



**УТВЕРЖДЕНО:**

Ученым советом высшей школы туризма и гостеприимства  
протокол № 3 от «23» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### ***Б1.В.ДВ.2.1 ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ТУРИСТСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ***

основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки: 43.04.02 «Туризм»

направленность (профиль): Государственное регулирование сферы туризма

Квалификация: *магистр*

*Год начала подготовки 2021*

#### **Разработчики:**

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Профессор Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>д.г.н., доцент Саранча М.А.</i>

#### **Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:**

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Директор Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>д.э.н. профессор Бушueva И.В.</i>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Территориальное туристское проектирование» относится к элективным дисциплинам программы магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» (Магистерская программа «Государственное регулирование сферы туризма»).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях в области туризма, полученных при изучении дисциплин: «Современные методы исследований», «Современные подходы к организационно-управленческой деятельности», «Технологии проектирования и управление проектами в туризме», «Стратегическое и программно-целевое управление туризмом», «Современная система государственного регулирования сферы туризма», «Организация и управление сервисной средой туристских территорий / Брендирование туристских территорий», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в т.ч.:

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи,

УК-2.2 Разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью,

УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

- ПКУВ-2. Способен научно обосновывать и проектировать туристские аттракции, зоны, комплексы, кластеры, территории, в т.ч.:

ПКУВ-2.1 - научно обосновывает проекты туристских аттракций, зон, комплексов, кластеров, территорий;

ПКУВ-2.2 проектирует туристские аттракции, зоны, комплексы, кластеры, территории.

В рамках дисциплины изучается следующий круг вопросов: Теоретические основы; Закономерности организации туристского пространства; Инвентаризация ресурсов и условий. Оценка потенциала и приоритетов развития территории. Штандорт объектов; Территориальное туристское проектирование: топология, территориальный каркас, зонирование, районирование, ареалы, классификация и типология территорий, маршрутный и бассейновый подходы; Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства; Проекты планировки территории; Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа: локальный, муниципальный, региональный, федеральный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 2-м курсе в 3 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции – 24 часов, занятия семинарского типа – 24 часа, самостоятельная работа обучающихся – 72 часа, консультации – 22 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1-м курсе во 2 семестре, 2-м курсе в 3 семестре. На 1-м курсе во 2 семестре предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции – 2 часа, занятия семинарского типа – 2 часа, самостоятельная работа обучающихся – 68 часов. На 2-м курсе в 3 семестре предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции – 6 часов, занятия семинарского типа – 6 часов, консультации – 2 часа, промежуточная аттестация – 2 часа, самостоятельная работа обучающихся – 56 часов.

Дисциплина предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции – вводная лекция, лекция-беседа, академическая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация; практические занятия: проектирование, презентации докладов с их обсуждением, решение задач.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты проектов, решения задач, промежуточная аттестация в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении проектно-технологической и преддипломной практики, ГИА.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи
	УК-2.2	Разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью
	УК-2.3	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
2	ПКУВ-2	Способен научно обосновывать и проектировать туристские аттракции, зоны, комплексы, кластеры, территории
	ПКУВ-2.1	научно обосновывает проекты туристских аттракций, зон, комплексов, кластеров, территорий
	ПКУВ-2.2	проектирует туристские аттракции, зоны, комплексы, кластеры, территории

## 3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Территориальное туристское проектирование» является элективной дисциплиной программы направлению магистерской подготовки 43.04.02 «Туризм».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях в области туризма, полученных на предыдущих уровнях образования, а также в области проектирования и управления проектами при изучении дисциплины «Технологии проектирования и управление проектами в туризме».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций», «Второй иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций», «Технологии профессиональных коммуникаций в управлении сферой туризма» и «Инновационные технологии в туризме».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении проектно-технологической и преддипломной практики, подготовке к ГИА.



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

На очной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы /  
144 акад. часов



№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	24			24	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	24			24	
	<i>Семинары</i>	4			4	
	<i>Лабораторные работы</i>					
	<i>Практические занятия</i>	20			20	
1.3	Консультации	22			22	
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2			2	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	
	з.е.	4			4	

На заочной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 акад. часов

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	
	в том числе:					
1.1	Занятия лекционного типа	8		2	6	
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	6			6	
	<i>Семинары</i>	2			2	
	<i>Лабораторные работы</i>					
	<i>Практические занятия</i>	4			4	
1.3	Консультации	4		2	2	
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет)	2			2	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>124</b>		<b>68</b>	<b>56</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	
	з.е.	4		2	2	



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по очной форме обучения**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Лекции, академических часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Консультации, академических часов	Форма проведения консультации	СРС, академических часов	Форма проведения СРС
1	Теоретические основы	Теоретические основы	2	вводная лекция	-	-	-	-	2	Фронтальная и индивидуальная беседа	4	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com. Составление терминологического словаря
2	Закономерности организации туристского пространства	Закономерности организации туристского пространства.	2	проблемная лекция	-	-	-	-	2		4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами
3	Ресурсы, условия и факторы территориального туристского	Инвентаризация ресурсов и условий	1	лекция-визуализация	2	проектирование	-	-	1		4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта



3	проектирования	Оценка потенциала и приоритетов развития территории. Штандорт объектов	1	лекция-беседа	4	решение задач, проектирование	2	презентации докладов с их обсуждением	1	8	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, решение задач, разработка проекта	
3	Контрольная точка №1 – решение задачи по оценке ресурсов и условий											
4	Пространственные подходы к территориальному туристскому проектированию	Топология, территориальный каркас, ареалы	1	академическая лекция	-	-	-	-	1	Фронтальная и индивидуальная беседа	2	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
4		Классификация и типология туристских территорий	1	академическая лекция	-	-	-	-	1		4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
5		Туристское зонирование и районирование	2	академическая лекция	4	решение задач	-	-	2		6	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, решение задач, разработка проекта
6		Маршрутный и бассейновый подходы к территориальному туристскому проектированию	2	лекция-беседа	2	решение задач	-	-	2		4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, решение задач, разработка проекта
6	Контрольная точка №2 – решение задачи по туристскому зонированию и районированию											
7,8	Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства	Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства	4	лекция-беседа	-	-	2	презентации докладов с их обсуждением	2	Фронтальная и индивидуальная беседа	8	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта



8	Контрольная точка №3 – Доклад с защитой по промежуточному итогу по разрабатываемому проекту концепции туристского кластера											
9, 10	Проекты планировки территории	Проекты планировки территории	4	академическая лекция	4	проектирование	-	-	2	Фронтальная и индивидуальная беседа	12	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, решение задач, разработка проекта
11	Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа	Локальный масштаб	1	академическая лекция	1	проектирование	-	-	1		4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
11		Муниципальный масштаб	1	академическая лекция	1	проектирование	-	-	1		4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
12		Региональный масштаб	1	академическая лекция	1	проектирование	-	-	1		4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
12		Федеральный масштаб	1	академическая лекция	1	проектирование	-	-	1		4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
12	Контрольная точка №4 – защита проекта (2 ч – ПА)											
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>		<b>20</b>		<b>4</b>		<b>22</b>		<b>72</b>	

\* посещение выставок при совпадении дней проведения занятий



**по заочной форме обучения**

Номер занятия (семестр)	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения									
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
1 (2)	Теоретические основы	Теоретические основы	2	вводная лекция					2	Фронтальная и индивидуальная беседа	16	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС <a href="http://znanium.com">znanium.com</a> , решение задач,
1 (2)	Закономерности организации туристского пространства	Закономерности организации туристского пространства.									18	
1 (2)	Ресурсы, условия и факторы территориального туристского проектирования	Инвентаризация ресурсов и условий									10	
1 (2)		Оценка потенциала и приоритетов развития территории. Штандорт объектов									24	
1 (2)	Контрольная точка №1 – промежуточный итог по проекту: оценка ресурсов											



2 (3)	Пространственные подходы к территориальному туристскому проектированию	Топология, территориальный каркас, ареалы	2	академическая лекция	2	решение задач					4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
		Классификация и типология туристских территорий									4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
		Туристское зонирование и районирование									6	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, решение задач, разработка проекта
		Маршрутный и бассейновый подходы к территориальному туристскому проектированию									6	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, решение задач, разработка проекта
Контрольная точка №2 – промежуточный итог по проекту: схема зонирования и районирования												
3 (3)	Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства	Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства	2	лекция-беседа			2	презентации докладов с их обсуждением			10	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
Контрольная точка №3 – Доклад с защитой по промежуточному итогу по разрабатываемому проекту концепции туристского кластера												
4 (3)	Проекты планировки территории	Проекты планировки территории	2	академическая лекция	2	проектирование			2	Фронтальная и индивиду-	10	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, решение задач, разработка проекта



Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа	Локальный масштаб							альная беседа	4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
	Муниципальный масштаб								4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
	Региональный масштаб								4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
	Федеральный масштаб								4	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, разработка проекта
Контрольная точка №4 – защита проекта (2 ч. – ПА)										



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### по очной форме обучения

№ п/п	Тема	
1	Теоретические основы, 4 ч.	<p>1. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М. : ИНФРА-М, 2019. 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/10665">www.dx.doi.org/10.12737/10665</a>. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1002471">http://znanium.com/catalog/product/1002471</a></p> <p>2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005662-3 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/538105">http://znanium.com/catalog/product/538105</a></p> <p>3. Управление проектами: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. (Учебники для программы МВА). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/983557">http://znanium.com/catalog/product/983557</a></p> <p>4. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355754">https://znanium.com/catalog/document?id=355754</a></p> <p>5. Управление развитием туристического комплекса муниципального образования: Учебное пособие / А.Э. Саак, Е.В. Жертовская. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2019. - Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355717">https://znanium.com/catalog/document?id=355717</a></p> <p>6. Клейман А. А. Инфраструктура туризма: стратегия развития/А.А.Клейман, О.Б.Евреинов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 386 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515226">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515226</a></p> <p>7. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы. - Киев, 2004. URL: <a href="http://tourlib.net/books_tourism/lukjanova.htm">http://tourlib.net/books_tourism/lukjanova.htm</a></p> <p>8. Саранча М. А. Потенциал и организация развития туризма в Удмуртской Республике: географический анализ и оценка на базе географических информационных систем: монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 224 с. URL: <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214</a></p> <p>9. Яковлева С. И. Основы территориального проектирования туристских местностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тверь : ТвГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01_start.html">http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01_start.html</a></p> <p>10. Кошечев, Д. А. Проектирование туристских кластеров: системно-агломерационный подход : монография / Д.А. Кошечев, О.Ю. Исопескуль. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019221. - ISBN 978-5-16-015195-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1019221">https://znanium.com/catalog/product/1019221</a>. – Режим доступа: по подписке.</p>
2	Закономерности организации туристского пространства, 4 ч.	
3	Ресурсы, условия и факторы территориального туристского проектирования, 12 ч.	
4	Пространственные подходы к территориальному туристскому проектированию, 16 ч.	
5	Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства, 8 ч.	
6	Проекты планировки территории, 12 ч.	
7	Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа, 16 ч.	

**по заочной форме обучения**

№ п/п	Тема	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретические основы, 16 ч.	1. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М. : ИНФРА-М, 2019. 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/10665">www.dx.doi.org/10.12737/10665</a> . - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1002471">http://znanium.com/catalog/product/1002471</a>
2	Закономерности организации туристского пространства, 18 ч.	2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005662-3 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/538105">http://znanium.com/catalog/product/538105</a>
3	Ресурсы, условия и факторы территориального туристского проектирования, 34 ч.	3. Управление проектами: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. (Учебники для программы MBA). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/983557">http://znanium.com/catalog/product/983557</a>
4	Пространственные подходы к территориальному туристскому проектированию, 20 ч.	4. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355754">https://znanium.com/catalog/document?id=355754</a>
5	Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства, 10 ч.	5. Управление развитием туристического комплекса муниципального образования: Учебное пособие / А.Э. Саак, Е.В. Жертовская. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2019. - Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355717">https://znanium.com/catalog/document?id=355717</a>
6	Проекты планировки территории, 10 ч.	6. Клейман А. А. Инфраструктура туризма: стратегия развития/А.А.Клейман, О.Б.Евреинов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 386 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515226">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515226</a>
7	Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа, 16 ч.	7. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы. - Киев, 2004. URL: <a href="http://tourlib.net/books_tourism/lukjanova.htm">http://tourlib.net/books_tourism/lukjanova.htm</a> 8. Саранча М. А. Потенциал и организация развития туризма в Удмуртской Республике: географический анализ и оценка на базе географических информационных систем: монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 224 с. URL: <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214</a> 9. Яковлева С. И. Основы территориального проектирования туристских местностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тверь : ТвГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01_start.html">http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01_start.html</a> 10. Кошечев, Д. А. Проектирование туристских кластеров: системно-агломерационный подход : монография / Д.А. Кошечев, О.Ю. Исопескуль. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019221. - ISBN 978-5-16-015195-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1019221">https://znanium.com/catalog/product/1019221</a> . – Режим доступа: по подписке.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
	УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта, определяет его цели и задачи	1. Теоретические основы 3. Ресурсы, условия и факторы территориального туристского проектирования 5. Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства 6. Проекты планировки территории 7. Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа	особенности управления территориальным туристским проектом	находить и формулировать идею территориального туристского проекта, определять стадии жизненного цикла территориального туристского проекта	методами управления территориальными туристскими проектами и навыками управления их жизненным циклом
	УК-2.2	Разрабатывает и реализует проект в соответствии со своей ролью				
УК-2.3	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта					
2.	ПКУВ-2	Способен научно обосновывать и проектировать туристские аттракции, зоны, комплексы, кластеры, территории				
	ПКУВ-2.1	научно обосновывает проекты туристских аттракций, зон, комплексов, кластеров, территорий	1. Теоретические основы 2. Закономерности организации туристского пространства 3. Ресурсы, условия и факторы территориального туристского проектирования	Основы разработки новых территориальных туристских проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии	Выявлять приоритетные направления в территориальном проектировании развития туризма	Навыками работы с источниками информации территориального туристского проектирования



			4. Пространственные подходы к территориальному туристскому проектированию			
	ПКУВ-2.2	проектирует туристские аттракции, зоны, комплексы, кластеры, территории	5. Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства 6. Проекты планировки территории 7. Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа	Основы составления нормативно-технической документации разработки территориальных туристских проектов	Составлять нормативно-техническую документацию разработки новых территориальных туристских проектов	Навыками разработки территориальных туристских проектов

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p><b>Знание:</b> особенностей управления территориальным туристским проектом</p> <p><b>Умение:</b> находить и формулировать идею территориального туристского проекта, определять стадии жизненного цикла территориального туристского проекта</p> <p><b>Владение:</b> методами управления территориальными туристскими проектами и навыками управления их жизненным циклом</p>	<p>Решение задач</p> <p>Выступление с докладом и презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал полные и точные знания особенностей управления территориальным туристским проектом.</p> <p>Студент демонстрирует умение находить и формулировать идею территориального туристского проекта, определять стадии жизненного цикла территориального туристского проекта.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками методами управления территориальными туристскими проектами и навыками управления их жизненным циклом.</p>	<p>Развивает и закрепляет способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p><b>Знание:</b> Основ разработки новых территориальных туристских проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии.</p> <p><b>Умение:</b> Выявлять приоритетные направления в территориальном проектировании развития туризма</p> <p><b>Владение</b> Навыками работы с источниками информации территориального туристского проектирования.</p>	<p>Решение задач</p> <p>Выступление с докладом и презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал полные и точные знания основ разработки новых территориальных туристских проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии.</p> <p>Студент демонстрирует умение выявлять приоритетные направления в территориальном проектировании развития туризма.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками работы с источниками информации территориального туристского проектирования.</p>	<p>Развивает и закрепляет способность научно обосновывать проекты туристских аттракций, зон, комплексов, кластеров, территорий</p>
<p><b>Знание:</b> Основ составления нормативно-технической документации разработки территориальных туристских проектов</p>	<p>Выступление с докладом и презентацией</p> <p>Подготовка и защита проекта</p>	<p>Студент продемонстрировал полные и точные знания основ составления нормативно-технической документации разработки территориальных турист-</p>	<p>Развивает и закрепляет способность к проектированию туристские аттракции, зоны, комплексы, кла-</p>





<p><b>Умение:</b> Составлять нормативно-техническую документацию разработки новых территориальных туристских проектов</p> <p><b>Владение:</b> Навыками разработки территориальных туристских проектов</p>		<p>ских проектов. Студент демонстрирует умение составлять нормативно-техническую документацию разработки новых территориальных туристских проектов. Студент демонстрирует владение навыками разработки территориальных туристских проектов.</p>	<p>стеры, территории</p>
---	--	---	--------------------------

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен).

В соответствии с Положением «о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением поточных) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Занятия семинарского типа (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории. Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.



Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении задач

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– был корректно выстроен алгоритм решения задачи; – были корректно собраны и записаны необходимые данные для решения задачи; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи; – были выполнены все необходимые расчеты; – были корректно представлены результаты решения задачи; – сделаны собственные выводы, выводы обоснованы, аргументы весомы
<b>Показатели оценки</b>	max 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	Полное решение задачи, соответствующее всем критериям оценки
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	Задача решена, но выявлены не критические замечания по 1 или 2 критериям оценки
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	Задача решена, но имеются существенные замечания по некоторым критериям оценки

**Презентации докладов с их обсуждением:** шкала оценки уровня знаний, умений и навыков:

<b>Критерии оценки</b>	– степень раскрытия темы; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения задачи;
------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– представлена грамотная презентация проекта;</li><li>– представлен правильный дизайн презентации;</li><li>– ответы на заданные вопросы</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	маx 10 баллов

**Разработка и защита проекта: шкала оценки уровня знаний, умений и навыков:**

<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в проект;</li><li>- были выбраны адекватные механизмы развития территории;</li><li>- были выбраны рациональные индикаторы достижения результатов реализации проекта;</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации для решения задачи;</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу, содержанию и нормативно-правовой базе;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений;</li><li>- представлена грамотная презентация проекта;</li><li>- представлен правильный дизайн презентации;</li><li>- ответы на вопросы по проекту</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	маx 15 баллов

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра (очная форма)	Номер занятия в семестре (заочная форма)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
3/3	1/2	Теоретические основы; Закономерности организации туристского пространства; Ресурсы, условия и факторы терри-	Контрольная точка №1 Решение задачи по оценке ресурсов и условий	Решение задачи согласно логике и изученным алгоритмам. Работа оценивается по 10-и бальной системе в соответствии с критериями оценки пункта 7.2



		ториального туристского проектирования		
6/3	2/3	Пространственные подходы к территориальному туристскому проектированию	Контрольная точка №2 Решение задачи по туристскому зонированию и районированию	Решение задачи согласно логике и изученным алгоритмам. Работа оценивается по 10-и бальной системе в соответствии с критериями оценки пункта 7.2
10/3	3/3	Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства	Контрольная точка №3 – Доклад с защитой по промежуточному итогу по разрабатываемому проекту концепции туристского кластера	Работа оценивается по 10 бальной системе в зависимости от уровня подготовки доклада, качества его презентации, правильности, полноты и точности ответов.
12/3	4/3	Проекты планировки территории. Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа	Контрольная точка №4 Защита проекта	Работа оценивается по 35 бальной системе в зависимости от уровня выполнения проекта, его доклада, правильности, полноты и точности ответов.

**Перечень оценочных средств текущей (по контрольным точкам) аттестации:**

***Контрольная точка №1***

Задача. По выбранному виду туризма для территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально) собрать информацию и решить задачу по оценке ресурсов и условий для его развития в разрезе муниципальных образований или иных операционно-территориальных единиц.

***Контрольная точка №2***

Задача 1. Провести туристское зонирование территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально).

Задача 2. Провести туристское районирование территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально).

***Контрольная точка №3***

Доклад с защитой по промежуточному итогу по разрабатываемому проекту концепции туристского кластера на территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально), содержащий следующие разделы:

- название;
- обоснование целесообразности создания кластера;
- цель и задачи создаваемого кластера;
- смысловая сущность кластера;

- локализация кластера;
- доминанта кластера;
- функциональная модель кластера;
- визуальный ряд;
- создаваемые эффекты (положительные и отрицательные): экономические, социальные, экологические, культурные;
- конкурентные преимущества и недостатки кластера.

#### ***Контрольная точка №4***

Защита проекта концепции туристского кластера на территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально), содержащую следующие разделы:

- название;
- обоснование целесообразности создания кластера;
- цель и задачи создаваемого кластера;
- смысловая сущность кластера, с обоснованием;
- локализация кластера, с обоснованием;
- целевые посетители, с обоснованием;
- доминанта кластера, с обоснованием;
- этапы и сроки создания кластера;
- целевые индикаторы и показатели создания кластера по годам;
- меры по созданию кластера в привязке к срокам;
- функциональная модель кластера;
- карта-схема кластера;
- визуальный ряд;
- создаваемые эффекты (положительные и отрицательные): экономические, социальные, экологические, культурные;
- конкурентные преимущества и недостатки кластера;
- предложения по участникам создания кластера;
- предложения по возможным вариантам форм и методов управления кластером.

#### ***Задание для промежуточной аттестации***

#### **Тестовые задания**

1. Какие этапы развития туристских дестинаций не указаны в модели Р. Батлера?  
а. Разведки  
б. Расцвета  
в. Стагнации  
г. Вовлечения
2. На что направлена экономика по Джозефу Б. Пайну и Джеймсу Х. Гилмору в проектировании туристского продукта?  
а. На развлечение  
б. На эмоции  
в. На впечатления  
г. На аттракции
3. Какие типы географических образований возникают в следствии рекреационных циклов деятельности человека?  
а. Зоны доступности  
б. Ареалы обитания  
в. Таксоны  
г. Ареалы дестинаций
4. Какая географическая подсистема не является базовой для туристских систем?



- а. Дестинация  
б. Транзитная
- в. Среда обитания туристов  
г. Район
5. Укажите не корректный вариант технологического объединения в кластеры субъектов туристской сферы?
- а. Горизонтальный  
б. Диагональный
- в. Матричный  
г. Вертикальный
6. Какой из разделов Концепций Программ развития туризма является лишним согласно нормативно-правовой базе РФ?
- а. Ориентировочные сроки и этапы решения проблемы программно-целевым методом  
б. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом  
в. Состояние и тенденции развития туристской сферы  
г. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности предлагаемого варианта решения проблемы
7. Какой тип документа стратегического планирования развития территорий не характерен для РФ?
- а. Программа  
б. Принципы
- в. Концепция  
г. Стратегия
8. Функциональное деление туристской территории по одному признаку называется?
- а. районированием  
б. зонированием
- в. кластеризацией  
г. делимитацией
9. Какими обязательными свойствами должны обладать инновации в развитии туризма?
- а. Уникальная новизна  
б. Научно-техническая новизна
- в. Практическая воплощаемость  
г. Коммерческая реализуемость
10. Какой пространственной логики построения туристских маршрутов не существует?
- а. Нанизывания  
б. Посещения
- в. Избегания  
г. Прибытия
11. Что первично в подготовке Программы развития туризма?
- а. Целевые индикаторы  
б. Мероприятия
- в. Формы и методы управления  
г. Предложения по государственным заказчикам
12. Какой закон определяет процедуры формирования Концепций программ развития туризма в РФ?
- а. ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».  
б. Стратегия развития туризма в Российской Федерации  
в. Федеральная целевая программ «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации  
г. Указ Президента РФ «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»
13. Какие пункты должны присутствовать при постановке исполнительских задач для подчиненных при планировании развития туризма?



- а. Конкретные сроки исполнения  
б. Конкретные обязанности
- в. Конкретные задачи  
г. Конкретные выгоды
14. Что подразумевается под сохранением инерционного сценария в развитии туристской сферы территории?  
а. Продолжение текущих тенденций развития  
б. Приведение к стагнации
- в. Приведение к кризису  
г. Продолжение оптимального пути развития
15. Какие из пунктов соответствуют основным этапам оценки туристских ресурсов и условий?  
а. Определение субъекта оценки  
б. Определение объекта оценки
- в. Определение критериев оценки  
г. Определение эффектов оценки

#### 7.4. Содержание занятий семинарского типа.

##### **Занятие семинарского типа №1.**

Тема занятия: Инвентаризация ресурсов и условий.

Вид занятия: проектирование.

План занятия:

- Выбор территории проектирования.
- Выбор вида туризма, по которому будет проводится проектирование.
- Разработка классификатора туристских ресурсов и условий для инвентаризации.
- Сбор исходных данных

Целью занятия является выбор территории и вида туризма для дальнейшего проектирования в рамках занятий, сбор исходной информации.

Практические навыки: умение инвентаризировать туристские ресурсы и условия.

##### **Занятие семинарского типа №2.**

Тема занятия: Оценка потенциала и приоритетов развития территории (часть 1).

Вид занятия: решение задач.

План занятия: по собранным данным на занятии номер 1 провести оценку ресурсов и условий развития вида туризма согласно алгоритмам и приемам, данным на лекционном занятии.

Целью занятия является закрепление знаний и умения по оценке туристских ресурсов и условий.

Практические навыки: умение оценивать туристские ресурсы и условия в рамках территориального проектирования.

##### **Занятие семинарского типа №3.**

Тема занятия: Оценка потенциала и приоритетов развития территории (часть 2).

Вид занятия: решение задач.

План занятия: по собранным данным на занятии номер 1 провести оценку ресурсов и условий развития вида туризма согласно алгоритмам и приемам, данным на лекционном занятии – завершение расчетов.

Целью занятия является закрепление знаний и умения по оценке туристских ресурсов и условий.



Практические навыки: умение оценивать туристские ресурсы и условия в рамках территориального проектирования.

#### **Занятие семинарского типа №4.**

Тема занятия: Оценка потенциала и приоритетов развития территории.

Вид занятия: презентации докладов с их обсуждением.

План занятия:

- на основе решенной задачи занятия 2 и 3 определить приоритетные территории развития туризма трех порядков (первого, второго и третьего).

- подготовить доклад о результатах оценки и выбора приоритетных территорий развития туризма.

- подготовить презентацию к докладу.

- представление доклада с презентацией.

- вопросы-ответы по докладу, обсуждение результатов.

Целью занятия является формирование знаний и умений определения приоритетных территорий развития туризма, подготовки докладов и презентаций и их защиты.

Практические навыки: умение определения приоритетных территорий развития туризма, подготовки докладов и презентаций и их защиты.

#### **Занятие семинарского типа №5.**

Тема занятия: Туристское зонирование и районирование.

Вид занятия: решение задач.

План занятия: Провести туристское зонирование территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально)

Целью практического занятия является формирование знаний и умений туристского зонирования.

Практические навыки: умение туристского зонирования с использованием широкого спектра источников данных и литературы.

#### **Занятие семинарского типа №6.**

Тема занятия: Туристское зонирование и районирование.

Вид занятия: решение задач.

План занятия: Провести туристское районирование территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально)

Целью практического занятия является формирование знаний и умений туристского районирования.

Практические навыки: умение туристского районирования с использованием широкого спектра источников данных и литературы.

#### **Занятие семинарского типа №7.**

Тема занятия: Маршрутный и бассейновый подходы к территориальному туристскому проектированию.

Вид занятия: решение задач.

План занятия: составить 3 нитки маршрута по одним и тем же аттракциям территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально) с использованием разных пространственных логик их проектирования.

Целью занятия является формирование знаний и умений проектирования туристских маршрутов согласно пространственным логикам их построения.





Практические навыки: умение проектировать туристские маршруты согласно пространственным логикам их построения.

#### **Занятие семинарского типа №8.**

Тема занятия: Территориальное туристское проектирование: кластеры, территориальные производственные комплексы, объекты капитального строительства.

Вид занятия: презентации докладов с их обсуждением

План занятия: подготовка и защита доклада с презентацией по проекту концепции туристского кластера на территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально) по следующим пунктам:

- название;
- обоснование целесообразности создания кластера;
- цель и задачи создаваемого кластера;
- смысловая сущность кластера;
- локализация кластера;
- доминанта кластера;
- функциональная модель кластера;
- визуальный ряд;
- создаваемые эффекты (положительные и отрицательные): экономические, социальные, экологические, культурные;
- конкурентные преимущества и недостатки кластера.

Целью занятия является формирование знаний и умений по территориальному туристскому проектированию на примере проектирования концепции кластера.

Практические навыки: умение территориального туристского проектирования на примере проектирования концепции кластера.

#### **Занятие семинарского типа №9.**

Тема занятия: Проекты планировки территории.

Вид занятия: проектирование.

План занятия: подготовка проекта концепции туристского кластера на территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально) по следующим пунктам:

- смысловая сущность кластера, с обоснованием;
- локализация кластера, с обоснованием;
- целевые посетители, с обоснованием;
- доминанта кластера, с обоснованием;

Целью занятия является формирование знаний и умений по территориальному туристскому проектированию на примере проектирования концепции кластера.

Практические навыки: умение территориального туристского проектирования на примере проектирования концепции кластера.

#### **Занятие семинарского типа №10**

Тема занятия: Проекты планировки территории.

Вид занятия: проектирование.

План занятия: подготовка проекта концепции туристского кластера на территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально) по следующим пунктам:

- этапы и сроки создания кластера;
- целевые индикаторы и показатели создания кластера по годам;
- меры по созданию кластера в привязке к срокам;
- функциональная модель кластера;



Целью занятия является формирование знаний и умений по территориальному туристскому проектированию на примере проектирования концепции кластера.

Практические навыки: умение территориального туристского проектирования на примере проектирования концепции кластера.

### **Занятие семинарского типа №11**

Тема занятия: Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа

Вид занятия: проектирование.

План занятия: подготовка проекта концепции туристского кластера на территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально) по следующим пунктам:

- функциональная модель кластера;
- карта-схема кластера;
- визуальный ряд;
- обсуждение особенностей кластеров разного масштаба и типа на примерах одноклассников.

Целью занятия является формирование знаний и умений по территориальному туристскому проектированию на примере проектирования концепции кластера.

Практические навыки: умение территориального туристского проектирования на примере проектирования концепции кластера.

### **Занятие семинарского типа №12**

Тема занятия: Территориальное туристское проектирование объектов разного масштаба и типа.

Вид занятия: проектирование.

План занятия: подготовка проекта концепции туристского кластера на территории проектирования (выбирается в начале семестра индивидуально) по следующим пунктам:

- функциональная модель кластера;
- карта-схема кластера;
- предложения по участникам создания кластера;
- предложения по возможным вариантам форм и методов управления кластером.
- обсуждение особенностей кластеров разного масштаба и типа на примерах одноклассников.

Целью занятия является формирование знаний и умений по территориальному туристскому проектированию на примере проектирования концепции кластера.

Практические навыки: умение территориального туристского проектирования на примере проектирования концепции кластера.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Литература:**

1. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. М.: ИНФРА-М, 2019. 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/10665](http://www.dx.doi.org/10.12737/10665).



2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005662-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>

3. Управление проектами: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. (Учебники для программы MBA). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983557>

4. Яковлева С. И. Основы территориального проектирования туристских местностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тверь : ТвГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) URL: [http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01\\_start.html](http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01_start.html)

5. Кошеев, Д. А. Проектирование туристских кластеров: системно-агломерационный подход : монография / Д.А. Кошеев, О.Ю. Исопескуль. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019221. - ISBN 978-5-16-015195-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019221>. - Режим доступа: по подписке.

## 8.2. Дополнительная литература:

5. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355754>

6. Управление развитием туристического комплекса муниципального образования: Учебное пособие / А.Э. Саак, Е.В. Жертовская. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2019. - Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=355717>

7. Клейман А. А. Инфраструктура туризма: стратегия развития/А.А.Клейман, О.Б.Евреинов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 386 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515226>

8. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы. - Киев, 2004. URL: [http://tourlib.net/books\\_tourism/lukjanova.htm](http://tourlib.net/books_tourism/lukjanova.htm)

9. Саранча М. А. Потенциал и организация развития туризма в Удмуртской Республике: географический анализ и оценка на базе географических информационных систем: монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 224 с. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7214>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
2. Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>
3. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com>

## 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системам

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. База данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
4. База данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>



5. База данных «Российский союз промышленников и предпринимателей. Аналитика» <http://www.rspp.ru/library>
6. База данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации» <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
7. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
8. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
9. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Территориальное туристское проектирование» выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Территориальное туристское проектирование» проводятся в специализированном кабинете, оснащенный мультимедийным техническим оборудованием.

Практические задачи дисциплины «Территориальное туристское проектирование» обусловлены принципами государственного регулирования сферы туризма и стратегического планирования развития туризма в Российской Федерации, в ее регионах и муниципалитетах.

Цель практических занятий: приобретение практических умений и навыков в области территориального туристского проектирования.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

- лекции:

*Академическая лекция* - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

*Вводная лекция* намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

*Лекция-беседа* вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

*Лекция-визуализация* Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

*Проблемная лекция.* На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

- практические занятия

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения **практической** работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов, а также эссе и рефератов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины «Территориальное туристское проектирование» используются следующие виды практических занятий:

1. **Проектирование.** Преподаватель предлагает тему для проекта, придает ей определенный характер по контактам, продолжительности проведения, количеству участников. Определяется тип проекта, проблема, цель и задачи проекта. Обязательно указывается учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта будут оформлены, какую практическую/теоретическую значимость этот проект имеет и в какой области. Также необходимо разработать структуру своего проекта, наметить методы исследования, источники информации, сформулировать гипотезы решения проблемы. Преподаватель распределяет роли в своей группе, чтобы каждый принял в исследовании, оформлении и обсуждении результатов самое активное участие.

2. Решение задач

3. Презентации докладов с их обсуждением

- самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

– закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

– формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;

– приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;

– развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка рефератов и докладов на заданную тему,
- подготовка презентаций по определенным вопросам;
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике;
- подготовка графического материала по заданной теме.

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска учебная лаборатория по развитию устойчивого туризма в России, специализированная учебная мебель ТСО: Видеопроекторное оборудование, ноутбук, музыкальная аппаратура, мультимедийная доска, доска



Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска
------------------------------------	---