



УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом Высшей школы
бизнеса, менеджмента и права
Протокол № 2 от 29.09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ДВ.2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ
ПРОЦЕССЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль): Уголовно-правовой

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки - 2021

Разработчик:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Профессор	к.ю.н., доцент Чирков Д.К

Рабочая программа согласована и одобрена директором ОПОП:

должность	ученая степень и звание, ФИО
Доцент	к.ф.н. Бугрова В.Р.



1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В.ДВ «Элективные дисциплины (модули)» Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» представляет собой учебный курс, в процессе которого формируется понимание важности неукоснительного соблюдения предписаний закона, уважительного отношения к правам участников уголовного судопроизводства. Это достигается через рассмотрение теоретических и практических проблем по обеспечению прав личности в уголовном судопроизводстве, их гарантий и механизма защиты; анализ международных нормативных актов, закрепляющих общепризнанные стандарты в сфере уголовного судопроизводства, ознакомление с историей развития уголовно-процессуального законодательства в данной области и формировании представления о ценности человеческой личности; систематизации положений уголовно-процессуального законодательства, направленных на обеспечение прав личности; изучение роли судебного контроля в обеспечении прав личности на досудебной стадии уголовного судопроизводства и судебного производства.

Совместно с другими элементами образовательной программы высшего образования дисциплина участвует в формировании профессионально ориентированной компетентной модели выпускника, направления подготовки «Юриспруденция».

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений; (ПК-3.5. Правильно оценивает юридические факты в сфере частного и публичного права, устанавливает их правовые последствия)

ПК-6. Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав; (ПК-6.5. Анализирует (квалифицирует) юридические нормы и правовые отношения, в целях оказания физическим и юридическим лицам содействия в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснения им права и обязанности, предупреждения о последствиях совершаемых действий).

ПК-7. Способен подготавливать юридические документы для обеспечения правоприменения; (ПК-7.3. Анализирует правоприменительную практику и предлагает варианты решения правовых проблем).

ПК-10. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; (ПК-10.2. Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств).

В процессе изучения дисциплина базируется на знаниях, полученных студентом на предыдущих уровнях обучения и служит основой для дальнейшего развития профессиональной компетентности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 час.

Из них на очной форме обучения 56 час. приходится на контактную работу и 88 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 7 семестре.

Из них на очно-заочной форме обучения 28 час. приходится на контактную работу и 116 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 8 семестре.



Из них на заочной форме обучения 14 час. приходится на контактную работу и 130 час. на самостоятельную работу студента. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой в 8 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции, индикатора достижения компетенции)
1	ПК-3	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений
2	ПК-3.5.	Правильно оценивает юридические факты в сфере частного и публичного права, устанавливает их правовые последствия
3	ПК-6	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав
4	ПК-6.5.	Анализирует (квалифицирует) юридические нормы и правовые отношения, в целях оказания физическим и юридическим лицам содействия в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснения им права и обязанности, предупреждения о последствиях совершаемых действий
5	ПК-7	Способен подготавливать юридические документы для обеспечения правоприменения
6	ПК-7.3	Анализирует правоприменительную практику и предлагает варианты решения правовых проблем
7	ПК-10	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
8	ПК-10.2.	Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1В.ДВ «Элективные дисциплины (модули)» Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На очной форме обучения

ПК-3:



№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.9 Административное право			диф	экз				
2	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз			
3	Б1.О.23 Криминалистика							экз	экз
4	Б1.О.24 Криминология					экз			
5	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз							
6	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности							экз	
7	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений							диф	
8	Б1.В.9 Правовые основы противодействия коррупции								экз
9	Б1.В.10 Адвокатура							диф	
10	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности							диф	
12	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе							диф	
13	Б1.В.ДВ.7.1 Судебная экспертиза			зач					
14	Б1.В.ДВ.7.2 Судебная психиатрия в уголовном процессе			зач					
15	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
16	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности							зач	
17	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								экз

ПК-6:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз			
2	Б1.О.17 Земельное право			экз					
3	Б1.О.24 Криминология					экз			
4	Б1.В.3 Административное судопроизводство				зач	экз			
5	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности							экз	
6	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений							диф	
7	Б1.В.7 Судебная медицина								диф
8	Б1.В.10 Адвокатура							диф	
9	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф	
10	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности							диф	
11	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе							диф	
12	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника								зач
13	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности							зач	
14	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика						диф		
15	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф



16	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.О.11 Гражданский процесс					диф	ЭКЗ		
2	Б1.О.12 Арбитражный процесс					зач	ЭКЗ		
3	Б1.О.13 Трудовое право					зач	ЭКЗ		
4	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	ЭКЗ		
5	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право						диф		
6	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности							диф	
7	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе							диф	
8	Б1.В.ДВ.3.1 Противодействие преступлениям в сфере экономики							диф	
9	Б1.В.ДВ.3.2 Должностные и служебные преступления							диф	
10	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика						диф		
11	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

ПК-10:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений							диф	
2	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности							диф	
3	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе							диф	
4	Б1.В.ДВ.4.1 Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							диф	
5	Б1.В.ДВ.4.2 Методика расследования экономических преступлений							диф	
6	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология				диф				
7	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология				диф				
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика								диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								ЭКЗ

На очно-заочной форме обучения

ПК-3:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.9 Административное право				диф	ЭКЗ				
2	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	ЭКЗ				
3	Б1.О.23 Криминалистика								ЭКЗ	ЭКЗ



4	Б1.О.24 Криминология						ЭКЗ			
5	Б1.В.2 Правоохранительные органы	ЭКЗ								
6	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								ЭКЗ	
7	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений								ДИФ	
8	Б1.В.9 Правовые основы противодействия коррупции								ЭКЗ	
9	Б1.В.10 Адвокатура									
10	Б1.В.11 Прокурорский надзор									
11	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								ДИФ	
12	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								ДИФ	
13	Б1.В.ДВ.7.1 Судебная экспертиза			ЗАЧ						
14	Б1.В.ДВ.7.2 Судебная психиатрия в уголовном процессе			ЗАЧ						
15	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									ЗАЧ
16	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								ЗАЧ	
17	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									ДИФ
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ

ПК-6:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.14 Уголовное право			ЗАЧ	ДИФ	ЭКЗ				
2	Б1.О.17 Земельное право			ЭКЗ						
3	Б1.О.24 Криминология						ЭКЗ			
4	Б1.В.3 Административное судопроизводство						ЗАЧ	ЭКЗ		
5	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								ЭКЗ	
6	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений								ДИФ	
7	Б1.В.7 Судебная медицина									ДИФ
8	Б1.В.10 Адвокатура									
9	Б1.В.11 Прокурорский надзор									
10	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								ДИФ	
11	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								ДИФ	
12	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									ЗАЧ
13	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								ЗАЧ	
14	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								ДИФ	
15	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									ДИФ



16	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	ЭКЗ		
2	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	ЭКЗ	
3	Б1.О.13 Трудовое право					зач	ЭКЗ			
4	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	ЭКЗ			
5	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право							диф		
6	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								диф	
7	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								диф	
8	Б1.В.ДВ.3.1 Противодействие преступлениям в сфере экономики							диф		
9	Б1.В.ДВ.3.2 Должностные и служебные преступления							диф		
10	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф	
11	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ

ПК-10:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений								диф	
2	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								диф	
3	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								диф	
4	Б1.В.ДВ.4.1 Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							диф		
5	Б1.В.ДВ.4.2 Методика расследования экономических преступлений							диф		
6	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология					диф				
7	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология					диф				
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ЭКЗ

На заочной форме обучения

ПК-3:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.9 Административное право				диф	ЭКЗ				



2	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз				
3	Б1.О.23 Криминалистика								экз	экз
4	Б1.О.24 Криминология						экз			
5	Б1.В.2 Правоохранительные органы	экз								
6	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	
7	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений								диф	
8	Б1.В.9 Правовые основы противодействия коррупции									экз
9	Б1.В.10 Адвокатура								диф	
10	Б1.В.11 Прокурорский надзор								диф	
11	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								диф	
12	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								диф	
13	Б1.В.ДВ.7.1 Судебная экспертиза			зач						
14	Б1.В.ДВ.7.2 Судебная психиатрия в уголовном процессе			зач						
15	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
16	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности									зач
17	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
18	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

ПК-6:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.14 Уголовное право			зач	диф	экз				
2	Б1.О.17 Земельное право			экз						
3	Б1.О.24 Криминология						экз			
4	Б1.В.3 Административное судопроизводство							экз		
5	Б1.В.4 Право интеллектуальной собственности								экз	
6	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений								диф	
7	Б1.В.7 Судебная медицина									диф
8	Б1.В.10 Адвокатура							диф		
9	Б1.В.11 Прокурорский надзор							диф		
10	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								диф	
11	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								диф	
12	Б1.В.ФТД.1 Криминалистическая техника									зач
13	Б1.В.ФТД.2 Правовое обеспечение проектной деятельности								зач	
14	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф	



15	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
16	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

ПК-7:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.О.11 Гражданский процесс						диф	экз		
2	Б1.О.12 Арбитражный процесс							зач	экз	
3	Б1.О.13 Трудовое право					зач	экз			
4	Б1.О.15 Уголовный процесс					диф	экз			
5	Б1.В.5 Уголовно-исполнительное право							диф		
6	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								диф	
7	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								диф	
8	Б1.В.ДВ.3.1 Противодействие преступлениям в сфере экономики							диф		
9	Б1.В.ДВ.3.2 Должностные и служебные преступления							диф		
10	Б2.О.П.1 Правоприменительная практика								диф	
11	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
12	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

ПК-10:

№	Дисциплины	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Б1.В.6 Проблемы квалификации преступлений								диф	
2	Б1.В.ДВ.2.1 Основы оперативно-розыскной деятельности								диф	
3	Б1.В.ДВ.2.2 Обеспечение прав личности в уголовном процессе								диф	
4	Б1.В.ДВ.4.1 Процессуальные особенности расследования отдельных категорий преступлений							диф		
5	Б1.В.ДВ.4.2 Методика расследования экономических преступлений							диф		
6	Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология						диф			
7	Б1.В.ДВ.6.2 Виктимология						диф			
8	Б2.В.П.1 Правоприменительная практика									диф
9	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									зач

* Обозначения в таблице: экз - экзамен, зач - зачет, диф - зачет с оценкой



4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/144 (зачетных единиц/ акад. часов.)

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
			7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	36	36
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	88	88
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

Для очно-заочной формы обучения:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	семестр
			8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	16	16
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	116	116
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость час	144	144
	з.е.	4	4

Для заочной формы обучения:



№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	семестр
			7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	14	14
	в том числе:		
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Практические занятия	6	6
1.3	Консультации	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся	130	130
3	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	2	2
4	Общая трудоемкость	144	144
	час		
	з.е.		



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

7-й семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					СРО, академических часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, академических часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия, академических часов	Форма проведения практического занятия	в		
	Общетеоретические основы дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»	Тема 1. Понятие и содержание прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве Роль и значение принципов уголовного	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		судопроизводства в обеспечении прав личности				дискуссия		
		Тема 2. Правовое положение личности в уголовном процессе	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Первая контрольная точка: письменное тестирование				Тестирование		
		Тема 3. Обеспечение прав	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах,	10	Проработка теоретического



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия			
		личности при применении мер уголовно-процессуального принуждения				решение ситуационных задач, групповая дискуссия		материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		Тема 4. Ходатайства и жалобы как средства обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия			
			Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи					Решение задачи	
		Тема 5. Обеспечение прав личности в досудебном уголовном судопроизводстве	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО, акад. часов	Форма проведения практического занятия		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов				
		Тема 6. Обеспечение прав личности в суде первой инстанции	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		Третья контрольная точка: подготовка доклада с презентацией				Выступление Презентация			
		Тема 7. Обеспечение прав личности в уголовном процессе за исполнением	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных	10	Проработка теоретического материала и подготовка	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия		
					задач, групповая дискуссия		решению ситуационных задач	
		Тема 8. Обеспечение прав личности при производстве в суде второй инстанции и исполнении приговора	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 9. Реабилитация в уголовном			4	работа в микрогруппах, решение	8	Проработка теоретического материала и



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО			
		судопроизводстве				ситуационных задач, групповая дискуссия		подготовка к решению ситуационных задач
		Итого:	16		36		88	
		Четвертая контрольная точка: устный опрос, решение задач				Устный опрос, решение задания		
		Консультации - 2 часа						
		Промежуточная аттестация (экзамен) - 2 часа						



Для очно-заочной формы обучения:

8 семестр

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия			
	Общетеоретические основы дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»	Тема 1. Понятие и содержание прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве Роль и значение принципов уголовного судопроизводства в обеспечении прав личности	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия					
		Тема 2. Правовое положение личности в уголовном процессе	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Первая контрольная точка: письменное тестирование			Тестирование			
		Тема 3. Обеспечение прав личности при применении мер уголовно-процессуального	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач,	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия					
		принуждения				групповая дискуссия		ситуационных задач
		Тема 4. Ходатайства и жалобы как средства обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве	2	Классическая лекция	4	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	Форма проведения практического занятия		
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа			Практические занятия акад. часов	
			Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи			Решение задачи		
		Тема 5. Обеспечение прав личности в досудебном уголовном судопроизводстве					16	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 6.					15	Проработка



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Обеспечение прав личности в суде первой инстанции						теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Третья контрольная точка: подготовка доклада с презентацией				Выступление Презентация		
		Тема 7. Обеспечение прав личности в уголовном процессе за исполнением					15	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия			
		Тема 8. Обеспечение прав личности при производстве в суде второй инстанции и исполнении приговора					15	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		Тема 9. Реабилитация в уголовном судопроизводстве					15	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		Итого:	8		16		116		



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Четвертая контрольная точка: устный опрос, решение задач			Устный опрос, решение задания			
		Консультации - 2 часа						
		Промежуточная аттестация (экзамен) - 2 часа						

Для заочной формы обучения:

7 семестр



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия			
	Общетеоретические основы дисциплины «Обеспечение прав личности в уголовном процессе»	Тема 1. Понятие и содержание прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве Роль и значение принципов уголовного судопроизводства в обеспечении прав личности	2	Классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		Тема 2. Правовое положение личности в уголовном процессе	2	Классическая лекция	2	работа в микрогруппах, решение	10	Проработка теоретического материала и	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов
Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРО, акад. часов	Форма проведения СРО		
						ситуационных задач, групповая дискуссия	подготовка к решению ситуационных задач
		Первая контрольная точка: письменное тестирование			Тестирование		
		Тема 3. Обеспечение прав личности при применении мер уголовно-процессуального принуждения	-	Классическая лекция	-	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10 Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия			
		Тема 4. Ходатайства и жалобы как средства обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве	-	Классическая лекция	-	работа в микрогруппах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	10	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия			
			Вторая контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи					Решение задачи	
		Тема 5. Обеспечение прав личности в досудебном уголовном судопроизводстве					16	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач	
		Тема 6.					15	Проработка	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Обеспечение прав личности в суде первой инстанции						теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Третья контрольная точка: подготовка доклада с презентацией				Выступление Презентация		
		Тема 7. Обеспечение прав личности в уголовном процессе за исполнением					20	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Тема 8. Обеспечение прав личности при производстве в суде второй инстанции и исполнении приговора					20	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Тема 9. Реабилитация в уголовном судопроизводстве			2		19	Проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
		Итого:	4		6		130	



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы * их проведения				СРО, акад. часов	Форма проведения СРО
			Контактная работа обучающихся с преподавателем					
			Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Практические занятия акад. часов	Форма проведения практического занятия		
		Четвертая контрольная точка: устный опрос, решение задач			Устный опрос, решение задания			
		Консультации - 2 часа						
		Промежуточная аттестация (экзамен) - 2 часа						



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная / очно-заочная/заочная - формы обучения

п\п	Тема, трудоемкость в акад. ч.	Учебно-методическое обеспечение
Очная/очно-заочная/заочная формы обучения		
1.	Тема 1. Понятие и содержание прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве Роль и значение принципов уголовного судопроизводства в обеспечении прав личности – 10ч./10ч/10 ч	Смирнова. — 7 е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 784 с. Режим доступа https://znanium.com/catalog/document?id=354291
2.	Тема 2. Правовое положение личности в уголовном процессе – 10ч./10ч/10 ч	2. Уголовный процесс: Учебное пособие/Угольникова Н. В., 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527733
3.	Тема 3. Обеспечение прав личности при применении мер уголовно-процессуального принуждения – 10ч./10ч/10 ч	3. Курс уголовного процесса / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. 2-е изд., испр. — М.: Статут, 2017. — 1280 с. Режим доступа https://znanium.com/read?id=337810
4.	Тема 4. Ходатайства и жалобы как средства обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве – 10ч./10ч/10 ч	4. Уголовный процесс: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция"/ под ред. А.П. Гуськовой . - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 663с. Режим доступа https://znanium.com/read?id=341530
5.	Тема 5. Обеспечение прав личности в досудебном уголовном судопроизводстве – 10ч./16ч/16 ч	1. Уголовный процесс: Учебное пособие/Угольникова Н. В., 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527733
6.	Тема 6. Обеспечение прав личности в суде первой инстанции – 10ч./15ч/15 ч	2. Гармонизация уголовно-процессуального законодательства в Европейском союзе: монография / Е.М. Сорокина. — М.: Юстицинформ, 2018.-252 с. Режим доступа https://znanium.com/read?id=335048
7.	Тема 7. Обеспечение прав личности в уголовном процессе за исполнением – 10ч.	
8.	Тема 8. Обеспечение прав личности при производстве в суде второй инстанции и исполнении приговора – 10ч./15ч/20 ч	
9.	Тема 9. Реабилитация в уголовном судопроизводстве – 8 ч./15ч/19 ч	



Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа: <http://students.rguts.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
3. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: // www.pravo.gov.ru
6. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотечная система Book.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, нормативными правовыми актами и статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Формой самостоятельной работы может быть самостоятельное выполнение заданий, которые преподаватель выдает студентам.


При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы для всех форм обучения.



№ п/п	Индекс компетенции, индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции, индикатора достижения компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции, индикатора достижения компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (индикатора достижения компетенции) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правоотношений				
2.	ПК-3.5.	Правильно оценивает юридические факты в сфере частного и публичного права, устанавливает их правовые последствия	Темы 1-9	Правовые последствия юридических фактов	Выявлять правовые последствия юридических фактов	Навыками оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права, установления их правовых последствий
3.	ПК-6	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав				
4.	ПК-6.5.	Анализирует (квалифицирует) юридические нормы и правовые отношения, в целях оказания физическим и юридическим лицам содействия в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснения им права и обязанности, предупреждения о последствиях совершаемых действий	Темы 1-9	Правовую квалификацию юридических фактов и обстоятельств	Анализировать документы, необходимые для защиты прав и интересов участников правоотношений	Навыками применения правовой квалификации юридических фактов и обстоятельств
5.	ПК-7.	Способен подготавливать юридические документы для обеспечения правоприменения				
6.	ПК-7.3.	Анализирует правоприменительную практику и предлагает варианты	Темы 1-9	Основные требования к процессу подготовки, формирования и оформления	Правильно формировать и оформлять документы	Навыками анализа правоприменительной практики и вариантов


	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					СК РГУТИС
	«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»					решения правовых проблем в целях определения оптимального содержания юридических документов
						Лист 36 из 81
7.	ПК-10	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения				
8.	ПК-10.2.	Устанавливает обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств	Темы 1-9	Основы определения противоправного поведения и его квалификации; особенностями применения норм уголовного и административного права	Анализировать содержание нормативного правового акта и выработку соответствующего юридического решения, в связи с совершением правонарушения или преступления	Навыками компетентной оценки доказательств

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания для всех форм обучения

Результат обучения по дисциплине	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Этап освоения компетенции
Знание правовых последствий юридических фактов. Умение выявлять правовые последствия юридических фактов. Владение навыками оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права, установления их правовых последствий.	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание правовых последствий юридических фактов. Студент демонстрирует умение выявлять правовые последствия юридических фактов. Студент демонстрирует владение навыками оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права, установления их правовых последствий.	Закрепление способности правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права, устанавливает их правовые последствия
Знание правовой специфики квалификации юридических фактов и обстоятельств. Умение анализировать документы, необходимые для защиты прав и интересов участников	Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи	Студент демонстрирует знание правовой специфики квалификации юридических фактов и обстоятельств. Студент демонстрирует умение анализировать документы, необходимые для защиты прав и интересов участников	Закрепление способности анализировать (квалифицировать) юридические нормы и правовые отношения, в целях оказания физическим и юридическим лицам содействия в



<p>правоотношений. Владение навыками применения правовой квалификации юридических фактов и обстоятельств.</p>		<p>правоотношений. Студент демонстрирует владение навыками применения правовой квалификации юридических фактов и обстоятельств.</p>	<p>осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснения им права и обязанности, предупреждения о последствиях совершаемых действий</p>
<p>Знание основных требований к процессу подготовки, формирования и оформления юридических документов. Умение правильно формировать и оформлять документы. Владение навыками анализа правоприменительной практики и вариантов решения правовых проблем в целях определения оптимального содержания юридических документов.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи</p>	<p>Студент демонстрирует знание основных требований к процессу подготовки, формирования и оформления юридических документов. Студент демонстрирует умение правильно формировать и оформлять документы. Студент демонстрирует владение навыками анализа правоприменительной практики и вариантов решения правовых проблем в целях определения оптимального содержания юридических документов.</p>	<p>Закрепление способности анализировать правоприменительную практику и предлагает варианты решения правовых проблем</p>
<p>Знание основ определения противоправного поведения и его квалификации; особенностями применения норм уголовного и административного права. Умение анализировать содержание нормативного правового акта и выработку соответствующего юридического решения, в связи с совершением правонарушения или преступления. Владение навыками компетентной оценки доказательств.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи</p>	<p>Студент демонстрирует знание основ определения противоправного поведения и его квалификации; особенностями применения норм уголовного и административного права. Студент демонстрирует умение анализировать содержание нормативного правового акта и выработку соответствующего юридического решения, в связи с совершением правонарушения или преступления. Студент демонстрирует</p>	<p>Закрепление способности устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм процессуального права, квалификации и оценки фактов и обстоятельств</p>

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС _____
		Лист 38 из 81
		владение навыками компетентной оценки доказательств.

Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на бально-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм семинарских занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (форма промежуточной аттестации – экзамен или дифференцированный зачет) и "зачтено", "не зачтено" (форма промежуточной аттестации – зачет).

В соответствии с Положением «о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым по федеральным государственным образовательным стандартам» рейтинговая оценка студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля рекомендуется устанавливать в следующем соотношении:

Посещаемость – посещение занятий лекционного типа (за исключением поточных) и занятий семинарского типа оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия. По решению Ученого совета факультета (института, филиала) посещаемость учебных занятий может не учитываться при оценивании результатов освоения дисциплин.



Успеваемость – оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Как правило, в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента. При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

Практические занятия (между «контрольными точками») проводятся в активной и интерактивной форме (дискуссии по изученному материалу, разбор ситуаций и т.п.), в аудитории или вне аудитории (на выставке, например). Несмотря на то, что преподаватель не оценивает в баллах студента на каждом занятии, в тоже время преподаватель фиксирует активность на занятии и при подведении итогов за семестр начисляет от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов за активность на занятиях.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	Зачет	экзамен				
90-100*	Зачет	5 (отлично)	-	-	90-100	5 (отлично)
71-89*	Зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	Зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
50 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	50 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – устный ответ (опрос)

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе



оце нка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший



	<ul style="list-style-type: none">– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<p>уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.– не сформированы компетенции, умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой



оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозгового штурма;– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации;– подготовленные в ходе мозгового штурма документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового штурма от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были выполнены все необходимые расчеты;- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в мозговом штурме
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение мозгового



штурма от других решений

Средство оценивания – дискуссия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию*.

Оценка индивидуального вклада в дискуссию

критерии	баллы
<i>Удержание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – круглый стол (дискуссия)



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении круглого стола с участием работодателей

Критерии оценивания	баллы
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 – 1 – 0
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 – 1 – 0

Кроме того, могут быть дополнительно использованы иные критерии оценивания, такие как *оценка индивидуального вклада в дискуссию.*

Оценка индивидуального вклада в дискуссию круглого стола

критерии	баллы
<i>Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии:</i> – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Позиция участия в дискуссии:</i> – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
<i>Поддержание процесса дискуссии:</i> – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; – вовлекает в дискуссию коллег	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Средство оценивания – деловая игра

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры

Критерии оценки	– предъявление каждым студентом
------------------------	---------------------------------



<p>Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)</p>	<p>своего понимания проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">– появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;– использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов;– не превышение лимита времени;– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;– учет ограничений;– рациональность принятого решения;– отсутствие ошибок или противоречий в решении;– техническая грамотность оформления решений;– быстрота принятия решений;– экспертиза решений других групп;– аргументированность при защите своих решений;– согласованность решения внутри группы
<p>Показатели оценки</p>	<p>мах 10 баллов</p>
<p>«5», если (9 – 10) баллов</p>	<p>полное, обоснованное решение с соблюдением всех критериев и показателей</p>
<p>«4», если (7 – 8) баллов</p>	<p>неполное решение в зависимости от следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none">– превышение лимита времени;– отсутствие учета ограничений;– не рациональность принятого решения;– наличие не грубых ошибок или противоречий в решении;– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;– недочеты при аргументации решений
<p>«3», если (5 – 6) баллов</p>	<p>неполное решение в зависимости от следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none">– превышение лимита времени;– отсутствие учета ограничений;– не рациональность принятого решения;– наличие грубых ошибок или противоречий в решении;– отсутствие технической грамотности в оформлении решений;– слабая аргументация решений;– не рациональность принятого решения
<p>«2», менее 5 баллов</p>	<p>неполное решение при отсутствии соблюдения всех критериев и показателей</p>



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи);– были выполнены все необходимые расчеты;– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;– выводы обоснованы, аргументы весомы;– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были выполнены все необходимые расчеты;- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none">- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
------------------------	---------------



выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,– знание основной и дополнительной литературы;– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой



	при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	
«4»	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<ul style="list-style-type: none">– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает полное знание– программного материала, основной и– дополнительной литературы;– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся показывает знание основного– материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;– подтверждает освоение компетенций,



	ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.	– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой


оценочная шкала устного ответа

Процентный интервал оценки	оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Решение задач

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса(задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТУРИЗМА И СЕРВИСА»	СК РГУТИС <hr/> Лист 50 из 81
	«5», если (9 – 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 – 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;	
«3», если (5 – 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
	Раздел 1.	Контрольная точка 1. Задание 1. Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов по темам 1 и 2.	Тестовое задание выполняется на практическом занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 10.
	Раздел 2.	Контрольная точка 2. Задание 1. Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов из категории «Знать» по темам 3 и 4; Задание 2. Практическая задача, оценивающая критерии	Этап 1. Тестовое задание выполняется в аудитории на практическом занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Этап 2. При успешном выполнении тестового задания обучающемуся выдается практическая задача. Задача решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено



		«Уметь»/»Владеть»	пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 3.	3.	Контрольная точка Задание 1. Тестирование - тестовое задание из 10 вопросов по темам 5 и 6. Задание 2. Устный опрос.	Этап 1. Тестовое задание выполняется в аудитории на практическом занятии. Срок выполнения тестового задания – 15 минут. Этап 2. После прохождения теста обучающемуся на практическом занятии выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Максимальное количество баллов – 10.
Раздел 4.	4.	Контрольная точка Задание 1. Устный опрос по темам 7 и 8 по вопросам из категории «Знать». Задание 2. Практическая задача, оценивающая критерии «Уметь»/»Владеть»	Этап 1. Обучающемуся на практическом занятии выдается один из заранее представленных вопросов для устного ответа. Студент готовится 10 минут, затем отвечает. Преподавателем может также быть также проведен фронтальный опрос, когда его вопросы обращены ко всей аудитории. Этап 2. Обучающемуся выдается практическая задача, которая решается в аудитории на практическом занятии. Срок решения практической задачи – до 30 минут. При ее решении разрешено пользоваться нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами. Максимальное количество баллов – 35.

На очной форме обучения, в 7 семестре:

На очно-заочной форме обучения, в 8 семестре

На заочной форме обучения, в 7 семестре

Типовые оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1 Контрольная точка: Тестирование

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).



Примерный перечень тестовых заданий для итогового контроля:

1. Закон какого государства применяется при производстве по уголовному делу о преступлении, совершенном иностранцем на территории Российской Федерации?

1. применяется закон того государства, гражданином которого является обвиняемый;
2. Российской Федерации;
3. Российской Федерации и закон того государства, гражданином которого является иностранец;
4. применяется закон в соответствии с двусторонним международным договором, заключенным между Россией и государством, гражданином которого является обвиняемый.

2. Если международным договором установлены иные правила регулирования уголовно-процессуальной деятельности, чем установлены УПК РФ, то применению подлежат нормы, которые:

1. содержатся в УПК РФ;
2. содержатся в международном договоре;
3. содержатся в международном договоре или иных источниках международного характера и не противоречат принципам уголовного процесса;
4. содержатся в УПК РФ и Конституции РФ.

3. При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон:

1. действовавший во время совершения преступления;
 2. действовавший во время совершения преступления, если он содержит больше гарантий прав участников процесса;
 3. действующий во время производства процессуальных действий;
 4. действовавший на момент возбуждения уголовного дела.
4. Нормы Конституции РФ при производстве по уголовным делам:

могут применяться как правила прямого действия для регулирования тех или иных уголовно-процессуальных правоотношений;

1. не применяются, поскольку они имеют только рекомендательный характер;
2. применяются только те нормы, на возможность применения которых указал Конституционный Суд РФ;
3. применяются по усмотрению суда в ходе рассмотрения каждого конкретного дела.

5. По уголовному делу о преступлении, совершенном на речном судне, находящемся за пределами территории Российской Федерации под флагом Российской Федерации применяются:

1. нормы обычного морского права;
2. Уголовно-процессуального кодекса РФ;
3. нормы того государства, в порт которого следует судно;
4. законодательством Российской Федерации данный не урегулирован, поэтому решение в каждом отдельном случае принимает капитан судна сообразуясь со сложившейся обстановкой.

6. Уголовно-процессуальное законодательство относится:

1. к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
2. к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также совместному ведению субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (в части, касающейся мировых судей);
3. к ведению Российской Федерации;
4. к совместному ведению Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и международных судебных учреждений.



7. В отношении лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности, следственные действия выполняются:

1. в соответствии с общими положениями уголовно-процессуального закона, без каких-либо изъятий;
2. в соответствии с общими положениями уголовно-процессуального закона, однако без предъявления обвинения;
3. по их просьбе или с их согласия, которое испрашивается через Министерство иностранных дел России;
4. по их просьбе или с их согласия, которое испрашивается через внешнеполитическое учреждение того государства, представителем которого выступает дипломатический работник.

8. Гражданин считается невиновным:

1. до вступления в законную силу обвинительного приговора суда;
2. до вынесения и провозглашения судом обвинительного приговора;
3. до вынесения следователем постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
4. до утверждения прокурором обвинительного заключения по окончании предварительного расследования.

9. Какую уголовно-процессуальную функцию выполняет следователь?

1. следователь выполняет функцию расследования преступлений;
2. следователь выполняет функцию обвинения;
3. следователь выполняет функцию обвинения, защиты и расследования преступлений;
4. следователь выполняет функцию обвинения и расследования преступлений.

10. На каком языке (языках) ведется предварительное расследование уголовных дел?

1. на русском языке или на государственном языке республики в составе России, если орган расследования дислоцируется на данной территории;
2. на русском языке или на государственном языке республики в составе России, если орган расследования дислоцируется на данной территории; или на языке большинства населения той местности, где находится орган расследования;
3. на русском языке;
4. на русском языке или на государственном языке республики в составе России, если орган расследования дислоцируется на данной территории; или на языке большинства населения той местности, где находится орган расследования; или на языке - по выбору лица, привлекаемого к уголовной ответственности.

11. Оценка доказательств в уголовном процессе осуществляется

1. по внутреннему убеждению участников уголовного процесса, основанному на совокупности доказательств, имеющихся в уголовном деле; участники процесса руководствуются при этом законом и совестью;
2. по внутреннему убеждению участников уголовного процесса, основанному на совокупности доказательств, имеющихся в уголовном деле; участники процесса руководствуются при этом законом;
3. по внутреннему убеждению участников уголовного процесса, основанному на совокупности доказательств, имеющихся в уголовном деле;
4. по внутреннему убеждению участников уголовного процесса, основанному на совокупности доказательств, имеющихся в уголовном деле; участники процесса руководствуются при этом законом и разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ.

12. В случае если защитник обвиняемого не владеет языком судопроизводства:

1. обвиняемый должен обеспечить участие в деле переводчика;
2. участие в деле переводчика обеспечивает лично защитник, за свой счет;
3. он не может участвовать в деле;
4. суд обязан за счет государства обеспечить участие в деле переводчика на стороне защитника.



13. При согласии лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания по уголовному делу:

1. они предупреждаются об уголовной ответственности по соответствующей статье УК РФ;
2. они предупреждаются о том, что их показания могут быть использованы в качестве доказательств;
3. у них отбирается объяснение, так как допросу они не подлежат;
4. они допрашиваются в присутствии адвоката по общим правилам производства допросов.

14. Публичность уголовного процесса предполагает:

1. обязательное проведение судебного заседания в присутствии посетителей (публики);
2. предоставление гражданам возможности быть ознакомленным с результатами судебного разбирательства;
3. обязанность органов государства в каждом случае обнаружения преступления возбудить уголовное дело, провести по нему расследование и принять законное решение;
4. участие в деле потерпевших.

15. Обязана ли сторона обвинения опровергать доводы, приводимые в защиту обвиняемого?

1. доводы, приводимые в защиту обвиняемого, обязана опровергать сторона обвинения;
2. доводы, приводимые в защиту обвиняемого, сторона обвинения опровергать не обязана;
3. доводы, приводимые в защиту обвиняемого, обязана опровергать сторона обвинения, кроме заявления об алиби;
4. доводы, приводимые в защиту обвиняемого, обязаны опровергать суд или прокурор - в зависимости от обстоятельств дела.

16. Допускается ли ограничение права граждан на неприкосновенность жилища?

1. ограничение права граждан на неприкосновенность жилища допускается на основании судебного решения;
2. ограничение права граждан на неприкосновенность жилища допускается на основании судебного решения, а также в случаях, установленных федеральным законом;
3. ограничение права граждан на неприкосновенность жилища не допускается ни при каких условиях;
4. ограничение права граждан на неприкосновенность жилища допускается на основании судебного решения и только по делам об особо тяжких преступлениях.

17. В каком порядке - закрытом или открытом судебном заседании — рассматривается уголовное дело о терроризме?

1. уголовное дело о терроризме рассматривается только в открытом судебном заседании;
2. уголовное дело о терроризме рассматривается только в закрытом судебном заседании;
3. уголовное дело о терроризме может рассматриваться в закрытом судебном заседании по определению суда;
4. уголовное дело о терроризме рассматривается в закрытом судебном заседании по ходатайству прокурора и согласии подсудимого.

18. Обязательно ли участие в уголовном деле защитника, если обвиняемый не владеет языком судопроизводства?

1. не обязательно;
2. обязательно в зависимости от уровня владения языком судопроизводства обвиняемым;
3. обязательно;
4. не обязательно, если переводчик настаивает на участии в деле защитника.

19. Обладает ли потерпевший правом на получение квалифицированной юридической помощи?

1. обладает только по делам о причинении вреда здоровью или в случае гибели лица;
2. обладает;
3. обладает, если не достиг возраста 18 лет;



4. не обладает.

20. Судопроизводство в Российской Федерации ведется на:

1. русском языке, а также на языке субъектов Российской Федерации;
2. русском языке, а также на языке республик, краев в составе Российской Федерации;
3. русском языке, а также на языке республик в составе Российской Федерации;
4. русском языке.

21. Допустимо ли признание потерпевшим при покушении на преступление?

1. уголовно-процессуальное законодательство не допускает признания потерпевшим при покушении на преступление;
2. уголовно-процессуальное законодательство допускает признание потерпевшим при покушении на преступление;
3. уголовно-процессуальное законодательство допускает признание потерпевшим при покушении на совершение тяжкого или особо тяжкого преступления;
4. уголовно-процессуальное законодательство допускает признание потерпевшим при покушении на преступление, совершаемое с прямым умыслом.

22. Законные представители обвиняемого или потерпевшего:

1. могут быть допрошены в качестве свидетелей;
2. не могут быть допрошены в качестве свидетелей;
3. не могут быть допрошены в качестве свидетелей без согласия на то прокурора;
4. обязаны быть допрошенными в качестве свидетелей.

23. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

1. судом; судьей;
2. судом; прокурором; защитником;
3. судом; прокурором; защитником; судьей; общественным защитником или общественным обвинителем;
4. судом.

24. До судебного решения лицо может быть подвергнуто уголовно-процессуальному задержанию на период:

1. не более 48 часов;
2. не более 10 суток;
3. не более 72 часов;
4. более 24 часов.

25. Привлечение к уголовной ответственности только по заявлению руководителя организации возможно в следующих случаях:

1. если вред причинен исключительно коммерческой или иной организации, не являющейся государственным или муниципальным предприятием;
2. если вред причинен исключительно коммерческой организации;
3. таких случаев УПК РФ не предусматривает;
4. если причинен значительный вред исключительно коммерческой или иной организации, не являющейся государственным или муниципальным предприятием.

26. Потерпевший вправе выдвигать и поддерживать обвинение:



1. по всем уголовным делам о преступлениях, причинивших вред потерпевшему;
2. по делам частного обвинения;
3. по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести
4. таким правом потерпевший не обладает.

27. Лицо, обладающее свидетельским иммунитетом, было с его согласия допрошено в качестве свидетеля. Могут ли использоваться полученные таким образом показания в качестве доказательств при отказе свидетеля в последующем от дачи показаний?

1. не могут;
2. могут;
3. могут при согласии о том сторон;
4. могут при согласии о том сторон и суда.

28. Выполняют ли органы расследования функцию правосудия?

1. органы расследования функцию правосудия выполняют;
2. органы расследования функцию правосудия выполняют в случае прекращения уголовного преследования по нереабилитирующим основаниям;
3. органы расследования функцию правосудия не выполняют;
4. органы расследования функцию правосудия выполняют в случаях производства следственных действий по решению суда.

29. Какие виды уголовного преследования предусмотрены УПК РФ?

1. публичное, частное, частно-публичное;
2. публичное;
3. публичное, частное, частно-публичное, судебное;
4. публичное, судебное.

30. Что является юридическим основанием для признания гражданина подозреваемым?

1. постановление о привлечении в качестве подозреваемого; протокол задержания подозреваемого; постановление о применении меры пресечения;
2. постановление о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица; протокол задержания подозреваемого; постановление о применении меры пресечения;
3. протокол задержания подозреваемого и протокол допроса лица в качестве подозреваемого;
4. постановление о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица; протокол задержания подозреваемого; постановление о применении меры пресечения в виде заключения под стражу.

31. Гражданским ответчиком является:

1. физическое или юридическое лицо, которое в силу предписаний закона несет материальную (имущественную) ответственность за преступные действия обвиняемого;
2. обвиняемый в каждом случае заявления гражданского иска;
3. физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с гражданским законодательством несет ответственность за вред, причиненный преступлением;
4. потерпевший, если он своими действиями спровоцировал совершение преступления обвиняемым.



32. Отказ обвиняемого от услуг защитника возможен (если участие в деле защитника не является обязательным):

1. при инициативе самого обвиняемого или его близкого родственника;
2. при инициативе самого обвиняемого;
3. при согласии на то адвоката;
4. при согласии на то суда.

33. При следовании с работы домой следователь стал очевидцем избиения гражданина В. неизвестными. По факту избиения было возбуждено уголовное дело. В каком процессуальном качестве будет выступать в этом случае следователь?

1. в качестве потерпевшего;
2. следователь будет вести производство по данному уголовному делу;
3. в качестве понятого;
4. в качестве свидетеля.,

34. Адвокат в уголовном судопроизводстве на стороне участников процесса может выступать в качестве

1. представителя или защитника;
2. законного представителя, переводчика и защитника;
3. защитника или законного представителя;
4. потерпевшего, защитника, представителя.

35. Если обвиняемый, несмотря на наличие изобличающих его доказательств, отрицает свою вину, то защитник:

1. вправе принять сторону обвинения и продолжать поиск смягчающих обстоятельств;
2. должен придерживаться позиции, которую избрал подзащитный;
3. вправе отказаться от защиты обвиняемого;
4. вправе отказаться от защиты обвиняемого при согласии на то суда.

36. Задержание гражданина, подозреваемого в совершении преступления, после истечения 48 часов с момента фактического задержания:

1. может быть продлено прокурором еще на 24 часа;
2. не может быть продлено кем-либо ни при каких обстоятельствах;
3. может быть продлено прокурором еще на 72 часа;
4. может быть продлено судом еще на 72 часа.

37. Отвод, заявленный председательствующему по делу:

1. разрешается судьями, которым не заявлен отвод;
2. разрешается вышестоящим судом;
3. разрешается председателем соответствующего суда;
4. разрешается председателем суда или его заместителем.

38. Защитник обвиняемого допрашивается в качестве свидетеля об обстоятельствах, которые стали ему известными при выполнении обязанностей защитника:



1. может, без каких-либо ограничений;
2. не может;
3. может, если подзащитный не возражает против этого;
4. может, но без предупреждения об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний.

39. Признание акционерного общества потерпевшим в результате похищения его имущества:

1. соответствует требованиям закона;
2. допустимо только при похищении оборотных средств;
3. невозможно в уголовном процессе России;
4. возможно, если об этом заявят не менее 2/3 от общего числа акционеров.

40. Уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации производство адвокатом «параллельного» (т.е. собственного официального) расследования:

1. предусмотрено только при производстве дознания;
2. не предусмотрено;
3. предусмотрено только по делам частного обвинения;
4. предусмотрено по всем категориям дел без ограничений.

41. Занятость адвоката в другом процессе:

1. является уважительной причиной неявки в судебное заседание, в котором он должен участвовать в качестве защитника;
2. является уважительной причиной неявки в судебное заседание только при рассмотрении дела кассационной инстанцией;
3. не является уважительной причиной неявки в судебное заседание;
4. может быть признана судом уважительной причиной неявки в судебное заседание.

42. Решение о признании гражданина потерпевшим следователь излагает:

1. в протоколе;
2. в постановлении;
3. в специальном определении, выносимом по данному поводу;
4. в отдельном поручении.

43. Возлагает ли законодатель в связи с производством по гражданскому иску какие-либо обязанности на гражданского истца?

1. в связи с производством по гражданскому иску на гражданского истца какие-либо обязанности не возлагаются, за исключением обязанности по доказыванию размера иска;
2. в связи с производством по гражданскому иску на гражданского истца какие-либо обязанности не возлагаются, за исключением представления суду находящихся у гражданского истца документов, подтверждающих заявленные требования;
3. в связи с производством по гражданскому иску на гражданского истца какие-либо обязанности не возлагаются, так как доказывание проводит субъект, ведущий уголовный процесс;
4. в связи с производством по гражданскому иску на гражданского истца возлагаются обязанности по доказыванию оснований и размера иска.

44. Лицо, подозреваемое в совершении преступления, может быть задержано при наличии одного из следующих оснований:



1. когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; когда очевидцы, в том числе и потерпевший, прямо укажут на данное лицо, как на совершившее преступление; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления; когда подозрение падает на иностранца или лицо без гражданства;
2. при наличии доказательств, указывающих на возможную причастность лица к совершению преступления;
3. когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;
4. когда это лицо застигнуто непосредственно после совершения преступления; когда потерпевший прямо укажет на данное лицо, как на совершившее преступление; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления;

45. Вправе ли защитник собирать доказательства по делу?'

1. защитник вправе собирать доказательства по делу наряду со следователем, дознавателем, прокурором, судом;
2. защитник не вправе собирать доказательства по делу;
3. защитник вправе собирать доказательства по делу, если имеется об этом ходатайство подзащитного, и только путем получения предметов, документов, иных сведений, опроса лиц с их согласия, истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций.
4. защитник вправе собирать доказательства по делу путем получения предметов, документов, иных сведений, опроса лиц с их согласия, истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций.

46. Может ли быть допрошенным в качестве свидетеля несовершеннолетний?

1. несовершеннолетний может быть допрошен в качестве свидетеля, если ему исполнилось к моменту допроса 16 лет
2. несовершеннолетний может быть допрошен в качестве свидетеля;
3. несовершеннолетний может быть допрошен в качестве свидетеля, если ему исполнилось к моменту допроса 14 лет
4. несовершеннолетний не может быть допрошен в качестве свидетеля;

47. Может ли быть допрошен в качестве свидетеля защитник обвиняемого?

1. защитник обвиняемого может быть допрошен в качестве свидетеля;
2. защитник обвиняемого не может быть допрошен в качестве свидетеля;
3. защитник обвиняемого может быть допрошен в качестве свидетеля, если подзащитный не возражает против допроса;
4. защитник обвиняемого не может быть допрошен в качестве свидетеля, если он является профессиональным защитником - адвокатом.

48. Свидетель не привлекается к уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний при условии:

1. сообщения суду до удаления в совещательную комнату о заведомой ложности своих показаний;



2. сообщения суду до начала судебных прений о заведомой ложности своих показаний;
3. таких условий законодатель не предусматривает;
4. сообщения суду до приведения приговора в исполнение о заведомой ложности своих показаний;

49. Наблюдение командования воинской части как мера пресечения может применяться в отношении:

1. военнослужащих;
2. военнослужащих и лиц гражданского персонала армии и флота;
3. военнослужащих, проходящих военную службу по призыву;
4. военнослужащих, кроме лиц высшего офицерского состава.

50. Меры пресечения могут быть применены к следующим участникам уголовного процесса:

1. свидетелю, потерпевшему, обвиняемому, подозреваемому, гражданскому истцу или гражданскому ответчику;
2. свидетелю, потерпевшему, обвиняемому, подозреваемому, гражданскому истцу;
3. обвиняемому;
4. обвиняемому, подозреваемому.

51. К кому из названных участников могут применяться меры процессуального принуждения?

1. свидетелю, потерпевшему, обвиняемому, подозреваемому, гражданскому истцу или гражданскому ответчику;
2. свидетелю, потерпевшему, обвиняемому, подозреваемому, гражданскому истцу;
3. свидетелю, потерпевшему, обвиняемому, подозреваемому, гражданскому истцу или гражданскому ответчику; эксперту, специалисту, переводчику, понятому;
4. свидетелю, обвиняемому, подозреваемому.

52. На какой максимальный срок может быть применена мера пресечения в отношении подозреваемого?

1. 6 дней;
2. 12 дней;
3. 18 дней;
4. 10 дней.

53. Возможно ли продление срока содержания под стражей в ходе предварительного расследования на период свыше 18 месяцев?

1. невозможно;
2. продление возможно судьей областного и равного по компетенции суда, если обвиняемому за 30 дней до истечения 18 месяцев содержания под стражей будет предъявлено для ознакомления уголовное дело по окончании следствия;
3. продление возможно Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ независимо от возможности закончить следствие;
4. продление возможно судьей районного и равного по компетенции суда независимо от каких-либо дополнительных условий.

54. Допускается ли продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования?

1. продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе



предварительного расследования не допускается;

2. продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования допускается только по делам о преступлениях особой сложности, независимо от их категории;
3. продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования допускается только по делам об особо тяжких преступлениях;
4. продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования допускается в исключительных случаях и только по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях;

55. Какое решение принимается в отношении залога при изменении меры пресечения на заключение под стражу ввиду ненадлежащего поведения обвиняемого?

1. залог обращается в доход государства;
2. залог возвращается залогодателям;
3. залог обращается в доход государства в размере 1/2 суммы залога;
4. залог обращается в доход государства в размере 1/2 суммы залога, а оставшаяся часть залога возвращается залогодателю.

56. Заключение под стражу допускается, если за совершение преступления возможно назначение наказания в виде лишения свободы на срок:

1. свыше одного года;
2. свыше двух лет;
3. свыше трех лет;
4. пяти лет.

57. Ходатайства могут заявляться:

1. следователю (дознавателю);
2. прокурору;
3. в суд;
4. всем вышеперечисленным лицам.

58. В какие сроки должно быть разрешено ходатайство со дня его заявления, если немедленное принятие решения по нему в ходе предварительного расследования невозможно?

1. не позднее 24 часов;
2. не позднее 3 суток;
3. не позднее недели;
4. не позднее 14 дней.

59. В какие сроки прокурор рассматривает жалобу со дня ее получения?

1. в течение 12 часов;
2. в течение 24 часов;
3. в течение 3 суток;
4. в течение 7 суток.

60. Судья проверяет законность и обоснованность действий (бездействия) и решения дознавателя, следователя, прокурора со дня поступления жалобы в срок:

1. не позднее чем через 5 суток;
2. не позднее чем через 3 суток;
3. не позднее чем через 24 часа;
4. не позднее чем через 10 суток.

61. В течение какого срока после задержания необходимо избрать меру пресечения либо освободить задержанного?



1. в течение 3 часов;
2. в течение 12 часов;
3. в течение 24 часов;
4. в течение 48 часов.

62. Что из нижеперечисленного не является процессуальной издержкой?

1. суммы, выплачиваемые потерпевшему, свидетелю, их законным представителям, эксперту, специалисту, переводчику, понятым, на покрытие их расходов, связанных с явкой к месту производства процессуальных действий и проживанием;
2. суммы, выплачиваемые не имеющим постоянной заработной платы потерпевшему, свидетелю, их законным представителям, понятым за отвлечение их от обычных занятий;
3. суммы, выплачиваемые гражданскому истцу в качестве покрытия денежных требований по гражданскому иску;
4. вознаграждение, выплачиваемое эксперту, переводчику, специалисту за исполнение ими своих обязанностей в ходе уголовного судопроизводства, за исключением случаев, когда эти обязанности исполнялись ими в порядке служебного задания.

63. За чей счет оплачиваются услуги адвоката, если подозреваемый или обвиняемый заявил об отказе от адвоката, но его отказ не был удовлетворен?

1. за счет федерального бюджета;
2. за счет обвиняемого или подозреваемого;
3. за счет организации, где работает адвокат;
4. адвокат работает безвозмездно.

64. До судебного решения лицо может быть подвергнуто уголовно-процессуальному задержанию на период:

1. не более 48 часов;
2. не более 10 суток;
3. не более 72 часов;
4. не более 24 часов.

65. Допускается ли продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования?

1. продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования не допускается;
2. продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования допускается только по делам о преступлениях особой сложности, независимо от их категории;
3. продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования допускается только по делам об особо тяжких преступлениях;
4. продление срока содержания под стражей на период свыше шести месяцев в ходе предварительного расследования допускается в исключительных случаях и только по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях.

66. Удовлетворение регрессных требований при производстве по уголовному делу:

1. возможно, если заявитель регрессных требований участвует в судебном разбирательстве;
2. возможно без каких-либо особых условий;
3. возможно в случае полного возмещения причиненного преступлением вреда заявителем регрессных требований;
4. невозможно.

67. В какой срок должно быть закончено предварительное следствие?

1. предварительное следствие должно быть закончено в срок до трех месяцев;



2. предварительное следствие должно быть закончено в срок, указанный прокурором;
3. законом не определено, в какой срок должно быть закончено следствие;
4. предварительное следствие должно быть закончено в срок до двух месяцев.

68. Какое основание служит продлению срока предварительного следствия на период до 6 месяцев?

1. продление срока предварительного следствия на период до 6 месяцев возможно при расследовании только особо тяжких преступлений;
2. продление срока предварительного следствия на период до 6 месяцев возможно при расследовании преступлений тяжких и особо тяжких;
3. продление срока предварительного следствия на период до 6 месяцев допускается в случае невозможности закончить предварительное следствие;
4. оснований продления срока предварительного следствия на период до 6 месяцев законом не предусмотрено.

69. Подлежит ли учету при исчислении срока предварительного следствия время ознакомления обвиняемого с материалами уголовного дела?

1. при исчислении срока предварительного следствия время ознакомления обвиняемого с материалами уголовного дела подлежит учету;
2. при исчислении срока предварительного следствия время ознакомления обвиняемого с материалами уголовного дела не подлежит учету;
3. при исчислении срока предварительного следствия время ознакомления обвиняемого с материалами уголовного дела не подлежит учету, если обвиняемый затягивает умышленно с ознакомлением с материалами дела;
4. при исчислении срока предварительного следствия время ознакомления обвиняемого с материалами уголовного дела подлежит учету только по делам об особо тяжких преступлениях.

2 контрольная точка: Контрольная работа: решение задачи

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Задача 1

Лемякин ворвался в комнату Григорьева, устроил там скандал, в грубой, непристойной форме унизил достоинство потерпевшего, обзывая его и высказывая угрозы. Пока Лемякин буянил, Григорьев включил магнитофон и записал на пленку все оскорбления, угрозы и сквернословие, а наутро обратился в суд с заявлением о привлечении Лемякина к уголовной ответственности за оскорбление и представил магнитофонную кассету с записью.

Может ли быть использована кассета в качестве источника доказательств?

Задача 2

Изъяв в ходе обыска, проведенного в квартире подозреваемого в убийстве Климова, огнестрельное оружие, следователь направил его на судебно-баллистическую экспертизу. В заключении эксперт указал, что именно из этого оружия был произведен выстрел в пострадавшего. Следователь вынес постановление о признании огнестрельного оружия в качестве вещественного доказательства.

Поясните, каким образом осуществляется хранение вещественных доказательств?

Какова судьба вещественных доказательств:

- а) при прекращении уголовного дела;
- б) при вступлении приговора суда в законную силу?



Задача 3

В процессе осмотра места происшествия с участием врача и понятых на теле погибшего мужчины были обнаружены несколько колото-резаных ран, нанесенных ножом или другим схожим предметом. Однако оружие преступления на месте преступления и вблизи от него обнаружено не было. Через пять дней после совершения убийства к следователю прокуратуры явился гр. Осипов и предъявил охотничий нож, который, по его словам, был найден им во время прогулки в кустах в сквере, расположенном недалеко от его дома. Поскольку он слышал о совершенном недавно убийстве, то подумал, что возможно найденный нож является орудием преступления.

Скажите, при наличии каких обстоятельств предъявленный нож может быть признан вещественным доказательством? Поясните, какие процессуальные действия необходимо осуществить для этого следователю?

Задача 4

Гр. Семенцовой предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 159 УК РФ, при следующих обстоятельствах: 2 декабря 2004 года путем обмана, она получила деньги у гр. Таракановой в сумме 52 000 рублей, однако обещанную продукцию ей так и не поставила.

Гр. Семенцова ранее к уголовной ответственности не привлекалась, в содеянном преступлении раскаялась, длительное время нигде не работала, имеет на иждивении двухлетнего ребенка, по месту жительства характеризуется положительно.

Решите вопрос о применении меры пресечения. С учетом требований уголовно-процессуального закона составьте соответствующие процессуальные документы.

Задача 5

Гр. Алешин был очевидцем разбойного нападения на гр. Мартынову. По данному факту было возбуждено уголовное дело. Однако на неоднократные вызовы следователя Алешин в следственный отдел так и не явился. Следователь вынес постановление о приводе Алешина.

Правомерны ли действия следователя? Какие условия необходимо соблюсти, чтобы постановление о приводе было правомерным? Вынесите постановление о приводе.

Задача 6

В совершении тяжкого преступления обвинялся гр. Леонов. При решении вопроса о выборе меры пресечения следователю прокуратуры стало известно, что Леонов проживает вдвоем с матерью, страдающей 4-й стадией онкологического заболевания.

Какая мера пресечения может быть применена в отношении Леонова?

Задача 7

Учащийся профтехучилища Неонов был привлечен в качестве обвиняемого в краже и заключен под стражу, где находился около месяца, пока производилась экспертиза, связанная с путаницей относительно времени его рождения. Выяснилось, что Неонов совершил преступление, когда ему еще не исполнилось 16 лет.

Подлежит ли Неонов реабилитации? Если да, то на возмещение какого ущерба он может претендовать?

3 Контрольная точка: Доклады с презентациями

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Тематика для докладов с презентациями

1. Обеспечение прав личности при применении мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Реабилитация в уголовном судопроизводстве как форма реализации прав личности.



3. Обеспечение прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
4. Обеспечение прав лиц при применении принудительных мер медицинского характера.
5. Обеспечение прав гражданина при ограничении его свободы передвижения в ходе досудебного производства.
6. Конституционные основы реализации свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
7. Обеспечение прав личности при проведении следственных действий при производстве предварительного расследования.
8. Обеспечение прав личности в процессе судебного разбирательства.
9. Обеспечение прав личности при производстве в суде второй инстанции.
10. Право ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве как способы обеспечения прав личности.

Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 4 Контрольная точка

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Вопросы для устного ответа (экзамен):

1. Понятие и содержание прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве
2. Понятие и назначение уголовного процесса.
3. Стадии уголовного судопроизводства.
4. Понятие и система принципов уголовного процесса.
5. Законность, осуществление правосудия только судом, как принципы уголовного судопроизводства.
6. Уважение чести и достоинства, неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, как принципы уголовного процесса.
7. Неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, как принципы уголовного процесса.
8. Презумпция невиновности, как принцип уголовного судопроизводства.
9. Состязательность сторон, обеспечение подозреваемому, обвиняемому, как принципы уголовного процесса.
10. Право на обжалование процессуальных действий и решений, язык уголовного судопроизводства, свобода оценки доказательств, как принципы уголовного процесса.
11. Понятие и виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования.
12. Понятие субъектов уголовного процесса. Виды субъектов.
13. Процессуальное положение потерпевшего, частного обвинителя, представителей указанных субъектов.
14. Подозреваемый, обвиняемый и их законные представители, как участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Их процессуальное положение и полномочия.
15. Защитник в уголовном процессе. Обязанности и права защитника.
16. Свидетель, эксперт, специалист и иные участники уголовного процесса.
17. Гражданский иск в уголовном процессе. Гражданский истец и ответчик.
18. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном процессе. Основания и порядок отвода.
19. Показания свидетеля. Лица, вызываемые в качестве свидетеля. Свидетельский иммунитет. Показания потерпевшего.
20. Показания обвиняемого, подозреваемого.
21. Заключение и показания эксперта, специалиста.



22. Доказывание. Собираение, проверка и оценка доказательств. Преюдиция.
23. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
24. Задержание подозреваемого как мера уголовно-процессуального принуждения.
25. Понятие и виды мер пресечения. Основание для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения.
26. Подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части как меры пресечения.
27. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, залог, домашний арест как меры пресечения.
28. Заключение под стражу как мера пресечения.
29. Сроки содержания под стражей. Порядок продления сроков содержания.
30. Обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности и иные меры процессуального принуждения.
31. Ходатайства в уголовном судопроизводстве: заявление, сроки рассмотрения, разрешения.
32. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
33. Процессуальные сроки и процессуальные издержки.
34. Реабилитация. Возмещение имущественного и морального вреда.
35. Обеспечение прав личности при возбуждении уголовного дела публичного, частно-публичного обвинения.
36. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
37. Сущность и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
38. Обеспечение прав личности при осуществлении предварительного расследования
39. Срок предварительного следствия. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий.
40. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
41. Обеспечение прав личности при проведении осмотра, освидетельствования, следственного эксперимента.
42. Понятие, цель, процессуальные условия и порядок проведения обыска, выемки, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.
43. Понятие, цель, процессуальные условия, права личности при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний на месте.
44. Производство судебной экспертизы и права личности.
45. Обеспечение прав личности при прекращении уголовного дела.
46. Обеспечение прав личности по окончании предварительного расследования.
47. Порядок проведения предварительного слушания. Виды решений принимаемых судьей на предварительном слушанье.
48. Сущность и задачи стадии судебного разбирательства. Реализация конституционных прав личности в судебном разбирательстве.
49. Участники судебного разбирательства и их процессуальное положение.
50. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.
51. Обеспечение прав личности при производстве следственных действий в судебном разбирательстве.
52. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора.
53. Сроки обжалования приговоров. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.
54. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Несправедливость приговора. Отмена, изменение приговора.
55. Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений. Обеспечение прав личности при рассмотрении и разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.
56. Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду вновь открывшихся обстоятельств.



57. Обеспечение прав личности при производстве по уголовным делам, подсудным мировому судьи.
58. Обеспечение прав личности при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
59. Обеспечение прав личности при производстве о применении мер медицинского характера.
60. Обеспечение прав личности при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
61. Обеспечение прав личности в ходе международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тема 1. Понятие и содержание прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве

Роль и значение принципов уголовного судопроизводства в обеспечении прав личности

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – 4ч.

Заочная форма обучения – 2 ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Правовое понятие личности. Понятие и содержание прав и свобод личности, человека и гражданина.
- Понятие, сущность и назначение уголовного процесса, как одного из видов государственной деятельности, осуществляемой органами предварительного расследования, прокуратуры и суда. Уголовный процесс и правосудие, их значение в обеспечении конституционных прав и свобод личности.
- Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса.
 - Принципы судостройства и судопроизводства. Особенности проявлений принципов процесса при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве.

Тема 2.

Правовое положение личности в уголовном процессе

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – 4ч

Заочная форма обучения – 2 ч.



ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Процессуальное положение потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца и их представителей в уголовном судопроизводстве.
- Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Понятие и процессуальный статус подозреваемого, обвиняемого и их законных представителей, защитника, гражданского ответчика и его представителя. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.

Тема 3.

Обеспечение прав личности при применении мер уголовно-процессуального принуждения

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – 4ч

Заочная форма обучения – ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Понятие, задачи и условия применения процессуального принуждения. Виды мер процессуального принуждения и их общая характеристика.
- Задержание подозреваемого в совершении преступления: основание и мотивы. Обеспечение прав личности задержанного по подозрению в совершении преступления. Основание освобождения подозреваемого.
- Понятия и система мер пресечения. Основание и условия применения мер пресечения. Отмена или изменение мер пресечения. Обеспечение прав личности при избрании отдельных мер пресечения.
- Обеспечение прав личности при применении иных меры процессуального принуждения.

Тема 4.

Ходатайства и жалобы как средства обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – 4ч.

Заочная форма обучения – ч.



ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Лица, имеющие право заявить ходатайство. Заявление ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства. Обжалование решения по ходатайству.
- Право лица обжаловать действий и решений органа дознания, дознавателя, следователя, прокурора и суда. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Сроки, порядок рассмотрения жалобы судом. Постановления, выносимые по результатам рассмотрения жалобы.
- Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей.
- Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.

Тема 5.

Обеспечение прав личности в досудебном уголовном судопроизводстве

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.

Заочная форма обучения – ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Обеспечение прав личности при возбуждении уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.
- Обеспечение прав личности в стадии предварительного расследования. Общие условия производства предварительного следствия. Подследственность. Обязательность рассмотрения ходатайств. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.
- Обеспечение прав личности при производстве следственных действий.

Тема 6.

Обеспечение прав личности в суде первой инстанции

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.

Заочная форма обучения – ч.



ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Обеспечение прав личности в стадии подготовки к судебному заседанию. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей по результатам предварительного слушания.
- Обеспечение прав личности в судебном следствии. Допрос подсудимого, свидетелей и потерпевших. Особенности допроса несовершеннолетних. Понятие и значение приговора, его законность, обоснованность, и справедливость.

Тема 7.

Обеспечение прав личности в уголовном процессе за исполнением

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.

Заочная форма обучения –ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Обеспечение прав личности при производстве в суде апелляционной инстанции.
- Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Обязательность приговора, определения, постановления суда.
- Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда.
- Обеспечение прав личности при рассмотрении вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости. Обжалование постановления суда.

Тема 8.

Обеспечение прав личности при производстве в суде второй инстанции и исполнении приговора

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.

Заочная форма обучения –ч.



ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Обеспечение прав личности в стадии кассационного и надзорного производства. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда. Суды, рассматривающие кассационные, надзорные жалобы или представление.
- Порядок рассмотрения дела в кассационной, надзорной инстанциях и правовой статус его участников. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора. Пределы прав суда кассационной, надзорной инстанций.
- Обеспечение прав личности при возобновлении производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Порядок возбуждения производства, расследование вновь открывшихся обстоятельств.

Тема 9. Реабилитация в уголовном судопроизводстве

Очная форма обучения - 4ч.

Очно-заочная форма обучения – ч.

Заочная форма обучения – 2 ч.

ЦЕЛЬ: изучение и закрепление теоретических знаний студентами, приобретение навыков и умений правоприменения;

ЗАДАЧИ: получение студентами теоретических знаний в области использования знаний по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе», о его принципах предмете и методе, и их использование в практической деятельности;

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: проведение практических занятий, использование средств электронной библиотеки;

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: использование печатных и электронных источников информации;

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

основы теории по обеспечению прав личности в уголовном процессе.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Основания возникновения права на реабилитацию. Субъекты уголовного судопроизводства, имеющие право на реабилитацию.
- Признание у лица права на реабилитацию. Возмещение имущественного вреда. Виды имущества, подлежащие возмещению.
- Возмещение лицу морального вреда причиненного в результате уголовного преследования. Обжалование решения о производстве выплат.

На очной форме обучения

В 7 семестре:



- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

На очно-заочной форме обучения

В 8 семестре:

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

На заочной форме обучения

В7 семестре:

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения:

1. Мозговой штурм. В ходе занятия перед группой ставится проблема, решение которой возможно за счет повышения творческой активности студентов. Первым является предварительный этап, в ходе которого производится деление группы на подгруппы, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы. Далее наступает основной этап - генерация идей, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правило: главное – максимальное количество идей. Любые предложения принимаются и одобряются. Вводится полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Высказанные предложения не комментируются. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Можно комбинировать и улучшать любые идеи. Можно развивать предыдущие идеи. Все идеи фиксируются наглядно (доска, флипчарт и т.п.). Итоговый этап - обсуждение, классификация, группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Методы анализа и оценки идей могут быть разными. Обсуждение и оценивание идей может быть проведено в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.



Характеристика ОС. Мозговой штурм – это форма проблемного практического занятия. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

Методика применения ОС. При проведении практического занятия в форме «мозгового штурма» участники практического занятия стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Одним из требований, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

2. Дискуссия. Круглый стол. Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Преподаватель заранее озвучивает тему дискуссии и вопросы, на которые будет необходимо ответить. В ходе дискуссии студенты вырабатывают принципы и подходы к решению поставленной проблемы (вопроса), доказательства, обоснования своей позиции, максимально используя свой личный опыт.

Характеристика ОС. Круглый стол, дискуссия являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

На таком практическом занятии осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели практических занятий, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта управления кадровым потенциалом органов власти.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.



3. Метод кейсов (кейс-стади). Преподаватель готовит кейс (на бумаге или электронном носителе). В кейсе содержится описание жизненной ситуации, а также набор фактических материалов, документов, связанных с ней. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек). На основании представленных документов и описания они должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути вопроса, выявить ключевые проблемы, предложить возможные основные и альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант из имеющихся и аргументировать его. На следующей стадии каждая группа представляет свои результаты анализа и вариант решения, затем проходит общая дискуссия, подведение итогов дискуссии и выбор лучшего решения. В ходе занятия с использованием данного метода происходит установление межпредметных связей, у студентов формируется аналитическое и системное мышление, навыки оценки альтернатив; навыки презентации результатов проведенного анализа; навыки оценки последствий, связанных с принятием решений. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод кейсов использует проблемные задания, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа: «способность формулировать цели, задачи и стратегии ..., выявлять тенденции..., строить прогнозы...». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование проектов частных соглашений, договоров и сделок.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстаивать. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах



человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Данный метод обучения предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией;
- осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей, т.е. навыки групповой работы.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – это совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, а также оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучшее в контексте поставленной проблемы.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Решение кейса позволяет:

- организовать работу в группе (или подгруппах) и обеспечить взаимный обмен информацией;
- погрузить группу в профессиональную ситуацию, формировать эффект умножения знания;
- формировать многообразные личностные качества обучающихся;
- формировать проблему и пути ее решения на основании кейса;
- активизировать студентов, развивать аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучающихся один на один с реальными ситуациями.

Критерии оценки. Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 баллов.

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

- развития навыков анализа и критического мышления;
- изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;
- отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- развития творческого мышления;
- развития навыков работы в команде.

4. Деловая игра с элементами ролевой игры. В ходе занятия происходит имитация принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой



людей в диалоговом режиме по заранее обозначенной проблеме и на основании представленных документов. Затем происходит имитация (воспроизведение) реальной ситуации (судебного процесса), в которой студенты действуют в соответствии с обозначенной ролью. В ходе занятия с использованием данного метода у студентов вырабатывается способность к обобщению, анализу и восприятию информации. Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения. Способность логически верно, аргументированно и юридически грамотно строить устную речь.

Характеристика ОС. Деловая игра с элементами ролевой игры позволяет определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями. Деловая игра с элементами ролевой игры имеет своей целью научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов, что формирует соответствующие этапы компетенции:

Кроме того, деловая игра с элементами ролевой игры позволяет ознакомиться в определенной степени со своей профессией.

Критерии оценки. Подведение итогов деловой игры. Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы команд, оценивая их следующим образом:

- 1 балл – правильный ответ (как отвечающему лицу, так и команде);
- 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему лицу, так и команде);
- неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко. Победившей считается та команда,



которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Студент должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студента в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 баллов.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки индивидуальных личностных качеств участников (по усмотрению преподавателя):

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

5. Опрос. Опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
- групповой опрос (проводит группа экспертов);
- опрос, ориентированный на оценку знаний;
- ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

6. Тестирование. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.



Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практическом занятии, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Неудовлетворительно - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7 е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 784 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=354291>

2. Уголовный процесс: Учебное пособие/Угольникова Н. В., 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527733>

3. Уголовный процесс. Краткий курс : учебное пособие / Лазарева В.А., под ред. — Москва : Юстиция, 2021. —<https://www.book.ru/book/938275>

8.2. Дополнительная литература

1. Судебное разбирательство и особое производство в уголовном процессе: практикум / Ю. А. Кузовенкова, Я. В. Самиулина. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 130 с. ISBN 978-5-91612-186-5 Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=333263>

2. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4384531>.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527733>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная палата адвокатов: <http://fparf.ru/>
2. Адвокатская палата г. Москвы: <http://www.advokatymoscow.ru/>
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. <https://rg.ru> – Российская газета
5. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
6. <https://pravo.ru> – Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика
7. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека



8. <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека КиберЛенинка
9. <https://naukaprava.ru> - электронная библиотека «Наука права»

8.4. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Интернет-версия системы Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru> – профессиональная справочная система правовой информации
6. База данных <http://sudact.ru> – судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов
7. База данных <https://sudrf.ru> – государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины не зависит от формы обучения и предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ФГОС соответствующего направления подготовки и квалификации выпускников.

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины осуществляется в процессе аудиторной (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме, установленной для промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: занятие лекционного типа, занятия семинарского типа и иные формы проведения занятий, в том числе в активной и интерактивной форме. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Занятия лекционного типа направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к занятиям семинарского типа, промежуточной аттестации, а также для самостоятельной научной деятельности. Занятия лекционного типа организуются преимущественно по потокам.

Занятия семинарского типа имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научной литературой и правовой



документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе занятий лекционного типа и семинарского типа;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой и правовой документацией;
- наработка профессиональных навыков;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний и способности грамотно ориентироваться в нормативных правовых актах.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Обеспечение прав личности в уголовном процессе» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	Специализированная учебная мебель ТСО: Переносное видеопроекционное оборудование; Флаг Российской Федерации на подставке, герб Российской Федерации, решетчатая кабина изоляции подсудимых, напольная трибуна, подиум, стол судебного состава, кресла судебного состава, стол приставной для сторон процесса; Доска



<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование, автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доска;</p> <p>Помещение для самостоятельной работы в читальном зале Научно-технической библиотеки университета, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска</p>
---	--