



УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Колледжа

**Протокол №4 от «24» февраля 2021 г.
с изм. Протокол №6 от 18 июня 2021г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело

Квалификация: специалист по гостеприимству


год начала подготовки: 2021

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>		<i>Нестеренко А.И.</i>

ФОС согласован и одобрен руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель ОПОП 43.02.14.Гостиничное дело</i>		<i>Варламова А.В.</i>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 2</i>

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *Гостиничное дело* компетенциями:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 3</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы промежуточной аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
1 семестр	Дифференцированный зачёт

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической 	Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки	Текущий контроль в форме: - наблюдения и оценки практических занятий; - экспертная оценка индивидуальной



<p>информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	<p>важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;</p> <p>Навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации;</p> <p>Анализировать деятельность личностей и знать их биографию;</p> <p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>работы на практических занятиях.</p>
<p>Знания:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;- основные исторические термины и даты.	<p>Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мире.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного опроса по материалу курса на практических занятиях;- защиты рефератов;. экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, а также выполнения студентами домашних заданий. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения студентами домашних заданий.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

3.1 Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины и включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

3.2 Методика применения контрольно-измерительных материалов

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 6</i>

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль
- Промежуточная аттестация

3.3 Контрольно-измерительные материалы включают:

3.3.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических заданий, контрольных работ, тестирования.

Примерные задания

Тестовые задания.

1. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

- A) принятие новой Конституции СССР
- B) вывод советских войск из ГДР
- C) роспуск СССР, создание СНГ
- D) создание ГКЧП
- E) роспуск КПСС

2 К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- A) Испания, Португалия, Греция
- B) Польша, Венгрия, Румыния
- C) Дания, Норвегия, Швеция
- D) Франция, Бельгия, Голландия
- E) Германия, Италия

3 Понятия руководителя СССР:

- A) Н.С. Хрущева;
- B) Л.И. Брежнева;
- C) Ю.В. Андропова;
- D) М.С. Горбачева.

4 Инициаторами создания НАТО были:

- A). США
- B). Великобритания
- C). Франция
- D). США и Великобритания
- E). Великобритания и Франция

5 После правительство канцлер

- A) А. Меркель



- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

6 Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

7 В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- А) Минская АЭС.
- В) Чернобыльская АЭС.
- С) Курская АЭС.
- Д) Белгородская АЭС.
- Е) Ленинканская АЭС.

8 «Бархатная» революция в Чехословакии произошла:-

- А) ноябрь 1992 г.
- В) февраль 1948 г.
- С) август 1968 г.
- Д) ноябрь 1989 г.
- Е) декабрь 1992 г.

9 В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- А) Горбачёв.
- В) Черненко.
- С) Рыжков.
- Д) Ельцин.
- Е) Андропов.

10 Член НАТО:

- А) Украина
- В) Грузия
- С) Армения
- Д) Эстония
- Е) Белоруссия

11 25 декабря 1991 года М. Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А) Уходом на пенсию.
- В) Тяжелой болезнью.
- С) Окончанием срока полномочий.



Д) Процедурой импичмента.

Е) Прекращением существования СССР.

12 Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

А) Л.И. Брежнев;

В) Ю.В. Андропов;

С) М.С. Горбачев;

Д) Б.Н. Ельцин.

13 Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

А) «новый мировой порядок»;

В) «ядерный щит»;

С) «невидимый фронт»;

Д) «железный занавес».

14 Первым президентом СССР был:

А) Б.Н. Ельцин;

В) В.С. Черномырдин;

С) М.С. Горбачев;

Д) Е.Т. Гайдар.

15 В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

А) избрания Государственной Думой;

В) назначения Федеральным Собранием;

С) всенародных выборов;

Д) назначения Конституционным судом.

Ключи к тестам:

1	С
2	В
3	Д
4	А
5	Д
6	С
7	В
8	Д
9	А
10	Д
11	Е
12	С
13	Д
14	С
15	С

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 9

Критерии оценки тестов

Результаты оцениваются следующим образом:

«неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;

«хорошо» - 69-85 % правильных ответов;

«отлично» - > 85 % правильных ответов

3.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету.


1. Предмет и задачи курса история, исторические понятия.
2. Цивилизации, варианты их типологии.
3. Закономерности и особенности русской истории.
4. Периодизация всемирной истории.
5. Происхождение человека. Проблемы антропогенеза.
6. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай.
7. Становление полисной организации в Греции.
8. Греческая культура классической эпохи.
9. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
10. Великое переселение народов и его исторические результаты.
11. Государства Европы VIII- XI вв..
12. Особенности развития Византийского государства.
13. Норманская теория. Деятельность первых русских князей.
14. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
15. Русь при Иване III и Василии III. Пути централизации государственной власти
16. Россия в царствование Ивана Грозного.
17. Опричнина и ее последствия. Судебник 1550г.
18. Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика.
19. Церковный раскол. Основные направления внешней политики и итоги 2й половины XVII века.
20. Особенности и достижения эпохи Возрождения.
21. Понятие «Новое время». Великие географические открытия, их последствия и начало европейской колониальной экспансии
22. Образование централизованных европейских государств в Новое время. Абсолютизм.
23. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.

24. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции.
25. Объединительные процессы в Европе и Америке.
26. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их причина.
27. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
28. Реформы начала царствования Александра I.
29. Кризис идеологии самодержавия в правление Николая I. Смена политических приоритетов.
30. Крымская война и крах «Венской системы».
31. Общественные движения и реформы в России первой половины XIX в.
32. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Контрреформы Александра III.
33. Особенности военных конфликтов в XX в. Версальская система. Россия в I мировой войне: влияние войны на общество.
34. Послевоенный кризис Запада. Мировой экономический кризис и Великая депрессия.
35. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
36. Гонка вооружений, локальные конфликты, Военные блоки.
37. Распад колониальной системы.
38. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».
39. Особенности развития стран Европы и Америки во II половине XX в.

3. Критерии и показатели оценивания

Для текущего контроля


Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 11</i>

			<p>событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи</p>
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи</p>
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи</p>
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 12</i>

			аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.


4. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
3. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. Режим доступа <https://www.book.ru/book/922585>

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В. Пономарев. Всеобщая история с др.времен до конца XIXвека.10кл.Баз.ур.Учебник. М.: ООО «Дрофа»
2. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX-начало XXI века. 11 кл. Учебник. Базовый и Проф. уровень. М.: ООО «Дрофа»

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		<i>Лист 13</i>

Интернет- ресурсы:

<http://historic.ru> - портал Всемирная история.

<http://hrono.info/> - сайт по хронологии Всемирной истории.

<https://rvio.histrf.ru> - сайт военно- исторического общества России.

<https://histrf.ru> - Федеральный образовательный портал "История.РФ".