



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы
сервиса
Протокол № 1 от «29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы *бакалавриата*

по направлению подготовки: 43.03.01 Сервис

направленность (профиль): Сервис жилой и коммерческой недвижимости

Квалификация: *бакалавр*

Год начала подготовки: 2021

Разработчик (и):

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>доцент</i>	<i>к.пол.н., Краснова О.Н.</i>

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
<i>Директор Высшей школы сервиса</i>	<i>к.т.н., доцент Сумзина Л. В.</i>



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.01 Сервис профиль «Сервис жилой и коммерческой недвижимости» и относится к обязательной части программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, литература, обществознание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в части индикаторов достижения компетенции УК-5.1. (Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп), УК-5.2. (Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения), УК-5.3. (Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием характера истории как науки и ее места в системе гуманитарных наук; формированием исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Студент учится ориентироваться в главных этапах истории России и мира и их хронологии; знает основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей; формирует представление о месте России в мировом сообществе, о ее взаимосвязях с Западом и Востоком, о ее вкладе в мировую цивилизацию, о специфических особенностях ее развития.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

На очной форме обучения: Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре продолжительностью 17 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (34 часа), в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий (18 часов) в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся (88 часов), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

На заочной форме обучения: Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе на 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекций (4 часа), в том числе проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий (4 часа) в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся (132 часа), групповые консультации (2 часа), промежуточная аттестация (2 часа).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, докладов, эссе и промежуточная аттестация в форме экзамена; экзамен проводится в форме защиты проекта (1 семестр).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы



№ ПП	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Компетенция УК-1 формируется одновременно в ходе изучения предметов «История (история России, всеобщая история)» и «Философия».

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью первого блока программы бакалавриата 43.03.01 «Сервис» профиль «Сервис жилой и коммерческой недвижимости» и относится к обязательной части программы. Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной программы по предмету история.

Цель курса: сформировать у выпускника систему знаний о закономерностях, основных событиях, особенностях и персоналиях отечественной истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, истории становления и развития государственности, общих духовно-ценностных ориентирах и историко-культурном наследии, основных политических и социально-экономических направлениях и механизмах, характерных для исторического развития; способность занимать активную гражданскую позицию.

Задачи курса: сформировать у студентов знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен до настоящего времени; обучить студентов анализировать закономерности, выделять характерные черты и особенности исторического развития России и мира; развить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой и другими источниками по истории России; способствовать формированию у студентов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на основе стандартных программ среднего общего образования (знание периодизации и ключевых событий истории России и всеобщей истории, умение сопоставлять, делать выводы, работать с учебной и справочной литературой).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 4 из 56



4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 зачетные единицы/акад. часа.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	18	18
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	2 Э	2 Э
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			1
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
	в том числе:	-	-
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	4
1.3	Консультации	2	2
1.4	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	2 Э	2 Э
2	Самостоятельная работа обучающихся	132	132
3	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем							Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов					Форма проведения лабораторных работ
1	Средневековье и Новое время в Европе.	1.1. Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы.	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							4	Ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com., подготовка к практическому занятию
2		1.2. Значение Церкви и папства в	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание							4	подготовка к практическому



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
		европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв.				и обсуждение докладов с презентациями								занятию
3		1.3. Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							4	подготовка к практическому занятию
4		1.4. Становление	2	Проблемная	1	Семинар-							4	подготовка к



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		абсолютных монархий в Европе		лекция		заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									практическому занятию
5		1.5. Истоки индустриальной цивилизации	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								6	подготовка к практическому занятию
4	Текущий контроль 1	Тестирование													Тестирование проводится на сайте



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ				
													http://philosoph.me/	
5	Средневековье и Новое время в России.	2.1. Становление русского государства	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							4	подготовка к практическому занятию
6		2.2. Образование Российского централизованного государства.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							6	подготовка к практическому занятию
7		2.3. Россия в XVII - XVIII вв.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение							6	подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
					докладов с презентациями										
8		2.4. Россия в первой половине XIX в.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								4	подготовка к практическому занятию
9		2.5. Россия во второй половине XIX в.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-диспут								6	подготовка к практическому занятию
10		2.6. Русские революции и их влияние на мировую историю	2	Лекция-дискуссия	2	Семинар-диспут								8	подготовка к практическому занятию
11															



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
11	Текущий контроль 2	тестирование												Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
12	Новейшее время в России и мире	3.1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.	2	Лекция-дискуссия	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							6	подготовка к практическому занятию
13		3.2. Первая мировая война и ее последствия. Создание	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							6	подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем												
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
		Версальско-Вашингтонской системы международных отношений													
14		3.3. Вторая мировая война и ее последствия	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями								4	подготовка к практическому занятию
15		3.4. Ведущие государства Европы и	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение								4	подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы					
		мира(1945 год – начало XXI века).				докладов с презентациями									
16		3.5. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века	2	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									подготовка к практическому занятию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
16	Текущий контроль 3	Тестирование												Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
17	История сервиса в России	4.1. Сервис как исторический и цивилизационный феномен.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты							5	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторных работ						
		4.2. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России.	2	Лекция-дискуссия	1	Заслушивание и обсуждение докладов, презентации, диспуты									5	Проработка конспекта лекции, учебного материала
18	Текущий контроль 4	групповой проект (доклад с презентацией)														
	Консультация										2	Г, И				
	Промежуточная аттестация - экзамен - 2 часа															



Для заочной формы обучения:

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения											
			Контактная работа обучающихся с преподавателем											
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
	Все разделы дисциплины	Обзор тематики дисциплины	2	Установочная лекция										
	Средневековье и Новое время в Европе.	Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. Значение Церкви и папства в	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями							30	ознакомление с литературой по дисциплине на сайте ЭБС znanium.com Проработка конспекта лекции, учебного материала.



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения																	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем										СРО, акад. часов							
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	Консультации, акад. часов	Форма проведения консультации								
		европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. Становление абсолютных																		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения															
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО					
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы								
		монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации.																
	Текущий контроль 1	Тестирование																Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
	Средневековье и Новое время в России.	Становление русского государства. Образование Российского централизованного	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями											34	проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения													
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				Консультации, акад. часов		
	Новейшее время в России и мире	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая	0,5	Проблемная лекция	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями									34	Проработка конспекта лекции, учебного материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения															
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Форма проведения консультации	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО					
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы				Консультации, акад. часов				
		мировая война и ее последствия. Ведущие государства Европы и мира(1945 год – начало XXI века). Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая																



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения												
			Контактная работа обучающихся с преподавателем								Форма проведения консультации	СРО, академических часов	Форма проведения СРО		
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, академических часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, академических часов	Форма проведения лабораторной работы					
		деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.													
	Текущий контроль 3	Тестирование													Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/
	История сервиса в России	Сервис как исторический и цивилизационный	1	Лекция-дискуссия	1	Доклады, презентации								34	Проработка конспекта лекции,



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Для очной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. 4 ак. часа	Основная литература 1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358519 2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356122 3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352065 4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железногорск, 2021. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=388408 Дополнительная литература 1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757953 2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355253 3. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР, 2018. - ЭБС Znanium.com Режим доступа https://znanium.com/catalog/document?id=303866 4. Всеобщая история. Древний мир и Средние века: Учебное пособие/ Булычева Е.В. – М.: Инфра-М, 2021. - ЭБС Znanium.com Режим доступа:
2.	Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. 4 ак. часа	
3.	Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. 4 ак. часа	
4.	Становление абсолютных монархий в Европе. 6 ак. часов	
5.	Истоки индустриальной цивилизации. 4 ак. часа	
6.	Становление русского государства. 6 ак. часов	
7.	Образование Российского централизованного государства. 6 ак. часов	
8.	Россия в XVII - XVIII вв. 4 ак. часа	
9.	Россия в первой половине XIX в. 6 ак. часов	
10.	Россия во второй половине XIX в. 8 ак. часов	
11.	Русские революции и их влияние на мировую историю. 8 ак. часов	
12.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 6 ак. часов	
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско- Вашингтонской системы международных отношений. 6 ак. часов	
14.	Вторая мировая война и ее последствия . 4 ак. часа	



15.	Ведущие государства Европы и мира(1945 год – начало XXI века). 4 ак. часа	https://znanium.com/catalog/document?id=389908
16.	Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века. 4 ак. часа	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Электронно-библиотечная система: https://www.book.ru/ 2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: http://www.znanium.com/
17.	История сервиса в России. 4 ак. часа	

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Тема, трудоемкость в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. 8 ак. часов	Основная литература 1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: Дашков и К, 2020. — 817 с. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358519 2. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356122 3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев. - М.: Норма, 2020. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352065 4. Всеобщая история: Учебное пособие/Савин А.П., Черный С.П. Железногорск, 2021. ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=388408 Дополнительная литература 1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757953 2. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова. - М.: НОРМА, 2019. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355253 3. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие / Г.И. Герасимов. – М.: РИОР,
2.	Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. 8 ак. часов	
3.	Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. 6 ак. часов	
4.	Становление абсолютных монархий в Европе. 8 ак. часов	
5.	Истоки индустриальной цивилизации. 4 ак. часа	
6.	Становление русского государства. 4 ак. часа	
7.	Образование Российского централизованного государства. 4 ак. часа	



8.	Россия в XVII - XVIII вв. 4 ак. часа	2018.	-	ЭБС	Znanium.com	Режим	доступа
9.	Россия в первой половине XIX в. 4 ак. часа	https://znanium.com/catalog/document?id=303866					
10.	Россия во второй половине XIX в. 7 ак. часов	4. Всеобщая история. Древний мир и Средние века: Учебное пособие/ Булычева Е.В. – М.: Инфра-М, 2021. - ЭБС Znanium.com Режим доступа:					
11.	Русские революции и их влияние на мировую историю. 7 ак. часов	https://znanium.com/catalog/document?id=389908					
12.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. 10 ак. часов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»					
13.	Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско- Вашингтонской системы международных отношений. 8 ак. часов	1. Электронно-библиотечная система: https://www.book.ru/					
14.	Вторая мировая война и ее последствия. 8 ак. часов	2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: http://www.znanium.com/					
15.	Ведущие государства Европы и мира(1945 год – начало XXI века). 8 ак. часов						
16.	Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века. 18 ак. часов						
17.	История сервиса в России. 16 ак. часов						



7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции (индикатора достижения компетенции)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (индикатора достижения компетенции)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Разделы 1,2,3,4	Главные этапы и закономерности и движущие силы, основные события отечественной и всеобщей истории, особенности национальных традиций; место человека в историческом процессе	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;						



		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминацио нного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональны х задач и усиления социальной интеграции.				
--	--	--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знать главные этапы и закономерности и движущие силы, основные события отечественной и всеобщей истории, особенности национальных традиций; место человека в историческом процессе. Уметь определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций. Владеть навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа</p>	<p>Тестирование, дискуссия, доклад с презентацией</p>	<p>Студент продемонстрировал знание главных этапов и закономерностей и движущих сил, основных событий отечественной и всеобщей истории, особенностей национальных традиций; места человека в историческом процессе. Студент продемонстрировал умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций. Студент демонстрирует владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места</p>	<p>Закрепление способности находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного поведения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>



сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.		профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	
--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе трех экзаменов.

Рейтинговая оценка студента по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре.

Посещаемость – посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине (70 баллов). Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При подведении итогов за семестр преподаватель может поставить от 1 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность студента на занятиях.

Посещаемость 30 баллов				
1 задание текущего контроля	2 задание текущего контроля	3 задание текущего контроля	4 задание текущего контроля	рейтинговые бонусы
0-10 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов	0-35 баллов	1-5 баллов



Итого – max 100 баллов

В зависимости от набранных в течение семестра баллов за посещаемость и успеваемость студенты получают допуск или недопуск к экзаменам.

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при создании творческих работ, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливается мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольные точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень исторической культуры, эрудиция в области общественно-исторических проблем.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен).

В соответствии с Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением поточных) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению Ученого совета Высшей школы бизнеса, менеджмента и права посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.



Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольные точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается на 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например). Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, он фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы семестр за	Баллы за зачет	Баллы экзамен за	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
90-100*	0-35	0-35	85-100	5 (отлично)
71-89*	0-35	0-35	71-85	4 (хорошо)
51-70*	0-35	0-35	51-70	3 (удовлетворительно)
50 и менее	Не допуск	Не допуск	50 и менее	2 (неудовлетворительно)

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости



Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой



	ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	
«3»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	– обучающийся показывает знание основного – материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5



Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержка процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10



Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были выполнены все необходимые расчеты;- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений



Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой



«5»	вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;



«2»	– не сформированы компетенции, умения и навыки.	– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
-----	---	--

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

номер недели	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
4	Средневековье и Новое время в Европе.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 4 неделя семестра.
11	Средневековье и Новое время в России.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится на сайте http://philosoph.me/	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин. Срок сдачи – 11 неделя семестра.
15	Новейшее время в России и мире.	Тестирование на выявление уровня освоения теоретических знаний Тестирование проводится	Количество тестовых заданий – 30 Требования к выполнению - выбрать правильный ответ. Время выполнения – 30 мин.



		на сайте http://philosoph.me/	Срок сдачи – 15 неделя семестра.
18	История сервиса в России	групповой проект (доклад с презентацией)	Рекомендуемая структура доклада: 1. Введение (обосновывается актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи доклада). 2. Основной текст (включает, как правило, раскрытие двух вопросов: состояние изучаемой проблемы и пути его решения). Наиболее ценным при изложении сути изучаемых вопросов будет обозначение собственной позиции и аргументированное изложение полученных в ходе работы результатов. 3. Заключение (выводы) - короткое резюме основных результатов проведенного изучения. Выводы, содержащиеся в заключении, строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах основного текста работы, но не повторяют их, а обобщают. Они должны подтвердить достижение цели и задач, указанных во введении. 4. Список литературы. Оформление презентаций докладов - в соответствии с требованиями. Срок сдачи – 17 неделя семестра.

Раздел 1. Средневековье и Новое время в Европе.

Тестовые задания

- Средними веками принято называть период:
1) I-IX вв. 2) III-XI вв. 3) V-XV вв. 4) V-XVII вв.
- Средневековье берет начало:
1) с утверждения христианства при императоре Константине
2) с падения Западной Римской империи
3) с первого крестового похода
4) с возникновения Арабского халифата.
- Падение Западной Римской империи произошло:
1) 395 г. 2) 410 г. 3) 476 г. 4) 500 г.
- После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали
1) Испания и Португалия
2) Голландия и Англия



- 3) Россия и Япония
- 4) Швейцария и Китай
5. Византийская империя просуществовала в период:
 - 1) 395-1000 гг.
 - 2) 395-1453 гг.
 - 3) 476-1025 гг.
 - 4) 500-1000 гг.
6. Византия вела торговлю с:
 - 1) Ираном
 - 2) Индией
 - 3) Китаем
 - 4) Верно все перечисленное.
7. Правитель Византийской империи по-гречески именовался:
 - 1) Цезарем
 - 2) Василевсом
 - 3) Великим князем
 - 4) Стратегом.
8. Постройкой храма Святой Софии в Константинополе руководили архитекторы:
 - 1) Прокопий Кесарийский и Феофан Грек
 - 2) Анфимий и Исидор
 - 3) Кирилл и Мефодий
 - 4) Гомер и Эзоп.
9. Культура Византии являлась наследницей культуры:
 - 1) католической
 - 2) славянской
 - 3) языческой
 - 4) античной.
10. Человека Нового времени характеризует
 - 1) стремление к традиционному образу жизни
 - 2) боязнь любых новшеств
 - 3) предпринимательский дух
 - 4) узость кругозора

Раздел 2. Средневековье и Новое время в России.

Тестовые задания

1. Как назывался первый письменный свод законов Киевской Руси?
 - 1) Поучение
 - 2) Русская Правда
 - 3) Княжеский наказ
 - 4) Соборное уложение
2. Первая русская летопись называлась
 - 1) "Повесть временных лет"
 - 2) "Слово о погибели русской земли"
 - 3) "Слово о полку Игореве"
 - 4) "Задонщина"
3. Русь приняла христианство от ...
 - 1) Волжских булгар
 - 2) Моравов
 - 3) Греков
 - 4) Варяг
4. Подписанием Ништадтского мира в 1721 г. закончилась:
 - 1) Семилетняя война
 - 2) Смоленская война
 - 3) Северная война



- 4) Ливонская война
5. Какое из событий произошло раньше остальных?
 - 1) битва на реке Калке
 - 2) битва на реке Неве
 - 3) Ледовое побоище
 - 4) Куликовская битва
6. Какое сражение Петр I назвал «матерью Полтавской битвы»?
 - 1) при Нарве
 - 2) при Лесной
 - 3) при Гангуте
 - 4) при Гросс-Егерсдорфе
7. В ходе какой войны происходила 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя?
 - 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
 - 2) Русско-шведской войны 1808-1809 гг.
 - 3) Отечественной войны 1812 года
 - 4) Крымской войны 1853-1856 гг.
8. Подписанием Ништадтского мира в 1721 г. закончилась:
 - 1) Семилетняя война
 - 2) Смоленская война
 - 3) Северная война
 - 4) Ливонская война
9. Кто из перечисленных деятелей не принимал участия в Отечественной войне 1812 г.:
 - 1) П.С. Нахимов
 - 2) А.П. Тормасов
 - 3) М.Б. Барклай де Толли
 - 4) Д.В. Давыдов.
10. Когда состоялась битва у г. Малоярославец:
 - 1) 12 октября 1812 г.
 - 2) 2 сентября 1812 г.
 - 3) 26 августа 1812 г.
 - 4) 30 ноября 1812 г.

Раздел 3. Новейшее время в России и мире.

Тестовые задания

1. Какое событие считается рубежом Нового и Новейшего времен?
 - 1) Русско-японская война
 - 2) Октябрьская революция
 - 3) Первая мировая война
 - 4) Вторая мировая война
2. Какая система международных отношений установилась после Первой мировой войны?
 - 1) Версальско-Вашингтонская система
 - 2) Венская система
 - 3) Вестфальская система



4) Потсдамская система

3. Какая новая международная организация появилась в самом начале этого периода?

- 1) ОПЕК
- 2) Лига Наций
- 3) ООН
- 4) Большая семерка

4. Назовите дату создания СССР:

- 1) 30 декабря 1922 года
- 2) 30 декабря 1921 года
- 3) 31 декабря 1921 года
- 4) 30 декабря 1924 года

5. Занятие Красной Армией территории Крыма в годы Гражданской войны завершилось в

- 1) 1918 г.;
- 2) 1920 г.;
- 3) 1922 г.;
- 4) 1924 г.

6. Сепаратный мир между Германией и Советской Россией был подписан в:

- 1) декабре 1917 г.;
- 2) марте 1918 г.;
- 3) июне 1921 г.;
- 4) апреле 1922 г.

7. Советско-японский конфликт у озера Хасан произошел в:

- 1) 1938 г.;
- 2) 1940 г.;
- 3) 1933 г.;
- 4) 1932 г.

8. Чем завершился советско-японский вооруженный конфликт у озера Хасан:

- 1) Войска Дальневосточного фронта под командованием В.К. Блюхера отбросили противника;
- 2) Войска Дальневосточного фронта под командованием В.К. Блюхера вступили на территорию Китая;
- 3) Японские войска нанесли сокрушительное поражение частям Дальневосточного фронта;
- 4) Япония отстояла свои территориальные претензии.

9. Военный пакт между Германией, Японией и Италией, провозглашавший создание «нового порядка» в Европе и Азии был подписан в:

- 1) августе 1939 г. в Берлине;
- 2) июле 1937 г. в Риме;
- 3) сентябре 1940 г. в Берлине;
- 4) августе 1937 г. в Пекине.

10. Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась:

- 1) «Багратион»;
- 2) «Висло-Одерская»;
- 3) «Сатурн»;
- 4) «Кольцо».



Раздел 4. История сервиса в России

Групповой проект (презентация с докладом)

Примерная тематика:

1. Наказ о Градском благочинии 1649 года.
2. Деятельность Министерства внутренних дел и государственных имуществ России.
3. Деятельность Главного управления по делам местного хозяйства – 1917 год.
4. Анализ деятельности Главного управления коммунального хозяйства (ГУКХ) НКВД РСФСР (1921).
5. Главное управление коммунального хозяйства при Совнарком РСФСР.
6. Анализ деятельности Народного комиссариата коммунального хозяйства РСФСР.
7. Деятельность Министерства коммунального хозяйства.
8. Программа массового жилищного строительства в России (1954 год).
9. Государственная программа «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» на 2013—2020 годы. Задачи в отношении жилищной политики. Приоритетные проекты программы.
10. Значимость Жилищно-коммунального сектора для экономики. Общая характеристика состояния отрасли.

Перечень вопросов к экзамену

1. **Геополитическое положение России**
2. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении
3. Образование единого Русского (Московского) государства
4. Управление в Московском государстве в XVI веке
5. Преобразование государственности в годы царствования Петра I.
6. Система высших центральных и местных органов управления России 20—60-х годов XVIII века. Создание и деятельность советов, кабинетов и других учреждений на уровне высшего управления в ходе борьбы элитных группировок. Сенат.
7. Роль церкви в государственном управлении.
8. Государственное управление в условиях “просвещенного” абсолютизма. Условия, предпосылки изменения государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления.
9. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.
10. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
11. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
12. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона
13. Колониальные империи Великобритании и Франции.
14. Возвышение Германии и США.
15. Территориальная экспансия Японии.
16. Россия в системе международных отношений.
17. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
18. Начало борьбы за передел мира.
19. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.
20. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты



21. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.
22. Международные отношения в 1919— 1939 годы.
23. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
24. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).
25. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).
26. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).
27. Международные отношения в биполярном мире.
28. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века
29. «Перестройка»(1985—1991 гг.): модернизация управленческого аппарата
30. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация Советов, отмена 6-й статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства.
31. Информационная революция и перестройка системы политического и государственного управления в условиях экономического кризиса.
32. Реформы Б.Н.Ельцина.
33. Реформы В.В. Путина.
34. Восстановление СССР (1945–1953 гг.).
35. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире.
36. «Холодная война».
37. «Оттепель» (середина 1950-х – середина 1960-х годов).
38. СССР в середине 1960-х –1980-х годов.
39. Нарастание кризисных явлений в СССР.
40. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).
41. Радикальная социально экономическая трансформация страны в 90-е гг.
42. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.
43. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI.
44. Социально-экономические и политические причины мировых войн.

7.4. Содержание занятий семинарского типа

Тематика занятий семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия - Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории.
2. История средних веков в контексте всемирной истории.
3. Поздняя Римская империя. Ее состояние, причины упадка.
4. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия.
5. Генезис феодализма в Западной Европе.
6. Византия в IV-XI вв.



7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.
 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.
 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье.
 10. Начало христианизации Европы.
 11. Оформление христианской догматики.
 12. Вселенские соборы.
 13. Становление доктрины папства
 14. Возникновение идеи крестовых походов.
 15. Периодизация крестовых походов.
 16. Причины и предпосылки крестовых походов.
 17. Развитие крестоносного движения.
 18. Государства крестоносцев на Востоке.
 19. Духовно-рыцарские ордена.
 20. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.
- Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей образования ранневарварских государств и их трансформация в раннефеодальную монархию.
- Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.
- Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 2.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия -.

Вопросы для обсуждения:

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей взаимоотношений государства и Церкви.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 1 по темам Образование ранневарварских королевств и их трансформация в раннефеодальную монархию на территории Западной Европы. Значение Церкви и папства в европейском обществе. Крестовые походы XI - XIII вв. – 1 час.

Занятие семинарского типа 3.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала.

Становление абсолютных монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации.

Вопросы:

1. Взятие Константинополя турками.
2. Великие географические открытия, их сущность, ход, результаты.
3. Колониальная политика западноевропейских стран.
4. "Революция цен" и ее социальные последствия.
5. Путешествие Магеллана.



6. Завоевание индейских государств Америки.
7. Работоторговля.
8. Христианизация Латинской Америки.
9. Сущность процесса первоначального накопления капитала.
10. «Огораживание земель».
11. Начало промышленной революции.
12. Столетняя война.
13. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии, Испании, в регионе обратимого типа развития капитализма.
14. Экономическое и социально-политическое развитие Германии в конце XV - начале XVI вв. и его особенности.
15. Движение за Реформацию в Германии.
16. Крестьянская война в Германии. Поражение крестьян и его последствия. Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
17. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, основные периоды и их характеристика.
18. Вестфальский мир и его значение.
19. Общая характеристика внешнеполитической ситуации в Европе в середине XVII в.
20. Буржуазные революции в Европе.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей исторического периода эпохи географических открытий и их последствий; изучение и обсуждение основных закономерностей формирования индустриальной цивилизации

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 4.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Становление русского государства. Образование Российского централизованного государства.

Вопросы:

1. Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
2. Крещение Руси и его влияние на историческую судьбу России.
3. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
4. Борьба в XIII веке с западными агрессорами.
5. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
6. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
7. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
8. Россия в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время».

Цель:

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.



Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 5.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Тема занятия: Россия в XVII - XVIII вв. Россия в первой половине XIX в.

Вопросы:

1. Сословно-представительная монархия в России в XVII в.
2. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
3. Борьба России за выход в Балтийское море.
4. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
5. Борьба России за выход в Черное море.
6. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
7. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
8. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
9. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
10. Крымская война.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей возникновения революционных ситуаций.

Цель: изучение и обсуждение основных этапов и закономерностей формирования русской государственности.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятие семинарского типа 6.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Тема занятия: Россия во второй половине XIX в. Русские революции и их влияние на мировую историю.

Вопросы:

1. Отмена крепостного права в России.
2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Россия в период царствования Александра III.
4. Политика контрреформ.
5. Первая российская революция 1905–1907 гг.
6. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.
7. Первая русская революция.
8. Политические и экономические реформы в России в 1905–1912 гг.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Основной расклад сил накануне войны.

Цель: изучение и обсуждение основных событий в России в конце XIX в. – начале XX века; основных закономерностей революционного движения

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 2 по темам Великие географические открытия и их роль в развитии европейской цивилизации. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении капитала. Становление абсолютных монархий в Европе. Истоки индустриальной цивилизации. Становление русского государства. Образование Российского централизованного государства – 1 час.

Занятие семинарского типа 7.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями
Тема занятия: Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Вопросы:

1. Субъекты мировой политики на рубеже XIX—XX вв.
2. Формирование альянсов.
3. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.
4. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
5. Окончание Первой мировой войны.
6. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
7. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
8. Введение новой экономической политики и образование СССР.
9. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей и специфики формирования новой системы международных отношений.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие семинарского типа 8.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями
Тема занятия: Вторая мировая война и ее последствия. Ведущие государства Европы и мира (1945 год – начало XXI века).

Вопросы:

1. Субъекты Второй мировой войны.
2. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
3. Причины Второй мировой войны.
4. Великая Отечественная война. Основные сражения.
5. Разгром фашистской Германии и Японии (1944–1945 гг.).
6. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
7. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг.
8. Изменение международных отношений после Второй мировой войны (1945–1953). Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
9. Создание новой российской государственности.



10. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации конца XX – начала XXI века.

Цель: изучение и обсуждение основных закономерностей и специфики формирования новой системы международных отношений.

Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы.

Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 3 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 3 по темам Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений – 1 час.

Занятие семинарского типа 9.

Вид занятия: устный и/или письменный опрос по контрольным вопросам.

Тема занятия: Сервис как исторический и цивилизационный феномен. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России.

Вопросы:

1. Объективные факторы развития хозяйствования и услуг в России.
2. Отечественные услуги: от традиционных форм к современным.
3. Уровень жизни населения и сфера обслуживания в советский и постсоветский периоды.
4. Особенности развития сервисной деятельности в современной России.
5. Потенциальные возможности сервисной деятельности в достижении социального единства России.

Целью практического занятия является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционного занятия, о специфике данного исторического явления в развитии России, формирование навыков исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа, бережного отношения к культурному наследию и человеку; анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Практические навыки. При изучении темы у студентов формируются навыки видеть и анализировать проблему, классифицировать факты, делать выводы; находить связи и зависимости между событиями и явлениями. Продолжительность занятия – 2 часа.

Для заочной формы обучения

Продолжительность занятия семинарского типа 3 по темам Сервис как исторический и цивилизационный феномен. Исторические факторы, определившие специфику сервисной системы в России – 1 час.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Мельничук, М.В. Английский язык: Бизнес-информатика : учебник / Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — <https://www.book.ru/book/936093>
2. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических направлений : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — <https://www.book.ru/book/938402>
3. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01792-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987363>

8.2. Дополнительная литература

1. Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology: учебник / С.И. Гарагуля. — Москва: КНОРУС, 2020. — 422 с. — (Бакалавриат). ISBN978-5-406-07323-0
2. Деловой английский язык: ускоренный курс: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009391-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036363>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.humanities.edu.ru>
2. <http://ihtik.lib.ru/edu>
3. http://window.edu.ru/window_catalog
4. <http://ido.edu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» выступают лекционные и занятия семинарского типа (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.



Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности. Основными формами проведения лекций являются лекции-дискуссии и проблемные лекции.

В ходе занятий семинарского типа углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. К основным видам занятий семинарского типа относятся семинары-заслушивания, доклады с презентациями, семинары-диспуты.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научной, периодической, справочной литературой, необходимым для углубленного изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению, анализу и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с научной, периодической, справочной литературой; приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.



10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска