



**УТВЕРЖДЕНО:**

Ученым советом Института сервисных технологий ФГБОУ ВО «РГУТИС»  
Протокол № 10 от «24» февраля 2021 г.  
с изм. протокол №11 от 16.04.2021 г.  
с изм. Протокол №14 от 30.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (СПО)**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Квалификация: юрист

*год начала подготовки: 2021*

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>преподаватель</i>		<i>Лабикова Р.Н.</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ППСЗ:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>руководитель ОПОП СПО ППСЗ</i>		<i>Григорьева А.А.</i>



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) и «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ФГОС СПО:

Учебная дисциплина «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла учебного плана, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая цель дисциплины** – способствовать повышению уровня культуры владения современным русским языком, нормами речевого общения.

В связи с этим содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;



- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

*Главными задачами* реализации программы дисциплины являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.



В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

Как известно, «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» не задает жесткого объема содержания образования, она сохраняет широкие возможности реализации преподавателем идей и взглядов на построение учебного курса, в данной программе материал выстроен в соответствии с собственным видением.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех



дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми



младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

➤ овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

➤ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

➤ умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

➤ учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

➤ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

➤ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

➤ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

➤ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

➤ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

➤ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

➤ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

➤ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

➤ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

➤ владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни,



созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

В области русского языка

Знание:

языковых норм литературного языка,

культуры речи,

основных единиц и уровней языка,

орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения

орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка

Умение:

определять требования к литературному языку,

правильного владения основами культуры речи,

различать основные единицы и уровни языка.

правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента часов – 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем (в часах) общеобразовательной учебной дисциплины и  
виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	<i>39</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	
<i>Первый семестр - экзамен</i>	
<i>Второй семестр - экзамен</i>	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Урок №1.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Русский язык в современном мире. 3. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> 1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Русский язык в современном мире. 3. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 4. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Общие закономерности лингвистического анализа. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа со словарями в библиотеке Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий Перечень рефератов в виде презентации. Вклад М.В. Ломоносова в изучение	4	



	<i>русского языка. Вклад Ф.Ф.Фортунатова в изучение русского языка Вклад Д.Н.Ушакова в изучение русского языка. Вклад Л.В.Щербы в изучение русского языка. Вклад А.А.Реформатского в изучение русского языка. Вклад В.В.Виноградова в изучение русского языка.</i>		
<b>Тема</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>1.1.</b> <b>Урок №2.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Научный стиль речи. Основные признаки стиля. Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение стиля. Жанры стиля: заявление, доверенность, резюме. Знакомство с официально-деловыми документами Публицистический стиль речи. Назначение стиля. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи. Стилистические особенности разговорного стиля речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов (Работа в библиотеке)	<i>1</i>	
	<b>Урок №3.</b> Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как	<i>2</i>	<i>2</i>



	<p>произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Художественный стиль речи. Основные признаки стиля. Тропы. Выразительные средства языка. Использование изобразительно-выразительных средств, образность. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров</p>	2	
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1. Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике</b>	<p><b>Урок № 4.</b> Слово как основная единица лексической системы языка Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка Системные отношения в лексике. Омонимы и их употребление. Виды омонимии. Паронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Понятие о тропах и фигурах, их характеристика</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слова. Выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Системные отношения в лексике Омонимы и их употребление. Виды омонимии. Паронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация Выполнение упражнений по определению многозначных слов, омонимов</p>	2	



<b>Тема 2.2. Фольклорная лексика и фразеология</b> <b>Лексические нормы</b>	<b>Урок № 5.</b> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Фразеологические сочетания. Пословицы. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Русские пословицы и поговорки, их отличие. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Типы фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с текстами по выявлению и исправлению лексических ошибок. Функционирование в речи фразеологизмов, поговорок, пословиц, крылатых выражений	2	
<b>Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> <b>Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления.</b> <b>Тема 2.5. Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Урок № 6.</b> Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Диалектная и жаргонная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы	2	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Диалектная и жаргонная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий. Перечень рефератов в виде презентации: <i>1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.</i>	6	



	<p>2. Язык и культура. 3. Культура речи. Нормы русского языка. 4. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 5. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 6. Контекстуальные синонимы и антонимы. 7. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы русского языка. Орфоэпические нормы</b>	<b>3.1. Урок № 7.</b> Фонетические единицы русского языка. Современные орфоэпические нормы. Понятие о графике. Предмет и задачи графики. Слог. Фонетический разбор. Предмет и задачи орфографии. Принципы русской орфографии. Звук и фонема. Звукопись как изобразительное средство	2	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Фонетические единицы русского языка. Современные орфоэпические нормы. Понятие о графике. Предмет и задачи графики. 3. Слог. Фонетический разбор. 4. Предмет и задачи орфографии. Принципы русской орфографии. Выполнение упражнений, направленных на совершенствование орфографических навыков: безударные гласные, парные и непроносимые согласные; употребление буквы Ъ. Употребление Ъ знака для обозначения грамматических форм. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий. Перечень рефератов в виде презентации: 1. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 2. Звукопись как изобразительное средство	4	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>			
<b>Тема 4.1. Морфемные единицы русского языка</b>	<b>Урок № 8.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слов. 2. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Многозначность морфем. 3. Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии.	2	2



	<b>Практическое занятие № 8.</b> Морфемный и словообразовательный разбор слов Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии. Написание изменяемых и неизменяемых приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
<b>Тема 4.2. Способы словообразования знаменательных частей речи</b>	<b>Урок № 9.</b> Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные гнезда, цепочки. Однокоренные слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Морфологический и неморфологический способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные гнезда, цепочки. Однокоренные слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Реферат в виде презентации:</b> «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»	2	2-3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 5.1. Имя существительное.</b>	<b>Урок № 10.</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление существительных в речи. Род, число, падеж существительных. Написание сложных имён существительных. Не с именами существительными. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание окончаний имен существительных	2	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление существительных в речи.	2	



		<b>Практическое занятие № 2.</b> Род, число, падеж существительных. Написание сложных имён существительных. Не с именами существительными. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание окончаний имен существительных	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий. Рефераты в виде презентаций: 1 Основные выразительные средства морфологии. 2. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. 3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	6	
<b>Тема 5.2. прилагательное</b>	<b>Имя</b>	<b>Урок № 11.</b> Имя прилагательное. 1.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Употребление прилагательных в речи. 4. Не с именами прилагательными. 5.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 6. Н-НН в именах прилагательных. 7.Правописание сложных имен прилагательных. 8.Морфологический разбор имени прилагательного	2	2
		<b>Практическое занятие № 3.</b> Имя прилагательное. 1.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Употребление прилагательных в речи. 4. Не с именами прилагательными. 5.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 6. Н-НН в именах прилагательных. 7.Правописание сложных имен прилагательных. 8.Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
<b>Тема 5.3. числительное.</b>	<b>Имя</b>	<b>Урок № 12.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода..	2	2
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба,	2	



	обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		
<b>Тема 5.4. Местоимение.</b>	<b>Урок № 13.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи	2	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Значение местоимения. 2.Лексико-грамматические разряды местоимений. 3.Правописание местоимений. 4. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи	2	
<b>Тема 5.5. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Урок № 14.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных	2	
	<b>Урок № 15.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н-НН в причастиях. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Причастие Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	





	<p><b>Урок № 16.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Деепричастие как особая форма глагола Основные семантические, грамматические и синтаксические признаки деепричастия. Видовые формы деепричастий. Основные суффиксы деепричастий. Употребление форм глагола в речи. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями</p>	2	
<b>Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.</b>	<p><b>Урок № 17.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи. Диктант</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. Слова-омонимы в морфологии русского языка</i></p>	4	
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			
<b>Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Тема 6.2. Частица как часть речи.</b>	<p><b>Урок № 18.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзы тоже, также, чтобы, зато. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p>	1	2



<b>Тема 6.1. Служебные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.</b>	<b>Урок № 19.</b> Служебные слова, их функция. Предлоги. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению. Сочинительные, подчинительные союзы. Разряды союзов по структуре. Союзные слова. Частицы. Разряды частиц по значению. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала		
<b>7.2. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены.</b>	<b>Урок № 20.</b> Основные единицы синтаксиса. 1.Словосочетание. Строение словосочетания. 2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. 3.Логическое ударение. 4. Прямой и обратный порядок слов. 5. Грамматическая основа. 6. Тире между подлежащим и сказуемым. Назывные предложения. 2.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. 3. Второстепенные члены предложения. 4. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. 5. Обобщающее слово при однородных членах. 6.Однородные и неоднородные определения. 7.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2
<b>Тема 7.3. Второстепенные члены. Предложения с однородными членами.</b>	Практические занятия		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> 1. Основа предложения. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм гл.-сказуемых как средство связи предложений в тексте.. Тире между главными членами предложения.2. Второстепенные члены. 3. Односоставные предложения. 4. Предложения с однородными членами. Синтаксический разбор предложений	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий. Рефераты в виде презентаций:</i> 1.Роль словосочетания в построении предложения. 2.Синонимия простых предложений. 3.Синонимия сложных предложений. 4.Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	10	



	<i>5.Использование сложных предложений в речи. 6.Русская пунктуация и ее назначение.</i>		
<b>Тема 7.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Тема 7.5. Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Урок № 22.</b> Предложения с обособленными определениями .1.Обособление определений. 2.Обособление приложений. 3.Обособление дополнений.2.Обособление обстоятельств. 4. Уточняющие члены предложения.5. Сравнительный оборот.. Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи.1. Обращения. Знаки препинания при них.2. Вводные слова и предложения. 3. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.4. Цитаты.5. Диалог.	1	2
	Практические занятия		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> 1.Обособление дополнений. 2.Обособление обстоятельств. 3. Уточняющие члены предложения. 4. Сравнительный оборот . 5. Обращение. Вводные слова.6. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.7. Цитаты. 8. Диалог.	2	
<b>Тема. 7.6. Виды сложных предложений</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Урок № 23.</b> Сложное предложение.1. Сложносочинённое предложение.2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3.Союз и в предложениях с общим второстепенным членом.4. Тире в сложносочинённом предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчинённых предложений. 5. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.6. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.7. Знаки препинания в предложениях с сочетанием союзов. 1. Бессоюзное предложение 2.Виды бессоюзных предложений. 3. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.4. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	Практические занятия		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Сложное предложение. 1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.3 Знаки препинания в предложении с несколькими видами придаточных.	2	



<b>Тема. 7.7. Сложное предложение с разными видами связи</b>	Содержание учебного материала		
	<u>Урок № 24</u> 1. Сложное предложение с разными видами связи. 2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 3. Сложное синтаксическое целое. 4. Структура и анализ сложного синтаксического целого. Заключительное занятие. Защита рефератов.	1	2
	Практические занятия		
	<b>Практическое занятие № 12</b> . 1. Знаки препинания в бессоюзном предложении. 2. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Сложное синтаксическое целое. 5. Анализ сложного синтаксического целого. 3. Повторение пройденного	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих заданий, докладов, рефератов, конспектов, сочинений, сообщений, творческих работ с использованием информационных технологий</i>	3	
	Итого по дисциплине Русский язык	117 часов	
	<u>Уроки</u>	39 часов	
	Практические	39 часов	
	Самостоятельные	39 часов	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного *кабинета русского языка и литературы*.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Учебная мебель, доска, мультимедийное презентационное оборудование, принтер, плакаты

#### **3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение освоения программы**

Перечень разрешенных/ рекомендованных учебных изданий (в соответствии с ежегодными приказами Минобрнауки России) Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основная литература*

1. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

##### *Дополнительная литература:*

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

##### **Интернет – ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).



[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знание:</b> - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.	Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.  Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
<b>Умение:</b> - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.	
<b>Знание:</b> орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
<b>Умение:</b> правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
<b>Знание:</b> орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка письменных работ. Оценка самостоятельной работы. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
<b>Умение:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

современного русского литературного языка.	
---	--