	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ <i>Лист 1 из 60</i>

УТВЕРЖДЕНО:

**Ученым советом Высшей школы бизнеса,
менеджмента и права
Протокол № 2 от 29.09.2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.1 РИМСКОЕ ПРАВО

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы *бакалавриата*
по направлению подготовки: *40.03.01 «Юриспруденция»*
направленность (профиль): *Уголовно-правовой***

Квалификация: *бакалавр*


Год начала подготовки - 2021

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ю.н., доцент Бочаров А.В.

Рабочая программа согласована и одобрена директором ООП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		<i>Лист 2 из 60</i>

1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Римское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-5. Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти.

Изучение учебной дисциплины «Римское право» служит достижению следующих целей: формирование представлений о возникновении и развитии юридической техники в античности, приобретение навыков по формулированию и разграничению юридических категорий и правильному применению законов в правоприменительной деятельности, выработка юридического мировоззрения, развитие основ ораторского искусства, формирование правильной речи.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование юридического мышления у студентов;
- 2) усвоение понятийного аппарата;
- 3) приобщение к накопленной человечеством юридической культуре;

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения, и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Дисциплина «Римское право» на очной форме обучения подлежит освоению на 2 семестре; очно-заочной и заочной форме обучения подлежит освоению на 2 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144 час.

Из них на очной форме обучения 74 час. приходится на контактную работу и 70 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета во 2 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета во 2 семестре.

Из них на заочной форме обучения 12 час. приходится на контактную работу и 132 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции (части компетенции)	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)

1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	Знание основных определений римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Умение использовать основные методы римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
2	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти (ПК-5)	Знание базовых определений и категорий в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Умение использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Римское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В «Дисциплины направленности (профиля)» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Освоение дисциплины в рамках компетентного подхода опирается на знания, умения и навыки сформированные на предыдущем уровне образования и (или) предыдущих этапах формирования компетенций.

На очной форме обучения

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз						
2	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз						
3	Б1.О.18 Финансовое право								экз
4	Б1.О.19 Налоговое право								диф
5	Б1.О.21 Международное право				экз				
6	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач					
7	Б1.В.1 Римское право		зач						
8	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран								диф
9	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика			диф					



10	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика					диф				
11	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

ПК-5:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.11 Гражданский процесс					диф	экз		
2	Б1.О.12 Арбитражный процесс					зач	экз		
3	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз		
4	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз		
5	Б1.О.20 Предпринимательское право					экз			
6	Б1.О.26 Семейное право				диф				
7	Б1.В.1 Римское право		зач						
8	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							
9	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности							экз	
10	Б1.В.6 Наследственное право							диф	
11	Б1.В.8 Муниципальное право			диф					
12	Б1.В.ДВ.3.1 Договорное право							диф	
13	Б1.В.ДВ.3.2 Корпоративное право							диф	
14	Б1.В.ДВ.4.1 Страхование право							диф	
15	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право							диф	
16	Б1.В.ДВ.5.1 Правовое регулирование процедуры банкротства				диф				
17	Б1.В.ДВ.5.2 Банковское право				диф				
18	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
19	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности							зач	
20	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика						диф		
21	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

На очно-заочной и заочной форме обучения

ПК-2:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.1 История государства и права России	диф	экз							
2	Б1.О.7 Теория государства и права	экз	экз							
3	Б1.О.18 Финансовое право									экз
4	Б1.О.19 Налоговое право									диф
5	Б1.О.21 Международное право				экз					
6	Б1.О.32 Профессиональная этика			зач						

7	Б1.В.1 Римское право		зач							
8	Б1.В.7 Гражданское и торговое право зарубежных стран									диф
9	Б2.О.У.1 Ознакомительная практика					диф				
10	Б2.О.У.2 Правоприменительная практика						диф			
11	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

ПК-5

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
2	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
3	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз			
4	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
5	Б1.О.20 Предпринимательское право						экз			
6	Б1.О.26 Семейное право					диф				
7	Б1.В.1 Римское право		зач							
8	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
9	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	
10	Б1.В.6 Наследственное право								диф	
11	Б1.В.8 Муниципальное право			диф						
12	Б1.В.ДВ.3.1 Договорное право							диф		
13	Б1.В.ДВ.3.2 Корпоративное право							диф		
14	Б1.В.ДВ.4.1 Страхование право							диф		
15	Б1.В.ДВ.4.2 Патентное право							диф		
16	Б1.В.ДВ.5.1 Правовое регулирование процедуры банкротства				диф					
17	Б1.В.ДВ.5.2 Банковское право				диф					
18	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
19	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								зач	
20	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф	
21	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									экз

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 (зачетных единиц/ акад. часов.)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)
На очной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			2
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	74
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	34	34
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	36	36
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	70	70
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3а	3а
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

На очно-заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			2
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	16	16
	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	16
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	116	116
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3а	3а
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

На заочной форме обучения

№ пп	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			2
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:	4	4

	Семинары		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	4
1.3	Консультации	2	2
1.4	Промежуточная аттестация	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	132	132
3	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

На очной форме обучения

Во 2 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Понятие и источники римского права	6	Проблемная лекция	6	Опрос	12	Изучить учебную литературу. Подготавливается к опросу
	Тема 2. Право лиц	6	Классическая лекция	6	Доклад	12	Изучить учебную литературу. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Римское семейное право	6	Проблемная лекция	6	Решение задач	12	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач

	Тема 4. Римское вещное право	6	Классиче ская лекция	6	Мозговой штурм	12	Изучить учебную литератур у. Подготов ится к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Римские контракты и квазиконтр акты	5	Проблемн ая лекция	6	Тестирован ие	11	Изучить учебную литератур у. Подготов ится к тестирова нию
	Тема 6. Римское наследстве нное право	5	Классиче ская лекция	6	Дискуссия	11	Изучить учебную литератур у. Подготов ится к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменно е тестирован ие		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменно е доклады/эс се		
	Консультация - 2 часа						
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа						

На очно-заочной форме обучения

Во 2 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Понятие и источники	2	Проблемная лекция	3	Опрос	20	Изучить учебную литератур

	римского права						у. Подготавливается к опросу
	Тема 2. Право лиц	2	Классическая лекция	3	Доклад	20	Изучить учебную литературу у. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Римское семейное право	1	Проблемная лекция	3	Решение задач	19	Изучить учебную литературу у. Подготавливается к решению задач
	Тема 4. Римское вещное право	1	Классическая лекция	3	Мозговой штурм	19	Изучить учебную литературу у. Подготавливается к мозговому штурму
	Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач		
Раздел 3	Тема 5. Римские контракты и квазиконтракты	1	Проблемная лекция	2	Тестирование	19	Изучить учебную литературу у. Подготавливается к тестированию
	Тема 6. Римское наследственное право	1	Классическая лекция	2	Дискуссия	19	Изучить учебную литературу у. Подготавливается к дискуссии
	Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование		
	Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные		


		доклады/эссе		
	Консультация - 2 часа			
	Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа			

На заочной форме обучения

Во 2 семестре:

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
		Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
Раздел 1	Тема 1. Понятие и источники римского права	0,5	Проблемная лекция	0,5	Опрос	22	Изучить учебную литературу. Подготавливается к опросу
	Тема 2. Право лиц	0,5	Классическая лекция	0,5	Доклад	22	Изучить учебную литературу. Подготавливается к докладу
	Первая контрольная точка: письменное тестирование				письменное тестирование		
Раздел 2	Тема 3. Римское семейное право	0,5	Проблемная лекция	0,5	Решение задач	22	Изучить учебную литературу. Подготавливается к решению задач
	Тема 4. Римское вещное право	0,5	Классическая лекция	0,5	Мозговой штурм	22	Изучить учебную литературу. Подготавливается к мозговому штурму

Вторая контрольная точка: решение задачи				Решение задач			
Раздел 3	Тема 5. Римские контракты и квазиконтракты	1	Проблемная лекция	1	Тестирование	22	Изучить учебную литературу. Подготавливается к тестированию
	Тема 6. Римское наследственное право	1	Классическая лекция	1	Дискуссия	22	Изучить учебную литературу. Подготавливается к дискуссии
		4		4		132	
Третья контрольная точка: письменное тестирование				Письменное тестирование			
Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе				Письменные доклады/эссе			
Консультация - 2 часа							
Промежуточная аттестация: зачет - 2 часа							

 <p>ФГБОУ ВПО РГУТИС</p>	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</p>	<p>СМК РГУТИС _____</p> <hr/> <p><i>Лист 12 из 60</i></p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Тема, трудоемкость на очной, очно-заочной и заочной ф. в акад.ч.	Учебно-методическое обеспечение
1	Понятие и источники римского права - 12/20/22 час.	<p>Кудинов, О. А. Введение в римское право: учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog/product/1091883</p> <p>2. Римское частное право: учебник / Д. В. Дождев; под общ. ред. В. С. Нерсисянца. — 3-е изд., исир. и доп. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. — 784 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922742</p> <p>3. Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 220 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1092962</p> <p>4. Кудинов, О. А. Римское право: практикум / О. А. Кудинов. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 210 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1092952</p> <p>5. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права: учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 344 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1091547</p> <p>6. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 544с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/958445</p>
2	Право лиц - 12/20/22 час.	
3	Римское семейное право - 12/19/22 час.	
4	Римское вещное право - 12/19/22 час.	
5	Римские контракты и квазиконтракты - 11/19/22 час.	
6	Римское наследственное право - 11/19/22 час.	

1. Электронно-библиотечная система znanium.com;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
3. Информационно-правовой портал «Гарант».

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере правоприменения на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Знание основных определений римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Умение использовать основные методы римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
2	ПК-5	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Знание базовых определений и категорий в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Умение использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной	Владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной

					деятельности.	ной деятельности.
--	--	--	--	--	---------------	----------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
<p>Знание основных определений римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Умение использовать основные методы римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>Решение задач, тестирование, письменный доклад</p>	<p>Студент продемонстрировал знание основных определений римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Демонстрирует умение использовать основные методы римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент демонстрирует владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>
<p>Знание базовых определений и категорий в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в</p>	<p>Решение задач, тестирование, письменный доклад</p>	<p>Студент продемонстрировал знание базовых определений и категорий в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать</p>	<p>формирование базовой способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Умение использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>процессуального права в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на балльно-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.


К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых круглых столах, конференциях и пр.;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ <i>Лист 17 из 60</i>

- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

В качестве внутренней шкалы текущих оценок используется 80 балльная оценка обучающихся, как правило, по трем критериям: посещаемость, текущий контроль успеваемости, активность на учебных занятиях.

Рейтинговая оценка обучающихся по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости (без учета результатов экзамена/дифференцированного зачета) определяется по 80-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (до 30 баллов за посещение всех занятий);
- текущий контроль успеваемости (до 50 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 2 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 3 задание текущего контроля (0-10 баллов);
 - 4 задание текущего контроля (0-15 баллов).

Результаты текущего контроля успеваемости при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации следующим образом.

Оценка «отлично» может быть выставлена только по результатам сдачи экзамена/дифференцированного зачета. Автоматическое проставление оценки «отлично» не допускается.

Если по результатам текущего контроля обучающийся набрал:

71-80 балл — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «хорошо»;

62-70 баллов — имеет право получить «автоматом» «зачтено» или оценку «удовлетворительно»;

51-61 балл — обязан сдавать зачет/экзамен;

50 баллов и ниже — не допуск к зачету/экзамену.

Технология выставления итоговой оценки, в том числе перевод в итоговую 5-балльную шкалу оценки определяется следующим образом:

Таблица перевода рейтинговых баллов в итоговую 5 — балльную оценку

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет/экзамен		Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачтено	экзамен	min	max		
71-80*	зачтено	4 (хорошо)	18	20	89-90	4 (хорошо)
					91-100	5 (отлично)
62-70*	зачтено	3 (удовлетворительно)	15	20	77-90	4 (хорошо)
51-61*	Допуск к зачету/экзамену		11	20	62-75	3 (удовлетворительно)
					76-81	4 (хорошо)
50 и менее	Не допуск к зачету, экзамену					

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы;

<p>«4»</p>	<p>аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на

		минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой


оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации; – подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	маж 10 баллов

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 21 из 60

«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i>	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

<ul style="list-style-type: none"> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы 	
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> <ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег 	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	<ul style="list-style-type: none"> – предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; – появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; – использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; – не превышение лимита времени; – наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – учет ограничений; – рациональность принятого решения; – отсутствие ошибок или противоречий в решении; – техническая грамотность оформления решений; – быстрота принятия решений; – экспертиза решений других групп; – аргументированность при защите своих решений; – согласованность решения внутри группы
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей
«4», если (7 – 8) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие не грубых ошибок или

	противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – недочеты при аргументации решений
«3», если (5 – 6) баллов	неполное решение в зависимости от следующих факторов: – превышение лимита времени; – отсутствие учета ограничений; – не рациональность принятого решения; – наличие грубых ошибок или противоречий в решении; – отсутствие технической грамотности в оформлении решений; – слабая аргументация решений; – не рациональность принятого решения
«2», менее 5 баллов	неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей

Средство оценивания – кейсы

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении заданий (решение кейсов)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано

	большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 –100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при письменном докладе/эссе

Критерии оценки	Содержание
<i>Критерий оценки базовой системы знаний:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> – оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до

	слушателей и др.)
<i>Критерий оценки базовой системы знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> – степень понимания студентом учебного материала; – теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; – научность подхода к решению задачи/задания; – владение терминологией; – демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
<i>Критерий оценки творческой части</i>	<ul style="list-style-type: none"> – оригинальность замысла; – уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; – характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
Показатели оценки:	Оценка
<ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2. показал понимание темы, умение критического анализа информации; 3. продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; 4. - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; 5. сформулировал аргументированные выводы; 6. оригинальность и креативность при подготовке презентации 	<p>маж 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (8 – 7) баллов «3», если (6 –5) баллов</p>

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы;

<p>«4»</p>	<p>аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; – подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на


		минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Раздел 1	Тестирование	Выбор и представление правильного ответа за 15 мин
Раздел 2	Решение задачи	Адекватность, аргументированность и содержательность при решении задачи
Раздел 3	Тестирование	Выбор и представление правильного ответа за 15 мин
Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	Письменный доклад/эссе	Оригинальность, аргументированность и содержательность доклада

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 29 из 60

На очной форме обучения

В 2 семестре:

**Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
 Первая контрольная точка: письменное тестирование**

Тест 1.

- Выделите способ установления рабства по римскому праву.
- Продажа раба.
- Захват раба.
- Самопродажа в рабство.

II. Выделите способ прекращения рабства.

- Эксцепция.
- Транскрипция.
- Манумиссия.

III. Считался ли либерт агнатом патрона?

- Да.
- Нет.
- При условии внесения в списки ценза.

IV. Каким источником римского частного права все население римской империи было приравнено по правовому положению к римским гражданам?

- Законом Юлиа 90 года до н.э.
- Эдиктом Каракаллы 212 года.
- Законом Августа 17 года до н.э.

V. Мог ли собственник имения согнать колона с земли?

7. Да.
8. Нет.
9. С разрешения императора.

Тест 2.

1. Какими статусами обладал римский гражданин?

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния.

2. Рабы в Риме не обладали статусом:

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния.

3. Рабы в Риме считались:


- а) субъектами права;
- б) объектами права.

4. Какими правами в древние времена в Риме не могли обладать чужестранцы?

- а) политическими;
- б) семейными;
- в) имущественными.

5. Какими правами не могли обладать жители римских колоний?

- а) торговли;
- б) вступать в брак;
- в) составлять завещание.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ <i>Лист 30 из 60</i>

Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи

1. Агерий купил у Негидия раба Стиха, уплатив обусловленную цену. Сделка была совершена путем простой передачи в присутствии трех очевидцев. Через полгода, встретив Стиха на улице, Негидий приказал ему следовать за собой и отказался вернуть его Агерию, ссылаясь на квинритское право собственности.


Каково может быть решение по римскому праву: а) квинритскому; б) преторскому? Изменится ли решение, если со дня покупки прошло более года?

2. Авреол - продавец склада с вином. Лелиан - покупатель данного склада вместе с вином, Клавдий - представитель Лелиана, покупателя склада с вином. Лелиан уплатил обусловленную сумму денег непосредственно Авреолу, но между собой они договорились, что склад с вином примет от продавца Клавдий для последующей передачи Лелиану. Авреол с Клавдием явились на склад. Клавдий осмотрел склад с вином и, удостоверившись в наличии всего приобретенного имущества, принял у Авреола склад, вино в бочках и ключи.


Какое частно - правовое положение занял Клавдий? Является ли он владельцем или держателем имущества? Как может защищаться Лелиан в случае отказа Клавдия от передачи приобретенного Лелианом имущества?

Задания:

1. Какими способами может быть изменена правоспособность лица?
2. Чем отличаются «семья по общему праву» и «семья по собственному праву»?
3. В чем отличие *adrogatio* от *adoptio*?
4. Какими способами устанавливалось приданое? Кто становится собственником приданого после расторжения брака?
5. Приведите пример неделимой бестелесной вещи. Возможно ли владение бестелесными вещами?
6. Каким условиям должна удовлетворять ситуация индивидуальной принадлежности вещи для того, чтобы она могла быть квалифицирована как юридическое владение?
7. Охарактеризуйте процессы производного приобретения *mancipatio* и *in iure cessio*. Право собственности на какие вещи приобреталось такими способами?
8. Что такое бонитарная собственность? Как она защищалась?
9. Охарактеризуйте ситуации оборота требований по обязательствам (делегация, цессия).
10. Как классифицировались контракты в римском праве? Приведите примеры каждого типа контрактов. Чем отличается заем от ссуды?
11. Какие случаи «превышения требования» рассматривались римскими юристами? Для чего применялась формула с фикцией? Приведите примеры искового возражения и искового предписания.
12. Предположим, что некий римский гражданин купил, не зная об этом, краденую вещь. Станет ли он собственником вещи по истечении срока приобретательской давности? Какого рода требования может он выдвинуть против нечестного продавца?
13. приобрел у Н. землю и дал задаток. В скором времени земля была затоплена наводнением. Обязан ли покупатель произвести платеж полностью?
14. В чем отличие физического лица от юридического (*universitas*)?
15. Как исчисляются степени агнатического и когнатического родства?
16. Кто такой «ближайший агнат»?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 31 из 60


17. Что такое бестелесная вещь? Как она определялась римскими юристами?
18. Что такое как бы владение (*quasi possessio*)?
19. Что такое владение «одной волей» (*solo animo*)?
20. Кратко охарактеризуйте приобретение по давности владения (*usucapio*). Какие вещи не могли приобретаться по давности владения?
21. В каких формах возможна общая собственность? Охарактеризуйте понятие идеальной доли и солидарной собственности. Как возможен раздел общей собственности?
22. Что такое новация обязательства? Приведите примеры.
23. Для каких целей применялась стипуляция? Каких видов она была?
24. Из каких основных и дополнительных элементов состояла формула иска в формулярном процессе? Что такое определенная и неопределенная кондемпнация?
25. А. заказал художнику портрет. Получив в тот же день срочный и более выгодный заказ, художник написал картину на холсте, принадлежащем А. Этот последний, увидев картину, сказал, что он согласен взять ее вместо заказанной, тем более, что холст его. Художник возражал, говоря, что картина принадлежит ему, и согласился возместить убыток и выполнить заказ. Как разрешили этот спор римские юристы?
26. А. оставил Н. некую вещь в качестве поклажи. Вскоре вещь была украдена вследствие плохого присмотра Н. Обязан ли Н. возместить А. ущерб?
27. Как различается правоспособность различных категорий иностранцев (*peregrini*)?
28. Что есть косвенное представительство или заместительство?
29. Какие законы ограничивали абсолютную власть домовладыки над подвластными?
30. Что такое «наследственная масса», что в нее включается?
31. Является ли дитя рабыни «плодом»?
32. Приведите примеры владельческих ситуаций, квалифицируемых как «пребывание во владении на чужое имя».
33. Что такое спецификация? Что римские юристы различных школ говорят о ней?
34. Как классифицировались права на чужие вещи в римском праве?
35. Как прекращается обязательство? В каких случаях предусматривается возможность замены исполнения?
36. Что такое литтеральный контракт? Чем литтеральный контракт отличается от кассовой записи?
37. Какие основные этапы существовали в древнем римском судопроизводстве посредством законных исков? Опишите *legis actio sacramento in rem*.
38. Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий думал, что он получает вещь во временное пользование?
39. Н. передал А. вещь в качестве залога в обеспечение исполнения своего обязательства. Обязан ли Н. исполнить свое обязательство, если Н. утратил вещь по причине несчастного случая? Должен ли А. возместить Н. ущерб?
40. Каких прав был лишен иностранец (*peregrinus*)? Как защищались права иностранцев?
41. Что такое законное (необходимое) и добровольное представительство?
42. В чем специфика правового положения женщины в римском обществе?
43. Что есть универсальное преемство? Каков порядок наследования по римскому праву?
44. Каким условиям должна удовлетворять вещь, чтобы быть квалифицированной как плод?
45. Чем отличается титульное владение от беститульного? Приведите примеры.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 32 из 60

46. Опишите кратко способы оригинального и производного приобретения права собственности.
47. Как устанавливались и каким образом прекращались земельные (вещные) сервитуты? В чем состоит критерий *utilitas fundi* (полезность участку)?
48. Какие реальные гарантии исполнения обязательств предусматривались в римском праве?
49. Дайте краткую характеристику реальному контракту. Какие контракты относились к этому типу? Кто несет риск случайной гибели вещи в различных контрактах реального типа?
50. Как классифицировались иски в римском праве? Чем вещный иск отличается от личного? Приведите примеры.

**Третья контрольная точка: тестирование по курсу
ВАРИАНТ I.**

1. В каком году принят закон Августа об отправлении правосудия?
 1. 37 год до н.э.
 2. 27 год до н.э.
 3. 17 год до н.э.
2. В каком году принят закон о цитировании императора Валентиана?
 1. 425 год.
 2. 426 год.
 3. 427 год.
3. Выделите специфический источник римского частного права.
 1. Ответы знатоков права.
 2. Сделка.
 3. Документ.
4. Выделите разновидности конституций принцепса.
 1. Эдикты, декреты, рескрипты, мандаты.
 2. Указания и письма императора.
 3. Распоряжения императора.
5. Выделите части Институций Гая.
 1. Право лиц, право, относящееся к вещам, и иски.
 2. Общая и особенная.
 3. Первая и вторая.
6. В каком году была учреждена должность претора в Древнем Риме?
 1. 467 год до н.э.
 2. 367 год до н.э.
 3. 267 год до н.э.
7. Выделите источник классического римского права.
 1. Законы XII таблиц.
 2. Законы Хаммураппи.
 3. Гражданский кодекс.
8. Как назывались в Древнем Риме учебники частного права?
 1. Кодексы.
 2. Дигесты.
 3. Институции.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> <i>Лист 33 из 60</i>
---	---	---

9. Выделите составные части Corpus juris civilis.

1. Институции, дигесты, кодекс, новеллы.
2. Законы XII таблиц.
3. Эдикты магистратов.

10. Что представляют собой Дигесты как составная часть Свода гражданского права?

1. Совокупность конституций Юстиниана.
2. Совокупность судебных прецедентов.
3. Антология сочинений классических юристов.

11. Что представляют собой Институции, включенные в качестве составной части в Свод гражданского права?

1. Учебник частного права, разработанный Юстинианом.
2. Учебник частного права, разработанный Трибонианом.
3. Официальный учебник частного права, составленный в 529 году на основе Институций Гая, Флорентина, Марциана, Ульпиана и других элементарных сочинениях.

12. В каком году была создана комиссия под руководством Трибониана для кодификации римского частного права.

1. 428 год.
2. 528 год.
3. 628 год.

13. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

1. Гражданское и уголовное.
2. Материальное и процессуальное.
3. Цивильное и преторское право.

14. Какие исторические системы римского частного права приводили к дуализму римской правовой системы?

1. Публичное и частное право.
2. Цивильное право и право народов.
3. Цивильное и преторское право.

15. Какие формы обычаев выделял Цицерон?

1. Законы XII таблиц.
2. Пакт, равное, судебное решение.
3. То, что в равной мере относится ко всем людям.

16. Что такое Новеллы как составная Свода гражданского права?

1. Сочинения классических юристов.
2. Новые законы, введенные Августом.
3. Собрание юстиниановских конституций 529 - 565 г.г.

17. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

1. Преторское право и справедливость.
2. Материальное и процессуальное право.
3. Право Рима и право провинций.

18. Какие виды законов выделяли римские юристы?

1. Законы совершенного вида, законы менее чем совершенного вида, законы несовершенно вида.
2. Законы, принимаемые народом, и законы, принимаемые принцепсом.
3. Законы строго права и законы доброй совести.

19. Выделите специфический источник римского частного права.


1. Обычаи.
2. Судебные прецеденты.
3. Законные иски.
 20. Что такое эдикты магистратов как источник римского частного права?
1. Совокупность модельных формул исков и экстраординарных средств, применяемых для защиты частных прав и интересов.
2. То, что говорил римский магистрат.
 3. То, что утверждалось сенатом в качестве программы деятельности римских магистратов.
21. Выделите специфический римский частный процесс.
 1. Легисакционный.
 2. Апелляционный.
 3. Императорский.
 22. Что такое преторская формула?
 1. Условный приказ судье о том или ином разрешении спора в зависимости от установленных обстоятельств.
 2. Усмотрение претора.
 3. Сделка претора.
 23. Выделите основные части преторской формулы.
 1. Первая и вторая.
 2. Интенция, демонстрация, адиудикация и кондемнация.
 3. Эксцепция и прескрипция.
 24. Допускались ли в преторском процессе формулы с перестановкой лиц?
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Только с разрешения императора.
 25. Укажите предельный срок постклассического процесса.
 1. 2 года.
 2. 3 года.
 3. 4 года.

Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ответ	3	2	1	1	1	2	1	3	1	3	3	2	3	2	2
вопрос	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.					
ответ	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2					

ВАРИАНТ II.

1. Допускались ли насильственные действия по отношению к обидчику при развитом римском праве?
 - а) не допускались;
 - б) допускались в чрезвычайных ситуациях;
 - в) допускались в любом случае.
2. Можно ли было по римским законам убить ночного вора, застигнутого на месте преступления?
 - а) нельзя в любом случае;
 - б) можно, но если нет возможности его задержать;
 - в) можно в любом случае.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 35 из 60

3. Какие санкции применялись к кредитору, пытавшемуся самостоятельно вернуть долг?
- привлекался к суду;
 - терял свое требование;
 - уплачивал штраф;
 - лишался гражданства;
 - лишался свободы.
4. Что происходило, если кто-либо, не будучи собственником, отнимал у другого лица какую-нибудь вещь под предлогом права собственности?
- он был обязан вернуть ее назад;
 - он был обязан уплатить стоимость вещи;
 - он не мог занять должность претора;
 - он не мог стать жрецом;
 - он подвергался инфамии.
5. Что происходило по мере развития римского права?
- самоуправство вытеснялось судебной защитой;
 - судебная защита вытеснялась самоуправством;
 - самоуправство и судебная защита существовали одновременно.
6. Как именуется право государственных судебных магистратов организовывать судебное разбирательство?
- кондикция;
 - юриспруденция;
 - юрисдикция;
 - консультация;
 - когниция.
7. Перечислите условия, когда судебное разбирательство считалось законным:
- если оно организовано в Риме;
 - если оно организовано в пределах первого помильного камня от Рима;
 - если разбирательство происходило между римскими гражданами;
 - если судья – римский гражданин.
8. Каким образом определялась подсудность гражданских дел в Риме?
- по месту жительства должника;
 - в соответствии с характером требования;
 - в соответствии с желанием истца.
9. Если римский гражданин проживал в провинции, мог ли он просить рассмотреть спор городского магистрата?
- не мог;
 - мог.
10. Обязывался ли свидетель в доюстиниановский период являться на судебное разбирательство?
- нет в любом случае;
 - да в любом случае;
 - нет, кроме случаев свидетельства при формальных сделках.
11. Мог ли судья при вынесении приговора по частному спору пользоваться советами?
- мог пользоваться только советами друзей;
 - мог пользоваться только советами юристов;
 - мог пользоваться советами друзей и юристов.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 36 из 60

12. Какой характер имело присуждение в римском процессе в доимператорский период?
- денежный;
 - вещный.
13. Мог ли судебный процесс быть снова начат, если он уже был доведен до конца?
- не мог;
 - мог в любом случае.
14. Какие основания требовались для реституции?
- наличие имущественного или неимущественного ущерба;
 - наличие оправдывающего основания;
 - наличие своевременной просьбы.
15. Какое производство служило проявлением административной власти преторов?
- когниционное;
 - интердиктное.
16. Какие интердикты запрещали определенные отношения или поведение?
- запретительные;
 - восстановительные;
 - предъявительные.
17. Какие интердикты направлены на возвращение какой-нибудь вещи отдельному лицу?
- запретительные;
 - восстановительные;
 - предъявительные.
18. Какие интердикты требуют предъявления лица или документа?
- запретительные;
 - восстановительные;
 - предъявительные.
19. Могло ли лицо, в отношении которого был принят интердикт, оспорить его?
- не могло;
 - могло в любое время;
 - могло, но только не выходя от претора, потребовав назначение арбитра.
20. Какое производство возникло, когда магистраты получили право решать дела без передачи их в суд?
- легисакционное;
 - формулярное;
 - когниционное.
21. При каком производстве гражданский процесс потерял деление на две стадии?
- легисакционном;
 - формулярном;
 - когниционном.
22. Что является погашением возможности исковой защиты?
- исковая давность;
 - реституция;
 - бремя доказывания.
23. Какой общий срок исковой давности был установлен Юстинианом?
- 3 года;
 - 10 лет;
 - 15 лет;
 - 20 лет;



д) 30 лет.

24. Допускалось ли в древнейшие времена процессуальное представительство?

а) допускалось;

б) не допускалось.

25. Кто такой прокуратор?

а) обвинитель;

б) защитник;

в) процессуальный представитель;

г) свидетель.

Ключ к тесту


вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ответ	а	в	б	а	а	в	б	а	а	б	б	б	а	б	б
вопрос	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.					
ответ	а	б	в	в	в	в	а	д	б	в					

Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: устный опрос

1. Предмет и значение курса. Классификация римского права.
2. Периодизация истории римского права. Источники римского права.
3. Свод законов Юстиниана.
4. Иски. Понятие и виды.
5. Организация судебного процесса. Юрисдикция, подсудность.
6. Виды судебного процесса
7. Значение формулы в формулярном процессе. Составные элементы формулы.
8. Преторские формы защиты.
9. Лица в римском праве. Общее понятие право- и дееспособности.
10. Правовое положение римских граждан. Либертины.
11. Правовое положение латинов, перегринов.
12. Правовое положение рабов.
13. Колонат.
14. Юридические лица в римском праве.
15. Римская фамилия. Агнаты и когнаты.
16. Понятие и виды брака. Личные и имущественные отношения супругов. Конкубинат.
17. Порядок заключения и прекращения брака.
18. Правовые отношения родителей и детей.
19. Опекa и попечительство.
20. Вещи. Понятие и виды.
21. Понятие права собственности. Особенности квинритского права собственности.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 38 из 60


22. Установление и прекращение права собственности
23. Защита квинтской собственности.
24. Бонитарное обладание Отличительные признаки. Защита.
25. Понятие владения. Порядок установления и прекращения.
Виды владения.
26. Защита владения. Интердиктное производство.
27. Сервитуты. Понятие, порядок установления, защита.
28. Виды сервитутов. Узуфрукт.
29. Суперфиций. Понятие, порядок установления и прекращения, права и обязанности суперфициария.
30. Эмфитевзис. Понятие, порядок установления и прекращения, права и обязанности эмфитевты.
31. Залоговое право. Понятие и формы залога.
32. Понятие наследования: универсальное и сингулярное преемство. Порядок наследования.
33. Наследование по закону.
34. Наследование по завещанию.
35. Завещательные отказы.
36. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств.
37. Основания и прекращения обязательств.
38. Способы обеспечения обязательств.
39. Цессия в римском праве.
40. Понятие контракта (договора) в римском праве. Виды договоров.
41. Условия действительности договора. Пороки согласия.
42. Порядок исполнения договоров. Просрочка в исполнении.
43. Вербальные контракты. Стипуляция.
44. Литеральные контракты. Синграфы и хирографы.
45. Договор займа.
46. Договор ссуды.
47. Договор хранения.
48. Договор купли-продажи.
49. Договоры найма.
50. Договор товарищества.
51. Договор поручения.
52. Квази-контракты. Понятие и виды.
53. Безымянные контракты. Понятие и виды.
54. Пакты. Понятие и виды.
55. Деликты. Понятие и виды.
56. Квази-деликты.

На очно-заочной форме обучения

В 2 семестре:

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации
Первая контрольная точка: письменное тестирование

Тест 1.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		<i>Лист 39 из 60</i>

- Выделите способ установления рабства по римскому праву.
- Продажа раба.
- Захват раба.
- Самопродажа в рабство.

II. Выделите способ прекращения рабства.

- Эксцепция.
- Транскрипция.
- Манумиссия.

III. Считался ли либерт агнатом патрона?

- Да.
- Нет.
- При условии внесения в списки ценза.

IV. Каким источником римского частного права все население римской империи было приравнено по правовому положению к римским гражданам?

- Законом Юлия 90 года до н.э.
- Эдиктом Каракаллы 212 года.
- Законом Августа 17 года до н.э.

V. Мог ли собственник имения согнать колона с земли?

- 10. Да.
- 11. Нет.
- 12. С разрешения императора.

Тест 2.

1. Какими статусами обладал римский гражданин?

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния.

2. Рабы в Риме не обладали статусом:

- а) гражданства;
- б) свободы;
- в) семейного состояния.

3. Рабы в Риме считались:

- а) субъектами права;
- б) объектами права.

4. Какими правами в древние времена в Риме не могли обладать чужестранцы?


- а) политическими;
- б) семейными;
- в) имущественными.

5. Какими правами не могли обладать жители римских колоний?

- а) торговли;
- б) вступать в брак;
- в) составлять завещание.

Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи

1. Агерий купил у Негидия раба Стиха, уплатив обусловленную цену. Сделка была совершена путем простой передачи в присутствии трех очевидцев. Через полгода, встретив Стиха на улице, Негидий приказал ему следовать за собой и отказался вернуть его Агерию, ссылаясь на квинитское право собственности.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		<i>Лист 40 из 60</i>


Каково может быть решение по римскому праву: а) квинритскому; б) преторскому? Изменится ли решение, если со дня покупки прошло более года?

2. Авреол - продавец склада с вином. Лелиан - покупатель данного склада вместе с вином, Клавдий - представитель Лелиана, покупателя склада с вином. Лелиан уплатил обусловленную сумму денег непосредственно Авреолу, но между собой они договорились, что склад с вином примет от продавца Клавдий для последующей передачи Лелиану. Авреол с Клавдием явились на склад. Клавдий осмотрел склад с вином и, удостоверившись в наличии всего приобретенного имущества, принял у Авреола склад, вино в бочках и ключи.


Какое частно - правовое положение занял Клавдий? Является ли он владельцем или держателем имущества? Как может защищаться Лелиан в случае отказа Клавдия от передачи приобретенного Лелианом имущества?

Задания:

51. Какими способами может быть изменена правоспособность лица?
52. Чем отличаются «семья по общему праву» и «семья по собственному праву»?
53. В чем отличие *adrogatio* от *adoptio*?
54. Какими способами устанавливалось приданое? Кто становится собственником приданого после расторжения брака?
55. Приведите пример неделимой бестелесной вещи. Возможно ли владение бестелесными вещами?
56. Каким условиям должна удовлетворять ситуация индивидуальной принадлежности вещи для того, чтобы она могла быть квалифицирована как юридическое владение?
57. Охарактеризуйте процессы производного приобретения *mancipatio* и *in iure cessio*. Право собственности на какие вещи приобреталось такими способами?
58. Что такое бонитарная собственность? Как она защищалась?
59. Охарактеризуйте ситуации оборота требований по обязательствам (делегация, цессия).
60. Как классифицировались контракты в римском праве? Приведите примеры каждого типа контрактов. Чем отличается заем от ссуды?
61. Какие случаи «превышения требования» рассматривались римскими юристами? Для чего применялась формула с фикцией? Приведите примеры искового возражения и искового предписания.
62. Предположим, что некий римский гражданин купил, не зная об этом, краденую вещь. Станет ли он собственником вещи по истечении срока приобретательской давности? Какого рода требования может он выдвинуть против нечестного продавца?
63. приобрел у Н. землю и дал задаток. В скором времени земля была затоплена наводнением. Обязан ли покупатель произвести платеж полностью?
64. В чем отличие физического лица от юридического (*universitas*)?
65. Как исчисляются степени агнатического и когнатического родства?
66. Кто такой «ближайший агнат»?
67. Что такое бестелесная вещь? Как она определялась римскими юристами?
68. Что такое как бы владение (*quasi possessio*)?
69. Что такое владение «одной волей» (*solo animo*)?
70. Кратко охарактеризуйте приобретение по давности владения (*usucapio*). Какие вещи не могли приобретаться по давности владения?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 41 из 60

71. В каких формах возможна общая собственность? Охарактеризуйте понятие идеальной доли и солидарной собственности. Как возможен раздел общей собственности?
72. Что такое новация обязательства? Приведите примеры.
73. Для каких целей применялась стипуляция? Каких видов она была?
74. Из каких основных и дополнительных элементов состояла формула иска в формулярном процессе? Что такое определенная и неопределенная кондемпнация?
75. А. заказал художнику портрет. Получив в тот же день срочный и более выгодный заказ, художник написал картину на холсте, принадлежащем А. Этот последний, увидев картину, сказал, что он согласен взять ее вместо заказанной, тем более, что холст его. Художник возражал, говоря, что картина принадлежит ему, и согласился возместить убыток и выполнить заказ. Как разрешили этот спор римские юристы?
76. А. оставил Н. некую вещь в качестве поклажи. Вскоре вещь была украдена вследствие плохого присмотра Н. Обязан ли Н. возместить А. ущерб?
77. Как различается правоспособность различных категорий иностранцев (*peregrini*)?
78. Что есть косвенное представительство или заместительство?
79. Какие законы ограничивали абсолютную власть домовладыки над подвластными?
80. Что такое «наследственная масса», что в нее включается?
81. Является ли дитя рабыни «плодом»?
82. Приведите примеры владельческих ситуаций, квалифицируемых как «пребывание во владении на чужое имя».
83. Что такое спецификация? Что римские юристы различных школ говорят о ней?
84. Как классифицировались права на чужие вещи в римском праве?
85. Как прекращается обязательство? В каких случаях предусматривается возможность замены исполнения?
86. Что такое литтеральный контракт? Чем литтеральный контракт отличается от кассовой записи?
87. Какие основные этапы существовали в древнем римском судопроизводстве посредством законных исков? Опишите *legis actio sacramento in rem*.
88. Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий думал, что он получает вещь во временное пользование?
89. Н. передал А. вещь в качестве залога в обеспечение исполнения своего обязательства. Обязан ли Н. исполнить свое обязательство, если Н. утратил вещь по причине несчастного случая? Должен ли А. возместить Н. ущерб?
90. Каких прав был лишен иностранец (*peregrinus*)? Как защищались права иностранцев?
91. Что такое законное (необходимое) и добровольное представительство?
92. В чем специфика правового положения женщины в римском обществе?
93. Что есть универсальное преемство? Каков порядок наследования по римскому праву?
94. Каким условиям должна удовлетворять вещь, чтобы быть квалифицированной как плод?
95. Чем отличается титульное владение от беститульного? Приведите примеры.
96. Опишите кратко способы оригинального и производного приобретения права собственности.
97. Как устанавливались и каким образом прекращались земельные (вещные) сервитуты? В чем состоит критерий *utilitas fundi* (полезность участку)?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 42 из 60

98. Какие реальные гарантии исполнения обязательств предусматривались в римском праве?
99. Дайте краткую характеристику реальному контракту. Какие контракты относились к этому типу? Кто несет риск случайной гибели вещи в различных контрактах реального типа?
100. Как классифицировались иски в римском праве? Чем вещный иск отличается от личного? Приведите примеры.

**Третья контрольная точка: тестирование по курсу
ВАРИАНТ I.**

2. В каком году принят закон Августа об отправлении правосудия?
4. 37 год до н.э.
5. 27 год до н.э.
6. 17 год до н.э.
2. В каком году принят закон о цитировании императора Валентиана?
4. 425 год.
5. 426 год.
6. 427 год.
3. Выделите специфический источник римского частного права.
4. Ответы знатоков права.
5. Сделка.
6. Документ.
4. Выделите разновидности конституций принцепса.
4. Эдикты, декреты, рескрипты, мандаты.
5. Указания и письма императора.
6. Распоряжения императора.
5. Выделите части Институций Гая.
4. Право лиц, право, относящееся к вещам, и иски.
5. Общая и особенная.
6. Первая и вторая.
6. В каком году была учреждена должность претора в Древнем Риме?
4. 467 год до н.э.
5. 367 год до н.э.
6. 267 год до н.э.
7. Выделите источник классического римского права.
4. Законы XII таблиц.
5. Законы Хаммурапи.
6. Гражданский кодекс.
8. Как назывались в Древнем Риме учебники частного права?
4. Кодексы.
5. Дигесты.
6. Институции.
9. Выделите составные части Corpus juris civilis.
4. Институции, дигесты, кодекс, новеллы.
5. Законы XII таблиц.
6. Эдикты магистратов.

10. Что представляют собой Дигесты как составная часть Свода гражданского права?

4. Совокупность конституций Юстиниана.
5. Совокупность судебных прецедентов.
6. Антология сочинений классических юристов.

11. Что представляют собой Институции, включенные в качестве составной части в Свод гражданского права?

4. Учебник частного права, разработанный Юстинианом.
5. Учебник частного права, разработанный Трибонианом.
6. Официальный учебник частного права, составленный в 529 году на основе Институций Гая, Флорентина, Марциана, Ульпиана и других элементарных сочинениях.

12. В каком году была создана комиссия под руководством Трибониана для кодификации римского частного права.

4. 428 год.
5. 528 год.
6. 628 год.

13. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

4. Гражданское и уголовное.
5. Материальное и процессуальное.
6. Цивильное и преторское право.

14. Какие исторические системы римского частного права приводили к дуализму римской правовой системы?

4. Публичное и частное право.
5. Цивильное право и право народов.
6. Цивильное и преторское право.

15. Какие формы обычаев выделял Цицерон?

4. Законы XII таблиц.
5. Пакт, равное, судебное решение.
6. То, что в равной мере относится ко всем людям.

16. Что такое Новеллы как составная Свода гражданского права?

4. Сочинения классических юристов.
5. Новые законы, введенные Августом.
6. Собрание юстиниановских конституций 529 - 565 г.г.

17. Выделите специфические исторические системы римского частного права.

4. Преторское право и справедливость.
5. Материальное и процессуальное право.
6. Право Рима и право провинций.

18. Какие виды законов выделяли римские юристы?

4. Законы совершенного вида, законы менее чем совершенного вида, законы несовершенно вида.
5. Законы, принимаемые народом, и законы, принимаемые принцепсом.
6. Законы строго права и законы доброй совести.

19. Выделите специфический источник римского частного права.

4. Обычай.
5. Судебные прецеденты.
6. Законные иски.

20. Что такое эдикты магистратов как источник римского частного права?

3. Совокупность модельных формул исков и экстраординарных средств, применяемых для защиты частных прав и интересов.

4. То, что говорил римский магистрат.

3. То, что утверждалось сенатом в качестве программы деятельности римских магистратов.

21. Выделите специфический римский частный процесс.

4. Легисакционный.

5. Апелляционный.

6. Императорский.

22. Что такое преторская формула?

4. Условный приказ судье о том или ином разрешении спора в зависимости от установленных обстоятельств.

5. Усмотрение претора.

6. Сделка претора.

23. Выделите основные части преторской формулы.

4. Первая и вторая.

5. Интенция, демонстрация, адиудикация и кондемнация.

6. Экцепция и прескрипция.

24. Допускались ли в преторском процессе формулы с перестановкой лиц?

4. Да.

5. Нет.

6. Только с разрешения императора.

25. Укажите предельный срок постклассического процесса.

3. 2 года.

4. 3 года.

3. 4 года.

Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ответ	3	2	1	1	1	2	1	3	1	3	3	2	3	2	2
вопрос	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.					
ответ	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2					

ВАРИАНТ II.

1. Допускались ли насильственные действия по отношению к обидчику при развитии римском праве?

а) не допускались;

б) допускались в чрезвычайных ситуациях;

в) допускались в любом случае.

2. Можно ли было по римским законам убить ночного вора, застигнутого на месте преступления?

а) нельзя в любом случае;


б) можно, но если нет возможности его задержать;

в) можно в любом случае.


3. Какие санкции применялись к кредитору, пытавшемуся самостоятельно вернуть долг?

а) привлекался к суду;

б) терял свое требование;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 45 из 60

- в) уплачивал штраф;
 г) лишался гражданства;
 д) лишался свободы.
4. Что происходило, если кто-либо, не будучи собственником, отнимал у другого лица какую-нибудь вещь под предлогом права собственности?
 а) он был обязан вернуть ее назад;
 б) он был обязан уплатить стоимость вещи;
 в) он не мог занять должность претора;
 г) он не мог стать жрецом;
 д) он подвергался инфамии.
5. Что происходило по мере развития римского права?
 а) самоуправство вытеснялось судебной защитой;
 б) судебная защита вытеснялась самоуправством;
 в) самоуправство и судебная защита существовали одновременно.
6. Как именуется право государственных судебных магистратов организовывать судебное разбирательство?
 а) кондикция;
 б) юриспруденция;
 в) юрисдикция;
 г) консультация;
 д) когниция.
7. Перечислите условия, когда судебное разбирательство считалось законным:
 а) если оно организовано в Риме;
 б) если оно организовано в пределах первого помильного камня от Рима;
 в) если разбирательство происходило между римскими гражданами;
 г) если судья – римский гражданин.
8. Каким образом определялась подсудность гражданских дел в Риме?
 а) по месту жительства должника;
 б) в соответствии с характером требования;
 в) в соответствии с желанием истца.
9. Если римский гражданин проживал в провинции, мог ли он просить рассмотреть спор городского магистрата?
 а) не мог;
 б) мог.
10. Обязывался ли свидетель в доюстиниановский период являться на судебное разбирательство?
 а) нет в любом случае;
 б) да в любом случае;
 в) нет, кроме случаев свидетельства при формальных сделках.
11. Мог ли судья при вынесении приговора по частному спору пользоваться советами?
 а) мог пользоваться только советами друзей;
 б) мог пользоваться только советами юристов;
 в) мог пользоваться советами друзей и юристов.
12. Какой характер имело присуждение в римском процессе в доимператорский период?
 а) денежный;
 б) вещный.
13. Мог ли судебный процесс быть снова начат, если он уже был доведен до конца?

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 46 из 60
--	---	---

- а) не мог;
 б) мог в любом случае.
14. Какие основания требовались для реституции?
 а) наличие имущественного или неимущественного ущерба;
 б) наличие оправдывающего основания;
 в) наличие своевременной просьбы.
15. Какое производство служило проявлением административной власти преторов?
 а) когниционное;
 б) интердиктное.
16. Какие интердикты запрещали определенные отношения или поведение?
 а) запретительные;
 б) восстановительные;
 в) предъявительные.
17. Какие интердикты направлены на возвращение какой-нибудь вещи отдельному лицу?
 а) запретительные;
 б) восстановительные;
 в) предъявительные.
18. Какие интердикты требуют предъявления лица или документа?
 а) запретительные;
 б) восстановительные;
 в) предъявительные.
19. Могло ли лицо, в отношении которого был принят интердикт, оспорить его?
 а) не могло;
 б) могло в любое время;
 в) могло, но только не выходя от претора, потребовав назначение арбитра.
20. Какое производство возникло, когда магистраты получили право решать дела без передачи их в суд?
 а) легисакционное;
 б) формулярное;
 в) когниционное.
21. При каком производстве гражданский процесс потерял деление на две стадии?
 а) легисакционном;
 б) формулярном;
 в) когниционном.
22. Что является погашением возможности исковой защиты?
 а) исковая давность;
 б) реституция;
 в) бремя доказывания.
23. Какой общий срок исковой давности был установлен Юстинианом?
 а) 3 года;
 б) 10 лет;
 в) 15 лет;
 г) 20 лет;
 д) 30 лет.
24. Допускалось ли в древнейшие времена процессуальное представительство?
 а) допускалось;
 б) не допускалось.
25. Кто такой прокуратор?



- а) обвинитель;
- б) защитник;
- в) процессуальный представитель;
- г) свидетель.

Ключ к тесту


вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
ответ	а	в	б	а	а	в	б	а	а	б	б	б	а	б	б
вопрос	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.					
ответ	а	б	в	в	в	в	а	д	б	в					

Четвертая контрольная точка: письменные доклады/эссе

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: устный опрос

1. Предмет и значение курса. Классификация римского права.
2. Периодизация истории римского права. Источники римского права.
3. Свод законов Юстиниана.
4. Иски. Понятие и виды.
5. Организация судебного процесса. Юрисдикция, подсудность.
6. Виды судебного процесса
7. Значение формулы в формулярном процессе. Составные элементы формулы.
8. Преторские формы защиты.
9. Лица в римском праве. Общее понятие право- и дееспособности.
10. Правовое положение римских граждан. Либертины.
11. Правовое положение латинов, перегринов.
12. Правовое положение рабов.
13. Колонат.
14. Юридические лица в римском праве.
15. Римская фамилия. Агнаты и когнаты.
16. Понятие и виды брака. Личные и имущественные отношения супругов. Конкубинат.
17. Порядок заключения и прекращения брака.
18. Правовые отношения родителей и детей.
19. Опекa и попечительство.
20. Вещи. Понятие и виды.
21. Понятие права собственности. Особенности квинтского права собственности.
22. Установление и прекращение права собственности
23. Защита квинтской собственности.
24. Бонитарное обладание Отличительные признаки. Защита.
25. Понятие владения. Порядок установления и прекращения. Виды владения.


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 48 из 60

26. Защита владения. Интердиктное производство.
27. Сервитуты. Понятие, порядок установления, защита.
28. Виды сервитутов. Узуфрукт.
29. Суперфиций. Понятие, порядок установления и прекращения, права и обязанности суперфициария.
30. Эмфитевзис. Понятие, порядок установления и прекращения, права и обязанности эмфитевты.
31. Залоговое право. Понятие и формы залога.
32. Понятие наследования: универсальное и сингулярное преемство. Порядок наследования.
33. Наследование по закону.
34. Наследование по завещанию.
35. Завещательные отказы.
36. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств.
37. Основания и прекращения обязательств.
38. Способы обеспечения обязательств.
39. Цессия в римском праве.
40. Понятие контракта (договора) в римском праве. Виды договоров.
41. Условия действительности договора. Пороки согласия.
42. Порядок исполнения договоров. Просрочка в исполнении.
43. Вербальные контракты. Стипуляция.
44. Литеральные контракты. Синграфы и хирографы.
45. Договор займа.
46. Договор ссуды.
47. Договор хранения.
48. Договор купли-продажи.
49. Договоры найма.
50. Договор товарищества.
51. Договор поручения.
52. Квази-контракты. Понятие и виды.
53. Безымянные контракты. Понятие и виды.
54. Пакты. Понятие и виды.
55. Деликты. Понятие и виды.
56. Квази-деликты.

7.4. Содержание занятий семинарского типа.

Практическое занятие

Практическое занятие — это оценочное средство (далее ОС), которое ставит перед собой цель углубленного обсуждения сложной темы учебной программы, а так же выступает способом проверки знаний полученных студентами при самостоятельном изучении темы и путем развития у него ораторских способностей в ходе обсуждения вопросов практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, монографий, нормативных актов, научных статей и т.д., рекомендуемых кафедрой для подготовки к практическому занятию.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		<i>Лист 49 из 60</i>

В процессе организации и проведения данной формы занятия формируются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующий следующие этапы компетенции:

Практические занятия

Практическое занятие 1

Вид практического занятия: Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/3 час.

Тема занятия: «Понятие и источники римского права»

Вопросы для занятия:

- Понятие римского частного права.
- Отличие частного права от права публичного.
- Периодизация римского частного права.
- Основные системы римского частного права (jus privatum).
- Jus civile и jus gentium.
- Понятие и виды источников римского частного права: Обычаи (mores maiorum).

Законы (lex).

- Плебисцит (plebiscitum).
- Законные иски (legis actiones).
- Ответы знатоков права (responsa prudentium).
- Судебный прецедент (judicatum).
- Постановление сената (senatusconsultum).
- Эдикты магистратов (edicta magistratum).
- Конституции принцепсов (constitutiones principum).
- Деятельность юристов. Формы их деятельности.
- Кодификация Юстиниана: причины и процесс кодификации.
- Институты, их содержание и система.
- Дигесты, их состав и содержание.


Содержание занятия: Опрос

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> Лист 50 из 60

навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/- час.

Тема занятия: «Защита частных прав»

Вопросы для занятия:

- Процесс посредством законных исков (*lege agere*).
- Процесс посредством формул (*per formulas agere*).
- Понятие, виды и части формул.
- Этапы формулярного процесса.
- Экстраординарный процесс (*extra ordinem cognitio*).
- Постклассический процесс.
- Понятие и виды исков в римском частном праве.
- Особые средства преторской защиты.
- Понятие исковой давности.
- Начало течения исковой давности.
- Приостановление и перерыв исковой давности.

Содержание занятия: Доклад


Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС <hr/> Лист 51 из 60

навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/3 час.

Тема занятия: «Право лиц»

Вопросы для занятия:

- Основное деление населения римского государства на рабов и свободных.
- Бесправие рабов и власть рабовладельцев.
- Другие категории населения римского государства.
- Рабы как вещи (объекты прав) (servi).
- Правовое положение вольноотпущенников (liberti).
- Правовое положение чужестранцев (peregrini).
- Правовое положение римских граждан.
- Понятие «persona». Personae sui juris и personae alieni juris.
- Умаление правоспособности (capitis deminutio).
- Колонат. Опекa и попечительство.
- Юридические лица (universitates). Представительство.

Содержание занятия: Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает многовариантный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.


Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: Мозговой штурм.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 52 из 60

Трудоемкость практического занятия составляет 4/3 час.

Тема занятия: «Римское семейное право»

Вопросы для занятия:

- Римская патриархальная семья.
- Агнаты и когнаты.
- Власть домовладыки.
- Брак. Виды брака (cum manu и sine manu).
- Правоотношения между супругами.
- Приданое (dos).
- Правоотношения между родителями и детьми.
- Смягчение власти домовладыки. Узаконение и усыновление.

Содержание занятия: Мозговой штурм

Характеристика занятия

Это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 5


Вид практического занятия: Тестирование.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/3/ час.

Тема занятия: «Римское вещное право»

Вопросы для занятия:

- Понятие и виды вещей.
- Res mancipi и res nec mancipi.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 53 из 60
--	---	---

- Вещи родовые и индивидуальные.
- Вещи делимые и неделимые.
- Вещи простые, составные и собирательные.
- Понятие части вещи (pars rei). Плоды (fructus).
- Вещи телесные и бестелесные (res corporales и res incorporates).
- Владение (possessio). Ограничение possessio и detentio.
- Классификация владельческих ситуаций.
- Защита владения.
- Приобретение владения. Прекращение владения.
- Право собственности. Формирование права собственности в римском частном праве.
- Виды права собственности. Ограничение права собственности.
- Приобретение права собственности. Защита права собственности. Общая собственность (communio).
- Понятие права на чужие вещи (jura in re aliena).
- Сервитуты (jura praediorum) и их виды.
- Возникновение, прекращение и защита сервитутов.
- Узуфрукты и квазиузуфрукты (usufructus и quasi usufructiis).
- Право пользования (usus) и смежные фигуры.
- Суперфиций и эмфитевзис.

Содержание занятия: Тестирование

Характеристика занятия

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Поскольку тестирование предполагает проверку формальных знаний и наличия практических навыков поддающихся стандартизации, при выполнении данного вида заданий необходимо акцентировать внимание студентов на многообразии схожих вариантов ответа имеющих сложную природу и вариативность в зависимости от набора ответов при их множественности.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 6


Вид практического занятия: Дискуссия.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/2/ час.

Тема занятия: «Римские контракты и квазиконтракты»

Вопросы для занятия:

- Вербальные контракты (verbis).
- Стипуляция.
- Обещание установить приданое. Клятвенное обещание либерта. Обещание в пользу гражданской общины.
- Литтеральные контракты (litteris).
- Реальные контракты (re).
- Заем (mutuum). Морской заем. Ссуда (commodatum).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 54 из 60
--	--	--------------------------------------

- Поклажа (depositum).
- Фидуциарный договор (fiducia) .
- Залог (pignus datum).
- Консенсуальные контракты (consensu).
- Купля-продажа (emptio venditio).
- Наем (locatio conductio).
- Товарищество (societas).
- Поручение (mandatum).
- Безымянные контракты (contractus innominati).
- Мена (permutatio).
- Комиссия (aestimatum).
- Пакты (pacta).
- Квazиконтракты (quasi ex contractu). Ведение чужих дел без поручения (negotiorum gestio). Исполнение недолжного (solutio indebiti) .

Содержание занятия: Дискуссия


Характеристика занятия

Практическое занятие в данной форме представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему занятия и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе занятия студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Данная форма является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы. Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере как диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 55 из 60

Практическое занятие 7

Вид практического занятия: Опрос.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/- час.

Тема занятия: «Римские деликты и квазиделикты»

Вопросы для занятия:

Содержание занятия: Опрос

Характеристика занятия

Метод исследования, основанный на получении от респондентов ответов (как правило письменных, но также возможно анкетирование и через компьютерную сеть) на вопросы, выстраивающиеся вокруг основной темы исследования. Ориентировано на получение сведений о событиях жизни, мнениях, оценках, поведении.

При проведении опроса осуществляется не только проверка теоретических знаний студента, но и практические навыки связанные со способностью к коммуникации и взаимодействием с другими участниками образовательного процесса. Ответы при опросе должны быть адекватны теме практического занятия и понятны как лицу проводящему опрос, так и другим студентам. При проведении опроса в интерактивной форме один из студентов может при помощи преподавателя может проводить опрос другого студента. Данная форма позволяет не только выяснить способности студентов по работе с информацией но и их способности по формулированию вопросов. При оценивании ответа уделяется внимание не только полноте знаний при ответе на вопрос, но и подача материала.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 8

Вид практического занятия: Доклад.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/2 час.

Тема занятия: «Римское наследственное право»

Вопросы для занятия:


- Понятие наследственного правопреемства
- Наследование (hereditas)
- Призвание к наследованию по закону (ab intestato)
- Призвание к наследованию против завещания: необходимое наследование
- Легаты и фидеикомиссы

Содержание занятия: Доклад

Характеристика занятия

Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад (эссе) как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		<i>Лист 56 из 60</i>

деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В итоге выполнения задания бакалавр должен представить результаты в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Структура научного доклада включает в себя: введение (актуальность вопроса, степень его научной и практической разработанности, определяются цель и значимость данного теоретического вопроса для науки и практики, объект и предмет научного обзора, задачи научного обзора); основная часть включает в себя теоретическую и практическую части без деления на главы и параграфы. В теоретической части на основе изучения научных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственная позиция автора. Практическая часть носит аналитический характер. В ней бакалавром дается анализ изучаемой проблемы на примере деятельности конкретных органов государственной власти и законодательства по выбору; заключение (основные выводы и предложения); список использованных источников и литературы.

Цель практического занятия: в соответствии с компетентностным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 9

Вид практического занятия: Решение задач.

Трудоемкость практического занятия составляет 4/- час.

Тема занятия: «Римское уголовное право»

Вопросы для занятия:


Содержание занятия: Решение задач

Характеристика занятия

Выполнение данного вида заданий - это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы. Выполнение задания предполагает мтоивированный письменный или устный развернутый ответ студента относительно юридического казуса с обязательными отсылками к законодательству и судебной практике.

Данная форма использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении данного вида заданий обусловлена тем, что формирование профессиональных компетенций и практических навыков не может сводиться к ответам на вопросы теоретического характера, поскольку профессиональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении повседневных профессиональных задач.

Непосредственная цель метода – это совместными усилиями студента или группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ Лист 57 из 60

Цель практического занятия: в соответствии с компетентным подходом, студент должен развить следующие практические навыки: владение методологией в области римского права, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; владение навыками использовать базовые определения и категории в области римского права, позволяющее применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Кудинов, О. А. Введение в римское право: учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091883>

2. Римское частное право: учебник / Д. В. Дождев; под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — 3-е изд., иср. и доп. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. — 784 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922742>

3. Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 220 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092962>

8.2. Дополнительная литература

1. Кудинов, О. А. Римское право: практикум / О. А. Кудинов. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 210 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092952>


2. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права: учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 344 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091547>

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 544с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958445>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.romanlaw.ru> – Римское право
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. <https://pravo.ru> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
5. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
6. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____ <i>Лист 58 из 60</i>

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»):
<http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения (очная, заочная) и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для последней промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие, практические занятия и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.


Занятия лекционного вида направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

Классическая лекция (КЛ) На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Проблемная лекция (ПЛ) – лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и/или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		<i>Лист 59 из 60</i>

Занятия практического вида имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и/ или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, участие в деловых играх, групповых дискуссиях.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ трудового права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.
- Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:
- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в законодательных актах.


Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыками работы с научно-теоретической, периодической, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Римское право» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем
-----------------------------------	---

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СМК РГУТИС _____
		Лист 60 из 60

	основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	компьютерный класс, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска; Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска