



**Принято:**  
Ученым советом ФГБОУ ВО  
«РГУТИС»

Протокол № 3 от «26» октября 2020 г.

**Утверждаю:**  
Ректор



А.А. Федулин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

по направлению подготовки: *40.03.01 Юриспруденция*

направленность (профиль): Уголовно-правовой

Квалификация: бакалавр

год начала подготовки: 2021

### Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Начальник департамента молодежной и социальной политики		Т.Е. Агейчева

### Программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Доцент Высшей школы бизнеса, менеджмента и права		К.ф.н., доцент Бугрова В.Р.

### Программа утверждена Ученым советом Высшей школы:

наименование высшей школы	номер и дата протокола
Высшая школа бизнеса, менеджмента и права	№2 от 29.09.2020 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитательная среда.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.
- 2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### 3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.
- 3.2. Студенческое самоуправление.
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса».

Областью применения Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов ФГБОУ ВО «РГУТИС».

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;



- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации



в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).



личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:



- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Воспитательная среда.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. В вузе применяются



современные инновационные образовательные технологии и цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании.

Интернет-коммуникации способствуют вовлечению обучающихся в процессы поиска, созидания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:





- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии);
- гражданско-патриотическое воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);
- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры).

Вариативные направления:

- научно-образовательное и проектное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

#### **2.3.1. проектная деятельность.**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

На Высших школах Университета работают по следующим видам проектов: профессиональные, исследовательские, технические, информационные, стратегические, организационные, социальные, арт-проекты.

Проектная деятельность развивается по двум направлениям:



1. Подготовка и защита проектов в рамках профессиональной подготовки на:

- Межвузовский конкурс «Лучший научный и инновационный проект студентов».

В конкурсе могут принимать участие студенты и студенческие коллективы высших школ, филиалов ФГБОУ ВО «РГУТИС» и других ВУЗов. На конкурс представляются инновационные проекты и бизнес-планы инновационных проектов по соответствующим областям.

- Чемпионат молодежных проектов в сфере туризма.

Чемпионат проводится с целью выявления и поддержки талантливой молодежи, помощи в формировании и продвижении молодежных туристских бизнес-проектов, посредством взаимодействия с отраслевыми профессионалами.

Важное место в проектной деятельности занимает участие студентов в социально-значимых проектах: Международный конкурс путеводителей, туристских карт и SMART приложений по России MAP.GUIDE.SMART&GO TO RUSSIA; Международный конкурс «Туристский бренд: лучшие практики»; Международный конкурс «Лучший туристский портал»; Международный конкурс «Гастрономическое впечатление»; Проект «Турбарометр».

2. Подготовка проектов для участия во Всероссийских конкурсах и проектах платформы «Россия – страна возможностей».

Приоритетными для участия конкурсами являются:

- «Мастера гостеприимства», всероссийский конкурс для тех, кто развивает туризм и сферу гостеприимства в России, кто только начинает свой профессиональный путь или уже имеет большой опыт. Победители конкурса получают в наставники именитых рестораторов, отельеров и управленцев в сфере гостеприимства, могут выиграть образовательный сертификат, получить приглашение на стажировки и работу в ведущие компании и организации, выиграть грант на реализацию своих проектов. Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Соорганизатором конкурса выступает Общенациональный союз индустрии гостеприимства.

- «Моя страна - моя Россия», всероссийский конкурс для инициативных жителей страны, которые заботятся о настоящем и будущем своего региона, готовы предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-



экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. Конкурс дает старт амбициозным проектам, объединяет участников, помогает найти единомышленников и начать работу в дружном сообществе. Так идеи участников зачастую находят применение сразу в нескольких регионах Российской Федерации. Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Проект «Профстажировка 2.0» – новый механизм взаимодействия студента, образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи:

- работодатель размещает кейсы на сайте конкурса;
- студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу;
- два раза в год подводятся итоги конкурса;
- победители получают приглашения на практики и стажировки;

Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

- Грантовый конкурс молодежных инициатив - проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Конкурс дает шанс выиграть грант на развитие своих социально значимых проектов.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве.

### **2.3.2. научно-исследовательская деятельность.**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения



преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Российский государственный университет туризма и сервиса проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по таким приоритетным направлениям, как:

- Государственное регулирование сферы туризма
- Сервисология и сервисная деятельность
- Туристское ресурсоведение
- Система образования для сферы туризма и сервиса
- Историко-культурное наследие России
- Энерго - и ресурсосбережение
- Народно-художественные промыслы и туризм
- Сервис в жилищно-коммунальном хозяйстве
- Социологические и маркетинговые исследования.

Результаты научных исследований, выполненных специалистами Университета, востребованы и используются федеральными и региональными органами власти, в том числе и при разработке экономических, социальных и образовательных программ, в деятельности общественных некоммерческих организаций, внедряются в региональное развитие сфер туризма и сервиса.

Приоритетной задачей научной деятельности университета является проведение исследований в области развития индустрии туризма. Университетом реализовано большое количество проектов исследовательского и организационного характера в области развития индустрии туризма и гостеприимства, а также проектов, направленных на повышение квалификации государственных и муниципальных служащих в сфере туризма, сотрудников предприятий и организаций индустрии туризма, преподавателей образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по направлению туризм. Специалисты университета привлекаются в качестве ведущих экспертов к разработке различных проектов, обеспечивающих стратегические задачи развития туризма страны.

## **Конференции**



Научно-практическая конференция высшей школы сервиса «Геоинформационный сервис. Теория и практика», дп. Черкизово, Московская область	апрель	Высшая школа сервиса
Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегии и современные тренды развития предприятий туристского и гостиничного бизнеса»	апрель	Высшая школа туризма и гостеприимства
Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы современной юриспруденции", дп. Черкизово Московская область	апрель	Высшая школа бизнеса, менеджмента и
Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы туризма и сервиса», дп. Черкизово Московская область	апрель	Высшая школа туризма и гостеприимства
Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного дизайна и задачи дизайн-образования», в рамках	май	Высшая школа дизайна
Международного конкурса молодых дизайнеров «Золотая линия», дп. Черкизово Московская область		
Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления и стратегии территориального развития туризма и сферы гостеприимства», дп. Черкизово, Московская область	сентябрь	Высшая школа туризма и гостеприимства
Тенденции развития туризма и гостеприимства в условиях внешних вызовов, г.Махачкала	сентябрь	Филиал ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г.
Международная научно-практическая конференция «Наука-Сервису», дп. Черкизово Московская область	декабрь	НИИ «ЦНИИС»

### Научная работа студентов Общеуниверситетские мероприятия


Наименование мероприятия	Даты проведения	Ответственные
«Неделя студенческой науки», в том числе:	апрель	НИИ «ЦНИИС», директора
Смотр проектов победителей конкурса «Лучший научный/инновационный проект студентов»	апрель	НИИ «ЦНИИС», директора
Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь, наука, сервис – XXI век»	апрель	НИИ «ЦНИИС», директора



<b>Высшая школа бизнеса, менеджмента и права</b>		
Межвузовский конкурс «Лучший научный/инновационный проект студентов в области экономики, управления и права»	март	Пироженко Н.Т.
Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы социэкономки в XXI веке»	апрель	Морозова Л.С.
<b>Высшая школа сервиса</b>		
Межвузовский конкурс «Лучший научный/инновационный проект студентов по технологиям, технике и инженерии, а также по информатике и информационным технологиям»	март	Сумзина Л.В.
Студенческая научная конференция высшей школы сервиса	апрель	Кочетков А.С.
.«Инновационные технологии в сервисе»		
<b>Высшая школа туризма и гостеприимства</b>		
Межвузовский конкурс «Лучший научный/инновационный проект студентов в области туризма и дизайна»	март	Бушуева И.В.
Студенческая научная конференция «Бизнес-технологии в туризме и гостеприимстве»	март	Масленникова Е.Г., Юдина
<b>Институт сервисных технологий (Подольск)</b>		
«Дистанционные социологические исследования в индустрии туризма и сервиса: теоретический и практический аспект».	март	Смирнов В.В.
Студенческая научно-практическая конференция Института сервисных технологий Цифровые сервисы в туризме	март	Романишина Т.С.
Студенческая научно-практическая конференция Института сервисных технологий Туризм и сервис. Новые горизонты развития в социально-экономической динамике трансформации российского общества.	апрель	Руденко В.М.



Студенческая научно-практическая конференция Института сервисных технологий «Правовое регулирование и безопасность в сфере интернет пространства и социальных сетей: проблемы становления цифрового права».	апрель	Киреев М.П.
Студенческая научно-практическая конференция Института сервисных технологий Новые вызовы сервисной экономики. Креативные решения и стратегии изменений	ноябрь	Романишина Т.С.
Студенческая научно-практическая конференция: «Патриотическое воспитание молодежи на основе разработки и реализации исторических туров о Великой Отечественной войне».	декабрь	Буторов С.А.
Студенческая научная конференция Института сервисных технологий «Креативное жилье для креативных людей: сервис, технологии, материалы»	декабрь	Челяпина О.И.
<b>Высшая школа международного сотрудничества</b>		
Студенческая научная конференция Департамента фундаментальной подготовки	март	Гозалова М.Р.
Межвузовская научно-теоретическая студенческая конференция «Контекст и рефлексия»	март	Кортунов В.В
Международная научная студенческая конференция «Русский язык в современном мире»	декабрь	Кортунов В.В., Гозалова М.Р., Зорина Н.М.
<b>Высшая школа дизайна</b>		
Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы, проблемы и инновации в дизайне»	январь	Ермилова Д.Ю.
Студенческая научная конференция Высшей школы дизайна «Традиции русского и советского искусства и современный дизайн»	апрель	Ермилова Д.Ю.
<b>Департамент спорта</b>		
Студенческая научная конференция Департамента спорта «Физическая культура и безопасность в современном мире»	апрель	Доронкина И.Г.
<b>Студенческие научные конференции филиалов</b>		

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ          ТУРИЗМА И СЕРВИСА»</b>	СМК РГУТИС
		Лист 16 из 5

Студенческая научная конференция филиала ФГБОУ ВО «РГУТИС» в г. Махачкале «Развитие военно-исторических туристско-экскурсионных маршрутов в контексте патриотического воспитания молодежи»	апрель	Курбанова А.М.
--	--------	----------------

По итогам участия в конференциях каждый студент, подготовивший научно-исследовательскую работу, имеет возможность опубликовать ее в виде научной статьи в Научном сборнике Университета и в ведущих научных издательствах : научно-практический журнал «Современные проблемы сервиса и туризма», сетевой научный журнал «Сервис в России и за рубежом», сетевой научный журнал «Сервис PLUS», сетевой научный журнал «Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса».

### **2.3.3. деятельность, направленная на формирование и развитие студенческих объединений.**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете активно работают студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательское - Студенческое научное общество (СНО);
- творческие – творческий центр «Поли-арт», интеллектуальный клуб «Игры Разума»;
- спортивные - студенческий спортивный клуб «РгутисСпорт»;
- общественные – Объединенный совет обучающихся, Профком, Студенческие советы Высших школ;
- волонтерские - Волонтерский центр РГУТИС;
- информационные - Модераторство, PR-club;
- профессиональные - Кадровое агентство, Профотряд;
- экологические - Экоклуб ;
- межкультурные – Союз Землячеств.





#### **2.3.4. досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время: времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), ведение социальных сетей, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, кинопросмотры;

– активная деятельность в свободное время: физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, тематические фотосессии, тематические мероприятия в Студгородке.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, адресная помощь нуждающимся;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.



Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных ([эмоционального интеллекта](#), ориентации в информационном пространстве, [скорости адаптации](#), [коммуникации](#); умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.5. профориентационная деятельность.**

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ФГБОУ ВО РГУТИС.

Профориентационная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через:

создание комфортных условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

продвижение талантливой молодежи в сфере туризма и сервиса.

Указанные выше профориентационные процессы Университета агрегированы в рамках проекта Лаборатория профориентации и охватывают учащихся и студентов.

Лаборатория профориентации — это пространство профориентации молодежи, включающее online и offline методы реализации различных проектов и мероприятий с целью помощи учащимся и студентам в профессиональном самоопределении.

Лаборатория профориентации объединяет все университетские проекты, методы и опыт в профориентации в единый комплекс, что помогает согласовать всё множество процессов работы и органично соединить их в единую систему. Это, в свою очередь, помогает учащимся и студентам определиться с направлением обучения, разработать образовательную и



карьерную траекторию и успешно ей следовать, как до поступления в Университет, так и вовремя обучения, и после выпуска.

В целом Профлаборатория включает три уровня профориентации: пре-юниверсум (для учащихся), интра-юниверсум (для студентов), пост-юниверсум (для выпускников).

Содержание профориентационной работы	Целевая группа
<b>ПРЕ-ЮНИВЕРСУМ</b>	
тренинги, вебинары, лекции, круглые столы на тему общей профориентации, профессионального развития в индустрии туризма и сервиса, личностного развития и молодежного лидерства, построения образовательной траектории и по другим актуальным тематикам для учащихся и студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, бакалаврита	учащиеся, студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, родители указанных лиц
родительские собрания – семинары	родители учащихся, студентов осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования
круглые столы, обучающие семинары по профориентации молодежи для руководителей и педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего и (или) среднего профессионального образования	педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся, студентов
совместная подготовка различных проектов с учащимися, студентами, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования	учащиеся, студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся, студентов



конкурсы и олимпиады для учащихся	учащиеся, работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся
интерактивные уроки астрономии, физики, географии	учащиеся
творческая мастерская для учащихся художественных школ	учащиеся художественных школ
профориентационные мастерские туризма и гостеприимства, клиентоориентированного сервиса и др.	учащиеся
молодежные школы актива студенческого актива с привлечением учащихся	учащиеся
Дни открытых дверей, дни профессий и профориентационные форумы	учащиеся, студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, родители указанных лиц, педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной ориентации учащихся, студентов
<b>ИНТРА-ЮНИВЕРСУМ И ПОСТ-ЮНИВЕРСУМ</b>	
Индивидуальное сопровождение трудоустройства	Студенты, выпускники
Карьерное консультирование	Студенты, выпускники
Дни карьеры	студенты, выпускники, научно- педагогические и иные работники, участвующие в профессиональной
Стажировки	
открытые тренинги, лекции семинары, экскурсии на предприятиях	



	ориентации студентов
--	-------------------------

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность имеет большое значение, так как способствует повышению авторитета и имиджа Университета, повышению мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению навыков и социальных ролей.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета, открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

##### **Российско-Китайский институт туризма.**

В целях расширения сотрудничества в сфере туризма между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией путем совместной подготовки высококвалифицированных кадров по туризму и сервису, развития китайско-российского обмена образовательными технологиями и культурой с 2017 года в РГУТИС успешно работает первый в России «Российско-китайский институт туризма».

Институт открыт на базе двух вузов - РГУТИС и Чжэцзянского туристического института. Преподавателями института являются носители китайского и русского языков.

На базе Российско-китайского института туризма осуществляется языковая подготовка студентов двух школ, а также подготовка гидов-переводчиков.



В рамках деятельности института реализуется большое количество культурных и творческих мероприятий, способствующих сближению представителей двух стран: Фестивали российской и китайской культур, конкурсы каллиграфии, чтецов, творческие вечера, концерты, экскурсионная программа.

### **Зарубежные стажировки.**

Сотрудничество между РГУТИС и зарубежными ВУЗами осуществляется на основании договоров. Возможными становятся:

#### **1. Стажировки в Испании в летний период.**

По условиям договора между РГУТИС, компанией Golden Sfera и контрактом между университетом, отелем и студентом принимающий отель бесплатно предоставляет стажерам проживание и питание, а также выплачивает ежемесячную стипендию.

#### **2. Стажировки в Болгарии в течение года.**

Стажировки в отелях на побережье Чёрного моря и горнолыжных курортах Банско, Боровец и Пампорово в лучших сетевых отелях: MPM HOTELS, SOL HOTELS, FPI HOTELS, HVD HOTELS, T-HOTELS, VICTORIA GROUP.

Продолжительность программ стажировки – от 2.5 до 3 месяцев в течение года.

#### **3. Стажировки в Тунисе в летний период.**

Программа для студентов очной и заочной форм обучения на позиции аниматора: организация спортивных и танцевальных мероприятий, квестов, театрализованных представлений, конкурсов, вечерних и тематических шоу. Работа в качестве аниматора дает возможность развития дополнительных навыков и способностей: организация и проведение мероприятий, самоорганизация, ответственность, умение работать в команде, навыки в работе ведущего и, таким образом, обладает высоким воспитывающим потенциалом.



#### 4. Стажировки в Турции.

Программа компании Kilit Global в курортных зонах рассчитана на 4 месяца (май-сентябрь).

Программы стажировок дают возможность:

- получить практический опыт в сфере туризма и гостеприимства, подкрепленный международным сертификатом о её прохождении, а также совместить практику с активным, культурно-познавательным досугом;
- повысить уровень владения иностранным языком, что является немаловажным для будущей профессиональной деятельности;
- познакомиться с культурой и историей других стран, с традициями и духовным наследием.

Для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов доступны долгосрочные стажировки и стипендиальные программы:

##### **- Программа Stipendium Hungaricum, Венгрия**

Программа реализуется Правительством Венгрии для студентов, желающих пройти обучение на английском языке в венгерском вузе в течение одного или двух семестров.

Программы могут быть как в одном принимающем университете, так и в разных.

##### **- Стипендиальные программы Китайской Народной Республики**

Программа реализуется в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области образования между Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством образования Китайской Народной Республики и дает студентам и аспирантам возможность пройти обучение на китайском языке в одном из вузов Китая, языковую стажировку или повышение квалификации в Китайской Народной Республике российских студентов, аспирантов и научно-педагогических работников.



### **- Стипендиальные программы Норвегии**

В соответствии с Соглашением между Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством по вопросам знаний Королевства Норвегия, норвежская сторона предоставляет стипендии российским кандидатам на обучение в высших учебных заведениях Норвегии.

Гранты присуждаются студентам бакалавриата и магистратуры для прохождения кратковременного обучения на период от 1 до 2 семестров без присуждения степени, а также преподавателям и дают возможность обучения в течение 6 недель в рамках Летней школы и 1-2 семестров в университетах Норвегии.

**- Чехия. Словакия. Грант на бесплатное обучение на срок от 3 до 10 месяцев.**

### **2.3.7. волонтерская деятельность.**

Волонтерская, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При поддержке Департамента молодежной и социальной политики и по инициативе обучающихся в Университете создано и успешно функционирует студенческое добровольческое объединение - Волонтерский центр РГУТИС.

### **Направления деятельности Волонтерского центра РГУТИС**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления добровольческой деятельности</b>	<b>Примеры событий / мероприятий и др.</b>
--------------	---	--





1.	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам Московской области; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся людям на территории Пушкинского района в условиях пандемии;
2.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях, выставках
3.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по использованию приложений для дистанционной работы: Zoom, MyOwnConference, eTutorium, BigBlueButton.
4.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных Чемпионатов ; – пропаганда здорового образа жизни
5.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях
6.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
7.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах экологической направленности, просветительская работа – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
8.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных; – добровольная помощь этнопарку «Кочевник»

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Определяя формы организации воспитания в вузе, необходимо, в первую очередь, опираться на сложившиеся традиции и на создание новых



традиций, как элемента сохранения сплоченного студенческого коллектива вуза. При этом следует избегать двух крайностей:

во-первых, представления о том, что в процессе обучения в вузе можно без какой-либо специально-организованной деятельности в ходе естественного воспитательного влияния педагога и учебной информации на студента полноценно осуществить задачи его воспитания;

во-вторых, представления о том, что воспитательные задачи решаются исключительно за счет больших университетских и факультетских мероприятий, и работы кураторов групп.

Не отрицая наличия определенного воспитательного потенциала учебных занятий или проведения праздников, важно представлять их действительное место в воспитательной системе вуза, в связи с чем используется три уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

- День знаний в РГУТИС
- Культурно-массовое мероприятие, направленное на социальную адаптацию первокурсников «РГУТИС ВЗЛЕТ»
- Знакомство со студенческими объединениями «Вертушка»
- Квест для первокурсников «Знакомство с КАМПУСом РГУТИС»
- Неделя туризма и здоровья РГУТИС
- Культурно-творческое мероприятие «Представление первокурсников»
- Образовательная школа актива «Погружение»
- Посвящение в первокурсники «НАЧАЛО»
- Передача полезного опыта от старших курсов младшим «Академия наставничества»
- Культурно-творческое мероприятие «Мистер РГУТИС»
- Культурно-творческое мероприятие «Зимний бал»
- Патриотическое мероприятие ко дню Защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Культурно-творческое мероприятие «Масленица»
- Фестиваль народов мира «Дружба без границ»
- Культурно-творческое мероприятие «Студвесна»
- Международный конкурс дизайнеров «Золотая линия»
- Культурно-творческое мероприятие «Краса РГУТИС»
- Патриотические мероприятия ко Дню Победы
- Турслеты



- Спортивные соревнования и турниры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия

- Конкурс «Первокурсник года»

- Выпускные мероприятия

- Оздоровительное, культурно-творческое мероприятие на Черноморском побережье России .

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, факультетские мероприятия, опирающиеся на специфику изучаемой специальности, работу научно-исследовательских студенческих групп, работу кружков по интересам, студий творческого направления, клубную работу, работу общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);

- индивидуальная исследовательская работа студентов под руководством преподавателей ;

- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

Четвертый уровень – межвузовские формы. К ним относятся мероприятия, проводимые на городском, областном и федеральном уровнях. Студенты ежегодно принимают участие в:

- всероссийских и региональных проектах и конкурсах: Мастера гостеприимства, Моя страна-моя Россия, Грантовый конкурс молодежных инициатив, Профстажировка 2.0; - фестивалях и чемпионатах студенческого творчества: «Таврида», «Фестос», «Студенческая весна»;

- образовательных проектах «Перспектива», «Московская творческая лаборатория»; - конкурсах: «Студент года», «Мисс студенчество», «Мистер студенчество», «Универвидение»;

- спартакиадах, всероссийских онлайн и оффлайн Акциях, Параде Московского студенчества.



## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица. Виды и содержание ресурсного обеспечения

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «РГУТИС»</li><li>2. Рабочие программы воспитания, как компонент основных образовательных программ.</li><li>3. План воспитательной работы на учебный год.</li><li>4. Положение о Департаменте молодежной и социальной политики, Положение об Управлении по молодежной политике и патриотическому воспитанию, Положение об Объединенном совете обучающихся; Правила внутреннего распорядка обучающихся.</li><li>5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГУТИС».</li><li>6. Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность.</li></ol>
2.	кадровое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Проректор (советник ректора).</li><li>2. Организацию воспитательной работы на Высшей школе осуществляет заместитель директора Высшей школы по воспитательной работе.</li><li>3. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы:<ul style="list-style-type: none"><li>- Департамент молодежной и социальной политики;</li><li>- Совет по воспитательной работе;</li><li>- Объединенный совет обучающихся;</li><li>- Система кураторства.</li></ul></li><li>4. Управление научно-исследовательским направлением воспитательной деятельности осуществляется на уровне Студенческого научного общества, через ответственных за НИР на Высших школах и общеуниверситетских кафедрах во главе с проректором по научной работе.</li><li>5. Управление художественно-творческим направлением воспитательной деятельности осуществляется через Департамент молодежной и социальной политики РГУТИС и Высшую школу дизайна.</li><li>6. Управление физкультурно-спортивным направлением воспитательной деятельности осуществляется через Департамент спорта и Департамент молодежной и социальной политики РГУТИС.</li><li>7. Координацию профориентационного направления</li></ol>



		<p>осуществляет Департамент Академический офис и заместители директоров Высших школ по воспитательной работе.</p> <p>8. Направление Международное сотрудничество развивается под руководством директора Высшей школы международного сотрудничества.</p> <p>9. Управление институтом кураторов осуществляется через Департамент молодежной и социальной политики, заместителей директоров Высших школ по воспитательной работе. Для оказания методической помощи, повышения уровня профессиональной подготовки и обмена опытом в работе кураторов действует «Академия кураторов».</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет штатный педагог-психолог.</p>
3.	финансовое	<p>Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется:</p> <p>1. За счет средств субсидии федерального бюджета на финансовое обеспечение государственного задания, выделенных на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, обучающимися за счет средств федерального бюджета</p> <p>2. с использованием собственных средств университета на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, утвержденных Планом финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.</p>
4.	информационное	<p>1. Информация о воспитательной деятельности доступна на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГУТИС» <a href="http://rguts.ru">Российский государственный университет туризма и сервиса - (rguts.ru)</a> в разделе «Студентам» в круглосуточном режиме 24/7.</p> <p>2. Информация о планируемых и состоявшихся мероприятиях воспитательной направленности размещается в разделах «Объявления» и «Новости» на официальном сайте ФГБОУ ВО «РГУТИС» и в официальных аккаунтах Университета в социальных сетях и на информационных экранах и планшетах в холлах учебных корпусов.</p>

## 2.6. Инфраструктура Университета.

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания Университет имеет качественно оснащенную материально-техническую базу. В распоряжении Университета находятся 13 учебно-лабораторных корпусов, полностью укомплектованных специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, проекционными аппаратами, интерактивными досками, наборами демонстрационного оборудования, обеспечивающего тематические иллюстрации, оборудованием для организации и проведения



видеоконференций. Функционирует интерактивное мультимедийное презентационное оборудование в большинстве учебных аудиторий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее, к электронной информационно-образовательной среде организации, функционирование которой обеспечивается соответствующими техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями. Работают Учебный компьютерный Центр, Центр дистанционного обучения, библиотека. Функционирует коммуникационная площадка для коллективной проектной работы -Точка кипения РГУТИС.

Для занятий физкультурой и спортом оборудованы модуль-спортзал, спортзал, футбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для кроссфита, велосипедная дорожка, площадка для роликов и скейта, тренажерные залы, залы единоборств, танцевальные залы. Открытые и закрытые спортивные сооружения оснащены современным оборудованием с элементами «полосы препятствий». В структуре Университета имеется собственная типография, располагающая современным полиграфическим, множительным и переплетным оборудованием.

Актовый зал оборудован современным осветительным, звуковым и видеопроjectionным оборудованием, имеет 360 посадочных мест.

Для обеспечения активного досуга и творческого развития молодежи Университета, работает Центр молодежных инициатив. Помещения для самостоятельной работы студенческого самоуправления оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На территории Университета расположены 5 общежитий, студенческие столовые и кафе. В помещениях общежитий оборудованы комнаты для работы студенческих советов общежитий, тренажерные залы, залы для игры в настольный теннис, помещения прачечных.

Университет располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные аудитории, библиотеку, санитарно-гигиенические и другие



помещения. Все это позволяет данным лицам самостоятельно или с минимальной посторонней помощью осуществить перемещение до необходимого объекта, вход внутрь и свободное передвижение внутри него. При этом лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность использовать данные объекты и отдельные помещения внутри них в соответствии с их функциональным назначением и беспрепятственно участвовать во всех мероприятиях воспитательной направленности.

### **2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Перечень социальных партнеров приведен в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Направления совместной деятельности</b>	<b>Перечень организаций, социальных партнеров</b>
1.	Молодежная политика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь</li><li>2. Общероссийская общественная организация Российский союз молодежи</li><li>3. Молодежный образовательный проект «Московская творческая лаборатория»</li><li>4. Московский многофункциональный культурный центр — площадка Департамента культуры города Москвы для творческого развития и интеллектуального отдыха москвичей</li><li>5. Ассоциация студентов и студенческих объединений России</li><li>6. «Россия — страна возможностей» — автономная некоммерческая организация</li><li>7. Правительство Московской области</li><li>8. Московский региональный тренинговый центр от РСМ</li><li>9. Ассоциация тренеров РСМ</li></ol>
2.	Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Российское военно-историческое общество</li><li>2. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»</li><li>3. Русское географическое общество</li><li>4. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»</li><li>5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи»</li></ol>



		(Роспатриотцентр) 6. Всероссийское добровольческое молодежное общественное движение «Волонтерская рота боевого братства»
3.	Волонтерская (добровольческая деятельность)	1. Ассоциация волонтерских центров России 2. Торговая промышленная палата Российской Федерации 3. Общественная палата Российской Федерации 4. ООО «Рекламный проспект» 5. Культурный фонд «АРТЕС» 6. Дворец спорта «Динамо» г. Москва 7. Русское географическое общество 8. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 9. ВДНХ 10. Неделя моды в Москве 11. Приют для собак «Красная сосна» 12. АНО «Центр помощи – приют для бездомных котиков»
4.	Развитие социальных лифтов	1. Общественная палата РФ 2. Общенациональный союз индустрии гостеприимства 3. Всероссийский просветительский проект «Моя страна – моя Россия» 4. «Всероссийский конкурс молодежных проектов», Росмолодежь 5. Премия губернатора «Я гражданин Подмосковья», Правительства Московской области
5.	Антитеррор	1. Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Московской области 2. Северо-Кавказский институт Всероссийского государственного университета юстиции 3. Ассоциация юристов России 4. МУ МВД России «Пушкинское» 5. Отель «Флагман» (ООО «Гавань») 6. Прокуратура Юго-восточного административного округа города Москвы





6.	СМИ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Российский федеральный общедоступный телеканал - Общественное телевидение России (ОТР)</li><li>2. АО «Телеканал 360»</li></ol>
----	-----	---

Взаимодействие Университета с организациями, социальными институтами и субъектами развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет ректор, координацию – проректор(советник ректора).

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях: академическая группа, кафедра, департамент, высшая школа, университет. Координацию организации воспитательной работы на уровне высших школ осуществляют заместители директоров по воспитательной работе.

Интересы студентов защищает и представляет в органах управления университетом Председатель Объединенного Совета Обучающихся РГУТИС.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Главная задача администрации Университета, филиалов, высших школ, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому



составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания : анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, высших школах и в Университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий;
- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации



цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в РГУТИС.**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление в РГУТИС представлено Объединенным Советом Обучающихся (ОСО РГУТИС).

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности.

Объединенный Совет Обучающихся РГУТИС рассматривается как самостоятельная студенческая организация, ведущая деятельность по реализации функций со-управления ВУЗом, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами.

Основные задачи ОСО:

- Помощь в реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность ОСО;
- Активное содействие развитию студенческих объединений РГУТИС, входящих в состав ОСО. Создание из них дружных команд, эффективно взаимодействующих между собой;
- Укрепление межрегиональных и международных отношений между студентами, как на уровне университета, так и за его пределами;
- Содействие органам управления РГУТИС в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава РГУТИС, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и иных



локальных нормативных актов. Содействие, в проведении работы с обучающимися, направленной на воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;

- Содействие органам управления РГУТИС и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий РГУТИС;

- Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;

- Укрепление позиций бренда и позитивного имиджа РГУТИС, трансляция его ценностей во внутренней и внешней социально-общественной среде.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Студенческое самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. В университете активно действуют 20 студенческих объединений.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности, используя такие формы, как: школа студенческого актива, образовательный форум, семинар, образовательная программа, тренинг, мастер-класс, квест.

Осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Университета, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча с ректором, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальная, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая), обращение (с просьбой, инициативой, предложением).

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Система оценки эффективности воспитательной работы включает в себя качественные и количественные показатели и критерии.

*Таблица . Мониторинг оценки эффективности воспитательной работы.*



<i>Качественные критерии</i>	<i>Количественные показатели</i>
1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; 2. качество инфраструктуры; 3. качество управления системой воспитательной работы; 4. качество студенческого самоуправления 5. качество воспитательного мероприятия 6. вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность 7. вовлеченность студентов в воспитательную деятельность	1. увеличение количества участников проектной и научной деятельности (увеличение количества проектов и научных статей); 2. увеличение числа призовых мест обучающихся в конкурсах и олимпиадах; 3. увеличение числа участников университетских мероприятий; 4. рост количества участников студенческого самоуправления; 5. рост количества студенческих объединений

Формами аттестации воспитательной работы являются:

- по компоненте аудиторная работа - оценка уровня сформированности компетенций (аттестация обучающихся по дисциплинам учебного плана, входящих в план воспитательной работы);

- по компоненте внеучебная деятельность - отчет о результатах воспитательной деятельности (раздел отчета о самообследовании Университета) и исполнение календарного плана;

- по компоненте самостоятельная работа – вовлеченность обучающихся в проектную деятельность (отчеты, презентации преподавателей, курирующих научно-проектную деятельность).

Важными критериями оценки результатов деятельности студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, ;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;

– активная деятельность, направленная на укрепление позитивного имиджа Университета.



## Приложение

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год