40,2	49,1	10,7
5. Республика Мордовия	30,6	62,4	7
6. Чувашская республика	68,8	26,5	4,7
7. Республика Калмыкия	52,6	37,7	9,6
8. Республика Татарстан	48,1	45,5	6,4
9. Республика Адыгея	25,2	64,9	9,9
10. Республика Дагестан	77,8	8,2	14,0
11. Ингушская республика	99,4	0,3	0,3
12. Кабардино-Балкарская республика	48,8	33,8	17,4
13. Карачаево-Черкесская республика	33,7	40,6	25,7
14. Республика Северная Осетия	59,3	30,6	10,1
15. Республика Башкортостан	22,9	39,0	38
16. Удмуртская республика	31,3	59,5	9,2
17. Республика Алтай	30,6	63,4	6,0
18. Ханты Мансийский АО	0,8	69,2	30,0
19. Ямало-ненецкий АО	15,8	62,8	21,4
20. Республика Бурятия	28,6	67,3	4,1
21. Республика Тыва	65,6	30,4	4,0
22. Республика Хакасия	9,8	81,7	8,5
23. Республика Саха/Якутия/	39,6	45,5	14,9
24. Чукотский АО	13,2	73,8	13,0
25. Еврейская автономная область	3,5	87,4	9,1

Для выполнения кардиограммы на контурную карту нанесите границы РФ и национально-территориальных образований. На территорию каждого национально-территориального образования нанесите окружность одинакового размера, внутри которой сектором определенного цвета показать удельный вес титульной национальности, русских и других народов, нанесите на контурную карту условные обозначения.

*Темы докладов:*

1. Природопользование и экологические проблемы России.
2. Миграции в современной России.
3. Миграции и межрегиональное экономическое взаимодействие.

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа/1 академический час



### Практическое занятие 5.

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* **Сельское расселение в РФ**

*План практического занятия:* Корни упадка российской деревни. Столыпинская реформа. Деградация села в социалистическую эпоху. Коллективизация. Идея «неперспективных» сельских поселений. Заселенность территории и характер сельского расселения. Проблемы преобразования сельского расселения.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о сельском расселении в Российской Федерации.

*Практические навыки:* При изучении данной темы студенты должны понять особенности сельского расселения в РФ, а так же проблемы жителей сельской местности в России.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Назовите основные типы сельских поселений в России.
2. Охарактеризуйте основные зональные типы сельского расселения в России.
3. Перечислите важнейшие проблемы преобразования сельского расселения в России.

#### **Задание 1.**

На основании данных таблицы 4 выполните диаграммы динамики численности и доли городского и сельского населения России в период 1897 – 1999 г.г. динамику численности населения показать способом линейной диаграммы. Динамику доли населения показать способом столбчатой диаграммы. Сделайте, письменно, вывод об изменении численности и доли сельского населения в период 1897 – 1939, 1939 – 1959, 1959 – 1970, 1970 – 1979, 1979 – 1989, 1989 – 1999 г.г.

Таблица 4

Численность населения 1897 – 1999 г.г.

Годы	Всё население, чел.	В том числе		В % ко всему населению	
		Городское, чел.	Сельское, чел.	городское	сельское
1897	124649000	18436000	106213000	15	85
1913	159153000	28451700	130701300	18	82
1920	136810000	20885000	115945000	15	85
1939	108377210	36295552	72081658	33,5	66,5
1959	117534306	61611074	55923232	52,4	47,6
1970	130079210	80981143	49098067	62,3	37,7
1979	137550949	95373867	42177082	69,3	30,7
1989	148041000	109239000	38802000	73,8	26,2
1999	146693000	107379000	39314000	73,2	26,8

#### **Задание 2.**

На основании данных таблицы 5 выполните диаграммы, отражающие структуру СНП по числу пунктов и структуру СНП по численности населения за 1970 и 1989 г.г. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте выводы об изменении удельного веса числа СНП и структуры СНП по численности населения.

Таблица 5

Распределение сельских поселений по людности

Людность	2002г.	2010г.
----------	--------	--------

	Число пунктов	Численность жителей, тыс.чел.	Число пунктов	Численность жителей, тыс.чел.
Менее 10	133500	600	30170	154,6
11 – 25	51600	900	24735	423,3
26 – 100	107500	6000	38033	2038,7
101 – 500	120100	28800	40012	9710,4
501 – 1000	33100	23100	11524	8086,6
Свыше 1000	23100	46300	8388	18649,3
Всего	468900	105700	152862	39062,9

### Задание 3.

На основании данных таблицы 6 выполните диаграммы, отражающие функциональную структуру СНП и удельного веса проживающих в них жителей. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте письменно соответствующие выводы.

Таблица 6

Функциональная типология сельских поселений и численность проживающего в них населения России

	Число единиц	Численность жителей тыс.
Центры районов	575	3556
Центры сельсоветов	22454	20840
С/х. пункты	117033	11809
Не с/х. пункты	11860	2857
При пром. предпр-ях и стройках	5771	1558
Связанные с эксплуатацией путей сообщения	2909	301
Связанные с эксплуатацией сельских угодий	2309	452
При учреждениях здравоохранения, просвещения и др.	899	286

Темы докладов:

1. Сельское расселение в мире и регионах России.
2. Формирование современной системы городского расселения в России.

Продолжительность практического занятия по теме: 4 академических часа/1 академический час.

### Для заочной формы обучения

Продолжительность практического занятия 1 по темам Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения», Территория и границы РФ как фактор развития Российского государства, Территориальные факторы и особенности расселения, Территориальные особенности этнонационального состава населения России, Сельское расселение в РФ– 4 академических часа.

## Раздел 2. Территориальная организация производства

### Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий



**Тема занятия: Промышленность и формы ее территориальной организации**

**План практического занятия:** Промышленность как фактор, определяющий главные направления территориальной организации хозяйства. Особенности размещения и территориальной организации промышленности. Формы территориальной организации промышленности; промышленные районы и узлы. Классификация отраслей промышленности по факторам размещения.

**Целью практического занятия** является закрепление и расширение теоретических знаний об особенностях размещения и территориальной организации промышленности, о формах территориальной организации промышленности, а так же о классификация отраслей промышленности по факторам размещения.

**Практические навыки:** В результате изучения данной главы студент должен знать отраслевую структуру экономики России, территориальные аспекты развития промышленности.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте роль промышленности в хозяйственном комплексе страны
2. Охарактеризуйте особенности размещения и территориальной организации промышленности на территории России
3. Дайте определение промышленного района и промышленного узла.

**Задание 1.**

Укажите правильный вариант ответа. Соединение на одном предприятии нескольких взаимосвязанных по технологии и сырью производств – это:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. кооперирование | 2. концентрация   |
| 3. специализация  | 4. комбинирование |

**Задание 2.**

Укажите правильный вариант ответа. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. кооперирование | 2. концентрация   |
| 3. специализация. | 4. комбинирование |

**Задание 3.**

Укажите правильный вариант ответа. Производственные связи между предприятиями, совместно с участвующими в изготовлении готовой продукции – это:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. кооперирование. | 2. концентрация   |
| 3. специализация   | 4. комбинирование |

**Задание 4.**

Укажите правильный вариант ответа. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. кооперирование | 2. концентрация.  |
| 3. специализация  | 4. комбинирование |

**Задание 5.**

Соотношение между различными отраслями промышленности по стоимости продукции, к числу занятых или по стоимости основных фондов – это:

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. специализация района               | 2. территориальное разделение труда     |
| 3. экономико-географическое положение | 4. отраслевая структура промышленности. |



### Задание 6.

Какие из приведенных положений позволят дать определение понятию «межотраслевой комплекс»? Выберите правильные ответы:

1. Группа взаимосвязанных отраслей;
2. Связи между отраслями отличаются устойчивостью;
3. Все отрасли в комплексе объединены достижениям общих конечных результатов;
4. Каждая отрасль имеет свою собственную программу.

### Задание 7.

На основании данных таблицы 7 выполните круговые диаграммы отраслевой структуры отраслевой структуры промышленности России. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте, письменно, выводы об изменении удельного веса отдельных отраслей.

Таблица 7

Отраслевая структура промышленной продукции в России, %

Отрасли промышленности	Доля отраслей в общем объеме Промышленной продукции	
	2010	2018
Вся промышленность	100,0	100,0
В том числе:		
Электроэнергетика	13,1	10,7
Топливная промышленность	16,4	21,7
Черная металлургия	9,1	11,8
Цветная металлургия	6,3	7,3
Химическая и нефтехимическая промышленность	8,1	5,9
Машиностроение	18,3	18,9
Лесной комплекс	5,2	3,9
Промышленность стройматериалов	4,7	3,1
Легкая промышленность	2,5	1,1
Пищевая промышленность	12,0	12,5
Прочие отрасли	4,3	3,1

### Задание 8.

На основании данных таблицы 8 выполните круговые диаграммы отраслевой структуры промышленности по формам собственности. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте, письменно, соответствующие выводы.

Таблица 8

Отраслевая структура промышленного производства по формам собственности на середину 90-х гг. %

Отраслевая структура	Удельный вес		
	в общем количестве предприятий	В общем объеме производства	В общей численности промышленно-производственного персонала
Вся промышленность	100	100	100
В том числе по формам собственности:			

Государственная	5,3	9,4	16,0
Муниципальная	2,7	1,0	1,4
Собственность общественных организаций	0,8	0,2	0,7
Смешанная без иностранного капитала	16,3	69,6	55,3
Частная	72,6	16,8	25,3
Смешанная с иностранным капиталом	2,3	3,0	1,6

### Задание 9.

На основании данных таблицы 9 выполните круговые диаграммы, отражающие роль предприятий-монополистов в промышленности России. Проанализируйте полученные диаграммы и сделайте, письменно, соответствующие выводы.

Таблица 9

#### Роль предприятий - монополистов в промышленности России

Отрасли промышленности	Число предприятий монополистов	Удельный вес предприятий – монополистов, %	
		В общем числе предприятий	в общем объеме производства
Вся промышленность	487	2,1	21,0
В том числе:			
Топливная	12	2,6	15,3
Черная металлургия	30,0	11,0	64,9
Цветная металлургия	31,0	5,0	31,0
Химическая и нефтехимическая (без химико-фармацевтической промышленности)	61,0	9,5	36,5
Машиностроение и металлообработка	309,0	5,2	33,3
Лесной комплекс	13,0	0,4	9,9
Промышленность стройматериалов	8,0	0,3	1,4
Стекольная и фарфоро – фаянсовая	2,0	1,2	9,6
Легкая промышленность	3,0	0,1	0,7
Пищевая промышленность	10,0	0,2	0,8
Медицинская промышленность	3,0	2,0	4,3

### Задание 10.

На основании таблицы 10 выполните картосхему

Таблица 10

#### Крупнейшие промышленные районы России

Экономические районы	Промышленные районы	Производственная специализация промышленных районов
Северо-западный	Санкт-Петербургский	Машиностроение, химическая и легкая промышленность
Северный	Кольский	Химическая промышленность, цветная ме-



		таллургия, пищевая промышленность
Центральный	Московский	Машиностроение, легкая промышленность, химическая, полиграфическая промышленность
	Тульско-Новомосковский	Машиностроение, топливно-энергетическая промышленность
	Брянско-Людинский	Машиностроение, химическая промышленность
	Ивановский	Легкая промышленность
Волго-вятский	Нижегородский	Машиностроение, Химическая промышленность, целлюлозно-бумажная промышленность
Центрально-Черноземный	Курско-белгородский	Черная металлургия
Поволжский	Самарский	Машиностроение, топливно-энергетическая промышленность, химия органического синтеза
	Нижекамский	Машиностроение, химия оргсинтеза
	Южно-татрский	Топливо-энергетическая промышленность
Северо-Кавказский	Ростовский	Машиностроение, топливно-энергетическая промышленность
Уральский	Пермский	Машиностроение, целлюлозно-бумажная промышленность, химия оргсинтеза
	Тагильско-Качканарский	Черная металлургия, машиностроение
	Челябинский	Машиностроение, черная и цветная металлургия, топливная и химическая промышленность
	Орско-Башкирский	Черная и цветная металлургия, топливно-энергетическая промышленность, машиностроение
	Южно-башкирский	Топливо-энергетическая промышленность, химия оргсинтеза
Западно-Сибирский	Кузнецкий	Топливо-энергетическая промышленность, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность
	Среднеобский	Топливо-энергетическая промышленность
	Нижеобский	Топливо-энергетическая промышленность
Восточно - Сибирский	Центрально-красноярский	Топливо-энергетическая промышленность, цветная металлургия, целлюлозно-бумажная промышленность
	Иркутско-Черемховский	Топливо-энергетическая промышленность, цветная металлургия, химическая промышленность
	Саянский	Топливо-энергетическая промышленность, цветная металлургия
	Норильский	Цветная металлургия
Дальневосточный	Южно-якутский	Топливо-энергетическая промышленность

	Южно-приморский	Топливо-энергетическая промышленность, пищевая промышленность, Машиностроение
--	-----------------	---

*Темы докладов:*

1. Структура промышленности России
2. Отрасли производства РФ
3. Факторы размещения производительных сил

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа

### **Практическое занятие 7.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам

*Тема занятия.* **Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса**

*План практического занятия:* Агропромышленный комплекс и его структура. Сельское хозяйство как важнейшая сфера АПК страны. Структура сельского хозяйства, задачи интенсификации сельскохозяйственного производства. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее сельского хозяйства.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о территориальной организации отраслей агропромышленного комплекса.

*Практические навыки:* При изучении данной темы основное внимание необходимо уделить социальной роли сельского хозяйства и его структуре. А так же факторам размещения сельскохозяйственных угодий в системе агропромышленного комплекса России.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Охарактеризуйте структуру агропромышленного комплекса России.
2. Дайте оценку размещения основных отраслей сельского хозяйства по территории России.
3. Охарактеризуйте особенности размещения отраслей пищевой промышленности России.

#### **Задание 1.**

Укажите производства первого звена агропромышленного комплекса:

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. зерновое хозяйство;     | 2. производство молока;         |
| 3. производство тканей;    | 4. производство сельхозтехники; |
| 5. производство удобрений; | 6. кондитерская промышленность; |

#### **Задание 2.**

Укажите земли, входящие в состав сельскохозяйственных угодий:

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 1. пахотные земли;         | 2. болота;   |
| 3. леса;                   | 4. сенокосы; |
| 5. многолетние насаждения; | 6. пастбища; |

#### **Задание 3**

Укажите в предложенном списке два региона России с максимальной долей пашни в сельскохозяйственных угодьях:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1. Архангельская обл.; | 2. Курская обл.; |
| 3. Вологодская обл.;   | 4. Калмыкия;     |

5. Ярославская обл.;

6. Дагестан;

#### Задание 4

Укажите зерновую культуру, имеющую в России самый северный ареал выращивания:

1. пшеница;

2. овес;

3. ячмень;

4. кукуруза;

5. рожь;

6. рис;

#### Задание 5

Укажите зерновую культуру, имеющую в России самую обширную посевную площадь:

1. пшеница;

2. овес;

3. кукуруза;

4. ячмень

5. рис;

6. рожь;

#### Задание 6

Укажите зерновую культуру, имеющую в России преимущественно фуражный характер:

1. кукуруза;

2. рожь;

3. рис;

4. пшеница;

5. овес;

6. ячмень;

#### Задание 7.

Укажите основную зерновую продовольственную культуру в лесной зоне:

1. пшеница;

2. рожь;

3. ячмень

4. кукуруза;

5. вес;

6. рис;

#### Задание 8

Укажите экономические районы России, в которых выращиваются преимущественно яровая пшеница:

1. Севера - Кавказский;

2. Дальневосточный;

3. Центрально – Черноземный;

4. Западно-Сибирский;

5. Уральский;

6. Восточно-Сибирский;

#### Задание 9

Укажите экономические районы России, в которых выращивается озимая пшеница:

1. Северо – Кавказский;

2. Поволжский;

3. Центрально – Черноземный;

4. Западно-Сибирский;

5. Северо – Западный;

6. Дальневосточный;

#### Задание 10

Укажите экономические районы России, в которых выращивают рис:

1. Северо - Кавказский;

2. Западно-Сибирский;

3. Центрально – Черноземный;

4. Волго-Вятский;

5. Поволжский;

6. Дальневосточный;

#### Задание 11

Укажите экономический район России, в которых выращивают сою:

1. Северо – Кавказский;

2. Волго-Вятский;

3. Центрально – Черноземный;

4. Западно-Сибирский;

5. Северо - Западный;

6. Дальневосточный;

#### Задание 12

Укажите три экономических района России, лидирующих по сбору зерновых:

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Северо – Кавказский;      | 2. Западно-Сибирский;  |
| 3. Центральнo - Черноземный; | 4. Восточно-Сибирский; |
| 5. Уральский;                | 6. Дальневосточный;    |
| 7. Поволжский;               | 8. Центральный;        |

**Задание 13**

Укажите экономический район России, лидирующий по производству кукурузы на зерно:

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Поволжский;               | 2. Северо – Кавказский; |
| 3. Центральнo – Черноземный; | 4. Западно-Сибирский;   |
| 5. Уральский;                | 6. Восточно-Сибирский;  |

**Задание 14**

Укажите регионы России, которых выращивают рис:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Приморский кр.;  | 2. Краснодарский кр.; |
| 3. Амурская обл.;   | 4. Саратовская обл.;  |
| 5. Хабаровский кр.; | 6. респ. Чувашия;     |
| 7. Ростовская обл.; | 8. Астраханская обл.; |

**Задание 15**

Укажите регионы России, в которых выращивают кукурузу на зерно:

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Курская обл.;     | 2. Тверская обл.;            |
| 3. Калужская обл.;   | 4. Нижегородская обл.;       |
| 5. Воронежская обл.; | 6. респ. Кабардино-Балкария; |

**Задание 16**

Укажите три экономических района России, лидирующих по производству растительного масла:

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Северный;      | 2. Западно-Сибирский;      |
| 3. Центральный;   | 4. Восточно-Сибирский;     |
| 5. Волго-Вятский; | 6. Центральнo-Черноземный; |
| 7. Поволжский;    | 8. Северо-Кавказский;      |

**Задание 17**

На основании данных таблицы 11 выполните картодиаграмму удельного веса экономических районов в производстве сельскохозяйственной продукции

Таблица 11

	Производство сельскохозяйственной продукции в %
РФ	100
1. Северный	2,59
2. Северо-Западный	3,00
3. Центральный	14,5
4. Волго-Вятский	5,77
5. Центральнo-Черноземный	9,05
6. Поволжский	15,65
7. Северо-Кавказский	11,88
8. Уральский	14,79
9. Западно-Сибирский	11,32
10. Восточно-Сибирский	6,88
11. Дальневосточный	4,61

Темы докладов:

1. Специфика сельскохозяйственной отрасли
2. Природная среда и проблемы сельского хозяйства
3. Импорт и экспорт продовольствия

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа

#### **Для очно-заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия по темам* Промышленность и формы ее территориальной организации, Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса – 4 академических часа

#### **Для заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия 2 по темам* Промышленность и формы ее территориальной организации, Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса – 2 академически часа.

### **Раздел 3. Особенности транспортных систем**

#### **Практическое занятие 8.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* **Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ**

**План практического занятия:** Транспорт как особая сфера материального производства. Значение транспорта в размещении производительных сил и установление рациональных хозяйственных связей между районами страны. Структура транспортного комплекса. Структура грузооборота всех видов транспорта. Концепция развития транспортной системы.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о территориальной организации отраслей транспортной системы РФ.

*Практические навыки:* При изучении данной темы основное внимание необходимо уделить расчетам показателей грузооборота по всем видам транспорта.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Охарактеризуйте роль транспорта в хозяйственном комплексе страны.
2. Почему транспорт называют особой сферой материального производства?
3. Охарактеризуйте особенности транспортного комплекса России

#### **Задание 1**

Какие показатели определяют грузооборот транспорта:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. количество перевозимых грузов;          | 2. быстрота перевозок;      |
| 3. расстояние, на которое они перевозятся; | 4. себестоимость перевозок. |

#### **Задание 2**

Каковы главные признаки транспортного узла:

- |   |  |
|---|--|
| 1. пункты, где сходятся пути сообщения разных видов транспорта;                 | 2. пункты, где сходятся несколько железных дорог |
| 3. пункты, где осуществляется обмен грузами между различными видами транспорта; | 4. крупный город.                                |

#### **Задание 3**





Укажите вид транспорта, имеющий в России минимальную себестоимость перевозки грузов:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. железнодорожный; | 2. гужевой;           |
| 3. автомобильный;   | 4. внутренний водный; |
| 5. трубопроводный;  | 6. авиационный.       |

**Задание 4**

Укажите виды транспорта, имеющие в России максимальный грузооборот:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. авиационный;       | 2. морской;         |
| 3. автомобильный;     | 4. трубопроводный;  |
| 5. внутренний водный; | 6. железнодорожный. |

**Задание 5**

Укажите вид транспорта, имеющий в России максимальный объем перевозок:

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. железнодорожный;   | 2. морской;        |
| 3. внутренний водный; | 4. автомобильный;  |
| 5. авиационный;       | 6. трубопроводный. |

**Задание 6**

Укажите вид транспорта, имеющий в России максимальное среднее расстояния перевозки грузов:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. железнодорожный; | 2. авиационный;       |
| 3. автомобильный;   | 4. внутренний водный; |
| 5. морской;         | 6. трубопроводный.    |

**Задание 7**

Укажите вид транспорта, перевозящий в России максимальное количество пассажиров:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. железнодорожный;            | 2. городской электрический<br>(трамваи и троллейбусы); |
| 3. автомобильный (автобусный); | 4. внутренний водный;                                  |
| 5. морской;                    | 6. воздушный.  |

**Задание 8**

Укажите примерную долю в грузообороте железнодорожного транспорта России (%):

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. 10; | 2. 50; |
| 3. 20; | 4. 65; |
| 5. 40; | 6. 75. |

**Задание 9**

Укажите примерную протяженность российских железных дорог общего пользования (тыс. км):

- |       |         |
|-------|---------|
| 1. 10 | 2. 130; |
| 3. 50 | 4. 170; |
| 5. 90 | 6. 200. |

**Задание 10**

Укажите города, через которые проходит Транссибирская магистраль:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Омск;        | 2. Красноярск;   |
| 3. Новосибирск; | 4. Иркутск;      |
| 5. Томск;       | 6. Благовещенск; |
| 7. Новокузнецк; | 8. Хабаровск;    |

**Задание 11**

Укажите регионы России, через которые проходит БАМ:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Красноярский край; | 2. Амурская обл.;   |
| 3. Иркутская обл.;    | 4. Еврейская АО;    |
| 5. Респ. Бурятия;     | 6. Хабаровский кр.; |
| 7. Читинская обл.;    | 8. Приморский кр.;  |

**Задание 12**

Укажите регионы России, не имеющие железнодорожного сообщения с Центральной Россией:

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1. респ. Алтай;           | 2. Эвенский АО;      |
| 3. Таймырский АО;         | 4. Чукотский АО;     |
| 5. Ханты- Мансийский АО;  | 6. Амурская обл.;    |
| 7. Агинский Бурятский АО; | 8. Приморский кр.;   |
| 9. Респ. Тыва;            | 10. Магаданская обл. |

**Задание 13**

Укажите города, имеющие прямую железнодорожную связь с Москвой:

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1. Улан- Удэ      | 2. Магадан;    |
| 3. Кемерово;      | 4. Холмск;     |
| 5. Якутск;        | 6. Норильск;   |
| 7. Новый Уренгой; | 8. Лабытнанги; |
| 9. Игарка;        | 10. Анадырь.   |

**Задание 14**

Укажите верные утверждения:

- Города Вологда, Пермь, Томск, Иркутск имеют железнодорожную связь с Москвой.
- Города Норильск и Якутск имеют железнодорожную связь друг с другом.
- Развитие северной части Восточной Сибири осложняется отсутствием железных дорог в ее южной части.
- Байкало- Амурская железнодорожная магистраль имеет ответвление в южную Якутию.
- Протяженность железных дорог в России больше, чем в США, но меньше, чем в Канаде

**Задание 15**

Укажите верные утверждения:

- Северная часть Дальневосточного экономического района имеет железнодорожное сообщение с Центральной Россией
- Таймырский АО не имеет железнодорожного сообщения с Москвой.
- В Таймырском АО есть железная дорога.
- БАМ огибает озеро Байкал с юга.
- Транссибирская магистраль огибает озеро Байкал с севера.

**Задание 16**

Укажите речной бассейн, на который приходится большая часть перевозок грузов внутренним водным транспортом:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. Нева;       | 2. Обь;    |
| 3. Волга;      | 4. Енисей; |
| 5. Сев. Двина; | 6. Лена.   |

**Задание 17**

Укажите регионы, в которых более 30% грузов перевозится внутренним водным транспортом:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. респ. Татарстан; | 2. Магаданская обл.; |
|---------------------|----------------------|

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 3. Московская обл.; | 4. Чукотский АО;      |
| 5. Амурская обл.;   | 6. Новосибирская обл. |

### Задание 18

Укажите речные бассейны, соединённые судоходными каналами с Волжским бассейном:

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. Днепровский; | 2. Северной Двины; |
| 3. Дона;        | 4. Печоры;         |
| 5. Невы;        | 6. Урала.          |

### Задание 19

Укажите два морских бассейна, лидирующие в России по грузообороту:

1. Дальневосточный (Тихоокеанский);
2. Северный;
3. Каспийский;
4. Балтийский;
5. Черноморско-Азовский.

### Задание 20

Укажите два самых крупных по грузообороту порта России:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. Санкт-Петербург; | 2. Туапсе;      |
| 3. Мурманск;        | 4. Одесса;      |
| 5. Калининград;     | 6. Находка;     |
| 7. Новороссийск;    | 8. Владивосток. |

*Темы докладов:*

1. Внешний транспорт—важная отрасль материального производства (градообразующей сферы)
2. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России
3. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития

*Продолжительность практического занятия по теме: 2 академических часа.*

### Практическое занятие 9.

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам

*Тема занятия: Территориальные транспортные связи РФ*

*План практического занятия:* География транспорта, связи и информационных услуг РФ—третичной сферы экономики. Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России.

*Целью практического занятия* познакомиться с общими тенденциями развития транспорта Российской Федерации; выявить и проанализировать географические различия в формировании железнодорожного и водного транспорта.

*Практические навыки:* Студенты должны достигнуть определенного уровня знаний и умений, при проведении анализа влияния транспорта на социально-экономическое развитие РФ.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Транспорт общего и необщего пользования.
2. Особенности использования автотранспорта.
3. Характеристика работы железнодорожного транспорта.
4. Специфика использования морского и речного транспорта.

### Задание 1.

Изучите транспортную систему Российской Федерации. Проанализируйте карту

«Единая транспортная сеть». Какие виды транспорта являются доминирующими в различных экономических районах страны? В каких ее частях концентрируются крупнейшие транспортные узлы.

### **Задание 2.**

Изучите «Географию морского транспорта страны». Составьте картосхему «Морской транспорт России», на которой отразите крупнейшие порты страны и величину их грузооборота (пунсонами разного масштаба). Проанализируйте ее и, дополнив литературными источниками.

Подготовьте характеристики морских бассейнов России последующему плану:

1. Экономико-географическое положение.
2. Навигационно-географическая характеристика (площадь, глубины, конфигурации береговой линии и донного рельефа, острова, особенности климата, ледовый режим).
3. Характеристика крупнейших портов бассейна (мощность и типы портов, характер грузов и т. д.)

### **Задание 3.**

Определите роль речного транспорта в транспортной системе страны. Используя картосхему «Речной транспорт России», на которой отразите судоходные речные системы, водные каналы и порты страны.

На основе выполненной карто-схемы, литературных источников подготовьте краткую характеристику водных бассейнов последующему плану:

1. Крупнейшие реки бассейна и их протяженность (в том числе протяженность судоходных путей).
2. Физико-географические условия навигации.
3. Объем грузовых и пассажирских перевозок.
4. Характер и направление преобладающих грузов.
5. Крупнейшие речные порты, характеристика их работы.
6. Возможность осуществления межбассейновых связей.

*Темы докладов:*

1. Внешнеэкономические связи России с ближним и дальним зарубежьем
2. Транспорт и промышленность как одна из важнейших отраслей экономики мира
3. Проблемы приграничного сотрудничества России и Китая

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа.

### **Для очно-заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия по темам* Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ, Территориальные транспортные связи РФ – 2 академических часа.

### **Для заочной формы обучения**

*Продолжительность практического занятия 3 по темам* Территориальная организация отраслей транспортной системы РФ, Территориальные транспортные связи РФ – 2 академических часа.

## **Раздел 4. Социальные трансформации и социальная политика в России**

### **Практическое занятие 10.**

*Вид практического занятия:* устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам, решение типовых заданий

*Тема занятия:* **Тенденции и особенности социально-экономического развития**

**РФ**

*План практического занятия:* Эволюция социально-экономического развития территории России. Основные факторы и условия современного развития экономики территорий России. Отличительные особенности и перспективные направления российской политики развития территорий.

*Целью практического занятия* является закрепление и расширение теоретических знаний о процессе социальной трансформации российского общества.

*Практические навыки:* В ходе практического занятия студентам необходимо обратить внимание на особенности тенденций и процессов социально-экономического развития РФ.

*Контрольные вопросы и задания:*

1. Какую характеристику можно дать перестройке и почему она привела к распаду СССР?
2. Каковы последствия крушения СССР?
3. Каково социально-политическое положение России в начале XXI в.?
4. Какие основные политические партии и идеологические течения существуют в современной России?
5. В чем сходства и различия их платформ?
6. Как соотносятся общемировые тенденции с ситуацией в России?
7. Какой на основании данных тенденций можно сделать вывод относительно будущего России?
8. Какие изменения должны произойти для соответствия ситуации в России мировым тенденциям?
9. К чему обязывает Россию тенденция глобализации?
10. Какие факторы определяют будущее России?

*Темы докладов:*

1. Целевые программы развития регионов
2. Основные направления формирования социальной политики России
3. Правовой механизм социальной реформы

*Продолжительность практического занятия по теме:* 4 академических часа/2 академических часа/2 академических часа

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - ISBN 978-5-9558-0117-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039254>
2. Симагин, Ю.А., Территориальная организация населения и хозяйства : учебное пособие / Ю.А. Симагин, ; под общ. ред. В.Г. Глушковой. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-03985-4. — URL:<https://old.book.ru/book/937053>
3. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. -

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947765>

2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

3. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=354708>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп»: <http://www.demoscope.ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики. Итоги всероссийской переписи населения 2010 года. <http://www.perepis2010.ru/>

3. Справочно-поисковая система Консультант-Плюс.

4. Статистика. Федеральный образовательный портал. (<http://ecsocman.edu.ru/>)

5. Электронная библиотечная система : <http://www.znanium.com>

6. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>

7. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

8. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

10. Росстат:<http://www.gks.ru>

## 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office

3. Российская база данных по рождаемости и смертности (РосБРИС) Центра демографических исследований Российской экономической школы. » [профессиональная база данных]: [http://demogr.nes.ru/ru/demogr\\_indicat/data](http://demogr.nes.ru/ru/demogr_indicat/data)

4. База данных показателей муниципальных образований [профессиональная база данных]: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/bd\\_munst/munst.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm)

5. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Интернет-портал Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС): <http://www.fedstat.ru/>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины Территориальная организация населения предусматривает контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (са-

моподготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка и написание докладов с презентациями на заданные темы, выполнение расчетно-практических заданий, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, и др.) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине Территориальная организация населения в предлагаемой методике обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

- лекции

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекция была и остаётся самой трудной формой преподавания, т.е. преподаватель выступает в нескольких ролях:

- учёного, рассматривающего явления и факты, анализирующих их;
- педагога, воспитывающего мировоззрение, нравственность, отношение к делу и пользующегося современными методами преподавания;
- оратора, пропагандирующего, убеждающего слушателей;
- психолога, чувствующего аудиторию в целом и каждого слушателя в отдельности.

Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава академической аудитории. Для дисциплины Территориальная организация населения целесообразно использовать такой тип лекций как лекция-информация. Она ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий по дисциплине Территориальная организация населения является рабочая программа дисциплины.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам, которые обычно объединяют несколько студенческих групп, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины.

Преподаватель, назначенный вести лекционные занятия в ближайшем семестре по дисциплине, обязан до начала этого семестра обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в переработке рабочей учебной программы дисциплины с рекомендацией новых литературных источников. Для дисциплины Территориальная организация насе-

ния, как динамично меняющийся, возможны так же дополнения конспекта лекций последними научными и статистическими данными по излагаемым на лекциях проблемам, корректировки тематики лекций и практических заданий.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету с оценкой, а также самостоятельной научной деятельности студента.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины Территориальная организация населения;
- определение целей и задач лекции;
- разработка плана проведения лекции;
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия);
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;
- написание конспекта лекции;
- моделирование лекционного занятия; осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия:

- вводная часть, знакомящая студентов с темой лекции, ее планом, целью и задачами, рекомендуемой литературой для самостоятельной работы;
- основная часть, раскрывающая тему лекции;
- заключительная часть, содержащая выводы и обобщения.

При подготовке к лекционному занятию преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Следует найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на возникшие у студентов вопросы.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, план лекции, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. При проведении последующей лекции необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала.

Раскрывая содержание вопросов лекции в основной ее части, следует акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.



Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Рекомендуется приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категоричный аппарат. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему студентов. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить с докладами.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость лекционных занятий студентами в соответствии с Учебно-тематическим рейтингом-планом дисциплины Территориальная организация населения. После каждого лекционного занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

**Установочная лекция** включает основной материал предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием дисциплины. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер. На них лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего исследования.

При чтении лекций по дисциплине Территориальная организация населения используются такие интерактивные формы как **проблемные лекции**, когда происходит введение нового знания через проблемность вопроса, и **лекции-дискуссии**, подразумевающие взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

- *практические занятия*

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Организационно-методической базой проведения практических занятий по дисциплине Территориальная организация населения является рабочая программа дисциплины.

Цель практических занятий - формирование практических умений профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (выполнять практические задания по дисциплине и др.), необходимых в последующей учебной деятельности.

Практические занятия организуются по группам, предполагают предварительную подготовку студентов по плану практических занятий. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому пониманию предмета и одновременно является одной из форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Порядок подготовки практического занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач практического занятия;
- разработка плана проведения практического занятия;
- отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых тестовых и практических заданий, вопросов);
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для практической деятельности.

2. Основная часть:

- разработка алгоритма проведения практического занятия;
- проведение инструктажа студентов по этапам выполнения практических заданий;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов выполнения практических заданий;
- проведение практических работ.

3. Заключительная часть:

- обобщение и систематизация полученных результатов;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе вузовского обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы обучения.

На практических занятиях по дисциплине Территориальная организация населения проводится **устный и\или письменный опрос по контрольным вопросам по темам дисциплины, решение типовых заданий.**

Расширению и углублению знаний студентов способствует **подготовка доклада с презентацией.** Доклад – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Студенческие доклады, как

правило, дополняют и развивают основные вопросы, изучаемые на лекциях и практических занятиях. Ведущее место должны занимать темы, которые представляют профессиональный интерес, несут элемент новизны. Тем самым создается мотивационная готовность к самостоятельному выполнению задания.

Основная задача работы над докладом по дисциплине «Территориальная организация населения» - это формирование у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Учебный доклад не должен иметь исключительно компилятивный характер. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, включать собственное мнение студента по кругу излагаемых проблем. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

Преподаватель обязан учитывать посещаемость практических занятий студентами и оценивать их ответы, активность и выступления в баллах в соответствии с Учебно-тематическим рейтинг-планом дисциплины Территориальная организация населения. После каждого практического занятия необходимо сделать соответствующую запись в электронном журнале учета посещаемости занятий студентами на Учебном интерактивном портале сайта ФГБОУ ВО «РГУТИС», выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

*- самостоятельная работа обучающихся*

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Территориальная организация населения является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Территориальная организация населения являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситу-

ации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **Формы самостоятельной работы**

При изучении каждой темы дисциплины Территориальная организация населения организация самостоятельной работы студентов представляет единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка докладов с презентациями на заданные темы, выполнение расчетно-практических заданий, домашних заданий, подготовка к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

2. Контактная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

При изучении дисциплины Территориальная организация населения как и любой другой дисциплины, можно выделить три направления самостоятельной работы студентов:

1 направление - самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовка докладов с презентациями. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях, правильном решении типовых расчетно-практических работ, качественном уровне подготовленных докладов с презентациями и успешном прохождении текущего контроля и промежуточной аттестации.

2 направление - поисково-аналитическая работа, в которую входят виды самостоятельной работы студентов, направленные на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике демографической пол. Результаты этой подготовки проявляются в качественном уровне выполнения контрольных расчетно-практических работ, домашних заданий, группового проекта.

3 направление – научная работа, включающая такие виды самостоятельной работы студентов, как подготовка докладов для выступления на студенческих научных конференциях, подготовка и написание статей в сборники научных трудов и т.д.

Первые два направления самостоятельной работы студентов являются обязательными для всех студентов. Виды самостоятельной работы из третьей группы выполняются студентами по выбору и в соответствии с их пожеланиями.

С учётом целей и задач учебной дисциплины Территориальная организация населения можно предусмотреть следующие направления и виды самостоятельной работы студентов, представленные в таблице.

#### **Направления и виды СРО**

Направления самостоятельной работы студентов	Виды самостоятельной работы студентов
1. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной атте-	1.1. Работа с конспектом лекций 1.2. Работа над учебным материалом, в том числе учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины и конспектом лекций 1.3. Работа со словарями и справочниками 1.4. Подготовка к ответам на контрольные вопросы 1.5. Подготовка докладов с презентациями

станции	1.6. Подготовка к текущему контролю 1.7. Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена
2. Поисково-аналитическая работа	2.1. Поиск (подбор), обзор и анализ нормативной, правовой, справочной документации, специальной и научной литературы и электронных источников информации по проблематике дисциплины 2.2. Выполнение контрольных расчетно-практических работ 2.3. Выполнение группового проекта по заданным темам
3. Научная работа	3.1. Подготовка сообщений и докладов к научной студенческой конференции 3.2. Подготовка и написание статей в сборники научных трудов

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине Территориальная организация населения проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование интерактивная доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование интерактивная доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска