



УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Высшей школы сервиса
Протокол № 4 от «13» 10. 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.1 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование
направленность (профиль): Бытовые машины и приборы**

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2022

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Высшей школы международного сотрудничества</i>	<i>к.пол.н., доц. Краснова О.Н.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Максимов А.В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» направленность (профиль): «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части индикатора достижения компетенции УК-5.1. (находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп); УК-5.2. (учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения); УК-5.3. (придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; с пониманием основных движущих сил исторического процесса, общественного развития, причинах главных событий и явлений во всеобщей истории и истории России. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития, об истории государственного управления в России.

Дисциплина способствует осознанию студентом места профессиональной деятельности в культурно-историческом процессе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

- для заочной формы обучения - контактная работа преподавателя со студентом - 12 часов (4 часа - занятия лекционного типа, 4 часа – занятия семинарского типа, консультации- 2 часа, промежуточная аттестация- 2 часа), самостоятельная работа студента -132 часа.

Преподавание дисциплины ведется на заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе установочной лекции, проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, подготовки групповых проектов (докладов с презентациями) и промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс	Планируемые результаты обучения
---	--------	---------------------------------



пп	компетенции, индикатора достижения компетенции	(компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части: УК-5.1. - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. - придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» направленность (профиль): «Бытовые машины и приборы» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Формирование компетенции УК-5 осуществляется в дисциплинах «История (история России, всеобщая история)» и «Философия» в 1 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/ 144 акад.часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры		
			1		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12		
	в том числе:	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4		
	Семинары				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	4	4		
1.3	Консультации	2	2		
2	Самостоятельная работа обучающихся	132	132		

3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2			
			Экзамен			
4	Общая трудоемкость	час	144	144		
		з.е.	4	4		



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
	Все разделы дисциплины	Обзор тематики дисциплины	2	Установочная лекция													
	Средневековье и Новое время в Европе и России.	Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. Значение Церкви и	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями										30	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения															
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО				
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы								
		папства в европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. Становление																



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
		абсолютных монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации. Становление русского государства. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVII - XVIII вв. Россия в XIX в. Русские															



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
		революции и их влияние на мировую историю.														
	Текущий контроль 1	Тестирование														Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
	Новейшее время в России и мире	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									34	проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
		Русско-японская война. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая война и ее последствия. Ведущие государства Европы и мира(1945 год –															



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы							
		начало XXI века). Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.															
Текущий		Тестирование															Тестирование



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
	контроль 2														проводится на сайте http://philosoph.me/
	Великая Отечественная война: без срока давности	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Политика «обеспечения жизненного пространства»	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								34	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО							
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы														
		германской нации. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности																			



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
Текущий контроль 3	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)													
История государственного управления	Формирование системы государственной власти в России. Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления	0,5	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								34	проработка конспекта лекции, учебного материала
Текущий контроль 4	групповой проект (доклад с презентацией)													



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				
	Консультация									2	Г,И			
	Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа													

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. 8 ак. часов	<p>Основная литература</p> <p>1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358519</p> <p>2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356122</p> <p>3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352065</p> <p>4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железногорск, 2021. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=388408</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757953</p> <p>2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355253</p> <p>3. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2018. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=303866</p> <p>4. Всеобщая история. Древний мир и Средние века: Учебное пособие/ Булычева Е.В.</p>
2.	Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. 10 ак. часов	
3.	Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. 8 ак. часов	
4.	Становление абсолютных монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации. 8 ак. часов	
5.	Становление русского государства. 8 ак. часов	
6.	Образование Российского централизованного государства. 8 ак. часов	
7.	Россия в XVII - XVIII вв. 8 ак. часов	
8.	Россия в XIX веке. 8 ак. часов	
9.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. 8 ак. часов	
10.	Русские революции и их влияние на мировую историю. 8 ак. часов	
11.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско- Вашингтонской системы международных отношений. 8 ак. часов	
12.	Вторая мировая война и ее последствия . 6 ак. часов	
13.	Ведущие государства Европы и мира (1945 год – начало	



	XXI века). 6 ак. часов	– М.: Инфра-М, 2021. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=389908 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Электронно-библиотечная система: https://www.book.ru/ 2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: http://www.znanium.com/ 3. victims.rusarchives.ru — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» 4. безсрокадавности.рф — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»
14.	Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века. 6 ак. часов	
15.	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. 6 ак. часов	
16.	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. 8 ак. часов	
17.	Преступления против человечности. 6 ак. часов	
18.	Проблема суда и наказания нацистских преступников. 8 ак. часов	
19.	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. 8 ак. часов	
20.	Формирование системы государственной власти в России. Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления. 8 ак. часов	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, индикатора достижения компетенции обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть



компете нции						
1	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		УК-5.1. - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Средневековье и Новое время в Европе и России. Новейшее время в России и мире. Великая Отечественная война: без срока давности. История государственного управления.	специфику формирования культурного наследия России; общие духовно-ценностные ориентиры в социально-историческом контексте; движущие силы исторического процесса; место человека в историческом процессе	анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития	навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними
		УК-5.2. - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Средневековье и Новое время в Европе и России. Новейшее время в России и мире. Великая Отечественная война: без срока давности. История государственного управления.	закономерности, основные события, особенности и персоналии отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории	учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними	навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях	Великая Отечественная война: без срока давности.	Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и	реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных	способностью придерживается принципов недискриминацио		



		выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		конфессий	особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи	ного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий
--	--	--	--	-----------	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание специфики формирования культурного наследия России; общих духовно-ценностных ориентиров в социально-историческом контексте; движущих сил исторического процесса; места человека в историческом процессе; закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.</p> <p>Умение анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития; учитывать историческое наследие и</p>	Тестирование, подготовка групповых и индивидуальных проектов (докладов с презентацией).	<p>Студент демонстрирует знание специфики формирования культурного наследия России; общих духовно-ценностных ориентиров в социально-историческом контексте; движущих сил исторического процесса; места человека в историческом процессе; закономерностей, основных событий, особенностей и персоналий отечественной и мировой истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.</p> <p>Студент демонстрирует умение анализировать исторические уроки решения социально-экономических, культурных и других проблем общественного развития; учитывать</p>	Формирование способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические



<p>социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними.</p> <p>Владение навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними; навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>		<p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении с ними.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками применения информации о культурных и особенностях и традициях различных социальных групп при взаимодействии с ними; навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>учения</p>
--	--	--	---------------



Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе трех экзаменов.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-71	3 (удовлетворительно)
					72-81	4 (хорошо)



50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену
---------------	------------------------------

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – письменное тестирование:
50 % и менее правильных ответов – 0 баллов,
более 50 % правильных ответов – за каждый правильный ответ, начиная с одиннадцатого - 1 балл (1-10 баллов).

Выполнение группового проекта (доклада с презентацией)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	макс 15 баллов
0 баллов	проект не подготовлен;
1– 2 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3-4 баллов	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5-7 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
8-10 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
11-13 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
14-15 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос + решение ситуационных задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	– полно раскрыто содержание материала;	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания



<p>«5»</p>	<ul style="list-style-type: none">– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию– при решении ситуационной задачи использованы яркие примеры, предлагаемые решения соответствуют разбираемой ситуации, рекомендации нетривиальны и могут быть использованы для конкретного примера;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	<p>программного материала,</p> <ul style="list-style-type: none">– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение



	<ul style="list-style-type: none">– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;– ситуация в целом оценена верно, предлагаемые решения в целом соответствуют разбираемой ситуации, отсутствуют примеры, даны традиционные рекомендации по всем вопросам к ситуационной задаче.	компетенций, предусмотренных программой.
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– продемонстрировано усвоение основной литературы;– ситуация в целом оценена верно, но не по всем вопросам даны корректные ответы, рекомендации носят отвлекающий характер, нет примеров;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в



терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – ситуация разобрана поверхностно, нет конкретных выводов и рекомендаций, не на все вопросы к ситуационной задаче даны ответы. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

номер недели	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
11	Средневековье и Новое время в Европе и России.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 4 неделя семестра.
	Новейшее время в России и мире.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 15 неделя семестра.
13	Великая Отечественная война: без срока давности	Индивидуальный проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых



			<p>в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 17 неделя семестра.</p>
18	История государственного управления	групповой проект (доклад с презентацией)	<p>Рекомендуемая структура доклада:</p> <p>1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада).</p> <p>2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов.</p> <p>3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении.</p> <p>4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 17 неделя семестра.</p>

Раздел 1. Средневековье и Новое время в Европе и России.

Тестовые задания

- Средними веками принято называть период:
1) I-IX вв. 2) III-XI вв. 3) V-XV вв. 4) V-XVII вв.
- Средневековье берет начало:



- 1) с утверждения христианства при императоре Константине
 - 2) с падения Западной Римской империи
 - 3) с первого крестового похода
 - 4) с возникновения Арабского халифата.
3. Падение Западной Римской империи произошло:
- 1) 395 г. 2) 410 г. 3) 476 г. 4) 500 г.
4. После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали
- 1) Испания и Португалия
 - 2) Голландия и Англия
 - 3) Россия и Япония
 - 4) Швейцария и Китай
5. Византийская империя просуществовала в период:
- 1) 395-1000 гг. 2) 395-1453 гг. 3) 476-1025 гг. 4) 500-1000 гг.
6. Византия вела торговлю с: 1) Ираном 2) Индией 3) Китаем 4) Верно все перечисленное.
7. Правитель Византийской империи по-гречески именовался:
- 1) Цезарем
 - 2) Василевсом
 - 3) Великим князем
 - 4) Стратегом.
8. Постройкой храма Святой Софии в Константинополе руководили архитекторы:
- 1) Прокопий Кесарийский и Феофан Грек
 - 2) Анфимий и Исидор
 - 3) Кирилл и Мефодий
 - 4) Гомер и Эзоп.
9. Культура Византии являлась наследницей культуры:
- 1) католической
 - 2) славянской
 - 3) языческой
 - 4) античной.
10. Человека Нового времени характеризует
- 1) стремление к традиционному образу жизни
 - 2) боязнь любых новшеств
 - 3) предпринимательский дух
 - 4) узость кругозора

Раздел 2. Новейшее время в России и мире.

Тестовые задания

1. Какое событие считается рубежом Нового и Новейшего времен?
 - 1) Русско-японская война
 - 2) Октябрьская революция
 - 3) Первая мировая война
 - 4) Вторая мировая война

2. Какая система международных отношений установилась после Первой мировой войны?
 - 1) Версальско-Вашингтонская система
 - 2) Венская система
 - 3) Вестфальская система



4) Потсдамская система

1. Какая новая международная организация появилась в самом начале этого периода?

- 1) ОПЕК
- 2) Лига Наций
- 3) ООН
- 4) Большая семерка

2. Назовите дату создания СССР:

- 1) 30 декабря 1922 года
- 2) 30 декабря 1921 года
- 3) 31 декабря 1921 года
- 4) 30 декабря 1924 года

5. Занятие Красной Армией территории Крыма в годы Гражданской войны завершилось в

- 1) 1918 г.;
- 2) 1920 г.;
- 3) 1922 г.;
- 4) 1924 г.

6. Сепаратный мир между Германией и Советской Россией был подписан в:

- 1) декабре 1917 г.;
- 2) марте 1918 г.;
- 3) июне 1921 г.;
- 4) апреле 1922 г.

7. Советско-японский конфликт у озера Хасан произошел в:

- 1) 1938 г.;
- 2) 1940 г.;
- 3) 1933 г.;
- 4) 1932 г.

8. Чем завершился советско-японский вооруженный конфликт у озера Хасан:

- 1) Войска Дальневосточного фронта под командованием В.К. Блюхера отбросили противника;
- 2) Войска Дальневосточного фронта под командованием В.К. Блюхера вступили на территорию Китая;
- 3) Японские войска нанесли сокрушительное поражение частям Дальневосточного фронта;
- 4) Япония отстояла свои территориальные претензии.

9. Военный пакт между Германией, Японией и Италией, провозглашавший создание «нового порядка» в Европе и Азии был подписан в:

- 1) августе 1939 г. в Берлине;
- 2) июле 1937 г. в Риме;
- 3) сентябре 1940 г. в Берлине;
- 4) августе 1937 г. в Пекине.

10. Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась:

- 1) «Багратион»;
- 2) «Висло-Одерская»;
- 3) «Сатурн»;
- 4) «Кольцо».



Раздел 3. Великая Отечественная война: без срока давности

Выполнить индивидуальный проект (доклад с презентацией).

Примерная тематика проектов:

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Попытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.



32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

Раздел 4. История государственного управления

Групповой проект (презентация с докладом)

Примерная тематика:

1. Формирование системы государственной власти в России.
 1. Становление и развитие советской системы государственного управления.
 2. Становление и развитие постсоветской системы государственного управления
 3. Значение Манифеста 19 февраля 1861 г.
 4. Система государственного управления в годы «красного террора».
 5. Система государственного управления в годы Гражданской войны.
 6. Система кормления в России.
 7. Местничество в России.
 8. Государственные реформы эпохи Петра I
 9. Реформы эпохи Екатерины II.
 10. Реформы Елены Глинской.
 11. Реформы Ивана Грозного
 12. Управление в Московском государстве в XVI веке
 13. Опричное управление: причины, сущность, последствия
 14. Государственное и региональное управление сословной монархии в XVII веке.
 15. Смутное время и распад российской государственности.
 16. Укрепление самодержавия в России.
 17. Боярская Дума.
 18. Земские соборы.
 19. Формирование государственной службы и служилой бюрократии в XVII в.
 20. Государственно-охранительная управленческая линия белого движения.
 21. Государственное управление по-большевистски.
 22. Советское государственное управление в межвоенные 20-30-е годы. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса.
 23. Основные черты военного управления.
 24. Кризис административно-командной системы в условиях завершения восстановления народного хозяйства после окончания Отечественной войны.
 25. Ликвидация тоталитарно-репрессивного политического режима сталинизма и начало демократизации советского общества.
 26. Попытки реформирования системы управления, принятие III программы правящей КПСС и подготовка проекта новой Конституции.
 27. Реформирование системы партийно-политического и народнохозяйственного
 28. управления СССР.
 29. Проведение цикла политических и экономических управленческих контрреформ. Управленческая «фронта» А.Н. Косыгина.
 30. Принципы деятельности государственного аппарата периода развитого социализма.
 31. «Перестройка»(1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата
 32. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация



Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства.

33. Информационная революция и перестройка системы политического и государственного управления в условиях экономического кризиса.

34. Реформы Б.Н.Ельцина.

35. Реформы В.В. Путина.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен 1 семестр)

1. Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории.
2. История средних веков в контексте всемирной истории.
3. Поздняя Римская империя. Ее состояние, причины упадка.
4. Византия в IV-XI вв.
5. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.
6. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.
7. Начало христианизации Европы.
8. Оформление христианской догматики.
9. Вселенские соборы.
10. Становление доктрины папства
11. Возникновение идеи крестовых походов.
12. Периодизация крестовых походов.
13. Причины и предпосылки крестовых походов.
14. Развитие крестоносного движения.
15. Государства крестоносцев на Востоке.
16. Духовно-рыцарские ордена.
17. Формирование средневекового урбанизма. Феодалная революция IX-X вв.
18. Взятие Константинополя турками.
19. Великие географические открытия, их сущность, ход, результаты.
20. Колониальная политика западноевропейских стран.
21. "Революция цен" и ее социальные последствия.
22. Сущность процесса первоначального накопления капитала.
23. Политика «огораживания земель».
24. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении
25. Образование единого Русского (Московского) государства
26. Управление в Московском государстве в XVI веке
27. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
28. Система высших центральных и местных органов управления России 20—60-х годов XVIII века. Создание и деятельность советов, кабинетов и других учреждений на уровне высшего управления в ходе борьбы элитных группировок. Сенат.
29. Роль церкви в государственном управлении.
30. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.
31. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
32. Расклад сил накануне Первой мировой войны.
33. Основные сражения Первой мировой войны.
34. Брестский мир.
35. Результаты Первой мировой войны.
36. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
37. Причины Второй мировой войны.



38. Основные субъекты Второй мировой войны.
39. Основные сражения Великой Отечественной войны.
40. Результаты Второй мировой войны.
41. Послевоенная карта мира.
42. Холодная война.
43. Ведущие государства Европы и мира.
44. Специфика новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.
45. Установки руководства фашистской Германии по отношению к гражданскому населению завоеванных территорий.
46. Нацистская система управления оккупированными территориями.
47. Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
48. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
49. Геноцид как международное преступление.
50. Колониальные империи Великобритании и Франции.
51. Возвышение Германии и США.
52. Территориальная экспансия Японии.
53. Россия в системе международных отношений.
54. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
55. Начало борьбы за передел мира.
56. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.
57. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав —
Тройственного союза и Антанты
58. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.
59. Международные отношения в 1919— 1939 годы.
60. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
61. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).
62. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).
63. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).
64. Международные отношения в биполярном мире.
65. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века
66. «Перестройка»(1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата
67. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация
Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-
советского руководства.
68. Реформы Б.Н.Ельцина.
69. Реформы В.В. Путина.
70. Восстановление СССР (1945–1953 гг.).
71. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире.
72. «Холодная война».
73. «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
74. СССР в середине 1960-х –1980-х годов.
75. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).
76. Радикальная социально экономическая трансформация страны в 90-е гг.
77. Общественно-политическое развитие и становление новой российской
государственности.
78. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
конца XX – начала XXI.



7.4. Содержание занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков.

Занятие семинарского типа представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине определено рабочим учебным планом направления подготовки «Технологические машины и оборудование».

Тематика занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы. Становление абсолютных монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации. Становление русского государства. Образование Российского централизованного государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало христианизации Европы.
2. Оформление христианской догматики.
3. Вселенские соборы.
4. Становление доктрины папства
5. Возникновение идеи крестовых походов.
6. Периодизация крестовых походов.
7. Причины и предпосылки крестовых походов.
8. Развитие крестоносного движения.
9. Государства крестоносцев на Востоке.
10. Духовно-рыцарские ордена.
11. Формирование средневекового урбанизма.
12. Феодалная революция IX-X вв.
13. Закономерности становления монархий в Европе и России.
14. Основные этапы формирования Русского централизованного государства.

Цель: изучение и обсуждение становления института Церкви и папства. основных закономерностей становления абсолютных монархий в Европе, формирования Русского государства.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями



Тема занятия - Россия в XVII - XVIII вв. Россия в XIX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Русские революции и их влияние на мировую историю.

Вопросы для обсуждения:

1. Смутное время в России.
2. Отечественная война 1612 года и начало царствования Романовых.
3. Царствование Михаила Романова.
4. «Тишайший» царь.
5. Бунты XVII века.
6. Деятельность Петра I.
7. Реформы Петра I.
8. Цена побед Петра I.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Русско-турецкие войны.
11. Присоединение Крыма.
12. Разделы Польши.
13. Отечественная война 1812 года.
14. Восстание декабристов.
15. Крымская война. Причины, результаты.
16. Реформы Александра II.
17. Контрреформы Александра III.
18. Причины, ход и результаты русско-японской войны.
19. Русские революции и их влияние на мировую историю.

Цель: изучение и обсуждение закономерностей развития России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 1 по темам Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы. Становление абсолютных монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации. Становление русского государства. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVII - XVIII вв. Россия в XIX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Русские революции и их влияние на мировую историю – 1 час.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая война и ее последствия. Ведущие государства Европы и мира (1945 год – начало XXI века). Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.

Вопросы:

1. Расклад сил накануне Первой мировой войны.



2. Основные сражения войны.
3. Брестский мир.
4. Результаты Первой мировой войны.
5. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
6. Причины Второй мировой войны.
7. Основные субъекты Второй мировой войны.
8. Основные сражения Великой Отечественной войны.
9. Результаты войны.
10. Послевоенная карта мира.
11. Холодная война.
12. Ведущие государства Европы и мира.
13. Специфика новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей формирования современной геополитической ситуации.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации

Вопросы:

1. Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению.
2. Нацистская система управления оккупированными территориями.
3. Основные направления «деятельности» оккупационной власти: установление рабско-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР; принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика; ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками; экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию. Карательная политика: судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря; зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки);– карательные экспедиции, тактика «выжженной земли». Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России: агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.

Цель: изучение и обсуждение политики фашистов на советской территории.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 2 по темам Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая война и ее последствия. Ведущие государства Европы и мира (1945 год – начало XXI века). Общественно-политическое развитие и становление новой российской



государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 5 и 6.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Преступления против человечности.

Вопросы:

1. Преступления против человечности - группа преступлений против жизни, носящих массовый характер.
2. Геноцид как международное преступление
3. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права.
4. Виды преступлений против человечности.
5. Преследование любой группы или общности по политическим, расовым, национальным, этническим, культурным, религиозным, гендерным отличиям.
6. Концентрационные лагеря.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей возникновения революционных ситуаций.

Цель: изучение и обсуждение вопросов, связанных с проблемой преступлений против человечности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 3 по теме Преступления против человечности – 0,5 часа.

Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Проблема суда и наказания нацистских преступников.

Вопросы:

1. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР.
2. 19 апреля 1943 г. — Указ № 39 Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников».
3. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг.
4. «Советский Нюрнберг».
5. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).



Цель: изучение и обсуждение необходимости суда над нацистскими преступниками, основных вех деятельности этих судов на территории Советского Союза.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

1. Тема занятия: Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Вопросы

1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.
2. Охарактеризуйте дела о национал-социалистических организациях — руководящий состав НСДАП, Имперский кабинет министров, Генеральный штаб, гестапо и СД, СС, СА.
3. Приведите факты, примеры, иллюстрирующие работу Конвенции в отрешении военных преступников и лиц, совершивших преступления против человечества в годы Великой Отечественной войны.
4. Какие принципы и нормы, сформулированные Нюрнбергским процессом, легли в основу принятой Женевской конвенции 1949 г. «О защите жертв войны»?
5. Назовите основные направления совершенствования нормы об уголовной ответственности за геноцид в УК РФ.
6. Какие категории преступлений обозначены в Уставе, какие категории преступлений нашли отражение в обвинительном Приговоре Нюрнбергского трибунала?
7. Какие принципы международного права отражены в Статье 6 Устава Международного военного трибунала?
8. Назовите сходства и различия Уставов Нюрнбергского и Токийского международных военных трибуналов.

Цель: изучение и обсуждение деятельности Нюрнбергского трибунала, принципов этой деятельности и суда над нацистскими преступниками, значимости этой проблемы для современности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 4 по теме Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности – 1 час.

Занятие семинарского типа 9.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Формирование системы государственной власти в России. Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления.

Вопросы:

1. Формирование и развитие системы управления в России.



2. Этапы развития советской системы управления.
3. Факторы формирования советской государственной системы.
4. Модель управления в рамках партийного государства.
5. Факторы, определяющие своеобразие развития России.
6. Специфика социалистического типа государства.
7. Идентифицирующие признаки и черты государственной власти советского и постсоветского периодов развития российского общества.
8. Советская номенклатура.
9. Высшие органы власти.
10. Местные органы власти.
11. Создание новой российской государственности.

Цель: изучение и обсуждение проблем становления системы государственного управления в России.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 5 по темам Формирование системы государственной власти в России. Становление и развитие советской и постсоветской систем государственного управления.

Продолжительность занятия – 1 час.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>
2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356122>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>
4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железногорск, 2021. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=388408>

8.2. Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340843>
2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355253>
3. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2018. - ЭБС Znanium.com Режим доступа



<https://znanium.com/catalog/document?id=303866>

4. Всеобщая история. Древний мир и Средние века: Учебное пособие/ Булычева Е.В. – М.: Инфра-М, 2021. - ЭБС Znanium.com Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=389908>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система: <https://www.book.ru/>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://www.znanium.com/>
3. Федеральный портал «Российское образование»
4. Российская государственная библиотека
5. Государственная публичная историческая библиотека
6. Российская национальная библиотека
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Хронос. Всемирная история в интернете
10. Университетская информационная система «Россия»
11. victims.rusarchives.ru — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»
12. безсрокадавности.рф — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

2. Microsoft Windows
3. Microsoft Office
4. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.istorya.ru
5. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) [профессиональная база данных]: www.histrf.ru
5. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко [информационно-справочная система]: www.archaeology.ru
6. Библиотека Максима Мошкова [информационно-справочная система]: www.lib.ru/HISTORY/
7. Справочно-информационный ресурс «Всемирная история» [информационно-справочная система]: www.world-history.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.



Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются установочная лекция, лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль,	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска

промежуточная аттестация	
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска