



**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Ученым советом Института  
сервисных технологий**  
**Протокол № 10 от 24.02.2021**  
**с изм. Протокол №11 от 16.04.2021**  
**с изм. Протокол №14 от 30.06.2021**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ***

**основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего  
звена**

**по специальности: 43.02.10 «Туризм»**

**Квалификация: *специалист по туризму***

***год начала подготовки: 2021 г.***

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>		<i>Лантерева Е.В.</i>

**Методические указания согласованы и одобрены руководителем ИПССЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Преподаватель</i>		<i>Ховалыг М.А.</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина География принадлежит к базовому циклу общеобразовательных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**



- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;



**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влияниями различных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;



- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических объектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах мира, тенденций их развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;


**знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>39</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме (контрольная работа)	другие формы контроля
2 семестр - в форме дифференцированного зачета	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СК РГУТИС</p> <hr/>
--	--	------------------------

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Введение.</i>			
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	<b>Содержание учебного материала</b>		
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	3
	<b>Практическое занятие №1.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1	
Тема 1.2. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Сопоставление географических карт различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета	2	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>			
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	3
	<b>Практическое занятие №3.</b> Ознакомление и работа с политической картой мира.	1	
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	2



	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Работа с периодическими изданиями, интернет – ресурсами по составлению сообщения по теме на выбор: «Современные изменения на политической карте мира» «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».	2	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			
<b>Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	4	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Работа с периодическими изданиями, интернет – ресурсами по составлению сообщения на выбор по разным видам ресурсов.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы</b>	Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			





<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения</b>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Работа с периодическими изданиями, интернет – ресурсами по составлению сообщений по теме на выбор: «Численность и воспроизводство населения»; Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира, «Возраст»; «Утечка умов»; «Население Московской области».</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Размещение и миграции населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p>	<b>1</b>	



	<b>Практическое занятие №9.</b> Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> Сочинение «Где я хочу жить?»	2	
<b>Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	3
	<b>Практическое занятие №10.</b> Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы	1	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	4	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Изучение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> Составление схемы из последовательности понятий. Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»	2	
<b>Тема 5.2. География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СК РГУТИС


<b>отраслей первичной сферы мирового хозяйства . 5.2.1.Агропромышленный комплекс</b>	Понятие первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс Лесное хозяйство и лесозаготовка.	3	2
	<b>Практическое занятие №13.</b> География мирового растениеводства и животноводства.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b> Составление сообщений на выбор - Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. - Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры. Рыболовство.	2	
<b>5.2.2 Горнодобывающая промышленность.</b>	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Контрольная работа за 1 семестр	1	
<b>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	6	2
	<b>Практическое занятие №15.</b> Географические особенности развития минерального топлива и мировой электроэнергетики	1	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения.	1	2
	<b>Практическое занятие №17.</b> Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b> Составление сообщений: « Нефть», «Газ», «Другие виды топлива»	2	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СК РГУТИС</p> <hr/>
--	--	------------------------

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
5.4.1 Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b> Сообщения на выбор: Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт.	2	
5.4.2. Международная торговля	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	3
	<b>Практическое занятие №19.</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
Раздел 6. Регионы мира			
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		
6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	5	
6.1.2. Германия	<b>Практическое занятие №20.</b> Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	



<b>6.1.3. Великобритания</b>	<b>Практическое занятие №21.</b> Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире</b>	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> Составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	<b>5*</b>	
<b>6.2. 2.Япония</b>	<b>Практическое занятие №22.</b> Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6.2. 3.Китай</b>	<b>Практическое занятие №23.</b> Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6.2. 4.Индия</b>	<b>Практическое занятие №24.</b> Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>6.3.1. Место и роль Африки в мире</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6.3. 2.Характеристика стран Африки</b>	<b>Практическое занятие №25.</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>1</b>	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СК РГУТИС</p> <hr/>
--	--	------------------------

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала			
6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	3	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки	1		
6.4.2. США	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	1		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала			
6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	2	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
6.5.2. Бразилия	<b>Практическое занятие №28.</b> Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2	
6.5.3. Мексика	<b>Практическое занятие №29.</b> Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2	
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала			
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура	2	3	

	<p>хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p><b>Практическое занятие №30.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	1	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 7.1. Россия в современном мире.</b>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	6	3
	<p><b>Практическое занятие №31.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Московской области.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №32.</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Московской области, России.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №33.</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> Анализ ЭГП Московской области, составление карт товарооборота обл.</p>	3	
<b>Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества</b>	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль</p>	8	3



	географии в решении глобальных проблем человечества		
	<b>Практическое занятие №34.</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Дифференцированный зачет	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b> Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору) Составление репортажей.	4	
	Индивидуальный проект Тематика индивидуальных проектов по географии 1. Политическая карта – это явление историческое. 2. Карликовые государства Земли. 3. Ассоциации -«Страны планеты». 4. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы. 5. Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития. 6. Лесные ресурсы Земли. 7. Городское и сельское население. 8. Крупнейшие города мира. 9. Проектирование города будущего. 10. Альтернативная электроэнергетика. 11. Исследователи Севера (анализ и сравнение двух-трех маршрутов по выбору). 12. Территориальная структура хозяйства Европы (экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся.). 13. Путешествие по городам Европы. 14. Азия – колыбель древних цивилизаций.	5**	



	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СК РГУТИС</p> <hr/>
--	--	------------------------

	<p>15. Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов. 16. География Африки на почтовых марках. 17. Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках. 18. Тема, предложенная обучающимся по согласованию с преподавателем.</p>		
	<p>Всего:</p>	<p><b>156</b></p>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - самостоятельная работа от которой освобождаются студенты выполняющие индивидуальный проект по дисциплине.

\*\* часы самостоятельной работы, отводимые на подготовку индивидуального проекта, при его выполнении.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363>

**Дополнительная литература:**

География населения с основами демографии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 83 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-03364-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352947>

**Интернет-ресурсы:**

Газета "География" <http://geo.1september.ru/>

<http://maps.google.com/> - масштабируемый космический снимок Земли с портала "Гугл".

<http://www.shatters.net/celestia/> - модель космического пространства "Селестия".

<http://space.jpl.nasa.gov/> - космические снимки из базы Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА).

<http://www.geoeye.com/> - сайт "Земной глаз". Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://www.gismeteo.ru/> - прогноз погоды и синоптические карты.

<http://www.gebco.net/> - сайт Генеральной батиметрической карты океанов.

<http://geo.1september.ru/> - газета "География" Издательского дома "Первое сентября".

<http://www.kosmosnimki.ru/> - сайт космических снимков территории России.

<http://www.ecosystema.ru/> - фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oopt.info/> - информационно-справочная система "Особо охраняемые природные территории России".

<http://zapoved.ru/> - сайт "Особо охраняемые природные территории Российской Федерации".

<http://www.gks.ru/> - сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

<http://world-gazetteer.com/> - данные по численности населения городов, стран и территорий мира.

**Географические словари:**



<http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/>  
<http://www.jiport.com/?page=6&sname=geo&fl=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• личностных:<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li></ul></li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса на семинарских занятиях;</li><li>- наблюдения и оценки практических занятий;</li><li>- тестирования;</li><li>- защиты рефератов.</li></ul> <p>Контрольная работа</p>



• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и



интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.