



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Педагогическим советом Колледжа

Протокол №4 от «24» февраля 2021 г.  
с изм. Протокол №6 от 18 июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01.Основы философии**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: *43.02.14 Гостиничное дело*  
Квалификация: *специалист по гостеприимству*  
*год начала подготовки: 2021*

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Нестеренко А.И.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель ОПОП 43.02.14.Гостиничное дело</i>		<i>Варламова А.В.</i>



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14. *Гостиничное дело*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 8		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и специфика философии</b>			
<b>Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> предмет и специфика философии. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка основных философских вопросов– подготовка перечня цитат с объяснением их смысла.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> работа с цитатами (основные философские вопросы). Семинар-дискуссия.	1	
<b>Тема 1.2. Мироззрение и виды мировоззрения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие «мироззрение». Виды мировоззрения. Особенности философского знания	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>



	<b>Практическое занятие:</b> контрольная работа по 1 разделу – роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Мироззрение и его виды.	1	
<b>Раздел 2. Общая онтология</b>			
<b>Тема 2.1. Общая онтология. Проблема бытия в философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и 4 концепции бытия. Проблема единства мира.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> проблемно - ориентированное занятие «проблема бытия в философии». Работа в малых группах с философскими текстами: Парменид - поэма «О природе», Гераклит «О природе», Дж.Беркли – «Трактат о началах человеческого знания», Б. Спиноза «Этика»	1	
<b>Тема 2.2. Онтология материального мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> философский материализм. Античный материализм – атомизм. Метафизический, механистический материализм нового времени. Понятие редукционизма. Диалектический материализм XIX века. Марксизм-Ленинизм	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>



<b>Тема 2.3. Онтология идеального мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> эйдология Платона. Телеология Аристотеля. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6 ,ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> контрольная работа по 2 разделу - Общая онтология. Онтология материального мира. Онтология идеального мира.	1	
<b>Раздел 3. Диалектика</b>			
<b>Тема 3.1. Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
<b>Раздел 4. Учение о душе и сознании</b>			
<b>Тема 4.1. Учение о душе и сознании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> проблема души как субстанции. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное ознакомление с концепциями: 1. Дуализм Р. Декарта 2. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. 3. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница	1	
<b>Раздел 5. Гносеология.</b>			



<b>Тема 5.1. Теория познания диалектического материализма. Рациональное и иррациональное в познании. Позитивизм и постпозитивизм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины. Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм. Основные формы рационального познания. Философия науки. Позитивизм и постпозитивизм.	4	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> «теория познания диалектического материализма. Рациональное и иррациональное в познании. Позитивизм и постпозитивизм» семинар - дискуссия	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата. Сопоставление личности философа и его философской системы (любая эпоха)	1	
<b>Тема 5.2. Диалектика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> контрольная работа по 3,4,5 разделу.	1	
<b>Раздел 6. Философская антропология.</b>			
<b>Тема 6.1. Философская антропология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> М. Шелер — А. Гелен — К. Лоренц — Э. Кассирер — Н. Бердяев — С. Франк — Л. Карсавин — Н. Лосский.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 6.2. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение и сущность глобальных проблем. Кризис современной цивилизации: гибель природы, переселение, терроризм, бедность развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>






	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка материала, распределение ролей для проведения философских дебатов между группами (тематика: глобальные проблемы современности).	2	
<b>Тема 6.3. Ценность человека. Гуманизм и антигуманизм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Космоцентрический взгляд на решение глобальных проблем человечества – «философия общего дела» Н.Ф. Федорова.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> философские дебаты (глобальные проблемы современности).	1	
<b>Раздел 7. Социальная философия.</b>			
<b>Тема 7.1. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная философия о сущности общества. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства Платона. Философия техники.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
<b>Раздел 8. Философская жизнь.</b>			
<b>Тема 8. Философия жизни Философия Ф. Ницше, В. Соловьева, А. Шопенгауэра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Экзистенциализм. Софиология Владимира Соловьева.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к философским дебатам на тему: «Дихотомия Восток-Запад».	1	
<b>Раздел 9. Философия культуры.</b>			



<b>Тема 9.1. Запад, Восток, Россия в диалоге культур</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> философия культуры. Функции культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практическое занятие:</b> философские дебаты на тему: «Дихотомия Восток-Запад».	1	
	Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы философии».	2	
	<b>Всего</b>	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 11

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекционное оборудование. Доска. Набор учебно – наглядных пособий по дисциплинам "История", "Русский язык, "Литература"

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 1. Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

2. Пурто, Е. Е. Основы философии. В 2 ч. Ч. 1 : курс лекций с вопросами и заданиями для самостоятельной работы обучающихся для студентов всех специальностей. Предмет философии. Историческое развитие философии / Е. Е. Пурто, М. В. Грачёв. — Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Фёдорова, 2021. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684093>

##### 2.Дополнительная источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>

##### **3. Интернет- ресурсы:**

<http://www.dialog21.ru> - портал философского общества России;

<http://philosophy.ru> - философская энциклопедия;

<http://filosof.historic.ru> - цифровая библиотека по философии.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**



## ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки практических занятий;</li><li>- самостоятельной работы,</li><li>- экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.</li></ul> <p>Текущий контроль в форме диф.зачета</p>
<p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p><b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	
<p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную</p>	



<p>и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
<p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	