



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Учёным советом Высшей школы туризма и**  
**гостеприимства**  
**Протокол № 3 от «23» октября 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.1 Ресурсосбережение в индустрии туризма**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**  
**по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»**  
**направленность (профиль): «Технология и организация услуг на предприятиях**  
**индустрии туризма»**  
**Квалификация: бакалавр**  
**Год начала подготовки: 2021**

**Разработчик (и):**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>профессор Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>д.г.н., доцент Саранча М.А.</i>
<i>доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>к.с.н., доцент Масленникова Е.Г.</i>
<i>преподаватель Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>Шалаев Д.В.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:**

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Доцент Высшей школы туризма и гостеприимства</i>	<i>К.п.н., доцент Киреева Ю.А.</i>



## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Ресурсосбережение в индустрии туризма» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма» и относится к дисциплинам направленности (профиля).

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: «География», «Экология», «Естествознание», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части:

УК-2.1. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;

УК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;

ПКУВ-1 Способен обосновывать, выбирать и применять технологии обслуживания туристов по видам туризма и типам туристских предприятий и объектов в части:

ПКУВ-1.1 Обосновывает и выбирает технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов;

ПКУВ-1.2 Применяет в практической деятельности технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретико-методологические основы дисциплины; Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения; Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения; Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов; Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов; Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности; Формирование культуры ресурсосбережения Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1 семестре продолжительностью 18 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций - 16 часов / 4 часа, занятия семинарского типа - 18 часов / 4 часа, самостоятельная работа обучающихся (70 часов / 96 часов), индивидуальные и групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (2 часа / 2 часа), аттестационные испытания промежуточной аттестации (2 часа / 2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости проводится в форме практических задач, кейсов, коллоквиумов, итогового проекта, промежуточная аттестация – в форме зачета (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

– Иностранный язык;



- Менеджмент;
- Туристское ресурсоведение;
- Стандартизация и управление качеством в туризме;
- Туристско-рекреационное проектирование;
- Защита выпускной квалификационной работы.

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области рационального, эффективного, экологичного ресурсопользования, ресурсо- и энергосбережения в профессиональной и образовательной научной и практической деятельности.

В ходе освоения дисциплины студенты должны получить знания, умения и навыки в рамках решения следующих задач:

1. Раскрытие теоретико-методологических основ дисциплины;
2. Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения;
3. Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения;
4. Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов;
5. Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов;
6. Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов;
7. Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности;
8. Формирование культуры ресурсосбережения

Учебные занятия направлены на формирование системного мышления и культуры ресурсосбережения обучающихся на основе: ориентировочных знаний, мотивации, методического вооружения и привязки в отраслевому контенту.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Проектная деятельность»,
- «Управление проектами в туризме»,
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- «Технологии обслуживания и организация услуг в индустрии гостеприимства»,
- «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Виды и тенденции развития туризма»,
- «Отечественный и зарубежный опыт организации услуг и обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства»,
- «Технология и организация услуг в туризме»,
- Проектно-технологической практика,
- Преддипломной практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
---------	---	---



1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части:
	УК-2.1	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-2.2	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
2	ПКУВ-1	Способен обосновывать, выбирать и применять технологии обслуживания туристов по видам туризма и типам туристских предприятий и объектов в части:
	ПКУВ-1.1	Обосновывает и выбирает технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов
	ПКУВ-1.2	Применяет в практической деятельности технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ресурсосбережение в индустрии туризма» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма» и относится к дисциплинам направленности (профиля).

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предметам: «География», «Экология», «Естествознание», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Формирование компетенции УК-2 начинается с дисциплин «Ресурсосбережение в индустрии туризма», «Право» и продолжается в дисциплинах «Проектная деятельность в туризме», а также при прохождении практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектно-технологическая практика, Преддипломная практика и Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит.

Формирование компетенции ПКУВ-1 начинается с дисциплин «Ресурсосбережение в индустрии туризма», «Технологии деловых коммуникаций в профессиональной деятельности», «Технологии обслуживания и организация услуг в индустрии гостеприимства», «Индустрия туризма в России и за рубежом», «Технологии обслуживания в туристско-информационных центрах». Продолжает формирование в дисциплинах, «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности», «Виды и тенденции развития туризма», «Отечественный и зарубежный опыт организации услуг и обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства», а также при прохождении Проектно-технологической практики, преддипломной практики. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Проектная деятельность»,
- «Управление проектами в туризме»,



- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- «Технологии обслуживания и организация услуг в индустрии гостеприимства»,
- «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Виды и тенденции развития туризма»,
- «Отечественный и зарубежный опыт организации услуг и обслуживания в индустрии туризма и гостеприимства»,
- «Технология и организация услуг в туризме»,
- Проектно-технологической практика,
- Преддипломной практики.
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защит.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц/108 акад. часов.

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	16	16			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	18	18			
	Семинары	8	8			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	10	10			
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>Зачёт</b> <b>2</b>	<b>Зачёт</b> <b>2</b>			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

Для заочной формы обучения:



№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры			
			1	2		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
	в том числе:	-	-	-	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4			
	Семинары	2	2			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	2	2			
<b>1.3</b>	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1.4</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>Зачёт 2</b>	<b>Зачёт 2</b>			
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часо	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часо	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часо	Форма проведения консультации	СРО, акад. часо	Форма проведения СРО
1	<b>1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения</b>	Предмет, задачи, методы, базовые понятия и значение, функции ресурсосбережения, связь с другими дисциплинами, классификация ресурсов и способов ресурсосбережения. Кадастры ресурсов. Факторы, подходы и принципы ресурсосбережения	1	Вводная лекция			2	Семинар-диспут					2	Подготовка к дискуссии
		Зарубежный опыт ресурсосбережения.	1	Лекция -									2	Работа с дополнительно



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		Национальные модели		обсуждение										й литературой.
3		Основные и альтернативные источники энергии. Допустимые, разрешенные, оптимальные и рациональные нагрузки и воздействия (нормы и пределы) в ресурсосбережении на примере туристских дистенаций. Формы консервации, сбережения и охраны ресурсов. Отходы, вторичное	2	Обзорная лекция	2	Тренинг							8	Подготовка к тренингу. Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.





Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		ресурсопользование и ресурсосбережение. Методологические и практические их особенности.													
5		Устойчивое, ответственное и экологичное ресурсопользование и ресурсосбережение туристских территорий. Системный и ситуативный подходы в ресурсосбережении.	1	Лекция - обсуждение	-									6	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта
		Понятие и структура ресурсного потенциала туристских	1	Академическая лекция	2	<b>Контрольная точка 1.</b> Практическая задача								6	Систематизация изученных материалов. Подготовка



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		территорий. Методики оценки ресурсов и ресурсосбережения				по оценке и расчёту предельно допустимых рекреационных нагрузок на природные ресурсы муниципальных образований									итогового проекта
7	<b>2. Нормативно-правовые основы ресурсосбережения</b>	Нормативно-правовые основы ресурсосбережения	1	Обзорная лекция	2	Разработка опорной схемы								2	Работа с Консультант+ Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	<b>3. Ресурсосберегающие технологии и инновации. Культура ресурсосбережения и рационального ресурсопользования. «Зеленая» экономика.</b>	Ресурсосберегающие технологии и инновации в туристском бизнесе. Культура ресурсосбережения и рационального ресурсопользования туристских дестинаций. «Зеленая» экономика.	1	Пробле много изложения									2	Работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта
9	<b>4. Ресурсосбережение природных ресурсов</b>	Сущность и особенности ресурсосбережения природных ресурсов туризма : атмосферно-климатических, орографических,	2	Академическая лекция с визуализацией			2	Моделирующая игра					6	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка итогового



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		геологических, гидрологических и биологических		й										проекта
		Сущность и особенности ресурсосбережения в природных территориальных комплексов и систем		Академическая лекция с визуализацией								4		Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка итогового проекта
11	<b>5. Ресурсосбережение общественных ресурсов</b>	Сущность и особенности ресурсосбережения общественных ресурсов: культурно-исторических, социальных, экономических (в т.ч.	2	Лекция с заранее запланированными ошибками	2	<b>Контрольная точка 2.</b> Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий							8	Подготовка докладов, работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		инфраструктуры и трудовых ресурсов), политико-правовых, информационных, технологических туристских предприятий		ами		объектов и субъектов.								
13	<b>6. Ресурсосбережение пространственных ресурсов</b>	Пространство и географическое положение как ресурс, сущность и особенности их сбережения как ресурса. Пространственные системы и ресурсосбережение. Географические и архитектурно-	1	Академическая лекция	2	пространственное моделирование.							4	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		планировочные подходы в ресурсосбережении.												
13	<b>7. Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосбережения и энергоэффективности.</b>	Сущность, функции, источники, потребители, транзитеры энергии, особенности энергосбережения. Проблемы энергосбережения и – пользования. «Умный дом» и эко-дом. Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования. Инжиниринг и практика энергосбережения.	2	Лекция - конференция			2	<b>Контрольная точка 3.</b> Коллоквиум. Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосб					12	Подготовка к коллоквиуму. Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Энергоаудит.						ережени я и энергоэ ффектив ности							
15	<b>8. Ресурсосберегающее проектирование. Управление ресурсосбережением</b>	Сущность, принципы, методы и подходы	1	Лекция - обсуждение			2	<b>Контрольная точка 4.</b> Итоговый проект. «Разработка проекта по Московской области по						8	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
								ресурсосберегающей тематике»							
		<b>Итого</b>	16		10		8							70	
	<b>Консультация</b>	Подготовка к промежуточной аттестации									2	Подготовка к промежуточной аттестации			
	<b>Промежуточная аттестация – зачет 2 часа</b>														





Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
1	<b>1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения</b>	Предмет, задачи, методы, базовые понятия и значение, функции ресурсосбережения, связь с другими дисциплинами, классификация ресурсов и способов ресурсосбережения. Кадастры ресурсов. Факторы, подходы и принципы ресурсосбережения	0,5	Вводная лекция			0,5	Семинар-диспут						8	Подготовка к дискуссии
		Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели	0,5	Лекция - обсужд										7	Работа с дополнительной литературой.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
3		Основные и альтернативные источники энергии. Допустимые, разрешенные, оптимальные и рациональные нагрузки и воздействия (нормы и пределы) в ресурсосбережении на примере туристских дистенаций. Формы консервации, сбережения и охраны ресурсов. Отходы, вторичное ресурсопользование и		ение	0,5	Тренинг							7	Подготовка к тренингу. Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		ресурсосбережение. Методологические и практические их особенности.												
5		Устойчивое, ответственное и экологичное ресурсопользование и ресурсосбережение туристских территорий. Системный и ситуативный подходы в ресурсосбережении.			-								7	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта
		Понятие и структура ресурсного потенциала туристских территорий.	0,5	Академическая лекция	0,5	<b>Контрольная точка 1.</b> Практическая задача по оценке и							8	Систематизация изученных материалов. Подготовка итогового



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения														
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
		Методики оценки ресурсов и ресурсосбережения				расчёту предельно допустимых рекреационных нагрузок на природные ресурсы муниципальных образований											проекта
7	<b>2. Нормативно-правовые основы ресурсосбережения</b>	Нормативно-правовые основы ресурсосбережения	0,5	Обзорная лекция												7	Работа с Консультант+ Подготовка итогового проекта
	<b>3.</b>	Ресурсосберегающие														7	Работа с



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
	<b>Ресурсосберегающие технологии и инновации. Культура ресурсосбережения и рационального ресурсопользования. «Зеленая» экономика.</b>	технологии и инновации в туристском бизнесе. Культура ресурсосбережения и рационального ресурсопользования туристских дистенаций. «Зеленая» экономика.												дополнительно й литературой. Подготовка итогового проекта	
9	<b>4. Ресурсосбережение природных ресурсов</b>	Сущность и особенности ресурсосбережения природных ресурсов туризма : атмосферно-климатических, орографических, геологических,	0,5	Академическая лекция с визуализацией				0,5	Моделирующая игра					7	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		гидрологических и биологических													
		Сущность и особенности ресурсосбережения в природных территориальных комплексах и систем		Академическая лекция с визуализацией										7	Подготовка материалов и решение заданных задач и заданий. Подготовка итогового проекта
11	<b>5. Ресурсосбережение общественных ресурсов</b>	Сущность и особенности ресурсосбережения общественных ресурсов: культурно-исторических, социальных, экономических (в т.ч. инфраструктуры и			0,5	<b>Контрольная точка 2.</b> Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и								8	Подготовка докладов, работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		трудовых ресурсов), политико-правовых, информационных, технологических туристских предприятий				субъектов.								
13	<b>6. Ресурсосбережение пространственных ресурсов</b>	Пространство и географическое положение как ресурс, сущность и особенности их сбережения как ресурса. Пространственные системы и ресурсосбережение. Географические и архитектурно-планировочные	0,5	Академическая лекция	0,5	пространственное моделирование.							7	Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		подходы в ресурсосбережении.												
13	<b>7. Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосбережения и энергоэффективности.</b>	Сущность, функции, источники, потребители, транзитеры энергии, особенности энергосбережения. Проблемы энергосбережения и – пользования. «Умный дом» и эко-дом. Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования. Инжиниринг и практика энергосбережения. Энергоаудит.	0,5	Лекция - конференция			0,5	<b>Контрольная точка 3.</b> Коллоквиум. Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосбережения					8	Подготовка к коллоквиуму. Систематизация изученных материалов, работа с дополнительной литературой. Подготовка итогового проекта







Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Лекции, акад. часог	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часог	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
								берегаю щей тематик е»							
		<b>Итого</b>	4		2		2							96	
	<b>Консультация</b>	Подготовка к промежуточной аттестации									2	Подгот овка к проме жуточн ой аттеста ции			
<b>Промежуточная аттестация – зачет 2 часа</b>															



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Предмет, задачи, методы, базовые понятия и значение, функции ресурсосбережения, связь с другими дисциплинами, классификация ресурсов и способов ресурсосбережения. Кадастры ресурсов. Факторы, подходы и принципы ресурсосбережения 2 часа / 8 часов	<b>8.1. Основная литература</b> 1. Бобович Б. Б. Управление отходами: Учебное пособие / Б.Б. Бобович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=492711">http://znanium.com/bookread2.php?book=492711</a> 2. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергоменеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 108 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=599254">http://znanium.com/bookread2.php?book=599254</a>
2	Зарубежный опыт ресурсосбережения. Национальные модели 2 часа / 7 часов	3. Мархоцкий, Я.Л. Основы экологии и энергосбережения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2014. 287 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=509530">http://znanium.com/bookread2.php?book=509530</a> 4. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 336 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=459890">http://znanium.com/bookread2.php?book=459890</a>
3	Основные и альтернативные источники энергии. Допустимые, разрешенные, оптимальные и рациональные нагрузки и воздействия (нормы и пределы) в ресурсосбережении на примере туристских дистанций. Формы консервации, сбережения и охраны ресурсов. Отходы, вторичное ресурсопользование и ресурсосбережение. Методологические и практические их особенности. 8 часов / 7 часов	<b>8.2. Дополнительная литература</b> 1. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве: Учебное пособие / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411335">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411335</a> 2. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 272 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=404734">http://znanium.com/bookread2.php?book=404734</a> 3. Т.В. Анчарова, М.А. Рашевская, Е.Д. Стебунова. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений: Учебник. М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=326458">http://www.znanium.com/bookread.php?book=326458</a> 4. Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. Технология энергосбережения. М.: Форум, 2010. <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=214732">http://www.znanium.com/bookread.php?book=214732</a> 5. Санитарно-техническое оборудование зданий: Учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; Под общ. ред. Ю.М. Варфоломеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408767">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408767</a>
4	Устойчивое, ответственное и экологичное ресурсопользование и ресурсосбережение туристских территорий. Системный и ситуативный подходы в ресурсосбережении. 6 часов / 7 часов	
5	Понятие и структура ресурсного потенциала туристских территорий. Методики оценки ресурсов и ресурсосбережения 6 часов / 8 часов	
6	Нормативно-правовые основы ресурсосбережения 2 часа / 7 часов	
7	Ресурсосберегающие технологии и инновации в туристском бизнесе. Культура ресурсосбережения и рационального ресурсопользования туристских дистанций. «Зеленая» экономика. 2 часа / 7 часов	
8	Сущность и особенности ресурсосбережения природных ресурсов туризма : атмосферно-климатических, орографических, геологических, гидрологических и биологических 6 часов / 7 часов	



9	Сущность и особенности ресурсосбережения в природных территориальных комплексах и систем 4 часа / 7 часов	<p>6. А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, С.А. Петрова. Энергосберегающие технологии в промышленности: Учебное пособие. М.: Форум, 2011, - 272 с. <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=201749">http://www.znanium.com/bookread.php?book=201749</a></p> <p>7. Технология твердых бытовых отходов: Учебник / Л.Я. Шубов, М.Е. Ставровский, А.В. Олейник; НП "Уником Сервис". - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229168">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229168</a></p> <p>8. Технология отходов: Учебник / Л.Я. Шубов, М.Е. Ставровский, А.В. Олейник. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=231907">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=231907</a></p>
10	Сущность и особенности ресурсосбережения общественных ресурсов: культурно-исторических, социальных, экономических (в т.ч. инфраструктуры и трудовых ресурсов), политико-правовых, информационных, технологических туристских предприятий 8 часов / 8 часов	
11	Пространство и географическое положение как ресурс, сущность и особенности их сбережения как ресурса. Пространственные системы и ресурсосбережение. Географические и архитектурно-планировочные подходы в ресурсосбережении. 6 часов / 7 часов	
12	Сущность, функции, источники, потребители, транзитеры энергии, особенности энергосбережения. Проблемы энергосбережения и – пользования. «Умный дом» и эко-дом. Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования. Инжиниринг и практика энергосбережения. Энергоаудит. 12 часов / 8 часов	
13	Сущность, принципы, методы и подходы 6 часов / 8 часов	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Все разделы	ресурсосберегающие технологии	применять современные технологии ресурсосбережения	Правила экологической безопасности при ведении
	УК-2.1	Определяет связи между поставленными задачами и				



		ожидаемые результаты их решения, формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта				профессиональной деятельности
	УК-2.2	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы		основы и способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов	планировать и обеспечивать технологические процессы энергоэффективных технологий в профессиональной деятельности	способностью к применению и организации энергосберегающих технологий для предприятий туризма
2	ПКУВ-1	Способен обосновывать, выбирать и применять технологии обслуживания туристов по видам туризма и типам туристских предприятий и объектов в части:				
3	ПКУВ-1.1	Обосновывает и выбирает технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов	Все разделы	Нормативно-правовые и методические основы энерго- и ресурсосбережения в туризме	проводить оценку эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности	навыками оценки эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности "
4	ПКУВ-1.2	Применяет в практической деятельности технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов	Все разделы	Современные и инновационные технологии рационального использования туристских ресурсов	нормировать и использовать в практике уровни и качества нагрузки и воздействия ресурсопользования туристских территорий и объектов"	навыками нормирования и использования в практике уровней и качества нагрузки и воздействия ресурсопользования туристских территорий и объектов

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание ресурсосберегающих технологий; основ и способов рационального использования	- письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);	Студент демонстрирует знание ресурсосберегающих	Закрепление способности определять связи между поставленными задачами и



<p>сырьевых, энергетических и других видов ресурсов. Умение применять современные технологии ресурсосбережения; планировать и обеспечивать технологические процессы энергоэффективных технологий в профессиональной деятельности. Владение правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способностью к применению и организации энергосберегающих технологий для предприятий туризма.</p>	<p>- деловые игры, дискуссии и др.</p>	<p>технологий; основ и способов рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов. Студент демонстрирует умение применять современные технологии ресурсосбережения; планировать и обеспечивать технологические процессы энергоэффективных технологий в профессиональной деятельности. Студент демонстрирует владение правилами экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способностью к применению и организации энергосберегающих технологий для предприятий туризма.</p>	<p>ожидаемые результаты их решения, формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>
<p>Знает нормативно-правовые и методические основы энерго- и ресурсосбережения в туризме Умеет проводить оценку эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности Владеет навыками оценки эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности"</p>	<p>- письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.); - деловые игры, дискуссии и др.</p>	<p>Студент знает нормативно-правовые и методические основы энерго- и ресурсосбережения в туризме  Студент умеет проводить оценку эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности  Студент владеет навыками оценки эффективности, экологичности и рациональности ресурсо- и энергосберегающих мер ресурсов туристской деятельности"</p>	<p>Обосновывает и выбирает технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов</p>
<p>Знает современные и инновационные технологии рационального использования туристских ресурсов Умеет нормировать и использовать в практике уровни и качества нагрузки и воздействия</p>	<p>- письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.); - деловые игры, дискуссии и др.</p>	<p>Студент знает современные и инновационные технологии рационального использования туристских ресурсов  Студент умеет нормировать и</p>	<p>Применяет в практической деятельности технологии обслуживания туристов в соответствии с видом туризма и типом туристских предприятий и объектов</p>



ресурсопользования туристских территорий и объектов" Владеет навыками нормирования и использования в практике уровней и качества нагрузки и воздействия ресурсопользования туристских территорий и объектов		использовать в практике уровни и качества нагрузки и воздействия ресурсопользования туристских территорий и объектов"  Студент владеет навыками нормирования и использования в практике уровней и качества нагрузки и воздействия ресурсопользования туристских территорий и объектов	
--	--	---	--

### **Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, решения ситуационных задач, устных ответов, презентаций тем курса, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм семинарских занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен или дифференцированный зачет) и "зачтено", "не зачтено" (форма промежуточной аттестации – зачет).



В соответствии с Положением «о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением поточных) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению Ученого совета факультета (института, филиала) посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например). Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет





\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – практическая задача*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков решения практической задачи(контрольная точка 1)**

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	3 - 2 - 1 - 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	3 - 2 - 1 - 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	3 - 2 - 1 - 0
Студенты продемонстрировали умение давать чёткий и однозначный ответ	1-0

*Средство оценивания – кейсы*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков решения кейсов**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5», 9-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>– ответ прозвучал</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li><li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li><li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li><li>– подтверждает полное освоение компетенций,</li></ul>



	<p>самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<p>предусмотренных программой</p>
<p>«4», 7-8 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
<p>«3», 5-6 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических</li></ul>



	<p>теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>ситуаций;</p> <p>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
<p>«2» 1-4 балла</p>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	<p>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <p>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

Средство оценивания – Коллоквиум

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков коллоквиума

Предполагается 2 части задания – подготовка презентации и дискуссия, соответственно оцениваться контрольная точка сочетанием 2-х таблиц

Для оценки выступления

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
<p>«5» баллов</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал</p>	<p>– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</p> <p>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</p> <p>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>– подтверждает полное освоение компетенций,</p>



	<p>самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li><li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li></ul>	<p>предусмотренных программой</p>
«4» балла	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li><li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none"><li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li><li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li><li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li><li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li><li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li><li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li></ul>
«3» балла	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li><li>– при неполном знании</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li><li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li><li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических</li></ul>



	<p>теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>ситуаций;</p> <p>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
«2» балла	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	<p>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <p>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при презентации докладов

Критерии оценивания	баллы
Тема доклада раскрыта, сделаны нужные акценты, точно использован понятийный аппарат, корректно сформулирована цель и задачи доклада, освещена методология сбора, анализа и оценки информации, обоснован вывод. Используются современные методы обработки и представления данных. Иллюстративный (презентация) материал раскрывает все ключевые позиции доклада. Студент смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других учащихся.	«5» баллов
Тема доклада раскрыта частично, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не полностью освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции доклада. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других учащихся.	«4» балла
Тема доклада раскрыта частично, в содержании не выделены основные смысловые точки, не сформулирована авторская позиция по теме доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал не полностью раскрывает все ключевые позиции доклада. Использована не актуальная информация. Студент смог аргументированно ответить на часть вопросов преподавателя и других учащихся.	«3» балла
Тема доклада не раскрыта, не сформулирована авторская позиция по теме	«2» балла



доклада, не сформулирована цель и задачи доклада, не освещена методология сбора, анализа и оценки информации. Иллюстративный (презентация) материал отсутствует. Использована устаревшая информация. Студент не смог аргументированно ответить на вопросы преподавателя и других учащихся.

Средство оценивания – Итоговый проект

<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задании</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– был проведён анализ ресурсной базы муниципалитета МО;</li><li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>– Были соблюдены общие принципы ресурсосбережения и ресурсопользования;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, работа имеет практическую ценность</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (25-35) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (15-25) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- не было сформулировано и проанализировано часть ресурсной базы муниципалитета МО;</li></ul>
<b>«3», если (10-15) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией и не соблюдены принципы ресурсосбережения и ресурсопользования;</li><li>- не были подготовленные в ходе решения основополагающие данный анализа ресурсной базы муниципалитета МО;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li></ul>

Для оценки решения задачи

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
-------------------------------------	---------



<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано чёткое решение, построенное на сравнительной оценки характеристик разных типов лампочек;</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (11-15) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (9-11) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- были получены не точные результаты, студент не может однозначно ответить на вопросы</li></ul>
<b>«3», если (5 –8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи, студент не получил правильного ответа в задаче</li></ul>

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Решение тестовых заданий

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов



Решение задач

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач**

<b>Предел длительности контроля</b>	20-30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– было сформулировано чёткое решение, построенное на сравнительной оценки характеристик разных типов лампочек;</li><li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>– были использованы дополнительные источники информации;</li><li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li><li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений</li></ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>«5», если (9 – 10) баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>«4», если (7 – 8) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li><li>- были получены не точные результаты, студент не может однозначно ответить на вопросы</li></ul>
<b>«3», если (5 – 6) баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"><li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li><li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение задачи, студент не получил правильного ответа в задаче</li></ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
5	1. Теоретико-методологические основы	Практическая задача по оценке и расчёту предельно допустимых	Работа оценивается по 10-и бальной системе в





	ресурсосбережения	рекреационных нагрузок на природные ресурсы муниципальных образований	зависимости от полноты и точности решения индивидуальной задач
7	1. Теоретико-методологические основы ресурсосбережения		
11	2. Нормативно-правовые основы ресурсосбережения 3. Ресурсосбережение природных ресурсов 4. Ресурсосбережение общественных ресурсов 5. Ресурсосбережение пространственных ресурсов	Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.	Работа оценивается по 10-и бальной системе в зависимости от полноты и точности решения индивидуальной задачи
15	6. Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосбережения и энергоэффективности в туристской индустрии 7. Ресурсосберегающее проектирование в туризме. Управление ресурсосбережением	Коллоквиум. Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосбережения и энергоэффективности	Результаты оцениваются по 10-и бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов
17	Все блоки	Итоговый проект. «Разработка проекта по Московской области по ресурсосберегающей тематике» - для очной формы обучения.	Работа оценивается по 35 бальной системе в зависимости от правильности, полноты и точности ответов.

**Контрольная точка 1. Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.**

Оценка потенциала ресурсов территорий на примере оценки туристского потенциала муниципального округа МО (города РФ, региона РФ)

1. Выбрать исследуемый район МО
2. Провести анализ уровня развития туристской инфраструктуры. Результаты оценки занести шкалу 1.
3. Провести анализ динамики развития туристских фирм на территории исследования. Результаты оценки занести в таблицу 1.
4. Провести анализ уровня развития транспортной инфраструктуры. Результаты проиллюстрировать рисунок 1.



5. Провести анализ уровня развития средств размещения исследуемой территории. Результаты оценки занести в шкалу 2.
6. Провести анализ уровня развития структуры общественного питания. Результаты оценки занести в таблицу 2.
7. Обобщить результаты исследования. Сделать общее заключение и предложить рекомендации по использованию территории.
8. Подготовить письменную работу и устный ответ

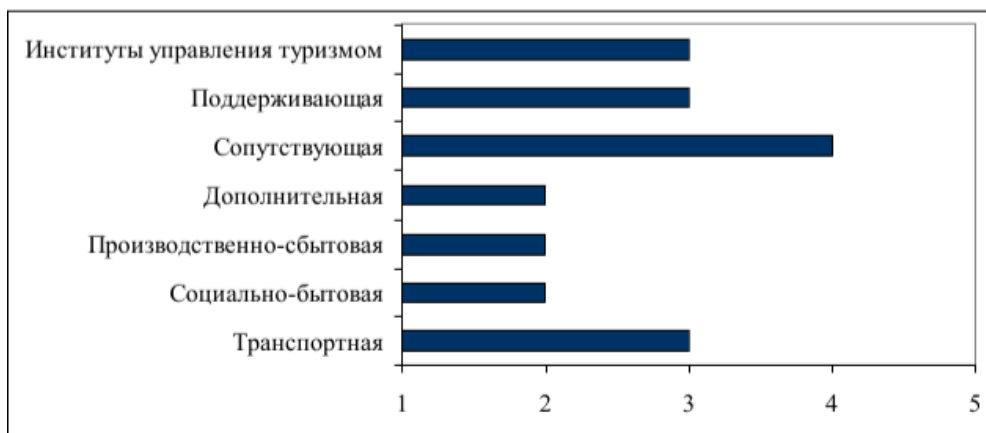


Рис. 4. Уровень развития туристской инфраструктуры Удмуртии  
Оценочная шкала: 1 – очень низкий, 2 – низкий, 3 – средний,  
4 – высокий, 5 – очень высокий

**Динамика числа туристских фирм Удмуртской Республики  
(по данным Федеральной службы государственной статистики)**

Показатель	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Туроператоры	5	5	6	4	9	1
Турагенты	43	50	37	61	101	123
Туроператорская и турагентская	-	-	-	-	-	9

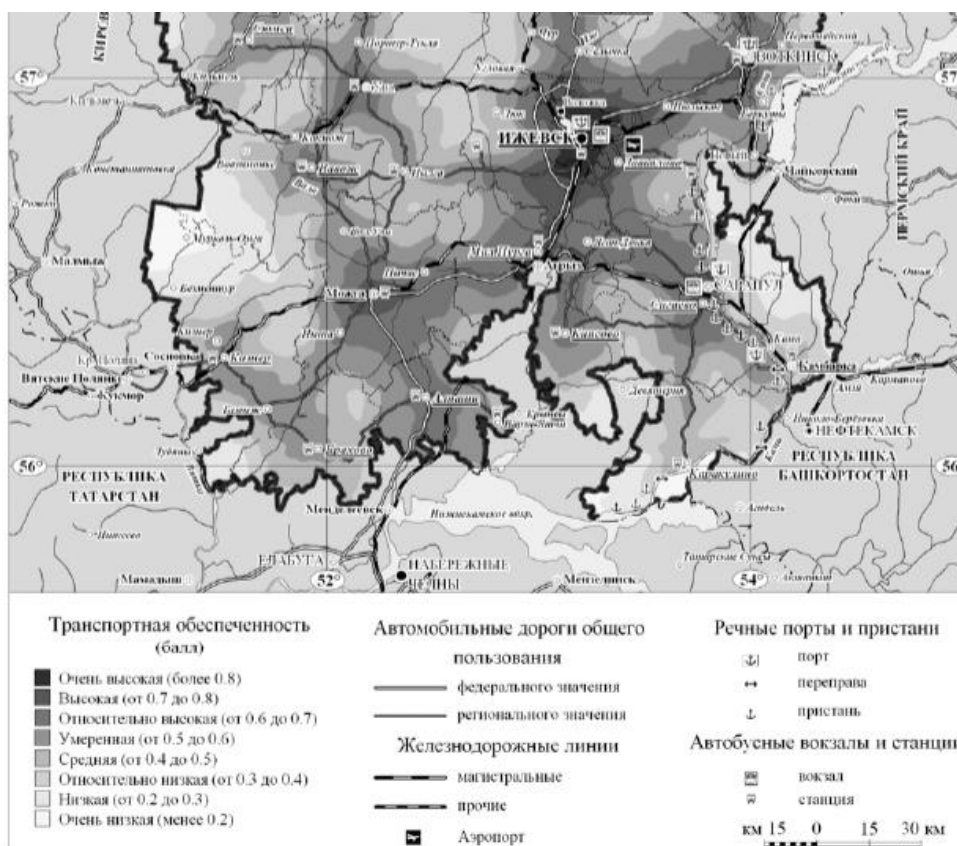


Рис.5. Интегральная транспортная обеспеченность Республики Удмуртия

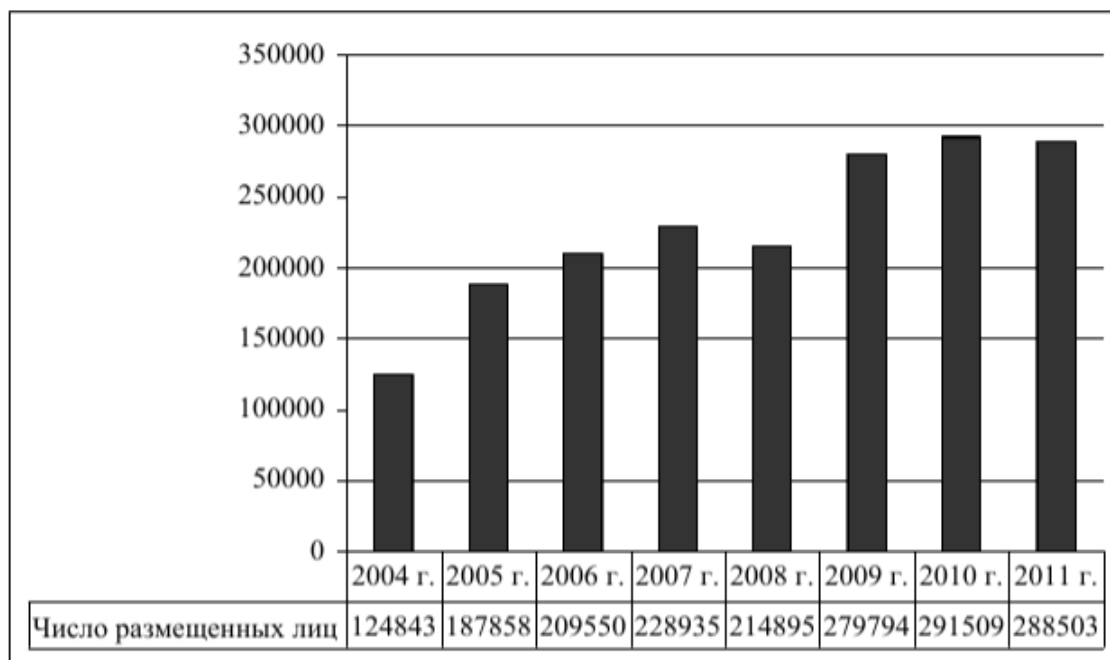


Рис. 6. Число размещенных лиц коллективных средств размещения (по данным Федеральной службы государственной статистики)

**Состояние сети общественного питания  
в городах Удмуртской Республики на 01.01.12г.**

(по данным Министерства торговли и бытовых услуг Удмуртской Республики)

<b>Открытая (общедоступная) сеть</b>	Ижевск	Сарапул	Воткинск	Можга	Глазов	Итого по городам
Рестораны	17		-	1	2	20
Кафе	191	39	47	16	24	317
Бары	55	24	4	2	4	89
Столовые	23	6	2	10	2	43
Закусочные	57	13	14	2	29	115
Буфеты	22	2	11	7	33	75
Кулинарии	10	4	4	2	13	33
<b>Итого</b>	<b>375</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>40</b>	<b>107</b>	<b>692</b>
<b>Закрытая сеть</b>	Ижевск	Сарапул	Воткинск	Можга	Глазов	Итого по городам
На предприятиях, в учреждениях и т.д.	58	23	39	5	24	149
В общеобразователь- ных школах	100	20	19	10	19	168
В ВУЗах, СПТУ и ср. спец. уч.	39	9	6	5	14	73
<b>Итого</b>	<b>197</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>390</b>
<b>Всего предприятий</b>	<b>572</b>	<b>140</b>	<b>146</b>	<b>60</b>	<b>164</b>	<b>1082</b>

### Контрольная точка 3 Кейс по оценке туристских ресурсов территории

1. Выбрать субъект РФ
2. Кратко описать основные данные о данной территории (где находится, кто проживает на данной территории)



3. Описать основные ресурсы данной территории (используя лекции по видам ресурсов)
4. Описать основные туристские ресурсы территории
5. Описать виды туризма, развитые на данной территории в соответствии с основными ресурсами

#### **Контрольная точка 4 - Итоговый проект. «Разработка проекта по Московской области по ресурсосберегающей тематике» (для очной формы обучения)**

Защита итогового проекта. Ресурсосберегающее проектирование. Управление ресурсосбережением «Разработка ресурсосберегающего проекта в муниципальном районе Московской области»

Рекомендации к выполнению задания:

1. Работа выполняется в группах из 6-7 человек.
2. Обучающиеся выбирают тему проект согласно интересу к какому-либо направлению ресурсосбережения и муниципалитету, согласовывают тему с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки проекта используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать ресурсосберегающий проект по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.
3. Проект должен содержать следующие пункты:
  - актуальность в рамках муниципалитета
  - анализ ресурсной составляющей муниципалитета МО
  - основные принципы ресурсосбережения и ресурсопользования
  - практическую ценность

Требования к оформлению проекта:

1. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);
2. Содержание работы;
3. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;
4. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;
5. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);
6. В работу желательно включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;
7. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;
8. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;



9. Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

#### **Типовые практические задачи:**

1. Расчёт эффективности использования энергосберегающих ламп. Задачей является выявление эффективности использования энергосберегающих ламп. В ходе работы студент сравнивает показатели стоимости, срока использования и мощности люминесцентных, энергосберегающих и ламп накаливания и вычисляет энергоэффективность ламп в сравнении друг с другом.
2. Методология и расчёт эффективности применения энергосберегающих технологий в профессиональной деятельности. На примере конкретного предприятия (по выбору студента) студент производит анализ возможностей внедрения энергосберегающих технологий с обоснованием выбора конкретных технологий и результатов её применения.
3. Методология и принципы расчёта предельных нагрузок на рекреационные комплексы. На примере определённой рекреационной зоны (по выбору студента) студент производит схематических расчёт предельно допустимых нагрузок.
4. Определение принципов ресурсосбережения на примере конкретного предприятия (по выбору студента). Студент выбирает предприятие туристского профиля и оценивает основные категории ресурсов. На основании полученных результатов студент предлагает и обосновывает концепцию ресурсосбережения и эффективности использования ресурсов предприятия. Ответ предполагает расчёт эффективности мер. Применение подходов и методик изученный в рамках занятий.
5. Оптимизация расходов предприятия на примере гостиницы. Студенту предлагается вводная «Краткосрочный кризис в гостинице». Студенту необходимо предложить энерго- и ресурсосберегающие меры и оценить степень их влияния в краткосрочной перспективе для оптимизации расходов предприятия. Ответ предполагает авторский подход к решению задачи с использование методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

В рамках промежуточного контроля предполагается тестирование и решение ситуативных задач.  
Тестовые задания

Необходимо выбрать все правильные ответы:

#### **Вопрос № 1**

С какого момента на территории России может быть введен запрет оборота ламп накаливания мощностью

75 Вт и выше?

- a) С 1 января 2011 года
- b) С 1 января 2012 года
- c) С 1 января 2013 года
- d) С 1 января 2014 года



**Вопрос № 2**

Эквивалент лампы накаливания 75 Вт - это компактная люминисцентная лампа...

- a) 7 Вт
- b) 15 Вт
- c) 20 Вт
- d) 45 Вт

**Вопрос № 3**

С целью экономии электроэнергии, холодильник нужно...

- a) Ставить возле газовой плиты или возле батареи
- b) Не размораживать
- c) Ставить в холодное место
- d) Использовать для замораживания теплых, неостывших продуктов

**Вопрос № 4**

Кто должен предложить жильцам многоквартирных домов перечень мероприятий по энергосбережению?

- a) И Ресурсоснабжающие организации, И управляющие компании
- b) ТОЛЬКО Ресурсоснабжающие организации
- c) ТОЛЬКО Управляющие компании
- d) Жильцы должны сами предложить перечень мероприятий Ресурсоснабжающим организациям и Управляющим компаниям

**Вопрос № 5**

Каким дисплеям и типам телевизоров стоит отдавать предпочтение с точки зрения энергосбережения?

- a) С электронно-лучевой трубкой
- b) С жидкокристаллическим дисплеем
- c) С плазменным экраном
- d) Все три типа практически эквивалентны по мощности

**Вопрос № 6**

Заменив лампу 100 Вт на компактную люминисцентную 25 Вт, при включении в среднем на 3 часа в день, годовая экономия составит...

- a) 50 кВт.ч.
- b) 750 кВт.ч.
- c) 25 кВт.ч.
- d) 82 кВт.ч.

**Вопрос № 7**

Когда на компьютерной и оргтехнике должны начать публиковать класс энергоэффективности?

- a) С 1 января 2010 года
- b) С 1 июля 2010 года
- c) С 1 января 2011 года
- d) С 1 января 2012 года

**Вопрос № 8**

На электроплите экономнее применять посуду...

- a) С ровным дном и прозрачной крышкой
- b) С выпуклым дном и непрозрачной крышкой
- c) С вогнутым дном и прозрачной крышкой



- d) С толстым дном и непрозрачной крышкой

### Вопрос № 9

Когда на бытовой технике (кроме компьютерной и оргтехники), в соответствии с законом "Об энергосбережении", должны начать публиковать класс энергоэффективности?

- a) С 1 января 2010 года
- b) С 1 января 2011 года
- c) С 1 января 2012 года
- d) С 1 июля 2010 года

### Вопрос № 10

Для уменьшения потребления электроэнергии телевизором или монитором...

- a) Нужно установить его так, чтобы свет падал на экран
- b) Нужно установить регулировку яркости на максимум
- c) Нужно установить его в темный угол, чтобы свет не падал на экран
- d) Нужно поставить его в теплое место, ближе к батарее отопления

### Вопрос № 11

С какого момента на территории России запрещается оборот ламп накаливания мощностью 100 Вт и выше?

- a) С 1 января 2010 года
- b) С 1 января 2011 года
- c) С 1 января 2012 года
- d) С 1 января 2013 года

### Вопрос № 12

Техника в режиме ожидания (с "красным глазком")...

- a) Потребляет энергию батареек дистанционного пульта управления
- b) Генерирует накопленную в приборе энергию в сеть
- c) Потребляет энергию из сети
- d) Создает помехи в сети

### Вопрос № 13

С какого момента на территории России может быть введен запрет оборота ламп накаливания мощностью 25 Вт и выше?

- a) С 1 января 2011 года
- b) С 1 января 2012 года
- c) С 1 января 2013 года
- d) С 1 января 2014 года

### Вопрос № 14

Наиболее эффективно расходует электроэнергию утюг, который...

- a) Используется для глажки небольших порций белья
- b) Не выключается каждый раз, когда гладящий отвлекается на 10 минут
- c) Включен на полную мощность
- d) Гладит увлажненное белье





### Вопрос № 15

Зарядные устройства ноутбуков и сотовых телефонов...

- a) Нужно оставлять в розетке, даже если телефон или ноутбук не заряжается
- b) Нужно вынимать из розетки, как только зарядили телефон или ноутбук
- c) Нельзя включать параллельно с утюгом
- d) Нельзя включать параллельно с пылесосом

### Вопрос № 16

В чем измеряется мощность электрического прибора?

- a) В киловатт-часах
- b) В ваттах или киловаттах
- c) В амперах или миллиамперах
- d) В вольтах

### Вопрос № 17

120 Ватт - это...

- a) 12 киловатт-часов
- b) 0,12 киловатт
- c) 1,2 киловатт
- d) 1200 киловатт-часов

### Вопрос № 18

До какой даты собственники многоквартирных домов должны обеспечить их индивидуальными и коллективными приборами учета?

- a) До 1 июля 2010 года
- b) До 1 января 2011 года
- c) До 1 января 2012 года
- d) До 1 января 2014 года

### Вопрос № 19

Каким обоям нужно отдавать предпочтение при ремонте, чтобы снизить потребление электроэнергии?

- a) Красным
- b) Моющим
- c) Светлым
- d) Зеленым

### Вопрос № 20

Если прибор потребляет 50 Вт и работает 3 часа каждый день, то за месяц (30 дней) он потребит...

- a) 150 Вт
- b) 4,5 киловатт-часа
- c) 150 киловатт-часов
- d) 500 Вт

### Вопрос № 21



Номер и дата закона "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности"

- a) № 211 от 12 июня 2008 года
- b) № 663 от 15 мая 2005 года
- c) № 261 от 23 ноября 2009 года
- d) № 163 от 1 июля 2010 года

#### Вопрос № 22

Использование настольных ламп, бра и торшеров, с точки зрения энергосбережения...

- a) Не рекомендуется, т.к. увеличивает потребление электроэнергии
- b) Не рекомендуется, т.к. создает только местное освещение
- c) Рекомендуется, т.к. позволяет реже включать люстру или включать люстру меньшей мощности
- d) Не имеет значения

#### Вопрос № 23

С целью экономии электроэнергии, электрочайник нужно...

- a) Реже чистить от накипи
- b) Использовать с водопроводной, нефilterованной водой
- c) Заливать водой на треть, если собираетесь выпить одну чашку
- d) Покупать как можно большей мощности и объема

#### Вопрос № 24

Электрообогреватель со встроенным вентилятором по сравнению с моделью без вентилятора...

- a) Менее эффективен, т.к. расходует электроэнергию не столько на обогрев, сколько на работу вентилятора
- b) Более эффективен, т.к. позволяет быстро распределить теплый воздух по комнате и снизить время работы (и потребляемую энергию)
- c) Одинаково эффективен, т.к. электроэнергия на привод вентилятора тоже превращается в тепло
- d) Неэффективен, т.к. выдувает теплый воздух из квартиры

#### Вопрос № 25

Когда включен кондиционер, с целью минимизации потребления электроэнергии...

- a) Нужно закрывать окна и двери
- b) Нужно открыть двери, но закрыть окна
- c) Нужно открыть окна, но закрыть двери
- d) Нужно открыть окна и двери

#### Вопрос № 26

Если тариф за электроэнергию 2 рубля за киловатт-час, то прибор мощностью 100 Ватт, работая в среднем 1 час в день, потребит за год энергии на...

- a) 73 рубля
- b) 730 рублей
- c) 200 рублей
- d) 2000 рублей



### Вопрос № 27

Чтобы настроить на компьютере режим энергосбережения, нужно...

- a) Перейти в Панель Управления, значок "электропитание"
- b) Снять крышку, отрегулировать настройки системной платы
- c) Снять крышку, отрегулировать настройки блока питания
- d) Перейти в меню, выбрать настройку режима энергосбережения офисных программ

### Вопрос № 28

Выбирая между газовой (при наличии централизованного газоснабжения) и электрической плитой...

- a) Необходимо выбирать электроплиту - она экономнее
- b) Необходимо выбирать газовую плиту - газ обойдется дешевле
- c) Необходимо выбирать газовую, если нет счетчика на газ, иначе - электрическую
- d) Необходимо выбирать электрическую, если есть счетчик на электроэнергию, иначе - газовую

### Вопрос № 29

Как обозначаются классы энергоэффективности?

- a) Цифрами I, II, III и т.д. - от более эффективного к менее эффективному
- b) Буквами A, B, C и т.д. - от более эффективного к менее эффективному
- c) Знаками ++, +, -, -- и т.д. - от более эффективного к менее эффективному
- d) Знаками E100, E50, E25 и т.д. - от более эффективного к менее эффективному

### Вопрос № 30

Тариф для населения в ближайшие годы...

- a) Будет снижаться
- b) Останется на прежнем уровне
- c) Будет расти примерно на величину инфляции
- d) Будет расти опережающими инфляцию темпами

Типовые практические задачи:

1. Расчёт эффективности использования энергосберегающих ламп. Задачей является выявление эффективности использования энергосберегающих ламп. В ходе работы студент сравнивает показатели стоимости, срока использования и мощности люминесцентных, энергосберегающих и ламп накаливания и вычисляет энергоэффективность ламп в сравнении друг с другом.
2. Методология и расчёт эффективности применения энергосберегающих технологий в профессиональной деятельности. На примере конкретного предприятия (по выбору студента) студент производит анализ возможностей внедрения энергосберегающих технологий с обоснованием выбора конкретных технологий и результатов её применения.
3. Методология и принципы расчёта предельных нагрузок на рекреационные комплексы. На примере определённой рекреационной зоны (по выбору студента) студент производит схематических расчёт предельно допустимых нагрузок.



4. Определение принципов ресурсосбережения на примере конкретного предприятия (по выбору студента). Студент выбирает предприятие туристского профиля и оценивает основные категории ресурсов. На основании полученных результатов студент предлагает и обосновывает концепцию ресурсосбережения и эффективности использования ресурсов предприятия. Ответ предполагает расчёт эффективности мер. Применение подходов и методик изученный в рамках занятий.
5. Оптимизация расходов предприятия на примере гостиницы. Студенту предлагается вводная «Краткосрочный кризис в гостинице». Студенту необходимо предложить энерго- и ресурсосберегающие меры и оценить степень их влияния в краткосрочной перспективе для оптимизации расходов предприятия. Ответ предполагает авторский подход к решению задачи с использованием методик изученных в курсе дисциплины, анализа актуальности, расчета эффективности авторских решений.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Содержание занятий семинарского типа.**

##### **Практическое занятие 1.**

Вид семинарского занятия: семинар-диспут

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение: эффективность, экологичность или рациональность? Национальные модели ресурсосбережения.

Цель занятия: выявление сути понятий, их приоритетности и соотношения. Выявление сути и особенностей национальных моделей ресурсосбережения.

Практические знания, умения и навыки: усвоение базовых понятий, опыт дискуссий и исследования, работы с литературными источниками.

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа

##### **Практическое занятие 2.**

Вид семинарского занятия: тренинг

Тема и содержание занятия: Допустимые, разрешенные, оптимальные и рациональные нагрузки и воздействия (нормы и пределы) в ресурсосбережении.

Цель занятия: провести определение допустимых и рациональных нагрузок на объекты и субъекты в процессе осуществления и/или планирования ресурсопользования.

Практические знания, умения и навыки: усвоение умений определения норм и пределов нагрузок в ресурсопользовании.

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа

##### **Практическое занятие 3.**

Вид семинарского занятия: решение задач

Тема и содержание занятия: Практическая задача по оценке и расчёту предельно допустимых рекреационных нагрузок на природные ресурсы муниципальных образований

Цель занятия: освоение методик количественной, качественной и смешанной оценки



Практические знания, умения и навыки: в области решения задач по оценке ценности ресурсов и потенциалов объектов, субъектов и территорий

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа

#### **Практическое занятие 4.**

Вид семинарского занятия: разработка опорной схемы.

Тема и содержание занятия: Нормативно-правовые основы ресурсосбережения.

Цель занятия: составить опорную схему по базовым документам нормативно-правового обеспечения ресурсосбережения.

Практические знания, умения и навыки: формирование умений обобщения нормативно-правовой информации, работы с Консультант+

Продолжительность занятия – 2 часа

#### **Практическое занятие 5.**

Вид семинарского занятия: моделирующая игра.

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение природных ресурсов.

Цель занятия: решение проблемной профессиональной ситуации в области рационального ресурсопользования и -сбережения: оптимизация используемых ресурсов, подборки субституты, изучение и моделирование экосистем и т.п.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений рационального природопользования, культуры отношения к природе.

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа

#### **Практическое занятие 6.**

Вид семинарского занятия: кейсы.

Тема и содержание занятия: Кейсы по оценке потенциала ресурсов территорий, объектов и субъектов.

Цель занятия: решить кейс по экологической экспертизе объектов сервиса и туризма.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области экологической экспертизы, работы с дополнительными источниками информации, системного мышления, культуры отношения к обществу и отдельным субъектам.

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа

#### **Практическое занятие 7.**

Вид семинарского занятия: пространственное моделирование.

Тема и содержание занятия: Ресурсосбережение пространственных ресурсов.

Цель занятия: решение задачи штандорта и пространственного моделирования объектов сервиса и туризма (например, базы отдыха, гостиничного комплекса, туристского центра, курорта и т.п.).

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области выбора и оценки оптимального пространственного положения, пространственной планировки объектов.

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа

#### **Практическое занятие 8.**

Вид семинарского занятия: Коллоквиум. Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосбережения и энергоэффективности



Тема и содержание занятия: Энергосбережение в профессиональной и бытовой деятельности. Методы энергосбережения и энергоэффективности.

Цель занятия: проверка знаний обучающихся по заранее данным вопросам:

- Сущность и функции энергии .
- Источники энергии.
- Потребители и транзитеры энергии
- Понятие и особенности энергосбережения.
- Проблемы энергосбережения и -пользования.
- «Умный дом» и эко-дом.
- Энергоэффективность зданий, сооружений и оборудования.
- Инжиниринг и практика энергосбережения.
- Энергоаудит.

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области энергосбережения и энергоаудита, работы с дополнительными источниками информации, умений анализа полученной информации.

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа

#### **Практическое занятие 9.**

Вид семинарского занятия: Защита итогового проекта.

Тема и содержание занятия: Ресурсосберегающее проектирование. Управление ресурсосбережением «Разработка ресурсосберегающего проекта в муниципальном районе Московской области»

Практические знания, умения и навыки: формирование знаний и умений в области применения инструментария системного подхода в проектировании и управлении ресурсосбережением.

Продолжительность занятия – 2 часа / 0,5 часа

Рекомендации к выполнению задания:

4. Работа выполняется в группах из 6-7 человек.

5. Обучающиеся выбирают тему проект согласно интересу к какому-либо направлению ресурсосбережения и муниципалитету, согласовывают тему с преподавателем. Работа последовательно выполняется под руководством и контролем преподавателя в рамках времени самостоятельной работы, основные моменты будут разъясняться в ходе изучения отдельных тем во время курса. Для разработки проекта используются многочисленные источники: Internet, справочники, каталоги, энциклопедии, путеводители, журналы, карты, схемы и др. Результатом практической работы должен стать ресурсосберегающий проект по муниципальному району Московской области по выбранной ресурсосберегающей тематике.

6. Проект должен содержать следующие пункты:

- актуальность в рамках муниципалитета
- анализ ресурсной составляющей муниципалитета МО
- основные принципы ресурсосбережения и ресурсопользования
- практическую ценность

Требования к оформлению практической работы:

10. Титульный лист оформляется по стандартной форме ВКР (см. портал университета);

11. Содержание работы;



12. На последующих страницах располагаются указанные выше пункта по содержанию проекта;

13. В конце работы располагается список литературы и других источников информации, которые оформляются согласно ГОСТу;

14. В тексте работы обязательно должны быть ссылки на использованную литературу и другие источники информации, которые представляются в виде соответствующих пунктов списка литературы цифр в квадратных скобках (например, [3]);

15. В работу желателен включение фотографий, рисунков и схем, которые могут быть как распечатанными, так и в виде вклеенных вырезок из газет, журналов и т.п.;

16. Параметры страницы: формат А4, порядковые номера страниц проставляются внизу по центру (начиная с 3-й страницы), поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм;

17. Формат текста: шрифт Times New Roman, кегль 12, 1 интервал, выравнивание основного текста по ширине;

18. Объем работы должен составлять не более 20 страниц.

Практическая работа представляется преподавателю в отпечатанном виде или на электронном носителе с обеспечением со стороны авторов средств воспроизводства проекта.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **8.1. Основная литература**

1. Герасименко В.П. Экология природопользования. Инфра-М, М, 2021

<https://znanium.com/catalog/document?id=361273>

2. Елсукова Е.Ю. Ресурсоведение . СПб, 2017

<https://znanium.com/catalog/document?id=330904>

3. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021666>

4. Можаяева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можаяева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-560-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021081>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754>

2. Кондратьев В. В. Организация энергосбережения (энергомеджмент). Решения ЗСМК-НКМК-НТМК-ЕВРАЗ: Учебное пособие / Под ред. Кондратьев В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 108 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=599254>



### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал по энергосбережению «ЭнергоСовет»: [www.energosoвет.ru](http://www.energosoвет.ru)

База справочных, аналитических и статистических материалов в области энергоэффективности «ГИС в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности»: [gisee.ru](http://gisee.ru)

Портал «Энерго.ру» - Энергоэффективность и энергосбережение: [portal-energo.ru](http://portal-energo.ru)

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

[www.Znanium.com](http://www.Znanium.com)

[www.e-labrury.ru](http://www.e-labrury.ru)

### 8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
4. Профессиональная база данных: Открытые данные Министерства культуры РФ. <http://opendata.mkrf.ru/>
5. Профессиональная база данных: Открытые данные Ростуризма. <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
6. Информационно-справочная система: Справочно-правовая система Консультант+ <http://www.consultant.ru/>
7. Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины (модуля) предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические задания, самостоятельная работа обучающихся.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в данных указаниях (методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) предусмотрены форматы методических указаний - проведение практических занятий и выполнение самостоятельной работы обучающихся (сро).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) подразумевают наличие методической литературы с учётом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учётом необходимого формата (практические занятия, сро) в зависимости от дисциплины (модуля)

#### Лекционные занятия.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.





Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Формы проведения лекций: вводная лекция, лекция-обсуждение, академическая лекция, проблемная лекция, академическая лекция с визуализацией, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция.

#### **Занятия семинарского типа**

Цель и задачи практических занятий: практические занятия должны сформировать у студентов системный подход к постановке и решению проблем эффективного использования энергетических ресурсов.

Задачи дисциплины:

1. Раскрытие теоретико-методологических основ дисциплины;
2. Изучение нормативно-правовых основ ресурсосбережения;
3. Изучение основных технологий и инноваций ресурсосбережения;
4. Изучение основ ресурсосбережения природных ресурсов;
5. Изучение основ ресурсосбережения общественных ресурсов;
6. Изучение основ ресурсосбережения пространственных ресурсов;
7. Усвоение основ организации энергосбережения в профессиональной и бытовой деятельности, методов энергосбережения и энергоэффективности;
8. Формирование культуры ресурсосбережения

Практические занятия имеют целью более глубокое изучение и усвоение материала лекционного курса «Ресурсосбережение», содержат вопросы, задачи и ситуации, которые должны быть решены, а их результаты освоены обучающимся под руководством преподавателя. Кроме того, в план практических занятий включены темы дополнительные домашние задания для самостоятельного обучения, позволяющие более качественно освоить курс. Задания являются обязательными для выполнения и являются промежуточными этапами контроля знаний по курсу.

#### **Виды занятий семинарского типа**

##### **Семинары.**

Значимость семинарских занятий заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических умений и навыков практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнение **практической** работы обучающиеся производят как в письменном виде, так и в устной форме. Отчеты предоставляется преподавателю в электронном и/или печатном виде. Формы проведения занятий семинарского типа: семинар-диспут, тренинг, разработка опорной схемы, моделирующая игра, пространственное моделирование.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Основой практикума выступают типовые задачи ресурсосбережения, которые должен уметь решать



обучающийся, профессиональная деятельность которого будет связана с управлением и оптимизацией.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Ресурсосбережение является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю дисциплины, опытом творческой, аналитической и исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Управление демографическими процессами территорий являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (подготовка докладов с презентациями, выполнение расчетно-практических работ, домашних заданий);
- научиться применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к практическим занятиям в интерактивных формах;
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Учебные занятия по дисциплине «Ресурсосбережение в индустрии туризма» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска



контроль, промежуточная аттестация	
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска