



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,  
менеджмента и права**

**Протокол № 2 от «30» сентября 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.О.13 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО***

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата**

**по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
направленность (профиль): Муниципальное управление**

**Квалификация: бакалавр**

**Год начала подготовки: 2022**

**Разработчик:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>к.ю.н. Авдалян А.Я.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы бизнеса, менеджмента и права</i>	<i>д.э.н., профессор Морозов В.Ю.</i>



### 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.13 «Конституционное право» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Муниципальное управление и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание и программы дисциплины Право.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1 - способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности в части индикатора достижения компетенции ОПК-1.1 (демонстрирует знания гарантированных прав и свобод человека при принятии профессиональных решений).

ОПК-3 -- способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику в части индикаторов достижения компетенции ОПК-3.1 (осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, в том числе на основе их анализа) и ОПК-3.2 (применяет правоприменительный опыт в ходе правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти).

ОПК-4 - способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения в части индикатора достижения компетенции ОПК-4.1 (определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием основ конституционного строя Российской Федерации, конституционных характеристик Российского государства, конституционных основ экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе:

- для очной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 74 часа (34 часа - занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа, консультации - 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -70 часов;

- для очно-заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 28 часов (10 часов - занятия лекционного типа, 14 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -116 часов;

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 16 часов (6 часов - занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента - 128 часов.

Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 2 курсе на 3 семестре продолжительностью 18 недель, на очно-заочной форме обучения – на 2 курсе на 4 семестре, на заочной форме обучения на 2 курсе на 3 и 4 семестрах и предусматривает



проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе классическая и интерактивная лекции, практические занятия в форме устного и\или письменного экспресс- опроса по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины, мозгового штурма, дискуссии, обсуждения докладов с презентациями, тестирования, решения практических задач, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки докладов с презентацией, письменного тестирования и опроса, решения практических задач, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр / 4 семестр / 4 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Система государственного и муниципального управления, Государственная и муниципальная служба, Управление государственными и муниципальными закупками.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатор достижения компетенции)
1	ОПК-1	способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности в части: ОПК-1.1 - демонстрирует знания гарантированных прав и свобод человека при принятии профессиональных решений.
2	ОПК-3	способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику в части: ОПК-3.1 - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, в том числе на основе их анализа; ОПК-3.2 - применяет правоприменительный опыт в ходе правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти.
3	ОПК-4	способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения в части: ОПК-4.1 - определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.13 «Конституционное право» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и



муниципальное управление, профиль Муниципальное управление и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание и программы дисциплины Право.

Формирование компетенции УК-11 начинается в дисциплине Право в 1 семестре, продолжается в данной дисциплине в 3 семестре, продолжается в дисциплине Система государственного и муниципального управления в 5 - 7 семестрах и заканчивается в дисциплине Государственная и муниципальная служба в 8 семестре.

Формирование компетенции ОПК-1 начинается в дисциплине Право в 1 семестре, продолжается в данной дисциплине в 3 семестре и заканчивается в дисциплине Государственная и муниципальная служба в 8 семестре.

Формирование компетенции ОПК-3 начинается в дисциплине Право в 1 семестре, продолжается в данной дисциплине в 3 семестре и заканчивается при прохождении производственной практики в 8 семестре.

Формирование компетенции ОПК-4 начинается в дисциплине Право в 1 семестре и заканчивается в данной дисциплине в 3 семестре.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Система государственного и муниципального управления, Государственная и муниципальная служба, Управление государственными и муниципальными закупками.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 (зачетных единиц/ акад. часов.)

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	74	74	
	в том числе:	-	-	
1.1	Занятия лекционного типа	34	34	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36	
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	36	36	
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2	2	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	70	70	
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	2 Э	2 Э	
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	144	
	<b>з.е.</b>	4	4	



**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			4	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	28	28	
	в том числе:	-	-	
1.1	Занятия лекционного типа	10	10	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	14	14	
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	14	14	
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2	2	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	116	116	
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	2 Э	2 Э	
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	144	
	<b>з.е.</b>	4	4	

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
			3	4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	16	2	14
	в том числе:	-		-
1.1	Занятия лекционного типа	6	2	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6		6
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	6		6
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	2		2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	128	34	94
<b>3</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	2 Э		2 Э
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	144	36	108
	<b>з.е.</b>	4	1	3



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
Для очно-заочной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара		
Раздел 1. Общая часть	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука, учебная дисциплина	2	Классическая лекция	2	Устный опрос			4	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие Конституционного права России как отрасли права
	Тема 2. Основы современной теории конституционализма	2	Классическая лекция	2	Устный опрос			4	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> - подготовка конспектов



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
									выступлений
	Тема 3. Этапы развития российской Конституции	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, письменный опрос			4	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com - подготовка конспектов выступлений
	Тема 4. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года. Источники конституционного права.	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, мозговой штурм, Защита и обсуждение докладов			4	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com - подготовка конспектов



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
								выступлений	
<b>Текущий контроль 1: письменное тестирование.</b>									
	Тема 5. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Дискуссия. Тестирование.			4	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com - Написать краткое эссе на тему: Федеративный характер государства как основа конституционного строя России





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	Тема 6. Народовластие в Российской Федерации: общая теория	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, письменный опрос			6	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 7. Институты непосредственной демократии в Российской Федерации: общая теория	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, Решение практических задач	-		4	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 8. Институты представительной демократии в Российской Федерации: общая теория	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, письменный опрос			4	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара			
Федерации: общая теория					опрос				электронно-библиотечной системе znanium.com	
<b>Текущий контроль 2: Защита докладов с презентациями</b>										
Раздел III	Тема 9. Конституционно-правовой статус личности. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Устный опрос, мозговой штурм			4	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com	
	Тема 10. Правовая природа и конституционные основы федерализма в России.	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, Тестирование			4	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
									znanium.com
	Тема 11. Конституционно-правовой статус Российской Федерации, субъектов РФ	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, Решение практических задач	-		4	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 12. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус	4	Интерактивная лекция	4	Устный опрос, Дискуссия, Решение практических задач	-		6	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
<b>Текущий контроль 3: Устный опрос. Решение практических задач</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара		
	Тема 13. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти России	2	Классическая лекция	4	Устный опрос, Дискуссия, Решение практических задач	-		6	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 14. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2	Классическая лекция	2	Устный опрос, Письменный опрос			4	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 15. Конституционно-	2	Классическая	2	Устный			4	Подготовка к



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	правовые основы органов местного самоуправления в Российской Федерации		лекция		опрос, Письменный опрос				семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 16. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	2	Интерактивная лекция	2	Решение практических задач	-		4	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
<b>Текущий контроль 4: Устный опрос. Решение практической задачи</b>									
<b>Консультация – 2 часа (Г,И). Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен</b>									



**Для очно-заочной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел 1.	Конституционное право России как отрасль права, наука, учебная дисциплина	1	Классическая лекция	1	Устный опрос			8	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие Конституционного права России как отрасли права
	Тема 2. Основы современной теории конституционализма	1	Классическая лекция	1	Устный опрос			8	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> - подготовка конспектов выступлений



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара			
	Тема 3. Этапы развития российской Конституции	-		-		-		8	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно- библиотечной системе znanium.com - подготовка конспектов выступлений	
	Тема 4. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года. Источники конституционного права.	2	Классическая лекция	-		-		8	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно- библиотечной системе znanium.com - подготовка конспектов выступлений	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара			
<b>Текущий контроль 1: письменное тестирование.</b>										
	Тема 5. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Интерактивная лекция	2	Дискуссия. Тестирование.			8	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com - Написать краткое эссе на тему: Федеративный характер государства как основа конституционного строя России	
	Тема 6. Народовластие в Российской Федерации:	-		-				8	Подготовка к семинарскому занятию	





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара		
	общая теория								(изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 7. Институты непосредственной демократии в Российской Федерации: общая теория	-		2	Устный опрос, Решение практических задач	-		6	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 8. Институты представительной демократии в Российской Федерации: общая теория	-	Классическая лекция	2	Устный опрос, письменный опрос			6	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара			
<b>Текущий контроль 2: Защита докладов с презентациями</b>										
Раздел III	Тема 9. Конституционно-правовой статус личности. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	-		-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com	
	Тема 10. Правовая природа и конституционные основы федерализма в России.	-		-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com	
	Тема 11. Конституционно-правовой статус	2	Классическая лекция	-		-		6	Подготовка к практическому занятию	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	Российской Федерации, субъектов РФ								(изучение литературы) в электронно- библиотечной системе znanium.com	
	Тема 12. Конституционно- правовой статус Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус	2	Интерактивна я лекция	2	Устный опрос, Дискуссия, Решение практически х задач	-		4	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно- библиотечной системе znanium.com	
<b>Текущий контроль 3: Устный опрос. Решение практических задач</b>										
	Тема 13. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Совет	-		2	Устный опрос, Дискуссия, Решение	-		6	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-	



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара		
	Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти России				практически х задач				библиотечной системе znanium.com
	Тема 14. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	-		1	Устный опрос, Письменный опрос			8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 15. Конституционно-правовые основы органов местного самоуправления в Российской Федерации	-		1	Устный опрос, Письменный опрос			8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара		
									znanium.com
	Тема 16. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	-		-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
<b>Текущий контроль 4: Устный опрос. Решение практической задачи</b>									
<b>Консультация – 2 часа (Г,И). Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен</b>									



**Для заочной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
Раздел 1.	Конституционное право России как отрасль права, наука, учебная дисциплина	1	Классическая лекция	-		-		8	Изучить учебную литературу. Составить таблицу о точках зрения ученых на понятие Конституционного права России как отрасли права
	Тема 2. Основы современной теории конституционализма	1	Классическая лекция	-		-		8	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com - подготовка конспектов выступлений
	Тема 3. Этапы развития	-		-		-		8	- подготовка к



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академ. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академ. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академ. часов	Форма проведения семинара		
	русской Конституции								семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно- библиотечной системе znanium.com - подготовка конспектов выступлений
	Тема 4. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года. Источники конституционного права.	-		-		-		8	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно- библиотечной системе znanium.com - подготовка конспектов выступлений
<b>Текущий контроль 1: письменное тестирование.</b>									



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, академических часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара		
	Тема 5. Основы конституционного строя Российской Федерации	-		-		-		8	- подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com - Написать краткое эссе на тему: Федеративный характер государства как основа конституционного строя России
	Тема 6. Народовластие в Российской Федерации: общая теория	-		-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com





Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	Тема 7. Институты непосредственной демократии в Российской Федерации: общая теория	1	Классическая лекция	2	Устный опрос, Решение практических задач	-		8	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 8. Институты представительной демократии в Российской Федерации: общая теория	1	Классическая лекция	-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
<b>Текущий контроль 2: Защита докладов с презентациями</b>									
Раздел III	Тема 9. Конституционно-правовой статус личности. Система гарантий	-		-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации								электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 10. Правовая природа и конституционные основы федерализма в России.	-		-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
	Тема 11. Конституционно-правовой статус Российской Федерации, субъектов РФ	-		-		-		8	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	Тема 12. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус	-		2	Устный опрос, Дискуссия, Решение практических задач	-		8	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com
<b>Текущий контроль 3: Устный опрос. Решение практических задач</b>									
	Тема 13. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной	-		2	Устный опрос, Дискуссия, Решение практических задач	-		8	Подготовка к практическому занятию (изучение литературы) в электронно-библиотечной системе znanium.com



Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара		
	власти России								
	Тема 14. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	-		-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно- библиотечной системе znanium.com
	Тема 15. Конституционно- правовые основы органов местного самоуправления в Российской Федерации	2	Классическая лекция	-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в электронно- библиотечной системе znanium.com
	Тема 16. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.	-		-		-		8	Подготовка к семинарскому занятию (изучение литературы) в

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
									электронно-библиотечной системе znanium.com	
<b>Текущий контроль 4: Устный опрос. Решение практической задачи</b>										
<b>Консультация – 2 часа (Г,И). Промежуточная аттестация – 2 часа экзамен</b>										



РГУТИС

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч. Очная/очно-заочная/заочная формы обучения	Учебно-методическое обеспечение
1	Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука, учебная дисциплина, <b>4/8/8</b>	1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020.
2	Тема 2. Основы современной теории конституционализма, <b>4/8/8</b>	Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1079425">https://znanium.com/catalog/product/1079425</a>
3	Тема 3. Этапы развития российской Конституции, <b>4/8/8</b>	2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2-х т. Т. 2. / С. А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1043982">https://znanium.com/catalog/product/1043982</a>
4	Тема 4. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года. Источники конституционного права, <b>4/8/8</b>	3. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/product/1048518">https://znanium.com/catalog/product/1048518</a>
5	Тема 5. Основы конституционного строя Российской Федерации, <b>4/8/8</b>	4. Конституционное право: Практикум для бакалавров / Общ. ред. В.И. Фадеев; [отв. ред. М.В. Варлен, И.А. Алебастрова]. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/548738">https://znanium.com/catalog/product/548738</a>
6	Тема 6. Народовластие в Российской Федерации: общая теория, <b>6/8/8</b>	5. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В.Баглай - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 768 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/918093">https://znanium.com/catalog/product/918093</a>
7	Тема 7. Институты непосредственной демократии в Российской Федерации: общая теория, <b>4/6/8</b>	6. Черепанов, В. А. Конституционное право России: Учебник / Черепанов В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -
8	Тема 8. Институты представительной демократии в Российской Федерации: общая теория, <b>4/6/8</b>	
9	Тема 9. Конституционно-правовой статус личности. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, <b>4/8/8</b>	
10	Тема 10. Правовая природа и конституционные основы федерализма в России, <b>4/8/8</b>	
11	Тема 11. Конституционно-правовой статус Российской Федерации, субъектов РФ, <b>4/6/8</b>	
12	Тема 12. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус, <b>6/4/8</b>	
13	Тема 13. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти России, <b>6/6/8</b>	
14	Тема 14. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, <b>4/8/8</b>	
15	Тема 15. Конституционно-правовые основы	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 31 из 67

	органов местного самоуправления в Российской Федерации, <b>4/8/8</b>	368 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/526432">https://znanium.com/catalog/product/526432</a>
16	Тема 16. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации, <b>4/8/8</b>	



## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатор достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатор достижения компетенции обучающийся должен:			
				знать	уметь	владеть	
1.	ОПК-1	способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности					
		ОПК-1.1. - демонстрирует знания гарантированных прав и свобод человека при принятии профессиональных решений	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	необходимость соблюдения норм Конституции Российской Федерации и обеспечения конституционной законности, прав и свобод человека, позволяющую осуществлять профессиональную деятельность при соблюдении норм Конституции Российской Федерации.	работать на благо государства и в интересах гражданского общества, соблюдая гарантированные права и свободы человека в своей профессиональной деятельности.	навыками делового общения, позволяющими грамотно формировать юридическую позицию по конституционно важным вопросам.	
2.	ОПК-3	способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику					
		ОПК-3.1 - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, в том числе на	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	нормы Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, позволяющие сформировать	оценивать и характеризовать явления социальной действительности с конституционной точки	навыками анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющих	





		основе их анализа		представление о конституционном строе Российской Федерации.	зрения; проводить анализ правовых явлений в различных конституционных процессах.	осуществлять нормотворческую деятельность; способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией Российской Федерации.
		ОПК-3.2 - применяет правоприменительный опыт в ходе правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	взаимосвязь и взаимозависимость важнейших институтов конституционного права, правоустановительной и правоприменительной деятельности субъектов конституционно-правовых отношений, органов законодательной, исполнительной и судебной власти.	оказывать юридическую помощь гражданам, юридическим лицам, правовое сопровождение деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.	навыками систематизации и анализа нормативной базы и правоприменительной практики с учетом норм конституционного права.
3.	ОПК-4	способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения				
		ОПК-4.1 - определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности в конституционно-правовых отношениях, источники конституционного права, их соотношение по юридической силе.	обобщать полученные знания в области конституционного права; разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной	методикой поиска и анализа правовых актов и навыками правильного их применения в конкретных жизненных ситуациях.



	отраслевой принадлежностью			деятельности.	
--	-------------------------------	--	--	---------------	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**


Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание необходимости соблюдения норм Конституции Российской Федерации и обеспечения конституционной законности, прав и свобод человека, позволяющую осуществлять профессиональную деятельность при соблюдении норм Конституции Российской Федерации.</p> <p>Умение работать на благо государства и в интересах гражданского общества, соблюдая гарантированные права и свободы человека в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владение навыками делового общения, позволяющими грамотно формировать юридическую позицию по конституционно важным вопросам.</p>	<p>Тестирование. Защита докладов с презентациями Устный опрос, решение практических задач</p>	<p>Студент демонстрирует знание необходимости соблюдения норм Конституции Российской Федерации и обеспечения конституционной законности, прав и свобод человека, позволяющую осуществлять профессиональную деятельность при соблюдении норм Конституции Российской Федерации.</p> <p>Студент демонстрирует умение работать на благо государства и в интересах гражданского общества, соблюдая гарантированные права и свободы человека в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками делового общения, позволяющими грамотно формировать юридическую позицию по конституционно важным вопросам.</p>	<p>Закрепление способности демонстрировать знания гарантированных прав и свобод человека при принятии профессиональных решений</p>
<p>Знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, позволяющих сформировать представление о конституционном строе Российской Федерации; взаимосвязи и взаимозависимости важнейших</p>	<p>Тестирование. Защита докладов с презентациями Устный опрос, решение практических задач</p>	<p>Студент демонстрирует знание норм Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, позволяющих сформировать представление о конституционном строе Российской Федерации; взаимосвязи и</p>	<p>Закрепление способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии</p>



<p>институтов конституционного права, правоустановительной и правоприменительной деятельности субъектов конституционно-правовых отношений, органов законодательной, исполнительной и судебной власти.</p> <p>Умение оценивать и характеризовать явления социальной действительности с конституционной точки зрения; проводить анализ правовых явлений в различных конституционных процессах; оказывать юридическую помощь гражданам, юридическим лицам, правовое сопровождение деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.</p> <p>Владение навыками анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющих осуществлять нормотворческую деятельность; способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией Российской Федерации; навыками систематизации и анализа нормативной базы и правоприменительной практики с учетом норм конституционного права.</p>		<p>взаимозависимости важнейших институтов конституционного права, правоустановительной и правоприменительной деятельности субъектов конституционно-правовых отношений, органов законодательной, исполнительной и судебной власти.</p> <p>Студент демонстрирует умение оценивать и характеризовать явления социальной действительности с конституционной точки зрения; проводить анализ правовых явлений в различных конституционных процессах; оказывать юридическую помощь гражданам, юридическим лицам, правовое сопровождение деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками анализа конституционных норм, решения практических задач в области конституционного права, позволяющих осуществлять нормотворческую деятельность; способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией Российской Федерации; навыками систематизации и анализа нормативной базы и правоприменительной практики с учетом норм конституционного права.</p>	<p>нормами права, в том числе на основе их анализа; применять правоприменительный опыт в ходе правового сопровождения деятельности органов государственной и муниципальной власти</p>
<p>Знание специфики конституционно-правовых отношений, прав и обязанностей в</p>	<p>Тестирование. Защита докладов с</p>	<p>Студент демонстрирует знание специфики конституционно-правовых отношений, прав и</p>	<p>Закрепление способности</p>



<p>конституционно-правовых отношениях, источников конституционного права, их соотношения по юридической силе.</p> <p>Умение обобщать полученные знания в области конституционного права; разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.</p> <p>Владение методикой поиска и анализа правовых актов и навыками правильного их применения в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>презентациями</p> <p>Устный опрос, решение практических задач</p>	<p>обязанностей в конституционно-правовых отношениях, источников конституционного права, их соотношения по юридической силе.</p> <p>Студент демонстрирует умение обобщать полученные знания в области конституционного права; разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует владение методикой поиска и анализа правовых актов и навыками правильного их применения в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>определять необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью</p>
---	--	--	--

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b>  _____  <i>Лист 37 из 67</i>
--	---	--

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80-балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

**Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:**

**71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;**

**62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;**

**51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;**

**50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.**

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:



Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-71	3 (удовлетворительно)
					72-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос) и решение практической задачи*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
8-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– знание основной и дополнительной литературы;</li><li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>



РГУТИС

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 39 из 67

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</li><li>– задача выполнена правильно, применен верный алгоритм решения;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li></ul>	
5-7 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li></ul></li><li>– задача выполнена правильно, применен верный алгоритм решения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>
2-4 балла	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения</li></ul>



	<p>ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>– задача выполнена в целом правильно, но есть несущественные недостатки;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>	<p>последовательности их изложения;</p> <p>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>
0-1 балл	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>– начато выполнение задачи, но окончательного варианта выполнения нет;</p> <p>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	<p>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <p>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	9-10 баллов, если (90 – 100)% правильных ответов
	7-8 баллов, если (70 – 89)% правильных ответов
	5-6 баллов, если (50 – 69)% правильных ответов
	0-4 баллов, если менее 50% правильных ответов

*Средство оценивания – выполнение контрольного задания в форме доклада с презентацией по предложенной тематике дисциплины – 0-10 баллов:*





- умение формулировать цели и задачи работы – 0-1;
- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования) – 0-1;
- полнота и логичность раскрытия темы – 0-2;
- степень самостоятельности мышления - 0- 1;
- корректность выводов – 0-1;
- реальная новизна работы – 0-2;
- трудоемкость работы – 0-1;
- оформление презентаций (соответствие требованиям оформления, наглядность, стилистика изложения, грамотность) – 0-1.

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос) и решение практической задачи*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</li> </ul>



РГУТИС

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 42 из 67

	<ul style="list-style-type: none"><li>– задача выполнена правильно, применен верный алгоритм решения;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li></ul>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li></ul></li><li>– задача выполнена правильно, применен верный алгоритм решения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание</li><li>– программного материала, основной и</li><li>– дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного</li><li>– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания</li></ul>



	<p>теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li> <li>– задача выполнена в целом правильно, но есть несущественные недостатки;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>	<p>для анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– начато выполнение задачи, но окончательного варианта выполнения нет;</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3	Раздел 1.	Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов по темам 1-4.	Тестовое задание выполняется на практическом (семинарском) занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10.
3	Раздел 2.	Защита докладов с	Доклад – это научно-



РГУТИС

		презентациями	исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Доклад необходимо защитить на занятии семинарского типа Максимальное количество баллов – 10.
3	Раздел 3.	<b>Задание 1.</b> Устный опрос. <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь»/»Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10. Этап 2. При успешном прохождении устного опроса обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
3	Раздел 4.	<b>Задание 1.</b> Устный опрос по вопросам из категории «Знать». <b>Задание 2.</b> Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь»/»Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на занятии семинарского типа выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными



РГУТИС

			правовыми системами. Максимальное количество баллов – 15.
--	--	--	---

## Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### Текущий контроль 1: Тестирование

#### Задания для тестирования:

1. Правовой акт, содержащий нормы права и направленный на урегулирование определенных общественных отношений:

- 1) нормативный договор
- 2) правовой обычай
- 3) юридический прецедент
- 4) нормативный акт

2. Конституционно правовые отношения по целевому назначению классифицируются на: 1) правоустанавливающие; 2) правоохранительные; 3) срочные; 4) постоянные

- 1) 2, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

3. Отличие конституционно правовых норм от норм других отраслей права заключается в: 1) содержании; 2) источниках, в которых они выражены; 3) особом механизме реализации; 4) специфическом характере субъектов

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

4. Правом толкования Конституции РФ обладает

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Президент РФ
- 4) Государственная Дума

5. Днем вступления в силу Конституции РФ считается

- 1) 1 января 1994 года
- 2) день ее официального опубликования по результатам всенародного голосования
- 3) день всенародного голосования 12 декабря 1993 года
- 4) день, когда Центральная избирательная комиссия РФ обнародовала итоги всенародного голосования

6. Первым законодательным актом царской России, имевшим конституционное значение, являлся (являлись)

- 1) «Основные государственные законы», принятые в апреле 1906 года
- 2) Акт «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств головных управлений», принятый в октябре 1905 года
- 3) Манифест 17 октября 1905 года
- 4) Указ «Об уравнении крестьян в правах с другими сословиями», принятый в 1917

году



РГУТИС

7. Конституция РФ в качестве одной из основ конституционного строя провозглашает

- 1) Политическое многообразие, многопартийность
- 2) Принцип беспартийности
- 3) Принцип ограничения политической активности граждан
- 4) Принцип однопартийности

8. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года поправки Федерального Собрания в порядке, предусмотренном для принятия Федерального Конституционного Закона, допускаются только к главам Конституции:

- 1) 1, 2 и 9
- 2) 2-8
- 3) 3-8
- 4) 1 и 9

9. Совокупность юридических средств, обеспечивающих соблюдение режима конституционной законности -

- 1) юридическая техника
- 2) соблюдение положений Конституции РФ
- 3) правовая охрана Конституции РФ
- 4) система правового регулирования

10. Нормы, предоставляющие субъекту правоприменения возможность выбора варианта поведения с учетом указанных в норме условий, — это нормы

- 1) Диспозитивные
- 2) Императивные
- 3) Управомочивающие
- 4) Процессуальные

**Ключ к тесту:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## Текущий контроль 2: Защита докладов с презентациями

### Тематика докладов:

1. Понятие конституционного права России как отрасли права.
2. Конституционно-правовые отношения.
3. Система конституционного права России.
4. Субъекты конституционного права России.
5. Нормы конституционного права России, их особенности и классификация.
6. Конституционно-правовая ответственность: понятие и виды.
7. Источники конституционного права России как отрасли права.
8. Политическая и правовая природа Конституции Российской Федерации.
9. Функции и основные черты Конституции Российской Федерации.
10. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
11. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и внесения в нее поправок.
12. Конституционное Собрание: дискуссия о природе, роль в пересмотре Конституции РФ (анализ проектов).



РГУТИС

13. Понятие и основные характеристики конституционного строя России.
14. Основные принципы конституционного строя РФ.
15. Российское государство: важнейшие характеристики по Конституции 1993 г.
16. Власть в Российской Федерации: сущность, основные организационные формы.
17. Непосредственная демократия и ее институты в механизме народовластия в РФ.
18. Референдум Российской Федерации.
19. Референдум субъекта Российской Федерации.
20. Местный референдум.
21. Референдум и опрос населения: общее и особенное.
22. Народные обсуждения как институт непосредственной демократии.
23. Народные инициативы и петиции как институт непосредственной демократии.
24. Представительная демократия в механизме народовластия в РФ.

### Текущий контроль 3: Устный опрос. Решение практических задач

#### Вопросы к устному опросу:

1. Понятие конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.
3. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
4. Основания приобретения и утраты гражданства. Двойное гражданство.
5. Правовой статус иностранцев.
6. Становление федеративной государственности России.
7. Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации: понятие, принципы и основные элементы.
8. Предметы ведения и конституционные способы их разграничения в Российской Федерации.
9. Принципы и правовые формы разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.
10. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
11. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации: понятие и основные элементы государственности.
12. Предметы ведения субъектов РФ и гарантии их прав.
13. Конституционно-правовой статус республики в составе Российской Федерации.
14. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы.
15. Президентская власть и ее особенности в России.
16. Выборы Президента и порядок вступления его в должность. Присяга Президента.
17. Компетенция Президента Российской Федерации.
18. Конституционные основания (досрочного) прекращения полномочий Президента.
19. Правовой статус Администрации (аппарата) и полномочных представителей Президента РФ.



РГУТИС

20. Акты Президента России, их правовая природа.
21. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации, его место и роль в системе разделения властей.
22. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.
23. Структура федеральных органов исполнительной власти.
24. Компетенция Правительства Российской Федерации и порядок прекращения его полномочий. Ответственность Правительства.
25. Акты Правительства Российской Федерации.

#### **Примеры практических задач:**

1. Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию.

Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ?

Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

2. Гражданин Украины, имеющий вид на жительство в России, изъявил желание стать учредителем общественной организации, а также подал заявления о вступлении в члены политической партии.

Законно ли это?

3. В Российскую Федерацию прибыли с целью трудоустройства и постоянного проживания гражданин Республики Беларусь, гражданин Туниса и гражданин Грузии. Какие документы необходимы для обеспечения законности их пребывания в РФ? Вправе ли они рассчитывать на постоянное проживание и трудоустройство?

4. Население автономного округа, входящего в состав края, было включено в списки избирателей на выборах в законодательный орган власти края. Гражданин Скворцов обратился в суд с заявлением о незаконном включении его в списки избирателей. По его мнению, действия органов власти не соответствуют Конституции РФ, т. к. население автономного округа не является частью населения края, в связи с тем что автономный округ — самостоятельный субъект РФ.

Оцените ситуацию.

5. Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично.

Правомерны ли действия председателя Правительства РФ?

6. По итогам рассмотрения ежегодного отчета о результатах деятельности





Правительства РФ группа депутатов Государственной думы РФ заявила о необоснованности содержащихся в нем выводов и о необходимости корректировки проводимой Правительством политики.

Какие конституционно-правовые механизмы воздействия на Правительство могут быть использованы Государственной думой в сложившейся ситуации?

#### **Текущий контроль 4. Устный опрос. Решение практических задач.**

УК -11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведен

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Федеральное Собрание Российской Федерации - парламент России.
2. Совет Федерации: порядок формирования и состав. Полномочия Совета Федерации.
3. Государственная Дума, ее состав. Полномочия Государственной Думы.
4. Роспуск Государственной Думы.
5. Парламентские комитеты и комиссии. Руководящие органы палат Федерального Собрания.
6. Акты палат Федерального Собрания.
7. Конституционный статус парламентария (члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы).
8. Конституционные формы и средства деятельности парламентариев.
9. Гарантии депутатской деятельности.
10. Общие принципы организации представительных и исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
11. Система органов государственной власти в субъектах России.
12. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации.
13. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
14. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации.
15. Правовые основы взаимоотношений органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
16. Понятие местного самоуправления. Основы функционирования местного самоуправления в Российской Федерации.
17. Формы местного самоуправления.
18. Структура органов местного самоуправления.
19. Гарантии местного самоуправления в Российской Федерации.
20. Судебная власть в системе разделения властей.
21. Судебная система Российской Федерации.
22. Конституционно-правовой статус судьи.

#### **Примеры практических задач:**

1. В уставе одного из субъектов РФ предусматривалась следующая система органов государственной власти: глава администрации — руководитель (лидер) региона, Государственный совет — высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, верховный суд субъекта Федерации, главный прокурор — глава прокуратуры субъекта, назначаемый главой администрации региона. Какие нарушения действующего законодательства допущены?



РГУТИС

2. Депутатов Вшивов Л.Н. приобрел второе гражданство – гражданство республики Казахстан. В связи с этим в Государственную Думу был внесен проект постановления о прекращении его полномочий на основании действующего Федерального закона. После обсуждения на пленарном заседании Государственная Дума отказалась принимать это Постановление, поскольку, по мнению большинства депутатов, норма закона о статусе депутата противоречит Конституции. Конституция допускает приобретение второго гражданства и не допускает ограничения прав и свобод на основе критерия наличия или отсутствия второго гражданства. Через несколько дней Президент РФ прекратил полномочия депутата своим указом.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

3. Фракция КП РФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту Правового управления Аппарата Государственной Думы было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке статьи 104 (часть 3) Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

В чем особенности стадии законодательного процесса - законодательной инициативы?

Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы?

Дайте оценку заключения Правового управления Аппарата Государственной Думы.

4. ОАО «Псковский синдикат» обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете «Коммерсантъ», которая опубликовала в разделе «Петербург» материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

Что такое подведомственность и подсудность?

Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации?

В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?

5. В ходе судебного процесса по делу о вымогательстве один из судей допустил грубое выказывание в отношении адвоката, заявив, что он «такой же мерзавец, как и его подзащитный». Адвокат посчитал, такое высказывание является публичным унижением его чести и достоинства, выраженное в неприличной форме, и обратился к прокурору субъекта РФ с требованием возбудить в отношении судьи уголовное дело по части 2 статьи 130 Уголовного кодекса РФ. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, мотивировав это тем, что судья не может быть привлечен к уголовной ответственности. Данное высказывание, по мнению прокурора, является нарушением судебной этики (в



частности, Кодекса чести судьи РФ), но рассматривать это как дисциплинарный проступок должна квалификационная коллегия судей. Адвокат обратился в квалификационную коллегия судей, но получил ответ, что данный поступок, хотя и является нарушением судебной этики, не может рассматриваться как дисциплинарное правонарушение, а квалификационные коллегии судей рассматривают только нарушение трудовой дисциплины.

Каковы ограничения, связанные со статусом судьи?

Какие нормативные акты действуют в данной области?

К каким видам ответственности может быть привлечен судья?

Каков порядок привлечения его к ответственности?

Какие существуют в Российской Федерации органы судейского сообщества и каковы их функции?

Можно ли привлечь судью к ответственности в описанной ситуации и если да, то к какой ответственности и каким образом?

### **Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (3 / 4 / 4 семестр экзамен).**

#### **Устный опрос. Решение практических задач.**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Этапы конституционного развития России. Конституционное развитие России в период до Октябрьской социалистической революции.
2. История советских конституций. Характерные черты и основные особенности Конституций.
3. Значение Конституции Российской Федерации 1993 года в решении задач построения в России демократического правового государства.
4. Структура и основное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.
5. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
6. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности и верховенства Конституции РФ.
7. Особенности изменения (пересмотра, внесения поправок) действующей Конституции Российской Федерации.
8. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций, уставов субъектов Российской Федерации.
9. Понятие конституционного статуса Российской Федерации.
10. Демократическое государство как основа конституционного строя.
11. Республиканская форма правления как основа конституционного строя России.
12. Социальное государство как основа конституционного строя России.
13. Светский характер государства как основа конституционного строя России.
14. Понятие конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации.
15. Конституционные принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.
16. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
17. Основания приобретения и утраты гражданства. Двойное гражданство.
18. Правовой статус иностранцев.
19. Становление федеративной государственности России.



РГУТИС

20. Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации: понятие, принципы и основные элементы.
21. Предметы ведения и конституционные способы их разграничения в Российской Федерации.
22. Принципы и правовые формы разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.
23. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
24. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации: понятие и основные элементы государственности.
25. Предметы ведения субъектов РФ и гарантии их прав.
26. Конституционно-правовой статус республики в составе Российской Федерации.
27. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы.
28. Президентская власть и ее особенности в России.
29. Выборы Президента и порядок вступления его в должность. Присяга Президента.
30. Компетенция Президента Российской Федерации.
31. Конституционные основания (досрочного) прекращения полномочий Президента.
32. Правовой статус Администрации (аппарата) и полномочных представителей Президента РФ.
33. Акты Президента России, их правовая природа.
34. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации, его место и роль в системе разделения властей.
35. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.
36. Структура федеральных органов исполнительной власти.
37. Компетенция Правительства Российской Федерации и порядок прекращения его полномочий. Ответственность Правительства.
38. Акты Правительства Российской Федерации.
39. Федеральное Собрание Российской Федерации - парламент России.
40. Совет Федерации: порядок формирования и состав. Полномочия Совета Федерации.
41. Государственная Дума, ее состав. Полномочия Государственной Думы.
42. Роспуск Государственной Думы.
43. Парламентские комитеты и комиссии. Руководящие органы палат Федерального Собрания.
44. Акты палат Федерального Собрания.
45. Конституционный статус парламентария (члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы).
46. Конституционные формы и средства деятельности парламентариев.
47. Гарантии депутатской деятельности.
48. Общие принципы организации представительных и исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
49. Система органов государственной власти в субъектах России.
50. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации.
51. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.



52. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации.
53. Правовые основы взаимоотношений органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
54. Понятие местного самоуправления. Основы функционирования местного самоуправления в Российской Федерации.
55. Формы местного самоуправления.
56. Структура органов местного самоуправления.
57. Гарантии местного самоуправления в Российской Федерации.
58. Судебная власть в системе разделения властей.
59. Судебная система Российской Федерации.
60. Конституционно-правовой статус судьи.

#### **Примеры практических задач:**

1. Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию.

Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ?

Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

2. Гражданин Украины, имеющий вид на жительство в России, изъявил желание стать учредителем общественной организации, а также подал заявления о вступлении в члены политической партии.

Законно ли это?

3. В Российскую Федерацию прибыли с целью трудоустройства и постоянного проживания гражданин Республики Беларусь, гражданин Туниса и гражданин Грузии. Какие документы необходимы для обеспечения законности их пребывания в РФ? Вправе ли они рассчитывать на постоянное проживание и трудоустройство?

4. Население автономного округа, входящего в состав края, было включено в списки избирателей на выборах в законодательный орган власти края. Гражданин Скворцов обратился в суд с заявлением о незаконном включении его в списки избирателей. По его мнению, действия органов власти не соответствуют Конституции РФ, т. к. население автономного округа не является частью населения края, в связи с тем что автономный округ — самостоятельный субъект РФ.

Оцените ситуацию.

5. Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично.

Правомерны ли действия председателя Правительства РФ?



6. По итогам рассмотрения ежегодного отчета о результатах деятельности Правительства РФ группа депутатов Государственной думы РФ заявила о необоснованности содержащихся в нем выводов и о необходимости корректировки проводимой Правительством политики.

Какие конституционно-правовые механизмы воздействия на Правительство могут быть использованы Государственной думой в сложившейся ситуации?

7. В уставе одного из субъектов РФ предусматривалась следующая система органов государственной власти: глава администрации — руководитель (лидер) региона, Государственный совет — высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, верховный суд субъекта Федерации, главный прокурор — глава прокуратуры субъекта, назначаемый главой администрации региона. Какие нарушения действующего законодательства допущены?

8. Депутатов Вшивов Л.Н. приобрел второе гражданство – гражданство республики Казахстан. В связи с этим в Государственную Думу был внесен проект постановления о прекращении его полномочий на основании действующего Федерального закона. После обсуждения на пленарном заседании Государственная Дума отказалась принимать это Постановление, поскольку, по мнению большинства депутатов, норма закона о статусе депутата противоречит Конституции. Конституция допускает приобретение второго гражданства и не допускает ограничения прав и свобод на основе критерия наличия или отсутствия второго гражданства. Через несколько дней Президент РФ прекратил полномочия депутата своим указом.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

9. Фракция КП РФ в Государственной Думе разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту Правового управления Аппарата Государственной Думы было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке статьи 104 (часть 3) Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

В чем особенности стадии законодательного процесса - законодательной инициативы?

Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы?

Дайте оценку заключения Правового управления Аппарата Государственной Думы.

10. ОАО «Псковский синдикат» обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете «Коммерсантъ», которая опубликовала в разделе «Петербург» материалы о причинении значительного



ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

Что такое подведомственность и подсудность?

Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации?

В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?

11. В ходе судебного процесса по делу о вымогательстве один из судей допустил грубое выказывание в отношении адвоката, заявив, что он «такой же мерзавец, как и его подзащитный». Адвокат посчитал, такое высказывание является публичным унижением его чести и достоинства, выраженное в неприличной форме, и обратился к прокурору субъекта РФ с требованием возбудить в отношении судьи уголовное дело по части 2 статьи 130 Уголовного кодекса РФ. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, мотивировав это тем, что судья не может быть привлечен к уголовной ответственности. Данное высказывание, по мнению прокурора, является нарушением судебной этики (в частности, Кодекса чести судьи РФ), но рассматривать это как дисциплинарный проступок должна квалификационная коллегия судей. Адвокат обратился в квалификационную коллегия судей, но получил ответ, что данный поступок, хотя и является нарушением судебной этики, не может рассматриваться как дисциплинарное правонарушение, а квалификационные коллегии судей рассматривают только нарушение трудовой дисциплины.

Каковы ограничения, связанные со статусом судьи?

Какие нормативные акты действуют в данной области?

К каким видам ответственности может быть привлечен судья?

Каков порядок привлечения его к ответственности?

Какие существуют в Российской Федерации органы судейского сообщества и каковы их функции?

Можно ли привлечь судью к ответственности в описанной ситуации и если да, то к какой ответственности и каким образом?

#### **7.4. Содержание занятий семинарского типа.**

*Занятия семинарского типа* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Занятия семинарского типа по дисциплине «Конституционное право» проводятся *в форме практических занятий*.

В системе подготовки практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному



курсу, они закладывают и формируют основы направления подготовки и компетентностного подхода заданного профиля. Содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь студентов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих личностей.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентов по плану практического занятия. Готовясь к практическому занятию, студент должен ознакомиться с материалом соответствующей лекции, учебной литературы, которые по своему содержанию представляют теоретическую базу курса. Важной задачей для студентов является проработка всех вопросов не только на основе учебной литературы, но и дополнительных источников.

## **Тематика семинарских и практических занятий**

### **Тематика практических занятий**

#### **Занятие семинарского типа 1**

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам

Тема: Конституционное право России как отрасль права, наука, учебная дисциплина.

Вопросы для устного опроса:

1. Конституционно-правовые отношения: понятия, признаки, объекты, субъекты.
  2. Нормы конституционного права, их особенности, виды, механизм реализации. Институты конституционного права.
  3. Источники отрасли конституционного права РФ: понятие, виды, система.
- Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма), 1 час (очно-заочная форма).

#### **Занятие семинарского типа 2**

Тема: Основы современной теории конституционализма.

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам

Вопросы для устного опроса:

1. Институты и принципы конституционного строя.
  2. Экономические и политические основы конституционного строя.
  3. Социальные и духовно-культурные основы конституционного строя.
  4. Понятие и формы осуществления народовластия: непосредственная и представительная демократия.
  5. Референдум в системе народовластия России.
- Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма), 1 час (очно-заочная форма).

#### **Занятие семинарского типа 3**


*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам, письменный опрос

Тема: Этапы развития российской Конституции.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Вторая конституция РСФСР и первая конституция СССР.
2. Третья конституция.
3. Четвертая конституция.
4. Конституция Российской Федерации 1993 года.



	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	<b>СМК РГУТИС</b> <hr/> <i>Лист 57 из 67</i>

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма).

#### **Занятие семинарского типа 4**

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам, мозговой штурм, защита и обсуждение докладов

Тема: Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные черты конституции РФ.
2. Юридические свойства конституции РФ.
3. Процедура изменения действующей Конституции РФ 1993 г.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма).

Тематика докладов:

1. Основное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.
2. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
3. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности и верховенства Конституции РФ.
4. Особенности изменения (пересмотра, внесения поправок) действующей Конституции Российской Федерации.
5. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций, уставов субъектов Российской Федерации.

#### **Занятие семинарского типа 5**

*Вид занятия:* дискуссия, тестирование

Тема: Основы конституционного строя Российской Федерации.

Вопросы для дискуссии:

1. Политические основы конституционного строя РФ.
2. Экономические основы конституционного строя РФ.
3. Социальные и духовные основы конституционного строя РФ.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма), 2 часа (очно-заочная форма).

Тестовое задание:

1. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

- 1) светским
- 2) социальным
- 3) либеральным
- 4) клерикальным

2. Россия провозглашена государством

- 1) демократическим
- 2) тоталитарным
- 3) теократическим
- 4) авторитарным

3. Идеологическое и политическое многообразие называется

- 1) дуализмом
- 2) унитаризмом
- 3) плюрализмом
- 4) федерализмом

4. Россия является

- 1) конституционной монархией



РГУТИС

- 2) теократией
- 3) республикой
- 4) восточной деспотией
5. Определите ветвь власти, которая не упоминается в Конституции РФ.
  - 1) законодательная
  - 2) учредительная
  - 3) исполнительная
  - 4) судебная

### **Занятие семинарского типа 6**

*Вид занятия:* устный опрос, письменный опрос по контрольным вопросам, мозговой штурм

Тема: Народовластие в Российской Федерации: общая теория.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Понятие и признаки основных (конституционных) прав и свобод.
2. Проблемы реализации и гарантии прав и свобод в РФ.
3. Проблемы реализации и гарантии прав и свобод в РФ.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма).

### **Занятие семинарского типа 7**

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам, решение практических задач

Тема: Институты непосредственной демократии в Российской Федерации: общая теория

Вопросы для устного опроса:

1. Институты непосредственной демократии в Российской Федерации
2. Основания, порядок приобретения гражданства.
3. Основания, порядок прекращения гражданства.

Практические задачи:

1. Согласно ст. 62 Конституции гражданин РФ может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство); наличие гражданства иностранного государства не умаляет прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства. Есть ли исключения из общего правила? Если да, приведите примеры соответствующих правовых норм.

2. В ст. 21 Конституции Республики Татарстан закреплено: «Республика Татарстан имеет свое гражданство. Гражданин РФ, постоянно проживающий на территории Республики Татарстан, является гражданином Республики Татарстан. Гражданин Республики Татарстан одновременно является гражданином РФ». Дайте оценку указанным положениям с позиции науки конституционного права и действующего законодательства.

3. Гражданка России Семенова вступила в брак с гражданином ФРГ Раухом и переехала совместно с сыном от первого брака Петром жить в Германию. Спустя год она решила сменить гражданство России (свое и сына) на гражданство ФРГ. Отец Петра возражает против смены гражданства его сыном. Оцените ситуацию с позиции действующего российского законодательства.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма), 2 часа (очно-заочная форма), 2 часа (заочная форма).



РГУТИС

### **Занятие семинарского типа 8**

*Вид занятия:* устный и письменный опрос по контрольным вопросам

Тема: Институты представительной демократии в Российской Федерации: общая теория

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Институты представительной демократии в Российской Федерации
2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

3. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.

4. Правовой статус соотечественников.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма), 2 часа (очно-заочная форма).

### **Занятие семинарского типа 9**

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам, мозговой штурм

Тема: Конституционно-правовой статус личности. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Конституционно-правовой статус личности
2. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

3. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.

4. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.

5. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма).

### **Занятие семинарского типа 10**

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам, тестирование

Тема: Правовая природа и конституционные основы федерализма в России.

Вопросы для устного опроса:

1. Федеративное развитие России в советский период.
2. Федеративное развитие России после 1993 г.
3. Понятие, признаки и конституционно-правовое регулирование федеративного устройства Российской Федерации.

Тестовое задание:

1. Ограничения перемещения товаров и услуг на территории РФ могут вводиться только

- 1) на основании Постановления Правительства РФ
- 2) в соответствии с международным договором РФ 299
- 3) на основании Указа Президента РФ
- 4) в соответствии с федеральным законом

2. Установление на территории РФ таможенных границ

- 1) допускается в ряде краев и областей
- 2) допускается только в условиях военного положения
- 3) допускается в ряде республик в составе РФ
- 4) не допускается

3. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ от каждого субъекта РФ входят

- 1) 2 представителя



- 2) 3 представителя
  - 3) 2 представителя от каждого субъекта РФ и 1 - от Российской Федерации
  - 4) 3 представителя от республики, 2 - от иных субъектов
  4. Границы между субъектами РФ
    - 1) изменяться не могут
    - 2) могут изменяться по решению Президента РФ
    - 3) могут изменяться только в условиях чрезвычайного положения
    - 4) могут изменяться с их взаимного согласия
  5. Единое цельное государственное образование, состоящее из административно - территориальных единиц, которое подчиняется центральным органам власти, и признаками государственного суверенитета не обладают - это
    - 1) унитарное государство
    - 2) федерация
    - 3) монархия
    - 4) конфедерация
- Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма).

### **Занятие семинарского типа 11**

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам, решение практических задач

Тема: Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и содержание конституционно правового статуса субъектов Российской Федерации.
2. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов.
3. Изменение состава субъектов Российской Федерации.

Примеры практических задач:

1. При проведении выборов губернатора N-ской области у представителей региональных отделений ряда политических партий возник вопрос, соответствует ли ст. 85 Конституции РФ положение абз. 4 п. 3 ст. 18 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», гласящее: «Президент РФ по своей инициативе может провести консультации с политическими партиями, выдвигающими кандидатов на должность высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ), а также с кандидатами, выдвинутыми на указанную должность в порядке самовыдвижения. Порядок проведения таких консультаций определяется Президентом РФ». По мнению партийных деятелей, приведенная норма закона позволяет вмешиваться главе государства во внутривнутрипартийные дела, выходит за пределы президентских полномочий. Дайте юридическое заключение по данному вопросу.

5. Охарактеризуйте деятельность депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. На какой основе — постоянной (освобожденной) или непостоянной (неосвобожденной) — она осуществляется? Должны ли депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Федерации получать зарплату или это должна быть общественная деятельность?

2. На семинарском занятии студент Кашин, характеризуя систему органов государственной власти Ярославской области, высказал мнение, что «губернатор Ярославской области — это как Президент РФ, только действует на уровне Ярославской



РГУТИС

области». Студентка Смирнова с такой точкой зрения не согласилась. Объясните почему. Может ли высшее должностное лицо субъекта Федерации именоваться президентом? Сошлитесь при этом на нормы федерального законодательства.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма).

### **Занятие семинарского типа 12**

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам, дискуссия, решение практических задач

Тема: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус.

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации: конституционно-правовой статус.

Конституционные принципы организации и деятельности системы органов государственной власти в Российской Федерации.

3. Федеральные органы государственной власти с особым статусом.
4. Полномочия Президента РФ.
5. Акты Президента РФ.
6. Разрешение Президентом РФ спорных вопросов.
7. Выборы Президента Российской Федерации.

Примеры практических задач:

1. В Правительство РФ поступил законопроект, предусматривающий в случае его реализации существенное увеличение расходов из федерального бюджета. На указанный законопроект Правительством было дано отрицательное заключение. Может ли Государственная дума РФ принять проект закона?

2. Что выше по юридической силе — указ Президента РФ или закон субъекта РФ?

3. После отклонения Государственной думой кандидатуры председателя Правительства, представленной Президентом РФ, возник вопрос: вправе ли Президент предложить Думе повторно кандидатуру того же лица для рассмотрения? Дайте толкование соответствующих положений Конституции РФ.

Продолжительность занятия – 4 часа (очная форма), 2 часа (очно-заочная форма), 2 часа (заочная форма).

### **Занятие семинарского типа 13**

*Вид занятия:* устный опрос по контрольным вопросам, дискуссия, решение практических задач

Тема: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в системе органов государственной власти России

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

1. Основные избирательные системы современности и особенности избирательной системы Российской Федерации.
2. Принципы избирательного права (избирательной системы).
3. Источники избирательного права и избирательного процесса Российской Федерации.
4. Председатели палат Федерального Собрания и их заместители.
5. Совет палаты Совета Федерации и Совет Государственной Думы.
6. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.



Примеры практических задач:

1. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ? 2. Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия?

2. Конституция РФ устанавливает, что Федеральное собрание — парламент — является представительным и законодательным органом РФ. Почему же в действующем законодательстве не используется термин «парламентарии» для обозначения членов Федерального собрания? Какое название, на ваш взгляд, предпочтительнее: депутат или парламентарий?

Продолжительность занятия – 4 часа (очная форма), 2 часа (очно-заочная форма), 2 часа (заочная форма).

#### **Занятие семинарского типа 14**

*Вид занятия:* устный и письменный опрос по контрольным вопросам

Тема: Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации
2. Конституционно-правовые основы статуса и деятельности высших органов власти субъектов Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые основы статуса и деятельности законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации .
4. Основные направления совершенствования органов государственного управления.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма), 1 час (очно-заочная форма).

#### **Занятие семинарского типа 15**

*Вид занятия:* устный и письменный опрос по контрольным вопросам

Тема: Конституционно-правовые основы органов местного самоуправления в Российской Федерации

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Конституционно-правовые основы органов местного самоуправления в Российской Федерации
2. Конституция РФ о правовых, экономических и территориальных основах местного самоуправления.
3. Система местного самоуправления. Местный референдум - одна из форм прямого волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления.
4. Роль и значение муниципальных выборов и иных форм в механизме осуществления местного самоуправления.
5. Конституционные гарантии местного самоуправления.

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма), 1 час (очно-заочная форма).



РГУТИС

### **Занятие семинарского типа 16**

*Вид практического занятия:* решение практических задач

*Тема:* Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.

1. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
2. Конституционное право Российской Федерации и конституционное право зарубежных стран: сравнительное правоведение. Конституционно-правовые принципы организации судебной власти.
3. Правовой статус и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

*Примеры практических задач:*

1. Государственная дума РФ обратилась в Конституционный суд РФ с требованием признать недействующим положение ч. 2 ст. 95 Конституции РФ в части, противоречащей принципу разделения властей (ст. 10 Конституции РФ). Дайте юридическое заключение по данному вопросу.

2. Раскрывая компетенцию Конституционного суда РФ, студент Рукавишников со ссылкой на ст. 3 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» указал, что федеральные конституционные законы не являются объектом конституционного нормоконтроля. Студентка Пуговкина со ссылкой на ту же статью закона основывала возможность рассмотрения в Конституционном суде дел о соответствии Конституции РФ федеральных конституционных законов. Кто прав в споре? Какова позиция Конституционного суда РФ по данному вопросу?

3. Относится ли проверка нормативных правовых актов федеральных министерств к ведению Конституционного суда РФ? 4. Член Конституционного суда РФ Шанин высказал особое мнение по поводу производства о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ. Он предложил давать юридическую оценку лишь вступившим в силу договорам России с другими государствами. Оценка проектов международных договоров, по его убеждению, не более чем пустая трата времени. Прав ли Шанин?

Продолжительность занятия – 2 часа (очная форма).

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **8.1. Основная литература**

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1079425>
2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2-х т. Т. 2. / С. А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 912 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043982>
3. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - 4-е изд. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 435 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1048518>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В.Баглай - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 768 с. Режим доступа:



РГУТИС

<https://znanium.com/catalog/product/918093>

2. Черепанов, В. А. Конституционное право России: Учебник / Черепанов В.А. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 368 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367480>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://rg.ru> – Российская газета
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://pravo.ru> – Право.ру: законодательство, судебная система, новости и аналитика
6. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
8. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.





Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

*Классическая лекция* - читается в высоком темпе.. Содержание лекций высоко научно, составлено из переработки множества источников (особенно монографий и статей). Емкий обзор литературы, изобилие фактов, сравнительный анализ концепций, подходов, положений – все это характеризует классическую лекцию. Лекция по каждому блоку информации должна иметь проблемные вопросы. Предполагается, что студенты в период самостоятельной работы должны дополнить, расширить конспект лекции, ответить на вопросы.

*Интерактивная лекция* подразумевает интегрированную передачу информации с использованием мультимедийной аппаратуры и требует от участников активного участия и постоянной обработки информации. Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

На практических занятиях по дисциплине Конституционное право широко используются такие активные формы обучения как устные и/или письменные экспресс-опросы по контрольным вопросам по каждой теме дисциплины, метод мозгового штурма, дискуссии, обсуждение докладов с презентациями, тестирование, решение практических задач.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной



преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Конституционное право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование Плакаты, стенды Доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 67 из 67

рабочие места студентов с возможностью выхода  
информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»,  
интерактивная доска