



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Высшей школы туризма и  
гостеприимства**

**Протокол № 2 от 18.09.2020**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***Б1.0.1 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
программы *бакалавриата***

**по направлению подготовки: 43.03.03. Гостиничное дело  
направленность (профиль) – Гостиничный бизнес**

**Квалификация: *бакалавр***

***Год начала подготовки: 2021***

**Разработчик (и):**

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент Департамента фундаментальной подготовки</i>	<i>к.пол.н., Краснова О.Н.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

Должность	ученая степень и звание, ФИО
<b>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</b>	<b>К.пед.н. Скабеева Л.И.</b>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.03. Гостиничное дело профиль «Гостиничный бизнес» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществоведение.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач в части:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Дисциплина способствует осознанию студентом места профессиональной деятельности в культурно-историческом процессе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, доклада-презентации эссе, группового проекта (доклада-презентации) и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач в части:</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>
2.	УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части:</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.03. Гостиничное дело профиль



«Гостиничный бизнес» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предмету история.

Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач, обучить анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России и мира; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетные единицы/ акад. часа.

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	56	56
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18



<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>144</b>	<b>144</b>
	з.е.	<b>4</b>	<b>4</b>

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	4
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>144</b>	<b>144</b>
	з.е.	<b>4</b>	<b>4</b>



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма:**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ	
1	Средневековье и Новое время в Европе.	1.1. Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы.	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								4	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com., подготовка к практическому занятию
2		1.2. Значение Церкви и папства в	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание								4	подготовка к практическому



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв.				и обсуждение докладов с презентациями								занятию
3		1.3. Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							4	подготовка к практическому занятию
4		1.4. Становление	2	Проблемная	1	Семинар-							4	подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		абсолютных монархий в Европе		лекция		заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									практическому занятию
5		1.5. Истоки индустриальной цивилизации	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								6	подготовка к практическому занятию
4	Текущий контроль 1	Тестирование													Тестирование проводится на сайте





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ			Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации
														<a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
5	Средневековье и Новое время в России.	2.1. Становление русского государства	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							4	подготовка к практическому занятию
6		2.2. Образование Российского централизованного государства.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							6	подготовка к практическому занятию
7		2.3. Россия в XVII - XVIII вв.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение							6	подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
					докладов с презентациями										
8		2.4. Россия в первой половине XIX в.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								4	подготовка к практическому занятию
9		2.5. Россия во второй половине XIX в.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-диспут								6	подготовка к практическому занятию
10		2.6. Русские революции и их влияние на мировую историю	2	Лекция-дискуссия	2	Семинар-диспут								8	подготовка к практическому занятию
11															



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
11	Текущий контроль 2	тестирование												Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
12	Новейшее время в России и мире	3.1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							6	подготовка к практическому занятию
13		3.2. Первая мировая война и ее последствия. Создание	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							6	подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Версальско-Вашингтонской системы международных отношений													
14		3.3. Вторая мировая война и ее последствия	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								4	подготовка к практическому занятию
15		3.4. Ведущие государства Европы и	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение								4	подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
		мира(1945 год – начало XXI века).				докладов с презентациями									
16		3.5. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
16	Текущий контроль 3	Тестирование												Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
17	История туризма и гостеприимства	4.1. Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
		4.2. Туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации	2	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
18	Текущий контроль 4	групповой проект (доклад с презентацией)														
	Консультация										2	Г, И				
	Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа															



Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Все разделы дисциплины	Обзор тематики дисциплины	2	Установочная лекция										
	Средневековье и Новое время в Европе.	Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. Значение Церкви и папства в	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							30	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО					
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы									
		европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. Становление абсолютных																	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем													
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
		монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации.														
	<b>Текущий контроль 1</b>	<b>Тестирование</b>														Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
	Средневековье и Новое время в России.	Становление русского государства. Образование Российского централизованного	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									34	проработка конспекта лекции, учебного материала





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения консультации	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы						
	Новейшее время в России и мире	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									34	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		мировая война и ее последствия. Ведущие государства Европы и мира(1945 год – начало XXI века). Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая													



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРО, акад. часов	Форма проведения консультации	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
		деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.													
	<b>Текущий контроль 3</b>	<b>Тестирование</b>													Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>
	История туризма и	Традиционное гостеприимство на Руси и современные	1	Лекция-дискуссия	1	семинар-заслушивание и обсуждение								34	Проработка конспекта лекции, учебного





## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. 4 ак. часа	<b>Основная литература</b> 1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358519">https://znanium.com/catalog/document?id=358519</a> 2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356122">https://znanium.com/catalog/document?id=356122</a> 3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352065">https://znanium.com/catalog/document?id=352065</a> 4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железнодорожск, 2021. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=388408">https://znanium.com/read?id=388408</a> <b>Дополнительная литература</b> 1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/757953">http://znanium.com/catalog/product/757953</a> 2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355253">https://znanium.com/catalog/document?id=355253</a> 3. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2018. - ЭБС Znanium.com Режим доступа <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=303866">https://znanium.com/catalog/document?id=303866</a> 4. Всеобщая история. Древний мир и Средние века: Учебное пособие/ Булычева Е.В.
2.	Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. 4 ак. часа	
3.	Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. 4 ак. часа	
4.	Становление абсолютных монархий в Европе. 6 ак. часов	
5.	Истоки индустриальной цивилизации. 4 ак. часа	
6.	Становление русского государства. 6 ак. часов	
7.	Образование Российского централизованного государства. 6 ак. часов	
8.	Россия в XVII - XVIII вв. 4 ак. часа	
9.	Россия в первой половине XIX в. 6 ак. часов	
10.	Россия во второй половине XIX в. 8 ак. часов	
11.	Русские революции и их влияние на мировую историю. 8 ак. часов	
12.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 6 ак. часов	
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско- Вашингтонской системы международных	





	отношений. 6 ак. часов	– М.: Инфра-М, 2021. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389908">https://znanium.com/catalog/document?id=389908</a>  <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> 1. Электронно-библиотечная система: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> 2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>
14.	Вторая мировая война и ее последствия . 4 ак. часа	
15.	Ведущие государства Европы и мира(1945 год – начало XXI века). 4 ак. часа	
16.	Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века. 4 ак. часа	
17.	История туризма и гостеприимства. 4 ак. часа	

**Для заочной формы обучения:**

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. 8 ак. часов	<b>Основная литература</b> 1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358519">https://znanium.com/catalog/document?id=358519</a> 2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356122">https://znanium.com/catalog/document?id=356122</a> 3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352065">https://znanium.com/catalog/document?id=352065</a> 4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железногорск, 2021. ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=388408">https://znanium.com/read?id=388408</a> <b>Дополнительная литература</b> 1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/757953">http://znanium.com/catalog/product/757953</a> 2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В.
2.	Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. 8 ак. часов	
3.	Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. 6 ак. часов	
4.	Становление абсолютных монархий в Европе. 8 ак. часов	
5.	Истоки индустриальной цивилизации. 4 ак. часа	



6.	Становление русского государства. 4 ак. часа	<p>Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355253">https://znanium.com/catalog/document?id=355253</a></p> <p>3. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2018. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=303866">https://znanium.com/catalog/document?id=303866</a></p> <p>4. Всеобщая история. Древний мир и Средние века: Учебное пособие/ Булычева Е.В. – М.: Инфра-М, 2021. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389908">https://znanium.com/catalog/document?id=389908</a></p> <p><b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p> <p>1. Электронно-библиотечная система: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a></p> <p>2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a></p>
7.	Образование Российского централизованного государства. 4 ак. часа	
8.	Россия в XVII - XVIII вв. 4 ак. часа	
9.	Россия в первой половине XIX в. 4 ак. часа	
10.	Россия во второй половине XIX в. 7 ак. часов	
11.	Русские революции и их влияние на мировую историю. 7 ак. часов	
12.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 10 ак. часов	
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско- Вашингтонской системы международных отношений. 8 ак. часов	
14.	Вторая мировая война и ее последствия. 8 ак. часов	
15.	Ведущие государства Европы и мира(1945 год – начало XXI века). 8 ак. часов	
16.	Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века. 18 ак. часов	
17.	История туризма и гостеприимства. 16 ак. часов	



## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач	Разделы 1,2,3,4	- основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук	- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления	- навыками анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме
	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	Разделы 1,2,3,4	- основы критического анализа и синтеза информации	- выделять базовые составляющие поставленных задач	- методами анализа и синтеза в решении задач



		определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи				
	УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Разделы 1,2,3,4	- источники информации, требуемой для решения поставленной задачи	- использовать различные типы поисковых запросов	- способностью поиска информации
	УК-1.3	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Разделы 1,2,3,4	- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней	- критически работать с информацией	- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Разделы 1,2,3,4	закономерности и движущие силы, основные события отечественной истории, особенности национальных традиций;	- ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии, ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития проявлять и транслировать	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - практикой исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в



				- место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества	уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	современной жизни
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Разделы 1,2,3,4	- особенности межкультурного взаимодействия	- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия	- способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию	
УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Разделы 1,2,3,4	- причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии и с учетом традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	- выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии с учетом традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	- способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии с учетом традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	
УК-5.3	Придерживается принципов недискриминационного	Разделы 1,2,3,4	- принципы толерантного отношения к культурным	- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных	- способностью придерживается принципов недискриминационного	



		поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		особенностям представителей различных этносов и конфессий	особенностей в личном массовом общении и выполнении поставленной задачи	взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий
--	--	--	--	---	---	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знать основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук.</p> <p>Уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления</p> <p>Владеть навыками - анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> <p>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук</p> <p>Студент демонстрирует умение соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме</p>	<p>Закрепление способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач</p>



<p>Знать основы критического анализа и синтеза информации; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>Уметь выделять базовые составляющие поставленных задач; использовать различные типы поисковых запросов; критически работать с информацией.</p> <p>Владеть методами анализа и синтеза в решении задач; способностью поиска информации; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент демонстрирует знание основ критического анализа и синтеза информации; источников информации, требуемой для решения поставленной задачи; основных характеристик информации и требований, предъявляемые к ней.</p> <p>Студент демонстрирует умение выделять базовые составляющие поставленных задач; использовать различные типы поисковых запросов; критически работать с информацией.</p> <p>Студент демонстрирует владение методами анализа и синтеза в решении задач; способностью поиска информации; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>	
<p>Знать закономерности и движущие силы, основные события отечественной истории, особенности национальных традиций; место человека в историческом процессе; политическую организацию обществ</p> <p>Уметь ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии, ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития</p> <p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p>		<p>Студент продемонстрировал знания закономерностей и движущие силы, основные события отечественной истории, особенности национальных традиций;</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии, ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития</p> <p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Студент демонстрирует</p>	<p>использование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>



<p>Владеть навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; - практикой исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни</p>		<p>владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; практикой исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни</p>	<p>ком контекста х</p>
<p>Знать особенности межкультурного взаимодействия; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии с учетом традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Владеть способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии с учетом традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент демонстрирует знание особенностей межкультурного взаимодействия; причин и типов коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии с учетом традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Студент демонстрирует умение выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. Студент демонстрирует владение способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии с учетом традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных</p>	<p>Использование способности находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая</p>





		этносов и конфессий.	мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	----------------------	---

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе трех экзаменов.

Рейтинговая оценка студента по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре.

Посещаемость – посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов,



набираемых студентом за посещение одного занятия.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине (70 баллов). Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При подведении итогов за семестр преподаватель может поставить от 1 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность студента на занятиях.

Посещаемость 30 баллов				
1 задание текущего контроля	2 задание текущего контроля	3 задание текущего контроля	4 задание текущего контроля	рейтинговые бонусы
0-10 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов	0-35 баллов	1-5 баллов
Итого – max 100 баллов				

В зависимости от набранных в течение семестра баллов за посещаемость и успеваемость студенты получают допуск или недопуск к экзаменам.

Результаты текущего контроля учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

В качестве шкалы итоговых оценок используется принятая четырехбалльная система, соответствующая 100 процентной средневзвешенной шкале оценки знаний студента:

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89	4 (хорошо)
					90-100	5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70	3 (удовлетворительно)
					71-89	4 (хорошо)
					90	5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

\*при условии выполнения всех заданий текущего контроля



**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

*Средство оценивания – эссе / доклад с презентацией*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при докладе**

Критерии оценки	Содержание
<b>Критерий оценки базовой системы знаний:</b>	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<b>Критерий оценки творческой части</b>	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
<b>Критерий оценки базовой системы знаний</b>	– степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).



<b>Критерий оценки творческой части</b>	– оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
<b>Показатели оценки:</b>	<b>Оценка</b>
1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации	маж 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов

*Выполнение группового проекта*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
<b>Показатели оценки</b>	маж 35 баллов
<b>5 баллов</b>	проект не подготовлен;
<b>6– 10 баллов</b>	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
<b>11-15 баллов</b>	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
<b>16-20 баллов</b>	проект подготовлен, но не достаточен по объему



<b>21-26 баллов</b>	проект подготовлен, но отсутствует презентация
<b>27-30 баллов</b>	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
<b>31-35 баллов</b>	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

номер недели	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Средневековье и Новое время в Европе.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 4 неделя семестра.
11	Средневековье и Новое время в России.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 11 неделя семестра.
15	Новейшее время в	Тестирование на выявление уровня освоения	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению -



	России и мире.	теоретических знаний Тестирование проводится на сайте <a href="http://philosoph.me/">http://philosoph.me/</a>	выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 15 неделя семестра.
18	История туризма и гостеприимства	групповой проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 17 неделя семестра.

## Раздел 1. Средневековье и Новое время в Европе.

### Тестовые задания

- Средними веками принято называть период:  
1) I-IX вв. 2) III-XI вв. 3) V-XV вв. 4) V-XVII вв.
- Средневековье берет начало:  
1) с утверждения христианства при императоре Константине  
2) с падения Западной Римской империи  
3) с первого крестового похода  
4) с возникновения Арабского халифата.
- Падение Западной Римской империи произошло:  
1) 395 г. 2) 410 г. 3) 476 г. 4) 500 г.
- После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали



- 1) Испания и Португалия
  - 2) Голландия и Англия
  - 3) Россия и Япония
  - 4) Швейцария и Китай
5. Византийская империя просуществовала в период:
- 1) 395-1000 гг.
  - 2) 395-1453 гг.
  - 3) 476-1025 гг.
  - 4) 500-1000 гг.
6. Византия вела торговлю с:
- 1) Ираном
  - 2) Индией
  - 3) Китаем
  - 4) Верно все перечисленное.
7. Правитель Византийской империи по-гречески именовался:
- 1) Цезарем
  - 2) Василевсом
  - 3) Великим князем
  - 4) Стратегом.
8. Постройкой храма Святой Софии в Константинополе руководили архитекторы:
- 1) Прокопий Кесарийский и Феофан Грек
  - 2) Анфимий и Исидор
  - 3) Кирилл и Мефодий
  - 4) Гомер и Эзоп.
9. Культура Византии являлась наследницей культуры:
- 1) католической
  - 2) славянской
  - 3) языческой
  - 4) античной.
10. Человека Нового времени характеризует
- 1) стремление к традиционному образу жизни
  - 2) боязнь любых новшеств
  - 3) предпринимательский дух
  - 4) узость кругозора

## Раздел 2. Средневековье и Новое время в России.

### Тестовые задания

1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси?
  - 1) Поучение
  - 2) Русская Правда
  - 3) Княжеский наказ
  - 4) Соборное уложение
2. Первая русская летопись называлась
  - 1) "Повесть временных лет"
  - 2) "Слово о погибели русской земли"
  - 3) "Слово о полку Игореве"
  - 4) "Задонщина"
3. Русь приняла христианство от ...
  - 1) Волжских булгар
  - 2) Моравов
  - 3) Греков
  - 4) Варяг
4. Подписанием Ништадтского мира в 1721 г. закончилась:
  - 1) Семилетняя война



- 2) Смоленская война
- 3) Северная война
- 4) Ливонская война
5. Какое из событий произошло раньше остальных?
  - 1) битва на реке Калке
  - 2) битва на реке Неве
  - 3) Ледовое побоище
  - 4) Куликовская битва
6. Какое сражение Петр I назвал «матерью Полтавской битвы»?
  - 1) при Нарве
  - 2) при Лесной
  - 3) при Гангуте
  - 4) при Гросс-Егерсдорфе
7. В ходе какой войны происходила 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя?
  - 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
  - 2) Русско-шведской войны 1808-1809 гг.
  - 3) Отечественной войны 1812 года
  - 4) Крымской войны 1853-1856 гг.
8. Подписанием Ништадтского мира в 1721 г. закончилась:
  - 1) Семилетняя война
  - 2) Смоленская война
  - 3) Северная война
  - 4) Ливонская война
9. Кто из перечисленных деятелей не принимал участия в Отечественной войне 1812 г.:
  - 1) П.С. Нахимов
  - 2) А.П. Тормасов
  - 3) М.Б. Барклай де Толли
  - 4) Д.В. Давыдов.
10. Когда состоялась битва у г. Малоярославец:
  - 1) 12 октября 1812 г.
  - 2) 2 сентября 1812 г.
  - 3) 26 августа 1812 г.
  - 4) 30 ноября 1812 г.

### Раздел 3. Новейшее время в России и мире.

#### Тестовые задания

1. Какое событие считается рубежом Нового и Новейшего времен?
  - 1) Русско-японская война
  - 2) Октябрьская революция
  - 3) Первая мировая война
  - 4) Вторая мировая война
2. Какая система международных отношений установилась после Первой мировой войны?
  - 1) Версальско-Вашингтонская система





- 2) Венская система
  - 3) Вестфальская система
  - 4) Потсдамская система
3. Какая новая международная организация появилась в самом начале этого периода?
- 1) ОПЕК
  - 2) Лига Наций
  - 3) ООН
  - 4) Большая семерка
4. Назовите дату создания СССР:
- 1) 30 декабря 1922 года
  - 2) 30 декабря 1921 года
  - 3) 31 декабря 1921 года
  - 4) 30 декабря 1924 года
5. Занятие Красной Армией территории Крыма в годы Гражданской войны завершилось в
- 1) 1918 г.;
  - 2) 1920 г.;
  - 3) 1922 г.;
  - 4) 1924 г.
6. Сепаратный мир между Германией и Советской Россией был подписан в:
- 1) декабре 1917 г.;
  - 2) марте 1918 г.;
  - 3) июне 1921 г.;
  - 4) апреле 1922 г.
7. Советско-японский конфликт у озера Хасан произошел в:
- 1) 1938 г.;
  - 2) 1940 г.;
  - 3) 1933 г.;
  - 4) 1932 г.
8. Чем завершился советско-японский вооруженный конфликт у озера Хасан:
- 1) Войска Дальневосточного фронта под командованием В.К. Блюхера отбросили противника;
  - 2) Войска Дальневосточного фронта под командованием В.К. Блюхера вступили на территорию Китая;
  - 3) Японские войска нанесли сокрушительное поражение частям Дальневосточного фронта;
  - 4) Япония отстояла свои территориальные претензии.
9. Военный пакт между Германией, Японией и Италией, провозглашавший создание «нового порядка» в Европе и Азии был подписан в:
- 1) августе 1939 г. в Берлине;
  - 2) июле 1937 г. в Риме;
  - 3) сентябре 1940 г. в Берлине;
  - 4) августе 1937 г. в Пекине.
10. Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась:
- 1) «Багратион»;
  - 2) «Висло-Одерская»;



- 3) «Сатурн»;
- 4) «Кольцо».

#### Раздел 4. Индустрия туризма и гостеприимства

Подготовить и защитить презентацию на одну из предложенных тем:

1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.
2. Понятие «гостеприимство».
3. Понятие «гость» на Руси.
4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.
5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.
6. Постоялые двory. «Ямы».
7. Гостиные двory.
8. Трактиры.
9. Гостеприимство в русских сказках.
10. Положение, регламентировавшее правила содержания гостиниц, ресторанов и трактиров (1821 год).
11. Рост гостиниц к началу 20 века.
12. Ведомства, занимающиеся гостиничным хозяйством в советское время.
13. Поликультурность современного гостеприимства.
14. Роль паломничества в развитии туризма в России.
15. Возможности туризма в России.
16. Формирование основ туристской политики в Новой России (1992-1996 гг.).
17. Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв. (1997-2001 гг.).
18. Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры (2002-2010 гг.).
19. Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма (2011-2018 гг.).

#### Перечень вопросов к экзамену

1. **Геополитическое положение России**
2. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении
3. Образование единого Русского (Московского) государства
4. Управление в Московском государстве в XVI веке
5. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
6. Система высших центральных и местных органов управления России 20—60-х годов XVIII века. Создание и деятельность советов, кабинетов и других учреждений на уровне высшего управления в ходе борьбы элитных группировок. Сенат.
7. Роль церкви в государственном управлении.
8. Государственное управление в условиях “просвещенного” абсолютизма. Условия, предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления.
9. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.
10. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.



11. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
12. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона
13. Колониальные империи Великобритании и Франции.
14. Возвышение Германии и США.
15. Территориальная экспансия Японии.
16. Россия в системе международных отношений.
17. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
18. Начало борьбы за передел мира.
19. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.
20. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты
21. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.
22. Международные отношения в 1919— 1939 годы.
23. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
24. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).
25. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).
26. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).
27. Международные отношения в биполярном мире.
28. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века
29. «Перестройка»(1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата
30. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства.
31. Информационная революция и перестройка системы политического и государственного управления в условиях экономического кризиса.
32. Реформы Б.Н.Ельцина.
33. Реформы В.В. Путина.
34. Восстановление СССР (1945–1953 гг.).
35. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире.
36. «Холодная война».
37. «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
38. СССР в середине 1960-х –1980-х годов.
39. Нарастание кризисных явлений в СССР.
40. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).
41. Радикальная социально экономическая трансформация страны в 90-е гг.
42. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.
43. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI.
44. Социально-экономические и политические причины мировых войн.

#### **7.4. Тематика практических занятий**

##### **Занятие семинарского типа 1.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия** - Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. Значение Церкви и папства



в европейском обществе. Крестовые походы.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории.
2. История средних веков в контексте всемирной истории.
3. Поздняя Римская империя. Ее состояние, причины упадка.
4. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия.
5. Генезис феодализма в Западной Европе.
6. Византия в IV-XI вв.
7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.
8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.
9. Культура Западной Европы в раннее средневековье.
10. Начало христианизации Европы.
11. Оформление христианской догматики.
12. Вселенские соборы.
13. Становление доктрины папства
14. Возникновение идеи крестовых походов.
15. Периодизация крестовых походов.
16. Причины и предпосылки крестовых походов.
17. Развитие крестоносного движения.
18. Государства крестоносцев на Востоке.
19. Духовно-рыцарские ордена.
20. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей образования ранневарварских государств и их трансформация в раннефеодальную монархию.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Занятие семинарского типа 2.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия -.

Вопросы для обсуждения:

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей взаимоотношений государства и Церкви.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Для заочной формы обучения**

**Продолжительность занятия семинарского типа 1 по темам** Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. – 1 час.

### **Занятие семинарского типа 3.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия:** Великие географические открытия и их роль в развитии европейской



цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. Становление абсолютных монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации.

Вопросы:

1. Взятие Константинополя турками.
2. Великие географические открытия, их сущность, ход, результаты.
3. Колониальная политика западноевропейских стран.
4. "Революция цен" и ее социальные последствия.
5. Путешествие Магеллана.
6. Завоевание индейских государств Америки.
7. Работорговля.
8. Христианизация Латинской Америки.
9. Сущность процесса первоначального накопления капитала.
10. «Огораживание земель».
11. Начало промышленной революции.
12. Столетняя война.
13. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии, Испании, в регионе обратимого типа развития капитализма.
14. Экономическое и социально-политическое развитие Германии в конце XV - начале XVI вв. и его особенности.
15. Движение за Реформацию в Германии.
16. Крестьянская война в Германии. Поражение крестьян и его последствия. Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
17. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, основные периоды и их характеристика.
18. Вестфальский мир и его значение.
19. Общая характеристика внешнеполитической ситуации в Европе в середине XVII в.
20. Буржуазные революции в Европе.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей исторического периода эпохи географических открытий и их последствий; изучение и обсуждение основных закономерностей формирования индустриальной цивилизации

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

#### **Занятие семинарского типа 4.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

**Тема занятия:** Становление русского государства. Образование Российского централизованного государства.

Вопросы:

1. Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
2. Крещение Руси и его влияние на историческую судьбу России.
3. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».



4. Борьба в XIII веке с западными агрессорами.
5. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
6. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
7. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
8. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время».

Цель:

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Занятие семинарского типа 5.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

**Тема занятия:** Россия в XVII - XVIII вв. Россия в первой половине XIX в.

Вопросы:

1. Сословно-представительная монархия в России в XVII в.
2. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
3. Борьба России за выход в Балтийское море.
4. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
5. Борьба России за выход в Черное море.
6. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
7. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
8. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
9. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
10. Крымская война.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей возникновения революционных ситуаций.

Цель: изучение и обсуждение основных этапов и закономерностей формирования русской государственности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

#### **Занятие семинарского типа 6.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

**Тема занятия:** Россия во второй половине XIX в. Русские революции и их влияние на мировую историю.

Вопросы:

1. Отмена крепостного права в России.
2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Россия в период царствования Александра III.
4. Политика контрреформ.
5. Первая российская революция 1905–1907 гг.
6. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.
7. Первая русская революция.



8. Политические и экономические реформы в России в 1905–1912 гг.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Основной расклад сил накануне войны.

Цель: изучение и обсуждение основных событий в России в конце XIX в. – начале XX века; основных закономерностей революционного движения

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Для заочной формы обучения

**Продолжительность занятия семинарского типа 2 по темам** Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. Становление абсолютных монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации. Становление русского государства. Образование Российского централизованного государства – 1 час.

#### Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.

Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Вопросы:

1. Субъекты мировой политики на рубеже XIX—XX вв.
2. Формирование альянсов.
3. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.
4. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
5. Окончание Первой мировой войны.
6. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
7. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
8. Введение новой экономической политики и образование СССР.
9. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей и специфики формирования новой системы международных отношений.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Вторая мировая война и ее последствия. Ведущие государства Европы и мира (1945 год – начало XXI века).

Вопросы:

1. Субъекты Второй мировой войны.
2. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.



3. Причины Второй мировой войны.
4. Великая Отечественная война. Основные сражения.
5. Разгром фашистской Германии и Японии (1944–1945 гг.).
6. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
7. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг.
8. Изменение международных отношений после Второй мировой войны (1945–1953). Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
9. Создание новой российской государственности.
10. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.  
Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей и специфики формирования новой системы международных отношений.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 3 часа.

#### **Для заочной формы обучения**

**Продолжительность занятия семинарского типа 3 по темам** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений – 1 час.

#### **Занятие семинарского типа 9.**

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

**Тема занятия:** Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его проявления.

Туристская индустрия в Российской империи, туристская индустрия в Российской империи, СССР и современной Российской Федерации.

Вопросы:

1. Гостеприимство как древнейший вид социальных связей, как древнейший базовый концепт русской культуры.
2. Понятие «гостеприимство».
3. Понятие «гость» на Руси.
4. Наказ Владимира Мономаха о гостях.
5. Рекомендации «Домостроя» о встрече гостей.
6. Постоялые дворы. «Ямы».
7. Гостиные дворы. Трактиры.
8. Гостеприимство в русских сказках.
9. Поликультурность современного гостеприимства.
10. Роль паломничества в развитии туризма в России.
11. Возможности туризма в России.
12. Формирование основ туристской политики в Новой России (1992-1996 гг.).
13. Формирование туристского бизнес-сообщества и становления общественных институтов в рамках новой туристской политики на исходе XX - начале XXI вв. (1997-2001 гг.).





14. Новые подходы к развитию туристско-рекреационной инфраструктуры (2002-2010 гг.).
  15. Изменение вектора государственной политики в сторону усиления социальной функции туризма, развития внутреннего и въездного туризма (2011-2018 гг.).
- Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического этапа в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
- Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

#### Для заочной формы обучения

**Продолжительность занятия семинарского типа 3 по темам Традиционное гостеприимство на Руси и современные формы его правления – 1 час.**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

##### 8.1. Основная литература

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>.
2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488656>

##### 8.2. Дополнительная литература

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/757953>
3. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997>
7. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

##### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.humanities.edu.ru>



2. <http://ihtik.lib.ru/edu>
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog](http://window.edu.ru/window_catalog)
4. <http://ido.edu.ru>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

1. Профессиональная база данных. «История: История России, Всемирная история» (база данных материалов по истории) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
2. Профессиональная база данных «История России - Федеральный портал История РФ» (база данных материалов по истории) [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)

1. Информационно-справочная система: Открытая библиотека имени В.Е.Еременко: [www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru)

2. Информационно-справочная система: ИНИОН [www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/](http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История» выступают лекционные занятия в форме проблемных лекций и лекции дискуссии и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать



других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой; приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное



	<p>оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>
--	---