



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Ученым советом Института  
сервисных технологий**

**Протокол № 10 от 24.02.2021**

**с изм. Протокол №11 от 16.04.2021**

**с изм. Протокол №14 от 30.06.2021**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 43.02.10 «Туризм»**

**Квалификация: *специалист по туризму***

***год начала подготовки: 2021 г.***

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>		<i>к.п.н., доцент Смирнов В.В.</i>

**Методические указания согласованы и одобрены руководителем ППСЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>		<i>Ховалыг М.А.</i>



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 43.02.10 «Туризм».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена.

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Осваиваемые компетенции:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование компетенции
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3.	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
4.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности



10.	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
11.	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
12.	ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
13.	ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

— основные категории и понятия философии;  
— роль философии в жизни человека и общества;  
— основы философского учения о бытии;  
— сущность процесса познания;  
— основы научной, философской и религиозной картин мира;  
— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
домашняя работа	12
эссе	6
реферат	6
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – дифференцированный зачет	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет и специфика философии</b>			
<b>Тема 1.1. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Предмет философии и ее история. Роль и место философии в современном обществе. Функции философии. Генезис философии. Структура философского знания		
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с цитатами по основным философским вопросам. Семинар-дискуссия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка основных философских вопросов – подготовка перечня цитат с объяснением их смысла	6	
<b>Тема 1.2. Мировоззрение и виды мировоззрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Понятие «мировоззрение». Виды мировоззрения. Особенности философского знания		
<b>Раздел 2. Общая антология</b>			
<b>Тема 2.1 Общая антология. Проблема бытия в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Проблема бытия в философии. Бытие – истинная реальность. Четыре вида опыта и 4 концепции бытия. Проблема единства мира		
	<b>Практическое занятие.</b> Проблемно – ориентированное занятие «проблема бытия в философии». Работа в малых группах с философскими текстами: Парменид – поэма «О природе», Гераклит «О природе», Дж.Беркли – «Трактат о началах человеческого знания», Б. Спиноза «Этика»	2	
<b>Тема 2.2 Антология материального мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Философский материализм. Античный материализм – атомизм. Метафизический, механистический материализм нового времени. Понятие редукционизма. Диалектический материализм XIX века. Марксизм-Ленинизм		



<b>Тема 2.3.</b> <b>Антология идеального мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Эйдология Платона. Телеология Аристотеля. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля		
	<b>Практическое занятие.</b> Проверочная работа по 1 и 2 разделу – Общая антология. Антология материального мира. Антология идеального мира	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе «Теория возникновения Вселенной»	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Диалектика</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Диалектика, метафизика, релятивизм. Основные законы диалектики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Диалектика, метафизика, релятивизм. Учение о развитии. Проблема взаимоотношения противоположностей. Основные законы диалектики		
<b>Раздел 4. Учение о душе и сознании</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Учение о душе и сознании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Проблема души как субстанции. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница. Материалистическая теория психики		
	<b>Практическое занятие.</b> Просмотр научно-популярного видео ВВС, Культура - «Тайны мозга», «Душа»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с концепциями: Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Гносеология</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Проблема объективности и познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Проблема объективности истины. Проблема познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	<b>6</b>	<b>1-2</b>



<b>Тема 5.2</b> <b>Сенсуализм и классический рационализм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Чувственное и рациональное познание. Классический рационализм. Основные формы рационального познания. Диалектика. Учение о душе и сознании. Гносеология		
	<b>Практическое занятие.</b> Проверочная работа по 3, 4, 5 разделу	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Философская антропология</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Философская антропология.</b> <b>Человек и природа.</b> <b>Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Философская антропология. Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Проблема сущности человека		
<b>Тема 6.2</b> <b>Ценность человека.</b> <b>Гуманизм и антигуманизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Теория отчуждения К. Маркса. Личность с точки зрения философии. Персонализм. Личность и индивид. Свойства личности. Свобода как философская проблема		
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар – дискуссия «Свобода как философская проблема»	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Социальная философия</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Общество и индивид.</b> <b>Индивидуализм, коллективизм, персонализм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Социальная философия о сущности общества. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм. Проблема общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства Платона. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире		
<b>Раздел 8. Философия жизни</b>			
<b>Тема 8.1</b> <b>Философия жизни</b> <b>Философия Ф. Ницше,</b> <b>В. Соловьева,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Экзистенциализм. Софиология Владимира Соловьева. Философская антропология. Социальная философия. Философия жизни		





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

<b>А. Шопенгауэра</b>	<b>Практическое занятие. Семинар – дискуссия «Философия жизни»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 9. Аксиология</b>			
<b>Тема.9.1. Аксиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Аксиология – наука о ценностях. Проблема реальности ценностей. Критерии ценности		
<b>Раздел 10. Философия культуры</b>			
<b>Тема 10.1 Запад, Восток, Россия в диалоге культур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	Философия культуры. Функции культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур		
	<b>Практическое занятие. Итоговое занятие – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин:  
Учебная мебель, плакаты, доска, ПК.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL:

<https://book.ru/book/935747>

##### **Дополнительные источники:**

Основы философии. Практикум : учебное пособие / Степанова О.П. — Москва : Русайнс, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-8882-7. — URL:

<https://book.ru/book/942546>

Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

##### **Интернет ресурсы:**

1. [HTTP://ZNANIUM.CO](http://znanium.co)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения темы осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися работ на занятиях, в т.ч. практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования.

Код формируемой компетенции	Наименование компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Для текущего контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
ОК 2	Организовывать собственную деятельность,	



ОК 3	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	



ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
-------	---	--

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<i>Для текущего контроля:</i> устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа  <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>Для текущего контроля:</i> устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа <i>Для промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС

\_\_\_\_\_