



**Принято:**  
Ученым советом ФГБОУ ВО  
«РГУТИС»

Протокол № 3 от «26» октября 2020 г.  
(прием на обучение в 2021 г.)  
с изм. Протокол № 4/1  
от 27 ноября 2020 г.

**Утверждаю:**  
Ректор



А.А. Федулин

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
по направлению подготовки: 54.03.01 «Дизайн»  
направленность (профиль): Дизайн среды  
Квалификация: бакалавр  
год начала подготовки: 2021**

**Разработчики:**

| должность                         | подпись | ученая степень и звание, ФИО              |
|-----------------------------------|---------|---|
| Профессор Высшей школы<br>дизайна |         | <b>Попов С.А.</b>                         |
| Профессор Высшей школы<br>дизайна |         | <b>К.ф.н, профессор<br/>Ермилова Д.Ю.</b> |

**Программа ГИА согласована и одобрена директором ОПОП:**

| должность                        | подпись | ученая степень и звание, ФИО             |
|----------------------------------|---------|--|
| Директор Высшей школы<br>дизайна |         | <b>к.ф.н., проф.<br/>Бастрыкина Т.С.</b> |

**Программа ГИА утверждена Ученым советом Высшей школы:**

| наименование высшей школы   | номер и дата протокола                |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| <b>Высшая школа дизайна</b> | протокол №2 от «23» октября<br>2020г. |



### Аннотация программы государственной итоговой аттестации

**В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.** Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающей формой государственной аттестации выпускника направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» по профилю «Дизайн среды» и выполняется в форме выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврского проекта.

ВКР базируется на знании следующих дисциплин и разделов ОПОП: Право, Безопасность жизнедеятельности, Бизнес-планирование, Информационные технологии в дизайне, Основы цветоведения и проектной колористики, Проектирование в дизайне среды, Компьютерные технологии в дизайне среды, Основы профессионального мастерства в дизайне среды, Основы проектирования шрифта, Основы дизайна в туриндустрии, Основы дизайна в выставочно-ярмарочной деятельности, Теория рекламы и моды, Основы организации проектной деятельности, История интерьера, производственной и преддипломной практик.

ВКР направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

| <i>Категория компетенции</i>          | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b> |  |   |
| Системное и критическое мышление      | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач    | <b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| Разработка и реализация проектов      | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых | <b>УК-2.1.</b> Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта<br><b>УК-2.2.</b> В рамках поставленных задач   |



| <i>Категория компетенции</i> | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|------------------------------|--|--|
|                              | норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы<br><b>УК-2.3.</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.  |
| Командная работа и лидерство | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.<br><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата   |
| Коммуникация                 | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия<br><b>УК-4.2.</b> Ведет диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.<br><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции |
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов   |



| <i>Категория компетенции</i>                                    | <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   |
|---|---|---|
|   |   | недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | <b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br><b>УК-6.2.</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные периоды с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br><b>УК-6.3.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
|   | <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <b>УК-7.1.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни<br><b>УК-7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br><b>УК-7.3.</b> Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности                 |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания<br><b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br><b>УК-8.3</b> Готов выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте   |
| Инклюзивная компетентность                                      | <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и  | <b>УК-9.1.</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с  |



| <i>Категория компетенции</i>                               | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   |
|--|--|---|
|  | профессиональной сферах  | учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>УК-9.2</b> Осуществляет профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья<br><b>УК-9.3.</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья   |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br><b>УК-10.2.</b> Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br><b>УК-10.3.</b> Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует возможные экономические и финансовые риски          |
| Гражданская позиция  | <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | <b>УК-11.1.</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br><b>УК-11.2.</b> Выявляет и дает оценку коррупционному поведению, содействует его пресечению<br><b>УК-11.3.</b> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>              |  |   |



| <i>Категория компетенции</i> | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   |
|------------------------------|--|---|
| Профессиональная ориентация  | <b>ОПК-1.</b> Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности, рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | <b>ОПК-1.1</b> Применяет знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности<br><b>ОПК-1.2</b> Рассматривает произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода |
| Научные исследования         | <b>ОПК-2.</b> Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях   | <b>ОПК-2.1</b> Работает с научной литературой<br><b>ОПК-2.2</b> Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований<br><b>ОПК-2.3</b> Оценивает полученную научную информацию<br><b>ОПК-2.4</b> Готов самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу<br><b>ОПК-2.5</b> Участвует в научно-практических конференциях              |



| <i>Категория компетенции</i>           | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|--|--|--|
| Методы творческого процесса дизайнеров | <b>ОПК-3.</b> Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) | <b>ОПК-3.1</b> Выполняет поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики<br><b>ОПК-3.2</b> Разрабатывает проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи<br><b>ОПК-3.3</b> Синтезирует набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) |



| <i>Категория компетенции</i>              | <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|---|---|--|
| Создание авторского дизайн-проекта        | <b>ОПК-4.</b> Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики | <b>ОПК-4.1</b> Проектирует, моделирует, конструирует художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна<br><b>ОПК-4.2</b> Проектирует, моделирует, конструирует предметы, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики |
| Организаторская деятельность              | <b>ОПК-5</b> Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях   | <b>ОПК-5.1</b> Готов организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях   |
| Информационно-коммуникационные технологии | <b>ОПК-6.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | <b>ОПК-6.1</b> Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  |
| Педагогическая деятельность               | <b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего   | <b>ОПК-7.1</b> Готов к педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования в области дизайна   |





| <i>Категория компетенции</i>   | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|--|--|--|
|  | образования,<br>профессионального<br>обучения и<br>дополнительного<br>образования  |  |
| Государственная культурная политика  | <b>ОПК-8.</b> Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации   | <b>ОПК-8.1</b> Ориентируется в проблематике современной культурной политики Российской Федерации   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)<br/>(на основании профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции» 169)</b> |  |  |
| Проектная деятельность   | <b>ПК-1</b> Способен к выполнению работ по проведению предпроектных дизайнерских исследований; изучению производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну среды для реализации проекта заказчика; исследованию потребностей потребителей среды; проведению сравнительных исследований среды по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам | <b>ПК-1.1</b> Выполняет предпроектные дизайнерских исследований<br><b>ПК-1.2</b> Изучает производственные и экономические требования, предъявляемые к дизайну среды для реализации проекта заказчика<br><b>ПК-1.3</b> Проводит исследования потребностей потребителей среды<br><b>ПК-1.4</b> Проводит сравнительных исследования среды по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам |



| <i>Категория компетенции</i> | <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <b>ПК-2</b> Способен к оформлению результатов исследований и формирование предложений по направлениям работ по разработке предметно-пространственные комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна; выполнению работ по дизайнерской и инженерно-технической разработке среды | <b>ПК-2.1</b> Оформляет результаты исследований и формирование предложений по направлениям работ по разработке предметно-пространственные комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна<br><b>ПК-2.2</b> Выполняет работы по дизайнерской и инженерно-технической разработке среды |
|                              | <b>ПК-3</b> Способен к концептуальной проработке вариантов оборудования, а также предметно-пространственной среды в целом; макетированию, моделированию вариантов дизайнерских решений в различных материалах и технологиях   | <b>ПК-3.1</b> Концептуально прорабатывает варианты оборудования, а также предметно-пространственной среды в целом<br><b>ПК-3.2</b> Осуществляет макетирование, моделирование вариантов дизайнерских решений в различных материалах и технологиях   |

Общая трудоемкость ВКР составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, проходит на 4 курсе в 8 семестре по очной форме и на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения и предусматривает дифференцированную оценку.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**1.1.** Программа государственной итоговой аттестации (далее – «Программа») определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки: 54.03.01 «Дизайн», направленность (профиль): Дизайн среды.

**1.2.** Настоящая Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Ученым советом РГУТИС (протокол №1 от 31.08.2017 г.).



## 2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2.1.** Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы

**2.2.** Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврского проекта.

**2.3.** Государственная итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя: групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем по подготовке ВКР, аттестационные испытания государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая контактную работу

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

**3.1. Перечень компетенций, оценка освоения которых проводится в процессе выполнения и защиты ВКР**

| <i>Категория компетенции</i>          | <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b> |   |   |
| Системное и критическое мышление      | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| Разработка и реализация проектов      | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта<br><b>УК-2.2.</b> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы<br><b>УК-2.3.</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными  |



| <i>Категория компетенции</i> | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.   |
| Командная работа и лидерство | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.<br><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата   |
| Коммуникация                 | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия<br><b>УК-4.2.</b> Ведет диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.<br><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции   |
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br><b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация              | <b>УК-6.</b> Способен управлять  | <b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы   |



| <i>Категория компетенции</i>                       | <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   |
|--|---|---|
| ия и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br><b>УК-6.2.</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные периоды с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения<br><b>УК-6.3.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                |
|  | <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | <b>УК-7.1.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни<br><b>УК-7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br><b>УК-7.3.</b> Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности                     | <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания<br><b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности<br><b>УК-8.3</b> Готов выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте   |
| Инклюзивная компетентность                         | <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <b>УК-9.1.</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>УК-9.2</b> Осуществляет профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с   |



| <i>Категория компетенции</i>                               | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   |
|--|--|---|
|  |  | ограниченными возможностями здоровья<br><b>УК-9.3.</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br><b>УК-10.2.</b> Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br><b>УК-10.3.</b> Использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует возможные экономические и финансовые риски          |
| Гражданская позиция  | <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | <b>УК-11.1.</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br><b>УК-11.2.</b> Выявляет и дает оценку коррупционному поведению, содействует его пресечению<br><b>УК-11.3.</b> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>              |  |   |
| Профессиональная ориентация                                | <b>ОПК-1.</b> Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности, рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | <b>ОПК-1.1</b> Применяет знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности<br><b>ОПК-1.2</b> Рассматривает произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода   |



| <i>Категория компетенции</i>           | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|--|--|--|
| Научные исследования                   | <b>ОПК-2.</b> Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях   | <b>ОПК-2.1</b> Работает с научной литературой<br><b>ОПК-2.2</b> Собирает, анализирует и обобщает результаты научных исследований<br><b>ОПК-2.3</b> Оценивает полученную научную информацию<br><b>ОПК-2.4</b> Готов самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу<br><b>ОПК-2.5</b> Участвует в научно-практических конференциях   |
| Методы творческого процесса дизайнеров | <b>ОПК-3.</b> Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) | <b>ОПК-3.1</b> Выполняет поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики<br><b>ОПК-3.2</b> Разрабатывает проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи<br><b>ОПК-3.3</b> Синтезирует набор возможных решений и научно обосновывает свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления) |



| <i>Категория компетенции</i>              | <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|---|---|--|
| Создание авторского дизайн-проекта        | <b>ОПК-4.</b> Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики | <b>ОПК-4.1</b> Проектирует, моделирует, конструирует художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна<br><b>ОПК-4.2</b> Проектирует, моделирует, конструирует предметы, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики |
| Организаторская деятельность              | <b>ОПК-5</b> Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях   | <b>ОПК-5.1</b> Готов организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях   |
| Информационно-коммуникационные технологии | <b>ОПК-6.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | <b>ОПК-6.1</b> Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  |
| Педагогическая деятельность               | <b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего   | <b>ОПК-7.1</b> Готов к педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования в области дизайна   |





| <i>Категория компетенции</i>   | <i>Код и наименование компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|--|--|--|
|  | образования,<br>профессионального<br>обучения и<br>дополнительного<br>образования  |  |
| Государственная культурная политика  | <b>ОПК-8.</b> Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации   | <b>ОПК-8.1</b> Ориентируется в проблематике современной культурной политики Российской Федерации   |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)<br/>(на основании профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции» 169)</b> |  |  |
| Проектная деятельность   | <b>ПК-1</b> Способен к выполнению работ по проведению предпроектных дизайнерских исследований; изучению производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну среды для реализации проекта заказчика; исследованию потребностей потребителей среды; проведению сравнительных исследований среды по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам | <b>ПК-1.1</b> Выполняет предпроектные дизайнерских исследований<br><b>ПК-1.2</b> Изучает производственные и экономические требования, предъявляемые к дизайну среды для реализации проекта заказчика<br><b>ПК-1.3</b> Проводит исследования потребностей потребителей среды<br><b>ПК-1.4</b> Проводит сравнительных исследования среды по визуальным, содержательным, тактильным, функциональным и другим параметрам |



| <i>Категория компетенции</i> | <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <b>ПК-2</b> Способен к оформлению результатов исследований и формирование предложений по направлениям работ по разработке предметно-пространственные комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна; выполнению работ по дизайнерской и инженерно-технической разработке среды | <b>ПК-2.1</b> Оформляет результаты исследований и формирование предложений по направлениям работ по разработке предметно-пространственные комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна<br><b>ПК-2.2</b> Выполняет работы по дизайнерской и инженерно-технической разработке среды |
|                              | <b>ПК-3</b> Способен к концептуальной проработке вариантов оборудования, а также предметно-пространственной среды в целом; макетированию, моделированию вариантов дизайнерских решений в различных материалах и технологиях   | <b>ПК-3.1</b> Концептуально прорабатывает варианты оборудования, а также предметно-пространственной среды в целом<br><b>ПК-3.2</b> Осуществляет макетирование, моделирование вариантов дизайнерских решений в различных материалах и технологиях   |

### 3.2. Перечень примерных тем для выпускной квалификационной работы:

1. Дизайн-концепция оформления внутреннего пространства и прилегающей территории учебного корпуса Института сервисных технологий РГУТИС (г. Подольск)
2. Дизайн-концепция оформления внутреннего пространства и прилегающей территории кампуса РГУТИС
3. Дизайн-концепция зонирования и оформления территории для центра отдыха и рекреации в дер. Осташково Мытищинского района Московской области
4. Дизайн-концепция средового пространства гостинично-оздоровительного комплекса для активного отдыха
5. Дизайн-концепция средового пространства гостиничного комплекса на основе региональных традиций материальной культуры (на примере субъекта РФ)
6. Дизайн-концепция средового пространства для обслуживания лиц с ограниченными физическими возможностями в гостиничном секторе
7. Дизайн-концепция средового пространства для обслуживания лиц с ограниченными физическими возможностями в сфере общественного питания



8. Дизайн-концепция реновации интерьеров детского образовательного учреждения
9. Дизайн-концепция ландшафтно-средового обустройства территории детского образовательного учреждения
10. Дизайн-концепция средового пространства предприятия общественного питания
11. Разработка дизайн –проектной концепции интерьера и оборудования для музейного и экспозиционно-выставочного пространства ФГБОУ ВО «РГУТиС».

При назначении тем обучающимся можно рассмотреть возможность о создании рабочей группы для выполнения комплексной ВКР. Комплексная ВКР – квалификационная работа, совокупность разделов которой представляет собой логически и технически законченный проект, включающий разделы из нескольких профессиональных областей, каждый из которых выполняется обучающимися соответствующих направлений подготовки. Названия разделов комплексной ВКР являются названиями тем ВКР обучающихся, выполняющих такие разделы. В приказ о закреплении тем ВКР вносится название раздела, который обучающийся выполняет.

Общая трудоемкость ВКР составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, по очной форме обучения проходит на 4 курсе в 8 семестре, по очно-заочной форме , проходит на 5 курсе в 9 семестре и предусматривает оценку.

### 3.3. Вид ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме проекта.

### 3.4. Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и, как правило, состоять из следующих частей:

1. Пояснительная записка, которая включает в себя:
  - а) титульный лист;
  - б) задание на ВКР;
  - в) реферат (аннотация);
  - г) оглавление;
  - д) введение;
  - е) обозначения и сокращения;
  - ж) основную часть (разделы, главы);
  - з) заключение;
  - и) список используемой литературы;
  - к) приложения.
2. Реализация проекта в материале, который представляет собой графические планшеты.

Общий объем выпускной квалификационной работы (пояснительной записки к проекту) – 30-40 страниц.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

- размер бумаги – А4;
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт – 14, Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25 см;



- выравнивание – по ширине;
- автоматическая установка переносов.

Реализация проекта в материале представляет собой графические планшеты (плакаты) – как правило, 6 планшетов размером 60x80 см (A1) либо 4 планшета формата A0, где представлена разработка основной идеи дипломного проекта в любой художественно-графической технике и собранной в единый композиционный блок.


Возможно представление графической части ВКР в электронном виде в форме презентации. Тогда в нее включаются творческие эскизы, источники и аналоги, в целях наиболее полного раскрытия творческого замысла дипломного проекта.

Все планшеты должны быть выполнены в графической и художественно-проектной технике по выбору дипломника на высоком профессиональном и художественно-творческом уровне с применением информационных технологий.

В правом нижнем углу проекта указываются название вуза, высшей школы, год выпуска, название проекта, фамилия, имя и отчество дипломника и Ф.И.О. руководителя проекта.

### 3.5. Этапы выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы:

| № п/п | Этапы подготовки  | Рекомендуемый срок<br>Очная форма обучения                           | Рекомендуемый срок<br>Очно-заочная форма<br>обучения             |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Выбор темы работы   | До начала<br>преддипломной<br>практики - до<br>06.04.2025 г.         | До начала<br>преддипломной<br>практики - до<br>16.01.2026 г.     |
| 2.    | Предпроектные исследования  | Во время<br>преддипломной<br>практики – 06-<br>19.04.2025 г.         | Во время<br>преддипломной<br>практики –<br>16.01-29.01.2026 г.   |
| 3.    | Создание поисковых эскизов на основе проведенных предпроектных исследований и формулировки проектной задачи (15-20 работ) | Во время<br>преддипломной<br>практики – 20.04.2025-<br>26.04.2025 г. | Во время<br>преддипломной<br>практики – 30.01.-<br>05.02.2026 г. |
| 4.    | Разработка эскизов по проекту с применением современных информационных технологий (3-4 варианта проектного решения)       | Во время<br>преддипломной<br>практики – 27.04-<br>10.05.2025 г.      | Во время<br>преддипломной<br>практики – 06.02-<br>19.02.2026 г.  |
| 5.    | Выбор окончательного варианта проектного решения в соответствии с замечаниями научного руководителя                       | 04.05-10.05.2025 г.  | 20.02-26.02.2026 г.  |
| 6.    | Написание текста работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю                              | 01.06-07.06.2025 г.  | 13.03-19.03.2026 г.  |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br><b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ<br/>         ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b> | <b>СМК<br/>         РГУТИС</b> |
|  |   | <i>Лист 21 из 11</i>           |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 7.  | Выполнение проекта, применяя технологии изготовления объектов дизайна и макетирования               | Во время преддипломной практики 04-31.05.2025 г. | Во время преддипломной практики 27.02-12.03.2026 г. |
| 8.  | Доработка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя                                 | 08-14.06.2025 г.                                 | 20.03-26.03.2026 г.                                 |
| 9.  | Предзащита работы на заседании выпускающей кафедры  | 08-14.06.2025 г.                                 | 27.03-02.04.2026 г.                                 |
| 10. | Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление | 08-14.06.2025 г.                                 | 27.03-02.04.2026 г.                                 |
| 11. | Получение отзыва научного руководителя  | 15-21.06.2025 г.                                 | 27.03-02.04.2026 г.                                 |
| 12. | Передача завершенной работы, отзыва руководителя на выпускающую кафедру                             | 15-21.06.2025 г.                                 | 27.03-02.04.2026 г.                                 |
| 13. | Подготовка к защите (подготовка доклада и разработка презентации)                                   | 15-21.06.2025 г.                                 | 27.03-02.04.2026 г.                                 |
| 14. | Защита выпускной квалификационной работы  | 22-30.06.2025 г.                                 | 03.04-09.04.2026 г.                                 |

3.6. **Порядок защиты выпускной квалификационной работы** определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», утвержденным Ученым советом РГУТИС (протокол №1 от 31.08.2017 г.).

**3.7. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы**

Освоение студентами компетенций оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая оценка обучающихся (без учета результатов защиты ВКР) определяется по 80-балльной шкале. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов)
  - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов);

Всего за время выполнения выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента: художественно-теоретическая часть, проектная часть, реализация проекта в материале, презентация проекта. Перевод



рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

| Баллы за ВКР | Итоговая оценка         |
|--------------|-------------------------|
| 91-100       | 5 (отлично)             |
| 71-90        | 4 (хорошо)              |
| 51-70        | 3 (удовлетворительно)   |
| 50 и менее   | 2 (неудовлетворительно) |

| Художественно-теоретическая часть | Проектная часть | Реализация проекта в материале | Презентация | рейтинговые бонусы |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------|--------------------|
| 0-10 баллов                       | 0-10 баллов     | 0-10 баллов                    | 0-15 баллов | 1-5 баллов         |
| <b>Итого – 80 баллов</b>          |                 |                                |             |                    |

Бонусные баллы начисляются за внедрение проекта, а также за призовые места, полученные ранее дипломным проектом на творческих конкурсах.

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную пояснительную записку, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. В представленном проекте грамотно решена поставленная проектная задача, тема проекта актуальна и раскрыта на высоком художественном уровне. Реализация проекта в материале выполнена на высоком уровне с применением современных технологий. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную пояснительную записку, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. В представленном проекте грамотно решена поставленная проектная задача, тема проекта актуальна и раскрыта на хорошем художественном уровне. Реализация проекта в материале выполнена на хорошем уровне с применением современных технологий. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет пояснительную записку и реализацию проекта в материале, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В представленном проекте решена поставленная проектная задача, тема



проекта раскрыта недостаточно убедительно. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. На защиту представлен не полный состав дипломного проекта (отсутствует какая-либо из его частей). В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты. В спорном случае итоговой оценки на государственной (итоговой) аттестации может быть использовано портфолио достижений студента

#### 4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления государственной итоговой аттестации:

| Вид учебных занятий  | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения  |
|--|--|
| Групповые и индивидуальные консультации, государственная итоговая аттестация | Компьютерный класс, специализированная учебная мебель<br>ТСО: Видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения<br>Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в сеть "Интернет"<br>Доска<br>Проектная лаборатория дизайна среды, специализированная учебная мебель<br>Демонстрационные материалы для проведения практических занятий<br>Предметы, необходимые для создания учебных постановок и макетирования<br>Доска |
| Самостоятельная работа обучающихся   | Помещение для самостоятельной работы,<br>Специализированная учебная мебель<br>ТСО: Видеопроекционное оборудование<br>Автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"<br>Доска<br>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета,   |



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 24 из 11

Специализированная учебная мебель  
Автоматизированные рабочие места студентов с  
возможностью выхода информационно-  
телекоммуникационную сеть «Интернет»  
Интерактивная доска