



УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Института
сервисных технологий**

Протокол №7 от 10.02.2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 ИНФОРМАТИКА

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

год начала подготовки: 2022

Разработчики:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Сизиков Н.</i>

ФОС согласован и одобрен руководителем ППСЗ:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>	<i>Баранова А.А.</i>



1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационно-коммуникационные технологии;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;



- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- метапредметных:
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формой аттестации по учебной дисциплине является в первом семестре - **другая форма контроля**, во втором семестре – **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
------------	----------------



1	Другая форма контроля
2	Диф.зачет

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Скорость и точность оценки достоверности информации Аргументированность выбора источника информации Использование различных источников, включая электронные Результативность информационного поиска	Оценка результатов выполнения тестирования индивидуальный, автоматизированный
Распознавать информационные процессы в различных системах.	Правильность распознавания информационных процессов в различных системах Точность, правильность и полнота выполнения задач	Оценка результатов выполнения контрольной работы
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей Оптимальность выбора представления информации Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения задач Точность, правильность и полнота выполнения задач	Использование различных видов АСУ на практике.
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Выбор и использование средств информационных технологий для иллюстрирования учебных работ Использование различных источников, включая электронные Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий	Оценка результатов выполнения практических №2-7; 18-19
Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.	Скорость и правильность создания информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых Точность, правильность и полнота	Оценка результатов выполнения практических № 2-8; 9-11



	выполнения задач Использование различных источников, включая электронные Обработка и структурирование информации	
Осуществлять поиск информации в компьютерных сетях и пр.	Скорость и точность поиска информации компьютерных сетей и пр. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях Точность, правильность и полнота выполнения задач Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения задач, профессионального и личностного развития Использование различных источников, включая электронные Результативность информационного поиска Обработка и структурирование информации	Оценка результатов выполнения практических, проектных
Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	Уметь представлять информацию различными способами Обработка и структурирование информации	Оценка результатов выполнения практических № 12-17
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Соответствие процесса деятельности учащихся требованиям правил техники безопасности Соответствие использования средств ИКТ требованиям СанПин	Оценка результатов выполнения практических № 1
Различные подходы к определению понятия «информация».	Применять различные подходы к определению понятия «Информация»	тестирование
Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.	Рассчитывать количество информации Использовать знания единиц измерения информации	Фронтальный, ответ у доски Тестирование Контрольная работа № 1.
Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых	Понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	Тестирование, контрольная работа № 2, задание на установление соответствия одного



редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей).		множества другим
Назначение и функции операционных систем.	Понимать назначение и функции операционных систем	тестирование

3.1 Контрольно-измерительные материалы

3.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль
- Промежуточную аттестацию

3.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

3.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий **в виде тестов.**

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1.1. Входная диагностика подготовки обучающихся по курсу информатики (тест)

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят ...

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

1. 101
2. 110
3. 111
4. 100

4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от ...

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

5. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

1. Принтер
2. Монитор
3. системный блок
4. модем

6. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

7. Имя файла состоит из двух частей:

1. адреса первого сектора и объёма файла
2. области хранения файлов и каталога
3. имени и расширения
4. имени и адреса первого сектора

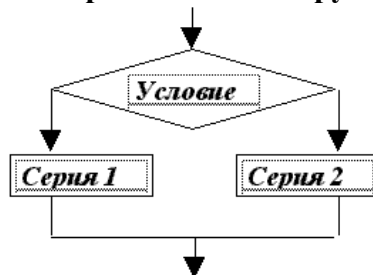
8. Модель есть замещение изучаемого объекта, другим объектом, который отражает ...

1. все стороны данного объекта
2. некоторые стороны данного объекта
3. существенные стороны данного объекта
4. несущественные стороны данного объекта

9. Свойством алгоритма является ...

1. Результативность
2. Цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. Цикл
2. Ветвление
3. Подпрограмма
4. линейная

11. Что изменяет операция присваивания?

1. значение переменной
2. имя переменной
3. тип переменной
4. тип алгоритма

12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является ...

1. Слово
2. точка экрана (пиксел)
3. абзац
4. знакоместо (символ)

13. Инструментами в графическом редакторе являются ...

1. линия, круг, прямоугольник
2. выделение, копирование, вставка
3. карандаш, кисть, ластик
4. наборы цветов (палитры)

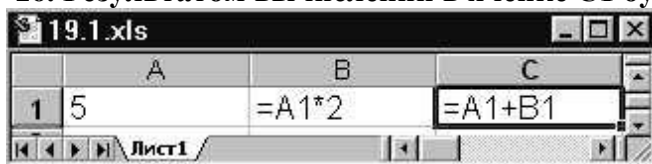
14. В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит ...

1. проекционная панель
2. CD-ROM дисковод и звуковая плата
3. Модем
4. плоттер

15. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?

1. 6
2. 5
3. 4
4. 3

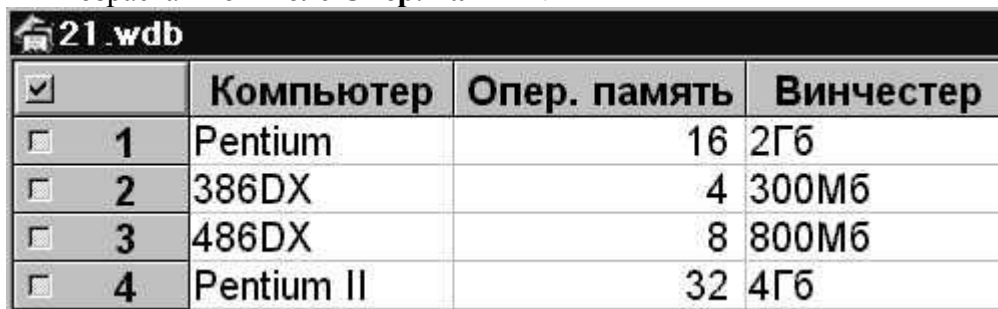
16. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:



The screenshot shows a window titled '19.1.xls' with a spreadsheet grid. Row 1, Column A contains the value '5'. Cell C1 contains the formula '=A1+B1'. The status bar at the bottom indicates 'Лист1'.

1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

17. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле **Опер. память**?



The screenshot shows a table with the following data:

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
<input checked="" type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	2Гб
<input type="checkbox"/> 2	386DX	4	300Мб
<input type="checkbox"/> 3	486DX	8	800Мб
<input type="checkbox"/> 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

18. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение ...

1. 1 секунды
2. 1 минуты
3. 1 часа
4. 1 дня

19. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам ...

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу



2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

20. Гипертекст - это ...

1. очень большой текст
2. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
3. текст, набранный на компьютере
4. текст, в котором используется шрифт большого размера

Время выполнения задания – 2 часа.

3.1.2. Контрольная работа

Вариант I

1. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

Привычка свыше нам дана: Замена счастьем она.

- 1) 44 бита 2) 704 бита 3) 44 байта 4) 704 байта

2. Заполните пустые клетки таблицы

Двоичная система счисления	Восьмеричная система счисления	Десятичная система счисления	Шестнадцатеричная система счисления
10100	24	20	14
100101			
		35	
			1F
		41	
			65
11100111			
	71		
	35		

3. Переведите числа в десятичную систему счисления . Выполните сложение.

а) $100110011_2 + 10001001_2$

б) $1111111_2 + 100001_2$

в) $10000001_2 + 1111111_2$

г) $1001001_2 + 1F_{16}$

д) $23_8 + 65_{10}$

е) $1001110_2 + 44_{16}$

4. Расположить числа в порядке возрастания.

111_2 , $A2_{16}$, 34_8 , 76_{10}

Вариант II



1. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке Unicode:

Один пуд – около 16,4 килограмм.

- 1) 32 Кбайта 2) 512 бит 3) 64 бита 4) 32 байта

2. Заполните пустые клетки таблицы

Двоичная система счисления	Восьмеричная система счисления	Десятичная система счисления	Шестнадцатеричная система счисления
11110	36	30	1E
11100			
		46	
			2C
		53	
			89
11100111			
	62		
	54		

3. Переведите числа в десятичную систему счисления. Выполните сложение.

а) $1000001110_2 + 1100110_2$

б) $10001001_2 + 1010101_2$

в) $111000111_2 + 1000001_2$

г) $11011011_2 + 29_{16}$

д) $45_8 + 81_{10}$

е) $1110011_2 + FF_{16}$

4. Расположить числа в порядке возрастания.

10001_2 , B_{16} , 73_8 , 87_{10}

3.1.3. Задание для экзамена

Экзамен состоит из 13 теоретических вопросов и 1-го практического задания на применение одного из наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час

Вариант 1.

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 50-ые годы
- 3) в 80-ые годы
- 4) в 90-ые годы



2. За основную единицу измерения количества информации принят
 - 1) 1 бод
 - 2) 1 бит
 - 3) 1 байт
 - 4) 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
 - 1) размера экрана дисплея
 - 2) частоты процессора
 - 3) напряжения питания
 - 4) быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
 - 1) принтер
 - 2) монитор
 - 3) системный блок
 - 4) модем

5. Файл - это ...
 - 1) единица измерения информации
 - 2) программа в оперативной памяти
 - 3) текст, распечатанный на принтере
 - 4) программа или данные на диске, имеющие имя

6. Информация – это.....
 - 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
 - 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
 - 3) данные, находящиеся в компьютере.
 - 4) знания, получаемые из Интернета.

7. Архитектура компьютера – это.....
 - 1) описание компьютера на некотором общем уровне
 - 2) информационные связи
 - 3) оперативная память
 - 4) запоминающее устройство.

8. Системное программное обеспечение – это.....
 - 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
 - 2) совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
 - 3) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
 - 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.



9. Гибкий диск, или дискета – это....
- 1) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
 - 2) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
 - 3) миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
 - 4) накопитель на лазерных дисках.
10. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы
11. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- 1) CD-ROM дисковод
 - 2) жесткий диск
 - 3) дисковод для гибких дисков
 - 4) микросхемы оперативной памяти
12. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
- 1) размер шрифта
 - 2) тип файла
 - 3) параметры абзаца
 - 4) размеры страницы.
13. Гипертекст - это ...
- 1) очень большой текст
 - 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
 - 3) текст, набранный на компьютере
 - 4) текст, в котором используется шрифт большого размера

Вариант 2.

1. Одним из свойств машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать
- 1) числовую информацию
 - 2) текстовую информацию
 - 3) звуковую информацию
 - 4) графическую информацию
2. Чему равен 1 байт?
- 1) 10 бит
 - 2) 10 Кбайт
 - 3) 8 бит
 - 4) 1 бод
3. При выключении компьютера вся информация стирается ...



- 1) на гибком диске
 - 2) на CD-ROM диске
 - 3) на жестком диске
 - 4) в оперативной памяти
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
- 1) от экрана вперед
 - 2) от экрана назад
 - 3) от экрана вниз
 - 4) от экрана вверх
5. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы
6. Архив информации – это....
- 1) основные приемы по работе с таблицами
 - 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
 - 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
 - 4) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.
7. Винчестер – это.....
- 1) единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
 - 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
 - 3) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
 - 4) это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
8. Программное обеспечение – это.....
- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
 - 2) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
 - 3) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
 - 4) это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.
9. Локальная сеть – это.....
- 1) физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
 - 2) группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.



- 3) вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
- 4) телефонная связь для выхода в Интернет.

10. Чему равен 1Гб?

- 1) 8 Мбайт
- 2) 1024 Кбайт
- 3) 1024 Мбайт
- 4) 32 Мбайта.

11. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

12. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

13. Из чего состоит системный блок? _____

Вариант 3.

1. Первые ЭВМ были созданы ...

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 60-ые годы
- 3) в 70-ые годы
- 4) в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

- 1) 1000 бит
- 2) 1000 байт
- 3) 1024 бит
- 4) 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- 1) CD-ROM дисковод
- 2) жесткий диск
- 3) дисковод для гибких дисков
- 4) микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

- 1) холода
- 2) света
- 3) магнитных полей



- 4) перепадов атмосферного давления
5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...
- 1) только программы
 - 2) программы и данные
 - 3) только данные
 - 4) файлы
6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...
- 1) гарнитура, размер, начертание
 - 2) отступ, интервал
 - 3) поля, ориентация
 - 4) стиль, шаблон
7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
- 1) размер шрифта
 - 2) тип файла
 - 3) параметры абзаца
 - 4) размеры страницы
8. Прикладное программное обеспечение – это....
- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
 - 2) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
 - 3) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
 - 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.
9. Массовое производство персональных компьютеров началось
- 1) в 40-ые годы
 - 2) в 50-ые годы
 - 3) в 80-ые годы
 - 4) в 90-ые годы
10. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы
11. Архитектура компьютера – это.....
- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
 - 2) информационные связи
 - 3) оперативная память
 - 4) запоминающее устройство.

12. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- 1) от экрана вперед
- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

13. Файл - это ...

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске, имеющие имя

КЛЮЧИ ДЛЯ ТЕСТОВ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вар 1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3
Вар 2	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	1
Вар 3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3

Критерии оценивания ответа студента на тест

Оценка «отлично»	Выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%
Оценка «хорошо»	выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%
Оценка «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%

Практические задания

Задание 1. Найти ответы на вопросы, используя поисковый сервер Rambler (<http://www.rambler.ru>) или Yandex (<http://www.yandex.ru>). Указать адрес источника информации.

- 1) Где и когда проводилась последняя Всероссийская олимпиада по информатике? Кто стал победителем олимпиады?
- 2) Где и когда проводилась последняя международная олимпиада по информатике? Каков состав российской команды и ее результат?

Задание 2. Заполнить пропуски числами:



8	Кбайт	=	байт	=	бит
---	-------	---	------	---	-----

Задание 3. Перевести число 43_{10} из десятичной системы счисления в **двоичную** систему счисления. Перевести число 35_{10} из десятичной системы счисления в **восьмеричную** системы счисления.

Задание 4. Перевести число 1100101_2 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. Перевести число $V3_{16}$ из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления

Задание 5. С помощью браузера загрузите страницу поисковой системы mail.ru и узнайте в каком году вышла передача «Поле чудес». Кто ее первый ведущий. Информацию скопируйте в текстовый документ, сохраните фотографии первого ведущего.

Задание 6. Загрузите страницу электронного словаря В. Даля – www.slovardalja.ru. В текстовое поле **Поиск по словарю:** введите слово, лексическое значение которого вам нужно узнать: рутина, гавот, фарворка, набель, дайга. Скопируйте результат в текстовый документ.

Задание 7. С помощью браузера Internet Explorer загрузите страницу поисковой системы yandex.ru и узнайте следующую информацию: Когда была оформлена первая запись в «Книге рекордов Гиннеса», проиллюстрируйте свой ответ и сохраните информацию в текстовом документе.

Задание 8. *Практическое задание с использованием мастера диаграмм в среде электронных таблиц.*

Создайте таблицу пор образцу:

Город	Широта	Температура
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54,5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

Задание 9. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка **Вставка**→**Символ**→**Другие символы**.

Задание 10.

Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 2,0 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) для заголовка: использовать вставку WordArt;

для первого абзаца: по ширине, Comic Sans, 14, полужирный, курсив;

для второго абзаца: использовать нумерацию, Times New Roman, 14, обычный, выделяя при этом названия компьютеров жирным.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем vopr17_2.doc

Компьютеры

Компьютеры бывают: настольные, ноутбуки (в том числе, нетбуки), планшетные компьютеры, карманные компьютеры, игровые приставки.

1. **Настольные компьютеры** состоят они из монитора и системного блока.
2. **Ноутбук** (или портативный компьютер) — плоский переносной компьютер.
3. **Планшетные компьютеры** (Tablet PC). Компьютер представляет собой плоский экран, на котором расположены кнопки для работы с ним.
4. **Карманные компьютеры** (КПК/PDA). Мини-«машины», на которых можно делать все то же, что и на обычных.

Задание 11.

Практическое задание. Форматирование текста.

Скопируйте файл **Приложение 1**, откройте его и выполните следующие действия:

- 4.1. Заголовок оформите в виде объекта **WordArt** (т.е. графического заголовка);
- 4.2. Кроме заголовка и цитаты, весь текст выровняйте по ширине.
- 4.3. Шрифт Times New Roman, 14пт; цвет текста - синий. Междустрочный интервал - 1,5 пт.
- 4.4. Отступ красной строки - 1,25 см.
- 4.5. Поля: левое и правое - 2 см, верхнее и нижнее - 2 см.
- 4.6. В верхнем колонтитуле напишите свою фамилию и имя.
- 4.7. Создайте границу (рамку) страницы.
- 4.8. Вставьте подходящий рисунок.
- 4.9. Вставьте номер страницы (внизу, посередине).

Задание 12.

Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В таблицу собраны данные о крупнейших озерах мира:

Название озера	Площадь (тыс. кв. км)	Глубина (м)	Высота над уровнем моря
Байкал	31.5	1520	456
Танганьика	34	1470	773
Виктория	68	80	1134
Гурон	59,6	288	177
Аральское море	51,1	61	53
Мичиган	58	281	177

Найти глубину самого мелкого озера, площадь самого обширного озера и среднюю высоту озер над уровнем моря.

Задание 13.

Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

Дана таблица «Антропометрические данные учащихся группы». Необходимо рассчитать средний рост и вес учащихся группы, вычислить самого высокого и самого низкого учащегося.

Исходная таблица имеет вид:

№	Фамилия, имя	Рост, см	Вес, кг
1	Баутин Дима	178	80
2	Босова Аня	172	54
3	Бурматников Вася	168	52
4	Голубев Миша	159	48
5	Доронин Виталий	164	56
6	Завертяев Игорь	182	78
7	Игнатенкова Наташа	167	60
8	Калуцкая Янина	163	50
9	Кончинов Алексей	174	76
10	Корнеев Андрей	178	66
11	Куликов Иван	173	73
12	Литовченко Евгений	183	75

Группа делится на две подгруппы по двадцать человек

Текст задания второй вариант

1 вариант.

1. Охарактеризуйте технологические решения обработки информации.
2. Дайте определение операционной системы. Опишите загрузку ОС Windows.
3. Как произвести сортировку данных в электронной таблице? Опишите алгоритм работы.

2 вариант.

1. Какие программы называются файловыми менеджерами? Охарактеризуйте работу этих программ.
2. Дайте понятие несанкционированного доступа (НД) к информации. Перечислите наиболее распространенные пути НД к информации.
3. При помощи какой функции можно сложить данные столбца электронной таблицы? Опишите алгоритм работы.

3 вариант.

1. Что называется архивацией данных? Опишите возможности архиватора WinRAR.
2. Дайте понятие автоматизированной информационной системы (АИС). Каким принципам должна отвечать АИС?
3. Как напечатать сложную формулу в текстовом процессоре? Опишите алгоритм работы с редактором формул.

4 вариант.

1. Охарактеризуйте гипертекстовую технологию обработки информации и технологию гипермедиа.
2. Охарактеризуйте автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
3. Как создать авто оглавление в текстовом процессоре? Опишите алгоритм работы.

5 вариант.

1. Охарактеризуйте антивирусные программы по классификации.
2. Охарактеризуйте функциональную схему ЭВМ.



3. Как построить диаграмму для данных в электронной таблице? Опишите алгоритм работы.

6 вариант.

1. Дайте определение текстового процессора. Охарактеризуйте основные возможности процессора MS Word.
2. Охарактеризуйте информационно-поисковые системы по классификации.
3. Как протестировать компьютер на наличие вирусов? Опишите алгоритм работы.

7 вариант.

1. Дайте определение электронной таблицы (ЭТ). Охарактеризуйте основные возможности ЭТ MS Excel.
2. Что называется сервером. Охарактеризуйте работу различных типов серверов.
3. Как установить программу на персональный компьютер? Опишите алгоритм работы.

8 вариант.

1. Дайте определение системе управления базами данных (СУБД). Охарактеризуйте основные возможности СУБД MS Access.
2. Что называют сетевым протоколом? Какие действия в соответствии с протоколом выполняют компьютер-отправитель и компьютер-получатель?
3. Как создать архив папки с файлами? Опишите алгоритм работы.

9 вариант.

1. Дайте определение электронной презентации. Охарактеризуйте основные возможности программы MS Power Point.
2. Охарактеризуйте состав микропроцессора и его работу.
3. Как составить запрос в базе данных, если нужно выбрать из списка все фамилии на букву С. Опишите алгоритм работы.

10 вариант.

1. Охарактеризуйте технологию оптического распознавания символов на примере программы Fine Reader.
2. Охарактеризуйте работу устройств ввода-вывода информации: принтера, сканера, многофункциональных устройств (МФУ).
3. Как создать форму в базе данных? Опишите алгоритм работы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Переведите число 1011011 из двоичной системы счисления в десятичную и запишите ответ.

Ответ: _____

2. Отметьте на рисунке графический редактор, который не является векторным.

Выберите правильный вариант ответа:

3. Как удалить символ, стоящий слева от курсора?

- Нажать Delete
- Нажать BS
- Нажать Alt
- Нажать Ctrl+Shift

4. При перемещении или копировании относительные ссылки:



- Преобразуются в зависимости от длины формулы
 - Преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - Не изменяются
 - Преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
5. При уменьшении размера векторного изображения его качество...
- Ухудшается
 - Остается неизменным
 - Улучшается
6. При перемещении или копировании абсолютные ссылки:
- Преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - Преобразуются в зависимости от правил, указанных в формуле
 - Не изменяются
 - Преобразуются вне зависимости от нового положения формул
7. Переведите двоичное число 101100011 в восьмеричную систему счисления, используя табличные значения

8	0	1	2	3	4	5	6	7
2	000	001	010	011	100	101	110	111

Ответ: _____

8. Укажите формулы, в которых используются абсолютные или смешанные, но нет относительных ссылок:

- =C\$7-\$B\$4
 - =C7-B3
 - =\$A\$7-C4
 - =A7-C3
 - =\$A7-\$B\$4
9. Как в текстовом редакторе напечатать символ, которого нет на клавиатуре?
- Использовать для этого рисование
 - Воспользоваться вставкой специального символа
 - Вставить из специального файла
10. Как называется одна страница презентации?
- Сайт
 - Таблица
 - Страница
 - Слайд
11. Используя поисковую систему Яндекс или Google найти Закон о защите информации, записать его номер и дату.

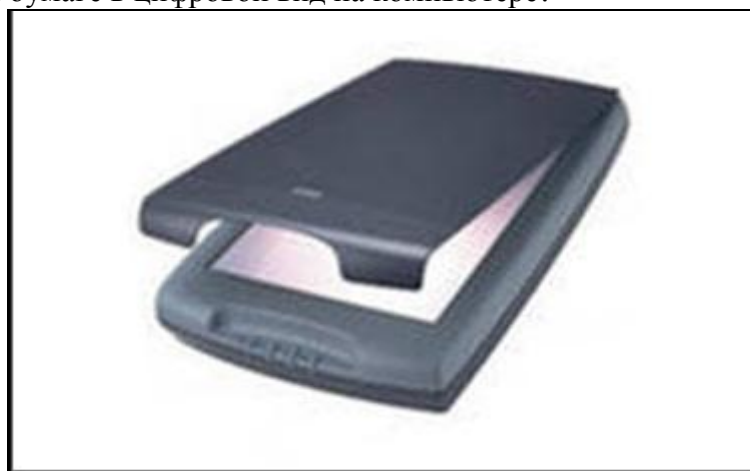
Ответ: _____

12. Переведите шестнадцатеричное число 5AF в двоичную систему счисления, используя таблицу соответствия, и запишите ответ.

16	0	1	2	3	4	5	6	7
2	0000	0001	0010	0011	1000	0101	0110	0111
16	8	9	A	B	C	D	E	F
2	1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111

Ответ: _____

13. Как называется устройство, предназначенное для перевода информации из вида, напечатанного на бумаге в цифровой вид на компьютере?



Ответ: _____

14. Формулу из ячейки D2 скопировали в ячейку D4. Напишите число, которое мы должны увидеть в ячейке D4.

	D2			=B\$2-C2
	A	B	C	D
1				
2		23	3	20
3		234	53	
4		42	12	

Ответ: _____

15. Укажите, какие из систем счисления являются позиционными, а какие нет.

Количественное значение не зависит от её положения в числе	Позиционная
Количественное значение зависит от её положения в числе	Непозиционная

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Переведите число 1011011 из двоичной системы счисления в десятичную и запишите ответ.

Ответ: 91₁₀

2. Отметьте на рисунке графический редактор, который не является векторным.

Выберите правильный вариант ответа

3. Как удалить символ, стоящий слева от курсора?

- Нажать Delete
- Ⓐ Нажать BS
- Нажать Alt
- Нажать Ctrl+Shift



4. При перемещении или копировании относительные ссылки:

- Преобразуются в зависимости от длины формулы
- Преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- Не изменяются
- Преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

5. При уменьшении размера векторного изображения его качество...

- Ухудшается
- Остается неизменным
- Улучшается

6. При перемещении или копировании абсолютные ссылки:

- Преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- Преобразуются в зависимости от правил, указанных в формуле
- Не изменяются
- Преобразуются вне зависимости от нового положения формул

7. Переведите двоичное число 101100011 в восьмеричную систему счисления, используя табличные значения

8	0	1	2	3	4	5	6	7
2	000	001	010	011	100	101	110	111

Ответ: 543₈

8. Укажите формулы, в которых используются абсолютные или смешанные, но нет относительных ссылок:

- =\$C\$7-\$B\$4
- =C7-B3
- =\$A\$7-C4
- =A7-C3
- =\$A7-\$B\$4

9. Как в текстовом редакторе напечатать символ, которого нет на клавиатуре?

- Использовать для этого рисование
- Воспользоваться вставкой специального символа
- Вставить из специального файла

10. Как называется одна страница презентации?

- Сайт
- Таблица
- Страница
- Слайд

11. Используя поисковую систему Yandex или Google найти Закон о защите информации, записать его номер и дату.

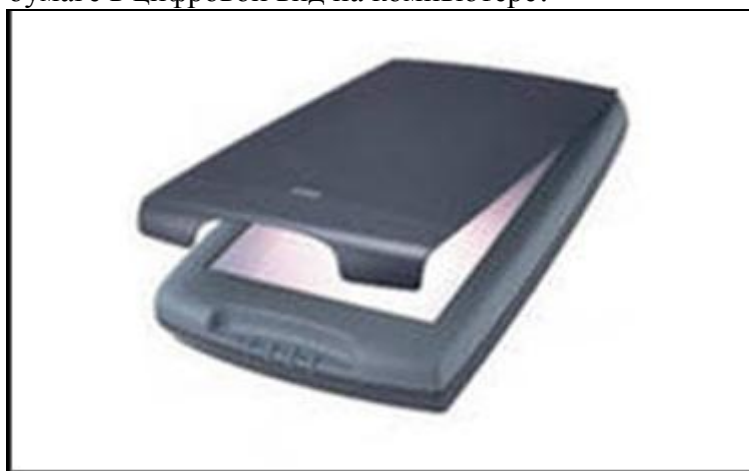
Ответ: Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.95 № 24-ФЗ

12. Переведите шестнадцатеричное число 5AF в двоичную систему счисления, используя таблицу соответствия, и запишите ответ.

16	0	1	2	3	4	5	6	7
2	0000	0001	0010	0011	1000	0101	0110	0111
16	8	9	A	B	C	D	E	F
2	1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111

Ответ: 01011010111₂

13. Как называется устройство, предназначенное для перевода информации из вида, напечатанного на бумаге в цифровой вид на компьютере?



Ответ: Сканер.

14. Формулу из ячейки D2 скопировали в ячейку D4. Напишите число, которое мы должны увидеть в ячейке D4.

	D2			=B\$2-C2
	A	B	C	D
1				
2		23	3	20
3		234	53	
4		42	12	

Ответ: 11.

15. Укажите, какие из систем счисления являются позиционными, а какие нет.

Количественное значение не зависит от её положения в числе	Позиционная
Количественное значение зависит от её положения в числе	Непозиционная

3.3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Вопросы для диф.зачета.

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Носители информации. Виды информации.
3. Единицы измерения информации.
4. Понятие информатики информационных технологий.
5. Архитектура ПК. Принципы построения ПК. 6. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
7. Устройства памяти ПК.
8. Периферийные устройства ПК.
9. Классификация устройств ввода. Устройства вывода, их виды и характеристики.
10. Носители информации. Виды информации.
11. Классификация программного обеспечения.
12. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различия ОС по параметрам.
13. Понятие верстки документа, параметры страницы, разбиение документа на разделы и страницы, колонтитулы в MS Word.
14. Работа со структурой и схемой документа, работа со списками, нумерацией, отступами. Работа с нетекстовыми объектами в MS Word (рисунки и фото, деловая графика, формулы, внедрение объектов).
15. Печать и публикация документов, созданных в MS Word. Требования к формату страницы, виды и числовые характеристики шрифтов, отступов, интервалов.
16. Обработка данных в среде MS Excel.
17. Редактирование и форматирование данных в таблицах MS Excel. Виды ссылок, автозаполнение, мастер-формулы.
18. Сайт. Способы создания Web-страниц.
19. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
20. Сервисы Интернета.
21. Обработка графической информации с помощью ИКТ.
22. Создание презентаций с помощью VS PowerPoint: слайд, структура слайда, вставка графических и звуковых объектов.

4. Критерии и показатели оценивания:

Для текущего контроля

Оцен	Форма контроля	Критерии	Показатели оценивания
------	----------------	----------	-----------------------

ка		оценивания	
«5»	Практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике в полном объеме: без ошибок, с подробными пояснениями по ходу решения заданий, сделаны полные аргументированные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
«4»	Практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок. Даны недостаточно полные пояснения, сделаны выводы по анализу показателей.</p>
«3»	Практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. не решил практическое задание, или выполнил не менее 50% практических заданий. Допускаются нарушения норм литературной речи</p>
«2»	Практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, задания</p>

			выполнены меньше 50%. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--	--	--

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Наличие глубоких исчерпывающих знаний, в объеме пройденной программы дисциплины, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность	Допускаются нарушения в последовательности изложения.

	вопросы)	и логичность ответа	Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/994603>
2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/999615>

Дополнительные источники:

3. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - <http://znanium.com/catalog/product/1002014>

3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://download.iteach.ru/education/common/en/resources/eo/course_resources/Search/Research/Educational/Educational_Sites.htm
- Образовательный сервер тестирования <http://www.rostest.runnet.ru>
- Открытый колледж (химия, математика, физика, астрономия и т.д.) <http://www.college.ru>
- Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
- Электронный учебник по информатике. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. <http://inf/e-alekseev.ru/text>
- Электронный учебник по информатике. Шауцукова Л.З. <http://book.kbsu.ru>
- Электронный учебник по базам данных и электронным таблицам. http://www.school120.pisem.net/inform_s.html
- Электронный учебник по информатике <http://informaks.narod.ru/index.htm>
- Преподавание информатики школьникам. Материалы и задания к занятиям 10-х классов <http://updates.msiu.ru/pub/education/FSF-Windows/materials/schools/10.html>