



УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Института
сервисных технологий
Протокол № 10 от 24.02.2021
с изм. Протокол №11 от 16.04.2021
с изм. Протокол №14 от 30.06.2021**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего
звена**

по специальности: 43.02.10 «Туризм»

Квалификация: *специалист по туризму*

год начала подготовки: 2021 г.

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>		<i>к.п.н., доцент Смирнов В.В.</i>

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>		<i>Ховалыг М.А.</i>



1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы философии обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

обучающийся должен **уметь**:


- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3 Компетенции.

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС _____

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы аттестации по семестрам:

№ семестра	Форма контроля
3 семестр	Дифференцированный зачет

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:


Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрирует умение ориентироваться в философских проблемах	<i>Для текущего контроля:</i> устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Знать:		
3.1. Основные категории и понятия философии	Верно формулирует основные категории и понятия философии	<i>Для текущего контроля:</i> устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
3.2. Роль философии в жизни человека и общества 3.3. Основы философского учения о бытии 3.4. Сущность процесса познания 3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Понимает и объясняет сущность философского учения о бытии и сущность процесса познания	<i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет



3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Верно перечисляет условия формирования личности	
3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Понимает и формулирует этические проблемы.	

Формируемые компетенции:

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Для текущего контроля:</i> устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС _____
--	--	--------------------

	деятельности.	
--	---------------	--

3 Контрольно-измерительные материалы

3.1. Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

3.2 Контрольно-измерительные материалы включают: типовые задания оценки знаний и умений для текущего и промежуточного контроля, состоящие теоретических вопросов по курсу дисциплины, заданий на практические занятия, задания для самостоятельной работы и тестирования.

3.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде практических занятий, самостоятельных работ устного опроса, тестирования.

Перечень теоретических вопросов по курсу дисциплины.

1. Сущность и структура мировоззрения. Дофилософские формы мировоззрения: мифология и религия.
2. Процесс рождения философии. Абстрактное мышление и его формы.
3. Предмет, основные области, метод, функции философии. Философия и наука.
4. Основные вопросы философии и способы его рения: монизм/материализм и идеализм/дуализм, плюрализм.
5. Формирование древнеиндийской философии. Буддизм.
6. Философия в древнем Китае. Конфуцианство. Даосизм.
7. Своеобразие античного типа философствования. Проблема поиска субстанции: милетские мыслители, Гераклит, Парменид, Демокрит.
8. Тема человека, его добродетели и познания в учениях софистов и Сократа.
9. Философия Платона: учение об идеях и единичных вещах, человеческой душе и познании, государстве.
10. Философия Аристотеля: вопросы метафизики, учение о человеке и обществе.
11. Истоки и смысл проблемы бытия в античной философии. Бытие как Абсолют.



12. Понимание бытия в европейской философии Нового времени. Бытие – человеческая субъективность или материя?
13. Основные формы бытия. Строение универсума: уровни и типы материальных систем.
14. Философия XX века: бытие как вечное становление.
15. Понимание сознания в космоцентрической культуре античности. Христианство: открытие внутреннего духовного мира.
16. Проблема сознания в идеалистической философии Нового времени. Диалектико-материалистическая концепция сознания К. Маркса.
17. Сознание и бессознательное: Маркс и Фрейд.
18. Сущность, структура и функции сознания. Сознание и самосознание.

Понятия: *мировоззрение, философия, религия, мифология, монизм, дуализм, плюрализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, абстрактное мышление, понятие, суждение, умозаключение, нирвана, сансара, карма, «восьмеричный путь», Дао, субстанция, космоцентризм, диалектика, бытие, материя, идеи Платона, метафизика, сознание, бессознательное, самосознание, агностицизм*

Примерное тестовое задание.

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости
- д) логика

2. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

3. Философское учение о всеобщих законах познания — это:



- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика
- д) эмпиризм

4. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

5. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

а) онтология	1) красота
б) гносеология	2) нравственность
в) этика	3) истина
г) эстетика	4) бытие

6. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

7. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) идеальный мир;
- в) личность;
- г) процесс познания;



д) Бог.

8. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

10. Способом существования материи является:

- а) пространство;
- б) организация;
- в) время;
- г) система.
- д) движение.

11. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем

- а) время;
- б) развитие;
- в) пространство;
- г) взаимодействие;
- д) движение;



е) детерминизм.

12. Форма бытия материи, характеризующее ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

- а) время;
- б) развитие;
- в) пространство;
- г) взаимодействие;
- д) движение;
- е) детерминизм.

13. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

14. Прогресс и регресс – это две формы

- а) существование;
- б) иерархии;
- в) развития;
- г) детерминизма;
- д) движения.

15. Какое определение истины соответствует исторической эпохе:

а) Античность	1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам.
б) Средние века	2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель)
в) Новое время	3. Бог, вот что является истиной.



г) XX в.

4. Истина — это открывающаяся
сущность вещи (герменевтики)

16. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о сущности познания, о путях постижения истины;
- в) о развитии вселенной;
- г) о сущности человеческой истории.
- д) о бытии как таковом;

17. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле:

- а) гипотеза;
- б) парадигма;
- в) теория;
- г) модель.
- д) проблема.

18. Понятие, противоположное по смыслу «истине»:

- а) пропаганда;
- б) предрассудок;
- в) заблуждение;
- г) иллюзия;
- д) суждение.

19. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

20. Предметом этики является

- а) Общество;



- б) Смысл жизни;
- в) Человек;
- г) Система ценностей;
- д) Мораль;
- е) Идеал.

21. Что появилось у человека раньше — мышление или язык:

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

22. Дополните недостающие парные этические категории:

- а) добро – зло;
- б) жизнь – смерть;
- в) свобода –
- г) права –

23. Подберите термин, противоположный понятию:

«пессимизм».-

«материализм».-

«дедукция».-

«истина».-

24. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я - человек», сделайте умозаключение:

- а) я отношусь ко всем людям;
- б) животные тоже мыслят;
- в) все люди похожи на меня;
- г) я есть все.
- д) я мыслю.

25. Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как:



- а) понятие;
- б) умозаключение;
- в) категория;
- г) представление.
- д) суждение.

Ключ к тесту:

Вопросы	Ответы
1	Г
2	В
3	А
4	А
5	А 4 Б 3 В 2 Г 1
6	АВГ
7	Д
8	В
9	А
10	Д
11	А
12	В
13	АГ
14	В
15	А 2 Б 3 В 4 Г 1
16	Б
17	А
18	В
19	В
20	Д
21	В
22	Рабство, бесправие
23	Оптимизм, идеализм, индукция, заблуждение
24	Д
25	Д



3.2.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачету.

- 4 Предмет и задачи курса философии. Знать основные философские понятия.
- 5 Понятие, сущность и функции философии.
- 6 «Вечные вопросы».
- 7 Полемика.
- 8 Реализм и номинализм.
- 9 Философия Древней Греции.
- 10 Философия Древнего Востока.
- 11 ОВФ, его аспекты. Основные философские течения.
- 12 Сущность и предназначение человека.
- 13 Возникновение человечества и роль труда в этом процессе.
- 14 Философское понимание материи.
- 15 Основные атрибуты материи.
- 16 Сознание: происхождение и сущность.
- 17 Основные законы диалектики (закон перехода количественных изменений в качественные и обратно).
- 18 Основные законы диалектики (закон единства и взаимодействия противоположностей).
- 19 Основные законы диалектики (закон отрицания отрицания).
- 20 Специфика и структура науки как системы знания.
- 21 Приемы, методы и формы научного мышления.
- 22 Чувственное познание.
- 23 Абстрактное мышление и интуиция.

24 Критерии и показатели оценивания.

Для текущего контроля.

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный
«4»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки,



		речи	исправленные по требованию учителя
«3»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный
«2»	устный ответ	полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного материала, четкость и грамотность речи	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.



			Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Самостоятельная и практическая работа	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания
«5»	Тестовое задание	85 – 100%
«4»	Тестовое задание	75 – 84%
«3»	Тестовое задание	50 – 74%
«2»	Тестовое задание	Менее 50%

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
«4»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС _____
---	---	--------------------

			доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
«3»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
«2»	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

4 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

Дополнительные источники:

Основы философии. Практикум : учебное пособие / Степанова О.П. — Москва : Русайнс, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-8882-7. — URL: <https://book.ru/book/942546>

Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

Интернет ресурсы:

1. [HTTP://ZNANIUM.CO](http://znanium.co)