



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Педагогическим советом Колледжа

Протокол №4 от «24» февраля 2021 г.  
с изм. Протокол №6 от 18 июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02.История**

**основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело**  
**Квалификация: специалист по гостеприимству**  
**год начала подготовки: 2021**

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<b><i>Нестеренко А.И.</i></b>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<b><i>Руководитель ОПОП</i></b> <b><i>43.02.14.Гостиничное дело</i></b>		<b><i>Варламова А.В.</i></b>



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14. Гостиничное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX иXXIвв.), сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в концеXX-началеXXIвв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Ретроспективный анализ развития отрасли.
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		



ЛР 8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 5

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы
1	2	3	4
Тема 1. Введение Понятие истории. Цель изучения. Источники исторических знаний, методы исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Введение. Понятие истории. Цель изучения. Источники исторических знаний, методы исследования.</b> Концепция исторического исследования. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатические, этнический, экономический и др. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполните таблицу. этапы истории человечества Открытия историков древности. В чем особенности освещения событий древности?		
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Искусство и религия человека эпохи палеолита. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Китай. Доколумбова Америка: особенности государственного строя. Менталитет. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее приемники в Передней Азии. Персидское царство. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Семинар Античная цивилизация. Становление помесной организации в Греции. Аристократы и демократия в античных полисах. Роль Спарты и Афин в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	



	Изучение учебного материала, составление глоссария.		
Тема 3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические рамки и встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев ( I в. до н.э. - V в. н.э.) Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Роль монастырей, их функции. Истоки раннесредневекового периода. Государства Европы VIII- XI в.. Политическая раздробленность, ее причины. Особенности развития Византийского государства.	2	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение учебного материала, подготовка к практическому занятию. Составление хронологических рамок средневековья. Католичество и православие. Падение Византийской империи.		
Тема 4. Племена и народы Восточной Европы в древности. Образование древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала</b> Восточная Европа: природная среда и человек. Языковые семьи. Заселение Восточной Европы. Славяне и великое переселение народов ( IV- VI в.в.) Византия и народы Восточной Европы. Норманская теория. Деятельность первых русских князей. Государственное и общественное устройство Древнерусского государства. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9
Тема 5. От Руси к России.	<b>Содержание учебного материала</b> Русь при Иване III и Василии III. Пути централизации государственной власти. Экономический подъем. Свержение ордынского ига. (1480 г). Завершение образования единого русского государства. Политический строй. Судебник 1497г. Церковь и власть. Иосифляне и нестяжатели.	2	ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9
Тема 6. Россия в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>царствование Ивана Грозного.</b>	Церковно- политическая теория «Москва- третий Рим». Россия в царствование Ивана Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание и царствование Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Опричнина и ее последствия. Судебник 1550г. Церковь и государство. Военные образования. Внешняя политика Ивана Грозного. Борьба за выход у Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583г.). Образование Речи Посполитой (1569г). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав России.		<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 7. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и во второй половине XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Великий Собор 1613г, избрание Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Территория и население России во второй половине XVII в. Законодательное оформление самодержавия. Изменения в экономике и социальном строе. Политический строй России , падение роли Боярской думы и земских соборов. Церковный раскол. Основные направления внешней политики и итоги 2й половины XVII века.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 8. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI- XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и достижения эпохи Возрождения. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Реформация и контрреформация. Великие географические открытия, их последствия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Просвещенный абсолютизм «и его» особенности в России. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.- новации в хозяйствовании, образе жизни, в социальных нормах. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Секуляризация общественного сознания. Век Просвещения. <b>Практические занятия</b> Семинар. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
<b>Тема 9. Революции XVIII в., их значение для утверждения индустриального</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституция. Революции и реформы XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединения Германии и	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>



<b>общества. Становление индустриальной цивилизации.</b>	Италии. Гражданская война в США. Славянская возрождение России. Становление гражданского общества.		
Тема 10. Россия в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы Петра I. Дворцовые перевороты, их причина. Екатерина I «Верховный Тайный Совет». Петр II, Анна Иоанновна. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально- экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762г. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика второй половины XVIII в.	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
Тема 11. Россия в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в первой половине XIX в. Социально- экономическое состояние. Реформы начала царствования Александра I. Идеиная борьба. М. М. Сперанский и А. М. Карамзин. Россия в 1815- 1822 г. Конституционные проекты. Причины неудачных реформ Александра I. Николай I. Кризис идеологии самодержавия. Смена политических приоритетов. . Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в . Европа после Наполеона. «Священный союз». . Финская автономия и польская конституция. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война . Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	<b>Практические занятия</b> Общественные движения в России первой половины XIX в Александр II. Великие реформы 60х-70х г. XIX в: крестьянская, судебная, земская, городская, военная, университетская, цензурная. Итоги и значения. Особенности государственно- политического консерватизма второй половины XIX в. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Контрреформы Александра III. Общественное движение в пореформенной России. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.	2	
Тема 12. <b>Международные отношения в начале XX в. I мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>





	Великобритания и Франция- колониальные империи. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира: испано- американская, англо-бурская и русско- японская войны. Складывание двух военных блоков - Тройственного союза и Антанты. Западное общество в начале XX в. Особенности военных конфликтов в XX в. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Россия в I мировой войне: влияние войны на общество.		
Тема 13. Особенности развития и достижения стран Европы в 20х-30х годах XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	Послевоенный кризис Запада. Социальные корни. Малые страны перед необходимостью модернизации. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925-1929 г. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса: Кейнсианство и схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал- социализм. Международные отношения в 20х-23х г.г. XX в.		
Тема 14. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК.2,ОК.3, ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	Периодизация войны. Разгром Польши. Странная война. Разгром Франции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Тихом и Атлантическом океанах. Начало ВОВ. СССР в годы ВОВ. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Партизанское движение. Национальная политика. Государственный строй в годы войны. Управление экономикой в военное время. Влияние модернизации экономики на ход военных действий. Военные действия в Тихом океане. «Второй фронт». Победа антигитлеровской коалиции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена победы в ВОВ.		
	<b>Практические занятия</b> Основные этапы военных действий. Роль советского тыла. Сражения Великой Отечественной Войны.	2	
Тема 15. Мир во второй	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК.2,ОК.3,</b>




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

Лист 10

<b>половине XX века.</b>	Гонка вооружений, локальные конфликты, Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация на «тропе войны». Особенности развития стран Европы и Америки во II половине XX в.		<b>ОК.5,ОК.6, ОК.9</b>
	Дифференцированный зачет.	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС
		Лист 11

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: специализированная учебная мебель. ТСО: Видеопроекторное оборудование. Доска. Набор учебно – наглядных пособий по дисциплинам "История", "Русский язык, "Литература"

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
3. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. Режим доступа <https://www.book.ru/book/922585>

##### Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В. Пономарев. Всеобщая история с др.времен до конца XIX века. 10кл. Баз.ур. Учебник. М.: ООО «Дрофа»
2. Волобуев О.В. Всеобщая история. XX-начало XXI века. 11 кл. Учебник. Базовый и Проф. уровень. М.: ООО «Дрофа»

##### Интернет- ресурсы:

<http://historic.ru> - портал Всемирная история.  
<http://hrono.info/> - сайт по хронологии Всемирной истории.  
<https://rvio.histrf.ru> - сайт военно- исторического общества России.  
<https://histrf.ru> - Федеральный образовательный портал "История.РФ".

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы,*.

	<b>Формы и методы контроля и</b>
--	----------------------------------



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li><li>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li><li>-основные исторические термины и даты.</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения и оценки практических занятий;</li><li>- самостоятельной работы,</li><li>- экспертная оценка индивидуальной работы на практических занятиях.</li></ul> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса по материалу курса на практических занятиях;</li><li>- тестирования;</li><li>- защиты рефератов;</li><li>- экспертная оценка защиты внеаудиторной самостоятельной работы, выполнения домашних заданий</li></ul> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p><b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	
<p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных</p>	



ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК  
РГУТИС

*Лист 14*